

الأفعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل - المحاضرة 22- اللغة العربية - المستوى الثاني 2(أ-أ. د. سليمان العيوني

سليمان العيوني

يا راغباً في كل علم نافع. ينمو العلم ويتقدم. بتقنياته ومجالاته ومعه مطور ادواتنا في تقديم العلم الشرعي. اكااديمية زاد وتعلم اللغة الفصيحة ورعها بطريق اسلوب وحسن بيان بالعلم كالازهار في البستان - 00:00:00

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على نبينا محمد الهادي الامين وعلى اله واصحابه اجمعين اما بعد وسلام الله عليكم ورحمته وبركاته وحياكم الله في الدرس الثاني والعشرين - 00:00:48

من دروس شرح مقرر اللغة العربية المستوى الثاني في اكااديمية ونحن في سنة اربعين واربعمئة والف من هجرة الحبيب المصطفى عليه الصلاة والسلام كنا تكلمنا في الدرس الماضي على ان الافعال - 00:01:07

اما ان تتعدى لمفعول او مفعولين او ثلاثة وتكلمنا على ما يتعدى الى مفعول وتكلمنا على ما يتعدى الى مفعولين ثم شرعنا في الكلام على الافعال التي تتعدى الى ثلاثة مفاعيل - 00:01:34

وهي التي تسمى باب اعلم وارى هذه الافعال لها فاعل كبقية الافعال ولكنها تطلب ثلاثة مفاعيل مفعول اول ومفعول ثانيا ومفعول ثالثا. فلماذا صارت اقوى العوامل في النحو ومعناها لا يتم - 00:01:56

الا بفاعله المرفوع ومفاعيلها الثلاثة المنصوبة وهي افعال قليلة تتبعها النحويون وذكرنا في اسم الباب اهمها باب اعلم وارى اذا منها اعلم ومنها اراء وهما فعلان ماضيان اعلم يعلم وارى - 00:02:24

ومنها ايضا خبر واخبر ونبا وانبا وحدث فهذه الافعال الثلاث فهذه الافعال السبعة تنصب ثلاثة مفاعيل مثالها ان نقول اعلم زيد محمدا الهلال طالعا اعلم زيد هذا الفاعل محمدا هذا المفعول به الاول - 00:03:03

الهلال هذا المفعول الثاني وطالعا المفعول الثالث وكذلك يقال اخبر الاستاذ الطالب المسألة سهلة وانبا الشرطي السائق الطريق مغلقا وخبر الطبيب المريضة المرض خطرا وهكذا وقد قسموها تقسيمين التقسيم او القسم الاول - 00:03:50

الافعال التي تعدت الى ثلاثة مفاعيل بالهمزة وهما اعلم وارى فاعلم وارى قبل دخول الهمزة اي علم ورأى كانا ينصبان مفعولين كما ذكرنا في باب ظننت اخواتها يقول علم الطالب المسألة سهلة - 00:04:35

ورأى محمد الكتاب مفيدا ثمان العرب ادخلت على هذين الفعلين الهمزة فعدت هذين الفعلين من نصب المفعولين الى نصب ثلاثة مفاعيل وقلت اعلم زيد محمدا الهلال طالعا بدل علم محمد الهلال طالعا - 00:05:07

وقلت ارى الاستاذ الطالب المسألة سهلة وكانت من قبل رأى الطالب المسألة سهلة ولهذا يسمون هذه الهمزة همزة التعدية يعني التي زادت في تعدية الفعل من ذلك ان تقول اريتك - 00:05:41

خالدا اخاك يعني اعلمتك انه اخوك ارايتك خالدا اخاك او اعلمتك خالدا اخاك اعلمتك اريتك الفاعل اعلى ما ارى والتاء فاعل والكاف هو المفعول الاول الكاف تعود الى المخاطب واما التاء فتعود الى المتكلم، ارايت انا - 00:06:13

تعود الى المتكلم وهو الفاعل والكاف تعود الى المخاطب وهو المفعول الاول. اريتك اعلمتك اخاك المفعول الثاني بل اريتك خالدا اخاك اريتك الكاف مفعول اول وخالدا المفعول الثاني واخاك المفعول - 00:06:53

الثالث وتقول اعلمت محمدا زائدة مسافرا او اعلمته زيدا مسافرا قيل ومن ذلك قوله سبحانه وتعالى كذلك يريهم الله اعمالهم

حسرات عليهم يريهم سوري هذا الفعل المضارع من اراء ارى فهو يري - [00:07:17](#)

يري فعل مضارع يعرب اعراب الفعل المضارع وهو فعل مضارع مرفوع لانه لم يسبق بناصب ولا بجازم وعلامة رفعه الضمة المقدرة لانه معتل الآخر كذلك يري يريهم يعود الى المخاطبين - [00:07:56](#)

بل يعود الى المتحدث عنهم كذلك يريهم الضمير يعود الى المتحدث عنهم يريهم الله من الفاعل الذي يري ومن المفعول به الذي يري الذي يري هو الله. اذا الله فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة - [00:08:23](#)

وهم العائدة الى المتحدث عنهم المفعول الاول الله عز وجل يريهم ماذا يريهم افعالهم حسرات عليهم يريهم الضمير هم المفعول الاول واعمالهم المفعول الثاني وحسرات المفعول الثالث وفي الاية - [00:08:57](#)

بقية حديث سنذكره ان شاء الله بعد الفاصل فانتظرونا بشرى لنا زاد الاكاديمية للعلم كالا زهار في البستان يحرص كثير من الالباء والامهات على تعليم ابنائهم شتى العلوم. ويبدلون في ذلك الغالي والنفيس من اوقاتهم - [00:09:29](#)

واموالهم وهذا مما يؤجرون عليه من الله تعالى. ولكن هل اعتنوا مع ذلك بتعليمهم ادب العلم وسنته. فهو الذي يهذب اخلاقهم. ويحسن طباعهم. فحاجة الاطفال الى الادب وحسن الخلق اشد من حاجتهم الى كثير من العلم - [00:10:00](#)

لهذا كان السلف يحرسون على تعليم ابنائهم الادب قبل العلم قال سفيان الثوري كانوا لا يخرجون ابناءهم لطلب العلم حتى يتأدبوا وقال عبدالله بن المبارك طلبت الادب ثلاثين سنة وطلبت العلم عشرين سنة. وهذا ما جعل الالباء والامهات قديما - [00:10:25](#)

يدفعون باولادهم الى المؤدبين والعلماء حتى يقتبسوا من اخلاقهم وادابهم قبل علومهم قال الامام ما لك بن انس رحمه الله تعالى. كانت امي تعممني وتقول لي اذهب الى ربيعة. فتعلم من ادبه قبل علمه - [00:10:49](#)

وذلك ان العلم لا ينتفع به الا بطهارة القلب. عن مساوي الاخلاق ولعل هذا الامر هو ما دفع العلماء الى اشتراط ان يتلمذ طالب العلم للعلماء. لا للكتب فحسب وذلك حتى يتأكدوا من تخلقه باخلاق العلماء. وتحليه بادبهم ويظهر عليه سمت العلم. وادب - [00:11:11](#)

هو نوره قال عبدالله بن وهب ما تعلمناه من ادب ما لك اكثر مما تعلمناه من علمه ومما يدلك على منزلة الادب والاخلاق ان النبي صلى الله عليه وسلم قد جمع بين العلم والاخلاق والادب - [00:11:37](#)

ولما اثنى عليه ربه سبحانه وتعالى اثنى عليه بالاخلاق والادب فقال بسم الله الرحمن الرحيم قلنا ان الاية فيها بقية كلام وهذا الكلام يتعلق في نوع الرؤية يريهم الله هل الرؤية هنا رؤية علمية - [00:11:57](#)

رؤية بصرية وقد ذكرنا في باب ظن واخواتها الفرق بين رأى العلمية ورأى البصرية وذكرنا في بابي ظننت واخواتها ان رأى البصرية التي بمعنى ابصر وشاهد تعدى الى مفعول واحد - [00:12:48](#)

واما رأى العلمية فانها تتعدى الى مفعولين طيب هذه يري مضارع ارى يعني هي رأى ودخلت عليها الهمزة ارى طيب فان كانت هي رأى العلمية التي تتعدى لمفعولين ثم دخلت عليها همزة التعدي فسوف تتعدى الى ثلاثة مفاعيل - [00:13:15](#)

وان كانت رأى هنا البصرية التي تعدى المفعول واحد وان دخلت عليه همزة التعدي فستتعدى الى مفعولين وفي الاية خلاف بين المفسرين المشهور عندهم ان الرؤيا هنا بصرية الله عز وجل يجسم الاعمال - [00:13:56](#)

يريها اصحابهم ويريها اصحابها ويرونها حينئذ بابصارهم حسرات على ذلك اذا كانت الرؤية بصرية ورأى تتعدى لواحد ثم دخلت عليها الهمزة فتعدت الاثنين فنقول حينئذ ان الضمير في يريهم المفعول الاول - [00:14:21](#)

واعمالهم المفعول الثاني. الله عز وجل يريهم اعمالهم يعني يجعله يجعلهم يبصرونها يشاهدونها وحسرات حال يعني يشاهدونها يبصرونها حالات كونها حسرات عليهم كقولك شاهدتم محمدا واقفا ابصرته واقفا رأيته واقفا يعني ابصرته ورأيته حالة كونه واقفا - [00:14:49](#)

وحينئذ لا تدخل في هذا الباب لانها لن لم تنصب ثلاثة مفاعيل وان كانت الرؤية هنا قلبية علمية بمعنى انهم يوم القيامة يعلمون ويوقنون ان اعمالهم حسرات يجعلهم يؤمنون ويوقنون - [00:15:26](#)

ان اعمالهم حسرات فالرؤية هنا علمية قلبية تنصب ثلاثة مفاعيل فتكون داخلة في هذا الباب ويريهم الضمير في يريهم المفعول

الاول واعمالهم المفعول الثاني وحسرات المفعول الثالث والنوع الثاني من هذه الافعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل - 00:15:52 هي الافعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل من دون همزة التعدية يعني لم تكن من قبل تنصب مفعولين ثم صارت تنصب ثلاثة مفاعيل. هي في الاصل في اللغة انما تنصب ثلاثة مفاعيل - 00:16:26 وهي الخمسة الباقية وهي خبر واخبر ونبا وانبا وحدث وكلها كما قلنا معناها من الاعلام اعلم يقول انبأت سعيدا حاليا قادما واخبارت خليلا الخبر واقعا وخبرت التاجر الغش قبيحا ونبأته الدرس - 00:16:45 سهلا وهكذا وهذه الافعال ايضا كما سمعتم ثلاثة مفاعيل وفي نحو قبلي ففي نحو قولنا خبرت التاجر الغش قبيحا الفعل خبر وتاء المتكلم فاعل. خبرت والتاجر المفعول الاول والغش المفعول الثاني وقبيحا المفعول - 00:17:25 الثالث وكذلك نبأته الدرس سهلا نبأ هذا الفعل المتكلم نبأ فاعل والهافي نبأته العائدة الى المتحدث عنه هي المفعول الاول نبأته الدرس المفعول الثاني وسهلا المفعول الثالث وهكذا ونقول هنا - 00:17:55 ما قلناه في بابي ظننت واخواتها من ان كون هذه الافعال تنصب ثلاثة مفاعيل هذا فصيح صحيح وارد عن العرب ولكنه قليل والاكثر فيها ان تغني ان ومعمولاها عن المفعولين الثاني والثالث - 00:18:37 يعني لك ان تقول اعلمت محمدا الدرس سهلا فتنصب ثلاث مفاعيل او تقول اعلمت محمدا ان الدرس سهل فان الدرس سهل اكثر في كلام العرب اعلمت محمدا ان الدرس سهل - 00:19:07 يقول اخبر الشرطي السائق الطريق مغلقا هذا وارد صحيح فصيح واكثر منه ان يقال اخبر الشرطي السائق ان الطريق مغلق والاعراب اذا نصبت ثلاث مفاعيل اعربناها قبل قليل طيب ومع ان - 00:19:37 نقول اعلم تقول اعلمت محمدا ان الدرس سهل اعلنت فعل وفاعل ومحمدا مفعول به اول منصوب ان حرف ناسخ ودرس اسم ان منصوب وسهل خبر ان مرفوع ثم نقول وان ومعمولاها - 00:20:04 او ان وما دخلت عليه او ان وسمها وخبرها سدت مسدا المفعولين الثاني والثالث كذلك اخبر السائق اخبر الشرطي السائق ان الطريق مغلق اخبر فعل والشرطي فاعله والسائق مفعول به اول - 00:20:32 ان الطريق مغلق ان واسمها المنصوب وخبرها المرفوع وان وما دخلت عليه اغنت او سدت مسد المفعولين الثاني الثالث فنقول هنا ما قلناه في باب بنت واخواتها ايضا مما ينبه عليه في هذا الباب - 00:21:02 تنبيه لطيف ساقوله ان شاء الله بعد الفاصل فانتظرونا يأخذ بيدك ليرقى بك الى اعلى المنازل يقف معك وينافح عنك وقت الضيق والكرب انه القرآن. ففي الحديث يقال لصاحب القرآن اذا دخل الجنة - 00:21:38 اقرأ واصعد فيقرأ ويصعد بكل اية درجة حتى يقرأ اخر شيء معه وحين تأتي احوال يوم القيامة وشدائده. لا يتخلى القرآن عن اصحابه يقول عليه الصلاة والسلام اقرأوا القرآن فانه يأتي يوم القيامة شفيعا لاصحابه - 00:22:23 بل ان القرآن ينفع صاحبه بكل حرف منه ان القرآن يرفعك وينفعك في الدنيا والاخرة وفي الحديث من قرأ حرفا من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر امثالها لذلك استحق صاحب القرآن ان يغبط عليه - 00:22:49 قال النبي صلى الله عليه وسلم لا حسد الا في اثنتين رجل اتاه الله القرآن فهو يقوم به اثناء الليل وانا اناء النهار ورجل اتاه الله مالا فهو ينفقه اثناء الليل وانا اناء النهار - 00:23:12 فكن مع هذا صاحب الوفي وعش في رحابه فانت في صفقة رابحة وتجارة لن تبور ان الذين يتلون كتاب الله واقاموا الصلاة وانفقوا مما رزقناهم سرا وعلانية. يرجون تجارة لن تبور - 00:23:34 بسم الله الرحمن الرحيم من احكام هذا الباب ولا طائفة هو حكم يكثر في هذا الباب ان هذه الافعال تبنى للمجهول فاذا بنيت للمجهول فان فاعلها سيحذف كما نعرف في البناء للمجهول - 00:24:03 ثم يناب المفعول به منابه ويأخذ حكمه في الرفع والاصل في ذلك ان المفعول به الذي ينوب هو الاول ولهذا نقول في نحو اعلم الاستاذ الطالبة المسألة سهلة ثم نبذل المجهول فنقول اعلم - 00:24:52

نحذف الاستاذ ونأتي بالمفعول الاول ونرفعه اعلم الطالب ويبقى المفعول الثاني والثالث منصوبين المسألة سهلة. فنقول اعلم الطالب المسألة سهلة وهل يبقى الفعل حينئذ فعلا ناصبا لثلاثة مفاعيل نقول نعم - [00:25:27](#)

لان المفعول الاول انقلب الى نائب فاعل وهو مفعول به لكنه انقلب الى نائب فاعل وهكذا في اخبر الشرطي السائق الطريق مغلقا نبني الفعل للمجهول فنقول اخبر ثم نحذف الفاعل الشرطي - [00:25:58](#)

ونضع المفعول به الاول موضعه ونرفعه ونقول السائق اخبر السائق ثم نبقي المفعولين الثاني والثالث منصوبين الطريق مغلقا فنقول اخبر السائق الطريق مغلقا وهكذا في بقية الامثلة ونقول هنا ما قلناه قبل قليل من اغناء وسد ان وما دخلت عليه مسد المفعولين - [00:26:27](#)

لهذا يجوز عند البناء للمجهول ان تقول اخبر السائق ان الطريق مغلق واعلم الطالب ان المسألة سهلة ونقول اعلم فعل مبني للمجهول والطالب نائب فاعل وان المسألة سهلة ان وسما المنصوب خبرها المرفوع - [00:27:04](#)

سدت مسدة المفعولين والثالث وهكذا طيب ثم ننظر في بعض الامثلة والتدريبات فيقول النشاط في اخر هذا الباب عين الفعل المتعدي لثلاثة مفاعيل وعين مفاعيله فيما يأتي الاول اريتهم الدرس سهلا - [00:27:35](#)

ارأيتهم الدرس سهلا الفعل هو اراء ارى هنا ليس مضارعا ارى انا لا هي رافع الماضي ارى الاستاذ الطالب المسألة سهلة اراه هنا اريتهم وارى هنا ايضا فعل ماض وتاء المتكلم فاعله. ارأيت اريت من؟ اريتهم - [00:28:15](#)

المفعول الاول في محل نصب الدرس المفعول الثاني سهلا المفعول الثالث طيب المثال الثاني اخبرت التلميذ الحصة قادمة الفعل اخبر والتاء المتكلم فاعله التلميذ المفعول الاول والحصة المفعول الثاني وقادمة المفعول الثالث - [00:28:48](#)

المثال التالي انبأته البحر عميقا كذلك الفعل انبأ والتاء. تاء المتكلم فاعل وهؤلاء غائب مفعول به اول والبحر المفعول الثاني وعميقا المفعول الثالث المثال التالي اعلمني محمد العقبة كؤودا اعلمني محمد العقبة كؤودا - [00:29:24](#)

الفعل اعلم والفاعل المعلم الذي اعلم هو محمد. محمد فاعل محمد اعلم من اعلمني يا المتكلم تعود الى المتكلم فانا المعلم الذي اعلمني محمد ضياء المتكلم مفعول به لكنه مقدم - [00:29:59](#)

اعلمني يا المتكلم مفعول مقدم ومحمد فاعل مؤخر والعقبة المفعول الثاني كؤودا المفعول الثالث فان قلت ما نوع النون في اعلمني؟ في اعلم ويا المتكلم النون هذه هي نون الوقاية التي تقي الفعل - [00:30:23](#)

من الكسر المثال الثاني نبأني علي ان الحديقة ناظرة نبئني علي ان الحديقة ناضرة نعم الفعل نبأ والفاعل الذي انبأ المنبأ هو علي فالفاعل علي والمفعول بها المنبأ المتكلم علي انبأني - [00:30:48](#)

ايها المتكلم مفعول به ولكنه مقدم انبأني فلما تقدم اتصل بالفعل فجاءت نون الوقاية لتقي الفعل من الكسر نبئني علي ان هذا الحرف الناسخ والحديقة اسم ان منصوب وناظرة خبر ان مرفوع - [00:31:15](#)

وان وما دخلت عليه سدت مسدا المفعولين الثاني والثالث طيب يقول اعرب اعلمت الرجل المهمة صعبة اعلمت الرجل المهمة صعبة اعلم هذا الفعل والتاء تاء المتكلم فاعل اعلنت والرجل المفعول الاول والمهمة المفعول الثاني وصعبة المفعول - [00:31:38](#)

الثالث انا ساسأل فاقول ادخل اعلى ما يلي ادخل اعلم على العلم نور. لابد ان تأتي باعلم والفاعل مفعول اول ثم تأتي بالجملة الاسمية العلم نور التي ستقلب الى مفعول ثان وثالث - [00:32:16](#)

فنقول اعلم الاستاذ الطالب اعلم فعل والاستاذ فاعل والطالب مفعول اول ثم تأتي الجملة الاسمية التي ستقلب الى مفعولين ثاني وثالث فنقول اعلم الاستاذ الطالب العلم نافعا الجهل ظلام ادخل اعلى ماء - [00:32:42](#)

تقول اعلمني ابي الجهلة ظلما اعلمني ابي الجهل ظلما ابي فاعل والجهل ظلما ان طب اين المفعول الاول يا المتكلم في اعلمني مفعول به اول متقدم وابي الفاعل والجهل مفعول ثان وظلما المفعول الثالث - [00:33:10](#)

طيب هذه واضحات ادخل اعلى ما على انت مسافر انت مسافر لابد ان تأتي بالفعل والفاعل مفعول اول ثم تأتي ثم تقلب الضمير انت ضمير الرفع الى ضمير نصب فتقول - [00:33:41](#)

اعلمني محمد انك مسافر اعلمني محمد انك قلبت انت الى الكاف ضمير نصب متصل علمني محمد انك مسافر او هو مسافر اعلمني محمد انه مسافر وهكذا وهذا اخر ما اردنا ان نشرح في هذا الباب - 00:34:09

وسنختم ان شاء الله شرحنا لهذا القسم في الدرس القادم ان شاء الله بشيء من الامثلة والتدريبات العامة على ما سبق والى ذلكم اللقاء السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تلك العنود روسها ميسورة في صرح علم الراسخ الاركاني بشرى لنا - 00:34:48

- 00:35:16