

البيوت التربوية | كيف تعد برنامجا ؟ | ياسر الحزيمي

ياسر الحزيمي

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على اشرف والمرسلين نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين الله ان يكشف الغمة عن الامة ويعجل بالفرج للعالم كله فنحن وجهها لوجهه مع ابنائنا في المنزل يجمعنا الزمان والمكان. وتفرقنا احيانا الاهتمامات - 00:00:00

فرصة كبيرة جدا لترميم العلاقة ما كان يحلم به كل منشغل عن ابنائه. اليوم لا اعدار لا اشغال لا قيود قامت علينا الحجة دعونا نبرئ الذمة نشرع في تنفيذ المهمة الا كلكم راع - 00:00:23

كلكم مسؤول حياكم الله يا احبة الان سنتحدث عن الاولى في قضية كيف يكون بيتك تربويا؟ هل لديك خطة تربوية لابنائك؟ طيب خلونا نسأل انفسنا ايش المقصود بالخطة التربوية ببساطة وبعبدا عن التعريفات المركبة وربما المعقدة هي عبارة عن مجموعة اهداف يوضع لها زمان ومكان ووسائل للتحقيق - 00:00:40

ثم نحدد من الذي سيستفيد من هذه الخطة ومن الذي سينفذها؟ طبعاً الذي سيستفيد هم الابناء الذين سينفذون هم الكبار المسؤولين عن التنفيذ. هذي الخطة التربوية. على ما ابني الاهداف؟ انا الان بسوي خطة لابنائي. طيب انا كيف احدد هذه الاهداف؟ اعرف الزمان اعرف المكان عندي خلفية عن الوسائل - 00:01:03

بس كيف انا اضع هذه الاهداف؟ هناك ما يسمى بالاحتياج العام والاحتياج الخاص. الاحتياج العام هو كل ما يحتاج اليه من هو في عمر ابنك يحتاج منك الى قراءة في كتب علم نفس - 00:01:23

النمو ولكن هناك احتياج خاص يدركه الاب او الام في ابنائهم. ربما هذا عصبي وذاك كسول تلك مترددة والآخرى حساسة وهكذا هذي احتياجات لابد انك تحطها في بالك اذا اردت ان تصنع احداثا بخطتك التربوية داخل البيت. عندنا ثلاثة اشياء في الاحتياجات الخاصة. واحد السلوكيات - 00:01:35

الجيدة ما هي السلوكيات الجيدة اللي عندك؟ اكتب كل السلوكيات الجيدة لكل ابن والسلوكيات السيئة التي تحتاج الى تغيير في كل ابن وما هي المواهب الموجودة عند كل ابن السلوكيات الجيدة يتم تعزيزها - 00:01:55

السلبية يتم تصحيحها والمواهب يتم صقلها. هذه الفكرة فيما يتعلق بهذه التقسيمات. سلوك جيد كيف حط له آآ محفزات اه العاب اعطيه مقاطع والسلوك السيء كيف انا واعطيه تحفيز عقوبات معينة تحدي انه يتغير اعطيه مقاطع يسمعاها اه - 00:02:09
كتب آآ قصص لعلاج هذا السلوك السيء. وايضا ما هي المواهب عند ابنائي؟ الموهبة يا كرام بذرة ان لم بماء العناية والتجربة والممارسة فانها تموت داخل تربتها وقد لا تنبت بعد ذلك. بناء الخطة كيف نبني الخطة لابنائنا - 00:02:29

واحد وحدد ماذا يحتاجون ثم ماذا يريدون؟ ماذا يحتاجون؟ انا اعرفها اعرفها بحكم احتكاكي بهم وماذا من خلال سؤالي لهم ما الذي يريدونه؟ اجلس انا مع ابنائي اول شئ اجلس مع نفسي انا وزوجتي مثلا تجلس انت مع زوجتك مع احد الاخوة الكبار - 00:02:47
ثم تبدأون بطرح احتياجات الابناء والله يحتاجون كذا السلوكيات الجيدة كذا المواهب عند فلانة كذا الاخطاء كذا وتكتب في ورقة ثم يتم الجلوس مع الاب يا بابا ايش تبغون انتم - 00:03:07

ايش تتمنون؟ ماذا تريدون؟ ماذا تحبون؟ طيب ما هو الهدف من السؤال عما يريدون؟ الهدف من اجل ان اربط المطلوب بالمرغوب انا اريد ان ان يقلل من الالفاظ السيئة. هذا هو المطلوب. وهو يريد ان يحصل على ساعة اضافية آآ في لعبة - 00:03:19
بلايستيشن مثلا فهذا هو المرغوب فاجعل اجعل المرغوب ثمنا يدفعونه للمطلوب اذا تبغى فهذا هو المطلوب منك. ونحن ننفذ لك. اربط المطلوب بالمرغوب بعد ذلك. عندنا قائمة من الاشياء التي يحتاجونها ويجب انهم ينتبهون لها. وعندنا ايضا - 00:03:39

قائمة اخرى من الاشياء التي يريدونها نعمل منها خليطا يقيم صلب التربية لديهم. ما الذي يحتاجه الابناء؟ انما الانسان عبارة عن جوانب تكتمل فيه لتكون شخصيته. ومن الجيد اجابتي على هذا السؤال ان نراعي هذه الجوانب. ما هو الجانب؟ قد يكون جانب ايماني. الجانب العلمي العقلي النفسي الاجتماعي الجسدي الدراسي المالي المهاري - [00:03:56](#)

الجانب الايماني ما هو ما هي الاشياء يجب ان اعالجها في الجانب الايماني والاشياء التي تحتاج الى انماء في الجانب الايماني ما الذي يحتاج الى انبات؟ وما الذي يحتاج الى تهذيب؟ بعض الناس عنده العلاقات الاجتماعية ضعيفة جدا. بعض الابناء يعني انطوائي فهذا يحتاج الى انماء. الابن الثاني - [00:04:21](#)

العلاقات الاجتماعية عند الطاغية على حياته فهذا يحتاج الى تهذيب وتشذيب لهذا السلوك. فابدأ اشوف الجانب الايماني عند فلان والجانب العلمي عنده والجانب العقلي ما الذي يحتاج في في العقل في الجوانب العقلية في تفكيره في آ ذاكرته في قدرته على النقد الجانب النفسي في ضبط انفعالاته في الغيرة في - [00:04:38](#)

الغضب الشديد الحساسية الجانب الاجتماعي في قدرته على التواصل الاجتماعي ضعفا وقوة في الجانب الجسدي اه قد يكون لديه سمعة اه اكل اه او شرب ما يمكن ان يضر بجسده فاضع له خطة لتهذيب وانماء الجانب الجسدي بطريقة صحيحة. الجانب الدراسي ما الذي يحتاجه؟ ربما يكون الانسان في عطلة - [00:04:58](#)

ما المانع انني اعطيه في الجانب الدراسي وان كان في عطلة ان اعطيه ما يمكن ان يتعلمه في السنة القادمة ولو على شكل رؤوس اقلام لكسر خيبة المادة الجديدة عندما يلتقي بها - [00:05:18](#)

الجانب المالي سلبياته انسان قابض وعلمه الزكاة والصدقة وانسان مسرف الابن مسرف اعلمه كيف يستقل ماليا ويدير امواله بشكل جيد الجانب المهاري مهارة الالقاء مهارة البحث مهارة الاتصال مهارة التنظيم مهارة الطبخ مهارات الحياتية بشكل عام اراعيها في جوانب شخصية - [00:05:31](#)

ابني ربما كل هذا في ابن واحد اقول نعم فابنك في الدنيا لك ينفع وفي الآخرة يشفع هو مشروع حياتك الذي يستحق التغيير يمكن ان يكون في الابناء بطريقة بسيطة جدا. اطلب من كل ابن ثلاثة اشياء. تعال يا بابا ابدأ في كذا. توقف عن كذا استمر على. اشوف الاشياء اللي - [00:05:51](#)

يجب ان يفعلها واقول له ابدأ بي. واضع لك قائمة من الاشياء بعد ان اتفق معه. ولاحظوا ان لدي قائمة من رغباته فابدأ احفزه من خلال سلة الرغبة التي ذكرها لي فاقول له ابدأ بكذا واحد اثنين ثلاثة اربعة وتوقف عنه واستمر على. تعالوا الجانب الجسدي مثلا اقول له ابدأ باكل الصلاة - [00:06:15](#)

والفواكه وتوقف عن اكل السكريات والغازيات واستمر على الرياضة التي انت اه قد بدأت بها قبل ذلك هذا جاني من الجوانب. قضية الجانب الايماني. ابدأ بقيام الليل. الابن ما يقوم الليل - [00:06:35](#)

تبدأ تحفزه ابدأ بقيام الليل تضع له خطة توقف عن الغيبة عن مشاهدة الاوقات في في نشاهد ليست لائحة افلام وغيره. واستمر على على قراءتك للقرآن يا بني والله انك ما شاء الله عليك انا اشوفك كل يوم تحاول ان تقرأ وردك من القرآن. فهذا في

الجانب الايماني وقس عليها بقية - [00:06:51](#)

الجوانب. من الاشياء المهمة جدا التي من الجيد ان نشرحها لابنائنا هي المفاهيم. المفاهيم عبارة عن كشاف للسلوك. المفهوم عبارة عن الفهم الدقيق لمعنى يترتب عليه مجموعة سلوكيات الذي لا يعرف بالظبط معنى الحرية سيتجاوز على الآخرين ويتعدى وسيقول لنا وفي نفسه انا حر - [00:07:15](#)

ولما تحرر له مفهوم الحرية يبدأ هو تقييم وتقويم سلوكه ويعرف متى هو على صواب ومتى هو على خطأ لما يجيني ابني واقول له تشرب غازيات يقول يا بابا بطني ولا بطنك؟ يا بابا انا حر. فاجي اقول له تعال يا بني - [00:07:36](#)

ما معنى حر؟ الحرية معناها انت حر ما لم تضر. ما لم تضر نفسك او تضر الآخرين. انت الان تضر نفسك. انت هنا لست حرا وانا مسئول عنك عندما احرر هذا المفهوم يبدأ هو - [00:07:53](#)

تقييم وتقويم سلوكه بشكل هذي مجموعة من المفاهيم التي من الجيد ان احنا نحررها عند ابنائنا اولاً ان نحررها نحن في اذهاننا تكون هي ملتبسة في اذهاننا وبالتالي لا نستطيع احنا ان نقومها في الآخرين. فابتداء نحررها في انفسنا ثم نبدأ بتحريرها لابنائنا -

[00:08:07](#)

ايش معنى الصداقة؟ ايش معنى الحب من هو الله؟ هناك التباس في فهم من هو الله سبحانه وتعالى وما قدروا الله حق قدره. ما هو الرياء وما هي منزلة الاخلاص؟ ما معنى الكمال؟ الكمال لا يعني ان لا تخطئ ابداً. ما معنى الكمال البشري؟ الكمال المستطاع. حتى لا

[00:08:26](#) - يقتل ابنائنا انفسهم

في تطلب المستحيل ما ما معنى الرقابة الذاتية؟ ايش معنى حقوق الناس؟ ما هو المال؟ هل هو وسخ دنيا كما يقول المثل الشعبي؟ ام انه كما يقول القرآن زيد الحياة الدنيا. ما هو المال؟ وكيف نتعامل به؟ وهل المال اه والغنى؟ الغنى بالمال؟ ام الغنى عن المال؟

[00:08:46](#) - ونبدأ احنا نصح له مجموعة

من المفاهيم بهذه الطريقة من المفاهيم مفهوم القضاء والقدر المسؤولية الفرق بين النجاح والفلاح النجاح يا بني ان تحقق ما تريده انت الفلاح ان تحقق ما يريدك الله منك عندما يفرز هذا المعنى يعرف ان تقديم الفلاح اهم من تقديم النجاح كما هو تقديم الآخرة -

[00:09:08](#)

مفهوم القوة ليست القوة الجسدية انك تظرب اخوانك او تتعدى او ترفع صوتك لا القوة لها معنى اخر وهو في ضبط النفس ثم انتقل الى مفهوم التعامل مع الآخرين من هو الآخر؟ ما هي حقوق الآخر؟ ما منزلة الآخر؟ ما منزلة حسن الخلق في الاسلام؟ اخبره عن

[00:09:29](#) - مفهوم العبادة. وان كل شيء يحبه الله سبحانه وتعالى ويرضاه

من الاقوال والاعمال اذا فعلته فانت في عبادة فان الله يحب من الامور معانيها فان كنت في معاني الامور تقرأ وتصنع وتفعل فانت في عبادة العبادة يا بني ليست مقصورة فقط على المحراب والمصحف والسجادة لا لا العبادة مفهوم شامل يمكن بنيتك ان تحول -

[00:09:50](#)

جميع اعمالك الى عبادة لله سبحانه وتعالى. من المفاهيم الملتبسة الفرق بين الخجل والحياء منزلة الايثار الاثر السماحة والسذاجة الذكاء والخبث تسويق ومتى يتحول الى تلفيق التواضع والضعف؟ ما الفرق بينهما؟ ما الفرق بين الكبر؟ وبين الاعتزاز؟ بين السعادة

[00:10:10](#) - وبين المتعة

ما يعرف الفرق بين السعادة وبين المتعة يعرف تماماً ان الذنوب انما هي متعة ولا يمكن لها ان تحقق للانسان السعادة ما هو المرغوب عند الابناء؟ ليس بالضرورة المرغوب هو كل ما يريدونه اه من حلوى والالعاب ليس بالضرورة هذا -

[00:10:35](#)

اين انت من بينهم؟ اذا اردت ان تصنع برنامجاً تربوياً لابنائك في المنزل فمثلاً جلسة في الخارج الساعة خمس نشرب شاي نقرأ كتاب ونلعب ربما وغداً نصوم ونفطر وهكذا ان تصنع برنامجاً اه لابنائك داخل المنزل. الناس في بنائهم للبرامج التربوية في بيوتهم

[00:10:50](#) - على اربعة انواع. وانا اقصد الاب والام

على اربعة انواع. النوع الاول هو المنفذ الذي يخطط وينفذ من الالف الى الياء. هو الذي يسوي الجلسة هو الذي يحدد الوقت الساعة خمس هو الذي يطلب الشاهي ولا غير -

[00:11:14](#)

شاهي ما في عصير ما في هو الذي يحدد الشاهي ويحدد القراءة الوسيلة انها قراءة ويحدد نوع الكتاب ويحدد كمية المقروء ويحدد انه بعد القراءة ابن لعب كيرم كل شيء يحدده فهو الذي يخطط وهو الذي ينفذ. النوع الثاني من المربين هو الذي يكلف. فالاول منفذ

[00:11:24](#) - والثاني مكلف

المكلف يخطط ويكلف الآخرين بالتنفيذ انا الان خطت بعدين اجي اقول تعال يا بدر رح ترش انت تعالي يا فلانة انت زيني الشاهي. تعالي يا سعد انت جهز الكتاب. تعالي يا اسماء انت جهزي اه لعبة الكيرم وما -

[00:11:44](#)

الى ذلك. هذا النوع هو المكلف. النوع الثالث هو المخير هو الذي يخطط خلاص خططوا في جلسة وفي شرب شاي وفي قراءة من كتاب وفي كيرم ولكنه يخيرهم في التنفيذ. الاول كلف كل واحد. الثاني الاخير. من يبغى يجيب الكيران؟ من يبغى يسوي لنا

الشاهي؟ من يبغى اللي يفرش؟ من اللي يبغى كذا - 00:12:01

يخير. والنوع الرابع وهو اكمل الانواع هو المشارك الذي يشاركهم في التخطيط والتنفيذ يجي يقول تعالوا بكرة وش تبغون نسوي؟ لا يفرض عليهم شئ وانما يعرض انما يعرض وايضا يشاركهم في التنفيذ - 00:12:19

ما هي الادوار انت عليك كذا وانت عليك كذا وانا بعد علي كذا وتدخل الاسرة جميعها في المشاركة في التخطيط والتنفيذ لهذا البرنامج الخيرات كيف تخير ابناك؟ ما هي الاشياء التي من خلالها يتم تخيير الابناء؟ ليشعروا انهم فعلا اختاروا البرنامج وكانوا جزءا مشاركا في صناعته - 00:12:33

اختيار البرنامج قد يختارون ان احنا نتعرف على واحد من الصحابة. او احيانا ان احنا نطبخ. هذا اختاروا البرنامج. اثنين اختيار الوسيلة. قد تكون التعريف بالصحابي وسيلته قراءة من كتاب - 00:12:54

قد يأتيك واحد يقول لك لا نشغل مقطع لحد الفضلاء الذين يتكلمون عن هذا الصحابي الثالث يقول لا ان احنا نسوي بحث كل واحد يبحث ونلتقي كل واحد يعرف عن - 00:13:06

الصحابي خامسا لا ان احنا نحولها الى مسابقة. وانت تسألنا يا بابا واحنا نجوابك عن هذا الصحابي. هذا اختيار للوسيلة. الطبخ مثلا. الطبخ الوسيلة واحد يقول لك والله احنا نبغى شوي وبكرة يقولوا لك لا احنا نبغى قلي وبعدين يقول لك لا احنا نبغى نسويها مقلقل ولا مسبكة اختيار الوسيلة - 00:13:17

ثم بعد ذلك اختيار التوقيت. والله احنا نبغى المسابقة بعد صلاة الفجر والله احنا نبغى المسابقة المغرب. احنا نبغى المسابقة قبل النوم يبدأ يختارونه هم التوقيت ثم يختارون المكان نبغى نسويها في الحوش نبغى نسويها في السطح نبغى نسويها في الغرفة نبغى نسويها في المكتبة نبغى نصليها في المصلى ايا كان هم الذين يختارون المكان - 00:13:37

ثم بعد ذلك اختيار الحوافز والضوابط. تجي تقول لهم طيب اللي يسوي هذا الشئ ما هي الحوافز؟ ايش رايكم وش الهدية اللي ممكن نقدمها له؟ قد تكون حوافز اه معنوية تعليق اه ميدالية اعطاء درجات اعطاء اه - 00:13:58

جائزة عينية بمقابل طيب ايش رايكم يا شاب ما هي الضوابط؟ تعال يا بابا عطونا الضوابط ايش الشروط؟ واحد انه لابد ان يفعل كذا اثنين لابد ان ثلاثة لابد الا يستعين بكذا. مثلا في قضية البحث ان لا يستعين ببحوث سابقة. في قضية اللعب الا يفعل كذا - 00:14:14
من يضع الحوافز وهم من يضع الضوابط الابن يشارك البرنامج وفي وسيلته وفي توقيته وفي مكانه وفي حوافزه وفي ضوابطه. انه جزء منه لذلك يمكن ان نقول ان البرنامج الجاذب عبارة عن مجموعة اشياء واحد مشاركة الجميع. ما اجمل ذلك البرنامج الذي يشارك فيه الاب والام - 00:14:34

الكبير والطفل الصغير انك تعمل برنامج للجميع حق المشاركة فيه اثنين لكل واحد من الابناء دور واضح في البرنامج هذا يسجل وهذا يحسب الوقت وهذا هو الذي يتابع الضوابط وهذا هو الذي اه كل واحد له دور - 00:14:57

دور في المشاركة كمتسابق وادوار اخرى في التحفيز والتشجيع والتقييم والتقويم والتصويت وما الى ذلك ثلاثة المشاركة في التخطيط. واحد مشاركة الجميع كلنا احنا اشتغلنا اثنين كل واحد له دور ثلاثة انا شاركت في التخطيط - 00:15:16

اربعة هذا المشروع او هذا البرنامج يحقق حاجاتي ويلبي رغباتي خمسة ان يكون متنوع ومتجدد. مو كل يوم نفس الشئ فيكون فيه تنوع يعني في اليوم الواحد في اكثر من برنامج ومتجدد - 00:15:33

ان يكون مختلفا في مكانه وتوقيته يكون فيه تنوع بين المكان والتوقيت سبعة الحوافز والقوانين تكون الحوافز مشجعة والقوانين عادلة لان اذا بدأ الظلم ومحابة الصغير عطف على الحساس ولم تكن قوانين - 00:15:48

عادلة وبالتالي سينسحب بعض الابناء. وتعقيبا على فكرة المكان والتوقيت المكان لا تفترض ان الابناء يحتاجون استراحة ومسبح قد يكون اجمل مكان يمكن تقدم فيه البرنامج او احد البرامج هو ان - 00:16:08

معهم في السرير لتحكي لهم انواع المربين من حيث الترفيه والتعليم الان الاب باعتباره مربى والام باعتبارها مربية ينقسمون الى اقسام فبعض البيوت فيه ترفيه وبعض البيوت فيه جدية وبعض البيوت الاهتمام عالي لديها بالمعرفة - 00:16:23

والتوجيه وبعض البيوت الاهتمام منخفض هذه الاشياء فيخرج لدينا اربعة انواع من المربين داخل المحضن التربوي وتحديدًا داخل البيت. النوع الاول هو الذي يجمع بين واهتمام منخفض بالمعلومة. فهذا يتحول دور الاب او المربي الى مهرج. [00:16:41](#) - للاسف - لماذا مهرج هو الهدف من الترفيه الترفيه؟ آآ يضع لهم ملعب صابوني ولا يجيب المسبح ويعيبه ويلا اسبحوا وخلصنا انا والام من وجع صراخهم يعني ملاحقتهم لنا دون ان يكون في هذه اللعبة اي قيم ومعارف يتدخل الاب في زراعتها اثناء اللعبة. فهذا المربي مهرج.

النوع الثاني - [00:17:03](#)

هو الذي يمزج مع الترفيه اعطاء معلومات وتوجيه وقيم. وهنا يصبح الترفيه ممتع. وذلك المربي مربي نافع ماتع. ثالثا هو ذلك البيت الذي فيه اهتمام عالي بالمعلومة وهناك جدية. يعطى الابناء اه كتب رؤوها ما في ترفيه ما في مزح اه - [00:17:29](#) بمشاركة ما في اختيار هذا البيت بيت ممل. وهذا المربي مربي ممل. وهذا المربي الجاد كلما زادت جديته زادت ثم زادت ربما سقطت منه نقطة الجيم تحولت الجدية الى حدية وتحول ذلك المربي الجاد الى مربي حاد مؤذي مزعج - [00:17:49](#)

يتحاشاه الابناء. رابعا هو ذلك البيت الفوضوي. الذي لا احد يهتم فيه باحد. بيت له بدائل ووسائل ام لديها ام بديلة لابنائها وهي

الخدمة والاب لديه اب بديل وهو السائق لابنائها واهتمام منخفض بالمعلومة ولا تقديم معلومات - [00:18:10](#)

لا قيم ولا يعطونهم شيئا. بيت جاد لا يريدون اللعب معهم ولا يسمحون لهم باللعب هذه البيئة ودعوني اذكر لكم مثالا بسيطا يوضح

لنا كيف يمكن ان نجعل من بيوتنا بيوتا تربوية ومن المواقف الصغيرة - [00:18:30](#)

معاني كبيرة جدا نستطيع ان نشحنها للقيم والمبادئ والمعارف والمواظ وكيف لبذرة صغيرة يمكن ان نجعل منها ليس شجرة وانما غاب من المعرفة. في لعبة كرة القدم مثلا عند الابناء يلعبون كرة. استطيع اني ارمي الكرة لاتخلص من ازعاجهم وانصرف الى -

[00:18:48](#)

عملي انشغل في البيت بما اريد ولكني استطيع ان اجعل في لعبة كرة القدم مجموعة من القيم ليست لعبة عادية فمثلا اول ما نبدأ نبدأ توزيع الفريقين هذا يمين وهذا يسار بعد ما ننهي من توزيع الفريقين اطلب منهم اقول لهم تعالوا وش راىكم نلعب كورتين

وليس بكرة واحدة وهذا شي ما تعودنا - [00:19:08](#)

ابتداء سيفرحون هات يا بابا يبدأ يلعبون بكورتين ثم يصبح الملعب وتصبح اللعبة فوضى بعدين يقولون يا بابا والله احنا ما نبغى

الكرة الثانية لان ما عاد نعرف ما الذي نركز عليه - [00:19:28](#)

قل لهم ممتاز. تاخذ الكرة الثانية وانت ماشي تقول لهم يا اولاد دائما الانسان اذا ركز على هدفين في اللحظة نفسها لم يستطع تحقيق

ايا وهكذا ركز على هدف واحد - [00:19:41](#)

بالله واسأله في لحظة بسيطة جدا من القيم التي يمكن ان تظعها في قضية لعب الكرة انك تقول لهم اللعب الكرة دائما اللي يكسرك او

يلمس الكرة بيده ياخذ اصفر لا احنا نقول اللي - [00:19:55](#)

بكلام خاطى ياخذ كرت اصفر وبالتالي انت الان زرعت عندهم قيمة اخرى ثلاثة ممكن تقول لهم من كابتن الفريق يلا هذا الفريق هذا

والفريق الثاني مين كابتنه كل واحد يقول انا انا الكبير يقول انا والفنان يقول انا تقول لا لا لا - [00:20:07](#)

احفظكم لكتاب الله هو الكابتن. تضع لهم قيمة وتزرع فيهم ان حفظ القرآن يقدم صاحبه في كل شأن. وانا لا اقصد قليل من من

القرآن في زجه في مثل هذه المواضع لا ولكن هذا الموضوع بالنسبة للابن الصغير موضع عظيم موضع اني لعب كرة واني اصير انا

كابتن لفريق - [00:20:21](#)

اضع مجموعة من القيم في لعبة واحدة. بل ان المربي الواعي يمكن ان يجعل في كل لحظة التقاء مع ابنه لها معنى السلام معنا معنا

والثناء معنا وتذكيره بالبسملة في الاكل معنا - [00:20:41](#)

الله سبحانه وتعالى معنا وبضربه ضربا خفيفا وانت تمر بجانبه. فيه فيها لمسة وفيها معنى والحديث عن آآ عن عدد النعم في اللحظة

اللي احنا جالسين فيها تعالوا يا ابناء احنا قاعدين ناكل الان - [00:20:57](#)

خلونا نعدد نعم الله سبحانه وتعالى علينا الأمن السكن الكهرباء الإنارة التكيف. طيب خلونا نشوف اه ممتاز احسنتم. طيب في

داخلك الآن كم من نعم؟ البصر الشم الكذا طيب خلونا نشوف السفرة الآن. هذي لقمة الرز الآن. اه وش النعم اللي عندنا؟ يا بابا
عندنا رز - [00:21:11](#)

كم نعمة؟ لا هذي نعمة واحدة لا مو بنعمة واحدة الملعقة كم فيها من حبة؟ والله ربما فيها منتين حبة اذا عندنا منتين نعمة في ملعقة
واحدة طيب تعالوا خلونا نشوف هذا الصحن الآن كم في - [00:21:32](#)

من حبة رز. طيب هذي الحبة الرز؟ من صنع الرز؟ من زرع الرز؟ من قطفه؟ من سقاه؟ من نظفه؟ من حصده؟ من اه كيسه واعده من
حملة من صدره من آا اشتراه من جعل هناك آا يعني عمالا يحملونه اليك من - [00:21:42](#)

اوصله الى بيتك من ادخله الى مطبخك؟ من آا اوقد النار لطبخه؟ من لكم الفرن للانعقاد من وضع لكم هذه النار من ومن ومن ومن
في هذا الصحن الصغير من الرز مجموعة من النعم ومجموعة - [00:22:02](#)

ما من الناس الذين خدموك من اجل ان تأكل هذه اللقمة فايك ان تحتقر مثل هذه النعم لحظة مجموعة من القيم انك انت ثم تقول
لهم وان تعدوا نعمة الله - [00:22:20](#)

لا تحصوها تخرج الى حديقة وتشوفنا بت يابسة وتقول لهم طيب يا عيال يا فلانة يا فلان ليش كل الشجر هذا اخضر الا هذي يابسة
يبدأ النظر الى اليها على انها - [00:22:36](#)

لم تكن في ذاتها جيدة لان التربة واحدة والنار واحدة والاضاءة والشمس واحدة والماء واحد تقول لهم وكذلك قلب الانسان ربما
ينتفع كل الناس اللي حوله بالموعظة ويبقى قلبه حجرا لا يستفيد من هذه الموعظة بينما استفاد منها الآخرون. ممكن وانتم تاكلون -
[00:22:51](#)

حبيب او جح او تنظر انت وانا هنا يا كرام احاول ان ابسط التربية هي فن استثمار المواقف انت تصنع الموقف لتربي واحيانا انت
تستثمر الموقف لما رأى عليه الصلاة والسلام - [00:23:14](#)

اسكا ميتا قال من يشتري هذا؟ قالوا يا رسول الله لو كان حيا ما اشتريناه ما بالك هو ميت ثم يقول النبي صلى الله عليه وسلم
للصحابه لا الدنيا اهن عند الله - [00:23:31](#)

هذا عند احدكم يستثمر النبي صلى الله عليه وسلم آا الموقف ثم يقول عن عن الآخرة اترون هذه طارحة ولدها في النار؟ ثم يستثمر
هذا فاما ان تصنع موقفا تربويا واما ان تستثمر موقفا - [00:23:44](#)

تربويا مثلا وانت تأكل الحبيب رأيت الابناء يتسارعون الى قطعة خالية من البذور ما فيها عبث ولا نوى ولا شيء ويتسارعون اليها
هذا المشهد القصير المتسارع المتحرك اوقفه منه مجموعة - [00:24:00](#)

من الفوائد تجي تقول لهم تعالوا يا عيال ليش انتم تبغون تأكلون هذه القطعة بالذات؟ ابي يقولون لك والله هذي نظيفة ما فيها نوى
نعم وكذلك الناس يتسابقون على الانسان - [00:24:19](#)

كلما قلت عيوبه كان هينا لينا ان الحياة معه هذي لفنة بسيطة وانت في الاكل انت ممكن تتعامل معها واحد قاعد احد الابناء يأكل
ليمونة ثم تمعر وجهه من حموظتها - [00:24:31](#)

ثم مع ذلك ابتسمنا وضحكنا ثم مرة ثانية اكلها ثالثة رابعة ثم استساغها بعد ذلك ولم يتأثر وجهه بطعمها ماذا نستفيد الآن من هذه
نستفيد من هذه التجربة ان بعض الاشياء بعض الاعمال تكون صعوبتها وحموضتها في اولها فاذا اعتدنا عليها استطعنا ان -
[00:24:48](#)

ذلك العقبات والتحديات والمخاوف في حياتنا يا ابنائنا لاحظ هذي ما اخذت منك ولا دقيقة شيء سريع جدا من اجمل الاشياء في
التربية ان تكون الموعظة لاذعة اكتب ابنتك بقلم رصاص مثلا. ثم انت تأتي - [00:25:09](#)

تطلب منها ان تمسح ما كتبت ثم تقول لها وهكذا الذنوب يفعلها صاحبها والممحة التوبة بسيطة تجد ورقة مرمية في الارض تجي
تقول لهم تعالوا يا عيال هذي الورقة الآن - [00:25:24](#)

الورقة هذي الورقة اللي مكتوب فيها وش راىكم كيف صنعت؟ كيف صنعها الانسان ايش راىكم من يأتينا الاجابة من يأتينا بالاجابة

قبل صلاة المغرب مثلا وله جائزة مثلا له درجات معينة - [00:25:37](#)

ويبدأ ينطلق الابناء في البحث عن كيف تصنع الورقة احيانا يطلبون منك شيء قل لهم نعم انا سأوافقكم على هذا الشيء بشرط ذكرني يا فلان الساعة اربعة وربع حتى اعطيك ما تريد - [00:25:53](#)

ذكرني ان اعطيك اياه لماذا اربعة وربع؟ حتى يعتاد النظر الى الساعة ويستشعر الوقت اربط الاشياء ايضا بالصلوات. ليعلم ان الصلاة تنظم الحياة تقول له خلاص قبل المغرب بنسوي كذا بعد العشاء بنسوي كذا - [00:26:09](#)

يعلم ان حياة المؤمن انما تنظمه الصلاة ايضا فيما يتعلق بصلاة الجماعة الان مع الابناء في المنزل فرصة عظيمة جدا للتربية. فهذا مرة يؤذن واخوه الاخر يصلي. وثالث يقرأ علينا فائدة بعد الصلاة. والبنت تحظر معنا جلسة - [00:26:25](#)

للتفسير وهكذا نجعل الاسرة ايا كان مستوى التدين عندها مرتبطة بالله سبحانه وتعالى يعني حتى يا جماعة لعبة الكيرم اللي منتشرة الان ترى ممكن تتحولها لاشياء تربوية تجي تتكلم عن عن قيم الفوز - [00:26:43](#)

ما نسخر قضية التعاون كل اثنين يتقابلون مع بعض قضية التوفيق شوف هذا كيف لفت لفت وطاحت كيف الإنسان يريد شيء ويسقط شيء اخر يريد شيء ويريد الله سبحانه وتعالى شيء اخر. وما رميت اذ رميت وتبدأ تشرح لهم ايش معنى هذا الموضوع؟ ممكن تطلع بفائدة فقهية - [00:27:02](#)

يقول الان انت ناوي هذه الخمسة تطيحها وطاحت العشرة في الرمي اذا انت سدت سهامك تريد ان تصطاد شي وقلت بسم الله واصطدت شيئا بجانبه ترى يحرم عليك لاني آهنا النية اختلفت وتبدأ تعطيهم مجموعة من الاشياء في الكيرم - [00:27:22](#)
وبشكل بسيط اه وبشكل كما قلنا لاذع ما هو دورك داخل اللعبة اذا جيت تلعب مع ابناءك وداخل اي برنامج من الجيد ان يكون لديك ثلاثة ادوار الدور الاول ان تتصل - [00:27:41](#)

ثم تنفصل ثم تراقب وتدور هذه الدائرة تتصل اي تلعب معهم انت تكون جزء من اللعبة تنفصل ان تكون انت بعيدا عنهم لكن تشجع احسنتم ممتاز ورائع وتشجع ثلاثة ان تكون مراقبا كأن تكون حكما او على الاقل ان تكون في الساحة معهم - [00:27:56](#)
بالقرب منهم وكانك يعني النظام واللائحة الداخلية الصامتة يعني بمجرد ما يشوفونك يلتزمون اكثر في في احترامهم فيما بينهم البين لا تقول لي انا مشغول ان محمدا صلى الله عليه وسلم - [00:28:17](#)

كان مسؤولا عن الثقيلين جاء في البخاري ان النبي صلى الله عليه وسلم مر على قوم من بني اسلم يتناضلون بالسوق يعني بالسهام يلعبون قال ارموا بني اسماعيل فان اباكم كان راميا يقول للاطفال - [00:28:36](#)
وانا مع بني فلان وراح مع ناس وجلس معهم وقال يلا الان ابدأوا ابدأوا اللعب امسك الفريق الاخر قال النبي صلى الله عليه وسلم ما لهم؟ ليش ما عاد يرمون - [00:28:56](#)

قالوا وكيف نرمي وانت مع بني فلان قال النبي صلى الله عليه وسلم ارموا وانا معكم جمال في هذه القصة ودخول النبي صلى الله عليه وسلم وتشجيعهم ثم ربطهم بقيمة ان - [00:29:09](#)
الرمي مفيد ايضا ليس لهوا عاديا وانما يفيد مجموعة من القدرات التركيز التصويب الجسارة الشجاعة الدقة التوقيف مجموعة من الاشياء ثم يربطهم بشيء له قيمة ترى انت جدك عنده هذه - [00:29:24](#)

هذي المهارة فيجب ان يكون لديك هذه المهارة ثم يدخل معهم عليه الصلاة والسلام ثم من القيم في لحظة بسيطة النبي صلى الله عليه وسلم وخلدها التاريخ مجموعة من الوصايا يا كرام عند تنفيذ المسابقات اقولها على عجل - [00:29:40](#)
واحد ان تراعي الفروق الفردية ثمة مسابقات تنفع للصغار ما يصلح يشترك فيها الكبار والعكس ثمة مسابقات تنفع للكبار. مشاركة الصغير فيها تكسر خاطره لكن يمكن ان لا تجعله منافس يعني مشارك منافسة وانما له دور. كان يكون ضابط وقت او هو الذي يسجل - [00:29:56](#)

اه الدرجات اثنين ان يشارك فيها الجميع قدر المستطاع. ثلاثة ان تكون واضحة في اجراءاتها وطرق تقييمها حتى لا تحدث هناك انسحابات اربعة ان تكون متنوعة متجددة خمسة ان تراعي فيها الفردية والثنائية والجماعية ثمة العاب للأفراد - [00:30:15](#)

ثمة ألعاب ثنائية بين اثنين وثمة ألعاب يمكن أن تصنعها للجميع كل ما كانت أعمار أبنائك متفاوتة فاجعل هناك ألعاب فردية كل ما كانت أعمارهم متقاربة اجعل الألعاب والمسابقات جماعية - [00:30:32](#)

سادسا ان تكون ذا مغزى في اللعبة القصة حتى والنكتة ليستفيد منها الابن خاصة عندما يخسر او لا يستمتع ما عجبته اللعبة او خسر فيها طيب ما هي القيم التي - [00:30:47](#)

ولا يكن هناك شيء لمجرد اللهو من القواعد المهمة جدا لا تنسى التوضيح قبل اللعبة تحفيز قبيلها والتشجيع اثناءها في نهايتها ثم التعليق بعد ذلك ومن الوصايا ايضا في تنفيذ المسابقات واللعب داخل الاسرة ان تكون حجم الجائزة بقدر حجم الجهد المبذول او اهمية الهدف او بمقدار الاتقان - [00:31:02](#)

للمصلحة العامة مثلا هناك جهد مبذول كأن يكون فيه مثلا تلخيص كتاب فله جائزة تتماثل وتعادل هذا الجهد المبذول مثلا او اهمية الهدف كأن يحفظ اذكار الصباح والمساء هذا شيء مهم او الاتقان انعم انه عمل شيء بطريقة متقنة فتكون الجائزة بمقدار هذا الاتقان - [00:31:28](#)

او ربما حسب المصلحة العامة فبعض الابناء اجتهد اجتهدا كبيرا حسب المصلحة العامة يعطى هذا الانسان ولو اخفق ايضا من الوصايا انه اذا كانت المسابقة جادة او طويلة فيتم توسيع دائرة الفائزين - [00:31:49](#)

جوائز لجميع المشاركين المسابقات مدة اسبوعين ثلاثة اربعة من الجيد ان ما يكون فيها الاول والثاني بس الفايزين وانما جميع الذين شاركوا في هذا الاجتهاد والجهد ان يكونوا من الفائزين ومن المكرمين - [00:32:07](#)

من الوصايا كذلك عند الحسم تأكد ان التعليمات كانت معلومة ولا تجمع عليه عقوبتين بمعنى اذا خسر لا تحرمه من شيء مثلا اذا اخطأ لا تعنف اذا اخفق فلا تعتب عليه فلا تجمع عليه عقوبتين انما انت مربى - [00:32:23](#)

من الوصايا المهمة جدا ان تقدم جوائز فورية ودرجات تراكمية انك تسوي مسابقات وهذي جائزتها هذي شي بسيط وصاحب الجائزة ايضا له درجات وكل من شارك له درجات في الاخير - [00:32:39](#)

اه تحسم هذه الدرجات نوزع بعد ذلك الجواز يكون عندنا حاجتين في شيء تراكمي شيء فوري الفوري يحفز على العمل واستطعام الانجاز ويجعل الانجاز اه دافعا وداعما للانجاز الذي بعده. الدرجات التراكمية تجبر خاطر الذي لم يفز بهذه المسابقة - [00:32:56](#)

لا يعرف انه حصل على بعض الدرجات وانه يستطيع ان يعوض في المسابقة التي تليها من الاشياء المهمة جدا الابناء القواعد التي ينبغي مراعاتها ان تعويد الابناء على اعتماد السرعة معيارا للفوز دائما - [00:33:19](#)

قيمة الاتقان يحصر الفوز اقوى والاسرع والاكبر احيانا يكون الفائز والاكثر اتقانا وليس الذي وصل او اكل او اولا او قام او احضر او لا ليست دائما معيارا جيدا. في المسابقات لابد ان تكون التعليمات واضحة ومعلنة ومكتوبة ومتفق عليها ومبررة وقليلة حتى لا - [00:33:35](#)

وتذكر انك اذا اكرمت الاول فقط قد ساويت بين الثاني والاخير. ولا تكافئ الفائز وتنسى المجتهد ولا تكافئ المجتهد بمكافأة الفائز العادة جرت انه عندما يعمل الاب او الام برنامجا في الاسرة الابناء يختلفون هذا كبير وهذا صغير هذا طويل وهذا - [00:33:58](#)

وهذا بدين وهذا نحير وما الى ذلك من الاشياء التي اعرضها على ابنائي وبعض المتربين كذلك هي هذه الصورة هذي الصورة رجل يعمل مقابلة شخصية امامه مجموعة من الحيوانات ذات القدرات المختلفة. يقول لهم كي يتم الترشيح من بينكم يجب ان يخضع الجميع لنفس الاختبار - [00:34:18](#)

ما يسمى بالمساواة ما هو الاختبار؟ الرجاء تسلق تلك الشجرة طبعي جدا ان من سيفوز والطائر لن يستطيع السمك ان تفعل شيء وربما الفيل سيحطم تلك شجرة كنوع من الاحتجاج على هذا الاختبار - [00:34:38](#)

ما اجد الابناء واقول لهم ايش رأيكم؟ اه يقولون ان المشكلة ليست في الحيوانات ليست في الفيل وليست في البطريق وليست في الفقرة وليست في السمكة عندما لم تستطع تسلق الشجرة المشكلة كانت في نوعية - [00:34:57](#)

بعدين اجي اقول لهم وهكذا نحن الحياة. بعض الناس يتفوق لان هذا ميدانه. وكل ميسر لما خلق له. فان غلبتني في شيء انا اغلبك

في شيء اخر ولا تعتقد انك سيء - 00:35:12

الان لو عدنا الى هذه الصورة لقلت لابنائي. طيب الان ايش رأيكم لو احنا سويننا مسابقة الغوص من ييفوز ؟ فمباشرة قالوا والله

السمة. قلنا طيب اه مسابقة اه الشم. قالوا والله الكلب مصاب - 00:35:27

رفع الاثقال والله الفيل مسابقة التزلج والله بطريق مسابقة وبدأوا يعرفون ان كل واحد من هذه الحيوانات له مميزات لا يمكن ان

تخرج الا في ميدانه الانسان لا يستطيع ان - 00:35:40

في كل ميدان وانما له ميدانه ابحت عن ميدانك من القواعد المهمة جدا في عملية اللعب والمنافسات عند الابناء عند اختلاف اعمار وامكانات الابناء اجعل منافسة الابن مع نفسه بمعنى يعني عندي ابنين واحد عمره خمس سنوات واحد عمره اثنعشر سنة ما اسوي

مسابقة بينهم - 00:35:56

لا لا لا اسوي مسابقة لكل واحد مع نفسه اجي اقول لك خلاص انا انا خلال هذا الاسبوع اذا حصلت على ثلاثين درجة من السلوكيات

التالية واحد اثنين ثلاثة اربعة واعطيه السلوكيات ودرجاتها اذا حصلت على ثلاثين - 00:36:20

احصل على اذا جبت اربعين ستحصل على اذا جبت خمسين ستحصل على الرجل الثاني وضع له درجات خاصة به. وتحدي بينه وبين نفسه واحد ما جعلت الغلبة دائما للكبير الصغير اثنين لم اشع بينهما ثقافة التحاسد والغيرة فيما بينهما وكل يغرد في ميدانه

ويحاول انتصار على نفسه - 00:36:33

من الاشياء المهمة جدا في عملية اللعب مع الابناء والمسابقات هي ثقافة دعه يتعلم التعامل مع الخسارة في الحياة في الخارج لا

تجامل احد دغ عضلاته الانفعالية تكبر وتقوى اذا لم توجد اي تحديات في البيت - 00:36:55

ان تصنعها له تربية هي هندسة العوائق والتحديات. فالتحدي الكبير جدا على الابن يحبطه والصغير جدا لا يستحق تضع له مجموعة

من التحديات التي تتناسب مع قدراته. فاذا تناسب التحدي مع القدرة اصبحت اللعبة مثيرة - 00:37:13

بعض الناس يحب يسوي برنامج لابناءه برنامج قرائي او برنامج استماع واستنباط من مقاطع في اليوتيوب وحلقات وما الى ذلك تم

تفرق بين الصغير والكبير في هذه المسألة. دعونا ننظر الى اهم الفروقات فيما بينهما - 00:37:33

على عجل سأقول الدافع عند الكبير داخلي والدافع عند الصغير خارجي اي ان الصغير علشان يستمر لابد ان يكون هناك تشجيع

ومتابعة اما الكبير اخبره هذا الشيء وهو سيبدأ من - 00:37:47

اثنين الصغير تابع والكبير مستقل ابنك اعطه الفكرة ودع له الاستقلالية في تنفيذها وتوقيتها الصغير فاكذب له كل شيء. الاسرة مع

الكبير تعرظ ويختار ومع الصغير تفرط لانه لا يعرف - 00:37:59

مصلحة نفسه في الغالب انتباه الكبير اطول. وانتباه الصغير متقطع. لذلك المقاطع الصغيرة تنفع للصغار والمقاطع الطويلة تنفع للكبار

يجعل هناك استراحات اكثر للصغار لان الانتباه عندهم متقطع الكبار يهتمون بالمحتوى هل هو - 00:38:17

قوي ثري عميق مشوق مضحك الصغار يهتمهم الاسلوب كيف ستقدم او كيف سيقدم هذا المحتوى؟ فيركزون على هذا المحتوى هل

هو مقطع كيف سيقدمه من سيقدمه الهيئة ماذا والمكان ما هي الاساليب التي يمكن ان تجذبهم - 00:38:37

الذي يجذبه ابتداء المحتوى الكبير يتعب بسرعة بينما الصغير يمل بسرعة فالصغير يمل ولا يكل وطالما انه يمل فعليك بالتنوع

ممكن تسويها لابنك الالاباب يقسم العابه الى قسمين تخفي قسم ويلعب بهذا القسم ثم تعيد القسم الاول بعد ان اشتاق اليه ومل من

الثاني وتعيد هذه الكرة مرات ومرات فلا يمل - 00:38:59

الالاباب ولا يتطلب جديدة المتعلم الكبير الاستجابة عنده اقل والمتعلم الصغير الاستجابة عنده اعلى بمعنى لما تجي تقول يلا الان من

يبي يسوي معنا كذا ترى طبيعي جدا ان الصغار - 00:39:26

فرحا وطربا لما تريد بينما الكبار لا يظهرون ذلك فلا تتهم ابنك انه ملول وانه كسول وانه يريد ان يفسد اللعب لا لا وهي هذه طبيعة

الكبير وهذه طبيعة اخيرا وصايا عامة اسوقها - 00:39:40

بين ايديكم اولاً مما يفسد الابناء يفسد الجو التربوي داخل المنزل الا تفعل شيئا عند الصواب لا تفعل شيء يفسدهم ايضا الا تكون

صادقا في وعدك ان تفعل اشياء يمكن لهم ان - 00:39:58

ان تخلصهم من اشياء هم اوقعوا الجو التربوي داخل المنزل الطفل ايها المربي اكثر حاجة الى الابتسامات واللعب والمزاح والمامسة اما المراهق والمشابهة في والمشاركة ايها المربي عندما يكون هناك منهجين واحد - 00:40:18

ام واحد للاب ابن يطلب من الاول ما لا يرضاه الثاني ويطلب من يأخذ ما ايها المربي العقوبة مرة اخرى الى الطريق الرئيسي لذلك لا بد ان تكون العقوبة مؤقتة - 00:40:49

ومكتوبة مبررة ايها المربي عندما ينجح ابنك او يفوز او ينتصر او يتفوق او يرى المنتصرين الناجحين والمتفوقين فدعه يركز على افعال الخالق يركز على الموفق على المنجح الناجح المسدد سبحانه - 00:41:13

الذي هداه وسدده لا عن ذلك انها تجلى حكمة ورحمته عند الخسارة تستطيع ان تغرس مجموعة من المعاني فهو عند خسارتك هو العليم عادل المدبر سبحانه وتعالى فوزك فهو الهادي الكريم الوهاب الميسر - 00:41:36

دائما ايها الام عليكما باحتمال الابناء ليس لهم الطبيب لاوجاعهم والاذن لشكواهم والملاذ لمخاوفهم والمرأة لذواتهم والميزان لمنجزاتهم والمحقق في مشكلاتهم في مخالقاتهم الشرطي في عقوباتهم المعلم عند جهلهم القدوة لفعلهم انتم الحضان المريح -

00:42:03

ولانكما كل ذلك ايها المربي اعلم ان اكثر ما يحتاجه ابنك علقه بالله وازرع فيه تحمل والتطلع للمعاني ولا تشغل عنهم فان الذي خير

اثر وذلك الذي تتركه - 00:42:41