

إيضاح المبهم من معاني السلم 3

أحمد الحازمي

بسم الله الرحمن الرحيم يسر موقع فضيلة الشيخ احمد ابن عمر الحازمي ان يقدم لكم هذه المادة بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على نبينا محمد - [00:00:01](#)

وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد. مر معنا فيما يتعلق المقدمة ذكر الناطم فائدة المنطق قالوا بعد بعد ما ذكره من البسمة والحنبله المنطق للجنان نسبته كالنحو للسان. منطق اراد به العلم المخصوص. فهو اسمه علم المنطق. ويسمى الميزان - [00:00:23](#)
العلو ومعيار العلم بين هنا فائدته وان لم يذكر ما يتعلق بالحد او الرسم قال فالمنطق للجنان عرفنا ان الجنة فتحة الجيم الاصل هو القلب لكن اراد به هنا ما يتعلق بالقوة المفكرة - [00:00:50](#)

القوة العاقلة وتسمى كذلك القوة المفكرة التي هي محل الادراكات نسبته اي فائدته فائدة علم المنطق للجنان القوة المفكرة كنسبة النحو للسان النحو للسان هو معروف ان النحو باعتبار اللسان انه مقوم له - [00:01:11](#)
مصحح له فيما يتعلق بي بالحن للسان يجري عليه الكلام. والكلام قد يكون معربا وقد لا يكون معربا. بمعنى انه قد يكون مطابقا لما نقل عن العرب. وقد لا يكون - [00:01:34](#)

متى يكون مطابقا ومتى لا يكون؟ ثم ميزان لما قواعد تم اصول التي تسمى بعلم النحو من درس وعلم وتعلم وادرك هذه القواعد والاصول وراعاها بمعنى انه استحضرها ولاحظها عند كلامه حينئذ - [00:01:48](#)
اتي بالكلام على وجهه وهو الاعراب وان لم يتعلم او تعلم ولم يراعي حينئذ وقع اللسان فيه في اللحن اذن كنسبة النحو نسبته كالنحو اي كنسبة النحو للسانه النحو مقوم للسان. ولذلك قال فيعصم الافكار - [00:02:10](#)

اي المنطق عن غي الخطأ يعصم الافكار اي الانظار والعصمة بمعنى المنع والحفظ احفظه عن الوقوع في الغي والخطأ وعن دقيق الفهم هذه فائدة اخرى. عن الفهم الدقيق يكشف وبزيل الغطاء. هاتان فائدتان - [00:02:29](#)
او شئت عبر بانهما ثمرة عرفه في الشرح كما مر معنا باعتبار المعنى اللغوي وباعتبار الرسم الذي رسمه المناطق لتقريب حقيقة علم المنطق لا الى الازهاني والمنطق مصدر ميمي يطلق بالاشتراك - [00:02:50](#)

على النطق بمعنى اللفظ وعلى الادراك يعني له استعمالان الاشتراك العيب العين لفظ مشترك له معاني متعددة. حينئذ اذا اطلق على احد هذه المعاني فالاطلاق يكون ماذا؟ يكون مطابقا لما وضع له في لسان العرب - [00:03:12](#)
يكون استعمالا حقيقيا ولا يكون مجازيا. فيطلق المنطق ويراد به النطق. وهو كذلك والمناسبة حينئذ كون المنطق يبحث في المعقولات وفي المعاني النفسية الداخلة. كيف يوصلها الى غيره الاشارات لا يمكن. وانما يأتي بماذا؟ بالاصل وهو التلفظ. ولذلك يهتمون ببعض الفصول المتعلقة بلسان العرب. كما - [00:03:29](#)

مبحث الدلالات ومباحث الالفاظ وثانيا يطلق على الادراك ذاته. والادراك سيأتي معنا فيه في هذا الفصل القادم. ثالثا وتركه الشارح هنا وهو القوة العاقلة التي هي محل للادراكات وانما تركه لانه ذكر المنطق باعتبار كونه مصدرا ميمية - [00:03:55](#)

باعتبار كونه مصدرا ميمية فاراد الاختصار لان منطق على وزن نفعه تارة يكون مفعول مصدرا ميميا وتارة يكون اسم مكان فاذا كان المراد به ما يتعلق القوة العاقلة التي محل للادراكات الكلية. كما يعبر بعضهم عن اذ يكون اسم مكانه - [00:04:18](#)
اذا تركه لي بهذا المعنى حده بي برسم قال فهو قانون تعصم مراعاته الذهن عن الخطأ فيه في فكره. عرفنا معنى العصمة ولماذا اشترط المراعاة؟ وهذا قيد في سائر العلوم - [00:04:41](#)

ليس خاصا بي بعلم المنطق. ليس خاصا بعلم المنطق. المراعاة بمعنى ان يعمل العمل بالعلم عصر ام لا ويتعلم المحرمات ثم يفعلها يتعلم الواجبات ثم يتركها يدرس الفقه باحكامه الشرعية المعلومة ثم لا يعمل - 00:04:55

اما فائدة الجواب لا وانما يقيم حجج الله تعالى عليه كذلك اذا تعلم قواعد الاصول ثم يهجرها. او تعلم قواعد النحو ثم يتركها. او تعلم قواعد المنطق ثم لا عمل - 00:05:16

اذا تم فائدة؟ الجواب نعم ولذلك الذي يدرس النحو ولا يلاحظه يعني يعمل به اذا نطق بالفاعل قد ينصب يرجع يصحح واذا نطق بالمفعول به مجرورا يرجع ويصحح. اذا لم يكن كذلك عنيد لا فائدة. لا فرق بين من درس وبين من لم يدرس - 00:05:32

فالمراعاة ليست خاصة بعلم النحو بل هي صفة مطردة في جميع الفنون. سواء كانت الفنون متعلقة بالشرع او لم تكن متعلقة بالشرع. لو درس الطب نظريا ولم ولم يطبق ولم يعمل - 00:05:52

كيف تكون عنده ملكة كيف بتكون عنده خبرة يمكن؟ لا يمكن لا يمكن ان تكون عنده خبرة ولو كان علما مستقلا عن علوم الشريعة. فكيف ما يتعلق بي بعلم الشريعة؟ الشريعة فالمراد هنا ان المراعاة هذه ليست خاصة - 00:06:10

بعلم المنطق بل هي عامة في كل فن. وهذا يجعلك تنتبه لا اشكال فيه. اذا درست النحو طبق واستحضر القواعد عندما تسمع خطبة جمعة او تسمع اه محاضرة او تقرأ في كتابه عن اذن لابد من معرفة الفاعل وترفعه - 00:06:26

والمفعول وتنصيبه والمجرور الى اخره ترجع الى او ترد الكلام الى اصوله. بمعنى انك تجري الكلام على قواعد وسنن العرب كما ان الشاعر اذا اراد ان يأتي بالشعر فلا بد ان يأتي به على ماذا - 00:06:44

على سنن الشعراء ثم التفعيلات اوزان البحر الطويل له وزن خاص والمدين له وزن خاص والرجل له وزن خاص ما معنى وزن خاص؟ يعني قاعدة كما اذا قلت جاء زيد ضربت ضرب زيد عمرو هذا ميزان له ميزان. ضرب فعل لا تقول ضربوه - 00:07:03

بالرفع ولا تقل زيد زيد ولا تقل عمر العمر هذا خطأ او لا خطأ لم تجري به على وزن الاصول القواعد النحوية وانما اجرته على هواك كذلك ما يتعلق بالشعر وكذلك ما يتعلق بالمنطق. اذا قال هناك قانون تعصم مراعاته ملاحظته الذهن اي العقل - 00:07:25

عن الخطأ في فكره. وعرفنا ان الفكر المراد به ترتيب امور معلومة ليتوصل بها الى امر مجهول وكان الامر المجهول مفردا او كان مركبا. حينئذ يصل بالمعلوم الى المجهول. يصل بالمعلوم الى المجهول - 00:07:46

هل يقع الخطأ في الفكر جاوبوا نعم اما قواعد للتفكير بتقديم الفعالة الكاف وثم قواعد للسان وثم قواعد اصولية وثم قواعد لغوية وثم قواعد فقهية ثم قواعد للتفكير. ولذلك قال فمن راعى قواعد هذا الفن لا يتطرق اليه الخطأ الفكري - 00:08:06

الطار ذكره تعريفا او رسما قريبا من هذا المعنى لكنه اظهر. قال المنطق علم يعرف به الفكر الصحيح من الفاسد علم يعرف به الفكر الصحيح من الفاسد. لان الفكر قد يكون صحيحا وقد يكون فاسدا. الصحيح هو المطابق للقواعد والوصول - 00:08:35

والفاسد هو هو المخالف. جاء الشعر كما يذكر اهل العلم في محله. من حيث تعريفه بالحد يعرف علم المنطق وهذا مذكور في الحاشية عندكم واما تعريفه بالحد فهو علم يبحث فيه عن المعلومات التصورية والتصديقية - 00:08:57

من حيث يعني ليس مطلقا من حيث انها توصل الى مجهول تصوري او تصديق او يتوقف عليها التوصل الى ذلك غير واحد من المناطق. بمعنى ان التصورات والتصديقات تارة تكون معلومة وتارة تكون مجهولة - 00:09:17

بترتيب معين وتقديم وتأخير بالتصورات المعلومة المستقرة عندك وكذلك التصديقات تتوصل بها بواسطتها الى ماذا الى التصديق المجهول والتصور المجهول تم احكام تتوقف على هذه لابد من ذكرها في الفصول الاتي كالفصل الاتي - 00:09:38

باعتبار التقسيم العلمي الى تصور وتصديق وكذلك الى نظري وضروري وما بعده دلالة الالفاظ وما بعده مباحث الالفاظ كل هذه مقدمات هي ليست داخلية في صميم علم المنطق. ليست منه قطعا - 00:09:59

لان مبحث المناطق انما هو فيلم معقولات لا في الملفوظات. فاذا وجدت بحثا يتعلق بالملفوظ الالفاظ فاعلم انه يتوقف عليه التعبير عنيد المنطق اذا اراد ان يعبر عن المعقول لابد من واسطته لابد من الة لابد من وسيلته. ليس ثم وسيلة يتعامل بها البشر بعضهم مع بعض الا ماذا - 00:10:15

الا اللفظ هذا الاصل وهذا هو الاسهل. يمكن ان نتعامل بماذا بالكتابة يمكن نتعامل بالاشارة لكنها فروع وليست باصوله. فلما كان الاصل في ابلاغ او ايصال ما في النفس الى الغير باللفظ حينئذ اخذوا بعض الفصول المتعلقة بلسان العرب فهو علم يبحث فيه عن المعلومات التصويرية والتصديقية من حيث - [00:10:38](#)

توصل الى مجهول تصوري او تصديق او يتوقف عليها هذا الشاهد هنا او يتوقف علي بمعنى انه لا يتأتى للمنطق ان يوصل ما عنده الا بواسطته. هذا يكون خارجا عن فن المنطق. ولذلك مثله من - [00:11:02](#)

تعاريف والحدود علم يعرف به كيفية الانتقال من امور حاصلة في الذهن وهي المعلومات التصويرية والتصديقية لامور مستحصلة فيه وهي الامور المجهولة من خلاصة هذين التعريفين ان الانسان عنده ما هو معلوم - [00:11:21](#)

عندهم معلومات اذا اراد ان يصل الى امر مجهول حينئذ ثم طريقة وكيفية للوصول الى هذه المجهولات. المنطقي يرسم لك الخطة في كيفية الوصول الى تعريف المفردات او الى ادراك التصديقات. وهذا الذي يتعلق به علم المنطق. فيعصم الافكار عن غي الخطأ. اذا هذا رسمه. يسمى ماذا - [00:11:43](#)

يسمى رسما. والرسم يأتي بحث فيه في محله وليس بحد. ثم ذكر كذلك ما يتعلق بي المقدمة. مقدمة العلم بيان حكم المنطق. وذكر فصلا خاصا به قد عرفنا ان ذكرى الخلاف في هذا المحل - [00:12:06](#)

ليس هذا محلا لهم ليس هذا محله. فاصلون في جواز الاشتغال به اي بالمنطق والخلف والاختلاف في جواز الاشتغال به على ثلاثة اقواله. وابن الصلاح والنووي حرمه. حرموا ماذا؟ تعلم المنطق - [00:12:29](#)

تعلم المنطق واذا حرموا تعلم المنطق ينبني عليه مسائل يحرم التعليم والتعلم. وشراء الكتب وكتابتها وطباعتها وتوزيعها مطلقا. اذا قيل حرام علم المنطق لا لا يعني به ما يتعلق - [00:12:48](#)

الكتب المفردة فقط لا. لو وضع شيء منه في علم الاصول صار الكتاب محرما. لو بني عليه بعض المسائل في اصول الفقه صارت هذه المسائل ماذا محرمة اولى واذا قيل بان هذا - [00:13:06](#)

بعد وضع علم المنطق فيه لابد من التفصيل قلنا كذلك ما يتعلق بالمنطق ذاتي فاذا فصل هنا لزم ان يفصل هناك. اذا ابن الصلاة حرم تعلم المنطق. والنووي حرم كذلك تعلم المنطق. واتفق من - [00:13:21](#)

نقل عنهما التحريم انهما لم يتعلماهما في انفسهما علم المنطق والحكم على الشيء فرع عنه تصوره ومن افترى بتحريم علم المنطق وهو لم يدرسه قوله غير معتبر يرمى به عرض الحائط. لابد من معرفة ماذا؟ ما يتعلق به بالفن. علم لا يعرف لا سيما انه ان اهل العلم من المتأخرين - [00:13:36](#)

قسموا المنطق الى نوعين. منطق من حيث هو قسم الى نوعين. علم مشوب مخلوط بعلم الفلاسفة والثاني علم خالص غير مشهور بعلم الفلاسفة وهذا مثله من من هذا النوع السلم الذي الذي معنا. وسائر الكتب التي اشتهرت عند المتأخرين. فالمزج حينئذ -

[00:14:01](#)

بين النوعين هذا خطأ. حمل تحريم ابن الصلاح كذلك النووي على المشروب واذا علم ان انهما لم يتعلما العلم من ذاته حينئذ قول غير معتبر. وقال قوم ينبغي ان يعلمه هذا الغزالي - [00:14:24](#)

ذكر ذلك في معيار العلم انه يجب جعله فرض عين او فرض كفاية والقولة المشهورة الصحيحة جوازه لكامل القريحة. ممارس السدة والكتاب ليهتدي به الى الصواب. يعني القول هو التفصيل - [00:14:44](#)

ان الصواب انه في المشوب يعني الممزوج وهذا سائر كتب اهل البدع لانها مشوبة بحق وباطل بسنة وبدعة حينئذ لا يجوز لاحد ان يقرأ فيها الا اذا كان على علم - [00:14:59](#)

عقيدة اهل السنة والجماعة هنا لا يجوز ان ينظر في كتب اهل البدع لا الاشاعرة ولا ولا غيرهم فاذا كان الامر كذلك فحينئذ فيه تفصيل هذا في المشوبي يعني الذي فيه سنة وبدعة. وفيه حق وباطل. يعني به المنطق - [00:15:14](#)

جاء التفصيل بهذه القيود. جوازه لكامل قريحة. لانه يحتاج الى فهم الفهم لابد ان يكون فهما دقيقا. الغبي قد لا بل لا يفهم لا يفهم

المنطق غبي لن يفهم المنطق - 00:15:31

ممارس السنة والكتاب يعني عنده ملكة عنده ملكة في ما يتعلق بعلم الشريعة ولا سيما في البدع على جهة العموم الذي لا يحسن
مداخل المبتدعة فيما يتعلق ببعض الابواب قد تفوته - 00:15:47

اشياء كثيرة يعني لا سيما قد يدرك كثير من طلبة العلم ما يتعلق بالاسماء والصفات سواء يدركها يعلم لكن ما يتعلق بالقدر عنده
اشكالات تدري لماذا كثرة ممارسة للحق وكذلك ان يتدرب على - 00:16:05

كتب نقدت اقوال اهل البدع ليميز عنده حينئذ بين الحق والباطل فيجوز له ان يقرأ في كتب التفاسير التي شحنت به اقوال المبتدع
وكذلك الاحاديث ليهتدي به الى اذا كلام المصنف هنا الاخطري في ذكر الخلاف في فن المنطق المراد به المنطق المشوب يعني

الممزوج - 00:16:26

بعقائد الفلاسفة وبغيرها. الشيخ الامين رحمه الله تعالى كما تعلمون له رسالة فيما يتعلق بالمقدمة المنطقية وجعلها مقدمة لاداب

البحث والمناظرة لان هذا علم اخر لكنه مبني على علم المنطق - 00:16:49

لان النقد يكون متوجها الى التصورات وينتقلون منه الى التصديقات. فاذا كان لا يفهم التصورات كيف حينئذ يبحث؟ كيف
ينظر لان المناظرة تكون في مفردات تصورات وتارة تكون في تصديقات مركبات - 00:17:08

فاذا كان لا يفهم علم المنطق كيف يدرس علم البحث والمناظرة؟ هو مبني عليه هذا عصر وهذا فرع لا سيما الموجود. قد يقول قائل
عند السلف اداب بحث مناظرة. هذي مستقلة - 00:17:27

المراد ما يتعلق به بالموجود الذي بين ايدينا. اداب البحث والمناظرة هذا العلم الذي الف فيه رسالة الوضع والرشيدي والولدية

ونحوها كلها مبنية على ماذا على علم المنطق. فمن لم يدرك علم المنطق لن يفهم هذه - 00:17:40

كلها. ولذلك لما اسند الى الشيخ رحمه الله تعالى تدريس هذه المادة في الجامعة الاسلامية قالوا ماذا؟ درس هذه المادة. فالف كتابا
فلزم من ذلك ان يؤلف له مقدمة لذلك سماها المقدمة المنطقية المقدمة لاي شيء - 00:17:57

باداب البحث والمناظرة. لان الاصل المقصود هو اداب البحث والمناظرة. ولذلك اذا جاء اذا جاء في مباحث كثيرة يقول يكفي هذا
المحل وهذا الذي نحتاجه في اداب البحث والمناظرة ولم يبسط الكلام فيما يتعلق بالمباحث المنطقية من حيث هي - 00:18:13

وانما ذكر ما يحتاجه من يبحث فيه هذا العلم فقط وما عداه فتركه. ولذلك الذي اراد ان يقتصر ويختصر على نفسه ويبحث فيما
يتعلق باداب البحث المناظرة يقرأ كتاب الشأن - 00:18:30

وهو كذلك نثر ماذا؟ نثر السلم الا شيئا يسيرا. يعني لو قرأت السلم تقرأ انت اداب البحث وقرأت المقدمة المنطقية للشيخ الامين هي
هي. لم يزد عليها الا شيء يسير - 00:18:46

في بعض المسائل المتعلقة بي بالخلاف وما ترك الا شيئا يسيرا. قال في مقدمة المقدمة المنطقية وكانت الجامعة قد اسندت اليها
تدريسا تدريس فن اداب البحث والمناظرة. وكان لا بد من وضع مذكرة تمكن طلاب الفن من مقصودهم. فوضعنا هذه المذكرة وبدأناها

- 00:19:00

بايضاح القواعد التي لا بد منها من فن المنطق لا بد منها هذا تفي منه ماذا انه متعين لمن اراد ان يدرس اداب البحث المناظرة ان يأخذ
قسما وقواعد واصول متعلقة به بفن المنطقة. اذا لم يكن كذلك حينئذ يقع عنده اشكال لن يفهم. قطعاً لن لن يفهم - 00:19:21

قال من فن المنطق لاداب البحث والمناظرة واقتصرنا فيها على المهم الذي لا بد منه للمناظرة. وجئنا بتلك الاصول المنطقية خالصة
من شوائب الشبه الفلسفية وهذا كلام للشيخ الامير رحمه الله تعالى وهو الامام في باب المعتقد وباب التفسير وما يتعلق بمعرفة

السنة من البدعة بدعة مين؟ من السنة. هل - 00:19:45

عندنا منطق غير مشوب بعضهم ينازع وليس عندنا ماذا؟ ليس عندنا منطق غير مشروع بل كل منطق هو مشهور. حتى هذه التي
يدعي فيها المتأخرون انهم خلصوها من شائبة علم الفلسفة عندهم هذه كذلك - 00:20:09

تعتبر ميم من علم الفلسفة. لان علم الفلسفة عنده بالتصور المعهود انه حرام. واذا كان علم الفلسفة حراما حينئذ صار بجميع فنونه

صار محرماً وما علموا ان علم الهيئة نوع من انواع علوم الفلسفة وعلم الرياضيات يعتبر نوعاً من علوم الفلسفة وكذلك الهندسة ونحوها - [00:20:28](#)

فالجميع العلوم الرياضية العقلية هي نوع من انواع علم المنطق والفلسفة فاطلاق القول بان علم الفلسفة كله حرام هذا ليس بصواب واللي لازم ان تحرم بجميع الافراد رياضيات محرمة وجميع ما يتعلق به ما يبحث في الرياضيات صار ماذا؟ صار حرامى. وعلم الهندسة - [00:20:50](#)

ترى حرام من علم الهيئة صار حراماً. هذا لا يقوله احد من اهل العلم البتة. بل حتى ابن تيمية رحمه الله تعالى على ما نقل عن السلف من ذم علم الكلام. وهذا متفق عليه لا خلاف فيه. وعلم الكلام غير علم المنطق - [00:21:13](#)

مع ذلك يقيد. يقول علم الكلام المذموم عند السلف. هو المخالف للكتاب والسنة يعني ليس كل ما يتعلق بعلم الكلام يكون فيه ماذا؟ فيه مخالفة. فيقيده بكون علم الكلام المذموم الباطل المخالف لكتاب - [00:21:30](#)

والسنة. وينص في مواضع ان ذم السلف لعلم الكلام ليس لاجل الاصطلاحات وانما لما تضمنوا من عقائد فاسدة ولذلك ثم فرق بعض الاغبياء اليوم يسوي بين علم الكلام وعلم المنطوق هذا غلط - [00:21:48](#)

ليس بصواب. لان علم الكلام هو علم عقدي تبحث فيه مسائل عقدية وعلم المنطق ليس عقدياً وانما هو آلة ثم ما يوضع في هذه الآلة يكون من جهة المتلقية الآلة باعتبار ماذا؟ لان الخلل ليس في اصل القاعدة. وانما قد يكون عند المتلقي. ولذلك النحوي يدرسك باب

الفاعل. باب - [00:22:05](#)

الفاعل يقول لك الفاعل الاسم المرفوع المذكور بعد فعله. فقد لك قاعدة الفاعل اذا اردت ان تنطق بالفاعل تأتي به بعد فعل ثم تارة يكون مرفوعاً بالضمه تنطق به مضموماً مثل يأتيك بمثال - [00:22:32](#)

من اجل ايضاح القاعدة جاء زيد وتارة ينطق به بالالف وذلك اذا كان مثني جاء الزيدان وتارة بالواو جاء الزيدون. حينئذ لا تنطق به منصوباً ولا مجروراً. هذه قاعدة يعلمك اياها - [00:22:49](#)

النحوي ثم المتلقي يأخذها فيقول جاء زيداً وجاء الزيدان وجاء الزيدان وخلل ممن من المتلقي فليس كلما وقع الخلل في بعض القواعد المنطقية رجعنا الى ذات المنطق وان هذا باطل لا بل يكون المستعمل له - [00:23:04](#)

المناطق لا يبحثون في المادة التي تؤلف منها كالتحقيق لا يبحث في الفاعل نوع الفاعل ما هو الذي تستخدمه انت وتجريه على لسانك وانما تتكلم انت بما شئت يقول لك ماذا؟ مثال جاء زيد - [00:23:29](#)

وزيد هنا فاعل. لكونه ماذا وقع بعد فعله. ويرفع بالضمه لكونه مفردة. انت تقيس عليه. قد تصيب وقد تخطئ ولذلك كل من لحن ودرس النحو حينئذ الخلل ممن من المتكلم ذاته - [00:23:43](#)

ولا نرجع الى قواعد فنقول ماذا؟ ان فيها خللاً. كذلك ما يتعلق بعلم المنطق ان القياس الذي ذكر في بابها يأتي ان شاء الله تعالى يأسر منطقي في جملته حق - [00:24:00](#)

وصواب لكن لما استعمله بعض اهل البدع في تقرير بدعتهم حينئذ ظن الظال ان هذا المنطق محرم. لماذا؟ لكوني قد استعمله فلان فكانت النتيجة نفي الصفات وهذا خطأ واعظم دليل ان من الاشاعة من يحرم - [00:24:15](#)

المنطق من الاشاعة من اسيوطي عليهم الله اشعري السيوطي اشعري ومع ذلك له ماذا؟ له كتاب في تحريم المنطق صحيح او لا يدلك على ماذا؟ لا لا ارتباط بين البدعة من حيث هي وبين علم المنطق. فالشيخ هنا ماذا يقول؟ يقول وجئنا بتلك الاصول المنطقية

خالصة - [00:24:33](#)

من شوائب الشبه الفلسفية. من شوائب الشبه الفلسفية. حينئذ هذا المنطق يعتبر ماذا؟ خالصاً مخلصاً من جميع الشبه. نسمع تارات جملة ويسر ان هذا العلم بهذه الكتب المخلصة من علمي - [00:24:56](#)

او من شائبة علم الفلاسفة انه كذلك محرم ونحن منذ اكثر من عشر سنين ندرس هذا الفن والى يومي هذا لم يأتي احد بمثال من السنة الفضل عن غيره يقول هذا حرام - [00:25:12](#)

قاموا بدعة في جميع الابواب قل هذا لم يسلم عن شائبة الفلاسفة. ولم يسلم عن شائبة البدعة. طيب اعطونا مثالا واحدا مثالا واحدا في السلم هذه الابیات يقال هذه عقيدة باطلة مبنية على كذا وكذا لا يوجد لا مثال له - [00:25:26](#)

ولذلك كما ذكرت ان السلم نثره الشيخ الامين في في المقدمة المنطقية هات اي شخص يجادل في سلم ونحوه كالشمسية وما دونه وما فوقها. من العلوم التي صفيت عن علم الفلاسفة - [00:25:46](#)

طالبه بماذا؟ بالمثال. هات مثال العلم اما تصور وتصديق بدعة حرام بدعة كل الامة اذا ذكرت العلم قالوا تصورو تصديق ولا يعرف الا عن المناطق. ومع ذلك الذي يحرم تارة يستعمل هذا الاصطلاح. والحرام ثم - [00:26:01](#)

يقول العلم هذا التصور هذا التصدير ادراك مفرد وادراك مركبة. كيف يجوز لك؟ ما يجوز تأمن. اذا كنت تعلم تحرم المنطق ثم تقول العلم ينقسم الى قسمين. هذا لا يجوز - [00:26:21](#)

على كل قال هنا الشيخ وجئنا بتلك الاصول المنطقية خالصة من شوائب الشبه الفلسفية. فيها النفع الذي لا يخالطه ضرر البتة. هي النفع الذي لا يخالطه ضرر البتة لانها من الذي خلصه - [00:26:32](#)

علماء الاسلام من شوائب الفلسفة كما قال العلامة شيخ مشايخنا وابن عمنا المختار ابن بونا شارح الالفية والجامع معها الفية اخرى ومن نظمه تكميلا للفائدة في نظمه في فن المنطق فان تقل حرمه النووي - [00:26:50](#)

وابن الصلاح والسيوط الراوي. هذا رد على الاخضري فانتقل حرمه النووي وابن الراوي قلت نرى الاقوال ذي المخالفة محلها ما صنف الفلاسفة يعني من باب احسان الظن والاصل يقال له كذلك ماذا - [00:27:08](#)

انه لم يتصور هو العلم. الحكم على الشيء فرع عن تصوره. وابن الصلاح حاول كما ذكروا في ترجمته حاول في الخفاء ان يدرس علم المنطق ما افلح لم يفهمه ضاق عقله عن فهمه فقال حرام - [00:27:25](#)

قد وجدت بعض اهل العلم هكذا وكتبت علم المنطق اردت ان ادرس السلم فاظلم قلبي فحرمه وكان ينكر عليه كيف تدرس علم المنطق وليس عنده حجة الا ماذا؟ اظلم قلبه هذه ليست اية ولا حديث اظلم قلبك ولا ولا استنار لسنا مسؤولين - [00:27:41](#)

العلة في ماذا؟ حكم الشرع ان يؤخذ منه دليل الكتاب والسنة. فاذا دل الدليل على تحريره فعلى العين والرأس واذا لم يأتي دليل حنئذ نبقى على الاصل. والاصل في مثل هذا العلم الاباحة - [00:28:00](#)

الاباحة. قال قلت نرى الاقوال ذي المخالفة محلها مصنف الفلاسفة اما الذي خلصه من اسلم لابد ان يعلم عند العلماء. واما قول الاخضر يقول الشيخ الامين في سلمه وذكر الابیات التي مرت - [00:28:13](#)

قال فمحله المنطق المشوب بكلام الفالسف الفلاسفة الباطل. محله فمحله المنطق المشوب بكلام الفلاسفة الباطن هو كذلك العلم على تفصيل بين المنطق المشوب والمنطق غير المشوب. يعني لا يلتبس على ما طلبه العلم كيف تحفظ وكيف تقرأ وكيف - [00:28:30](#)

ومن المعلوم ان فن المنطق رحمه الله ومن المعلوم ان فن المنطق منذ ترجم من اللغة اليونانية الى اللغة العربية في ايام المأمون كانت جميع المؤلفات توجد فيها عبارات والصلاحات المنطقية لا يفهمها الا من له المام به. الا من له المام به. لا بد من تعلمه من اجل ان تعلم - [00:28:52](#)

تلك الالفاظ للصلاحات التي وقعت في سائر الفنون لا يكاد ان يخلو منه فن البتة. حتى باب المعتقد والنظر في اقوال اهل البدع ومعلوم ان من علم العقيدة ما هو دفع للبدعة؟ لا بد ان يتعلم طالب العلم - [00:29:16](#)

قد لا يحسن كثير من طلبة العلم فيتعلم ما يحتاجه ليعتقده ولا اشكال فيه لكن اذا اراد ان يرتقي وان يناقش اهل البدع ويرد على اهل البدع كيف يفهم حينئذ كلامه - [00:29:35](#)

وهو قد بني في كثير من مواضعه على علم المنطق. قال ولا يفهم الرد على المنطقيين فيما جاءوا به من الباطل الا من له المام بفن المنطق. هذه مسألة اخرى - [00:29:49](#)

حتى الرد على المنطقيين ابن تيمية رحمه الله تعالى بعضهم يقرأه وهو يحرم المنطق. او لا يجوز له ان يقرأه. لان ابن تيمية قدم مقدمة لخص فيه علم المنطق كلها في صفحات - [00:30:03](#)

كيف تقرأها؟ لا يجوز ثانياً لن تفهمها لن تفهم قطعاً. لن هنا للتأبيد. لن تفهم ما ذكره ابن تيمية من رد وتحليل لكلام المناطق الا بفهم ماذا؟ بفهم العلم ذاته - [00:30:16](#)

ثم علم يتأصل ويقعد ثم بعد ذلك ينتقد. فالنقد فرع لماذا؟ لانك تتصوره اول ثم تنتقل. تنتقد ممن لا تعلمه تقرأ كتاباً في نقد علم ولا تفهمه هذا لا يكون عند العقلاء البتة - [00:30:33](#)

لا يكون عند العقلاء البتة. انما ينظر فيه بهذا الاعتبار. تدرسه اولا تفهمه ثم بعد ذلك تأتي الى النقد. واما ان تنتقد العلم وان لم تفهمه لان ابن تيمية نقده. هذا لا شك انه فاسد. قال وقد يعين على رد الشبه التي جاء بها المتكلمون في - [00:30:54](#) منطقية هذي فائدة ثالثة. قد يعين على رد الشبه التي جاء بها المتكلمون في اقيسة منطقية فزعموا ان العقل يمنع بسببها كثيراً من صفات الله الثابتة في الكتاب والسنة. لان اكبر سبب لافحام المبطل. قول الشيخ الامين الشيخ الامين - [00:31:14](#) ليس كالمعاصرين يعني كلامه مقدم اذا اردت ان تقلد فقلده ودعك ممن؟ ممن بعده. رجل امام في كل فن. يقول رحمه الله لان اكبر سبب لافحام المبطل. صاحب العقيدة الباطلة. ان تكون الحجة - [00:31:33](#)

عليه من جنس ما يحتج به اعظم ما تحتج به ان تكون الحجة من جنس ما يحتج به الخصمون. وان تكون مركبة من مقدمات على الهيئة التي يعترف المبطل بصحة انتاجها. ولا شك ان المنطق لو لم يترجم الى العربية ولم يتعلمه المسلمون لكان دين - [00:31:48](#) ما عقيدتهم في غنى عنهم كما قلنا في افتتاح هذا الدرس ليس من العلوم الشرعية وليس من العلوم التي هي وسيلة لدرك العلم الشرعي وانما الجئ اليه المسلمون من اجل ما قد ذكر الشيخ رحمه الله تعالى - [00:32:11](#)

قال كما استغنى عنهم سلفهم الصالح ولكنه لما ترجم وتعلم وصارت اقيسته هي الطريقة الوحيدة لنفي بعض صفات الله الثابتة في الوحيين كان ينبغي لعلماء المسلمين ان يتعلموهم هكذا افتي الشيخ الامين رحمه الله. كان ينبغي - [00:32:27](#) لعلماء المسلمين ان يتعلموه وينظروا فيه ليردوا حجج المبطلين بجنسي ما استدلو به على نفهم لبعض الصفات لان افحامهم بنفس ادلتهم ادعى لانقطاعهم والزامهم الحق. واعلم ان نفس القياس المنطقي ثم اراد ان يتكلم عن حقيقة - [00:32:47](#) قياس المنطقة لانه هو اللب هو الاصل واعلم ان نفس القياس المنطقي في حد ذاته يعني من غير استعماله في الباطن بحد ذاته صحيح النتائج ان ركبت مقدماته على الوجه الصحيح صورة ومادة. المنطق من - [00:33:07](#)

حيث هو في جملته صحيح لكن اذا ركبت مقدماته على النهج الصحيح. على النهج الصحيح. قال مع شروط انتاجه فهو قطعي الصحة انما يعتريه الخل من جهة الناظر فيه. يعني من جهة المتلقي - [00:33:26](#) كما ذكرنا ما يتعلق بقواعد النحو. فيعلمك النحو معلوم. وتقرأ انت كذلك اصول وقواعد النحو على الورش المعلوم عند النحات خذها ويتعلم ان الفاعل مرفوع ثم ينصبه هل يلام النحات - [00:33:44](#)

هو تعلم النحو قد يؤلف في النحو. ومع ذلك ينصب الفاعل ويجر المفعول به. ماذا نصنع به هذا لم يراعي الفن كذلك هنا اذا اخذ القياس كما هو وجعل المقدمات مقدماتاً فاسدة مقدمات فاسدة وقدم - [00:34:00](#) صار وخطأ حين اذن النظر والخلل يكون باعتباره هو باعتبار الذي نظر فيه في القياس وهذا معناه هنا قال وانما يعتريه الخل لا من من ذاته بل من جهة الناظر فيه فيغلط. فيظن هذا الامر لازماً لهذا مثلاً فيستدل بنفي ذلك اللازم. في زعمه على نفي ذلك الملزوم - [00:34:22](#)

مع انه لا ملازمة بينهما في نفس الامن البت. لا تلازم. يلزم منه كذا والى اخره. وليس من ثم تلازم. ومن اجل غلظه في ذلك تخرج نتيجة مخالفة للوحي الصحيح لغلط المستدل. ولو كان استعماله للقياس المنطقي على الوجه الصحيح - [00:34:44](#) لكانت نتيجته مطابقة للوحي بلا شك لان العقل الصحيح لا يخالف النقل الصالح اذا كان هذا مدلول العقل ولذلك كثير من قواعده ومن المسائل المطروحة في علم المنطق هي امور فطرية - [00:35:03](#) هي امور فطرية بمعنى الانسان يدرك هذا وسترى ان شاء الله تعالى فيه فيما يأتي. اذا هذا كلامه رحمه الله تعالى فيما يتعلق تعلم علم المنطق وابن تيمية رحمه الله تعالى - [00:35:17](#)

كذلك كلام يفصل فيه ان من القواعد والقوانين التي يذكرها كثير من المناطق فهي الصحيحة في نفسها. وانما انتقد بعض منها واثبت انهم قد تناقضوا فيه في شيء منها. ولعله يأتي ان شاء الله تعالى في محله. قال رحمه الله تعالى بعد ان - [00:35:27](#)

ذكر شيئا من المقدمة السابقة اراد ان يدخل في لب العلم كل ما سبق ليس من العلم في شيء. اراد اليوم ان نبدأ في ماذا؟ فيما يتعلق بحقيقة علم الموت. عرفنا ان علم - [00:35:49](#)

معلومات تصويرية وتصديقية. معلومات معلومة موجودة مستحصلة يتوصل بها الى امر مجهول. واراد ان يبين لك بهذا الفصل اربعة اربع مسائل. اولا حقيقة العلم ثانيا يقسم العلم باعتبارين وثالثا الطريق الموصل - [00:36:05](#)

وقال انواع العلم الحادث انواع العلم الحادث. اي هذا باب انواع العلم الحادث انواع العلم الحادث في هذا الفصل ذكر حد العلم لكن بالتقسيم لانهم يختلفون في العلم هل يحد ام لا - [00:36:29](#)

وقد يذكر التقسيم هو نوع من انواع الرسم كما سيأتي. يقال كلمة اما اسم واما فعل واما حرف هذا يسمى رسما. وهو نوع من انواع المعارف. كذلك ما هو العلم - [00:36:47](#)

يقول لك العلم اما تصور واما تصديق. هذا يعتبره رسما. نوع من انواع المعارف. اذا عرف العلم او حد العلم. وانما يأتي به بحده المعروف. ثانيا تقسيم العلم الى تصور وتصديق. باعتبار متعلقه ادراك كما سيأتي. ثالثا تقسيمه - [00:37:00](#)

الى ضروري ونظري وهذا باعتبار الطريق الموصل اليه. طريق الموصل اليه رابعا طريق كل واحد منهما ما هو؟ سيبان لك الطريق الموصل الى التصور. نحن نريد ماذا؟ نريد ان نصل الى التصور باي طريق - [00:37:22](#)

ثم ضابط له ثم ضوابط لهذا الضابط. كذلك التصديق باي طريق نصل اليه ثم ضابط له ثم ثم ضوابط لهذا الطريق المنصف اربع مسائل يذكر في هذا الفصل انواع العلم الحادث - [00:37:41](#)

ادراك مفرد تصورا علم ودرك نسبة بتصديق وسم وقدم الاول عند الوضع لانه مقدم بالطبع والنظر محتاجة للتأمل النظري باسكان الياء لوزنه. والعصر النظري والنظر محتاجة للتأمل وعكسه هو الضروري الجلي. وما به الى تصور وصل يدعى - [00:37:59](#)

قول شارح فلتبتهل. وما لتصديق به توصل بحجة يعرف عند العقلاء. عند العقلاء هذا الاصل هذه الابيات ذكر فيها ما ذكرناه من المسائل المذكورة قال انواع العلم الحادث. قال الشارح اقول لفظ انواع اقوله ده منهوري - [00:38:29](#)

وهو اشعري لفظ انواع يخرج العلم القديم لفظ انواع يخرج العلم القديم وفي نسخة مخرج للعلم القضية مخرج لا اشكال بمعنى لفظ انواع يخرج العلم القديم يعني به ماذا - [00:38:51](#)

علم الله تعالى علم الله تعالى. وهل علمه قديم قل هذا الوصف لم يرد وانما يذكره بعض اهل العلم باعتبار الخبر الخبر اما من حيث كونه صفة او اسمن القديم ويثبت القديم هذا لم يثبت - [00:39:13](#)

ومعلوم ان الاسماء توقيفية اذا القديم ليس باسم ومعلوم ان الصفات توقيفية فصار القدم ليس بصفة ماذا بقي ما يتعلق بي بالخبر. ما اذا ذكره اهل العلم حينئذ يذكرون ما يتعلق بوصف القدم لا باعتباره صفة. وانما بكونه ماذا - [00:39:34](#)

خبرا لكوني خبرا ويعنون به ما دل عليه لفظه ماذا الاول الذي لم يسبقه شيء. لان هذا معنى القدم هذا معنى القديم عندهم قديم قد يكون نسبيا لا يختص الخالق جل وعلا - [00:39:55](#)

قد يسبقه شيء وقد لا يسبقه. وان اصطلاح المتكلمون على ماذا؟ على انه الذي لم يسبق بشيء الاول الذي ليس قبله شيء الاول الذي ليس قبله شيء قالوا هو معنى ماذا؟ معنى القديم لكنه هذا لا يوافق لسان العرب - [00:40:15](#)

لان لسان العرب المراد بالقديم ما يتعلق بماذا؟ بالذي سبقه ولذلك مثل ابن تيمية رحمه الله تعالى قال ماذا؟ هذا تمر حديث وهذا تمر قديم العرجون القديم اذا الذي لم لم يسبقه شيء او سبقه شيء قطعا سبقه الشيء - [00:40:33](#)

هو مخلوق فدل ذلك على ان وصف القدم تخصيص من المتكلمين لا يدل عليه دليل البتة قول هنا لفظ انواع يخرج العلم القديم. يعني العلم الازلي الذي يعبر عنه بعض اهل السنة بالعلم الازلي - [00:40:55](#)

فانه لا يتنوع فيه لا تنوع فيه. هل علم الله تعالى شيء واحد لا يقبل التعدد والتنوع ان كان بعضهم نفرق بين التنوع والتعدد الجواب

لا. هل هو شيء واحد - [00:41:11](#)

لا يقبل التعدد الجواب لا عند الاشاعرة هو شيء واحد ان تعلق بزيد وتعلق بعمره وتعلق بالشمس وتعلق بموسى عليه السلام وتعلق بسائر متعلقات نزل هو واحد فعلمه بزيد عين علمه بعمره - [00:41:30](#)

عين علمه بمحمد صلى الله عليه وسلم. والصحيح الذي عليه اهل السنة والجماعة ان العلم يختلف باختلاف المتعلق. حينئذ يتعدل بتعدد المتعلقات وقوله فانه لا تنوع فيه هذا زرع على عقيدته - [00:41:51](#)

فإتيانه بالحادث بعد ذلك تأكيداً اذا انواع اخرج العلم الذي لا يتنوع. وهو علم الله تعالى. الحادث مقابل القديم صار الاتيان به ليس للاحتراز بعض الشراح يقول انواع العلم الحادث احتراز بالحادث عن العلم القديم - [00:42:07](#)

دمنهو هنا اتى بشيء جديد. قال لا ليس الحادث. وانما انواع الاحتراز عن علم الله تعالى حصل بلفظ انواع والحادث صار تأكيداً تقوية لما خرج بقوله انواع وعند بعض الشراح خرج بقوله الحادث - [00:42:31](#)

العلم القديم علم الله تعالى هو علم الله تعالى قطعاً غير مراد هنا لان هذا التقسيم تصور وتصديق ونظري وضروري قطعاً لا يوصف به علم الله تعالى. لم لسببين اولاً ان هذه الاوصاف - [00:42:52](#)

تحتاج الى دليل لم يأتي دليل ان من علم الله تعالى ما اسمه تصور او من علم الله تعالى ما اسمه تصديق او نظري او ضروري ثانياً ان بعضها يستلزم الجهل قبل ذلك - [00:43:11](#)

فيما يتعلق بالنظر الضروري لا يمكن دفعه. واما النظر فهو مسبق بي بجهل. حينئذ فيه ماذا؟ فيه استلزام النقص. وعلى كل علم الله تعالى ليس معنا البتة. قال فانه لا تنوع فيها فيه. فانه لا تنوع فيه. فإتيانه اتيان الناظم - [00:43:27](#)

بقوله الحادث بالحادث بعد ذلك بعد لفظ انواع تأكيداً وتقوية وايضاح للمبتدئين. لئلا يلتبس على المبتدئ فيعتقد عقيدة باطلة وهي ان علم الله تعالى يتنوع اراد ماذا ان يقوي له هذا الجانب قال انواع العلم الحادث والحادث عندهم هذا صفة للمخلوق -

[00:43:47](#)

الحادث مأخوذ من ماذا؟ من الحدوث. حدث حينئذ هذا كذلك هل نقول الحادث اخرج علم الله تعالى؟ الجواب لا الجواب لا لان علم الله تعالى على نوعين علم بالشئ قبل وجوده - [00:44:15](#)

وعلم به بعد وجوده. الثاني ليس عين الاول ولذلك المسألة هل علم الله تعالى بالشئ معدوما هو عين علمه به موجودا جاوبوا لا زايد من الناس ما تزوج حتى ولد له - [00:44:35](#)

لم يتزوج ولم يولد له. تزوج بعد ذلك فولد له ولد هذا الولد مكتوب علم الله تعالى به العلم السابق الازلي نعم اذا يعلمه الله تعالى.

علمه. علمه معدوما او موجودا - [00:44:58](#)

معدومة لانه ما كان وكل شيء كان فالله تعالى العلم السابق من انكره فهو كافر اذا وجد بعد ذلك هل ياتي هل تجدد علم ام لا؟ نعم

تجدد من اهل السنة والجماعة - [00:45:14](#)

ولذلك حدث نقول حدث اذا من علم الله تعالى ما يكون حادثاً ولا يلزم من اثبات الحدوث ان يكون ماذا ان يكون مخلوقاً هذا عند الاشاعرة عند المتكلمين ان الحادث معناه مخلوق قلنا ذلك مراراً. ولذلك نقول في باب الكلام صفة الرب جل وعلا. ماذا نقول -

[00:45:30](#)

قديمة النوع حادثة الاحاديث. الاحاد حادثة وجدت بعد ان لم يكن. صحيح هذا معنى الحدوث. الحدوث معناه المتجدد في لسان عرب

المتجدد نزول الرب جل وعلا قديم ازلي حيث الجنس من حيث النوع. باعتبار الاحاد - [00:45:53](#)

متجدد الليل نزل ربنا جل وعلا نزولاً يليق بجلاله امس الثلث الاخير الليلة بعد ما نفى او لا نفى نعم الان نزل ربنا جاوبنا وانما جاء

الحديث مقيداً ينزل متى مقيد محدد في اوقات الصلوات - [00:46:15](#)

هنيدي الان نقول لم ينزل. جاء وقت السحر ثلث الليل الاخير. نعتقد ماذا اذا قلنا في اول الليل لم ينزل والان نصفه بماذا؟ بالنزول.

هذا حدوث ام لا حدوثه يلزم منه الخلق - [00:46:39](#)

اذا حتى في قوله اتيان بالحادث بعد ذلك تأكيد يعني تأكيد لماذا؟ للاحتراز عن علم الله تعالى. فاخرج علم الله تعالى. لانه لا يكون حادثا عندهم لا يكون حادثا. والصواب ان فيه تفصيلا. ان اردت بالحدوث المخلوق فهذا قطعا - [00:46:55](#)

وان اردت المتجدد فعلم الله تعالى متجدد فعلمه بالشئ بعد وجوده ليس عين علمه به قبل وجوده. علمه بالشئ معدوما ليس عين علمه بالشئ موجودة يتعلق به ماذا؟ تفريق بين النوعين لما خلقه عبارة ابن تيمية رحمه الله تعالى لما خلقه علمه كائنا - [00:47:16](#)

مع علمه الذي تقدم انه سيكون اذا علمان علم قبل الوجود وعلم بعد الوجود. قال ولذلك قال بعضهم العلم على منزلتين علم الله تعالى. علم على علم بالشئ قبل وجوده. العلم السابق - [00:47:46](#)

او معدوم ثانيا وعلم به بعد وجوده. علم به بعد وجوده ومن اراد التوسع فليرجع الى الرد على المنطقيين صفحة اربع مئة وستة وستين والفتاوى الجزء الثامن صفحة اربع مئة وستة وتسعين - [00:48:04](#)

اطال النفس في هذه المسألة. في اي موضع تجدها؟ اذا قوله فاتيانه بالحادث بعد ذلك تأكيد وايضاح للمبتدئ. اذا ثم خطأ يتعلقان به بالعقيدة. اولا انواع العلم الحادث. العلم الحادث. قد يقال بان قد يقال بان الناظم لم يرد ذلك. لم يرد - [00:48:20](#)

لماذا؟ لان البحث في علم المخلوق ليس كلما عرفنا شئ يتعلق بالمخلوق ولا ماذا؟ احترازا عن علم الله تعالى. اصلا لا نحتاج نبحت لماذا فيما هو كائن بين بين الخلق. فقد لا يعترض على الناظم الا اذا كان بين ذلك بشرحه يرجع اليه - [00:48:41](#)

قال هنا انواع العلم الحادث قال والعلم اراد ان يعرف العلم. والعلم معرفة المعلوم. معرفة المعلوم. العلم معرفة المعلوم والمعرفة بمعنى الادراك بمعنى الادراك والمعلوم مشتق من العلم المعلوم اسم مفعول - [00:49:00](#)

مشتق منه من العلم ما هو العلم معرفة المعلوم والمعلوم مشتق من من العلم ما هو العلم هذا ما اسمه يسمى دوران يسمى وهذا التعريف رد من وجهين. الاول لكوني المعرفة مرادفة للعلم. وهذا هو الصواب عند جماهير اهل اللغة. العلم والمعرفة مترادفانه - [00:49:23](#)

ودعك من تفريق ابن القيم وغيره فيما يتعلق بالفرق بين المعرفة والعلم. هو راعى امورا معنوية تتعلق بالتصوف ونحوه اما عند العرب وفي لسان العرب المعرفة والعلم بمعنى واحد مترادفا واكثر اهل اللغة على الترادف - [00:49:55](#)

علاء لكون المعرفة مرادفة للعلم تعريف الشئ بمرادفه لا يصح كما سيأتي هذا من الضوابط لادراك التصورات حينئذ ثم حدود لها ضوابط منها ماذا؟ الا تعرف شئ بالمراد فيه البر القمح - [00:50:13](#)

الاسد الغضنفر هذا ما يصلح لابد ان تأتي بلفظ كاشف لحقيقته الامر الثاني ان لفظ معلوم مشتق من العلم ففيه دور ان لفظ معلوم مشتق من العلم ففيه دوم. ان كان بعضهم اول - [00:50:34](#)

قال معرفة المعلوم معرفة المعلوم يعني ادراك ما من شأنه ان يعلم ما من شأنه ان يعلم. يعني اجابوا عنه الاعتراض. وهذا ذكره الجويني في الورقات وثم امر ثالث وهو ان هذا الحد هنا لو صح - [00:50:51](#)

لو صحى الحد قيل هذا احسن حد واصح حد في تعريف العلم وهو معرفة معلوم قلنا ادخاله في فن المنطق غلط لان هذا تعريف العلم عند الاصوليين وعند الفقهاء ولفظ العلم يختلف - [00:51:11](#)

تعريفه عند الاصوليين وعند المناطق او عند غيرهم العلم عند المناطق يختلف عن تعريف العلم عنده من عند الاصوليين ولذلك عند الاصوليين يعرفون العلم بانه التصديق الجازم او ادراك الشئ على ما هو عليه ادراكا جازما. وهذا لا يقول به اي منطق. حتى الصغير لا يقول به بتعريف العلم بهذا المعنى. اذا ما هو العلم عند - [00:51:29](#)

مناطق عندهم العلم الادراك العلم هو الادراك وبعضهم يقول ادراك المعاني وبعضهم يقول العلم مطلق لادراكه وبعضهم يقول ادراك المعاني مطلقا. كلها بمعنى واحد ادراك المعاني مطلقا هذا احسنها ادراك المعاني مطلقا - [00:51:57](#)

دخل فيه العلم عند الاصوليين عند الفقهاء وعند غيرهم لان اوسع تعريف للعلم في الدنيا عند المناطق ولذلك دخل فيه الجهل المركب يسمى علما ودخل فيه الشك والوهم. كله يسمى ماذا؟ يسمى علما. اذا ادراك المعاني مطلقا. فقول الشارح هنا والعلم معرفة معلوم - [00:52:24](#)

واراد به ما يتعلق بانواع العلم والمنقسم الى تصور وتصديق هذا خطأ. لا يتأتى هنا. ادراك المعلوم لا ينقسم الى ماذا؟ الى تصور وتصديق واما العلم الذي عناه المناطق والمنقسم الى تصور وتصديق هو الادراك هكذا. او ادراك المعاني مطلقا او - [00:52:48](#) والادراك. عبر بما والادراك عند المناطق هو حصول صورة الشيء في العقل. ترى المنطق كله الصلاحيات كل من اوله لآخره كله الصلاح التعاريف اذا ما ظبطتها ان تستفيد شيئا الادراك هو حصول صورة الشيء في العقل او في الذهن - [00:53:10](#) فصول سورة الشيء في العقل وعبروا بالحصول لان معنى الادراك في اللغة هو معنى الوصول والبلوغ ولذلك يقال ادركت الثمرة اذا نضجت يعني وصلت الى النضج وادرك الصبي - [00:53:33](#) يعني بلغ وصل الى حد التكليف قالوا من ادرك الصبي الادراك في اللغة بلوغ الشيء غايته ومنتهاه. بلوغ الشيء غايته ومنتهاه. هذا هو في المعنى اللغوي. في الاصطلاح حصول صورة - [00:53:53](#) في العقل حصول اي وجود صورة الشيء اي شيء لو كان محسوسا او لم يكن محسوسا في العقل فاذا ادرك معنى لفظ وحصل له سورة في الذهن بحيث اذا اطلق اللفظ انصرف الى المعنى المعهود عنده يقال تصورا - [00:54:10](#) حصل عنده ماذا؟ حصل عنده تصور كما سيأتي وقيل الادراك واصول النفس الى المعنى بتمامه وهذا كثيرا ما يأتي به الشيخ الامير رحمه الله تعالى. وصول النفس الى المعنى بتمامه. اصول بمعنى حصول - [00:54:37](#) النفس يراد بها هنا القوة العاقلة التي محل الادراك اصول النفس الى المعنى المعنى هو المدلول وما يقصد من الشيء اذا عبرت بالعموم ما يقصد منه من الشيء والشيء اعم من اللفظ - [00:54:54](#) يعني التصورات التي تكون في الذهن ليست خاصة بالالفاظ. انت ترى طائرة تطير فتحصل ماذا الصورة في الذهن. ليس عندنا الفاظ صحيح فالمراد بالشيء ما هو اعم ميم من اللفظ. فتارة يعبر عنه باللفظ وتارة تأخذه بالحس - [00:55:12](#) ترى نوعا ما من الحيوانات تحصل صور الطباعة نسميها الغزالي بالاشباح كل شيء في الدنيا تعرفه له صورة عندك ولذلك يمكن ان تجلس تتخيل طائرة ودخلتها وخرجت الى اخره ونزلت - [00:55:29](#) تصور المطار والدخول والخروج والجواز الى اخره يمكن كل هذه تسمى اشباح في الذهن موجودة في الذهن. هذه هي الانطباعات الذي لا تعرفه تقول ما هذا اذا رأيت شيئا لا تعرفه آ بالامر الحسي امامك - [00:55:44](#) تسأل عنه تقول ما هذا؟ فيشرح لك هذا كذا وكذا. فتحصل ماذا؟ فيه في الذهن. اذا صورة الشيء اعم من مدلول اللفظ لن تدخل فيها اشياء كثيرة. شجرة يراها وتنطبع في الذهن - [00:56:03](#) معي او لا قالوا وصول النفس الى المعنى. اذا وصول النفس الى المعنى اخص من حصول صورة الشاي. صورة الشاي اعم ووصول النفس الى المعنى هذا اخص الا اذا عممنا معنى المعنى. فقلنا ما يقصد من الشيء - [00:56:20](#) والمشهور عند النحات وغيرهم ان المعنى ما يقصد من الارض. ولذلك يعبر عنه بالمفهوم والمدلول والمعنى والمسمى كلها بمعنى واحد. بتمامه اي بكماله. والمعنى هنا يدخل فيه التصور والتصديق كما سيأتي. تصور وهو التصديق - [00:56:41](#) ويزيد بعض من نسبة او غيرها. وهذا يتضح بما بما يأتي. اذا العلم عند المناطق ادراك والادراك هو حصول صورة الشيء في الذهن او في العقل. وان شئت عبر وصول النفس الى المعنى بتمامه - [00:57:01](#) بالنسبة او او غيرها المراد بالاطلاق هنا اذا قلت المنطق العلم عند المنع هو الادراك ما الذي احترز به قول للادراك عن ماذا عن عدم الادراك فقط رزعا عدم الادراك. اذا عندنا ادراك - [00:57:17](#) وعندنا عدم عدم ادراك لم يحصل صورة الشيء في الذهن مطلقا. هذا يسمى ماذا يسمى جهلا بسيطا الاحتراز بقولنا ادراك عن عدم الادراك. اذا لم يخرج الا شيء واحد وهو الجهل البسيط فهما متقابلان. اذا ادراك - [00:57:42](#) وردنا به عن عدم الادراك وهو الجهل الوسيط وهو الجهل البسيط. ما عدا هذه ما عدا الجهل البسيط من جميع المدركات التي يستثنى اهل الاصول فهي داخلة في الحج اي ادراك - [00:58:05](#) يسمى علما عند المناطق ولذلك الجهل المركب ادراك الشيء على خلاف ما هو عليه. ادراك يكفي اذا حصل فيه ادراك ام لا؟ حصل في

ذلك دخل في الحد دخل من حالته. يعني الوهم الظن - 00:58:23

الشك كلها فيها ماذا؟ فيها ادراكات ادراك جازم ادراك غير جازم ولم يقيد الحد بماذا بالادراك الجاسم. حينئذ شمل الجازم وغير الجازم شمل المفرد والمركب شمل المطابق للواقع وغير المطابق للواقع. هذي كلها دخلت في ماذا؟ في الحد العلمي. ولذلك معرفة المعلوم ذكره في كتب المنطقة هذا خطأ. ليس بصواب - 00:58:41

وكذلك لو قيل العلم وادراك الشيء على ما هو عليه ادراكا جازما. ادراكا جازما وبعضهم يزيد لموجب يعني يكون مطابقا كل هذه

الحدود تعتبر خطأ فيه في هذا الباب وانما يقال - 00:59:10

المناطق عندهم العلم بمعنى الادراك ويطلقون اللفظ. اذا احترازوا بالادراك عن عدم الادراك والجهل البسيط. ما عدا من الوهم والظن والشك والجهل المركب فتسمى علما عند عند المناطق. انتبه لهذا. دخل في الحد الظن - 00:59:24

ودخل في الحد الجهل المركب والشك. ويسميه بعض بالنسبة المشكوك فيها. زيد قائما او لا. مشكوك زيد سافر ام لا عنده شك تردد فيه ادراك لكن هل وقع او لم يقع عنده شيء من التردد؟ يسمى علما عندهم. كذلك النسبة المتهومة يرى شبها عن بعد يظن ماذا؟

يظنه انسان - 00:59:45

وهو حيوان اذا قرب منه هذي نسبة متهومة حكم عليه رأى شيئا عن بعد قال هذا اسد قرب منه قرب فاذا به ليس باسد. هل هو

انسان او حجر هذي نسبة متهومة تسمى علما - 01:00:08

وعند غيرهم سائل العلم لا تسمى لا عند الاصوليين ولا الفقهاء ولا غيره انما هذا خاص بي بالمناطق. وهذا يدلك على ماذا؟ على ان

مفهوم العلم عند المناطق يختلف عن سائر العلوم - 01:00:23

فتيانهم به حد العلمي عند الاصوليين او عند الفقهاء فيدخل في علم المنطق هذا خطأ من تداخل الفنون او من تداخل للصلاحيات. كما

يفعلون ذلك في لفظ المفرد. اذا دخل في الحد الظن والجهل المركب والنسبة المشكورة - 01:00:38

فيها وهو الشك والنسبة المتهومة الوهم ثم ماذا؟ تسمى علما بخلاف العلم عند الاصوليين فهو خاص بالتصديق خرج التصور ولا

يسمى علما وهو نوع من انواع العلم عند المناطق خرج التصديق غير الجازم - 01:00:56

والمظنون والمتهوم والمشكوك فيه كله خرج وهي علم عند عند المناطق. قال هنا ادراك مفرد تصورا علم ودرك نسبة بتصديق نوص

هذا فيه حد للعلم وفي نفس الوقت تقسيم العلم - 01:01:16

وتقسيم قال الشارح بعد ان عرف العلم بالتعريف المذكور معرفة المعلوم ثم بعد ذلك انه اي العلم. بعد ان عرفت العلم فانه اي العلم

ينقسم الى تصور والى تصديق وسيأتي الى انه ينقسم الى النظر واو الضروري - 01:01:33

التقسيم ينصبوا على جهة واحدة او منفكة مفكك قطعاً لانه اذا كان تصوريا وتصديقا وقسما حصر العلم في التصور والتصديق

وانحصر في النظر والظروري لابد من في الجهاد التقسيم الى تصور والتصديق باعتبار المتعلق - 01:01:57

الادراك يتعلق بماذا بالمعنى ولذلك ما هو الادراك وصول النفس الى المعنى ما هو المعنى؟ تارة يكون مفردا وتارة يكون مركبا. الاول

هو التصور الثاني هو التصديق. اذا دخل في في حد ماذا؟ في حد الادراك - 01:02:23

قال ينقسم الى تصور والى تصديق وانحصر في هذين النوعين لا ثالث لهما. بدليل التبع والاستقراء ينقسم الى تصور والى تصديق

اذا باعتبار متعلقه. اكتب هكذا باعتبار المتعلق الادراك عندنا ادراك - 01:02:42

وعندنا مدرك وعندنا شيء مدرك الادراك هو الذي يكون في النفس انت المدرك ادركت ماذا ادركت معنى زيد اذا معنى زيد هذا مدرك

توصلت اليه بماذا؟ بالادراك وانت مدرك. اذا باعتبار الم يتعلق ادراكك انت كالبصر مثلا. البصر يتعلق بشيء ما - 01:03:04

هذا متعلق والذي رؤي متعلق هنا ادراك مدرك وثم ماذا؟ ثم مدرك. اذا باعتبار المتعلق يعني متعلقة الادراك. الادراك يتعلق باي شيء

بالمعنى فينقسم حينئذ الى مفرد والى ما سواه. ولذلك يقول - 01:03:34

نعم نقول للادراك وصول النفس الى المعنى بتمامه. فالمعنى هو المدرك هو الذي يتعلق به الادراك قال وكل منهما من التصور والتصديق

ينقسم باعتبار طريق الموصل اليه. طريق الموصل اليه. لان من الادراكات ما يحتاج الى - 01:03:56

يحتاج الى تدبر يحتاج الى ترتيب معلوم ليتوصل به الى امر مجهول. ومنهم ما لا يكون كذلك. يأتيك دفعة واحدة. اذا باعتبار ماذا؟ باعتبار طريق الموصل اليه. ينقسم الى النظر والظروري. انتبه لهذا - [01:04:18](#)

قال وكل منهما اي من التصور والتصديق ينقسم الى ضروري اي علم ضروري عندنا تصور ضروري وتصديق ضروري هذان قسمان والى نظري يعني والى علم نظري نسبة الى النظر كالاول نسبة الى الضرورة - [01:04:36](#)

حينئذ عندنا تصور النظر وتصديق النظر والاقسام اربعة تصور ضروري تصور النظر تصديق نظري اربعة اثنين في اثنين باربعة. فالاقسام اربعة والذي يبحث فيه هنا في علم المنطق كما سيأتي هو ما يتعلق بي بالنظر - [01:04:57](#)

اما الضروري هذا يستوي فيه الجميع. لا يمكن دفعه هو يأتيك بعلمك بوجودك هنا الان لا يحتاج الى تأمل وتفكر اما الذي يحتاج الى تأمل هو الذي يبحث اذا انحصر علم المنطق في النظر سواء كان تصورا او او تصديقا. وانما يذكر الضروري من اجل فهم النظر - [01:05:25](#)

فان كان ادراك معنى مفرد فهو تصور فهو تصور. هذا ان يبين لك حقيقة التصور. الناظم قال ادراك مفرد ادراك هذا مصدر. ادراك يدرك ادراكا مفرد ادراك مضاف ومفرد مضاف اليه - [01:05:49](#)

وهو من اضافة المصدر الى الفعل. ادراكك انت ماذا؟ المفرد المفرد متعلق فهمت الان؟ ادراك مفرد اذا تعلق ماذا؟ تعلق الادراك بالمفرد كانه قال لك ان كان الادراك متعلقا بمفرد يعني بمعنى مفرد - [01:06:08](#)

حينئذ فهو فهو التصوف. وان لم يكن متعلقا بمفرد وما سواه فهو ماذا لكن بمعنى اخص كما كما سيأتي. فان كان العلم ادراك معنى مفردة. ادراك مفردة تصورا علم تصورا بالنصب على انه مفعول ثاني العلم. مقدم عليه. علم علم هو - [01:06:29](#)

اي ادراك المفرد كانه قال سمي لانه قال سمي تصورا. سمي تصورا. والتصور تفعل من الصورة ولذلك مر من هذا الادراك حصول صورة الشيء في الذهن في العقل. اذا عندنا صورة كما ان الشخص - [01:06:55](#)

قالوا اذا رأى نفسه في المرأة انطبعت صورته في المرأة ان لم يكن الانطباع كليا اذا زال زالت ذهبت لكن هنا يختلف الحكم. حينئذ تنطبع صورة الشيء معناه يعني تنطبع في الذهن كانطباع صورته في المرأة - [01:07:13](#)

ولذلك سمي ماذا؟ سمي تصورا. وسمي صورة. فكل لفظ فكل شيء محسوس له مقام في الذهن. حينئذ يسمى ماذا؟ يسمى قال فان كان ادراك معنى مفرد فهو تصور ثم مثل - [01:07:32](#)

كادراك معنى زيد لفظ زيد اذا اطلقه المطلق وتكلم به عن اذ يحتاج الى معرفة معناه. اذا ادراك وصلت نفسه الى معنى كلمة زيد يسمى ماذا؟ يسمى تصورا تسمى تصورا لا شك انه مفرد - [01:07:50](#)

وان كان العلم ادراك معنى وقوع النسبة معنى هكذا يجب حذفها وان كان العلم ادراك وقوع نسبة ليس معنى ادراك معنى وقوع النسبة للتصور هو لا يريد ماذا لا يريد معنى الوقوع - [01:08:08](#)

وانما اراد ادراك الوقوع ذاته. فرق بين النوعين. ادراك معنى الوقوع يمكن. لكنه يسمى ماذا زي ما تصورا. واما ادراك الوقوع ذاته. حينئذ هو التصديق. انتبه لهذا. ان تكون صحفيا - [01:08:32](#)

وان كان العلم ادراك معنى وقوع معنى وقوع النسبة نسبة فهو تصديق. معنى وقوع نسبته. يعني ايجاب الوقوع يعبر عنه بالاجابي واولى وقوعها يعبر عن التصديق بالوقوع والا والا وقوع. الاثبات والنفي فهو تصديقه. فهو - [01:08:48](#)

اذا ادراك مفرد اي فهم المعنى المراد بالمفرد من حيث هو من غير تعرض لاثبات شيء له ولا لنفيه عنه. تدرك زيد فقط لا تثبت له شيء لو اثبت له شيئا - [01:09:14](#)

خرج لو نفيت عنه شيئا خرج عن كونه تصورا وانما زيد من حيث هو. لا باعتباره كوني محكوما به ولا محكوما عليه. زيد من حيث هو. لو قلت زيد قائم قام زيد حكمت عليه - [01:09:35](#)

اوليس زيد بقاء نفيته صار ماذا؟ صار حكما. ادراك مفرد اي فهم المعنى الذي دل عليه اللفظ المفرد بلا حكم هكذا يعبر الاصوليون بلا حكم لا بالاثبات ولا بالنفي. لا بالاجابي ولا بالسلب. زيدوا من حيث هو. قائم من حيث هو. قام من حيث هو - [01:09:49](#)

يسمى ماذا تسمى تصورا تصورا علم سمي به هو ودرك نسبة هذا النوع الثاني دارك هو ادراك ادراك ودرك ما الفرق بينهما ادراك مصدر ودركه اسمه والمعنى واحد حصول صورة الشيء في الذهن اصول النفس الى المعنى بتمام هو هو لكن هنا ماذا؟ باعتبار - [01:10:15](#) تعلق ودار قوة اسمه مصدر. مضاف نسبة مضاف اليه. مضاف اليه وسم بتصديقه وسم يعني من الوسم او العلامة. علم بتصديق كانه قال كما قال في الاول تصور تصور العليا. هنا قال ماذا - [01:10:42](#)

بتصديق وصل يعني علم عداه مين؟ بالباء. يعني يسمى ماذا؟ يسمى تصديقا المفرد اذا ادرك فهم معناه واثبت له حكم او نفى عنه حكمه. يسمى ماذا لا انا اسمي يسمى نسبة - [01:11:03](#) يسمى نسبة زيد قائم عندنا هنا اربع تصورات اربع ادراكات. اذا قلت زيد قائما قام زيد جملة اسمية وجملة فعلية زيد قائم عندنا تصور زيد موضوعا محكوما عليه تصوب يعني ادراك معنى زيد - [01:11:25](#)

بقطع النظر عن اثبات حكم عليه ولا نفيه. مطلقا لا تثبت ولا تنفي. زيد فقط قائم من حيث هو قيام تتصور قيام هذا يسمى ماذا؟ يسمى تصورا هذا الثاني الثالث النسبة بينهما - [01:11:52](#) الذي هو تعلق المحمول بالموضوع. هل يتصور العقل القيام من زيد او لا يتصور؟ هل يمكن بعض الاشياء لا يتصور يعني تقول جدار تتصور معنى جدار يطير تتصور معنى يطير - [01:12:10](#)

من حيث هو لكن اذا ركبت بينهما جدار يطير جدار يمشي جدار يقود السيارة لا يتصور العقل. اذا تعلق المحمول بالموضوع هنا العقل يمنع منه عرفت النسبة؟ ارتباط الشيء بشيء هل يمكن او لا يمكن؟ هذا التصور - [01:12:28](#) الثالث زيد الاول الثاني العلاقة بينهما الارتباط التعلق يمكن او لا يمكن بقي ماذا؟ الوقوع واللا وقوع هل بالفعل زيد قائم في الوجود او لا لان تصور زيد لان تصور زيد هذا امر ذهني - [01:12:48](#)

تصور معنى قائم امر ذهني كلها ذهنية احكام ذهنية. العلاقة بينهما في العقل بقي ماذا في الخارج هل بالفعل وقع قيام زيد ام لا ان وقع يسمى الوقوع ان لم يقع يسمى الالا وقوع. الانزاع والايقاع كلاهما بمعنى بمعنى واحد. حينئذ عندنا اربع تصورات. قال هنا - [01:13:11](#)

كادراك وقوع القيام. انظر عبر بالتعبير الصحيح كادراك وقوع القيام في قولنا زيد قائم يعني بالفعل في الخارج مطابق لما في الذهني. لان الانسان ممكن ماذا؟ يقول زيد مسافر يأتيه خبر زيد مسافر سافر زيد - [01:13:39](#) يأتي بعد ايام زيد لم يسافر. طابق الواقع لم يطابق الوقت صار كذبا قال كادراك وقوع القيام في قولنا زيد القائم او لا وقوع النسبة وهذا معنى قوله ادراك مفرد البيت - [01:13:58](#)

ادراك مفرد البيت. المصنف هنا يأتي بالوقوع فقط ولا يأتي بي الا وقوع والحكم دائر بين امرين لانك تارة تثبت قيام الزيت وتارة تنفي قيام الزين. زيد قائم هذا تصور باعتبار الوقوع - [01:14:17](#) تصديق زيد ليس بقائم حكم او لا حكم اذا الاثبات يكون حكما والنفي كذلك يكون حكما. الشارع هنا يمثل بالوقوع فقط ولا يعني ذلك ان الحكم والتصدير لا يكون بالسلب. فقله وان كان ادراك وقوع نسبة وقوع هشام لابد من زيادة - [01:14:34](#)

اولى وقوعها اولى وقوعها لابد منها لكن حذفها اختصارا. كذلك في قولك ادراك وقوع القيام في قولنا زيد القائم هذا بعض التصديق وليس كل التصديق لانه قد يكون كذلك بالنفي او لا وقوع النسبة - [01:14:57](#) كادراك عدم وقوع القيام في قولنا زيد ليس كان الواجب ان يأتي بمثالين ادراك وقوع القيام في قولنا زيد قائم وهذا اثبات اولى وقوع النسبة كقولنا زيد ليس بقائم وهذا معنى قول ادراك مفرد البيت. فزيد قائم اشتمل على تصورات - [01:15:17](#)

اربعة تصور الموضوع وهو الزيت يعني فهم معنى كلمة زيد وتكون في ماذا الذهن اذا حكم ذهني انتبه لهذا وتصور المحمولين الذي هو المحكوم به والزائد محكوم عليه وهو قائم - [01:15:40](#) بقطع النظر عن اضافة القيام لشيء. انما قائم من حيث هو وان دل على ذات حينئذ قيام شيء من حيث هو. لا باعتبار تعيين الزيت. لان فرقا بين ان تقول ماذا قام زيد عينت - [01:16:02](#)

قائم يدل على ذاته. لكنها غير معينة مبهمة. اذا تصورها من حيث هو او من حيث هي. لا باعتبار اضافتها لزيدن هذا المراد هنا. وتصور

النسبة الحكمية التي هي الكلامية - [01:16:17](#)

هذا يأتي يحتاج الى شرح مطول فيه ان شاء الله تعالى وتصور النسبة الحكمية بينهما القائمة وهو تعلق المحمول بالموضوع. والاصل

ان يقول ماذا؟ وهي اي النسبة وانما ذكره باعتبار - [01:16:34](#)

الخبر تعلق هذا مذكر قال وهو والاصل ان يقول ماذا؟ وهي اي النسبة تعلق المحمول به بالموضوع يعني ارتباط بينهما. النسبة امر

واحد ولذلك ادراكها يسمى تصورا. ادراكها يسمى تصورا - [01:16:52](#)

اذا تصور النسبة بمفهومها هو ارتباط شيء بشيء. ارتباط شيء رابعا وتصور وقوعها. يعني ادراك الوقوع او ادراك الالاقوع

مصنفون يختصر ادراك الوقوع او لا وقوع. يعني هل هي واقعة ام لا؟ يأتي بقية البحث والله تعالى اعلم صلى الله وسلم على نبينا

محمد - [01:17:09](#)

وعلى اله وصحبه اجمعين - [01:17:33](#)