

# التحليل والحلول | مشكلات الطفولة | الدكتور شريف طه يونس

## ح 2

شريف طه يونس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا. انه من يهده الله تعالى فلا مضل له. ومن يضل فلا هادي له - [00:00:00](#)

واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له. واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. وحلقة جديدة من حلقات مشكلات الاطفال تحليل حلول - [00:00:20](#)

آآ في الحلقة السابقة احنا يعني عملنا زي آآ ممكن نقول كده تطواف سريعة يعني حول آآ قصة هذا البرنامج والدافع يعني لاعداد هذا البرنامج ويمكن اتسارن اكدا على ان آآ يعني هذا البرنامج كان من من وحي آآ او من رحم المكابدات ومن وحي - [00:00:35](#)

العملية والتطبيقية وفوق فترة طويلة جدا من الاهتمام بالاطفال والعناية بهم. آآ واحببنا ان احنا نقدم لاحبابنا اه اخوانا واخواتنا اه اه الالباء والامهات والمعلمين والمعلمات وكل المهتمين والمهتمات بالاطفال - [00:01:03](#)

اه يعني نقدم اه بعض التنقيف او اه التوعية اللي يساعد على اه التعامل الامثل والاكمل مع اه مشكلات الاطفال وكمشكلات اطفال ما اتكلمتش عنها كثير يعني او ما وقفتمش مع المسألة كثير بس يمكن قلت احنا جينا من زاوية المشكلات - [00:01:25](#)

على اعتبار نادي او اللي شاغلة الناس الى حد كبير. ومن زاوية المشكلة يعني هنتناول اشياء آآ لعلها تكون ان شاء الله حلول مش مجرد حلول اه عرضية اه او تسكينية - [00:01:45](#)

وقلت ساعتها يمكن طولت شوية في الكلام عن مسألة مهمة وهي فكرة آآ المحاور الاربعة آآ اللي احنا لازم ناخذ بالننا منهم لما نيجي نتعامل مع مشكلة من مشكلات الاطفال - [00:02:01](#)

اه وحكيك انا قصتي الشخصية مع هذه المحاور الاربعة اللي افضت بي الى اني اقول لعل يكون ان شاء الله فيما سنتحدث فيه اه طرح مختلف شوية. اه طرح متكامل الى حد ما فيما يتعلق بمشكلات الاطفال. اه هذا الحقيقة الطرح - [00:02:14](#)

آآ خلانا آآ خلانا عشان كده حابب اوجه كلامي لاخواني واخواتي آآ يعني آآ انا اب آآ وفي نفس الوقت الحمد لله آآ يعني اب واب على مستوى نسب الابدان آآ او نسب الطين آآ لاربعة اطفال - [00:02:32](#)

الحمد لله رب العالمين ربنا يحفز اولادنا واوولادكم ويجعلنا ويجعلهم ويجعل اولادنا اولادكم جميعا قره عين لنا في الدنيا والاخرة آآ ده على مستوى نسب الطين او نسب الابدان لكن على مستوى نسب الدين او نسب الايمان فانا شخصا اعتبر نفسي اب للوف الاطفال يعني الاطفال المسلمين - [00:02:52](#)

جميعا اه يشهد الله اه احبهم احبهم يعني محبة شديدة. اه واخاف عليهم واه واعتني بهم وفعلنا انا باعتبارهم آآ يعني اطفال يمكن الحمد لله يمكن اللي بيتعامل معي يلاحظ هذه المسألة. انا ما بشوفش ابدا ان آآ - [00:03:11](#)

آآ اطفال المسلمين مش اطفال. انا باعتبارهم اطفال يخصوصوني. آآ مش هقول بقى وولاد اخويا ولا وولاد اختي. لأ هم ولادي. حرفيا وآآ وفعلنا بحبهم يعني انا بحبهم وهم بالنسبة لي هم آآ امتدادنا الحقيقي آآ مستقبل الامة دي آآ مخزون - [00:03:31](#)

ما تيجي زي ما باكد دايم عشان انا اب لهؤلاء الاربعة الحمد لله على مستوى الابدان والحمد لله برضه على مستوى الايمان الحمد لله رب العالمين. آآ لكن اب الحمد لله لكل الاطفال - [00:03:51](#)

المسلمين ويمكن تحديدا كمان للاطفال اللي ابائهم وامهاتهم آآ يأتون عليهم بيتعلموا معنا او كده. آآ فانا اولادي فانا اب لهم في نفس الوقت الحمد لله باشرت تعليمهم وباشرت تعليم من يعلمونهم يعني الحمد لله. وباشرت تطبييهم ومحاولة - [00:04:03](#)

مشاكلهم آآ حضرت يعني فيما يخصهم كثير وآآ وكتبت فيما يخصهم كثير الحمد لله رب العالمين وزهني كان مشغول بيهم ولا زال مشغول بيهم فترات طويلة فلذلك يعني ارجو ان يكون عند الواحد يعني حاجة تفيد خصوصا - [00:04:24](#)

ما يتعلق بان الحمد لله ان احنا حاولنا نتناول يعني ما يخص الاطفال من زاوية علمية عملية. ومن زاوية تأصيلية تفعلية اه وزاوية تحليلية تعليلية تنزيلية. وبرضو يعني نجمع ما بين اه ده وده. اه والى حد كبير - [00:04:46](#)

الحمد لله من زاوية ايمانية وعمرانية الحمد لله يعني نراعي الابعاد العمرانية اللي موجودة في الواقع بتاعنا الديوي التعليمي او العملي. وآآ او الشغل يعني ونراعي الابعاد الاليمانية الحمد لله عشان يحصل صلاح الدين وصلاح الدنيا وصلاح اللى اخره زي ما بقول دائما احنا بنحب انسان الاليمان وانسان الالعمران - [00:05:06](#)

السابق الصادق في كل محاريب الانسك والاخلاق اه صلاحا ومحاريب التنوير والتعمير اصلاحا آآ الشاهد يعني انا دول الولاد بالنسبة لي او الاطفال بالنسبة لي يعني هم يعني ثمرة فؤادي وقرة عيني. ويمكن مشاكلهم او ما يتعلق بهم شغلاني فترة طويلة. فيمكن عشان كده يعني حكيت - [00:05:26](#)

الرحلة آآ وحاولت ان انا آآ بس آآ احاول اوصل لحضراتكم ان لعلي يكون لدينا جديد. لعل هذا الطرح انه يكون ان شاء الله آآ فيه ما يفيد يعني. آآ - [00:05:49](#)

وزي ما قلت برضو الى حد ما علشان الناس تفهم الى حد كبير. ان مع احترامي ان مش مجرد شوية كلام مسلا ان الواحد قراهم في كتابه جاي بيتكلم فيهم. ولا مسلا - [00:06:03](#)

تحسس من ابراج عادية ولا مسلا بعيدين عن التخصص؟ لأ الحمد لله احنا لنا حد كبير في نطاق التخصص فيما يخص الطفل الحمد لله ومش هقول بقى ما يخص الطفل هنعمل ايه معاه لأ احنا اضطررنا عشان نعرف هنعمل ايه معاه ان احنا نروح للي بيعلمه الاب والام ونعلمهم بشكل كويس جدا الحمد لله - [00:06:13](#)

المعلم معلمة ونروح لتحرير قضايا واعداد بحوث ودراسات واشياء الحمد لله يعني عميقة. آآ بفضل الله عز وجل آآ دي كانت النقطة الاساسية او النقطة الاولى اللي يمكن احنا عرضنا عليها تحديدا في الحلقة الماضية. آآ وهي ما يخص مشكلات الاطفال. يعني - [00:06:31](#)

ليه مشكلة ايه القصة؟ ايه الحكاية؟ ليه بنتكلم فيها؟ النقطة الثانية كانت آآ تحليل وحلول وليه اصيرنا على كلمة تحليل وحلول؟ آآ اصيرنا الحقيقة لان يمكن كان فيه آآ يعني ملاحظة واضحة جدا جدا اي حد - [00:06:51](#)

هيركز فيه هياخد باله بشكل عام وبشكل خاص فيما يتعلق بمشكلة الاطفال. آآ ايه هي القضية ان احنا مشغولين جدا بالحل وما بنقاش مشغولين بما قبل الحل او ما وراء هذا الحل - [00:07:08](#)

يعني كثير مننا بيضج بالتحليل وبيعتبر ان التحليل اللون من التطويل. اقصد بالتحليل عشان برضو ما يعني نحرر العبارة ما يكونش حد بيفكر في جانب اخر. ان مسلا النهاردة انا عندي ولد عنده - [00:07:25](#)

المشكلة انه بيسرق مثلا ولد عنده مشكلة النهاردة انه مثلا عنيد آآ مش حابب المدرسة ما لهاش اي مشكلة اذا كانت مشكلة سلوكية مشكلة فكرية مشكلة اجتماعية اه مش حابب يتواصل مثلا مع حد. بقى عنيف مثلا - [00:07:39](#)

المشاكل اللي موجودة دي احنا يمكن دائما بندور بنحاول نشوف الناس التربويين او نشوف الناس اه المتخصصين. اه ونيجي سائلينهم يا جماعة الخير قولوا لنا نعمل ايه مع المشكلة الثانية - [00:07:57](#)

فيجي مثلا هبدأ بقى يكلمك ثواني بس طب احنا عايزين الاول نفهم المشكلة دي بتحصل ليه؟ وايه حكايتها وايه قصتها وصورها وانواعها وما يتعلق بها ومش عارف ابعادها واسبابها اللي وراها الله يبارك لك ما تضيعش وقتي لان ما عنديش انا ما توجعش دماغي بهذا الكلام. يا عم انا ما لي - [00:08:09](#)

قل لي بس من الاخر اللي احنا بنقول عليه بالمصري الزتونة يعني هات لي الخلاصة. لأ ده مش عايز زتونة ده انا عايز زتونة الزتونة. انا عايز نواهن لجوة الزتونة. يعني آآ عايز خلاصة الخلاصة. قل لي - [00:08:30](#)

من الاخر بس قولي واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة آآ في الحقيقة ده ده الملاحظ يعني يمكن انا حتى بقول على مستوى الابدان انا بطبيعة الحال في الممارسة بتاعتي اه كنت احب مثلا الام النهاردة جاية والطفل عنده نزلة معوية - [00:08:44](#)

فانا كنت احب آآ ابتداء ان انا آآ افهمها ايه اللي حصل تبقى فاهمة ايه اللي حصل يعني ليه جت له الناس دي معاوية آآ واياه اللي حصل بالضبط في جسمه لما حصلت النزلة المعوية دي والاعراض دي ايه؟ علشان تبقى فاهمة اللي بيحصل معي المشهد عشان ده هيساعدها كتير انها - [00:09:00](#)

نفهم اه الخطة العلاجية. ولما نيجي نتكلم في الخطة العلاجية بنبدأ نقول الخطة هي ايه بالتفصيل واحنا نطلع اربعة خمسة. وهذه الخطة اللي احنا بنتكلم عنها ليه يعني ليه مسلا اخترنا كزا وكزا وكزا وكزا واياه علاقة الكلام ده باللي احنا كنا اتكلمنا فيه من التحليل او التشخيص - [00:09:19](#)

آآ انا شخصيا كنت بتعامل مع مشكلات الابدان بهذه الطريقة لدرجة ان انا مثلا ما فيش حاجة ما ما كنتش اعرف اللي هي فكرة آآ حالة تخش دقيقتين ثلاثة وتمشي حالة تخش مسلا اربع لدرجة ان في - [00:09:38](#)

اوقات اصلا آآ انا مرارا وتكرارا بقول آآ كثيرا ما يكون التحليل هو كل الحلول مش هقول بقى ربيع الحلول نصف الحلول لا كثيرا مش يعني ربما لا كثيرا ما يكون التحليل هو كل الحلول - [00:09:48](#)

يعني زي ما بنقول كنا بنقول للزملا كثيرا ما يكون التشخيص هو كل العلاج في وقت خلاص انت شخصت يعني مثلا آآ كتير من المشكلات مسلا المتعلقة بالاطفال بنلاقي ان المتخصصين والمتخصصات بيبقى مكتوب كده مسلا في - [00:10:04](#)

المراجعة الكبرى او بتاعتهم مكتوب آآ ان العلاج يعني طمن الام فهمها فهمها وطمنها بس يعني احيانا يقولوا بس. يعني علمها او فهمها وطمنها بس مش اكثر من كده زي كتير من المشكلات اللي بتحصل مسلا في اول ست شهور مسلا من عمر الطفل في هذه او المرحلة الانتقالية ما بين الحياة الرحمية والحياة بتاعتنا العادية - [00:10:20](#)

فكتير مسلا من الاطفال بيشتكو من مغص وانتفاخات واهي عارف ايه وجهازهم الهضمي مش مستقر اطلاقا فهنا لو انت رحنت بقى اكتب الدواء الفلاني والدواء الفلاني والدوا الفلاني انت ما عملتش حاجة ما عندناش مشكلة اصلا - [00:10:45](#)

فمثلا في الحالة دي لأ بنأكد مثلا اوي على فكرة الرثة الشورى على فكرة ان لابد ان الام تفهم ايه اللي بيحصل بالضبط واياه القصة واياه الحكاية وفي نفس الوقت - [00:10:58](#)

يعني انا معزم الوقت ما بكتبش فرشتتي حاجة الادارة الجديدة ده طبعا بيزعل قوي انت ما بتكتبش وصفة طبية ما بكتبش دواء دراج ده يزعل قوي يعني كتير من مسلا من الامهات ولا بتاع طب اكتب لي اي دواء طب مش عارف ايه او يشعر كما لو كان انت ما عرفتش تشخص. زي ما بعض الناس اللي بيروحوا - [00:11:08](#)

مسلا النهاردة الاطباء النفسيين آآ يمكن يكون العلاج خط العلاج الاكبر آآ هو ما يسمى آآ او العلاج المعرفي السلوكي آآ او آآ هو العلاج اشبه منه مجرد تعليم. وفيه بقى - [00:11:27](#)

تعليم للوالدين اللي حوالبه. وفيه يعني فيه حاجات من هذا الخط. فمعظم العلاج كلام. معزمه تعليم اصلا. يعني فالناس لا مريض نفسي وديني الادراج يعني رح او للدرج دايمنا اصلا يمكن آآ هو في الغالب احنا - [00:11:55](#)

روح له لما نفشل في الخطوط اللي قبلها او عشان نحاول نخلي الحالة تهدى او تهمد شوية عشان نعرف نعمل الخطوط العلاجية الرئيسية اللي هي اللي هي او آآ العلاج المعرفي في السلوك - [00:12:15](#)

اللي اقصد آآ ان يمكن احنا من اكبر المشكلات اللي بتواجهنا ان ما يخص مشكلات الاطفال احنا عايزين الخلاصة. عايزين الزتونة. قل لي دي دي دي. فبالضبط زي واحد بيقول لك ايه اديني اديني آآ رشاش - [00:12:28](#)

واديني اه مدفع واديني بندقية واديني مسدس خلاص؟ قل لي قل لي ايه الاسلحة اللي هستعملها؟ وهو عذرا لا عارف اصلا المسدس

ده تعمل ازاي وايه حكايته ولا ايه ما يخص ولا الكلام ده كله ولا لو حصل ايه يعمل ايه ولا ولا ايه علاقته بالموضوع - [00:12:46](#)  
اه هي نفس القصة بالضبط يعني دايمًا اه يمكن من الحاجات المشهورة عندنا في الطب كانوا يقولوا ان بعض اساتذتنا كان بيكتب  
العبرة دي كده ان الدواء سلاء. الدواء سلاح كأن واحد ماسك سلاح في ايده - [00:13:05](#)

ماسك سلاح في ايده وهو مش عارف ليه مسك السلاح ده؟ وليه ده مش غيره؟ وهيستعمله ازاي؟ وهيستعمله بانهي قدر  
بالضبط؟ وايه حكايته؟ واما يتعلق به وايه علاقته بالمشكلة - [00:13:20](#)

اكيد هيفضل اكثر مما ينفع او هيفقد ثقته ويقينه في او يعني مش بقى ما يضر اكثر ما فهيكون يجلس هيكون بلا فائدة اه هو دي  
النقطة اللي كتير منها ما بي فهمهاش يعني معلى مع احترامى - [00:13:32](#)

انا بشوف ان ولدانا يستحقوا ومشاكلهم تستحق ان احنا نبذل لها الوقت الكافي في التحديد يعني ما ما يقاش كل همنا وخلص ان  
احنا نروح للابه؟ نروح للحلول. آآ اديني الحل قل الخلاصة. آآ هات لي من الاخر عايزين نعرف - [00:13:46](#)

المشكلة بالضبط آآ قول لنا نعمل ايه وخلص. طبعًا هذا هذا الزمان بشكل عام عنده اشكال كبير في يعني بدأ وخصوصًا السوشيال  
ميديا صنعت هذا الانسان اللي هو عنده قلة تصبر. قلة تصبر ما عندوش تصبر - [00:14:03](#)

ما عندوش تصبر ما عندوش تصبر آآ على على تحليل ولا عنده حتى تصبر على الحلول فهو حتى يمكن عايز يدخل كمان ومش عايز  
يفهم تفاصيل تخصها لآ هو هو عايز يروح ياخذ هذه الحلول بلا حتى تفاصيل. فلذلك ايه اللي بيحصل؟ ان احنا بنملى بفشل على اثر

فشل - [00:14:19](#)

واخفاق على اثر اخفاق. لدرجة بنخش في احباطات واكتنابات. وبتعطل اكثر يعني بتتعطل اكثر فعلا حرفيا وبنبقى عمالين نلف  
ونتنتط ما بين المتخصصين وما بين الدكاترة وما بين غيرهم بنحاول نشوف حل للمشاكل. طب ما هو يعني عذرا يعني معلى ما هو

الامر يستحق بقى - [00:14:40](#)

يعني احنا ولدانا يستحقوا لان من الحاجات اللي ما بناخدش بالننا منها ان هذه المشكلة احنا لما ما بنتعاملش معها بشكل صحيح. هذه  
المشكلة هتفجر مشكلة تانية. مشكلة تالته ومشكلة رابعة ومشكلة خامسة ومشكلة سادسة - [00:15:00](#)

وطبعًا المشكلة التانية هتعامل معها بنفس المنهاج بتاع المشكلة الاولى والمشكلة التالته بس المشهد بتاع المشكلة التانية. فهنلاقي  
نفسنا الحقيقة في دايرة مفرغة او في حلقة مفرغة مش عارفين نخرج منها اصلا - [00:15:12](#)

ليه؟ وكل ده؟ لان احنا ما اديناش نفسنا فرصة ان احنا يعني بس نتصبر على التحليل. او نتحمل التحليل. يعني دايمًا نقول من لا  
احتمل لا يكتمل من لا يحتمل لا يكتمل لشخص مش هيتحمل عمره ما هيكتمل اصلا. آآ دايمًا نقول من لا يتألم لا يتعلم ولا يتقدم.

يعني - [00:15:25](#)

ما يتحملش الالم شوية بتاع القاعدة ولا بتاع السماع ولا بتاع الفهم ولا بتاع الادراك مش هيتعلم ولا يتقدم اصلا هذه المشكلة مشكلة  
التحليل لآ احنا عايزين الامور بشكل سطحي كمان يمكن من المشاكل اللي بنواجهها في التحليل ان يبقى التحليل سطحي -

[00:15:45](#)

طب ده سببه ايه؟ كلام سوسو سوبرفيشن يعني دايمًا نبقى مركزين على على الموضوع كده من بره بس مش واخدين بالننا ان ورا  
الكلام ده فيه حاجات تانية فيه ابعاد تانية اهم. فبرضو هذا - [00:16:07](#)

تحليل لابد ان يكون عميقا لابد ان يكون دقيقا لابد ان يكون وثيقا لازم يكون في العمق الكافي يعني نوصل للعمق الكافي عشان نعرف  
فين اصل المشكلة اه يكون دقيق بشكل كافي ما نقعدش برضو نهيص كتير ونكون وثيق وثيقة الصلاة بالحاجة - [00:16:17](#)

اللي احنا بنتعامل معه اه فده برضو من مشكلات ان التحليل احيانا انه بيكون سطحي شوية. من مشكلات التحليل في اوقات الاغراق  
في اه تحليل البعيد عن الحلول يعني التحليل التحليل فيه فرق ما بين ان يكون التحليل ده آآ علشان خاطر التنزيل - [00:16:32](#)

وفرقت ان يكون التحليل لمجرد التحليل زي ما يكون التنظير للتنظير ان ابوة نقعد نتكلم والمشكلة ونقعد نحكي فيها ونعيد ونزيد  
ومش عارف ايه وكزا وكزا وكزا وكزا وكزا وكزا وكزا طيب بعدين فين الخطوات العملية - [00:16:49](#)



بنخاف ان التحليل يطلع ان احنا السبب ان احنا المشكلة الاب والام يخافوا ان مسلا دكتور يفصل معهم في الكلام فيطلع ان سبب للولد فيه الخلافات اللي موجودة ما بينهم - [00:21:27](#)

يعرف ان يطلع ان يستقبل الولد فيه مثلا العصبية بتاعتهم هم الاتنين. ده اب عصبي جدا وام عصبية جدا جدا. يطلع ان الخلل السبب المشكلة اللي الولد فيها ان الاب مشغول بموبايله حتى لما بيجي البيت الام مشغولة بموبايلها طول الوقت حتى لما بتيجي البيت -

00:21:39

ان الاب كل همه يوفر فلوس والولد ياكل ويشرب وخلص مش مهتم بك بني ادم او كانسان وكذلك الام مهتمة انه ياكل ويشرب

ومش عارف ايه ويروح يعني اللي بنهرب من التحليل علشان بنخاف ان التحليل آآ يزهر مشاكلنا يزهر عيوبنا آآ - [00:21:57](#)

احنا متهمين يطلعنا احنا سبب يطلعنا احنا عندنا مشكلة فكأنما بنهرب من الوجود وكأننا بنهرب من ان احنا نعرف فين الاشكال

بالضبط. في اوقات آآ لا ممكن هيبقى الاشكال احنا نكاد نكون في اعماق اعماقنا عارفينه. بس - [00:22:18](#)

بس بنحاول نهرب منه ومش حابين حد يقعد يفصل او يتكلم فيه لان الانسان في اوقات كتير بيحب يتجمل بيحب يزهر بصورة

مسلا تكون اجمل او او اشيك ومش عايز الى حد كبير يعني انا قلت اصلا آآ من اكبر - [00:22:33](#)

اكبر مشكلات البشر تبرير التقصير. تبرير التقصير ان هو يببرر التقصير ومنهي اعمل ايه؟ مواصل الظروف وهو مش عارف ايه وكزا

وما هو الصم واصل ابوه واصل الوصل عمه ومش لاقيين حياة خالص نقول اسمو سد على الطماطم اللي تحت البيت يعني المهم اي

حد المهم مش انا - [00:22:48](#)

يعني فاحنا بنحاول فلذلك الناس بتهرب من التحليل. التحليل بيبقى موجه بالنسبة لها لانه بيخاف ان المشكلة بتاعة الطوفي دي لما

تحلل فيها اكثر يكتشف حاجة ايه؟ ما اصل هو بطبيعة الحال الله سبحانه وبحمده يوم خلق الطفل خلقه سويا - [00:23:05](#)

خلقه سويا سوي ايمانيا سوي وجدانيا ونفسيا سوي آآ عمرانيا يعني تعليميا ومعرفيا وغيرها. آآ سوي بقى سوي حرفيا هو

سوي. آآ ربنا سبحانه وبحمده آآ قال فطرة الله التي فطر الناس عليها. صبغة الله وان احسن الله صبغة. آآ - [00:23:21](#)

اني خلقت عبادي حنفاء كلهم فقدت الشياطين فاجتالتهم يعني مائلين الحق في آآ كل مولود يولد على الفطرة يهوداني او ماجستير

او نصراني. فالاب والام هم يعني انا دايم اقول كلمة ربما يعني - [00:23:41](#)

زعل بعض الاباء والامهات شوية. بقول الاب والام هم السبب الاول لكل خير احنا فيه وللأسف للأسف هم برضه المتهم الاول في كل

ضر احنا فيه يعني مم وده ما بياخدوش بالهم منها. ان في اوقات ايوة احنا زي ما بنجيب خير احيانا ممكن نجيب شر من غير ما

دون ان نشعر بس ده مش مقصود الحمد لله. الاول ده مقصود اللي هو - [00:23:56](#)

خير مقصود لكن الشرع مش مقصود. فاحنا دلوقتي بنهرب من التحليل عشان مش عايزين احنا يطلع عندنا مشكلة علشان في اوقات

كلفة التحليل. التحليل ده هيكلنا هيكلني ان انا اعرف المشكلة انها كزا واحاول احلها بالشكل الفلاني. يا دكتور قل لي زي واحد

محتاج يعمل عملية بس يا عم الدنيا - [00:24:21](#)

قسط مسكن اديني حاجة قل لي مش عارف ايه وخلص فبنهرب من هذا التحليل. الدور اللي بيتعامل مع مشكلة الطفل انه لا الحقيقة

ما ينبغيش انه يفكر بهذه الطريقة اه في اوقات زي ما قلت بقى الناس المنظرين اللي هم بقى قاعدين في ابراج عادية ربما يعملوا

دراسات ويعملوا ابحاث ويعملوا رسايل ماجستير وحوارات اه ويقعدوا يتكلموا والمشكلات - [00:24:36](#)

التوصيف لكن يجي في الحلول الحقيقة ما تكونش الحلول آآ في اوقات كثيرة جدا بتبقى الحلول للأسف مخيبة للاهمال الحلول

بتكون الحقيقة صادمة يعني مخيبة الامال حرفيا. يمكن انا الكلام ده برضه لعل البعض يعني آآ - [00:24:58](#)

يعجبه او ما يعجبوش آآ لكن الواحد يعني عاهد الله على انه يقول اليمين ربنا به. مثلا في السيكتاري او في الاضطرابات النفسية.

نلاقي مثلا المراجع والكتب والبرامج آآ ممتازة جدا جدا في آآ توصيف الاشكال - [00:25:15](#)

توصيف الاسكان ممتازة جدا جدا في تشخيص الداء لان الحقيقة دي حاجات موجودة قدامنا فيقعد يقول لك انواع مش عارف او

الكتاب آآ انواع الفوبيا او آآ انواع الرهابات او القلق - 00:25:34

وغيرها وصورها واشكالها وتشخيصاتها والحقيقة يبقوا هنا رائعين نيجي بقى على مستوى الحلول بتبقى مخيبة للامان. ليه يعني لان يمكن هنا مجهود كبير اتبذل في المنطقه دي اه والحقيقة برضه لان يمكن في اشكالات اخرى من هجرة مش محل بسطها.

فعشان كده اللي اقصده احنا عايزين نظير نظير دايمنا فيما يتعلق بمشكلات الاطفال بهذين الجناحين - 00:25:48

بجناح التحليل وجناح الحلول يعني جناح التحليل ويمكن ده مش محل بسط اه تفاصيل هذه المسألة في الوحي. الوحي ده من

الحاجات اللي بتميزه جدا جدا ان الوحي بيقدم التحليل الكافي للمشكلات وبيقدم الحلول الناجحة الناجحة للمشكلات -

00:26:11

بيقدم حلول قائمة على ساق هذا التحليل. وبيعمل تحليل بغرض الوصول للحلول. مش مجرد اه تحليل وخلص ولا مجرد ده كلام بمجرد تحليل التحليل ولا تنظير للتنظير. فده اللي بيميز فعشان كده احنا بنقول فيما يتعلق بمشكلة الاطفال احنا ان شاء الله هنظير

بالجناحين دول - 00:26:32

اه معلش تتحملون فيهم قد يعجب البعض الكلام ده وقد لا يعجبه لكن انا هذا ما ادين الله به ان ما ينبغيش ان مشكلة من مشاكل

الاطفال ويتعامل معها بشكل سطحي وخصوصا - 00:26:52

اطفال مش مش اكسبريسيف الاطفال مش حد مش بيتكلموا. فلا بد ان احنا ناخذ وقتنا الكافي في التحليل. آآ لكن قلنا التحليل الذي بغرض وصول الى آآ الحلول. ولا بد برضو ناخذ وقتنا الكافي في فهم هذه الحلول. آآ اللي قائمة على ساق آآ التحليل ويكون لها آآ صلة

آآ وثيقة - 00:27:02

يعني دول يعني الحلقتين اللي فاتوا يمكن اللي علينا طوافنا فيهم حوالين العنوان وما يتعلق باهميته آآ لكن بقى ليه بقى مشكلة الاطفال بالذات؟ آآ ايه خطورة مشكلات الاطفال ليه احنا مهتمين بيها اهتمام خاص ده ان شاء الله نتحدث عنه في الحلقة القادمة

وقدر الله اللقاء والبقاء اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم ولکم سبحانك اللهم ربنا وبحمدك اشهد ان لا اله - 00:27:22

الا انت استغفرك واتوب اليك ودمتم بخير. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:27:49