

إضاءات لمعلم القرآن 92 : هل تشتكي من ضيق الوقت في حلقتك؟! تعالَ لتتعرف على معادلة التوازن في الحلقة!

عبدالقادر العثمان

اضبط معادلة التوازن ايش هاي معادلة التوازن اخواني في اه قواعد شبه متفق عليها او مجمع عليها في العمل القرآني. هذه احداها
لابد ان توازن بين الزمن والعدد والمادة العلمية المقدمة - [00:00:00](#)
اذا زاد عندك الطلاب شو بدك تسوي حتى يصير في توازن. ننقص المادة العلمية. اما زاد بدك تزيد الزمن. او تنقص المادة العلمية طيب
عندك الزمن قليل بدك تقلل عدد الطلاب او المادة المقدمة؟ ما في حتى تصير العجلة متوازنة - [00:00:26](#)
طب شيخنا فيه قاعدة تضبط لنا الزمن مع العدد مع المادة المقدمة نعم اكتبوا هذه القاعدة ولا هي مكتوبة كتبت لكم اياها موجودة
عندكم في المذكرة ما هي هذه القاعدة - [00:00:46](#)
الساعة الزمنية الواحدة الساعة الزمنية الواحدة لو قرأتم الصفحة حتشوفوها في اخر الصفحة هذه القاعدة الساعة الزمنية الواحدة
لكل عشرة طلاب يا جماعة شوفوا لها هي العبارة ايش اسمها ما ما سمعت ايش؟ كحد اعلى - [00:00:58](#)
كل عشر طلاب كم بدهم يا شيخ ابو حسام؟ ساعة بدهم ساعة كحد اعلى يعني عفوا ساعة لعشر طلاب كحد اعلى يعني مو حذاشر
طالب واتناشر طالب. اقصى شئ حتى تعطيههم حقهم. من التلقين والتسميع والمراجعة - [00:01:19](#)
والتجويد والمنهج المصاحب يعني البرنامج الامثل انت محتاج ساعة كاملة لكل عشرة طلاب. كحد اعلى لو كانوا تسعة لسة احسن. لو
كانوا ثمانية لسا احسن تمام بمعدل الطالب كم حقه يا جماعة - [00:01:36](#)
ست دقائق. بمعدل ست دقائق لكل طالب بمعدل ست دقائق انا كتبت لكم خمسة لسة الان بتعرفوا ليش كتبنا من خمسة لست دقائق
جميل اذا يا اخوة ساعة زمنية واحدة لكل عشرة طلاب كحد اعلى. ما بتصير تزود عن عشرة. والا بدك ترجع يا تزود العدد. عفوا يا
تنقص العدد. زاد العدد - [00:01:50](#)
ان تزيد في الزمن او انها ستقل المادة العلمية المقدمة. واضح يا اخوة اذا لكل ساعة زمنية الساعة الزمنية الواحدة تكفي عشرة طلاب
كحد اعلى ان تقدم لهم هذا المنهج المتكامل في البرنامج الامثل - [00:02:13](#)
الطالب يأخذ منك ست دقائق شيخنا انتم بتنزروا كثير. انا يعني هلاً ست دقائق انا بجلس مع الطالب عيبين ما سمع له بياخذ ست
دقائق في حدا عم يقول هيك - [00:02:29](#)
ست دقائق انا بياخذ معي اصلا التسميع في خلل اذا اذا الطالب بياخذ منك ست دقائق ليسمع بس في خلل اما انك تحمله فوق ما لا
يطيق او تحمله فوق ما يطيق - [00:02:43](#)
وبالتالي انت عم تعطيه نصف صفحة و يتم بروح و بيرجع بيروح و بيرجع ما بيحسن بيحفظها. اعطيه ثلاث سطور انت عم تحمله
فوق بعض او ان تأسيسه ضعيف. نقلته للحلقات الاعتيادية وعم بتطبق عليه هذا البرنامج وهو لساته من جماعة التأسيس. ما بينفع
يجي لعندك وهو لساته غير متقن لاحكام - [00:03:00](#)
تمام في مشكلة الطالب عنده تأسيسه ضعيف. هذا بترجعه للتأسيس. ما ببلش حفظ تمام يا اخوة طيب شيخي منطقي الكلام طيب
خلونا نشوف الارقام ايش رأيكم نشوف هيك ارقام ممكن تضبط لنا العدد - [00:03:19](#)
جميل تقسيم الزمن للطالب الواحد مع المعلم. الان انا بدي ادرس. الطالب الواحد مع الاستاذ. قلنا الطالب الواحد مع الاستاذ كم دقيقة

حقه ست دقائق جميل تعالوا لنرى ساقسم لكم المدة - 00:03:37

مع النشاط الذي يقوم به مع التوفير شو ممكن انا اوفر اذا كان تأسيس الطالب جيد واذا استطعت ان افعل الحلقة كما ذكرنا وبدأت بالحافظ واستخدمت الطلاب المتميز وعلى مستوى العشرين طالب كم ممكن ان اوفر يا شيخ بوراق - 00:03:55

التسميع الاصل الا يأخذ اكثر من ثلاث دقائق. الطالب الذي يقرأ بالاجازة الصفحة تأخذ ما بين ثلاث دقائق الى اربع دقائق اذا كانت فيها المدود كثيرة تأخذ ست دقائق بالحد الاعلى - 00:04:13

عفوا خمس دقائق في الحد الاعلى ثلاث دقائق الى خمس دقائق وهو عم يقرأ اجازة. ما هيك يا شيخ معاذ؟ وقت لنفسك وحتشوف انك انت تاخذ ثلاث دقائق اربع دقائق ثلاث دقائق اربع دقائق في الغالب - 00:04:28

فما بالك بالطالب اللي عم يسمع نصف صفحة وليس بذاك التجويد الذي يقرأه من يقرأ الاجازة اذا هو يأخذ ما بين دقيقتين الى ثلاث دقائق. شيخي بس انا بياخذ ست دقائق. قلنا السبب ماذا - 00:04:41

ترسيخها؟ في خلل في التأسيس او ان واجبه كبير ولا يستطيع ان يتابعك او في نقطة ثالثة مهمة اتوقع من الطالب دائما القريب فهو يعطي القليل انت دائما حفظه يعني يتمدق عليه عدم الاتقان عدم الاتقان الطالب رفع ايده تعال سمع قلنا الطالب رفع ايده وما بصير يدخل له - 00:04:55

اسمع لانه حيطلعه عنده اخطاء ويتردد ويتللك الطالب بدك تمشييه في قاعدة اثناء التسميع ساذكرها لكم ان شاء الله في الفقرة الخامسة في تجربة تستحق التأمل كيف ادير الحلقة عمليا - 00:05:20

تمام يا اخوة؟ في عندك يا هي المشكلة يا هي المشكلة. الطالب جبته قبل ما يحفظ ويمكن هاي مشكلة. الاصل ما يجي لعندك الا ممكن. الطريقة السباعية مثل الفرض لازم تسويها - 00:05:33

او ان الطالب قد اعطيته واجبا لا يستطيع حفظه. او ان الطالب عنده خلل في التأسيس جميل اذا من دقيقتين الى ثلاث دقائق التسمية يا شيخ صالح كم ممكن نوفر - 00:05:45

يمكن الطالب اذا قلنا ثلاث دقائق اخذت ثلاث دقائق ما حنوفر شيء حيطلعه معنا صفر ولكن اذا خلص قراءة واجبه في دقيقتين كممكن نوفر؟ ممكن نوفر دقيقة. اليس كذلك؟ شيخي بدك تدقق امشي معاي امشي معاي حططلعي - 00:06:00

الان تمانين دقيقة توفير حيوفر لك ساعة وتلت. الان شف هاي نقاط التوفير الدقيقة والدقيقتين. لذلك قلنا استفد من كل دقيقة من صفر لدقيقة يعني اذا الطالب اخذ ثلاث دقائق تسميع - 00:06:18

ما وفرنا شي والاخذ دقيقتين انا ممكن اوفر دقيقة طيب لعشرين طالب يا جماعة لو وفرت من كل طالب دقيقة دقيقة عشرين دقيقة شيخنا كلهم اصبر اصبر علي انا عم قلت لك اما صفر اقول لك من صفر لعشرين. ممكن نوفر عشر دقائق خمسطعش عشرين -

00:06:34

اذا كلهم اخذوا دقيقتين في ناس اصلا بياخذ دقيقة في ناس دقيقة ونص ليش؟ لانه عنده ثلاث اسطول اصلا واجب. بس حافزوا بصم. قرأوا عليك ومشى. ومتقن متقن لانه ما اجا لعندك الا بعد ما مشى في الخطة اللي حكيناها. وصل لعندك فهو متقن. خلاص ما

محتاج اصلا فورا. قرأ لك التلات شهور ومشى - 00:06:57

جميل حتى يقرأ واجب الغد يعني الواجب اللي حيحفظه يوم غد كم يحتاج جماعة يا جماعة مين اللي يحتاج يقرأ واجب بكرة مين اللي يحافظ عشر اجزاء يا جماعة مين اللي بده واجب بكرة؟ مين يقرأه؟ جماعة جزء عمة. جزء تبارك. جزء قد سمع بالكثير. صح؟

هاذا اللي يحتاج - 00:07:17

تقرأوا واجب بكرة. لكن بس درج خلص ما عاد يقرأ. واجب بكرة. يقرأه على غير المعلم. وبالتالي الطالب اللي درج وما بيقرأ واجب الغد كم بيكون وفرنا شيخنا دقائق اكثر. انا عبوفر دقيقتين من كل طالب - 00:07:44

فاذا احسنا التأسيس وقرأ ختم الضبط انا حوفر من كل طالب دقيقتين او وكلت هذه المهمة لاحد الطلاب المتقنين الكبار عندي. نعم وقلت له اقرئه واجبه ليوم غد فوفرت منه دقيقتين - 00:07:58

عرفنا كيف نوفر جميل طيب الان بالنسبة للطلاب كم انا بوفر ممكن ما اوفر شي لساته الطالب في جزء عمه وبياخذ دقيقتين لحتى يقرأ السطرين او ثلاثة اسطر طيب وممكن نوفرها؟ اي ممكن نوفرها - [00:08:18](#)

كيف وفرها يا شيخ مصطفى قلنا اما ابعتوا لواحد متقن وكله رح اقرأه عنده او يكون الطالب اصلا ما محتاج ما محتاج هو متقن قرأ ختم الضبط خلص بيقراً احسن منك. لا خلص راح مؤسس وجاهز - [00:08:36](#)

اذا ممكن ان اوفر بالنسبة للطلاب الواحد ممكن صفر الى الدقيقتين بالنسبة لعشرين طالب يا شيخنا اربعين صفر من صفر لاربعين ممكن يوفر عشر دقائق ربع ساعة نص ساعة اربعين دقيقة اذا كان كلهم - [00:08:52](#)

لعد الطالب المتميز المعلم المساعد تعرفنا يا اخواني كيف نفعل احنا الحلقة الكل الكل يكون شغال بقيت من حقه ابو الست دقائق كم يا جماعة؟ بقيت دقيقة ما فيها نشاط - [00:09:09](#)

لانه دقيقة زائدة هيك اليس كذلك؟ اخذت ثلاث دقائق تسميع ودقيقتين قراءة باقي دقيقة جميل. كم ممكن ان اوفر من الطالب؟ من كل طالب وفر دقيقة وبالتالي بالنسبة لعشرين طالب عشرين دقيقة - [00:09:26](#)

يلا يا جماعة احسبوا لي يا شطار في الرياضيات. كم يستطيع ان اوفر بالنسبة لعشرين طالبا؟ كم دقيقة يستطيع التوفير بس ما بين اربعين لثمانين الى ما بين اربعين نقطة عشرين عشرين وثمانين الى ثمانين نعم نعم - [00:09:41](#)

يعني في الحد الادنى المعلم عنده تلت ساعة فاضي بيعطي فيها موعظة بيعطيهم قصة بيعطيهم نشاط يقوم ينططهم خمس دقائق عرفت انه انت ممكن توفر في الحد الادنى يا شيخ ابو حسام - [00:09:59](#)

في الحد الادنى يعني كل طالب انت بتسمع له وبتقرؤه لوح الغد وبتعمل كل شيء انت. بدون ما تعتمد على اي طالب من طلابك. حلقتك كلهم مبتدئين. بامكانك توفر عشرين - [00:10:14](#)

اذا كان عندك عشرين طالب لمدة ساعتين شيخي بس عندي اربعين. شيخي عندك حل من اثنين اما تقول لك طلاب يوم بيحي عشرين. ايوا. ويوم بيحي عشرين حتستطيع فيكم حقكم او تقول حجز اربع ساعات - [00:10:24](#)

من الساعة تمانة للساعة اطنعش من التمانية للعشرة بيحوا العشرين الاول ومن من العشرة لاتناش بيحوا العشرين التانيين هيك ما في حل ثالث والا حيكون شغلتك انت في الحلقة مسكت مطفي حرائق اسكت نكشني يا استاذ ضربني حكي معي قال لي مش عارف ايش وانت حتشتغل بس هيك من اربعين طالب - [00:10:42](#)

ما حتنجز فلا اعطيتم منهج ولا اعطيتم حفظ ولا لحقتهم وعم بتنتف بشعاراتك تمام يا جماعة هذا الكلام منطقي ولا لا مقدار ما استطيع توفيره شايفينه الان اللوحة اللي طلعت الكم؟ ما بين عشرين دقيقة اذا كانت الحلقة ممتلئة. عشرين طالب - [00:11:01](#)

وكلهم مداومين وكل هون مداومين. لو غاب طالب صار في جيبه ست دقائق زيادة. يوم بعمل هاد درس تجويد الهم هيك بسيط لانه هم لسا مبتدئين. حعطيم حاجة صغيرة اه حعطيم موعظة وقصة. حاعطيهم يوم منهج مصاحب. يوم حاعمل لهم نشاط تربوي ما احلام. الان الشيخ صالح بده يقول شيخي والله مقتنع - [00:11:23](#)

يا اخي هذه الرياضيات الرياضيات مقتنع لكن شوفوا الشيخ صالح شايفينه وين ده جالس بقعة علامة الاستفهام ايش عم يقول الشيخ صالح؟ عم بيقول رغم كل هذا لم يكفي الزمان - [00:11:47](#)

وشايف عيون الشيخ ابو حسام عم بتقول هيك رغم كل هذا لم يكفي الزمن طيب ما في عنا حلول بديلة؟ اي نعم في حلول بديلة في حلول بديلة يا شيخ ابو حسام؟ اي نعم - [00:12:00](#)

على رأسها يوم للحفظ ويوم للمراجعة اليوم يا شباب بتسمعو الحفظ؟ فقط بتسمع الحفظ وبتقوموا بتراجعوا مراجعتهم الكبرى. وسمع اليوم فقط الحفظ فقط اليوم سمع لكل الطلاب الحفظ فقط جميل - [00:12:15](#)

في يوم غد مراجعة فقط مع بقية البرنامج الامثل معهم نشاط معهم كلمة معهم مش عارف ايش تمام يوم للحفظ يوم للمراجعة في حل ثاني؟ ايه في حل ثاني. مجموعة تسمع الحفظ ومجموعة للمراجعة. اخي انا اقسام الطلاب قسمين. انتم يا جماعة العشرة اليوم حتسمعو لي الحفظ تبعكم - [00:12:34](#)

انتم اليوم اشتغلوا مراجعة صغرى وكبرى وحختبركم في اختبار فقط حسمع لنصف الحلقة الجديد وانتم حختبركم اختبار في المراجعة. اعملهم مجموعتين وسابقهم تجيبهم وتختبرهم هيك كم سؤال؟ كيف ما شئت كانت طريقة جذابة في المراجعة؟ لا اشكال - [00:12:56](#)

لكن فقط بنسمع لنصف الحلقة الجديد بكرة انتم بتسمعو الجديد وانتم بتصير شغلكم ايش؟ مراجعة طيب ليش يا اخي مشان ننفذ البرنامج كاملا انت بدك تعطيههم توجيهات ارشادات منهج مصاحب تلقنهم. ما بينفع انت بس حفظ ومراجعة - [00:13:13](#) شياخي اه في حل الشيخ مصطفى هيك صافن عم بقل لي في حل تالت كمان اه في حل. ممكن ان نجعل برامج خاصة انا شعرت الان على الرغم من جهدي واغتنام الوقت الطلاب عندهم مشكلة في الحفظ - [00:13:33](#)

ففعلوا مو في الحفظ في تثبيت الحفظ خلاص؟ اسبوع الحفظ وتكريم شيخ الحفظ اعمال برنامج هيك اخيه وحمس الشباب عليه ونشطهم. ومش عارف الحفظ والحفظ واعمل له اعلان واعمل له مجموعة. ومدرى شو. تمام - [00:13:47](#)

شغلته فقط تثبيت مراجعة بس تثبيت الحفظ مراجعة مراجعة مراجعة ولا شيه تاني والله يا شيخ اني انا مشيت في البرنامج لكن الحقيقة تجويد الطلاب فيه ضعف ما ما عم التجويد فيه مشكلة. اوقف كل شيه رجعههم تأسيس - [00:14:07](#)

ما عاد بدا حفظ ولا مراجعة. تأسيس بس. رجعههم تلقين جماعي وفردى تلقين جماعي وفردى لحتى يعرفوا يقرأوا مثل الالف يا اخواني انت المدير مدير انت مدير مؤسسة وهذول عندك عشرين طالب تحت يديك وانت مسؤول عنه امام الله كما - [00:14:24](#) فانت مدين بيحي بتدخل الشيخ محمد بيقول لك يا اخي انا بدي منك طلاب يحفظوا. قلت له اه على راسي. لكن انا لست راضيا عن وضع الطلاب الان. فانا مضطر لان اجعل لهم - [00:14:46](#)

الخاصة واضح يا اخوة اذا برنامج خاص اسمه اسبوع الاتقان اه شيخ القراء واضح يا اخوة؟ فبتعمل برنامج خاص حتى تعالج المشكلة التي بين يديك. طيب هل من حل اخر؟ نعم - [00:14:56](#)

استخدام التقنية استخدام التقنية كيف استخدم التقنية عدنان معلم القرآن نزل هذا التطبيق هو انت عندك طلاب كتاكيت صغيرين تمام فحتى وفر شوية وقت يا شيخنا بدل ما اعطيك تلقين انا اقول له اسمع يقرأ يسمع يسمع اسمع اقرأ التلقين الجماعي قل له روح لعند عدنان معلم القرآن هذا جوالي - [00:15:12](#)

اجلس هناك وحط هالسماعات مفتاح على السورة. صورة البلد بعلبوا الحصري الحصري براسه ولا من شهوة مش عارف مين حاطين الصوت تبعه بيجلس يقرأ له وفي لسه اولاد يقرأوا. بتعرفوا عدنان معلم القرآن؟ برنامج برنامج هيك لطيف جميل الوانه حلوة زاهية. اه في جزء عم كاملا من سورة - [00:15:36](#)

فاتحة وفي تعليم الحروف الهجائية بيفتح الحرف الهجائي هيك بتطلع متل النفاخات بيضريهم بتطلع له الانشودة. يعني من احلى ما يكون وفي اذكار الصباح والمساء واذكار الدخول الخلاء الخروج منه تفتح وفيه طيارات وسيارات بتمشي هيك كتير لطيف البرنامج للصغار. جميل؟ - [00:15:58](#)

فبتقول له للطالب اتفضل خذ هذا عدنان معلم القرآن ورح اقرأ لي معه وفيه خيار انك تعيد كل اية مرتين. وخيار تعيد كل اية ثلاث مرات. فبيقرأ الحصني والنازعات غرقا. بيطلع اولاد صغار. والنازعات غرقا. بيطلع اولاد صغار عم يقرأوا معه. هو صوت الشيخ بس لعبان - [00:16:14](#)

مشان يطلع حتى الصوت من اجمل ما يكون تمام فبكون شو وفرت يا شيخ ابو حسام وقتك ها وفرت الوقت تبع اقراء صحيفة الغد روح اقرأها ثلاث مرات بيحي لعندك بيقرأها بنص دقيقة - [00:16:35](#)

ما عاد محتاج يروح ويرجع يروح ويرجع تمام سيدي؟ حطيناه بيناته وهكذا اذا الامر يا اخواني سهل جدا. في عنا عدد من الاساليب التي يمكن ان تغتنم فيها الوقت وتحسن بها ادارة الوقت - [00:16:50](#)

طيب الشيخ صالح بيقول شياخي طيب وحاجي كمان اه خلص لا تصير طماع حاعطي لك اخر وحدة ها تعديل البرنامج لفترة يسيرة بما يعالج واقع الطلاب ولعلي ذكرتها قبل قليل - [00:17:04](#)

انا جربت انه اعمل الهم اسبوع اسمه اسبوع الاتقان للتلاوة. ما نفع. الطلاب لساتهم ضعيفين في التلاوة خلاص غير برنامج الحلقة
بيصير عنده برنامج الحلقة بدل ست محاور الثلاث محاور بس - [00:17:18](#)
بدل يا اخواني الست محاور تبع البرنامج الامل بصير ثلاث محاور. لكن يا اخواني ايش كتبنا هون لفترة يسيرة ما بينفع نمشي عليه
سيرة فقط حتى نحل المشكلة ثم نعود الى ما كنا عليه في البرنامج - [00:17:33](#)
الامل - [00:17:49](#)