

التعليق على كتاب جامع بيان العلم وفضله | برنامج المدارسة |

المجلس الرابع

إبراهيم رفيق الطويل

يا رب طريقك نحو علم شرعى راسخ باسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى والصلة والسلام على نبينا محمد وعلى الله وصحبه ومن نهجه اختفى حيام الله - 00:00:02

معاشر طلبة العلم في لقاء يتجدد في برنامج المدارسة. نتدرس في كل اثنين كتاباً من كتب أهل العلم نصبر ما فيه ونقف على المعاني العظيمة والافكار الجميلة التي دونها علماؤنا في كتب التراث - 00:00:26

وهذا هو المقصد من هذا الاجتماع ان يعتاد الطالب قراءة كتب الاولئ وان يأخذ ما فيها من الدرر وان يلتقط ما فيها من المعاني الشريفة وان يتعلم كيف يفهمها كيف يدرسها كيف يعلق الملاحظات وكيف يستنبط المعلومات هذا كله بالدارسة - 00:00:44
الله ينبع ويكبر في حياة الانسان فان كثيراً من الشباب من يدرس العلوم الشرعية انما يبقى في طول عمره على الكتب المعاصرة واذا شرع فانما يشرع في كتاب او كتابين من الكتب القديمة. وهذا خلل وضعف في البناء العلمي. هذا خلل وضعف فان الطالب انما يبني علمه على - 00:01:04

الكتب الاولئ فانها اعمق وادق واقوى سبكاً من كتب المعاصرین وما فيها من العلم النافع وما فيها من التدقيقات والتحذيرات لا يصلح ان يفوت طالب العلم في حياته العلمية. فنسأله الله سبحانه ان يعلمنا وان يعطينا من فسحة الاعمار ما يعيننا على قراءة - 00:01:25

في هذه المصنفات وان يعيتنا على العمل بما فيها انه ولی ذلك وال قادر عليه كتابنا الذي يتجدد به اللقاء في هذه الايام جامع بيان العلم وفضله للمام ابن عبدالبر رحمة الله - 00:01:45

تعالى عليه. امين. وهو كتاب نافع في بداية طريق طلب العلم حتى تبقى تنظر فيه ولو كنت في وسط الطريق ولو كنت في اخر الطريق فان ما فيه من المعاني ينبغي ان يستحضرها الطالب والا تغيب عن ذهنه. هذا الكتاب - 00:02:00
كما تلاحظون متنوع في افكاره فهناك افكار في الامور السلوكية والاخلاقية في حياة طالب العلم. هناك افكار تتعلم عن قواعد التعلم ومنهجية تلقي العلم. وسيأتي معنا افكار قراءة اخرى ولذلك في طريقة تعاطي هذا الكتاب انا انصح الطالب المهتم ان يقسم الفوائد والمعلومات التي يجنيها من هذا الكتاب ان يقسمها - 00:02:17

اما على دفتر او في كتاش او حتى على الحاسوب ان يقسمها الى اقسام. يعني انت ستقرأ هذا الكتاب ستأخذ افكار في ابواب متعددة منها افكار تتعلق بالجانب التعليمي في منهجية التلقي وقواعد الدراسة. اهمية الحفظ المراجعة المذاكرة - 00:02:39
آآ قواعد تلقي الثاني في اخذ المعلومات لا تأخذها جملة. مثل هذه العبارات كعبارات ابن شهاب الزهري وغيرهم. هذه مثلاً اضعها تحت ملف او قائمة او منهجية التعلم. افكار اخرى تتعلق ب الاخلاقيات وسلوكيات التعامل مع المعلم. والله هذه اضعها تحت مكان خاص - 00:02:59

سلوكيات و اخلاقيات في التعامل مع الشيخ. الافكار التي تتعلق بالتعامل مع الزملاء والاقران. هذه تجمعها وتضعها في مكان واحد. دائماً رتب افكارك ووزعها بشكل جيد. اذا بعض الطلبة عنده همة على التدوين لكنه لا يعرف كيف يدون الافكار. يدونها كلها تحت بعضها - 00:03:19

البعض انت لما تدون الافكار المتشعبة المتنوعة تحت بعضها البعض يصعب عليك بعد ذلك ان تعود اليها وتنتفقي ما تريده منها. ستحتاج ان تقرأ كل ما كتبته حتى تأتي على الفكرة - [00:03:39](#)

التي تريدها اليك كذلك؟ وهذا لا يصلح. طب ماذا افعل؟ كما قلت ربما انت الان في هذه المرحلة الاولى قد تسجل الملاحظات على صفحة الكتابة الاولى هذه البيضاء ممتاز لكن بعد ذلك في كتابا - [00:03:54](#)

عليك ان تعيد ترتيب الافكار تحت عناوين عريضة بحيث لو اردت غدا ان اعطي محاضرة لطلاب في منهجية التعلم. ماذا قال السلف في قواعد التعلم انا جمعت المادة المتعلقة بكلام السلف في قواعد التعلم في صفحات تحت عنوان. طيب لو اردت ان اعطي غدا محاضرة في اخلاقيات طالب العلم في التعامل - [00:04:09](#)

مع شيخه لما راح يصلح انت مثلا قرأت اه تذكرة السامع وقرأت جامع بيان العلم وفضله وقرأت تعليم المتعلم وقرأت كتب كثيرة ما ينفع تكون المعلومات بعذر هكذا وتعود انت الى كل الكتب وتنظر ماذا كتبت وتحاول ان تبحث عن لا يجب ان تكون جمعت المادة المتعلقة باخلاقيات - [00:04:32](#)

للتعامل مع الشيخ في مكان وفي صفحات محددة في الكراسة. وقس على ذلك كافة الافكار التي هي بطبيعتها مشتتة وانت من بطون الكتب الافكار المتنوعة المتعددة التي تلقطتها من بطون الكتب عليك ان تكون طالب علم منظم. تحسن ترتيبها وتوزيعها - [00:04:53](#)

حتى اذا احتجت اليها استطعت ان تتدبرها فان كثير من الطلاب يقرأ يقول لك والله يا شيخ انا قرأت كثير لكن افکاري لا استطيع ان اتي بها لا لما احضر لدرس سبحان الله لا اجد المادة الشيرية مع ابني والله قرأتها. اقول صحيح لانك اخذتها مبعثرة - [00:05:15](#)
وبقيت مبعثرة وستموت وان هي مبعثرة اذا لم تسعفك الزمان ان تعود وترتبها بشكل جيد. قضية ادارة العلم وادارة العملية التعليمية ايak انك تستهين فيها لان بعض الطلاب عنده همة لكن سبحان الله يبقى هذا الشيء الوحيد النقص فيه. ويضيف عليه علمه. يعني انت عندك همة على حضور المجالس. عندك همة على سماع الكتب - [00:05:33](#)

عندك يما على اشياء كثيرة لكن يبقى شيء في البناء ناقص وهي طريقة التعامل مع المعلومات التي تتلقاها. فلما تتعامل معها بطريقة خاطئة يعني لا يؤتي هذا اكله وتجد انك قطعت مشوارا طويلا ولكن الفوائد بقيت مشتتة فانا لا استطيع توظيفها. وهذه الامور يعني احب انبه اليها - [00:05:58](#)

وانا حتى نستفيد ان شاء الله من هذا المجلس ومن هذا اللقاء يكون لقاء نافعا باذن الله. باسم الله نبدأ مجلس اليوم. باسم الله الحمد لله الصلاة السلام على رسول الله وعلى الله وصحبه ومن والاه. اللهم اغفر لنا ولشيخنا وللساعدين. نعم الصوت شيخ مؤيد - [00:06:21](#)

والمستوية تماما واجزي المصنف خير الجزاء يا رب العالمين. نعم. باسناده عن ابن عباس قال مكثت سنة وانا اشك في وانا اشك في اثنين وانا اريد ان اسأل عمر ابن الخطاب رضي الله عنه انه عن المتظاهرين على رسول الله صلى الله عليه وسلم. شك هل هي سنة او سنتين وقد يكون هذا شك من ابن عباس وقد يكون من غيره - [00:06:41](#)

نحتاج ان نتبع من الذي شك بالضبط. نعم. وما اجد له موضعا اسئلته فيه حتى خرج حاجا وصاحبته. حتى اذا بمر الظهران وذهب حاج جته قال ادركني بادواة من ماء فلما قضى حاجته ورجع اتيته بالادواة اصبها عليه فرأيت موضعا. فقلت يا امير المؤمنين من المرأةن - [00:07:03](#)

من متظاهرتان على رسول الله صلى الله عليه وسلم سأله عن المرأةن المتظاهرتين اللتين ورد ذكرهما في سورة التحرير. نعم. اللتين ورد ذكرهما في سورة التحرير. ابن عباس يتحين فرصة ليسأل عمر هذا السؤال - [00:07:23](#)

من هما المرأةن المقصودتان في سورة التحرير فقال فوجدت بعد سنة او سنتين وانا احاول ان اجد فرصة لسؤال عمر وجدت هذه الفرصة فسألته هذا السؤال. نعم. قال فما قضيت كلامي حتى - [00:07:41](#)

قال عائشة وحفصة قال المصنف قالوا مع عائشة رضي الله عنها وحفصة رضي الله عنها نعم. قال ابو عمر لم يمنع ابن عباس من

سؤال عمر رضي الله عنه عن ذلك الا هيبيته. وذلك - 00:07:55

موجود في حديث ابن شهاب لهذا الحديث. نعم يعني ابن شهاب صرخ في روایته لهذا الحديث ان ابن عباس انما تأخر في سؤال عمر لموضع هيبة عمر رضي الله عنه. فمثلا لو سألك هذا الباب هذا - 00:08:07

تحت اي عنوان سترضعه اخلاقيات التعامل مع المعلم يعني انت الان رأيت عنوانا ورأيت حديثا عندما تعود الى كتابتك الخاصة بك او دفتر الملاحظات ستضع هذا الباب وما فيه من الآثار فيما يتعلق اخلاقيات تعامل الطالب مع الشيخ - 00:08:22

اليس كذلك؟ هذا موضوع فانت ركز كيف تفرز المعلومة وتعرف هذه المعلومة في اي باب من ابواب المعرفة تفيدينني؟ نعم قال تنادي عن ابن عباس رضي الله عندهما قال مكت السنطين اريد ان اسأل عمر بن الخطاب رضي الله عنه عن حديث ما منعني منه الا هيبيته. حتى تخلف في حج وعمره في الارض - 00:08:41

الذى يبطن من الظهران من الحديث السابق اقرأ قال ابو عمر قال ابو عمر الذي اخى رسول الله صلى الله عليه وسلم بينه وبين عمر ابن الخطاب رضي الله عنهم من الانصار هو عتبان بن مالك الانصاري. نعم. وباستناد عن سعيد بن المسيب قال قلت منه انه ورد في هذه الرواية قول عمر - 00:09:01

كان لي اخ من الانصار وكنا نتعاقب النزول الى رسول الله صلى الله عليه وسلم انزلوا يوما وهو ينزل يوما فاراد ان يبين ابن عبدالبر من هو الذي اخى النبي صلى الله عليه وسلم - 00:09:21

وبين عمر بن الخطاب فهو عتبان ابن مالك. نعم. وباستناد عن سعيد بن المسيب قال قلت لسعد ابن مالك اني اريد ان اسئلتك عن شيء واني اهابك. فقال لا تهبني يا ابن - 00:09:31

اخى اذا علمت ان عندي علما فسلني عنه. قال قلت قول رسول الله صلى الله عليه وسلم لعلي في غزوة تبوك حين خلفه. فقال سعد قال فرسول الله صلى الله عليه وسلم يا علي اما ترضى ان تكون مني بمنزلة هارون من موسى؟ طبعا هنا موطن الشاهد لا يكون في الحديث - 00:09:41

موطن الشاهد في الحوار الذي دار سابقا بين سعيد بن المسيب وسعد بن مالك. كيف ان سعيد بن المسيب؟ تهيب سؤال سعد وكيف ان سعد قال له لا تتهيب واسألني وهذا يدل ان منهجة طلاب العلم قدימה - 00:09:59

تهيب سؤال الشيخ. اليوم طلاب العلم يعني كسرروا الحواجز كثيرا. بينهم وبين الاشياخ. يعني هو يسأل الشيخ وكأن الشيخ وظف عنده يجب انك تجيب واما اجبت اه ساحاسبك ايها الشيخ. لماذا لا تجيب؟ لأن بعض الطالب هكذا منهجهاته في التعامل مع الاشياخ وكان - 00:10:15

شيخة موظف يجب ان يجيب الطالب اذا لم يجرب الطالب ما يعود يحضر هذا المجلس. يقول والله الشيخ لم يجيئني. حساسية زائدة ونفسية فيها نوع من الكبر على العلم ولذلك يحرم كثير من الطلبة الخير. انه لا يصبر - 00:10:35

على لأواء الدروس ولا على نفسية الشيخ ولا يعرف انك تصبر ولو جلست يعني ابن عباس هو من سنة الى سنتين وهو ينتظر تحصيل الاجابة او ينتظر حتى ان يطرح السؤال. تخيل! فلماذا هذه النفسية التي فيها نوع من الاستعلاء من بعض طلبة العلم على المشايخ ولابد يجيئني - 00:10:50

الآن واذا لم يجيئني انا لن احضر لديه ولعله يهملني ويبدأ الشيطان يعشش في عقلك الافكار الخاطئة والردئة. استيقظ وانتبه وكن عاقلا في مع هذه الامور ومتوازنا نفسيا. لا تسمع عن الشيطان هو الذي يدير نفسيتك في هذا الموضوع. نعم. وباستناد عن ابن طاووس عن ابيه قال ان من - 00:11:10

ان توقد العالم. نعم. قال اذا ابن طاووس عن ابيه من هو والده؟ طاووس ابن كيسان احد الانتماء الكبار من التابعين. ماذا كان يقول طاووس بن كيسان؟ قال ان من السنة - 00:11:30

ان توقد العالم. ما معنى من السنة اي طريقة الصحابة والسلف رضوان الله تعالى عليهم. يعني الطاووس من اساتذته؟ الصحابة. وبالتالي لما يقول من السنة اذا يقول السنة التي وجد - 00:11:43

علي الصحابة الكرام رضوان الله تعالى عليهم انهم كانوا يوقرون معلم الناس الخير. نعم قال باب في ابتداء العالم جلساً على الفائدة وقوله سلوني وحرصهم على ان يؤخذ ما عندهم. نعم. اسناده عن عبادة ابن الصامت قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم -

00:11:56

لو سألتكم من باب المدارسة هذا العنوان يصلح تحت اي باب من الابواب يعني انت اذا جارت ان تجمع المسائل التي تدرج تحت هذا العنوان. ستجمعها تحت اي موضوع. يعني هذا يتكلم عن اي موضوع. اه سند - 00:12:13

تواضع العالم يعني طيب يعني هو ليس من يعني من هو جيد يعني لا لكن لا اعتقد انه يمس هذا الموضوع مباشرة حرص العالم هذا عنوان تفصيلي احسنت هذا بدي اياها. من اساليب التعليم - 00:12:28

الاساليب التي يجب ان يتبعها المعلم في تعليم الطلاب انه لست دائماً انت الذي تشرح. لا يمكن ان تبادر فتقول للطلبة يلا اسألوني يقول مثلاً فقرة اسئلة الطالب يسأل والشيخ يجب فهذا يمكن ان نضعه تحت العنوان العربي اساليب التعليم. اساليب التعليم. ما هي الاساليب التي رسخها السلف - 00:12:49

اه طرق التدريس والتعليم. اليوم انت تذهب الى كتاب معاصر من اجل انك تقرأ عنوان عريض اساليب التعليم ويعطونك محاضرات. وسلفنا الصالح سجلوا في هذا الباب من عظيم الملاحظات ما يغنى عن كثير. نعم العلم يتتطور ويتقدم والانسان يستفيد معنا مشكلة. لكن اياك انك - 00:13:12

لا تشعر بالانتفاء لحضورتك وتعتقد ان علماءنا ما عندهم شيء. بل علماؤنا من اعظم من سجل ملاحظات في اساليب التعليم. نعم وباسناده عن عبادة ابن الصامت قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم خذوا عنى خذوا عنى. الشاهد في الحديث - 00:13:32 خذوا عنى خذوا عنى. شف هذا الاسلوب التعليمي الذي مارسه النبي صلى الله عليه وسلم. الطلاب يجلسون امامه فحتى يعني الانتباه للمعلومة التي ستأتي ماذا قال لهم خذوا عنى كيف احنا احياناً مثلًا نجلس مع بعضنا نقول له ها اسمعوا في ملاحظة مهمة -

00:13:49

اصل انا لما اقول لك اسمع في ملاحظة مهمة انت بتكون سرحان او عالجوال او نايم يعني من امور حياتك. اه شيخ حكى في ملاحظة مهمة. فهذا يعطيك ما هو يقظة. هذى من اساليب التدريس الناجحة ان المدرس يتوقع يتوقع. وهذا شيء طبيعي ان الطالب دخل في غفلة. ان الطالب يحلق في ذهنه بعيداً. يفكرا - 00:14:08

في المنزل في الطعام في الشراب فمن اساليب التعليم انك ماذا؟ في معلومة مهمة تريد ان تصل مباشرة تعطي تركيز للطالب. اسمع اسمع انت هناك معلومة مهمة شوف الكل الان بيستيقظ - 00:14:28

لكن لو كان الكلام راتباً وهكذا انت مع الوقت ستصلحه يذهب ذهنك. فهذا من اساليب التعليم التي علمها النبي صلى الله عليه وسلم. نعم. خذوا عنى خذوا عنى قد جعل الله لكم - 00:14:41

هن سبيل البكر جلد مائة وتغريب عام والثيب بالثيب جلد مائة ورجم بالحجارة. هذا بيان حكم الزاني والزاني المحصن وغير المحصن. وباسناده عن ان رسول الله صلى الله عليه وسلم رمى الجمرة يوم النحر على راحلته وقال خذوا عنى مناسكم هذه العبارة خذوا عنى مناسكم ايضاً اسلوب - 00:14:51

اسلوب تعليمي انه انت اه تقول للطالب تعلم من افعالي مثلًا اذا اردت ان الطالب لا يتعلم فقط من اقوالك بل حتى يحاكي افعالك وينظر اليها. خاصة انك الان ستركز فيها تمام التركيز. فتقول للطالب خذ عنى مثلًا كيف ساصل الان - 00:15:11 خذ عنى كيف اعطي الدرس خذ عنى كيف اتكلم بهذه المنهجية او هذه الفكرة؟ فانت بهذه الطريقة تجعل الطالب ينتبه يعني لا تتوقع ايتها المعلم ان الطالب دائماً متتبه يعني لا تفرض هاي فرضية لانك ستتعصب وتنتصدم. اذا كنت تفرض ان الطالب دائماً في قمة الانتباه راح تتعصب - 00:15:32

عليك ان تفرض ان الطالب لا ينتبه. وانا طالب غافل. وبالتالي ما تيجي تقول له طب يا اخي انا انا المرة الماضية فعلت كذا. لماذا لم تشاهدني لا مهو انت انا ربما كنت سرحان انا ما انتبهت عليك ايها المعلم فانت الاصل قل لي - 00:15:53

انني الان سافعل افعال اريد منك ان تحاكيها او ان تقتدي بي فيها. حتى يكون تركيزي في تمامه. حتى اخذ منك هذه الافعال او هذه التصرفات. نعم. خذوا لمناسكم فاني لا ادرى لعلي لا احج بعد حجتي هذه. نعم. وباسناده عن انس ابن مالك رضي الله عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم كان في سفر و معه معاذ - 00:16:09

ومعه معاذ بن جبر ابن جبل رديفه على الراحلة فقال يا معاذ قال لبيك يا رسول الله وسعديك ثلاثة قال ما من احد يشهد هذا اسلوب تعليمي هذا هو المنهجية التعليمية في اسلوب النبي صلى الله عليه وسلم. يا معاذ - 00:16:29
فماذا قال معاذ لبيك وسعديك ؟ ثم قال مرة ثانية يا معاذ لبيك وسعدك يا رسول الله. ثم مرة يا معاذ شف هذا التكرار ماذا اشعر معاذ انه في شيء مهم - 00:16:46

كرره النبي صلى الله عليه وسلم ناداه ثلاث مرات لا يمكن ان يكون عبثا بالتأكيد هناك شيء مهم ومحوري وبالتالي هذا يجعل الطالب يعطيك سمعه وعقله وفكرة وكل حواسه المعلم بهذه يكون ناجح في ادارة هذا موضوع جذب انتباه الطالب خلينا نسمى ان النبي صلى الله عليه وسلم في هذه الاحاديث الثلاث ماذا يعلمنا؟ اذا اردت ان - 00:16:59

عنوان هكذا عريض مهارة جذب انتباه الطالب هذا الحديث الذي قبله والذي قبله. خذوا عني خذوا عني. خذوا عني مناسكم. يا معاذ كله نضع له عنوان عريض. من اساليب التعليم الناجحة ان تتعلم - 00:17:19

كيف تجذب انتباه الطالب اثناء الدرس حتى لا يبقى سارحا في ذهنه. نعم قال ما من احد يشهد ان لا الله الا الله وان محمدا رسول الله صادقا من قلبه الا حرم الله عليه النار. قلت يا رسول الله الا اخبر الناس - 00:17:34

استبشروا قال اذا يتكلوا واحبر بها معاذ عند موته. يعني معاذ ابتداء لم يخبر بهذا الحديث لكنه قبل ان يموت اخبر به خشية ان يكون من كتمان العلم. قال ساخبركم به فقط من اجل ان ابرئ الذمة. نعم. والا النبي صلى الله عليه وسلم كان نيهه - 00:17:50
حتى لا يتتكل الناس على سعة رحمة الله. فان الناس للأسف متى سمعت حديثا في سعة رحمة الله انكلت وتركت العمى قالت خلاص ما دام التوحيد يدخلنا الجنة اذا الامور طيبة ان شاء الله. ندخل في الصلاة نترك كثير من الواجبات ونفعا للمعاصي. نعم. وباسناده عن معاذ بن جبل رضي - 00:18:08

رضي الله عنه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم السابق الذي يليه؟ نعم. الذي يليه بasnاده عن خالد بن عرعرة التيمي قال سمعت علي بن ابي طالب رضي الله عنه يقول الا - 00:18:28

رجل يسأل فينتفع وينفع جلساده. اذا علي ابى طالب هنا يعلمها ايضا منهجية ان تطلب من الطالب ان يسأل ان تطلب من الطالب ان يسأل هكذا المعلم يفعل احيانا. ماذا يقول علي؟ الا رجل يسأل فينتفع هو وينفع جلساده - 00:18:38
انت تنتفع عندما تحصل الاجابة وينتفع جلسادك ايضا. فاذا احيانا ليس كل المجالس هي مجالس القاء. جيد ان يكون هناك مثلا يجلسها المعلم مع طلابه تكون ساعة اسئلة او فقرة اسئلة - 00:18:56

بحيث طبعا هذه الفقرة منفعتها للمعلم وللطالب. تمام؟ لان الطالب ايضا سيعتاد تشكيل السؤال. كثير من الطلاب عنده حاجز بينه وبين طرح الاسئلة ايده فانت لما تقول يلا هذه الساعة ساعة اسئلة يلا اسئلة - 00:19:11

هنا الطالب يعتاد كيف يشكل السؤال؟ كيف يسأل المعلم؟ والمعلم ينبهه انه والله السؤال صيغة بشكل صحيح. لا اوضح سؤالك صياغته مرة اخرى ثم يجيب. فتعليم الطالب مهارة السؤال ترى هذا جزء من وظيفة المعلم. ان يعلم الطالب كيف يسأل. طب كيف ستعلم الطالب؟ اعطيه - 00:19:26

اتاحة للسؤال حتى يخطئ مش مشكلة خليه يخطئ في سؤاله. وانت نبهه على الصيغة الصحيحة. نعم وباسناد عن سعيد بن المسيب قال ما كان احد من الناس يقول سلوني غير علي بن ابي طالب رضي الله عنه. نعم. المنهجية في التعليم كانت بارزة عند علي بن ابي - 00:19:46

ابي طالب رضي الله عنه قضية ان يطلب من الناس السؤال. نعم. وباسناده عن ابى الطفيل قال شهدت علي رضي الله عنه وهو يخطب ويقول سلوني. فوالله لا اسألوني عن شيء يكون لي الى يوم القيمة الا حدثتكم به. وسالوني عن كتاب الله.

فوالله ما منه اية الا وانا اعلم بليل نزلت ام بنها - 00:20:03

ام بسهل نزلت ام بجبل؟ فقام بكتاب الله رضي الله عنه. نعم. فقام ابن الكواه وانا بينه وبين علي فقال ما والذاريات ارواح الحاملات وقرى في الجاريات يسرى فالمقسمات امرا. فقال ويلك سل تفقها ولا تسأل تعنتا هذا هذا ايضا حدث بين - 00:20:23

اصبغ عمر ابن الخطاب رضي الله عنه فاصبغ ايضا جاء يسأل عمر عن الذاريات عن سورة الذاريات بالتحديد. واضح انه في هناك طبقة من الناس كانت تحب ان تسأل من باب التعتن وليس من باب التعلم وطلب العلم - 00:20:43

تمام؟ بنطالب اثارة الغريب واثارة الاشكالات. فكان علي وعمر منهجهما ان من يفعل هذا الفعل لا يجاوب. من يشعر المعلم ان انه لا يسأل سؤال طلبا للتتفقه. وهذا الان ايضا منهجية جيدة ضعوا تحتها خط - 00:20:57

انه اذا سألك طالب ووضح من طريقة هذا الطالب انه لم يأت ليسأل تعلمها وانما جاء مثلا ليختبر الشيخ يختبر منهجه وهذا كثير ما يحدث معنا يأتي طالب هو لا يريد ان يسأل من اجل ان يعرف المعلومة طلبا للعلم لا يأتي يعرف الشيخ من اي جماعة - 00:21:14 او من اي حزب او من اي طائفة او هو موافق لمشايخي ولا فاذا كان موافق لمشايخي والله اسمع له. واذا مش من جماعة مشايخي اتركه. اذا وجدت طالبا من هذا النوع من لا تجب. عمر ابن الخطاب ماذا فعل باصياغ - 00:21:33

يعني ضربه ضربا مبرحا مع انه سأله سؤال عن سورة الذاريات. ما معنى والذاريات ذروة؟ واجاب طبعا ابن بطة في الابانة لماذا عمر ضربه؟ قال انه شعر ان هناك نفس في هذا الرجل. وسبحان الله هذا الضرب كان تأدبيي واستفاد منه اصبع - 00:21:51

لانه وجد ان اصبع فيه نفس من نفس الخوارج. يعني هو لم يكن خارجيا لكن في خلينا نسميهما ما في في عنده قابلية ها. في عنده قابلية انه تطور ليصبح على طريقة الخوارج الذين يعترضون. فعمر اراد ان يحل الامر عليه ابتداء فضربه ضربا على هذا السؤال ومنع من - 00:22:07

مجالسته فكان درسا قاسيا لاصبغ ما عاد يسأل فلما حدثت فتنة الخوارج قيل لاصبغت تعال اخرج معنا قال لا فوالله لقد ادبني العبد الصالح. يعني عمر ابن الخطاب علمني كيف - 00:22:29

فاما شي سويا في الحياة. فال فكرة احيانا قد يكون المعلم قاسي على بعض الطلبة. لكن صدقوني بعض القسوة تنفع الطالب في المستقبل. يعني قد لا يحمدك الان واكيد اصبع ما كان مسرورا انه ضرب على يد عمر لكنه بعد ذلك فهم عن عمر - 00:22:43

انه انت لا تسأل تعلمها انت تسأل هكذا طرحا للالغاز واظهارا للنفس او اثارة لفتنة. فاذا جاءك طالب من هذه النوعية ادبها وعززها علمه الادب وخبره انه لا ينبغي ان تسأل على هذه الطريقة. اما ان تسأل متعلما متفقا واما ان تأخذ نصيبك من - 00:23:02

الكلام القاسي والتأديب الجافي حتى لا تعود تمارس هذه المنهجية مرة اخرى. هذا الذي فعله علي بن ابي طالب ابتداء. اقرأ مرة اخري. فقال عفوا اه فقام ابن ويلك سل تفقها. مم. ولا تسأل تعنتا. يعني شم منه رائحة انه يسأل تعنتا وليس طلبا فعلي - 00:23:22

لمعنى الاية ثم مع ذلك يعني شوف علي بن ابي طالب ما اتخاذ قرار عمر لا شرح معنى الاية. فقال والذاريات ذروة معناها كذا وكذا.

نعم. فقال والذارية ذرؤى الرياح فالحاملات اقراء السحاب فالجاريات يسرى السفن. فالمقسمات امرا الملا - 00:23:42

قال افرأيت السواد الذي في القمر؟ قال اعمي سأله عن عمياء. اما سمعت قول الله سبحانه ان هذا الرجل جاي يسأل عن اشياء ف Mercer يعني علي بن ابي طالب متضايق منه. قال ارأيت ان القمر فيه خط اسود كذا هذا ايش السواد الذي في القمر؟ فقال والله اعمي - 00:23:58

يعني انت رجل جاي تسألني عن هذه الامور اسأل شيء يفيديك في امر دينك ودنياك تسألني عن خط اسود في القمر وايش في السماء وشهاب نازل تفاصيل لا تسمن ولا تغبني نعم. قال اما سمعت قول الله عز وجل يقول وجعلنا الليل والنهار ايتين فمحونا اية الليل فمحوي - 00:24:18

السواد الذي فيه قال افرأيت ذا القرنيين انبأا كان ام ملكا؟ قال لا حتى تفهموا ان علي ابي طالب هو يدرك هذا الطالب طالب عمت هذا ما هو شغل يعني عند ذي القرنيين طب انت بالله عليك سواء كان نبيا ولا ملكا ماذ سيؤثر على حباتك؟ يعني كان ذو القرنيين نبيا -

00:24:38

ولا كان ملكا. والله بعض الناس اكون احيانا جالس بعض المجالس. هو اخواني طبعا حليق غير محافظ على السنة ويعني بالكلاد يحافظ على الصلاة في المسجد. يعني امور حياته الدينية متعبة. ويجي يطرح عليك اسئلة تتعلق بهذا. ذو القرنين ماذا كان بالضبط - 00:24:58

هو كان ملكا ولا كان الخضر الخضر رضي الله عنه الذي لقي موسى ماذا طب اخي انت ماذا تفيدك هذه الاسئلة؟ يعني انت ايش علاقتك الخضر كان نبيا كان هذا هل سيمثل في حياتك شيء؟ انت تارك للسنة - 00:25:17

يعني عندك زلل واخطاء كبيرة منهجية في الحياة هذا الذي يجب ان تتعلمته تتمسك به. وليس الدخول في اتون مسائل والله لو انه يبني عليها شيء ايماني عقدي سلوكي اقول الله اجيب حتى لو كان الانسان عنده نقص. فكلنا صاحب نقص. لكن اسئلة لن تنفعك ومع ذلك تصر فاذا - 00:25:31

بعض الناس يسأل هذه الاسئلة بعض طلاب العلم يخوض معه. حقيقة لا لا تخوض معه. قل له يا اخي ماذا تنتفع انت؟ لا علمه. انه يا اخي لا تسأل اسئلة لا تفيدك - 00:25:51

في حياتك ولا يبني عليها عمل. ماذا يحدث في اخر الزمان وهل احنا الان في اخر الزمان؟ طب متى راح يطلع عالمي ويأجوج ومأجوج ايش قصتهم؟ يعني الاسئلة كثير منها لا علاقة له بها. فمثل هذا في الحقيقة يؤدب ولا يتماشي معه. نعم. قال لا واحد منهم ولكن كأن - 00:26:01

صالحة. احب الله فاحبه وناصح الله فناصحه الله. ودعا قومه الى الهدى فضربوه على قرنه الاخر. ولم يكن له قرنان كقرني الثور. قال افرأيت هذا القوس ما هو؟ قال هي عالمة بين نوح وبين ربه وامان من الغرق. قال افرأيت - 00:26:21

بيت المعمورة ما هو؟ قال الضراح فوق القوس يقصد هذا. قزح. قوس قزح ما يسمى قوس قزح تمام؟ ولا اشكال طبعا في تسمية وقوس قزح فقد عقد البخاري في الادب المفرد بابا في جوازه ان يسمى قوس قزح. والبعض يسميه قوس الله هذا الذي - 00:26:41

يكون بعد المطر تعرفونه يكون ملون هكذا نعم فقيل ان هذا عالمة جعلها الله بين نوح وبين الله انه اذا خرج هذا يعني سينتهي الطوفان. قيل يعني ولكن هذا واضح انه من الاسرائيليات. ولم يثبت فيه شيء عن النبي صلى الله عليه وسلم. نعم. قال افرأيت البيت المعمور ما هو؟ قال - 00:26:58

وراحوا الضراف فوق سبع سماوات تحت العرش. يدخله كل يوم سبعون الف ملك لا يعودون فيه الى يوم القيمة. قال فمن قال فمن الذين دلوا نعمة الله كفرا واحلوا قومهم دار البار قال الذين ذكرهم الله في القرآن - 00:27:18

قال نعمة الله كفرا في سورة ابراهيم. نعم. قال هما الافجران من قريش كفناهما يوم بدر. قال فمن الذين ضل سعيهم في الحياة الدنيا وهم يحسبون انهم يحسنون صنعا. طبعا الافجراء من قريش ابو جهل وكأنه عتبة او شيء اخر. ابو جهل وشخص اخر يعني - 00:27:33

كانه عتبة بن ربيعة لا لا ليس ابو سفيان كفيناهم يوم بدر يعني قتلناهما يوم بدر. هم قتلوا يوم بدر ابو جهل وعتبة ابن ربيعة. وقطر امية بن خلف يمكن ان يكونوا امية. نعم. قال كان اهل - 00:27:50

ورأى منهم وباسناده عن النزال عن الذين ضل سعيهم في الحياة الدنيا على من تصدق؟ فعن ابن ابي طالب قال اهل حارورة اللي هم من؟ الخوارج. هم منهم يعني يعني - 00:28:04

الخوارج نموذج من نماذج الذين ضل سعيهم في الحياة الدنيا وهم يحسبون انهم يحسنون صنعا. نعم. وباسناده عن النزال بن سيرة قال قيل لعلي رضي الله عنه يا امير المؤمنين انا ها هنا قوما يقولون ان الله لا يعلم ما يكون حتى يكون. فقال ثكتهم ينفون علم الله السابق - 00:28:15

ينفون علم الله السابق بالأشياء وهذا ظاهر في اواخر عصر الصحابة. ظهر الذين ينفون القدر ينفون علم الله. ان الله يعلم الاشياء قبل ان تكون. يقول لا يعلم الشيء حتى يحدث والعياذ بالله. هذا كفر. نعم - 00:28:35

فقال تكلتهم امهاتهم من اين قالوا ذلك؟ قيل يتأولون القرآن في قوله عز وجل ولنبلونكم حتى نعلم المجاهدين من والصابرين ونبل واخباركم. هذا حقيقة يعلمنا قضية ايها الشباب وهي ما من صاحب بدعة الا وله شبهة يتعلق بها - [00:28:50](#)

ما من صاحب بدعة من كل الفرق معتزلة شاعرة ما تريدي ما من صاحب بدعة الا وسيجد نصا في القرآن او السنة ها يتتحكم به ويتأوله على طريقته يبني عليه بدعته فهواء الذين تخيل هؤلاء الذين ينفون علم الله السابق - [00:29:10](#)

على ماذا اعتمدوا على تفسير ايها من القرآن فهموها بدون الرجوع الى العلماء الراسخين. وهي قوله تعالى ولنبلونكم حتى نعلم المجاهدين منكم. فقالوا اذا قوله تعالى ولنبلونكم حتى نعلم المجاهدين اذا هو سبحانه وتعالى - [00:29:31](#)

قبل ذلك لم يكن عالما بهم. هم. شف كيف هم فهموا الاية فهموا انه لما قال حتى نعلم اذا ماذا كان قبل ذلك؟ ليس عالما ولم يفرقوا بين علم الله السابق بالأشياء قبل وجودها وعلم الله - [00:29:51](#)

بالأشياء بعد وجودها كما يقول اهل السنة والجماعة فالعلم علمان. علم بالأشياء قبل ان توجد. وهذا العلم القديم الازلي. وعلم بالأشياء بعد وجودها وهو علم ظهور مكشف وليس علم ادراك لما كان جاهلا به مسبقا فان العلم بالأشياء وهي معدومة تختلف طبيعة تعلقه بالأشياء بعد - [00:30:05](#)

المهم فهم بفهمهم الخاطئ وعدم رجوعهم للعلماء من الصحابة فهموا الاية بطريقة كارثية او صلتهم الى الكفر فهموا الاية بطريقة كارثية او صلتهم لعقيدة كفرية وهي ان الله لا يعلم الأشياء قبل حصولها. طيب - [00:30:25](#)

فقال علي رضي الله عنه من لم يعلم هلك ثم صعد ثم صعد المنبر فحمد الله واثنى عليه ثم قال ايها الناس تعلموا من لم يعلم هلك يعني من لم يتعلم العلم على ايدي العلماء يهلك. شف علي بن ابي طالب لما سمع هاي الشبهة - [00:30:44](#)

ادرك الاشكال انه هؤلاء قوم جهال عم بفهموا القرآن باهوائهم ما عندهم علما فقال من لم يعلم هلك. يعني الذي لا يتعلم على ايدي العلما ولا يعود اليهم في فهم الايات. ماذا ستكون النتيجة؟ يصل الى عقيدة كفرية وهذا هلك - [00:30:59](#)

والعياذ بالله. نعم. ثم قال ايها الناس تعلموا العلم واعملوا به وعلموه ومن اشكل عليه العلم واعملوا به وعلموه الناس تحتاج لكم ان تعلموهم نعم. قال ومن اشكل عليه شيء من كتاب الله فليسألني عنه. انه بلغني ان قوما الشاهد طبعا انه طلب السؤال. يعني - [00:31:16](#)

او كل الحديث هذا انما اتى به بهاي الفكرة انه علي بن ابي طالب كان دائما يطلب من الناس ان يسألوه وهذا منهجيته نعم. يقولون ان الله لا يعلم ما يكون حتى يكون لقوله عز وجل ولنبلونكم حتى نعلم المجاهدين وانما قوله عز - [00:31:36](#)

اجل حتى نعلم حتى نرى حتى من كتب من كتب عليه الجهاد والصبر. ان جاهد وصبر على ما نابه واتاه مما قضيت عليه نعم. فيقول اذا علي بن ابي طالب في تفسير هذه الاية وانما قوله حتى نعلم - [00:31:53](#)

ما معناه؟ يعني حتى نرى ها. اذا علي ابن ابي طالب فسر العلم ماذا؟ ما يسمى الظهور والكشف. هم. يعني حتى يكون هذا واضح لان الله لا يحاسب الناس على علمه السابق. هذه هي قاعدة العدل الالهي. هل ربنا يحاسبنا على علمه السابق فينا - [00:32:10](#)

سواء بالحسنات او السيئات ولا يحاسبنا بناء على ما ظهر ووجد يحاسبنا بناء على ما ظهر ووجد. بالتالي ربنا لما قال حتى نعلم اي حتى نراه واضحوا مكتشفا عيانا للجميع فيكون - [00:32:29](#)

الحساب بناء على ما رأي وليس على ما علم حتى يكون الحساب يوم القيمة على ما رأينا وشاهدناه منكم. وليس على ما علمناه مسبقا منكم. فما اعلمه مسبقا انا لن - [00:32:44](#)

علي حتى ماذا؟ يظهر واراه فاذا جئت يوم القيمة وحاسبك الله على اخطائك. انت هل ستقول يا رب؟ انت تحاسبني على شيء قضيته هو بقول لك انت كيف تعرف اني قضيتها؟ انا لم احاسبك على ما قضيت. وانما احاسبك على ما رأيت - [00:32:59](#)

انا لا احاسبك على ما قضيت لانه انت لما الان تريد تشرب هذا الكأس او تريد تنظر في الجوال بصورة محمرة او تريد تسعى في طريق حرام. لما سعيت هل كنت تعلم ان الله قضى - [00:33:18](#)

ذلك عليك لا في احد فيينا يعرف ما في القدر لا اذا انت لما اتخذت قرار المعصية اتخذته بناء على شهوتك ورغبتك انت لا تعرف ماذا

قضى عليك. وانا عندما حاسبتك حاسبتك على ما رأيت وشاهدت - 00:33:30

وليس على ما قضيت عليك مسبقا فلا تحتاج علي بالقدر. نعم. وباستناده عن هنا دائما ايضا من قراءة الكتب انت وانت تقرأ كتاب بس هناك فائدة اصلية ستركت عليها وهي الموضوع. مثلا هنا هذا الحديث ما موضوعه الاصل؟ ان علي بن ابي طالب كان يطلب السؤال. صحيح؟ لكن اثناء قراءتي في فوائد - 00:33:47

استطرادية حقيقة مفيدة قد لا تجدها في يعني اماكن اخرى. يعني احيانا هذى تسمى الفوائد التي تكون في بطون الكتب. انه انا عم بقرأ في موضوع معين وسبحان الله استفدت فائدة في موضوع عقدي - 00:34:10

في فائدة ايمانية في وان لم تكن مقصودة. فايضا اياك انك تضيع هذه الفائدة اكتبها. وسجلها فقد لا تجدها بهذا الوضوح في كتاب اخر. نعم وباستناده عن زادان قال سألت ابن مسعود عن اشياء ما احد يسألني عنها. نعم. وباستناده عن ابن عباس رضي الله عنهما فقال - 00:34:25

قال سلواني فاني قد اصبحت طيبة النفس. هم. فاني قد اصبحت طيبة النفس. اخبرت ان الكوكب ذنب. واني اصبحت طيبة نفسى نعم. اسألوني فاني اصبحت طيبة نفسى. يعني هنا ابن عباس يقول سلواني صحيت يعني بلغتنا راية - 00:34:45

يعنى مستعد حدا يسألني انا المعلم بصحى بتكون نفسيته مثلا مغلقة ما عنده يعني هم انه يجيب احد عن اسئلته واحيانا بيصحى المعلم في كامل نشاطه ويا ترى يقيس معى الاسئلة. فابن عباس قال اسألوني فاني اليوم هكذا نفسيتى مستعدة للسؤال. نعم - 00:35:04

قال اخبرت ان الكوكب ذا الذنب قد طلع فخشيت ان يكون الدخان او قال الدجال الدخان الذي سيكون في اخر الزمان يعني خشي ان يكون اخر الزمان اقترب نعم. او قال الدجال - 00:35:21

رجال قد طرق وسائلوني عن سورة البقرة وسورة يوسف فقال ابن ابي مريم في حديثه يخصهما بين السور. وهذا يدل ان فيهما سر لماذا يقول ابن عباس سلواني عن سورة البقرة وسورة يوسف - 00:35:31

اذا بالتالي ابن عباس له اعتقاد معين يعني انه عظمة هاتين السورتين وان فيهما من التوجيهات والعقائد النافعة التي يحتاجها الناس. نعم. وباستناد عن شقيق قال نعم. نعم. قال خطبنا ابن عباس وهو على الموسم فقرأ سورة البقرة فجعل يفسر ويقرأ. فما رأيت ولا سمعت - 00:35:46

كلام رجل مثله اني اقول لو سمعته فارس والروم والترك لاسلمت. يعني ابن عباس فسر سورة البقرة تفسيرا لو سمعه الروم والفرس والترك لاسلم. من عظيم تفسيره. سبحان الله. نعم. وباستناده عن ابن عباس رضي الله عنهمما قال ما سألني رجل مسألة الا عرفته افقيه هو او غيره - 00:36:06

وفقيه سبحانه الله! وهذا جيد هذى فكرة جيدة ان المعلم يقيس مستوى ذهن الطالب من خلال سؤاله المعلم الناجح هو الذي يقيس مستوى ذهن الطالب ومستوى اهتمامات الطالب ومستوى قراءة الطالب من خلال اسئلته تعرف هل هذا طالب علم - 00:36:26
ولا هادا نازل براشوت عالم يعني. ليس من شغلتي ليس من صنعته. وهذا جيد. نعم. وباستناده عن ابن عباس انه قال الا تسألني عن اية فيها مائة اية قال قلت ما هي؟ قال قوله عز وجل وفتناك فتونا، قال كل شيء اوتى من خير او شر كان فتنة. ثم ذكر حين حملت به امه - 00:36:46

وحين وضعت وحين التقاطه ال فرعون حتى بلغ ما بلغ. ثم قال الا ترى قوله ونبلوكم بالشر والخير فتنة؟ يعني هنا يرى ان قوله تعالى وفتناك فتونا. هذا المقطع من الآية - 00:37:06

في داخله قصص كثيرة لأن كل مشاهد حياة موسى من لما كان رضيعا الى ان كبر الى ان كذا الى ان حدثت قصته مع فرعون الى علاقة فيبني اسرائيل كلها كانت - 00:37:20

قاتل وبلاءات كلها كانت مفاتن وبلاءات. اذا فقوله تعالى لموسى في بداية سورة طه وفتناك فتونا. ماذا تحته مئات القصص ومئات الحكايات من الخير ومن الشر. لذلك ختم فقال الله تسمع قوله تعالى ونبلوكم بالشر - 00:37:35

والخير فتنة فكل حياتك هي وفتناك فتنة. كل حياتي وليس هذا خاص بالأنبياء. والحياة المسلم كلها تقوم على وفتناك فتنا اما بالخير واما بالشر. نعم. وباسناده عن ابي صالح قال قال علي رضي الله عنه سلوه. ولو ان انسانا يسأل فسأله ابن الكواء عن الاختين عن الاختين - 00:37:55

وعن ابنة الاخ والاخت من الرضاعة قال انك لذهب في التيه. سل عن ما ينفعك هذا ابن الكواء واضح كالعامل مشكلة لعلي ابن ابي طالب رضي الله هذى ثانى مرة يرد فيه الحديث انه يسأل عن اشياء - 00:38:15

اما لم تحصل او لا نفع له فيها وعلى ما زال يؤدبها يا ابن الحال سل عما ينفعك تمام خاصة لما يكون يعني هو واضح ان علي فاهم عقلية ابن الكواء يعني يفهم انه هذا الشيء هو لا يسأل عن الشيء هو الان واقع فيه - 00:38:30

او مسألة حدثت معه. يسأل هكذا عن افتراضات وعن امور لا تنفعه وليس هو بطالب علم. يعني حتى يعطى. الان قد يأتيني طالب علم يسألني عن امور لم تقع معه لكن يعرف انه هذا طالب علم فقيه - 00:38:47

بشتغل في المذهب الحنفي الشافعي المالكي فهو يسأل سؤال طالب العلم ويأتياني انسان عامي ما له علاقة بالعلم ويسألني مسألة شرعية صعبة اعرف انها لا تحصل معه ولا مع امثاله لمئة سنة. فمثل هذا يؤنب. فانت حسب مستوى الطالب تؤنب. تمام؟ يعني تعرف هل هذا الطالب - 00:39:01

بشتغل بما لا ينفع او لا بناء على مستوى الذهني والعلمي. نعم. قال سل عما ينفعك او يمكنك قال انما نسأل عما لا نعلم. قال فقال في ابنة الاخ والاخت من الرضاعة اردت رسول الله صلى الله عليه وسلم على بنت حمزة فقال هي ابنة اخي من الرضاعة وقال في الاختين المملوكتين احل احلته - 00:39:21

وما اية وحرمتها اية لا امر ولا انهى ولا احل ولا احرم ولا ا فعله انا ولا اهل بيتي. نعم. وباسناد في مسائل فقهية ليس هذا وقت بسطها في جواب علي ابن ابي طالب رضي الله عنه وانما يهمنا مطلع الحديث. نعم. وباسناد عن سعيد بن جبير قال ان مما يهمني اني وددت ان الناس قد اخذوا - 00:39:41

ما معى من العلم وروينا عن الحسن انه يبتدى الناس بالعلم ويقول سلوني. شف حرص المعلم على التعليم. وانه ينقل علمه للاجيال القادمة. سعيد ابن جبير يقول الموضوع اللي كان مشغلي في حياتي اتمنى ان اوصل علمي لكل من بعدي. يعني لا اريد ان يبقى علمي حبيس لدى. لاني اذا مت وعلمي بين صدري - 00:40:01

ذهب فيقول ان مما كان يهمني اني وددت ان الناس قد اخذوا ما معى من العلم حتى ينتقل العلم الى الاجيال وانت تعلمون من بعدكم. نعم. كذلك وروينا ان الحسن كان يبتدا الناس بالعلم ويقول سلوني. اذا الحسن على منهجهية علي بن ابي طالب رضي الله عنه. نعم. وكان ابن سيرين وابراهيم لا يبتليان احدا - 00:40:23

حتى يسأل يعني هذه طريقة بعض السلف يعني بعض السلف ما كان يباشر التدريس يبدأ بدرس فقهى لأن هذه طريقته في التفقىه ما هو ان ينتظر سؤالا ليبدأ الحديث والاجابة عنه. هذه طريقة بعضهم في التعليم. نعم. وباسناده عن قتادة قال اتى على على الحسن زمان وهو - 00:40:44

اعجب من يدعوا الى نفسه قال فما مات حتى دعا الى نفسه. يعني وما معنى هذا الكلام؟ اه مشايخي يلا ما معنى هذا الجملة نريد الكل يفكريخرج عقله هنا - 00:41:04

مع نريد الكل سامع ومنصت فقط. نعم احسنت جميل هو وصل لهاي المرحلة. يعني هو في البداية كان يتعجب من الناس او العلماء الذي يقولوا للناس يا اخي تعالوا احضرروا مجالسي. تعالوا استفيدوا مني - 00:41:19

كان الحسن كان يعتبر هذا يقبح في الاخلاص. كيف تقول للناس تعالوا احضرروا مجالسي. وما مات حتى قال مثلهم. يعني يبكي لما تقدم في العلم والسن اصبح يقول مثل هؤلاء لما يرى عزوف الناس عن العلم - 00:41:40

يقول لهم يا جماعة تعالوا احضرروا المدارس تعالوا استفيدوا فطلبك من الطلبة ومن الناس ان يحضروا مجالسك اذا كان مقصدك حرصك على تعليمهم وفادتهم فهذا لا اشكال فيه. ولهذا من حرص المعلم - 00:41:56

على الطلبة ان يذكروهم بحضور المجالس وملازمتها لان الدنيا اخاذة. بخلاف من يكون قصده تجميع الطلاب وتکثير الجمهور فهذه نية فاسدة. نعم وقال لقمان الحكيم ان العالم يدعو الناس الى علمه بالصمت والوقار. نعم، انت قد تحفز الناس الى حضور مجلسك -

00:42:09

بصمتك ووقارك يعني انتقد تدعو الناس الى حضور المجلس انك تدعوهما يا فلان تعال احضر. وهناك وسيلة اخرى حتى تجذب الناس الى حضور مجلسك. ما هو؟ ان تكون ايهما العالم تتسم بالصمت -

00:42:29

والوقار والرzan فتأسر قلوب طلابك انه ما شاء الله والله هاد الشيخ عنده من الصمت والرzan ما يحفزني ان اجلس بين يديه. فكأنك دعوته بهيئتك وهنداكك نعم وباسناده عن عروة قال ائتوني فتلقو مني. نعم. وكان عروة يستألف الناس على حديثه. قال احمد بن زهير يستألف الناس على حديثه ان يحببهم -

00:42:44

يحببهم ويرغبهم في حضور مجلسه وتكون مجالسه اولفة وطيب حتى الناس تسر وهي تجلس معه ولا تكره المجلس. نعم. قال احمد بن زهير كذا قال مصعب بن عبد الله ادخل حديث الزهري في حديث عمرو بن دينار صيرهما واحدة وما صنع شيئا. وباسناد تعليق على السندي لان هو قال -

00:43:07

عروة ائتوني فتلقو مني وكان عروة يستألف الناس على حديث هنا دخلوا حديثين مع بعض هذا حديث وهذا حديث تم ادخالهما هكذا مصعب بن عبد الله دمجهما في حديث واحد فكانه يعلق انه وما صنع شيئا ان هذا خطأ من صنيع مصعب. هذا حديث وهذا حديث اخر. هذا تعليق على الاسناد فقط نعم. وباسناد عن عروة قال -

00:43:31

فتعلموا مني قال سفيان بمنطقة وباسناد عن الزهري قال كان عروة يستألف الناس على حديثه. اذا كان هذا هو الاصوب ان يروي هذا بسند وهذا بسند اخر واعاد الحديثين لكن كل واحد منهمما بسند منفصل. ليخبر ان هذا هو الاصوب من صنيع الزبير. مصعب -

00:43:56

ابن عبد الله نعم. وباسناد عن عكرمة قال ما لكم لا تسألوننا افلستم؟ وباسناد عن شهيد افلستم؟ يعني خلاص خلصتم اسئلة؟ لماذا لا تسؤال عن العلم؟ شف الطالب بالعلم الذي لا يسأل انا مع الوقت اعرف انه ليس طالب علم -

00:44:16

يعني انسان يجلس معك يقرأ كتاب كامل وما عنده اي استشكال. اذا مستحيل ان يكون هذا طالب علم جاد لان لا بد في اي شيء استشكالته كتاب تقرأه من اوله لآخره معي معلومة تسمعها مني. حضرت معي مائة محاضرة لم تستشكل شيء واحد. هذا انت يعني انت عالم يعني لا تستحق ان تكون في موطن الطالب -

00:44:30

فدائما اذا وجدت طالب لا يسأل فهذه ليست علامة انه طالب نجيب لا هي علامة انك انت ايهما المعلم بدك تنتبه انه هذا الطالب عنده حياة او عنده مشكلة نفسية او سلوكيه. لماذا لا يسأل -

00:44:50

لابد تضع عليه علامة استفهام اذا وجدت طالب لا يسأل فانت كمعلم ماذا تفعل معه؟ تضع علامة استفهام تحاول ان تكتشف لماذا؟ هل هو غير غير منتبه حبي زيادة عن اللزوم. يعني قد يكون اسباب متعددة لذلك. نعم. وباسناد عن سعيد بن جبير قال اما احد يسألني وباسناده عن عمرو قال -

00:45:03

قال لنا عروة ائتوني فتلقو مني. نعم. وباسناد عن زهري قال كان عروة يتألف الناس على حديثه وباسناد قال لي ابي اني والله ما يسألني الناس عن شيء حتى لقد نسيت. اذا من فوائد ان تطلب من الناس السؤال كما قلت ان تطلب من الطالب السؤال هذا فائدته للمعلم -

00:45:23

والطالب. الطالب فهمنا. طب المعلم كيف يستفيد من السؤال؟ مذاكرة العلم. لذلك انظر هذه العبارة. يقول ان الناس ما عادت تسألني حتى نسيت علمي فاي معلم مهما كان من الذكاء واستحضار المعلومات اذا لم يجد طلبة يعطيهم وتنلاقى معهم الا فكار لابد وان ينسى. نعم -

00:45:43

قال هشام وكان ابي يقول لنا انا كنا صغر قوم ثم نحن اليوم اكبر قوم. وانكم اليوم صاغر قوم وستكونون كبار فتعلموا والعلم تسود به قومكم ويحتاجون اليكم. هم. قال هشام وكان ابي يدعوني وعبدالله بن عروة وعثمان واسماعيل واخوتي واخر قد سماه هشام

لا تغشوني مع الناس واذا خلوت فسالوني فكان يحدثنا يأخذ في الطلاق ثم الخلع ثم الحج ثم الهدي ثم كذا. ثم يقول كروا فكان يعجب من حفظي قال علي يعني يلا اعiendo ما علمته. كل واحد يسمع ويعرض علي ما حفظه من كلامي. قال هشام والله ما تعلمت

00:46:25

ان منه جزءا من من الف من اجزاء من احاديثه. يعني ومع كل هذه المجالس ما حصلنا جزء من الف جزء مما عند عروة. طبعا عروة بن الزبير احد كبار الفقهاء واحد كبار علماء التابعين رضوان الله تعالى عليه - 00:46:45

فعلمه غزير وضخم جدا. هنا نستفيد انه قضية لها يقول لا تغشوني مع الناس واذا خلوت فسالوني. يلا ما هي المنهجية او القضية التعليمية التي تستفيد منها من هذا الحديث. واحنا اخوانى احنا جاين نتدارس. انا ما يهمني انه الكتاب ونحن لم نستخلص ما فيه من الدرر. بدنا نستخلص قواعد منهجية - 00:47:01

انت غدا تصبح مدرس. هذا الحديث يوجه لقضية تربوية في تعليم التعليم اه حبيبنا اها يعني اعطاء المجال والفسحة للناس. طيب. ممكن يكون هذا ملحظ. تفضل اه احسنت هذه القضية المهمة جدا. احيانا - 00:47:23

انت عندما تصبح معلما ان شاء الله ستجد مجموعة من الطلبة مميزين. هؤلاء تتعمق معهم في ذكر الاسانيد والاحاديث والرجال والاشكالات بذكر الطلاق والخلع كما كان يجلس معهم مسائل الطلاق والخلع والظهور هذه لا يقوى عليها العامة. فذكرها في مجالس العامة فساد - 00:47:54

عليهم واستشكال منهم على امور الدين. ويصبح العماني يتفلسف مثل ما هو خلص العماني بتعرف يعني. اي شيء يخوض فيه ويصبح اه طب هذى بتزبطش يا شيخ كذا ونفكراها يعني - 00:48:14

هكذا يعني يتكلم في الدين كما يشاء. فالعامة لا يصلح ان تطرح امامهم المسائل العلمية الصعبة والتي تحتاج الى طلاب علم اكفاء. فهناك مجلس خاص لطلاب العلم المميزين الذين يقوون على المسائل الكبرى. وهناك المجالس العامة التي يطرح فيها المسائل السهلة التي تكون في متناولها - 00:48:25

الجميع. شف فقه الصحابة او التابعين وعمقهم في هذه الامور. قال لا تقسمني مع الناس ها ايش بقول لابناءه وابنائه مميزين يجاوبوا هؤلاء كبار طلاب العلم يعني لا تسألوني امام الناس ولا تيجوا تحشروا انفسكم امام الناس تسألو عن الخلع والطلاق. اذا خلونا مع بعضنا نتعلم مع بعضنا. طبعا هذه فائدة - 00:48:45

جميلة حقيقة. نعم. وباسناد عن عبدالرحمن بن مهدي قال كان زائدة يخرج اليهم فيقول اكتبوا قبل ان انسى. اكتبوا قبل ان انسى ما عندي من العيب. نعم زائدة اطنه زايد ابن قدامة رضي الله رحمة الله عليه. نعم. وباسناد عن سفيان الثوري قال والله لو لم يأتوني لبيتهم يعني بيوتهم يعني اصحاب الحديث - 00:49:05

لماذا سفيان الثوري يقول والله لو لم يأتوني الى مجلسي لذهبت الى بيوتهم لماذا حتى اية لا ينسى. حتى لا ينسى. بقول هسا ماشي هو الاصل الطالب هو الذي يأتي للشيخ. لكن الشيخ الحرير على علمه الا يذهب يصنع طلاب - 00:49:25

علم من الفراغ يعني يحاول ان يصنع ولو يذهب الى بيوتهم. طبعا لهم اساعوا الادب في انهم لم يأتوا. لكن هو في النهاية يهمه نفسه. يعني انا لا اريد ان يضيع علمي فمش مشكلة اتحمل ما عنده من سوء الادب مقابل ان احصل العلم او احصل مذاكرة العلم. نعم.

وباسناده عن الرابع - 00:49:46

قال لي الشافعي يا رب اقدر ان اطعمك العلم لاطعمتك اياه. شف حرصنا جميل لهذا الشافعي الربيع بن سليمان تعرفونه الذي كتب الرسالة قال له لو استطعت ان اطعمك العلم اطعمها واجعلك تهضمها هضما ما قصرت معك. شف حرص المعلم وهذه من صفات المعلم الناجح. هو التفاني في تعليم - 00:50:06

الطلاب وليس كحال كثير من المدرسين اليوم في الاكاديميات والجامعيات اللي هو يعطي المعلومة فيبقى بنفهمها الذي لم يفهمها ما في مشكلة يعني لا يشترط ان تفهم اذا جاء متاخر او اذا يغيب ولا ينهي المادة والمنهج هذا ليس معلما صادقا. المعلم الصادق هو

الذى يعطي العلم دمه وروحه - 00:50:27

ويحرص ان الطالب يخرج بفائدة كاملة. هذا المعلم الصادق والناجح. نعم اخذه الخاطاني فقال الا فاحفظوا واصفي لكم ما اختصرته
ليدريه من لم يكن منكم ويدري. ففي شربة لو كان علمي سقيتكم - 00:50:48

ولم اخف عنكم ذاك العلم بالدخر يعني في شربة لو كان علمي يشرب لو كان علمي في شربة يمكن ان اشربكم
ايه لسقيتكم هذا العلم وهذا من حرص المعلم. وقال ولم اخف عنكم ذلك العلم بالدخر. اي لم ادخر - 00:51:03
عنكم ما عندي من العلوم ساذلها لكم. نعم. وقال الربيع بن سليمان كان الشافعى يملي علينا في صحن المسجد فلحقته فلحقة
الشمس الشمس يعني الشمس طلعت عليه واصابت رأسه وجسده. نعم. فمر به بعض اخوانه فقال يا ابا عبدالله في الشمس -
00:51:21

فانشأ الشافعى يا ابا عبدالله في الشمس يعني تدرس والشمس حارقة وقت الظهيرة وفوق رأسك يعني ما هذا التفاني في التعليم؟
فانشأ الشافعى يقول اهين لهم نفسى لاكرمها بهم ولن تكرم النفس التي لا تهينها. جميل. يقول انا - 00:51:40

اهين نفسى وبدرس في الشمس وفي البرد ما عندي مشكلة. اهين نفسى حتى اكرمها. وارفعها بالعلم وان اكون معلما للناس الخير ما
عندي مشكلة. نعم. وقال ابن عباس رحمه الله ذلك طالبا فعززت مطلوبها. اي عندما كنت طالبا - 00:51:56

تدللت لعلمائى فعندما اصبحت مطلوبا اي عالما عززت واصبح الطالب هم الذين يكرموني. فهي كما تدين تدان. اذا ذلك طالبا اعزك
الله عندما تصبح مطلوبا. ما معنى مطلوبا مطلوب يعني عالما يطلبك الناس. نعم - 00:52:14

وباسناد عن سفيان قال لو لم يأتوني لاتيهم فقيل لسفيان انهم يتظلونه بغير نية فقال ان طلبهم ايه نية يعني هو سفيان كان عنده
حسن نظرة في الطلاب. انه يقول انا سأتي طلابي الحديث. فقيل له يا سفيان ان هؤلاء الطلاب ما - 00:52:31

صادقة في طلب الحديث. يعني هم يتظلون الحديث للتکاثر به لاظهار النفس. فطبعا سفيان بحكمته انه يقول لا تستعجلوا على هؤلاء
يعني ربما الشاب الناشئ في طلب العلم لا يحسن وضع نية عالية - 00:52:50

قد تدخل نية شيء من الدخان. قد يعني يريد شيء من الشهادة. قد يتطلب فهو يقول مجرد انهم يتظلون الحديث هذا هو مجرد خليه
هو نية مجرد طلبهم للحديث هو نية. طبعا هذا الكلام من سفيان يصلح لمرحلة معينة. يعني للناشئة الذين لا يستطيعون التوازن في -
00:53:06

الذين لا يستطيعون احكام هذا الجانب فيدخل عليهم شيء من طلب الدنيا. تمام وكثير هذا ممن كان يقول من العلماء طلبنا الحديث
لغير الله او الا ان يكون العلم لله. وهذه من الحكمة احيانا ان المعلم قد ينظر في بعض طلابه فيجد فيه رغبة في الصيت - 00:53:27

او ان هذا الطالب واضح انه يعني يريد شيئا من الدنيا. هل يستعجل عليه المعلم يقول وانت اذهب لا تحضر مجالسي فانت براء
منافق؟ مثلك لا يا عبدالله انت حبة حبة يعني لا تتوقع في الطالب الناشئ - 00:53:45

ذاك القدرة والكمال في تصويب النية توقع فيه الضعف كما انه انت في يوم من الايام قد يكون دخل في قلبك شيء تمام ولم يرددك
 احد قد لا يكون ظهر ذلك عليك. لكن ربنا سترك. وبالتالي المعلم الناجح لا يستعجل على الطلاب في تحصيل الكمالات الايمانية -
00:54:00

وانما يعلمهم رويدا رويدا. واذا وجد من الطالب شيئا من حب الدنيا او شيئا من طلب الشهرة او الثناء يوجهه ينصحه لكن لا تردوا لا
تردد او تستعجل باتهامه لانك تنفره - 00:54:19

جدد له النية رويدا رويدا متبعا اه اسامه كان عندك سؤال نعم نفس المعنى لا نعم احسنت اللي هي نفس فكرة انه كثير من العلماء
هو يقول اهنا طلبنا العلم وبعدهم قال ليس لنا فيه كبير نية حتى علماء كبار كبار جدا. احمد بن حنبل تخيل احمد - 00:54:35

حنبل سئل يا امام هل طلبت العلم اه يعني او عندما شرعت في الطالب هل شرعت فيه لله؟ قال اني اقول لك لله لله يعني يصعب
علي لكنه حبة الي - 00:54:55

يعني شف خشية احمد ان يزعم انه فعلا كان من اول طلبه يريد لله. قال اني اقول لك من بداية امري انه لله نقى صافيا يعني اخشى

ان اكون زكيت نفسي لمستوى يعني لا. اقول شيء حب الي. انا انسان حبيت الي الثقافة والحديث والقراءة - 00:55:05
اشتغلت به ثم النية تحصلت رويدا رويدا وهذا من الفقه في التوأدة وعدم الاستعداد على الطلبة. نعم. قال باب المنازل العلم. نعم
ناديه عن ابن المبارك قال اول العلم النية ثم الاستماع ثم الفهم ثم الحفظ ثم العلم ثم النشر. نعم هذا الباب يوضع تحت عنوان ماذ؟
منهج - 00:55:25

التعلم منهجية تلقي العلم لطالب العلم الان كيف اتعلم؟ كيف هي لذلك ماذ؟ سمي؟ منازل التعلم عندك نعم منازل العلم. منازل العلم.
نعم. لانه عندي في نسخة اخرى منازل العلماء لكن هي منازل العلم افضل. منازل العلم يعني كيف هي المراتب والخطوات - 00:55:45

في تلقي العلم عن المشايخ فهنا ماذ يقول ابن المبارك؟ شف انسان فاهم واعي. يقول اول خطوة ماذ صوب نيتك اول للعلم ماذ
قال؟ النية اشتغل على تصويب نيتك حتى تخلصها من الشوائب. بعدين - 00:56:06
ستحضر مجالس العلماء فاول العلم مش قراءة مش اول العلم انك تدب وحدك على الكتب تقرأها وحدك. هذا خطأ في تلقي العلم اول
العلم مش كتابة اول العلم استماع يعني تحضر المجالس بين يدي العلماء - 00:56:22
هذا اول مراحل التعلم. ان بعض الطلاب يظن انه يمكن ان يحصل العلم وحده من خلال القراءة. بقول لك ياشيخ الكتاب سهل اه
ماشي سهل لكن انت بتقرأه ثم تأتي الى المعلم فيختبرك فتكتشف ان ثلث الكتاب انت لم تفهم مقاصده. العالم الخبر الذي عايش
الكتاب - 00:56:40

مقاصده واحكموا ودرسو وبالتأكيد اولا يختصر عليك المسافات ويعطيك مئات المعلومات انت لم تظفر بها. فلا تثق بعقلية لابد من
الجلوس بين يدي العلماء. اذا قال اول خطوة بعد النية ماذ؟ الاستماع. ثم بعد الاستماع - 00:56:58
الفهم اذا بعد ان اي جملة تسمعها من المدرس ما بنفع تكون سرحان. بعض الطلاب انا اجهد يعني والاحظ انه هو بس بده يكتب شو
حكى المعلم. هو مش فاهم - 00:57:15

خلص حكى الشيخ شغلة اكتب. طب شو حكى الشيخ؟ طب استنى انت فاهم شو اللي حكىته؟ مستوعب؟ هل ادركت معنى هذه
العبارة؟ لا هو مستعجل. خلص اني كتبت. لا ما ينفع - 00:57:27

بعد ان تستمع وقبل ان تكتب هناك مرحلة وسطية وهي الفهم. ماذا قال الشيخ طب اذا اشكل علي اذا كان مسموع بالسؤال اثناء
المجلس اسأل مش مسموح وانا ما فهمت اضع السؤال على ورقة لاسأله بعد المحاضرة ما في شيء - 00:57:38
لابد تسلك هذه الطريقة. اياك اياك انك تخادع نفسك وتكتب شيء انت لا تفهمه. اياك انك تكتب كلمة او جملة تلقيتها من فم المشايخ
وانت لم تفهمها طبعا وتحطها. لا. اشكالات عليك اكتبها في مكان سؤال - 00:57:55

وليس في مكان انها معلومة وانت فعليا هي ليست معلومة لك. وانت غير مستوعب لها. فلا بد من الفهم اثناء الدرس وحتى بعد
الدرس لابد تذاكر وتراجع وتأكد من فهمك للكلام. ثم بعد ذلك ايش قال - 00:58:14

الحفظ ثم الحفاظ بعد ان تتأكد من فهمك للمتن او النص او لكلام الشيخ ماذ؟ تنتقل لمرحلة ماذ؟ الحفظ. شف هذا كلام ما في مجال
انك تقفز عنه. ما في مجال تعامل طريقة اخرى للتعلم. هكذا طلب السلف العلم - 00:58:29

جلسوا سمعوا فهموا حفظوا الحفظ مرحلة لا يمكن القفز عنها. واياك ان يزهدك فيها بطال ضعيف الهمة. حتى لو كان دكتور جامعي
حتى لو كان انسان ضعيف الهمة لا تستمع له. عليك ان تحفظ. الحفظ هو اساس بناء المعرفة العلمية. ثم بعد الحفظ ماذ - 00:58:46
قال العمل هذه المرحلة اللي احنا كنا بنقفل عنها خلص الحفظ وبعدين التدريس مباشرة. هذا العمل له اربابه. لا. انت احرى الناس ان
تعمل يا طالب العلم حتى لا يكون العلم حجة عليه قال ثم النشر ان تعلمه للناس بعد ذلك. نعم - 00:59:09

شيخنا مكتوبة ثم العلم ثم النشر ثم العمل ثم النشر. نعم ما فهمت ثم الحفظ ثم العلم ثم النفس. ثم الحفظ ثم العلم لا هذى بعيدة.
كيف الحفظ ثم العلم؟ ثم الحفظ ثم العمل. انت تحفظ خلاص الان انتهت العملية التعليمية. تعمل - 00:59:26
بعلمك ثم تنشره. ايش عندك اسامه؟ نعم اول ثم هادو تم العمل حتى في الاخير الاول. هذا خطأ في النسخة. ثم العمل ثم

النشر وخلاص ما انت تعلمت يعني كيف كيف ثم العلم لا تصلح هذه؟ نعم - 00:59:46

الاحاديث التالية في الباب مثله. اقرأها يا شيخ. الحديث الذي بعده مثله طيب الذي اليه. قال انه محمد ابن النظر الحارثي هذا ماذا يفيديك انه هاي المنهجية في التعلم هاي ليست منهجية ابن المبارك. هاي منهجية كل العلماء. لذلك الكل متفق على نقل قواعد -

01:00:02

التعلم ابن المبارك ثم ها اه محمد ابن النضر يقول اول العلم الاستماع ثم ثم الحفظ. طبعا بعضهم قد يختصر خطوتين في خطوة. فلما الاستماع يقصد الاستماع المبني على الفهم. فادخل الفهم تحت الاستماع. البعض بفصله استماع ثم فهم. فهذا اما اختصار واما اطالة بعضهم. طيب - 01:00:20

وقال سفيان يقال اول العلم الاستماع ثم الانصات. الانصات هو الفهم يعني استمع ثم انصت يعني ها اركز اركز شو ماذا قصد؟ فالانصات هو نفس معنى كلام ابن المبارك الفهم. حتى نجمع بين كلام الجميع. نفس الشيء قاله - 01:00:40

الاستماع ثم انصات والفهم نفس الشيء كلام فضيل بن عياض انصات ثم استماع. يعني هنا الفضيل هو اللي خالف الخطة العلمية. قال الفضيل انت ايش عندكم في في الاخير سمعتوا الفضيلة بن عياض يقول اول العلمي؟ الانصات. ثم الاستماع -

01:00:57

ثم الحفظ. يعني هذا لاحظ انه خلاف الروايات السابقة كاملة. كل الروايات السابقة ايش تقول؟ استماع ثم انصات الا في رواية الفضيل بن عياض انصاف ثم استماع. هذا اما يكون يعني قصد به شيء - 01:01:16

لم يظهر لنا لماذا قدم هو الوحيد الذي قدم الانصات على الاستماع؟ هل قصد بالانصات شيء غير الفهم ممكن ممكن قصد بالانصات؟ ايوا تفضل يعني قصدك بالانصات القابلية للفهم بس شوف انت كلامك صح اهمية القابلية - 01:01:33

بس كلمة الانصات يعني دلالتها على هذا المعنى في هذا السياق شوي بعيدة. وممكن يكون هناك قلب في الرواية وان هذا ما اميل اليه انه هذا في النهاية كتاب وانتوا ملاحظين اذا النسخ بينها عم تختلف. فلا يستبعد ان يكون حدث قلب في الحديث. انه يكون قال الاستماع ثم الانصات - 01:01:55

كما قال غيره. هذه احدى الاحتمالات ان يكون قلب في نقل الكلام عن الفضيل اذا لم يكن هناك قلب وكان هكذا فعلا قال الفضيل فنحتاج ان يعني نتبسط ماذا قصد بالانصات هنا حتى قدمه على الاستماع كمرتبة لا يظهر - 01:02:13

لي شيء والمجال مفتوح للبحث العلمي. نعم اقرأ. قال باب طرح العالم المسألة على المتعلم باسناد عن معاذ ابن جبل قال كنت رتف النبي صلى الله عليه وسلم فقال هل تدری يا معاذ ما حق الله على الناس؟ قال هنا هذا نضعه تحت عنوان ماذا ايضا؟ - 01:02:28

اساليب التعليم. نرجع لاساليب التعليم. لذلك قلت اه ابن عبد البار عم يطرح افكار كثيرة لكنها مش مرتبة يعني يخضع في ذهنه فكرة يكتبها ويعنون لها ويوضع احاديث تحتها ثم يندرج فكرة اخرى علمية وفكرة اخرى منهجية. انت يا طالب العلم - 01:02:45

ان ترتب كتاب ابن عبدالبر فهنا بنرجع بنقول هذي الفكرة او هذا العنوان يندرج تحت اساليب التعليم. قبل شوي كان من اساليب التعلم انه يطلب المعلم من من الطلبة ان يسألوه - 01:03:05

الآن العكس من اساليب التعليم الناجحة والجيدة ان المعلم يطرح سؤال على الطلبة ويتلقي منهم الاجابات والافكار حتى يعودهم على التفكير انه مش انت جالس امامي فقط اه تأخذ وتتلقي لا فكر. حاول انك تعمل هذا الذي هنا. نعم. شغله ها. طيب. قال قلت الله ورسوله. النبي صلى الله - 01:03:18

وسلم ماذا قال؟ هل تدری ها شف كيف طرح استشكال على سيدنا معاذ ايش قال له؟ هل تدری يا معاذ الله على الناس؟ طرح استشكال عليه حتى يبدأ معاذ يفكر - 01:03:42

شوف المعلم الناجح كيف يثير عقل الطلاب؟ نعم. قال قلت الله ورسوله اعلم. قال حقه عليهم ان يعبدوه ولا يشركوا به شيئا. تدری يا ما حق الناس على الله ان فعلوا ذلك؟ قال قلت الله ورسوله اعلم. قال فان حق الناس على الله عز وجل الا يعذبهم. قال قلت -

01:03:55

يا رسول الله الا ابشر الناس؟ قال دعهم يعملون. دعهم يعلمون انه هين هي نفس الرواية السابقة حتى لا يتتكلوا لأن تحكي لهمش هذا الحديث خلولهم يشتغلوا في اعمالهم. نعم. وباسناده عن القعنبي قال قرأت على ما لك بن انس عن عبد الله بن دينار عن عبدالله بن عمر ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ان من الشجر - 01:04:15

شجرة لا يسقط ورقها تعرفون هذا الحديث ومشهور. ان النبي عليه الصلاة والسلام لما كان جالس مع الصحابة وطرح عليهم هذا اللغز او هذا ما هي الشجرة التي تشبه المؤمن - 01:04:34

وكان عبدالله بن عمر هو الذي يملك الاجابة انها النخلة وكيف استحقى. فهذا يؤكد على هاي الفكرة التعليمية. فكرة طرح السؤال وخلفي الطلاب يشغلوا اذهانهم. طيب وان اللي بعديه الذي يليه باسناده عن النعمان ابن مرة ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ما ترون في الشراب والسارق والزاني وذلك قبل ان ينزل في - 01:04:46

بهم قالوا الله ورسوله اعلم. قال هن فواحش وفيهن عقوبة واسوأ السرقة الذي يسرق صلاته. قبل ان ينزل فيهم ايش انه ذلك؟ قبل ان ينزل فيه اي قبل ان ينزل الله الآيات في بيان عقوبة - 01:05:06

كل مجرم منهم ايش عقوبة الشراب وايش عقوبة السارق وايش عقوبة الزاني؟ فقالوا هن فواحش وفيهن عقوبة ثم قال واسوأ السرقة الذي يسرق صلاته. ايش يعني يسرق صلاته يعني لا يتم رکوعها ولا كما سيأتي. قالوا يا رسول الله يسرق صلاته قال لا يتم رکوعها ولا سجودا. شف ايضا الصحابة انظر وقوفهم عند حدود الله سبحانه - 01:05:20

وتعالى يعني النبي صلى الله عليه وسلم طرح سؤال ايشرأيكم؟ ماذا نفعل في السارق والزاني وهذا قبل ان ينزل الله العقوبات الشرعية. فهو يسألهم ماذا ترون الصحابة شف الورع وتقوى الله. احنا لو كان هذا السؤال طرح ايامنا - 01:05:44

لك يا عم ما شاء الله التعليقات والبروشورات والاقتراحات والافكار وكل شيء الناس تتكلم. قالوا الله ورسوله اعلم يعني وجدوا ان الكلام ثقيل انه هذا شرع هذا دين. صح النبي صلى الله عليه وسلم بيدي انا نجتهد لكن تخوفوا من الكلام في دين الله سبحانه وتعالى. هذا - 01:06:01

ورع الموجود عند الصحابة مهم جدا في حياة طالب العلم. طيب الحديث وباسناد عن سعيد بن المسيب قال ما ترون في رجل يقع بامرأته وهو محرم فلم يقل له شيئا فقال سعيد ان رجلا وقع ان رجلا وقع بامرأته وهو محرم وذكر الحديث. اذا سعيد بن المسيب سلك هاي المنهجية انه كان عنده - 01:06:19

فأسألهما الذي يجامع زوجته وهو محرم انتم بتعرفوا ان الانسان اثناء الاحرام لا يجوز له الجماع اليه كذلك؟ طب ما ماذا عليه من الكفار؟ فهو يسأل طلابه ماذا تقولون؟ ماذا عليه من الكفار؟ الجواب عنده لكن هو يريد ان يختبر - 01:06:39

ينظر امام مدى علمهم ثم اخبرهم بذلك الحديث. نعم. وباسناد عن سعيد بن المسيب انه قال ما صلاة يجلس في كل ركعة منها؟ ثم قال سعيد هي لغز يلا يحكى لطلابه اعطوني صلاة - 01:06:55

هناك جلوس في كل ركعة منها جلوس تشهد يعني الان الطلاب يبدأ كل واحد يفك. ايش هي الصلاة التي يجلس في كل رکوع في كل ركعة منها؟ نعم. ثم قال سعيد هي المغرب اذا فاتتك منها ركعة قال - 01:07:09

صلاة المغرب اذا فاتتك الركعة الاولى فانت ماذا ستفعل ستجلس مع الامام في الثانية وستجلس مع الامام في الثالثة وال الاولى التي ستقضيها ستجلس فيها ايضا. اه شف هذا يعني احدى شيء من المتعة احيانا. نعم - 01:07:24

قال وكذلك سنة الظهر كلها. قال ابو عمر يعني اذا فاتتك منها ركعة الصلاة وكذلك سنة الصلاة كلها. نعم نعم قال الان ابن عبدالله سيشرح ما معنى وكذلك سنة الصلاة كلها. نعم. قال ابو عمر يعني اذا فاتتك منه ركعة ان تجلس مع امامك في ثانية - 01:07:41

وهي لك اولى وهذه سنة الصلاة كلها اذا فاتتك منها ركعة. يعني اي انسان ستفوتها ركعة من الظهر او ركعة من العصر او ركعة من من العشاء او ركعة من الفجر كل الصلوات المفروضة. انت ستجلس مع الامام في الركعة الثانية التشهد الاوسط صحيح - 01:08:01

وعندما تقضي هذه الركعة التي فاتتك ستجلس فيها. فهذا معناه ان وهذه سنة الصلاة كلها. انه اي صلاة تفوتك منها ركعة الاولى اولى ان تفوتك منها الركعة الاولى فدائما الركعة الثانية هي شيء طبيعي يكون فيها تشهد او سط - 01:08:19

ستجلس مع الامام وعندما تقضى هذه الركعة الاولى ماذا ستفعل؟ ايضا ستجلس فيها لان التشهد الاخير سيكون بالنسبة لك. نعم وباسناد عن سعيد بن المسيب قال ما ترون فيمن غلبه الدم من رعا فلم ينقطع عنه. قال يحيى بن سعيد الدم الذي ينزل من الانف نعم. قال يحيى - 01:08:35

ابن سعيد ثم قال سعيد ابن المسيب ارى ايومي برأسه اماء طبعا هذه طريقة طبيا صحيحة ماذا يقصد ارى اني اقول لك انسان نزل من انفه دم ولم ينقطع ايش يسو؟ قال يومئ برأسه لكن هنا الاما احنا بالنسبة هل هو اماء - 01:08:54

للاما ولا ايماء للخلف الان طبيا ما هو الصحيح به معنى الخلف. صحيح بيقول لك هكذا ترفعهما. اذا نزلت هكذا باش يبقى الدم ينزل الا من مرض فيكم يعني الدم الاصلبي يبقى ينزل اذا او مات الى الاما. مع انه كلمة يعني الاما هي الاشارة بالرأس. خلونا نتفق على هذا. الاما هي حركة الرأس - 01:09:12

الذى يظهر طبيا ستكون حركة للاعلى وليس للأسفل لانكار حركة للأسفل انت تزيد من تدفق الدم لكن اذا رافعت للاعلى يقول هكذا تمسك انفك فانه ينقطع هذا يعني بأنه بحث طبى وليس بحثا شرعيا يعني. نعم. قال باب فتوى الصغير بين يدي الكبير باذنه. يا رب - 01:09:33

باسناد عن عبدالرحمن بن ظن الاشعري قال قلت لمعاذ بن جبل ارأيت قول الله سبحانه وتعالى يا ايها الذين امنوا لا تقدموا بين يدي الله ورسوله فقال شهدت رسول الله صلى الله عليه وسلم ودعا ابا بكر وعمر حين اراد ان يبعثني الى اليمن فقال اشيرا علي فيما اخذ من اليمن. قال اه يا - 01:09:52

رسول الله ليس قد نهى الله ان يتقدم بين يدي الله ورسوله؟ فكيف نقول وانت حاضر؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم اذا امرتكما فلم تتقدمما بين يدي الله ورسوله. قال عبدالرحمن بن يعنى اذا انا طلبت منكم تتكلموا اذا هذا ليس تقدما بين يدي الله ورسوله. وانما التقدم المنهي عنه هو ان - 01:10:12

تكلمت بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم بدون ان يأذن لك ولا يطلب منك ذلك. نعم قال عبدالرحمن بن غنم فقلت لمعاذ بن جبل هل للعالم ان يقول ومعه عداد من الناس في الامر لا بد منه؟ قال ان شاء قال وان شاء امسك حتى يكفيه - 01:10:32

واصحابه بذلك احب اليه. يعني اذا كنت انا جالس او اي شخص متتصدر جالس وكان معك آناس من طلابك ممن بلغوا في العلم مبلغًا جيدا وسئلوا يعني طرحت مسألة امام الشيخ - 01:10:47

الآن قد يكون هناك عالم يجلس صحيح ومعه طلاب اكفاء ودخل عامي فسأل مسألة هل يلزم المعلم هو يجيب ام يمكن ان يفسح المجال لطلابه الاكفاء؟ ان يجيبوا عنه الان يقول لك ان شاء المعلم امسك - 01:11:06

وترك المجال لطلابه اذا وجد المسألة سهلة انهم يجيبوا وان شاء هو بادر وقال للطلاب خلاص انا اجيده فالمسألة فيها سعة وهي هذه معنى قوله انه فتوى الصغير بين يدي الكبير باذنه مش هذا هو الباب؟ نعم. فتوى الصغير يعني هل يجوز للصغير ان - 01:11:25
ليفتى الناس وهناك من هو اعلم منه عالم كبير حاضر فهذا الحديث حديث معاذ ينبهنا على هاي الفكرة ان المعلم نعيid الفكرة مرة اخري المعلم قد يكون معه طلابه وطلاب اكفاء قطعوا شوطا في العلم والفقه - 01:11:43

فيدخل شخص عامي من الباب فيسأل مسألة في الصلاة في الطهارة. فالعلم هنا يمكن ان يمسك هو لا يتكلم. ويضع احد الطلاب هو الذي يجيب. اذا يجوز ان يفتى الطالب بين يدي الشيخ بشرط - 01:11:58

ان يكون الشيخ هو الذي فتح المجال. هم. ويعلم هذا من حال الشيخ ومن سياقاته. وممكن انه الشيخ لا يمنع الطلاب من باب تربيتهم على عدم العجلة. يمنعهم من الفتوى ويقول خلاص اتركتوا الفتوى عندي وانا افتى. فاذا هي الخلاصة يجوز للمعلم ان يترك مساحة لطلابه حتى يفتوا بين يديه - 01:12:12

اذا وجد مصلحة في ذلك. نعم. التالي مسألة اسنادية الذي يليه بحسبان عن سالم بن عبد الله انه قال كتب عبد الملك بن مروان الى الابن مروان طبعا معاذ فللرجل العالم ان يقول ومعه عداده من الناس في الامر لا بد منه. فقال ان شاء يعني قد يسأل عن مسألة لا بد ان يجيب عنها. ها العالم سئل - 01:12:32

عن مسألة لابد وان يجيب عنها. فقال ان شاء يعني انشاء هو تكلم وافتى مباشرة وان شاء العالم امسك حتى يكتفي اصحابه يعني طلابه وتلاميذه او اخوانه. ممكن حتى مثلا ما يكونش مثلا عفوا عندك تلاميذ ممكن يكون - [01:12:56](#)

قرین العالم ما هو عالم اخر او قرينه. وهذا ايضا من ورع السلف انه كانوا يتدافعون الفتوى. فاذا قریني من العلماء او ممن هو متقدم افتى جزاه الله خيرا شال عنی عباء الفتوى. نعم. بحسبنا عن سالم بن عبد الله انه قال كتب عبد الملك بن مروان الى الحجاج الا - [01:13:17](#)

عبد الله ابن ابن عمر في امر الحج فلما كان يوم عرفة جاءه عبد الله يعني الحجاج هو الذي حج بالناس في احدى السنوات بتعرفوا الحجاج وشخصية الحجاج فعبد الملك بن مروان الخليفة كتب الى الحج الحجاج كان امير على العراق يعني يعمل عند عبد الملك بن مروان - [01:13:37](#)

احد امراؤه عبد الملك كتب الى الحجاج انه يا حجاج انا راح ارسلك حتى تكون امير الحج بس اشتغل عليك ايامك ان تخالف فتوى

عبد الله بن عمر لان عبد الله بن عمر كان عايش في تلك الفترة - [01:13:58](#)

فقال له ايامك ان تخالف فتواه. امشي كما يقول لك هذا الصحابي الجليل. نعم. فلما كان يوم عرفة جاءه عبد الله بن عمر حين زالت الشمس وانا معه فصاح عند سرادقه. عند سرادقه يعني عند خيمته. صرخ عبد الله بن عمر عند خيمة الحجاج قال اين هذا؟ [01:14:12](#)

اليه الحجاج وعليه ملحفة معصفرة. فقال ما لك يا ابا عبدالرحمن؟ قال الرواح ان كنت تريد ان تصيب السنة الان يجب ان ندخل الى عرفة ومتى جاء عفوا حين زالت الشمس بتعرفوا الان قبل الزوال - [01:14:32](#)

يكون الناس في بطن عرنة يخطب هناك ثم بعد زوال الشمس يسن الدخول الى عرفة هكذا حج النبي صلى الله عليه وسلم. الاصل ان خطبة عرفة تكون في بطن عرنة اللي هو مسجد نمرة حاليا. هناك يخطب ثم بعد - [01:14:48](#)

زوال الشمس يدخل الناس الى عرفة فهذا عبد الله بن عمر قال للحجاج بـلا الان سندخل عرفة. هذه سنة النبي صلى الله عليه وسلم. اذا انت بتبحث عن السنة يعني يا حجاج اذا بتبحث عن السنة هذه هي السنة. نعم. فقال هذه الساعة؟ قال نعم. قال فانظرنـي افـيـضـ على ماء ثم - [01:15:05](#)

يستحم الحجاج. نعم. فنزل عبد الله حتى خرج اليه الحجاج فسار بيـني وبين ابي فقلـتـ له ان كنتـ تـريدـ ان تصـيبـ السـنةـ فـاقـصـ خطـبـةـ وـعـجـلـ الـوقـوفـ قـالـ فـجـعـلـ وـهـذـاـ هوـ موـطـنـ الشـاهـدـ منـ الـحـدـيدـ. اـحـنـاـ بـتـكـلـمـ اـنـ الصـغـيرـ - [01:15:27](#)

الطالب يجوز ان يفتي مع وجود المعلم. صـحـ؟ هنا ابن عبد الله بن عمر ابنه مـسـكـ الحـجـاجـ علىـ جـنبـهـ قالـ لهـ تعالـ. قالـ بدـكـ تصـيبـ السـنةـ قـصـ الخـطـبـةـ عـلـىـ النـاسـ لـاـ تعـطـيـهـمـ مـوـشـحـ. قـصـ الخـطـبـةـ عـلـىـ النـاسـ وـعـجـلـ الـصـلـاـةـ. تمامـ - [01:15:45](#)

فـهـنـاـ اـبـنـ عـبـدـ اللهـ اـفـتـىـ معـ وـجـودـ اـبـيـ اـبـيـ اـفـتـىـ معـ وـجـودـ الـاـبـ منـ هوـ اـعـلـمـ مـنـهـ. نـعـمـ. قالـ فـجـعـلـ يـنـظـرـ اـلـىـ عـبـدـ اللهـ اـبـنـ عـمـ كـيـ ماـ يـسـمـعـ ذـلـكـ مـنـهـ فـلـمـ رـأـيـ الـحـجـاجـ - [01:16:02](#)

صارـ يـنـظـرـ لـعـبـدـ اللهـ بـنـ عـمـ يـعـنـيـ اللـيـ بـحـكـيـهـ اـبـنـكـ صـحـ يـعـنـيـ هوـ يـنـظـرـ اـلـىـ اـبـيـ اـبـيـ اـفـتـىـ انهـ هـلـ هـذـهـ الفـتـوىـ صـحـيـحةـ؟ نـعـمـ. فـلـمـ رـأـيـ ذـلـكـ عـبـدـ اللهـ قـالـ صـدـقـ. نـعـمـ عـبـدـ اللهـ - [01:16:16](#)

يعـنـيـ صـدـقـ الـوـلـدـ يـعـنـيـ اـفـتـىـ فـتـوىـ صـحـيـحةـ. نـعـمـ. وبـسـبـبـهـ وـهـذـاـ موـطـنـ الشـاهـدـ اـنـ الصـغـيرـ وـطـالـبـ عـلـمـ يـمـكـنـ اـنـ يـفـتـيـ بـيـنـ يـدـيـ الـعـلـمـ بـشـرـطـ اـنـ يـجـدـ مـنـ نـفـسـهـ وـبـالـتـالـيـ يـعـنـيـ عـبـدـ اللهـ بـنـ عـمـ لـمـ يـسـمـحـ لـابـنـهـ اـنـ يـفـتـيـ اـلـاـ وـهـوـ يـدـرـكـ اـنـ هـنـاـ مـنـ اـهـلـ الـعـلـمـ يـسـتـحـقـونـ هـذـهـ الـمـقـامـاتـ. نـعـمـ. وبـسـبـبـهـ اـنـ زـوـجـاتـ يـقـولـ اـنـ عـنـدـيـ اـيـماءـ - [01:16:30](#)

ابـنـ عـمـ اـبـنـ غـزـيـةـ اـنـ هـنـاـ كـانـ جـالـسـاـ عـنـدـ زـيـدـ اـبـنـ ثـابـتـ فـجـاءـهـ اـبـنـ فـهـدـ رـجـلـ مـنـ الـيـمـنـ فـقـالـ ياـ اـبـاـ سـعـيـدـ اـنـ عـنـدـيـ جـوارـيـ لـيـسـ نـسـاءـ الـلـائـيـ اـكـنـ باـعـجـبـ الـيـ مـنـهـ وـلـيـسـ كـاهـنـ يـعـجـبـنـيـ اـنـ تـحـمـلـ مـنـيـ اـفـاعـيـزـينـ. يـعـنـيـ هـوـ يـقـولـ اـنـ عـنـدـيـ جـوارـيـ يـعـنـيـ اـمـاءـ - [01:16:50](#)

الـجـبـائـرـ اـنـ مـعـنـيـ اـيـشـ؟ الـاـمـاءـ. قـالـوـاـ وـلـيـسـ نـسـائـيـ كـلـمـةـ نـسـائـيـ يـعـنـيـ زـوـجـاتـ النـسـاءـ مـاـ مـعـنـيـ هـنـاـ؟ زـوـجـاتـ يـقـولـ اـنـ عـنـدـيـ اـيـماءـ وـعـنـدـيـ زـوـجـاتـ وـوـالـلـهـ اـنـ نـسـائـيـ وـزـوـجـاتـيـ لـسـنـ باـحـبـ الـيـ مـنـ اـمـاءـ. يـعـنـيـ هـوـ اـيـضاـ مـتـعـلـقـ بـالـاـيـماءـ - [01:17:10](#)

يحب ان يقيم معهن المعاشرة كما يقال مع زوجاته. يقول يعني نسائي اللواتي اكنهن وزوجاتي لسنا باحب الي فانا احب الجواري كما احب النساء زوجاتي لكن ما هي المشكلة اني لا اريد للاماء ان يحمله - [01:17:28](#)

لا اريد للاماء ان يحملوا. انا ما بدبي اجي منهم بولد. فهل يجوز ان اعزل؟ تعرفون العزل. طبعا اكمل. فقال زيد افته يا حجاج. قال قلت غفر الله لك انما نجلس اليك لنتعلم منك فقال افته قال قلت هو لاحظ هذا موطن الشاهد ان زيد بن ثابت وهو العالم - [01:17:46](#) قال لحاد تلاميذه وهو حجاج بن عمرو قال له افته العالم جعل تلميذه يفتى. نعم. هو حر قال اي الحجاج هو حرثك ان شئت سقيته وان شئت عطشته. وكنت اسمع ذلك من زيد ابن ثابت فقال - [01:18:05](#)

فزيد صدق. نعم. فالحجاج افتى بين يدي شيخه وماذا قال قال هو حرثك ان شئت سقيته يعني لم تعزل وان شئت عزلت. نعم. قال باب جامع لنشر العلم. نعم. وباسناده - [01:18:20](#)

عن سهل بن سعد ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال علي رضي الله عنه لن يهدى الله بك رجلا واحدا خير لك من حمر النعم. هذا العنوان باب جامع لنشر العلم - [01:18:34](#)

هو يتضمن تحت اي باب او تحت اي فكرة ايوة يعني فضائل العلم وفضائل تعليم العلم. يعني هي اصلا فكرة جاهزة يعني. فضائل تعليم الناس للعلم. هذا موضوع كبير ومهم. ما اهمية - [01:18:44](#)

ان اعلم الناس الخير. هذا موضوع هذا الباب. اكمل. ومن حديث ابي رافع قال رسول الله صلى الله عليه وسلم علي يا علي. نفس الحديث السابق اكمل الذي يليه. وباسناد عن ابن - [01:19:01](#)

عن ابي هريرة رضي الله عنه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال مثل الذي يتعلم العلم ولا يتحدث به كمثل الذي يكنز الذهب ولا ينفق منه يعني الذي يتعلم العلم ولا - [01:19:11](#)

للناس هو كالذى يكنز الذهب. ايش يعني يكنز؟ يدخل ويجمع ويحوش ذهب. لكنه لا ينفق منه. نعم. وباسناد عن ابن عباس قال مثل علم لا يظهره صاحبه كمثل كنز لا ينفق منه صاحبه. نعم. قال ابو مزاحم موسى بن عبيد الله الخلقاني علم العلم من اتك لعلم واغتنم ما حببته منه الدعاء - [01:19:21](#)

ول يكن عندك الفقير اذا ما طلب العلم والغنى سواء. يعني لا تفضل بين الغنى والفقير في مجلس الاذنان. وباسناد عن ابي هريرة رضي الله عنه ان رسول الله صلى الله صلى الله عليه وسلم مثل الذي يتعلم منه يحدث به. الذي يليه بأسناد عن ابن عمر رضي الله عنه حتى الحديث الذي بعده لا يقال به كنزا - [01:19:41](#)

وباسناد عن سلمان الفارسي رضي الله عنه قال علما لا يقال علي رضي الله عنه وقال علي رضي الله عنه لم يؤخذ على الجاهل عهد بطلب العلم حتى اخذ على العلماء - [01:20:01](#)

عهد مبادئ العلم للجهال لان العلم كان قبل الجهل. جميل يعني هذه العبارة يقول اذا كان الله اخذ العهد على الجهل ان يتعلموا وقبل ذلك اخذ العهد من العلماء ان يعلموا لانه الجاهل كيف سيتعلم اذا لم يكن هناك عالم يعلمه؟ فاي العهدين سابق؟ نعم. العهد الذي - [01:20:11](#)

اخذ على الجهل ان يتعلموا ولا العهد الذي اخذ على العلماء ان يعلموا الاحد الذي اخذ على العلماء لان الجاهل يعني لو اخذ الله عليه عهدا ان يتعلم. من اين سيتعلم - [01:20:33](#)

يحتاج الى العلم اذا قال لان العلم قبل الجهل لابد يكون علم. العلم هو الذي سيرفع الجهل. نعم. وباسناد عن ابن القاسم قال كنا اذا ودعنا مالكا يقول لنا - [01:20:46](#)

اتقوا الله وانشروها هذا العلم وعلموه ولا تكتموه. وباسناد عن الحسن قال رسول الله صلى من الصدقة ان يتعلم الرجل العلم فيعمل به ثم يعلمه. يعني هذا من الصدقة. في انسان عنده صدقة من المال. وفي انسان عنده صدقة من العلم - [01:20:56](#)

قل لي انا فقير ما عندي اتصدق بالمال انت تتصدق بالنصيحة بتعليم الناس الخير. نعم. وباسناد عن ابن شهاب سمعه وباسناده عن ابن شهاب يقول سمعت عبدالملك بن مروان خطبنا يوم الفطر فقال نعم. ان العلم يقبض قبضا سريعا فمن كان عنده علم فلينشره. غير

جاف عنه ولا غال فيه - 01:21:12

نعم، وروينا لا تجفوا عن العلم فتتركه ولا تغلو فيه فتتقطع في الوسط نعم وروينا عن عبدالرحمن بن مهدي قال كان مالك بن انس يقول بلغني ان العلماء يسألون يوم القيمة كما يسأل الانبياء يعني عن تبليغه. سبحان الله! هذى مشكلة - 01:21:32
العالم سيسأل يوم القيمة هل بلغت العلم كما اراده الله كما ان العلماء يجمعهم الله فيسألهم ماذا اجبتم؟ هل بلغتم؟ نعم. وروي عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال الا اخبركم عن اجود الاجواد؟ قالوا نعم يا رسول الله. قال - 01:21:49

الله اجود الاجواد وانا اجود ولد ادم واجودهم من بعدي رجل علم علما فنشر علمه. يبعث يوم القيمة امة وحده ورجل جاد بنفسه في سبيل الله حتى قتل. والحديث هذا ضعيف جدا. نعم. وباسناده عن عامر قال قال كان ابو اماماً يحدثنا فيكثر ثم يقول عقلتم -

01:22:04

فنقول نعم يعني فهمتم؟ نعم. فيقول بلغوا عنا فقد بلغناكم يرى ان حقاً عليه ان يحدث بكل ما سمع. قال المعافي او نحو هذا. يعني اماماً كان يرى انه واجب عليه امام الله ان يروي كل الاحاديث التي عنده. حتى ينشر العلم الذي عنده. نعم. ومن حديث معاذ -

01:22:24

غنى عن النبي صلى الله عليه وسلم قال من علم علما فله اجر ذلك ما عمل به عامل ولا ينقص من اجر العامل شيء. نعم اي علم تعلمه فيعمل الناس به - 01:22:44

انت تحصل اجر عملهم الى يوم القيمة لانك كنت سببا. نعم وباسناد عن جعفر بن برقان قال كتب اليها عمر بن عبدالعزيز اما بعد من اهل الفقه والعلم من عندك فلينشر ما علمه الله عز وجل في مجالسهم ومساجدهم والسلام. نعم. ويقال ما صينا العلم بمثل العمل به وبذله لاهله - 01:22:54

يعني صيانة العلم بامررين اولا العمل به ثانياً بذلك لاهله تعليمه لاهله. وقالوا وقالوا النار لا ينقصها ما اخذ لا ينقصها ما اخذ منها ولكن ينقصها الا تجد حطبا وكذلك العلم لا ينقصه الاقتباس منه ولكن فقد الحاملين له سبب عدمه. سبحان الله! يعني الان لو النار مشتعلة -

01:23:14

وانت اتيت تقتبس منها تحط مثلاً خشبة توخذ منها جذوة وهذا يضع خشبة ويأخذ منها شعلة. تبقى النار على حالها لا تنقص. لكن كيف النار اذا لم يوجد الحطب ابتداء الذي يشعها. صح؟ قال كذلك العلم. لو انه انسان اخذ مني علم واخذ منك علم واخذ مني علم. هذا لا ينقص ما عندي - 01:23:36

لكن متى ينقص العلم اذا لم يوجد من يحمله ابتداء تمام؟ حتى يقتبس الناس منه. اذا لم يوجد عالم في البلد او معلم في البلد فيذهب العلم لكن اذا وجد عالم في البلد - 01:23:59

واقتبس الناس منه واستفادوا منه هل سينقص علمه هو؟ لا لن ينقص علمه واعمل العلم عند الاخرين. نعم وروي عن علي رضي الله عنه انه قال من علم وعمل دعي في ملوك السماوات عظيمها. والحديث من علم - 01:24:14

وعمل وعلم ثلاث اشياء. من علم يعني تعلم وعمل بعلمه وعلم ثلاث اشياء هي التي يركز عليها السلف دائماً. ان تتعلم انت ثم تعمل بعلمك ثم تعلم الناس. نعم. وقد روي هذا من كلام المسيح عليه السلام واخذه بكر بن حماد فقال واذا واذا - 01:24:28

امريء عمل واذا امرؤ عملت يداه بعلمه نودي عظيمها في السماء مسودة. وباسناد عن الحسن قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ما صدق رجل بصدقه افضل من علم ينشره. نعم ضعيف الحديث طيب عن ابن شهاب قال عن ابن قال ما صبر احد على العلم صبري ولا نشره احد نشره. طب ما - 01:24:49

هذا ليس رباء منه وانما هو يخبر من بباب الثقة يعني كيف يوسف قال اجعلني على خزانة الارض هو لما يخبر عن نفسه ولا يقصد الرياء وان يثنى عليه. ولكن ويعلم الناس اهمية الصبر والنشر. يقول صبرت عليه كثيراً ونشرته كثيراً. نعم - 01:25:09

وباسناد عن ابن عباس قال معلم الخير يستغفر له كل شيء حتى الحوت في البحر. وقال ابن مسعود رضي الله عنه في قول الله عز وجل ان ابراهيم كان امة - 01:25:27

له قال الامة المعلم للخير التفاسير لقوله تعالى ان ابراهيم كان امة. ما معنى انه كان امة كان معلما للناس الخير وهذا يجعل الانسان يحاول ان يحاكي هذه الصفات. قانتا لله ان مطينا لله. طيب. قال ابو عمر وقد ذكرنا قول رسول الله صلى الله عليه وسلم -

01:25:37

قدر الله امراً سمع مقالتي او سمع منا حديثاً فوعاه ثم بلغه غيره. ثم بلغه وهذا ايضاً من الاحاديث التي تحت على نشر العلم. وذكرنا من فضل نشر العلم رؤية كتمان في كتابنا هذا في غير موضع منه. مر معنا قضية الخشية من كتمان العلم والحرص على نشره. هو يقول لك نصوص كثيرة. ايضاً سفيان بن عيينة -

01:25:58

ماذا قال في قوله تعالى وجعلني مباركاً اينما كنت ايش قال؟ معلماً للخير. شوف هذا التفسير وجعلني مباركاً اينما كنت اي جعلني معلماً للخير. هذا معنى البركة لذلك البركة تحل حيث حل العلماء هكذا كانوا يقولون. البركة تحل حيث حل العلماء لأن الله ماذا قال؟ قال وجعلني -

01:26:18

مباركاً اينما كنت هذا الكلام على لسان المسيح عيسى ابن مريم. اذا ما معنى البركة؟ اي معلماً للناس الخير؟ فهذا يدل ان المعلم الذي يعلم الخير وينشره تحل معه البركات -

01:26:41

وذلك قال سفيان في سند اخر طيب واجعله مباركا وبعض الحكماء الى اخ له. واعلم يا اخي ان اخفاء العلم هلة واحفاء العمل نجاة. سؤال سهل ابن موسى بن عبد الله التستري متى يجوز للعالم ان يعلمه ما معنى اخفاء العلم نجاة؟ ما معنى الاجفاء؟ -

01:26:56

هادي شو كلمة غريبة صحيح؟ مكتوب فيها. الاجفاء هو النشر لا لا هنا الاجفاء بمعنى العطاء كيف يكون اخفاء العلم نجاة واحنا

بنتكلم عن نشر العلم يا جماعة. عفوا عفوا العمل اخفاء العمل. العمل -

01:27:13

واخفاء العمل نجاة هسه هذه نسخة اخرى اذا كان هنا المحقق ايضاً تتبع ومعنى الاجفاء اذا صح انه اخفاء العلم فهو بمعنى عطاء العلم وانا وانا اثق بباب الاشباع لما قال ومعنى الاجفاء هنا بمعنى العطاء للعلم. لكن عندكم في نسخة اخرى نسخة باء واحفاء العمل نجاة -

01:27:29

اذا النسخ تعددت. نعم. عفوا اخفاء عفوا اخفاء العمل. نعم. اخفاء العملية. سؤال سهل بن عبد الله متى يجوز للعالم ان يعلم الناس؟ فقال اذا عرف المحكم من المتشابهات. جيد يعني هذه هذا ضابط جيد. متى متى تؤهل نفسك لأن تفتقي وتتكلم في امور الدين -

01:27:55

اذا عرفت النصوص المحكمة من النصوص المتشابهة. واستطعت ان ترد المتشابه الى المحكم انه احياناً بعض الطلاب الامور ما زالت عنده غير واضحة يعني النصوص متداخلة لا يعرف كيف الجمع بينها. والله عز وجل عندما تكلم عن الراسخين في العلم -

01:28:14

قال ماذا؟ والراسخون في العلم يقولون امنا به كل من عند ربنا. فذكر العلماء في تفسير هذه الآية ان الراسخين في العلم هم الذين

يستطيعون ان يعرفوا المحكمات والمتشابهات ويفسروها المتشابهات في ضوء المحكمات -

01:28:32

فباتالي هذا متمكن راسخ. واما الطالب الذي اذا وردت عليه شبهة في آية او حديث طاش عقله وضاع علمه وما عرف كيف يجمع معناه لم يستوي على ساقه بعد يحتاج الى مدة من التعلم اكثر واكثر. اخيراً قبل ان نذهب الى الصلاة ماذا قال؟ وباسناد عن محمد

ابن اسماعيل الصاغي يقول -

01:28:50

رأيت يزيد ابن هارون في النوم فقلت له ما فعل الله بك؟ قال غفر لي. قلت باي شيء؟ قال بهذا الحديث الذي نشرته في الناس. يعني بتعليم الناس الخير ربنا ادخله الجنة -

01:29:10

قد نكمل ان شاء الله المجلس الثاني بعد الصلاة وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم حياكم ما فيش مجال من وقتي هاي الدوشه والله تعديتنا صوت السماعة اللي بتزم هذي متبعة ايه ؟ الوشه هاي -

01:29:20

خلص اذا قدرنا ذبحتنا صدفة اهبلش. اه. يلا بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله نفتح المجلس الثاني بحمد الله سبحانه وتعالى ونطلب منه العون والسداد والتوفيق. اقرأ أخي الكريم. الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله.

قال رحمة الله تعالى باب جامع في ادب العالم والمتعلم -

01:41:38

وباسناده عن ابي سعيد الخدري رضي الله عنه انه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم تعلموا العلم وتعلموا له السكينة والوقار وتواضعوا لمن تعلموه ولا تكونوا جبارة علماء. نعم هذا حديث لا يصح مرفوعا الى النبي صلى الله عليه وسلم. ويصح موقفا -

01:42:02

الى عمر ابن الخطاب رضي الله تعالى عنه وهو من من جميل الحكمة ومن صميمها انه يقول تعلموا العلم وتعلموا له السكينة والوقار.
اذا ايها الاحبة السكينة والوقار واداب العلم هذا شيء يتعلم - 01:42:20

يعني بعض الناس يقول لك انا اكتفي بتربية والده لأ جزاه الله خير والدك رياك لكن في مستوى اعلى من التربية التي تختص بطلاب العلم وبمن يريد ان يتتصدر هذا المستوى؟ نعم عليك ان تتتعلم من المشايخ والاساتذة - 01:42:40

فهناك المستوى الابتدائي قد تتتعلم في المنزل من وسائل او الاداب. لكن هناك مستوى اعلى هذا يتتعلم من خلال المشايخ النظر في مصنفات اهل العلم والنظر في ادبهم واخلاقهم وسلوكياتهم. فلذلك عمر ايش يقول؟ تعلموا العلم - 01:42:57

وتعلموا له السكينة والوقار. يجب اذا ان تتعلم الادب وتتعلم السكينة والرzan وتتحمل المعلم عندما ينصحك بتعديل سلوك معين يقول والله انت عندك سلوك انت صوتك مرتفع. انت صوتك اه كذا. انت تحتاج الى ضبط في اخلاقيات معينة. جدا بدك تتحمل هذا الامر وتنقبله. وتعترف انه الانسان في نقص - 01:43:16

ويحتاج ان يقومه من خلال نصائح المعلمين الصادقين. نعم. وباسناده عن ابن عباس رضي الله عنه انه عندهم ان النبي صلى الله عليه وسلم قال علموا ويسروا ولا تعسروا ثلاثة. نعم - 01:43:41

علموا ويسروا.ربط بين العلم والتيسير. فاذا انت حتى وانت تعلم يجب ان يكون عندك نوع من التيسير على الطلبة والتحفيض عليهم عدم التجديد. نعم. وباسناده عن معاذ بن جبل انه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ما انزل الله شيئا اقل من اليقين ولا قسم بين الناس شيئا اقل من الحلم - 01:43:54

ما اوی شيء الى شيء ازین من حلم الى علم. نعم. وباسناد وهذا موطن الشاهد وما اوی شيء الى شيء ازین من حلم الى علم. يعني متى يكمل طالب العلم - 01:44:14

متى تكمل وتصبح مهياً لان تتتصدر؟ اذا استطعت ان تجمع بين العلم وادراك المسائل وبين الحلم والرzan والانا انه قد يكون الانسان عنده علم لكنه متتعجل غليظ صعب الميراس ما عنده حلم فهذا ولو جماعة من المعلومات ما جمع لن ينجح - 01:44:29
بان يكون معلما للناس الخير. فلذلك قال افضل شيء ان تجمع ماذا؟ الحلم الى العلم. تجمع بين السلوك والتعلم. نعم. وباسناد هذا الحديث لا يصح عن النبي صلى الله عليه وسلم مرفوعا لكنه من كلام السلف رضوان الله عليهم. نعم. وباسناده عن عطاء ابن يسار ابن يسار انه قال ما - 01:44:49

هو شيء الى شيء ازین من حلم الى علم. اذا لاحظوا هذا هو الصحيح انه من كلام السلف. وليس من كلام النبي صلى الله عليه وسلم. نعم. وباسناده عن عطاء ابن يسار - 01:45:09

نفس الشيء الذي يليه وقال بقية باسناده او عن ابراهيم بن عجلان وقال بقية عن ابراهيم بن ادهم؟ عن ابراهيم محمد ابن عجل انا ما من شيء اشد على الشيطان من عيل بن حليم. ان تكلم تكلم بعلم وان سكت سكت بحلم. يقول الشيطان انظروا اليه كلامه اشد عليه من سكوته. نعم اذا اذا الشيطان يختار - 01:45:19

من العالم صاحب الخلق الرزبين. لانه اذا تكلم بالعلم اذا سكت سكت في الوقت المناسب. وهذا يقتاض منه الشيطان. نعم. وذكر ابن وهب باسناده عن ابن حبيبة انه قال يقال ما احسن الاسلام ويزينه الایمان وما احسن الایمان ويزينه التقوى. وما احسن التقوى ويزنها العلم وما احسن العلم ويزينه الحلم. وما احسن - 01:45:39

كلمة ويزينه الرفق. وقال بعض الادباء في هذا المعنى العلم والحلم حالة كرم للمرء زين اذا هما اجتمعا. كم من وضع سمي به العلم والحلم فتال وارتفع صنوان لا يستتم حسنهما الا بجمع اللذان ذاك معا. كل رفيع البناء اضعهما احمله ما اضع فاتبعا -

01:46:01

نعم وقال عبد الله بن عباس رضي الله عنهم دللت طالباً فعززت مطلوباً. وكان يقول لفاح المعرفة دراسة العلم وباسناده ربما شرع يعني ربما ليست في صلب ادب العلم وانما يتكلم في فكرة جيدة لذلك استووقفتني العبارة قال لفاح المعرفة - 01:46:21
دراسة العلم كيف تتناقح المعرف؟ وكيف تنتقل بين الاشياخ وبين الطلبة؟ من خلال المدارسة. فهنا يركز ابن عباس على اهمية المدارسة العلمية يعقد الطالب مجلساً مع اقرانه ويكون له مجالس مع اشياخه. لأن العقول كيف تتلاقي المعرفة؟ ما معنى تلاقي المعرفة؟ بتعرفوا عملية التلقيح - 01:46:40

لما يأتي حب الطبع فيأتي الى المناطق الانثوية في النخل. فتنتج هكذا نواة التمر. اي عملية تلقيح انتقال للحبوب هي انتقال للافكار. كيف تنتقل الافكار اذا انت بقيت وحدك تقرأ وحدك وتجلس وحدك انت لن تتلاقي افكارك لن تتقدم لن تنضج لن تعرف خطأك لانك تفكك مع نفسك لكن - 01:47:02

حضورك مجالس العلم ومدارستك العلم مع الاخوة هذا يجعلك تعرف مواطن الصواب والخطأ فتتلاقي المعرفة انت تعطي وغيرك يعطي ويحدث تبادل. نعم قال ابن مسعود وباسناده عن عبد الله ابن مسعود انه قال لاصحابه كونوا ينابيع العلم مصابيح الهدى اخلاص البيوت سرج الليل جدد القلوب خلقان الثياب تعرفون في السماء وتخفون على - 01:47:27

أهل الارض. هذا شرحناه سابقاً فلا اعيده مرة اخرى. نعم. وباسناد عن ابي جحيفة انه قال كان يقال جالس الكباء وخالي للعلماء وخالف الحكماء. دائمًا اذا كانت هؤلاء جلساًوك اذا جالست الكباء الكباء هم اصحاب السن والحكمة والرأي - 01:47:47
وخلال العلماء اي فليكن الخليل هو لاعز من الصديق. الخليل هو الشيء الذي لا تفارقنه. وتتمنى ان تبقى طوال الوقت معه. فيقول خالي للعلماء يعني ايها تفارقهم لانه اذا كان هذا النوع من الناس هم جلساًوك سيكبر عقلك سريعاً - 01:48:03

وتتضجع لكن اذا كان جلساًوك التافه من الناس والذي لا يعرف شيئاً والذي يتحدث في الدنيا مستوى عقلك سينزل الى مستوى عقول هؤلاء. فعقلك ينضج او يصغر بحسب طبيعة جلسائك. نعم - 01:48:22
طب ايه هو وحدثنا عن سفيان بن عيينة انه قال قال ابن مريم عليه السلام جالس من تذكريكم بالله رؤيته ومن يزيد في علمكم منطقه ومن يرغبكم وفي الاخرة عمله. جميل. اذا هذا كله حد على ان يختار الانسان جلساته. نعم. وباسناد عن موسى بن نصر انه قال سمعت عيسى بن حماد يقول كثيراً ما كنت اسمع - 01:48:37

ليث ابن سعد يقول لاصحاب الحديث تعلموا الحلم قبل العلم. نعم وهذا يدل على اهمية ان يتأند الطالب قليل من الادب افضل من كثير من العلم. نعم. وباسناده عن محمد بن سعيد بن ابي مريم انه قال سمعت ابن وهب يقول ما تعلمت من ادب مالك افضل من علمه. سبحان الله - 01:48:57

ولقد احسن عبد الله. الامور الادبية والسلوكيات التي تعلمتها من ما لك كانت اكثراً من الامور العلمية التي تلقيتها منه. وهذا هو نمط العالم الناجح ليستطيع ان يزرع الادب والاخلاق في طلابه قبل ان يزرع فيهم العلم وادراك المسائل. نعم - 01:49:14
قال ولقد احسن عبد الله ابن المبارك حيث يقول ايها الطالب علماً ائتم حماد ابن زيد فاقتبس علماً وحلماً ثم قيده بقيدي. جميل. حماد ابن زيد احد ائمة الحديث ورواة الكبار قال ليس تأخذ منه فقط العلم تأخذ منه العلم - 01:49:31
والحلم والأخلاق نعم وذكر محمد بن الحسن الشيباني عن ابي حنيفة انه قال الحكايات عن العلماء ومجالستهم احب الي من كثير من الفقه لانها ادب القوم والاخلاقيات. جميلة هذه الجملة على ابي حنيفة - 01:49:47

رحمة الله تعالى عليه. ماذا يقول ابو حنيفة ان تقرأ في سير اعلام النبلاء والطبقات لابن - 01:50:00
من مجالس تعلم الفقه. لانه هذه الكتب زي سير اعلام النبلاء والطبقات لابن

مثل هذه الكتب هي تعطيك مناهج حياة وسلوكيات وهذه المناهج وهذه السلوكيات وهذه الاخلاقيات هي اهم في بنائك المعرفي من كثير من المسائل اللي انت تكون قاتل نفسك تعرفها وفوت على نفسك بناء المنهج. باختصار بناء المنهج - 01:50:17
الحياة والسلوك والخطة العلمية السلوكيات لطالب العلم لا تقل اهمية عن بناء المنهج العلمي. تجد طالب بالعلم ابتداءً متتعطش انه يا شيخ من اين ابدأ في العلم؟ ادرس الاجرامية ولا نظم المقصود؟ طب الفية ابن مالك احفظه الا قطر الندى ويبداً يسألك في اتون

المسائل العلمية. لكن اذا نظرت - 01:50:36

الى سلوكه وهنديه وسكينته ووقاره. الطالب منهك اخلاقيا منهك سلوكيا عنده من مشاكل السلوك والاخلاق ما يجعلني اقول له اهدا
قليلا دعنا نعود الى ميدان الاخلاق والاداب فما زلت انت تحتاج الى تقويم و دراية في هذا الامر اكثر واكثر. انا ازعم ان - 01:50:56
كثير من طلاب العلم اليوم هم لا يعرفون منهجه السلف في تلقى العلم. هم فقط ظنوا ان القضية مجرد حفظ متن او ادراك مسألة او
ختم تاب. هذا الجزء من العملية التعليمية لكن الجزء الصعب والذي نحن نفتقده اليوم في حياة الامة هو صناعة طالب العلم المتوازن

- 01:51:16

صناعة طالب العلم الناجح في ادارة الملفات متى يسكت؟ متى يتكلم؟ متى يقدم؟ متى يحجم؟ ادبه مع المشايخ ادبه مع المجتمع
ادبه مع زوجته يعني في هناك ملفات كثيرة - 01:51:36

طالب العلم لا يلتقطون اليها ولا يعرفونها لضعف مجالستهم للعلماء الربانيين لضعف قراءتهم في كتب السلف وسلوكياتهم هم فقط
يأخذون مسائل جافة. فيخرج طالب علم مشوه مشوه سلوكيا واحلاقيا وبالتالي يفشل في اقناع الناس بعلمه. يفشل في اقناع الناس
باأهمية قيمة العلم. ثم يحطم مع الناس - 01:51:51

وينتهي قصته ونبأ قصة مع طالب علم جديد. وهذا كلام ابي حنيفة كلام في مكانه حقيقة لما يقول الحكايات عن العلماء. يعني
معرفة حياة العلماء وسلوكياتهم ومجالستهم ها الحكاية عن العلماء او مجالسة العلماء من اجل معرفة المنهج قال احب الي من كثير -
01:52:15

من الفقه. لماذا؟ قال لأنها اداب القوم واحلاقهم. وكانه يقول ومعرفة اداب القوم ومعرفة اخلاقهم مقدمة على معرفة الفقه والمسائل
هذا ما يقصد ابو حنيفة رحمة الله. نعم قال محمد ومثل ذلك ما روي عن ابراهيم انه قال كنا نأتي مسروقا رحمة الله تعالى عليه. نعم
- 01:52:35

وباسناده عن شريك ابن ناهيك الخولاني انه قال قال كنا نأتي اذا مسروقا مسروقا ابن الاجدع تعرفون احد ائمة الفقه رضوان الله
تعالى علم مدرسة الكوفة. فابراهيم النخعي يقول كنا نأتي مسروقا ابن الاجدع فلا نتعلم فقط الفقه بين يديه. قال بل نتعلم -
01:52:58

من هديه ودلله. ايش يعني من هديه ودلله؟ يعني من سلوكه. الهدي والدل ان السلوك والسمت وهذا هكذا العالم كان قدیما. كان يلتزم
في مجلسه بالاداب والهدي. وفي حياته العامة. فالطالب يستفيد منه علما ويستفيد منه سلوكا - 01:53:17
وهذه النماذج هي التي نحتاج ان نكررها في الامة اليوم. نعم وباسناده عن شريك ابن ناهيك الخولاني انه قال انه قال لي ابو
الدرداء من فقه الرجل مشاه ومدخله ومخرجه مع اهل العلم. ما معنى هذا - 01:53:35
الكلام اه يا مشايخ اعملوا عقولكم. ما معنى هذا الكلام؟ اها بدنا نشو夫 الضفة الغربية هون اه مشايخ نرفع الاكف الایادي. ما معنى من
فقه الرجل مشاه ومدخله ومخرجه مع اهل العلم - 01:53:49

اها ايوة ياشيخ ايوه ها ملازمة العلماء ليعرف كيف يدخلون وكيف يخرجون وكيف يتكلمون. يعني طالب العلم الذكي هو الذي مش
فقط بحضور مجلس العالم وبغادره. وهذه للأسف ما عودته الجامعات لطلاب العلم اليوم. انه علاقته بالدكتور فقط في الصف. بعد هيك
لا بشوف - 01:54:08

ولا بشوفني. اذا بن عليه بسكر علي. اذا يعني هكذا حياة الجامعية اليوم للأسف في الامور الشرعية. قدیما كان الطالب يلازم ظله
ياشيخه لا يترك شيخه دخولا وخروجا لكن هذا يتوقف على ماذا؟ على طالب فقيه ومعلم ناجح. لانه ممکن طالب ويقول طب يا
شيخ يلا اانا هيني - 01:54:33

بدي الزم المشايخ. اعطيونيشيخ استطيع ان ادخل معه و اخرج معه ويتريح لي المجال للملازمة. قدیما كان المشايخ يتبحرون المجال
للملازمة. لماذا لأن اکثر اوقات المشايخ قدیما كانت في المساجد ومحاضن التعليم. ما كان في فكرة هذا الدكتور اللي بحضور بعطي
محاضرة محاضرة - 01:54:55

وغاب عن المجلس واستناده ان شاء الله الاسبوع الجاي حتى احضر عنده محااضرة. الشيخ كان من السابعة صباحا و حتى مساء الى المغرب وهو في مجالس العلم اما في معهد او في مدارس كيف آآ مدارس الجوزية المدارس الصالحية تسمعون باسماء هذه المدارس العلمااء كانوا - 01:55:18

يلازمون هذا الرباط يجلس العالم من الساعة السابعة صباحا الى الثاني عشر ظهرا. يعلم دفعة بعد دفعة و طائفه بعد طائفه. يعود الى منزله قليلة صغيرة يفترض مع الاهل ثم يعود بعد ذلك على العصر يبدأ بالتعليم. فالعالم في مساحة كبيرة لأن تخاطله. عقلية هذا الشخص - 01:55:38

الذى يدرس فقط في الجامعة خمسين دقيقة ويغادر. ثم لا تراه باقى اليوم وتأخذ معه في الاسبوع هذه غير موجودة عند السلف. لذلك السلف كانوا يجرون علماء ويخرجون ادباء ويخرجون طالب علم متوازن. اما اليوم للاسف فلا المحاضر متوازن ولا الطالب متوازن فيضيبيع العلم بين - 01:55:58

هذا وهذا. فحقيقة هناك امور يجب ان نعيid تفكير فيها. كيفية ان يبقى العالم ظاهرا بارزا يسهل الوصول اليه. يسهل ملازمة يبقى يعلم الناس الخير ويجلس في المجالس صباحا و مساء هكذا ينشر علما حقيقيا والطلاب يستفيدون منه. نعم - 01:56:18 وباسناده رحمة الله تعالى عن الشافعى يقول من حفظ القرآن عظمت حرمته ومن طلب الفقه نبل قدره. ومن عرف الحديث قويت حجته ومن نظر في النحو رقم طبعه ومن لم يصل نفسه لم يচنه العلم. جميل. هاي القاعدة الختامية. ومن لم يصن نفسه لم يচنه العلم. يعني اللي مش متربى وما عنده اخلاق وما - 01:56:38

عنده اداب والله لو تعلمت علوم الاولى والاخرين وحفظت الكتب والسنن. من لم يصن نفسه بالاخلاق والاداب لم يচنه العلم. يعني لو حفظت ما حفظت ودرست ما درست. اذا انت تفقد الاخلاقيات والسلوكيات. هل للعلم سيفيدك شيء؟ العلم هنا بمعنى حفظ المسائل الفقهية والعقدية - 01:56:58

لن يفيديك شيء. فعليك ان تصون نفسك بالتمسك بالاخلاق والاداب حتى تجمع مع العلم الادب. وهكذا يستفيد الناس منك. نعم وقال عمر المولى غفرة لا يزال العالم عالما ما لم يجزر في الامور برأيه وما لم يستحي ان يمشي الى من هو اعلم منه - 01:57:18 تمام. جميل هذه العبارة ايضا. كلام رفيع من السلف. ما معنى العبارة؟ ايوة لا لا قبل السؤال او اشرح لي هذه ثم بعد ذلك لا يزال العالم عالما ما لم يجسر في الامور او ما لم يجزم عندك؟ يجسر نعم. يجسر كما - 01:57:36

في الامور برأيه ما معنى هذا الكلام يكسر يعني يتجراس يكسر ما معناها؟ يتجراس. فإذا ما معنى ايوا لم يتجراس على ماذا معلش على الحتمية برأيي. الان لا يخفى عليكم. بعض المسائل اجتهادية - 01:57:52

تمام؟ العالم الفطن هو الذي يدرك انه هذه المسألة لو كان لي فيها رأي فرأيي هو ضمن مساحة الاجتهاد الظني فلا اتجراس على ان اجزم به والزم به الامة تلاحظون حتى في الاوقات هذى اوقات الفتنة والحرم وتتمر به الامة. بعض الناس - 01:58:18 يتجراس على ان يجزم ان فهمه هو فهم السلف وان طريقته في النظر في المسائل الواقعية هي طريقة السلف. وهذا مباشرة ينقص من قدره. تمام؟ لا في المسائل التي فيها - 01:58:38

مساحة للاجتهاد والنظر لا تتجراس على الجزم جزmk واقتناعك انه مائة بالمائة هو رأيي الصواب. وكل الاراء الاخرى في الساحة غلط. هذا يدل على انك لست عالما والا العالم في المسائل الظنية طبعا. في المسائل الایش يا مشايخ؟ الظنية يعرف ان رأيه هو احد الاراء فقط وليس ملزما لاما. كذلك - 01:58:53

النقطة الثانية قال وما لم يستحي ان يمشي الى من هو اعلم منه حتى لو اصبحت عالما ولو اصبحت مقدما ولو نلت من الشهادات واصبحت استاذ دكتور تبقى تحضر مجالس العلم وتثنى الركب عند من هو اعلم منك - 01:59:17

اذا وصلت لمرحلة انه نفسك تأبى عليك ان تحضر عند من هو اعلم منك فاعلم ان هذا بداية سقوطك ونزولك. تفضل سؤالك نعم حرمته يعني مكانته عظمت حرمته عند الله وعند الناس - 01:59:33

عليه الصلاة والسلام ممكن نعم احسنت نعم اكمل. وقال ابو الاسود الدؤلي اذا اردت ان يكذبك بصاحب النحو تعرفونه نعم اذا اردت

ان يكذب الشيخ فلقنه. ذكر قنادة ذكره قنادة وغيره عن ابي الاسود - [01:59:55](#)

وقال الخليفة ما معنى هذا الكلام اذا اردت ان يكذب الشيخ فلقنه ايش يعني انه ايش هو ايش ماذا قلت؟ ايوة احسنت ما معنى هذا الكلام احيانا الذي يظهر لي طبعا وهذا اجتهاد. الذي يظهر لي انه يقصد - [02:00:12](#)

احيانا قد بعض الطلاب قد يعطي الشيخ معلومة على طريقة السؤال انه والله يا شيخ انا سمعت انه في معلومة في كذا وكذا. فالشيخ احيانا يستحي يقول اني والله ما سمعت بهذا الكلام - [02:00:45](#)

او ما سمعت بهذا الكتاب. يقول لك اه ماشي اه ماشي. طيب. طبعا هو ايش الله ماشي انت ايش اللي هو ماشي ما انت مش عارف المعلومة سيدنا الشيخ. تمام؟ فيقول لك انت لا تلقن الشيخ معلوم - [02:00:57](#)

لا تعتمد هذا بما اه احيانا الشيخ قد يخرج قد يخرج من ان يظهر في مظهر ماذا؟ الذي لا يعرف عنوان الكتاب. طبعا الشيخ الذي في يعني كامل تزكيته لا الاصل والله سأله الطالب عن كتاب والله ما بعرف - [02:01:07](#)

انتهينا يعني تمام؟ والله والله يا شيخ هناك حديث كذا وكذا وكذا. ايشرأيك فيه؟ طب ممكن انا اكون الحديث كله ما سمعت فيه

مش متوقع هذا؟ متوقع هو انا. في واحد فيينا جمع العلم كله من كل الكتب من المسانيد. ومن البزار ومن يعني اي انسان فيينا يتوقع - [02:01:24](#)

يجهل. فيقول لك لا تلقن الشيخ شيئا حتى لا تجبر الشيخ يعني يضعف ديانة فيكذب. ويقول لك ايه نعم هذا حديث معروف ما هو اضطر الشيخ ان يكذب حتى لا يظهر في موطن الجاهل. فيقول لك لا تلقن الشيخ معلوم - [02:01:39](#)

خلص عندي سؤال يتعلق بموضوع الدرس او بشيء معين اسأل الا اذا كان هذا الشيخ من تعرف تحرره في هذا العلم من العلوم وانه مثل هذه المعلومات يندر جدا جدا ان تذهب عن اه نعم يمكن تسأل عنها. واما عموما اذا توقيع - [02:01:56](#)

الشيخ مش متخصص في الحديث او غير متخصص في الرجال او الجرح والتعديل او الاساليب فلا تعطي معلومة وتلقنه اياها حتى لا تضطر وهو يخجل المسكين ويقول لك اه نعم اه والله اعرفها ولا يعرفها ولم يقرأها اصلا ولم يطلع عليها. طيب. اقرأ - [02:02:14](#)

نعم اه وقال الخليل ابن احمد اذا اخطأ بحظرتك من تعلم انه يأنف من ارشادك فلا ترد عليه خطأه لانك اذا نبهته على خطأه اسرعت افادته واكتسبت عليه جميل شف هذى منهجة مهمة للشباب في من طلاق العلم. هذه هذه عبرة وهذه حكمة انصحكم كلام ابن

عبدالبر واختياراته وانتقائاته عالية - [02:02:33](#)

جدا جامع بيان العلم وفضله. اعود فاقول كتاب عظيم في النقولات التي اختارها وانتقاها ابن عبدالبر. ابن عبد البر ماذا يقول؟ هنا ينقل لك فائدة عن الخليل بن احمد الفراهيدي وهذا صاحب الشعر والعين وغيرها من الكتب. ماذا يقول الخليل بن احمد؟ وهو رجل اوتى حكمة في التعليم. يقول لك - [02:02:54](#)

اذا اخطأ امامك شخص عالم او ما شابه ذلك وهذا الشخص ممن يأنف ولا يعجبه ان ترد عليه خطأه في شيخ جالس في مجلس فرظه وانت طالب او مستمع لهذا الشيخ - [02:03:14](#)

والشيخ اخطأ ويعرف انه مثل هذا الشيخ في مثل هذا المقام الذي هو فيه اذا رد عليه خطأه او رفعت ايديك قلت يا شيخ ترى انت اخطأت هذا يمكن انه يحدث مشكلة - [02:03:31](#)

في نفسه فهل الصواب ان ارد عليه او لا ارد عليه في المجلس وامام الطلاب اه شوفوا انت الان بشوبي انا بدبي افضل فيها. اذا كان الخطأ الذي ارتكبه خطأ عقدي يمس اصول الدين. يعني ما في مجال لتأخره - [02:03:46](#)

يمس العقائد الكبرى لا يمكن ان ينكر عليه حقيقة بل هذا من كمال الديانة وعاد الشيخ هو اللي بده يتحمل يعني لانه خطأك يمس اصول الدين واصول الافكار العليا التي هي اعظم من مشاعرك واحاسيسك - [02:04:01](#)

اما اذا كان خطأ في رواية حديث قال رواه ابو داود وهو مثلا مش عنده او اخطأ في مسألة نحوية او بلاغية او ذكر اسم صحابي والمراد صحابي اخر او سبق لسانه الى شيء. نعم هنا لا تخطئ امام الناس - [02:04:16](#)

وانما بعد المجلس يمكن ان تقول له والله يا شيخنا قد يكون حدث سبق لسان انه كذا وكذا لعلك تنبه في المجلس القادر او شيء من

ذلك. بينك وبينه وبينك وبينه. فهذه الحكمة لانه بعض الطلاب خلص هو عرف معلومة يريد مباشرة اذا اخطأ الشيخ في شيء ان يصلح له ولو امام الناس - 02:04:34

وهذا سيجعلك تخسر ود الشيخ واحترامه. يعني الشيخ في النهاية نفس انسانية بشرية. بعض الناس لا يتوقع في الشيخ المثالية وانه هذا الشيخ مش من كمال ورعي انه يقبل النصيحة. بعض الناس يقول انا اريد انصح المشايخ. اخي استنى حبة حبة يعني انت. يعني هو صحيح الشيخ يحتاج ان يكون - 02:04:54

متقبلا للنصيحة وواسع الصدر. لكنه في النهاية نفس انسانية وعليه فبدك تتعامل معه بحكمة حتى لا تخسر وده لانك اذا خسرت وده قلت الفائدة التي ستصلك اليك منه. فالخليل ايش يقول؟ اذا اخطأ بحضرتك من تعلم انه يأنف من ارشادك، يأنف يعني لا يقبل - 02:05:14

ويعظم عليه ان ترشده. فما هو المنهج؟ قال لا ترد عليه خطأ. كما قلنا الا في الامور العظمى. الا في الامور العظمى التي يكون السكوت عنها كارثة، وتفسد قائد الناس. لا هنا لابد من الكلام. اما الكلام هنا في الامور البسيطة. قال لانك اذا نبهته على خطأه وصلحت له خطأه امام الطلاق - 02:05:38

انت افتدت صحيحة استفاد. لكنك كسبت عداوته. خلص عاداك. وسيصبح في وجهه نظره انه هذا الطالب يتتصيد اخطائي صح هيك راح يصير ينظر اليك انه هذا الطالب جالس لي يتتصيد اخطائي كلما اخطأ بده يطلع لي وبالتالي ممكن يقول لك والله يا شيخ حاول نعطي تحضير المجالس مرة اخرى. تمام؟ - 02:05:59

فانتبه علي القضية. نعم قال رحمة الله وباسناده رحمة الله عن معمرا انه قال سمعت الزهرية يقول نقل الصخر ايس من تكرار الحديث. نعم طبعا كان بعض اهل الحديث الذين يتتصدون - 02:06:19

كان يشق عليهم ان يكرروا الحديث اكثر من مرة تمام؟ وهذا كان حتى شيخنا الشيخ صالح العصيمي متعمد الله بالصحة والعافية. كان يقول هذه العبارة عن تكرار الكتب يقول تكرار الكتب اصعب على النفس من نقل الصخر. وهذا الشيء سبحانه الله كل متتصدر يجده في نفسه - 02:06:34

عرفت وكل انسان وانا من الناس الذي اجده في نفسي. خلص اذا شرحت كتاب لا احب ان اعيده مرة اخرى. خلاص لا يأتيك خاطر ولا ذهن. ان تعيد شرحه مرة اخرى. تقول خلاص - 02:06:54

حطيت اللي عندي فيه تكرار كتاب او تكرار شرح معلومة او تكرار حديث وتنقيله للطلاب اكثر من مرة يصعب على العالم. العالم او المتتصدر او معلم خلص يحب يعطي اللي عنده يريد الجديد. ويريد الجديد. فاذا قلت له اشرح الكتاب مرة اخرى قد يكون شرحه الاول اكثرا تميزا من شرحه الثاني - 02:07:04

ليه؟ لانه شرحه الاول اتي عليه بكامل قوته واستعداده يريد يعطي ما عنده. وبالتالي تكون اعطاك كل اللي عنده. لما تقول له اشرح مرة اخرى في العادة وليس قاعدة مطردة في العادة يكون متباينا. فيشرح رؤوس اقلام فقط بالدعاوة يفتوك منك. او يشرح الكتاب ويفتك منه. فهذه سبحان الله - 02:07:26

بيعة بشرية ان الانسان والنفس البشرية تطلب الجديد ولا تحب تكرار العتيق. نعم قال رحمة الله قال معمرا قال قتادة اذا اعدت الحديث في مجلس ذهب نوره. سبحان الله! قال قتادة اذا اعدت الحديث لمجلس ذهب نوره. لانه جمالية - 02:07:46

يعني رونق الحديث انك تسمعه اول مرة صحيح؟ حتى بعض الطلاب يمل من التكرار بقول له يا شيخ انت احيانا بتكرر. بقول لك خلص سمعتها اول مرة كانت جاذبية لو هكذا لذذة. لما سمعتها مرة ثانية وثالثة - 02:08:02

قضت بريقها هي سنة الحياة. نعم وباسناده رحمة الله عن شعبية يقول كل من سمعت منه حديثا فانا له عبد. وهذا يدل على ان الطالب لو سمع من الشيخ ولو حديث واحد ولو كتاب واحد يجب ان يذعن للشيخ بالتلذذة - 02:08:16

كثير من طلاب العلم يستفيد من مشايخه واساتذته فاذا كبر باعه في العلم ووجد نفسه افضل من شيخه في بعض العلوم يبدأ يلمس شيخه ويتنقص منه او ينظر بنظرة دونية للشيخ انه انا تعلمت منه لكن انا الان افضل منه في هذه العلوم. وهذا من سوء الادب -

واسوء الطياع طالب العلم الناجح والصادق مع الله دائمًا يبقى معترفاً لمشايخه بالفضل. هنا شعبة ماذا يقول؟ لو سمعت حديثاً واحداً. بس حديث واحد لبقيت مذعننا له بالعبودية. طبعاً مراد بالعبودية هو الاحترام والتقدير. انه ابقى محترماً له مقدراً لفضله. فما بالك يكون شيخ افادك كتاب وكتاب - 02:08:53

وثلاث فتحى لو خالفته في مسألة عقدية او فكرية او منهجية او ظهر لك ان الشيخ مبتدع في بعض الزوايا او او او يبقى احترام الشيخ على العين والرأس يبقى احترام الشيخ على العين الا ان ترى كفراً بواحا من لك فيه من الله برهان. هذه خطوات نعم - 02:09:15

لكن ما عدا ذلك يبقى له احترامه وتقديره ما دام في دائرة الاسلام والمشيخة. نعم بأسناه عن الحسن انه قال كان طالب العلم يرى ذلك في سمعه وبصره وتخشعه. نعم اي كان طالب العلم اذا شرع في طلب العلم سرعان ما يرى - 02:09:33 اثر العلم في سنته في طريقة نظره في طريقة استماعه في طريقة تخشعه وهذه طريقة السلف في طلب العلم بالتوفيق طريقة السلف انه طالب العلم بعد شهر شهرين ثلاثة من طلب العلم - 02:09:50

اذا كان لابس ملابس غير جيدة او قصقص غير جيدة او يبدأ يظهر التغير الجذري في حياته. اليوم بعض الطلاب بصير دكتور شريعة لسه لم تتغير حياته ولسه هي نفس المعاشر ونفس الاطباء ونفس الصلوة ونفس السمت ونفس الغفلة فما فائدة هذا العلم؟ ليست هذه طريقة - 02:10:06

في فرق العدنان وبأسناه عن حبيبة بن شريح انه قال سمعت عقبة بن مسلم يقول الحديث مع الرجل والرجلين والثلاثة. فإذا عظمت الحلقة فانصت ما معنى هذا الكلام يلا نشغل دماغنا - 02:10:26

اسرد اذا هو يتكلم عن الطالب ولا عن المعلم اللي انصت عن الطالب احسنت. يعني انت لو اذا كان المجلس صغير كلكم مع بعضكم ثلاثة اربعة في مجال للاخذ والرد وال الحوار فيه صحيح؟ لكن اذا حلقة كبيرة لو كل طالب بده يتكلم ويبدئ وجهة - 02:10:41 نظره ويحاور ويناقش ذهب الدرس وذهبت الفائدة واصبحت كحسبة السوق. صح ولا لا؟ هذا بيتكلم من هون وهذا برد عليه من هون وهذا فيها يأتي المدرس الحازم يحزم الحلقة نعم حلقة صغيرة اثنين ثلاثة ممكن نتناقش لكن عدد كبير ما في مجال ان يترك السعة لكل طالب عنده وجهة نظر وحوار ويأخذ ويدخل الطالب هذا على الخط - 02:11:13

ذاك على الخط من هنا تذهب الفائدة ويسقط هيبة المجلس. نعم. وقال ابن المبارك وخبرنا توضع تحت فائدة اه ادارة المعلم للمجلس العلمي ايضاً من وسائل التعليم او من ضبط المعلم للمجلس العلمي ان يحرض على هذه القضية - 02:11:36

ان يراعي عدد الحاضرين وبالتالي سيختلف اسلوب التعلم بكمية الحاضرين للمجلس العلمي. نعم. قال رحمة الله وقال ابن المبارك وخبرنا وخبرنا رباع ابن زيد عن رجل عن وهبي ابن منه انه قال ان - 02:11:53

طغياناً كطغيان المال. ان للعلم طغياناً كطغيان المال. ما معنى هذه العبارة ان للعلم طغياناً كطغيان المال. نعم اه حبيبنا تشوف الانسان لاخذ المال طيب طب في هناك فاهم اخر قد يكون اقوال المعانة؟ تفضل حبيبنا اه - 02:12:07

بيطغى كلام الانسان ليطغى ان رآه استغنى هذا في المال طب العلم ايوه نفس الشيء احسنت يعني حتى لا يذهب الوقت. احياناً الانسان قد يصل لمرحلة علمية قد قد يسبب له دواء من ماذا؟ من الكبر - 02:12:43

او الطغيان او الشعور بالاعتزاز الزائد بالنفس الشعور بالاعتزاز طبعاً هنا هذا الطغيان ليس طغيان محموداً اه هو شبهه بطيغيان المال. هل طغيان المال طغيان محمود؟ لآ. بس هو بده يصور لك انه عليك ان تتقبل او ان تفهم على الاقل. تفهم ان - 02:13:00

هذا العالم او هذا الشيخ نفس انسانية قد تضعف احياناً فما عنده من العلم يطغى به ويستأثر برأيه ولا يقبل النقاش. ممكن يصير هذا معى؟ ممكن وهذا ممكن يصير مع اي شخص منكم في جامعة او في اي مكان انه يجد شيخ عنده فعلاً علم وعنه طاقات علمية جيدة لكن مثلاً مستأثر برأيه في مسائل - 02:13:18

او عنده هيكل شوية كبيرة في بعض الجواب. ضعف انساني متصور وهذا كما يقول ان للعلم طغياناً كما ان للمال طغياناً. قد يشعر

الانسان لكترة علومه انه مستغف عن غيره. طبعا هل هذه حالة كاملة - 02:13:41

لا لكن لا افرض دائم الكمال في العلماء. يعني هذه القضية اللي يركز عليها لا تفرض دائم الكمال حتى لا تحرم مما عندهم من الخير -
بركات طبعا ما هو يعني هو يقصد يقول اخونا هل هذا طبعا فيه تحذير من هذا الموضوع؟ نعم. ان هو فيه تحذير انه العلم يطغى -

02:13:57

وتصبح بسبب علمك تستأثر برأيك ولا تنظر الى الناس الا بانفة وكبر. فهذا تحذير من زاوية لا شك لانه هي هذا خلق. لذا قلت وليس
هو ليس ممدحة هو شيء مذموم. لكن لو وجدته في بعض الناس فعليك ان تتفاهم ضعف النفس الانساني وانه قد يستأثر الانسان -

02:14:23

او قد يعني يكون شيء من الكبri في داخله. هل هذا محمود؟ لا هي حالة يجب ان احذر منها ولا اطلبها في حياتي. نعم قالوا يروينا
عن من وجوهنا للشعبية انه قال صلی زید بن ثابت على جنازة ثم قربت له بغلة ليركها. فجاء ابن عباس فأخذ برکابه فقال له زید خل
- 02:14:43

يا ابن عم رسول الله صلی الله عليه وسلم فقال ابن عباس هكذا يفعل بالعلماء والكبار. وزاد بعضهم في هذا الحديث ان زید ابن
ثابت كافأ ابن عباس على اخذه برکابه ان - 02:15:01

بل يده وقال هكذا امرنا ان نفعل باهل بيته نبيانا صلی وهذا الزيادة من اهل العلم من ينكرها والجنازة كانت جنازة ام زید بن ثابت انه
زید قبل يد ابن عباس. نعم - 02:15:11

والجنازة كانت جنازة ام زید بن ثابت صلی عليها زید وكبار اربع واخذ ابن عباس برکابه يومئذ. وهذا يدل على احترام الطالب لشيخه
تمام؟ ان يأخذ برکابه وان يأخذ بكتابه وان يأخذ لكن الشيخ لا ينبغي عليه ان يكابر وان يمانع من ذلك. لانه بعض الناس يسترسل -

02:15:25

المع هذه الامر اوه والله اخد كتابي واخذ شندجي واخذ كذا. يعني اذا الطالب زاحم فانت زاحم برضه لا توخذ راحتك. سيدنا الشيخ
انت زاحم شوي. اشعره انه لا لا لا تفعل - 02:15:44

كذا انه تماشيك مع هذا الشعور يخلق عندك نوع من الكبر. نوع من حب ان تخدم. وهذا الشعور مقلق ومخيف ان يستوطن عند
المتصدر. لأ حاول ان تزاحم وان تمتنع. كما ان الطالب زاحم على الادب فانت ايها المتتصدر زاحم على الامتناع ولا تتماشي مع -

02:15:54

الشعور حتى لا يريد كذلك كبرا. تفضل حبيبنا جميل يعني اذا المعلم قال لك لا تفعل امتثل جميل. شف طبعا هذه قاعة تبقى اغلبية.
يعني قد اشعر ان المعلم احيانا يريد مني هذا الشيء او يطلب مني ولكن هو مرهق. المعلم واضح انه مرهق مستوى - 02:16:14
ولكن يكابر على نفسه حتى لا يجعل الطالب يخدمه. يعني يعني بدها شوي من الادارة يعني ان توازن بين الامتثال وبين الادب. نعم
وباسناد عن ابي هريرة رضي الله عنه انه قال قال رسول الله صلی الله علما ولا تعنتوا. فان المعلم خير من المعنت. نعم - 02:16:38
طبعا الحديث لا يثبت ضعيف نقول اسناد الى النبي صلی الله عليه وسلم لكنه معناه صحيح علما ولا تعنفوا ايش يعني لا تعنتوا؟ لا
تشقوا على الطلاب. العنت هي المشقة - 02:16:57

علم بهدوء لا تشق عليه في الوقت وفي كمية المعلومات كل شيء بالهدوء يحصل ان شاء الله. طيب بعد ما بدأوا. وباسناده عن ابن
عباس رضي الله عنهم رفعه الى النبي صلی الله عليه علموا ويسروا ولا تعسروا ثلاث مرات واذا غضبت - 02:17:07

اذا غضبت فاسكت واذا غضبت فاسكت. نعم واذا غضبت فاسكت لان الغضب يجعل الانسان يتكلم بكلام غير منضبط. نعم وباسناد
علي ابن عباس بأسناد مثله وقال في اخره اذا غضبتم فاسكتوا كررها عن ميمون ابن مهران انه قال لا تماري ادم ولا جاهلة في -

02:17:22

انك اذا مررت عالما خزن عنك علما وان مررت ايش يعني خزنة؟ حبس عنك علما طبعا الميرزا هو الجدال الجدال الذي لا يشمر لا تجادل
لا عالما ولا جاهلا. اما العالم اذا جادلته خلاص ما يعود يعطيك العين. واما الجاهل خشن صدرك يعني تعبك نفسيا. نعم - 02:17:40

قال احمد ابن زهير وحدثنا يحيى بن يوسف الزمي وقال حدثنا ابو المليح الميموني ابن مهران وبعده عن الزهري كان ابو سلمة يمين ابن عباس فحرم بذلك علما كثيرا. ابو سلمة ابن عبد الرحمن ابو سلمة ابن عبد الرحمن احد فقهاء التابعين - 02:17:59
كان كثيرا ما يماري ابن عباس. فابن عباس يعني خلص سبحان الله انقض صدره عنه. يعني لم يجعله من خاصة طلابه. فخسر ابو سلمة علما كثيرا كان بامكانه ان يحصل عليه لو قلل من مراد شيخه. نعم. فما يليه هي من نفس المآلات؟ نعم بعدي. وباسناد عن ابن جريج انه قال لم استخرج الذي استخرجت - 02:18:15

من عطاء يعني من عطاء الا برفق به. على اظن شرحناه سابقا لا قول ابن جريج لم استخرج من العلم الذي استخرجته من عطاء الا برفقي به. يعني كنت خلص بشوف عطاء غاضب ما الا - 02:18:35

اتركه اشوفه مرتاح مستعد كذا. ما اجادل لا اماريه. فالرفق بالمعلم هذا هو النوع. الرفق بالمعلم والذكاء في التعامل معه سبب من اسباب الحصول على اكبر قدر من الاستفادة. جميل ما بعده. وباسناده عن طاووس قبل قليل ما بعده. وباسناده عن سيد ابن - 02:18:50

بان علي ابن ابي طالب رضي الله عنه قال ان من حق العالم الا تكثر عليه بالسؤال ولا تعنته في الجواب. والا تلح عليه اذا كسل ولا تأخذ بثوبه اذا نهض. ولا تلح - 02:19:10

تلح عليه اذا كسل. يعني اذا شفت المعلم كسل تعب ارهق. خلص لا تلح عليه بالاجابة او بطلب العلم. قال ولا تأخذ بثوبه اذا طب يعني اذا رأيته نهض مش تمسك ثوب الشيخ والله يا شيخ سؤال يعني مش رح ينفع كده يعني تمام قالوا ولا تفشن له سرا ولا ولا تغتابن - 02:19:20

عنه احدا ولا تطلبن عثرته وان زل قبلت معذرته. وعليك ان توقره وتعظمه لله ما دام يحفظ امر الله. ولا تجلس امامه وان كانت له حاجة سبقت القوم اسبقت القوم الى خدمته؟ - 02:19:40

طبعا هذا لا يصح عن علي بن ابي طالب وان كانت وصية للعلماء. يعني هذه وصية للعلماء صحيحة لكن هل تصح عن علي بن ابي طالب رضي الله تعالى عنه؟ لا - 02:19:53

لا تصح الى علي ابن ابي طالب رضي الله عنه. قالوا انشدني يوسف ابن هارون لنفسه في قصيدة له واجله في كل عين علمه ارى له الاجلال كل جليل، وكذلك العلماء كالخلفاء عند الناس في التعظيم والتجليل. نعم - 02:20:03

قال ابو عمر وروينا من وجوه كثيرة عن ابي سلمة انه قال لو رفقة له او رفقة ابي سلمة باabin عباس لاستخرجت منه علما كثيرا قال الزهري كان ابو سلمة ابو عباس اعترف يعني هو قبل شوي كان الحسن البصري هو الذي ينقل. هنا ابو سلمة يعترف بنفسه اني اخطأ في التعامل مع ابن عباس - 02:20:19

فحرمت علماء كثيرا. نعم قال الزهري كان ابو سلمة يومير ابن عباس وقالت الحكماء اذا جالست العلماء فكن على ان تسمع احرص منك على ان تقول. نعم حرص انسان ان يتلقى من الشيخ - 02:20:37

احرص من ان يغفر انه يفهم او ان الطالب ذكي او ما شابه ذلك. نعم الذي الحسين بن علي لابنه يا ابني اذا جلست العلماء فكن على ان تسمع قال الشعبي. يقول قال الشعبي جالس العلماء فانكم ان احسنتم حمدوكم وان اساءتم تأولوا لكم - 02:20:49

وان اخطأتم لم يعنفوكم وان جهلتكم علموكم وان شهدوا لكم نفعوكم. هذه فائدة مجالسة العلماء بخلاف مجالسة السفهاء. اذا اخطأتم افشي خطأك واذا يعني عز عليك وتكلم عنك ولا يستر عيوبك. اما العالم فيعرف كيف يستر على طلابه وعلى اخطائهم. جميل. اما بعده. فصل قال - 02:21:04

رحمه الله قال الخليل ابن احمد اجعل تعليمك دراسة لك واجعل مناظرك فيه مجموعة من المهارات هذا يندرج تحتها منهجية التعلم فيقول الخليل بن احمد نعود الى الخليل بن احمد. الخليل من احمد استاذ - 02:21:24

وبالتالي يعني تستطيع انك لو جمعت ما ذكره الخليل من احمد في جامع بيان العلم وفضله ستجد وحدة الخليل بن احمد ربما ذكر اكثر من ثلاثين قاعدة في التعلم والتعليم فقط الخليل بن احمد الفراهيدی. لو جمعت ما نقل عنه ابن عبدالبر في جامع بيان العلم

ستجد استادا في النصائح. يعني واضح ان - 02:21:39

مارس التعليم بشكل احترافي حتى استطاع ان يسجل هذه الملاحظات. ماذا يقود الخليل؟ يقول اجعل تعليمك مدارسة لك يعني المعلم الناجح هو الذي يكتثر الدروس او يكتثر التعليم لأن تعليمه يعود فائدته له. فهو يدارس ما عنده من العلم ويذكر الكتب والمصنفات التي درسها سابقا - 02:21:59

جميل قال اجعل تعليمك دراسة لك واجعل مناظرة العلم تنبئها لما ليس عندك. واكثر من العلم واجعل مناظرة العلم يعني اذا يعني حاول ان تناقش وتثير الأسئلة لأن المناقشة واثارة الأسئلة تعطيك علما - 02:22:19

ليس عندك من كلام الاخرين. نعم قال واكثر من العلم لتعلم واقل منه لحفظه. نعم يقال واكثر من يعني من حيث القراءة والمطالعة هذا اكثر منه ما في مشكلة لكن من حيث المحفوظ - 02:22:35

بقول لك لا هاي نصيحة له. لا تكتثر محفوظك. ايش يعني لا تكتثر محفوظك؟ يعني الورد التي تحفظه في اليوم الواحد لا يكن كثيره. لانه اذا المحفوظ كثير بتفلت لكن احفظ صفة صفحتين ثلاث بالكثير - 02:22:51

مجموعة من الاسطراه هذا العلم يثبت. فإذا القاعدة والمنهجية في التعلم التي يوصلن اليها الخليل ان المطالعة والقراءة هذه سهلة. استكثروا منها كما شئت لكن لما يأتي مرحلة الحفظ للمتن او للقرآن او للحديث حاول ان يكون الورد قليلا حتى تسسيطر عليه. حتى ماذا - 02:23:07

تستطيع السيطرة عليه مع مرور الوقت. اما طالب بده يحفظ في اليوم جزء موجود مثل ما راح تنسي يعني انت ليس شطاره يعني مشكلة انك تجد بعض الناس يعطيك اه دوره. الدورة كيف تحفظ القرآن في اسبوع؟ خذوا مصاريع وروح تعلم هاي - 02:23:27
الدورات. اذا بضحکوا عليك اخي الكريم. هذا ليس نجاحا ليس ذكاء وليس تميزا. انك تحفظ القرآن في اسبوع لانا السواد الاعظم من هذه الامة يعني نقول قدراتنا في الحفظ معتدلة. يعني لست الشافعي - 02:23:41

انت لست الشافعي حتى تأخذ هذه الدورات وتقارن نفسك بها. فمن كان حفظه معتدلا عليه ان يسير على قواعد العلماء في الحفظ قلل المحفوظ وكثير التكرار وادم تصل كفر المحفوظ - 02:23:55

يتفلت عليك وتضيع الطاسة زي ما يقولوا وبعد اشهر تجد نفسك نسيت كل شيء. نعم قال وروي عنه انه قال اقلوا من الكتب لحفظوها واكثروا منها لتعلموا. جميل. اذا الكتب للمطالعة لو كثرت منها ما في مشكلة - 02:24:11
لكن بالنسبة للحفظ لا قلل خلي عنك محفوظ قليل اكثرو سوشا. يعني لو حفظت الاجروميه احسن من انك تحفظ الالفية وانت ناسي كل شي. صح؟ على الاقل الاجروميه هذا مثال يعني نعم - 02:24:27

وقال اذا اردت ان تكون عالما فاقصد لفن الحفظ من العلم. وان اردت ان تكون لفن من العلم. نعم اذا اردت لفن الحفظ مكتوب انه لا لا فاقصد لفن من العلم. واذا اردت ان تكون اه هو كانه - 02:24:39

يرکز على قضية ماذا نسميها اليوم احنا التخصصية احسنت طبعا التخصص يكون بعد المشاركة. يعني اسس نفسك في جميع العلوم لكن بعد ذلك اذا اردت ان يكون كلامك كلام محقق - 02:24:58

فاعلم انك لن تكون محققا في كل العلوم. رحم الله امرئا عرف قدر نفسه. وكما قال الذهبي رحمة الله عليه. وما من عالم الا وبرز في علوم وقصر في علومه هكذا الحياة. لكن احنا مشكلتنا اليوم في فهم طالب العلم قضية التخصص. طالب العلم اليوم يتخصص قبل ان يؤسس نفسه - 02:25:11

لا التخصص الذي يتكلم عنه العلماء يكون بعد التأسيس. ايش يعني التأسيس؟ يعني ان اشارك في مختلف العلوم اخذ متنا مختصرا في النحو. وفي الصرف وفي البلاغة ومتنا مختصرا في اصول الفقه وفي العقائد وفي مصطلح الحديث بأسس الارضية - 02:25:31

ثم بعد ذلك تتخصص. اما تتخصص بدون تأسيس هذا لا يمكن ان تتخصص. لانه العلوم بشكل عام في شريعة متداخلة. يعني اريد اتخصص في التفسير. بالله عليك كيف خاصة في التفسير وانت لا تعرف اللغة ولا تعرف النوع ولا في الصرف ولا في البلاغة ولا تعرف في الفقه شيئا طب هو التفسير هو عبارة عن مجموع هذه العلوم كيف تتخصص في الفقه وانت - 02:25:48

لا تعرف اللغة ولا في اصول الفقه. فاي علم هو يتوقف على علوم اخرى ينبغي ان تشارك فيها. فكلام الخليل بن احمد لما قال اذا اردت ان تكون فاقصد لفن من العلم يعني تخصص في فن من العلوم علينا ان نعلق عليه هذا التعليق لكن هذا التخصص يكون متى بعد -

02:26:08

المشاركة والتأسیس في العلوم الاخرى. اما ابتداء اقصد الى فن ولا اتجاوزه هذا ليس صحيحا. ولم يقصد اصلا الخليل يقصد التخصص الذي يكون بعد المشاركة. فهمتم يعني بعد المشاركة؟ تمام -

02:26:28

قال اذا اردت ان تكون ابيبا فخذ من كل شيء احسنه. قال اما يعني الاديب هنا المثقف. يعني هو شو الفرق بين العالم والمثقف هذا كلام جيد في التفريق بين العالم والمثقف -

02:26:45

العالم هو المتخصص الذي يحرر وهذا لا يمكن ان يكون الا اذا انصب جهده على علم. خلص فرغ حياته له. نقول هذا عالم هذا. اما الشخص الذي يزعم انه يتكلم في كل شيء فهذا ايش؟ مثقف لا يمكن ان يكون عالما. ويقول لك الخليل اذا اردت تكون مثقف جيد يعني -

02:26:57

مثقف جيد فخذ من كل علم احسنه. يعني خذ اه فكرة بالالية احسن ما في النحو صنف. احسن ما صنف في اصول الفقه. احسن ما صنف في العقل قائد اقرأ كل هذا تصبح ان شاء الله مثقف جيد -

02:27:17

بس هلا ستكون عالما؟ لأ العالم لابد ان يتخصص في النهاية في مجال معين تظهر فيه براعته. نعم يا حبيينا هاي فكرة العالم الموسوعة هي فكرة اصلا غير دقيقة. الان العالم المتخصص -

02:27:32

قد يكون في وجهة نظرك موسوعة بس هو فعليا مش موسوعية ما من عالم الا وله تخصصية فعليا في علم معين. ربنا فاتح عليه فيه وسيضعف في علم اخر. ما في عالم احاط علما كاما بجميع العلوم -

02:27:52

وما في. بس في عالم تجده مثلا زمي ابن تيمية يعني لا يعني ربنا اعطاء من القدرات ما يجعله يتبحر في اكثر من علم. لكن في النهاية في النهاية ابن تيمية ليس اماما في النحو. صح ولا لا؟ ليس اماما في علم القراءات -

02:28:09

هل عندك شك في ادارة؟ انا ما عندي شك. وان كان مطلاعا وله اراء وكذا لكن لا يمكن ان تقول ابن تيمية مثل سيبويه ولا يمكن ان تقول ان ابن تيمية مثل ابن الجوزي في القراءات العشر. هذا هو لم يتخصص في هذا. هو تخصص في مناقشة العقائد والفلسفه وكذا. وتخصص في الفقه -

02:28:24

يعني برع فيه اكثر لكن هو موسوعي بمعنى ان له اطلاع جيد بكلفة العلوم هذا معناه لكن هل هو متخصص عالم نحرير في كل كل العلوم هذا مش صحيح. ومن اعتقاد هذا يعني فقد اخطأ. من اعتقاد -

02:28:42

حتى السيوطي كتب لكنه ليس محررا في كل العلوم وهذا من يعرفه من قرأ كتبه وهو متخصص. المتخصص يعرف هل هذه كتابة شخص محرر ولا كتابة شخص مطلع فرق بين كتابة شخص محرر وبين كتابة شخص مطلع جيد. فالسيوطى مطلع جيد -

02:28:57

لكن في النهاية اهتماماته الفقهية تغلب عليه. اهتماماته الفقهية والقواعدية هي هكذا الحياة. تفضل حبيينا بهذا الكتاب اعرف يعني

باختصار كن مشاركا اعرف في كل شيء احسنه ثم اختر شيئا واحدا اعرف عنه كل شيء. هي نفس الفكرة نفس الفكرة في التفريق بين

02:29:18

تفق في العلوم يعني المطلع عليها والمتخصص في فن واحد. هاي منهجه مهمة ايضا. يعني انت في النهاية يا طالب العلم في مرحلة معينة يجب ان تختار تخصصك يجب ان تنظر ميولاتك. هل انا ميولي فقهية؟ ميولي عقدي ميولي تفسيري. لانك اذا بقيت -

02:29:51

في كل العلوم ستبقى مثقفها. ولن تصل لمرحلة التحرير تفضل حبيينا مم نعم هو حقيقة هل المتخصص يكون في الوسائل او في المقاصد؟ آآ حقيقة حسب الحاجة. فقد تكون الامة مثل اليوم اليوم الام -

02:30:11

بحاجة الى تخصص في علوم المقاصد يعني علوم الوسائل ما احد راح يسألك عنها سامحني في الجملة. الا طالب علم متخصص لكن اليوم نحن فقدنا الفقيه فقدنا العقد المتخصص. فقدنا المفسر فايهم اهم علوم المقاصد ام الوسائل؟ بالتأكيد هي المقاصد هي الاهم

لان هي الغايات. فتحتاج ان نسد هذه الابواب - 02:30:38

اذا اذا انهينا هذه الابواب ووجد من يملاً التغافر فيها فلا مانع من انه شخص يتخصص في النحو. شخص يتخصص في اصول الفقه.

شخص يتخصص في مصطلح الحديث لا اشكال - 02:30:58

لكن ومع وجود هذه القاعدة لكن قد يأتي شخص يقول يا شيخ انا اعرف حاجة الامة اليوم الى فقيه وعقدي ومفسر لكن والله لا اجد في ميول لهذه العلوم يا اخي انا اجد فيها ميول لغوية ايش اسوى ؟ - 02:31:10

هسه مثل هذا الطالب اذا هو يفقد الرغبة في الفقه تخصصاً والعقيدة والتفسير وميول كل لغوي من الخطأ ان تقول وتخصص للمقاصد. ليه ؟ لن يبدع لن يقدم شيئاً كثيراً. رغبته ليست في هذه العلوم. فيمكن ان اقول لهذا الطالب خلاص انت تشعر رغبتك ونهمتك في علوم الوسائل - 02:31:23

يعني الافضل المقاصد لكن ان لم تجد لك رغبة فانا اريدك في النهاية ان تكون مثمناً ان هذا اللي بيهمني في النهاية ان تكون منتجة وانت ميولك لغوي خصص في اللغة تخصص في الاصول وان كانت من الوسائل. تمام ؟ ما بدننا نفتح باب النقاش حتى لا يطول المجلس بعد ذلك اقرأ - 02:31:45

نعم وقال غيره من اراد ان يكون حافظاً نظر في فن واحد من العلم ومن اراد ان يكون عالماً اخذ من كل علم بنصيب. طبعاً هنا كلمة عالماً بمعنى هنا قابل بين الحافظ والعالم. فيكون العالم بمعنى المثقف - 02:32:02

يعني فهمتهم احياناً كل نص بدك تفهمه بسياقه. هنا فرق بين الحافظ والعالم. فإذا المراد بالحافظ المحرر الذي ضبط العلم. واما العالم فالمراد به هنا ماذا؟ المطلع على العلم يعني الذي عنده - 02:32:19

علم بالموضوع مطلع عليه لكنه ليس محرراً فيه. نعم قال وفيما اجاز لنا فيما اجاز لنا اقرأ الى سمعت ابا عبيد القاسم ابن سلام يقول ما نظرني رجل قط وكان مفتنا في العلوم الا غلبته ولا - 02:32:34

ولا ناظرني رجل ذو فن واحد الا غلبني في علمه ذلك. سبحانه شف هذا تأكيد على اهمية التخصص يا مشايخ. ابو عبيد القاسم بن سلام ايش يقول ما نظرت رجل مثقف باختصار الا غلبته - 02:32:50

لانه المثقف هو ليس محرراً لمسائل العلوم. هو مطلع عليها. فابو عبيد قال وجدت نفسي استطيع اني اغلبه قال وما ناظرني رجل ذو فن واحد الا غلبني في علمه ذلك - 02:33:06

يعني وما ناظرني شخص متخصص في فنه خلص عكف على فن واحد اخلاص له واتقنه اللي هو بغلبني. ليه ؟ لانه انا مثقف في علمه وهو متخصص فيه. فإذا التخصص ليست فكرة مرفوضة بل هي مطلوبة وهي منهج العلماء بشرط - 02:33:22

ان يكون بعد المشاركة ان يكون بعد المشاركة. نعم قال يحيى بن خالد بن برمكة لابنه يابني خذ من كل علم بحظ وافر. فانك ان لم تفعل جهلت وان جهلت شيئاً من العلم عاديته لما جهلت وعزيز علي ان - 02:33:41

وادي شيئاً من الاله. اه هذا النص بيهمنا في قضية ماذا يا شيخ؟ المشاركة. اهمية المشاركة يعني قبل شوي النصوص كانت تتكلم عن اهمية التخصص. هذا النص بيفيدك انه من منهجية السلف انه برضه لازم تشارك. يعني ما بنفع طالب في التفسير ولا - 02:33:55

قرأ كتاب في الحديث. بنفعش طالب في التفسير ولا عمره مر على اصول ما بنفع ما بنفع. فهنا ماذا يقول خالد لابنه؟ يقول اه خالد بن يحيى يقول لابنه يابني خذ من كل علم بحظ. يعني اطلع على مختلف العلوم. ليه - 02:34:11

حتى يكون لك سهم فيها. فإذا سمعت والله مصطلحات في الحديث والله بعرفها. اذا سمعت مصطلحات في اصول الفقه والله سمعت فيها ودرستها لانك اذا جهلت شيئاً تماماً عاديته. مثلاً بعض طلاب العلم اليوم يقول لك اخي المنطق هذا وشو بدرس المنطق الارسطوي وغيره. يعني كلام فارغ لا يصلح ان يدرس وهذا حذر منه العلماء - 02:34:29

وبدعوا من يدرس هو لانه لم يدرس وما عرف ما فيه عاده وبنى رؤيته على شيء خلص بعدم معرفته فيه واستصعب ذهني قبل ان يدرس فعاد العلم. وهذه اي علم - 02:34:52

لا تدرس ولا تعرف ما فيه سينشاً بينك وبينه نفحة نفسية اي علم انت لا تعرف فيه شيء عندما تجلس مجلس وانا هذا كثير ما يحدث.

مثلا اصول الفقه تتخصص في يدك شخص. يا اخي ايش هذا اصول الفقه وش؟ هذه المنظومات والفيات في هذا العلم ماذا تنفع؟ هو

- 02:35:07

لانه لا يعرف هذا العلم ولم يدرسه ولا يعرف قيمته ولا اهميته فانه يعادي. هذه قاعدة ايش هي القاعدة؟ الانسان عدو ما يجهل مش هيك نحن بنقول في المثل الانسان عدو ما يجهل. فبقول لك حتى لا تعادي علما من العلوم. يا اخي اطلع على كل العلوم وانظر فيها.

نعم - 02:35:25

قالوا انشدني عبد الله بن محمد بن يوسف فلا تلومهم على انكار ما نكروا فاما خلقوا اعداء ما جهلو. نعم هكذا انما خلقوا يعني الله خلق الناس انهم يعادون ما يجهلونه. يقول لا تزعلش من الناس اذا جهلت علمها من العلوم فان الناس طبعوا على ان تعادي ما تجهل -

02:35:45

وباسناده عن مطر الوراق انه قال مثل الذي يروي عن عالم واحد مثل الذي له امرأة واحدة اذا حاطت بيقيين. الله المستعان. هذه فكرة ايضا جيدة وكل هذا الكلام حقيقة من ابن عبد البر والانتقاءات عن السلف رائعة - 02:36:03

ما هي القاعدة التي يتكلم عنها هنا مسألة جديدة في منهجية التلقي ما هي؟ اه حبيبنا احسنت لا تبقى مع شيخ واحد طوال عمرك عليك ان تتتنوع في مشاربك لا تبقى مع شيخ واحد. نعم في شيوخ الازمهم وابقى معهم. لكن لا تبقى مع شيخ. ليه؟ قال هذا الشيخ مثل المرأة زوجتك. زوجتك اذا - 02:36:20

قعدت انت فاضي اشغل لا تستطيع المعاشرة. صحيح؟ لانها حائض. قال كذلك هذا الشيخ اذا جاءه عنده، يا اخي الشيخ تعب الشيخ ما هو فاضي يعطيك دروس. ماذا تفعل انت؟ خلاص تجلس؟ لا تطلب العلم لكن للذي عنده مشايخ كثر والله الشيخ هذا سافر الشيخ هذا سجن ما ما - 02:36:45

المشايخ الوسطى مسجونة عارفين الواقع. فش داعي نحكي يعني. يا الشيخ سجين الشيخ طه الشيخ ذهب يكون عندك حلول بديلة ومشارب اخرى تأخذ منها. فهذه مهمة واياضا من فوائد تعداد الشيوخ كانوا يقولون لن تعرف خطأ شيخك حتى تسمع كلام غيره. لما تسمع كلام المشايخ الاخرين تعرف وبين شيخك اخطأ وبين 02:37:05

هكذا هي الحياة تكاملية. ما في انسان ومحور الكون باختصار. ما في شيخ هو محور الكون. كل انسان له اخطاؤه وله زلاته. مهما بلغ من العلم ومهما تقدم في السن. نعم - 02:37:25

قال وروينا مثل قول مطر هذا عن ايوب السختياني انه قال الذي له في الفقه معلم واحد كالرجل له امرأة واحدة. تمام يعني وهذا يدل على انه ماذا؟ كانوا يرون - 02:37:39

بما ان الاصل التعدد قال يعني كان رجل له امرأة واحدة مسكون يعني ومش عارف ايامنا. طيب الذي له بالفقه معلم واحد كالرجل له امرأة واحدة فيقول لك الذي له امرأتان كيف حياته؟ ويقول لك هو يقيس على زمانك ومش عارف انه اليوم ورا واحدة احسن من مرتين. تمام. الذي له - 02:37:49

يفقه معلم واحد كالرجل له امرأة واحدة وبالتالي يبقى باختصار على لون واحد اما الذي له زوجتان يذوق طعمان. والذي له ثلاثة يذوق ثلاثة اطعمة. اما الذي كذلك انت اذا لك شيخ واحد تذوقك للفقه تذوقك - 02:38:10

واحد بس اذا سمعت من الشيخ الفلاني والشيخ هذا يعرض بطريقة وهذا يعرض بطريقة الفقه وهذا يعرض بطريقة فتتوسع مدارك وافقك. نعم. قال وروي للنبي صلى الله عليه وسلم انه قال ارحموا من الناس ثلاثة ازيز قوم ذل وغني قوم افتقر وعالما بين جهال. العالم بين الجهال هذا ينبغي ان يرحم - 02:38:26

لانه البيئة غير مشجعة. وان كان الحديث يعني ضعيف او منكر. نعم. قال وكان يقال لا يكون الرجل الرجل عالما حتى يكون فيه ثلاثة خصال لا من دونه في العلم ولا يحسد من فوقه في العلم ولا يأخذ على علمه ثمنا - 02:38:46

يعني هو لا يأخذ على علمه ثمنا هذه قضية اتبهوا لها. يعني الاولى والثانية واضح ما بدبي اعلق عليها. لكن الثالثة مهمة جدا. حاول قدر المستطاع لا يجعل رزقك هو العلم. حاول - 02:39:01

اذا ضاقت بك السبل ما في مشكلة لكن حاول قدر المستطاع اذا نشرت العلم ان تنشره بدون مقابل لا يكون رزقك وعيشتك على العلم
لانه سبحانه الله متى شعر الناس انك تأخذ على العلم الشرعي مقابل - [02:39:14](#)

هنت في اعينهم خلاص نزلت في اعينهم. شف الناس تتقبل منك انك تأخذ على اي شيء مقابل صح اعطيتهم دورة في النفس في
الاخلاق اي شيء ما عندهم مشكلة. لكن اذا رأوا العالم او الذي يتكلم بالعلم الشرعي يطلب مقابل مقابل محاضرة - [02:39:32](#)
او يطلب مقابل الله بدرسك للفقه الطهارة والصلة خمسين دينار تشعر انه مش زابطة يعني سبحانه الله نفسيا لا تصلح وامام الناس
تهون عليه. انه هذا الشيخ ما بعطينا الا اذا اعطيتنا. حاول - [02:39:50](#)

قدر المستطاع انه لا تأخذ مقابل. الان قد يخرج لك توظيف في مدرسة في جامعة او شيء من ذلك. شف هذه الامور عند الناس
بتهون. يعني لا يعني لا تحدث لديهم كبير لانه مش هم اللي بتعطوك الجامعة اللي بتعطيك او او الوزارة. لكن اذا هم هم اعطوك
بایديهم مقابل انك - [02:40:04](#)

هذى سيسبب اشكال واضح في نفوسهم تجاهك. فهذه قاعدة مهمة جدا انتفعوا بها. نعم. قال رحمة الله وروي عن النبي صلى الله
عليه ليس من اخلاق المؤمن التملق الا في طلب العلم. التملق ايش يعني التملق؟ التدلل يعني - [02:40:24](#)

ايوة يعني هي احيانا توضح الواضحات بسبب المشكلة كيف اوصل لكم التملك ايوا علاش ممكن نقول يعني احسنت يعني ايوا يعني
الشيخ يقول لك نوع من انواع النفاق يعني ممكن يعني نوعا ما ممدوح يعني نوعا ممدوح من النفاق. احسنت هو مش اهانة اكثر منها
ترتبط الكلام - [02:40:42](#)

كذا يعني وهو كلامك صحيح انا افهمه بس بديش اسميه نفاق حتى ما حدا يعني ينفر منه. نسميه زخرفة الكلام وتنميقه. وان لم تكن
انت يعني اتريد ذلك فعلا؟ نعم - [02:41:02](#)

قال وقال بلال بن ابي بردة لا يمنعكم سوء ما تعلمون منا ان تقبلوا احسن ما تسمعون منا. جميل. يعني لا يمنعك وجود اه صفة سيئة
في الشيخ الا تکمل التعليم عنده لا يمنعك وجود صفة سيئة - [02:41:15](#)

عصبي كثير كذا يعني منتقد قد يكون في هناك صفات في المشايخ غير مرغوبة. لا يمنعك ذلك من ان تستفيد منه. ما دام الشيخ
يفيدك في اخر. نعم قال وقال الخليل ابن احمد اعمل بعلمي وان قصرت في عملي ينفعك علمي ولا يضرك تقصيرني. نعم اعمل
بعلمي يعني انت خذ علمي واستفيد منه - [02:41:28](#)

حتى لو رأيتني انا كمعلم مقصرا فانت تستفيد وتقصيرني انا في العمل لن يضرك انت. نعم قال رحمة الله فصل في الانصاف في العلم.
وقال ابو عمر من بركة العلم وادابه الانصاف فيه. ومن لم ينصف لم يفهم ولم يتفهم. جميل. هذا من اعظم الاخلاق والسلوكيات
والمناهج - [02:41:50](#)

يعني الذي ينبغي ان يتحلى بها طلاب العلم وحتى المشايخ والله فان اليوم هذا الخلق وهو الانصاف مفقود من المشايخ والطلاب الا
من رحم ربى قضية الانصاف في موازنة القوالي وفي موازنة الاشخاص وفي موازنة الاتجاهات سواء الاتجاهات السياسية
والاجتماعية او الفكرية او - [02:42:09](#)

اليوم كثير من الناس قد يكون عنده علم لكن ما عنده انصاف فيتكلم بخصوصه باجحاف ويتابع عورات الناس واطباء الناس من اجل
ان يسقطهم فقط لأنهم ليسوا من جماعته او من طائفته او لانه مثلا عنده شيء من - [02:42:29](#)
البدع لابد ان اظهره للناس في صورة شيطان في كل حياته وفي كل اخطاؤه او هذه الحركة او هذه المنهجية انا لا اتفق معها بالتالي
يجب ان اظهرها انهم اسوأ الناس خلقا وديانة وهذا ليس من الدين في شيء. بعض الناس يظن انه اذا شوه الاخرين لانه لا يتفق معهم
في مناهجهم - [02:42:43](#)

سلوكيات او الفكرية انه هكذا يكون فعل شيئا نافعا. هذا خطأ حتى لو كان الشخص اللي امامك مبتدع وعنه اخطاء شرعية لا يحملن
ذلك على ترك الانصاف فان الانصاف حلت الاشراف. نعم - [02:43:03](#)

قال وقال بعض العلماء ليس معهم من العلم الا اني اعلم اني لست اعلم. نعم قال ليس معهم من العلم الا اني اعلم اني لست اعلم كيف

يعني هذا الكلام - 02:43:20

ما معنى هذه العبارة قال ليس معي من العلم الا اني اعلم اني لست اعلم اه عمر احسنت يعني هذا انصاف مع النفس يعني قبل ان تتصف مع الناس اول شيء اول شخص يجب ان تتصف معه نفسك - 02:43:33

قال بعد ان تعلمت وجدت انه كل ما عندي من العلم يعني المعلومة اللي انا متأكد منها ابني اجهل كثيرا. ما وصلت اليه بعد رحلتي العلمية وما استطاع ان اجزم به ابني وصلت الى فكرة ما هي ؟ ابني لست اعلم. يعني ابني اجهل كثيرا كثيرة، وهذا انصاف مع - 02:43:58

وعدم الاغتراب بما عندك من التحصيل العلمي والمعرفي. نعم قال وقال محمود الوراق اتم الناس اعرفهم بنقصه واقع معهم لشهوته وحرصه. نعم. اتم الناس علما وادبا هو اعرفهم بنقصه لا يتم الانسان علما حتى يعرف ان عنده جهل كبير. نعم. وباسناده قال عمر بن الخطاب لا تزيد في مهول النساء على اربعين اوقية ولو كانت بنت ذي اصبع - 02:44:20

يعني يزيد ابن الحسين الحارثي. فمن زاد القيمة زيادته في في بيت المال. فقامت امرأة من صف النساء. هذا لقب ذي العصبة لقب لهذا الرجل. نعم، يعني كانه رجل شريف لانه بنته - 02:44:45

تستحق اكثر من كذا. نعم. قال فقامت امرأة من صف النساء طويلة فيها فطس فقالت له ماذا كذلك ؟ قال ولما ؟ قالت لان الله عز وجل يقول واتبتم بآدابهن قنطرارا فلا تأخذوا منه شيئا. فقال عمر امرأة اصابت ورجل اخطأ - 02:44:55

ما موطن الشاهد في القصة ؟ ان استطاع عمر ان ينصف يقر بخطئه على يد امرأة. مش على يد عالم على يد امرأة طويلة عندها فطسيها فيها وجهها. نعم قال وباسناد عن محمد بن كعب القرشي انه قال سألت سأل رجل علي رضي الله عنه عن مسألة فقال فيها فقال الرجل ليس كذلك يا امير المؤمنين - 02:45:11

لكن كذا وكذا. فقال علي رضي الله عنه اصبت واطحأت وفوق كل ذي علم عليم. نعم قال ورواه عن يونس بن عبدالاعلى انه قال سمعت ابن وهب يقول سمعت مالك ابن انس يقول ما في زماننا شيء اقل من الانصاف. نعم - 02:45:34

ان شاء الله بعد الصلاة حتى لا تأخر في المغرب وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم الكاميرا نعم هذا الذي ظهرني نعم بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله - 02:45:48

نشرع ان شاء الله في الجلسة الثالثة من مجالس اليوم. بسم الله. الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله. قال رحمه الله تعالى وروى سفيان ابن عبيدة عن عن ابن ابي الحسين قال - 03:00:18

اختلف ابن عباس وزيد ابن ثابت في الحائض تنفر. فقال زيد لا لا تنفر حتى يكون اخر عهدها الطواف بالبيت. وقال ابن عباس اذا طافت طواف فاضت فلها ان تنفر ولا تودعن البيت فرد عليه زيد قوله فقال ابن عباس لزيد سل نساءك ام سليم وصوحباتها فذهب زيد فسائلهن - 03:00:28

ثم جاءه يضحك فقال القول ما قلت. هذا من انصاف الصحابة بين بعضهم البعض. اما ظهر لزيد خطأ فتواه رجع الى قول ابن عباس وقال القول ما قلت انت يعني ما عنده مشكلة - 03:00:48

بان يرجع الى قول من خالقه في المسألة. نعم قالوا وذكر ابن عبد الحكم بأسناده قال ابن هرمز ما طلبنا هذا الامر حق طلبه قال مالك وادركت رجالا يقولون ما طلبنا هذا الامر يعني هذا العلم - 03:00:59

حق طلبه نعم قال ما لك وادركت رجالا يقولون ما طلبناه الا لانفسنا وما طلبناه لتحمل به امور الناس. يعني بعض الناس يقول قال مالك وادركت رجالا يقولون ما طلبنا العلم الا من اجل ان نرفع الجهل عن انفسنا - 03:01:15

وما طلبناه من اجل ان نحمل امور الناس. يعني الناس الذين يتطلبون العلم تختلف نوایاهم. في طالب يقول لك يا اخي انا لا اريد ان اتصدر لا اريد ان اشيل امور الناس. انا فقط اتعلم - 03:01:31

لارفع الجهل عن نفسي. اما اني اتحمل امور الناس فهذه مرتبة صعبة لا استطيع ان يعني احمل نفسي الوصول اليها. نعم وباسناده عن مالك انه كان يقول لما حج ابو جعفر المنصور دعاني فدخلت عليه فحادته وسألني فاجبته. فقال اني قد عزمت ان امر بكتبك هذه -

التي وضعتها يعني الموطأ فينسخ نسخا ثم ابعث الى كل مصر من انصار يعني كان اصح كتاب قبل ان يؤلف البخاري نعم قال وامرهم ان يعملوا بما فيها. بل لا يتعدون الى غيره ويدعون ما سوى ذلك من هذا العلم المحدث. فاني رأيت اصل هذا العلم روایة اهل المدينة وعلمهم. قال فقلت - 03:02:03

يا امير المؤمنين لا تفعل فان الناس قد سبقت اليهم اقاوileم انظر الى انصاف مالك. رفض ان يفرض كتابه الموطأ على الشعوب المسلمة في كل الاماكن نعم. قال فان الناس قد سبقت اليهم اقاوilel وسمعوا احاديث ورووا روایات. واخذ كل قوم بما سبق اليهم وعملوا به ودانوا به من اختلاف الناس اصحاب رسول - 03:02:23

رسول الله صلى الله عليه وسلم وغيرهم. عليه الصلاة والسلام. وان ردهم عما فقدوه شديد. فدع الناس وما هم عليه وما اختار كل اهل بلد لانفسهم. فقال لامری لو طاوعني - 03:02:43

على ذلك لامرت به. لو طاوعني مكتوب النطق نعم. لعمري لو يعني ابو جعفر يقول لمالك لو طاوعني لامرت ان يفرض كتابك لكن خلص لا تزيد وهذا من فقه مالك ومن عميق انصافه ومعرفته ان الصحابة استقرروا في اماكن عديدة - 03:02:53
وهناك من استقر في الكوفة وهناك من استقر في البصرة وهناك من استقر في الحجاز وهناك من استقر بمصر. وكل صحابي عنده روایات ومرويات تختلف عن الصحابي الآخر فليس مالك بن انس عنده جميع المرويات - 03:03:09

حتى يحمل الناس على قول مالك. مالك عنده روایة اهل المدينة. ومن حولها وكثير من الروایات قد تكون لم تصل من روایات اهل العراق كابن مسعود وتلاميذه وروایة اهل مصر وما شابه ذلك. فهذا من انصافه رحمة الله عليه. نعم. قال وهذا غاية في الانصاف لمن فهم - 03:03:22

وذكر كلام ابن عبد البر. نعم. وذكر الحسين ابن ابي سعيد بساندته عن عبدالرحمن بن القاسم انه قال لمالك ما اعلم احدا اعلم بالبيوع من اهل مصر. فقال له مالك - 03:03:39

وبما ذاك وبما ذلك قال لك قال فانا لا اعرف البيوع فكيف يعرفونها بي؟ جمالك فهذا رجل يقول لمالك ماذا يقول عبدالرحمن ابن القاسم لمالك؟ اهل مصر اعلم الناس بالبيوع. فقال له مالك لماذا حكمت ان اهل مصر هم اعلم الناس بفقه البيوع - 03:03:49
المراد فقه البيوع فقال لك يعني يعني من خلال العلم الذي وصل اليهم من خلال طلابك طلابك الذين اخذوا منك العلم ورحلوا الى مصر علموهم. فقال له مالك انا لا اعرف نفسي اصلا اني اعرف البيوع كثيرا - 03:04:07

فكيف يكون اهل مصر اعلم الناس في البيوت؟ يعني انت تقول تفهومها بي وانا لا ادعني افقه الناس في علم البيوع. نعم هذا من انصافه انه لا يزعم بعض الطلاب اذا قرأ كتابا يزعم انه امام في الفن هو قرأ كتاب. تمام؟ مالك وهو مالك في العلم والفقه يقول انا لا ادعني اني اعلم الناس بالبيوع. نعم - 03:04:22

قال وقال خالد ابن معاوية عنيت بجمع الكتب فما انا من من العلماء ولا من الجهال. نعم. وقال يزيد ابن الوليد ابن ابن عبد الملك اذا ما تحدثت في مجلس - 03:04:42

قال عنيتوا بجمع الكتب اكثرا من اعنتائي بالعلم كان يعني عنده هوائية جمع الكتب اكثرا من اعنتائه بماذا بتحرير المسائل فقال فصفتني لا انا من العلماء العلماء ولا انا من الجهال برضه الذين لا يفهون يعني انا طالب علم خليني اقول. وهذا من الانصاف ان الانسان عادي قل عن نفسك اني طالب علم مبتدئ ما في مشكلة. ما في داعي - 03:04:52

لازم تلقب بالقاب الفضيلة والسماحة والسعادة. لو ما احد لقبك بهاي الالقاب ما في مشكلة. طبعا بعض الناس لا يسمع لك الا اذا قلت له سعادة او فضيلة او سماحة الشيخ لان هذا خطأ - 03:05:13

كان احمد بن حنبل بماذا ينادي يا ابا عبدالله ما كان يقال سماحة فضيلة الشيخ ابو عبد الله احمد بن حنبل. كان يقال ابا عبدالله ماذا تقول في هذه المسألة؟ الاعتناء بالالقاب والاكترات بها هذا مما - 03:05:27

والناس مستحبثة واثر في نفوسهم وديانتهم. نعم. قال وقال يزيد ابن الوليد ابن عبد الملك اذا ما تحدثت في مجلس تناهى حديثي

الى ما علمت لم اعد علمي الى غيره وكان اذا ما تناها سكت. نعم - 03:05:41
قال وروينا عن الشعيبة انه قال ما رأيت مثلني ما اشاء ان ارى اعلم مني الا وحدثته. نعم. وقال غيره علمنا اشياء وجهلنا اشياء فلا
نبطل ما علمنا بما - 03:05:56

نعم. وقال حماد بن زيد سئل ايوب عن شيء فقال لم يبلغني عندكم في النسخة بس عفوا كلام الشعب كلام الشعب مرة اخرى ما مثلني
ما اشاء ان ارى اعلم مني الا وحدثته - 03:06:06

ايش معنى الا وحدثته احسنت في نسخة اخرى الا وحدثه وان اجدها ذي اليق بالسياق هو يتكلم عن الانصاف. وكيف ان العلماء كانوا
يزدرؤن انفسهم. فعلى النسخة الا وحدثه بتكون اكثر وضوحا. يقول انا ما اردت ان ابحث عن عالم - 03:06:20
اعلم مني الا وحدثه ما شاء الله ما في علم الا هناك من هو اعلم مني. هذا يدل على هضمه لنفسه وانه لا يرى نفسه اماما في العلوم لا
اشاء ان ابحث عن رجل اعلم مني الا دائما اجد من هو اعلم مني - 03:06:42

يعطيك شخصية الذي يهضم نفسه الا وحدثته عن منكر يعني ممكن لكن انا اجد النسخة الاخرى او الخطوط الاخرى يعني هيک اجمل
وابهج لكن في النهاية الله اعلم. وكلامك له وجه من الصحة. من كان رافع يده هنا - 03:06:58
قال وقال عماد بن زيد سئل ايوب عن شيء فقال لم يبلغني فيه شيء فقيل له قل فيه برأيك. قال فقال لا يبلغهرأيي. سبحان الله
قال لا يبلغهرأيي. ايش يعني - 03:07:16

يعني طاقتني في الاجتهاد لا تصل ان اتكلم في هاي المسألة شوف الانسان الذي يقف ويعرف حجمه سواء هذا كان حجمه او متورع
لكنه في النهاية يقول لك لا يبلغهرأيي. ايش يعني لا يبلغهرأيي - 03:07:28

طاقتني في الاجتهاد لا تقوى للحديث في هذه المسألة. مين اليوم يقوى على هذا من طلاب العلم ولا يخوض في المسألة الا بعد ان
يكون مدرك انه هاي مسألة تصلاح لحجمه العلمي. اليوم العوام العوام يخوضون في مسائل لو كانت زمن عمر لجمع لها اهل بدر -
03:07:44

تجد عامي ولا طالب علم مبتدأ يتكلم فيها كأنها يعني مسألة سهلة يعني يستغرب انه كيف انتم المشايخ الكبار لا تتكلمون فيها فهذا
حقيقة من كثرة الجهل في هذا الزمان. نعم - 03:08:01

قال وقال عبد الرحمن ابن وباسناده عن عبدالرحمن بن المهدى انه قال ذكرت عبيد الله بن الحسن القاضي بحدث و هو يومئذ قاض
فخلبني فيه. فدخلت عليه وعنده الناس بسماتين. نعم. فقال لي ذلك الحديث يعني عنده ناس بسباطين يعني بجانبين. يجلسون على
الجنب هذا وعلى الجنب الآخر من وفرة - 03:08:14

لمجلسه. نعم. قال فقال لي ذلك الحديث كما قلت انت وارجع انا صاغرا. شف هذا الاحتراك نعم هذا القاضي شوف القاضي وعنده من
يجلس عن يمينه وعن شماله ويعرف بخطئه في الهدف - 03:08:34

نعم قال الخليل ابن احمد ايامي اربعة يوم اخرج الخليل بن احمد اسمع متى ما سمعت الخليل بن احمد الفراهيدي ينصح فارعه
سمعك فانه خريطة في هذه الابواب. نعم. قال ايامي اربعة يوم اخرج فالقى فيه من هو اعلم مني فاتعلم منه - 03:08:48
اليوم القى فيه من هو اعلم مني فاتعلم منه. نعم. قال بذلك يوم فائدته وغنيمتى. ويوم اخرج فالقى فيه من من انا اعلم منه
فاعلمه. بذلك يوم اجري. بالعكس - 03:09:04

نعم اجري اي احصل فيه ماذا اجر ثواب التعليم ثواب التعليم هذا معنى اجري. قال ويوم اخرج فالقى فيه من هو مثلني فاذكره بذلك
يوم درسي. هذا اليوم الثالث الا ان اجد شخص مثلني في العلم - 03:09:17

فتندراس ونتذكرة العلم الذي بيننا. نعم. يوم درسه هذا يوم المذاكرة. يسميه درس يعني يوم مذاكرة. نعم. قال ويوم اخرج فالقى فيه
من هو دونه هو هو يرى انه فوقني فلا اكلمه واجعله واجعله يوم راحتي. خلص يعني واضحة. قال يوم ارى رجل ادون مني وهو -
03:09:31

شایف حاله اعلى مني. صحیت برتاح وبقول لا انا اعلمك ولا انت تعلمی وریحني. نعم قال وكان يقال اذا علمت عاقلا علما حمدك.

وان علمت جاهلا وان علمت الجاهل ذمك ومقتك. وما يتعلم مستح ولا متكبر قط. جميل - 03:09:51

قال وروي ان بزر جمهر اخذت احد فلاسفة الفرس او حكماء الفرس نعم اخذت امرأة ب Glamame وهو خارج من عند كسرى فقالت يعني بلجام فرسه. نعم فقالت اخبرني عما يحيط الناس فيه من معايشهم على قدر كيسهم ام بتقدير من ام بتقدير من خالقهم لهم؟ ايش يعني ؟ - 03:10:07

يعني الرزق الذي يأتي الناس في حياتهم هل هو الرزق يحصله الناس على قدر الذكاء كيسهم يعني ذكائهم ام هو قدر المكتوب الرزق بالراتب الشهري فرضا يعني هل هو على قدر الذكاء ام هو قدر قدره الله سابقا. فماذا اجاب هذا الحكيم؟ طبعا هذا حكيم يعني ليس من اهل الاسلام. نعم - 03:10:26

قال فقال لها هذه مسألة قد اختلف فيها من مضى من سلفنا. فقالت له فانت على كثرة ما تأخذ من بيت المال تعي عن الجواب في هذه المسألة فقال لها - 03:10:46

انت ما شاء الله واضح انه الله منصب في الدولة فقالت له انت كل هالرواتب اللي بتتوخذها من بيت مال الدولة مش عارف تجاوبني عن هاي المسألة. يا خسارة الرواتب اللي نعطيك ايها. نعم. فقال لها انا اخذ من بيت المال على قدر ما - 03:10:56 احسن ولو اخذت على قدر ما لا احسن انفذته سريعا. شف الجواب الحكيم. قال انا صحي باخذ راتب من بيت المال لكن باخذ راتب مقابل ان اعلم الناس اشي احسنه - 03:11:10

ولا اخذ راتب من اجل ان اتكلم في العلم بدون علم. يعني شف الجواب الذي يدل صار فاهم. نعم. قال فقالت له المرأة اما انك اذ عييت عن جواب هذه - 03:11:20

المسألة لقد احسنت الحيلة في تعاهد هذا الفسق اليك. قالت له صح انت ما عرفتش تجاوب هاي المسألة مش واضح انك شاطر انه يضل رزق بيت مال المسلمين ماشي عليك. يعني مش - 03:11:30 المسلمين يعني بيت مال الفرس. الواضح انك فهمان وعارف تدير الامور. يعني من خلال جوابه هي عرفت انه هذا الرجل حكيم. فقالت صحيح انت مش عارف الجواب عن هاي المسألة - 03:11:40

بس واضح انه عارف كيف تخلي الراتب ماشي. لانك تحسن الاجابة في المكان المناسب. نعم قال وقال غيرهم من الحكماء لن اطلب العلم لابلغ اقصاه ولكن لا اعلم ما لا يسعني جهله. جميل - 03:11:50

جميل قال لم اطلب العلم حتى اختمه لابلغ اقصى شيء في هذا العلم. صعب انك تختتم العلوم. قال لكنني طلبت العلم من اجل ان ارفع الجهل عن نفسي. وهذا لا يحتاج ان ابلغ اقصى العلم. نعم. قال وقال الشاعر اذا ما انتهى علمي تناهيت عن - 03:12:03

اطال فاملي ام تناها فاقصرها ويخبرني عن غائب المرء فعله. كما الفعل عما غيب المرء مخبرا. نعم. قال واخبرني غير واحد عن ابي القاسم ابن اصبع انه قال لما رحلت الى المشرق ونزلت القيروان فاخذت على بكر بن حماد حديث مسدد ثم رحلت الى بغداد وقد لقيت الناس فلما انصرفت عدت اليه - 03:12:18

ل تمام حديث مسدد فقرأت عليه فيه يوما حديث النبي صلى الله عليه وسلم انه قدم عليه قوم من مضرًا مجتaby الثمار فقال لي انما هو لابسين ملابس مصنوعة من جلود النمور - 03:12:38

ووضعوا ايضا كانوا يضعون جلود النمور على الرحال. فيجلسون عليها. فاتى النبي صلى الله عليه وسلم وفد من مضر وتعرفون العرب تقسم الى ربعة ومضر اي اثاني وفدي من قبائل مضر وكانوا قد لبسوا جلود النمر - 03:12:54

وهذه طبعا نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن لبسها كما جاء في الاحاديث. نعم. قال فقال لي انا هو مجتى بالثمار. فقلت له انما هو مجتى بالثمار. هذا هذا - 03:13:10

كيف وقع في بعض الروايات انهم اتوا مجتباي الثمار فقال لهم مش مجتباي الثمار مشتابي الثمار قرأوا الحديث خطأ مجتباي الثمار قالوا ما في معنى مجتبى الثمار. الانسان لا يلبس الثمار. قال مشتابي الثمار - 03:13:20

فهذا تصحيح للتصحيف نعم. قال هكذا قرأتها على كل من قرأته عليه بالandalus وبالعراق. يعني كل من روى هذا الحديث في الاندلس

وفي العراق رواه مستابي النيمار وانت تروي مشتابي الثمار هذا خطأ. نعم. فقال لي بدخولك العراق تعارضنا وتتفخر علينا او نحو هذا.

ثم قال قم الدجاج تدخل عندي عالعراق وتعلم - 03:13:37

عليها يعني تدخل علينا على العراق وتعلم علينا لأن هي مش تبي الثمار هم. قال ثم قال قم بنا الى ذلك الشيخ لشيخ كان بالمسجد

فان له بمثل هذا علما. فقمنا اليه وسألناه عن ذلك فقال انما هو مجتى بالنمار. كما قلت لهم - 03:13:57

الشيخ قال لهم لا هي مشتابين نيمار. حكموا بينهم شيخ قال هي مشstabي النيمار كما قلت انا يعني. قال وهم قوم كانوا يلبسون

الثياب مشقة جيوب جيوب وهم امامهم والنمار جمع نمرة فقال بك ابن حماد واخذ بانفه رغم انه للحق رغم انه للحق وانصرف.

نعم هذا تفسير اخر لقضية النيمار وقال لهم قومه - 03:14:13

كانوا يلبسون ثيابا مشقة جيوبهم امامهم. نعم فصل قال وذكر باسناده عن ليث ابن ابي سليم انه قال قال لي طاووس. وهذا موطن

الشاهد انه تواضع للحق. قال رغم ان في للحق رغم انه خاص لما عرف انه - 03:14:33

واخطاء هو يرويها الثمار وهي الثمار انصف من نفسه وهذا الباب معقود للانصاف. نعم. وباسناد عليث بن ابي سليمان انه قال قال لي

طاووس ما تعلمت ما فتعلمه لنفسك فان الامانة والحياء قد ذهب من الناس. يعني يقول نحن وصلنا لمرحلة ان الانسان يطلب

العلم من اجل نفسه - 03:14:47

واما ان تتوقع ان الناس تستفيد من علمك فاننا وصلنا الى زمان ذهب فيه الامانة والحياء فلا احد يستحق ان تعطيه العلم. تمام؟

الموطن شاهد ان هو يخبر عن للاسف يعني كثرة الجهل عند الناس وقلة احترامهم وقلة انصافهم باهل العلم. نعم. قال وقال ما لك بن

دينار من طلب العلم لنفسه قليل العلم يكفيه. ومن طلب - 03:15:06

للناس فحوائج الناس كثيرة العبارة ما معنى هذه العبارة الان يقول لك حدد وجهتك في حياتك العلمية يا طالب العلم انت تطلب العلم

من اجل ان ترفع الجهل عن نفسك - 03:15:28

فقط ولا تريده ان تتتصدر اذا كان هذا مستوىك في او طموحك قليل العلم يكفيك. يعني خلاص خذ من كل علم احسنا وتفقه في الدين

في الاساسيات. وان شاء الله هذا يكفيك - 03:15:41

اما اذا انت تدخل في طريق طلب العلم من اجل ان تتتصدر للناس وتفتقى الناس فاعلم ان الرحلة طويلة. لان حوائج الناس ومشاكل

الناس لا تنتهي وبالتالي انت ستتحتاج ان تطلع على كثير كثير من العلوم حتى تستطيع ان تغطي اكبر قدر ممكن من حوائج الناس.

فهمت - 03:15:53

يعني ما هو الطموح الذي تريده الوصول اليه؟ هذا سيحدد رحلتك العلمية. هل انا فقط اريد ان ارفع الجهل عن نفسي ام اريد ان

اتتصدر للناس كل مستوى معين يحتاج الى طريقة في طلب العلم. نعم - 03:16:15

قال وقالت امرأة للشعبي ايها العالم افتني. فقال انما العالم من خاف الله عز وجل. وهذا من انصافه يعني انه يقول انا يعني لست

عالما العالم الحق انما يخشى الله من عباده العلماء وانا لم اصل الى هذه المرتبة. نعم - 03:16:30

وروى الزبير بن بكار يقول المرء يقسى القلب ويورث الصفن. هذه افكار يعني مبعثرة لذلك ذكرها تحت فصل مستقل كل فكرة في

جانب. قضية ان الانسان يحاول ان يقلل الميراء قدر الامكان لانه يقسى القلب ويورث الضفائن بين الاخوة والاحبة. نعم - 03:16:45

فصل باسناد رحمه الله عن عبيد الله بن عبد الله بن عتبة ان ابن مسعود قال ما انت محدث قوما حديثا لا تبلغوا عقولهم الا كان

لبعضهم فتنة. هذا ايضا يمكن ان يدرج او يجمع تحت - 03:17:04

موضوع ماذا التعليم او وسائل التعليم وكيف تكون معلما ناجحا اللي اتكلمنا عنه في اول المجلس. ان المعلم الناجح لا يلقي امام

الناس معلومات الا اذا كانت هاي المعلومات مناسبة لمستوى عقولهم. يعني ما بنفع امام بسطاء الناس - 03:17:14

تلقي معلوماتي في تفاصيل وتفاصيل المنطق. وتفاصيل اصول الفقه. وماذا قالت تفتزاني؟ وماذا رد عليه الجرجاني؟ عوام الناس لا تسع

او عقولهم مثل هذه المسائل اليه كذلك؟ فيكون هذا العلم القاء لهم فتنة. فاما العوام عليك ان تختار نوع معين من المعلومات التي

- 03:17:32

عليهم ان يفهموها. امام الطلبة المبتدئين تطرح طرحا معينا امام المتوسطين تطرح طرحا اخر. احيانا بعض الشباب الناشئ طالب ابن عاشر تكلم عن هذا في كتابه يصبح بقريب. قال لما بدأت التدريس - 03:17:52

قال وجدت في نفسي هكذا رغبة اني اعطي الطالب كل شيء عندي. فشرحنا الاجرمومية او شيء من هذا قال فاعطيتهم من الحكماء والكذا وقال فكاندرس شاقا صعبا وواضح ان الموضوع كان يعني بالنسبة لاثراء لنفسي اني اشعرهم اني جمعت علوم الاولين والاخرين. قال فلما كبرت عرفت ان هذا سفه - 03:18:04

وان المعلم الناجح يراعي حال الطالب فالطالب المبتدئ لا يشرح له المتن كما يشرح للطالب المنتهي الطالب المبتدأ تعطيه الاساسيات يعني الموضوع باختصار ليس فرض عضلات. ليس ان اظهر للطالب قدراتي على ان احضر له من الكتب ومن حواشي الحواشي - 03:18:25

ومن حاشية فلان الذي لم يسمع باسمه. بعض الناس لرغبتهم باظهار نفسه يهتم بماذا؟ بالفلسفة في هذه الامور ليظهر للطالب انه ومثقف ومطلع على حواشي دقيقة. لكن في الحقيقة هو يخداع الطالب. لانه لم يعطه المعلومة التي تناسبه. اعط الطالب المعلومة - 03:18:41

تناسبه ولا تعطي معلومة اكبر من مستوى التعليمي حتى لا تفتتنا. نعم قال و قال ابن وهب وحدثني ابن ابي الزناد عن هشام ابن عروة انه قال قال لي ابي ما حدثت احدا بشيء من العلم قط لم يبلغه عقله الا السابقة - 03:19:01

بعديه لا يعرفه يضره ولا ينفعه نفس الشيء قال ابن عباس حدثوا الناس بما يعرفون اتریدون ان يكذب الله ورسوله هذا من جميل يعني حتى الاحاديث النبوية بعض الاحاديث النبوية لا يقوى على جمعها مع اصول الشرعية الا العلماء. فالتكلم باحاديث نبوية - 03:19:18

قد تتباه العوام في فهمها خطأ حتى ولو كان حديثا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم. فعليك ان تنتقي الحديث الذي يناسب عقول العوام. اليك كذلك؟ بعض الاحاديث تحدث - 03:19:40

شبهة عند النساء او تعدو الشبهة عند الرجال او ما شابه ذلك. وبالتالي حتى الحديث النبوى ينتقى منه احسن. فما بالك بالعلوم الاخرى نعم عن ابن مسعود نحوه. طيب. عن ابن مسعود نحوه فصل وباسناده عن او ان عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال تعلموا العلم وعلموه للناس وتعلموا له الوقار والسكنية - 03:19:53

لمن تعلمت منه ولمن علمتموه ولا تكونوا جبابرة علماء فلا يقوم جهلكم بعلمكم. نعم. وباسناده عن ابي مسلم انه يقول كان سفيان على المروءة فنظر الى اصحابه بالحديث يعدون على جبل المروءة كأنه نعم. فنظر الى اصحاب الحديث يعدون حين رأوه كأنهم مجانيين. فقال مثلهم الى اصحاب الحديث يعدون - 03:20:13

حين رأوه حين رأوه يعني كلهم يركضوا باتجاهه. يريدون ان يصلوا اليه. قال كانهم مجانيين كانهم تحت ابصار من شاييفين. قال كانهم مجانيين. فقال فقال مثلهم مثل واصحاب الحمام لهم لذة في شيء لو ارادوا الله به لقاربوا الخطاة - 03:20:33

يعني انتقدتهم على ذلك. قال هذول مثل اصحاب الحمام. اصحاب الحمام اللي بتعرفوا اللي بكشوا الحمام وبشتغلوا في الحمام والعصافير قال هذول مثل اصحاب الحمام مثل كشيشة الحمام قال لهم لذة في شيء. كيف كششتو الحمام لهم لذة في الحمام وتطهيره وجمعه؟ هؤلاء اصحاب الحديث الذين - 03:20:48

يعني رآهم يركضون لهم لذة في شيء. حابين يسمعوا الحديث ويستكتروا منه. قال لو ارادوا الله به لما ركضوا ركب المجانين. لقاربوا الخطى ولظهرت عليهم الرزان. نعم. هذا يدل على ان طالب العلم يجب ان نظهر عليه الرزان ولا يكن يعني في عنده طيش - 03:21:06

يعني هو انتقد نوع من الطيش ظهر من بعض الطلبة انهم اسرعوا جدا مثل المجانيين يركضون لما رأوا. فهو يقول يعني لماذا هذا التصرف؟ انت تطلب العلم لله فالهدوء الهدوء وما في داعي لمثل هذه التصرفات. نعم. قال وكان يقال اربعة لا يألف منهم شريف - 03:21:24

اغمق منهم ولا منها المفهوم؟ اربعة لا يألف منها. لا من منهم اظن خطأ. نعم منها الشريف لا يألف منها الشريف قيامه من مجلسه لابيه وخدمته لضيوفه وقيامه على فرسه وان كان له عبيد وخدمته على فرسه يعني خدمته - [03:21:42](#)

قال قال وخدمته العالمة ليأخذ من علمه. هذا موطنى الشاهد ان الشريف لا يألف من خدمة العالم ليأخذ من علمه نعم ويقول ارحموا عالما ويقال ارحموا عالما يجري عليه حكم حكم جاهم - [03:21:59](#)

هذا الكلام ارحموا عالما يجري عليه حكم جاهم. يلا نشوف يقطلة العقول ما زالت العقول الساعة ثلاثة ونص زي عقول الساعة ستة ونص يلا بدننا نشوف بدننا نشوف وجوه جديدة اه حبيبنا اها - [03:22:15](#)

لا ليس هذا اه مشايخنا الضفة الجنوبيه وكل ما بعد الواحد ان يبطل يفكرا؟ انا شيخها ابو راشد ابو سند ما فانا ما نعرفه انا اريد ان اشوف الوجوه الجديدة اه - [03:22:36](#)

ما الوجوه الجديدة ها يا شيخ احمد احكي في عنده فكرة اريد يعني يعني كيف يعامل يعني الناس تعامل اه هي كلمة حكم جاهم واضح ايوه ايوه حبيبنا احسنت العالم الذي يعيش تحت حكم الجهل - [03:22:57](#)

الحكام جهال وهو عالم يعيش في مملكتهم فهذا مسكون. ارحموا عالما يجري عليه حكم جاهم. يعيش في حكم رؤساؤه جهال بدناس نصره اكثر من هيك جماعة. هني مش خلية يجيبوا الله يا شيخ عالي بعديها. خلص طيب ماشي ما بعدا. ايوه. قال ويروى ان بعض الاكاسرة كان اذا سخط على عالم سجله مع - [03:23:28](#)

اهلي في بيته واحد. هذى كانت عقوبة عند الفرس. اذا بدك تعذب عالم احبسه مع جاهم في غرفة واحدة تمام؟ بنسي علمه. نعم. قال ومن حديث جابر رضي الله عنه انه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ثلاثة لا يستخف بحقهم الا منافق ذو الشيبة في الاسلام والامام المقطسط ومعلم - [03:23:49](#)

بخير. ومعلم الخير. طبعا هذه الضعيف لكن معناه صحيح ان هذا من صفات اهل النفاق. المعنى صحيح ان يستخف بعالم يعلم الناس الخير ويعلم بعلمه. برجع بقول ويعمل بعلمه لانه اليوم احنا بنعاني مشكلة انه كثرة المتتصدين ومختلفين ومتباهين - [03:24:06](#) وهناك اراء مشرفة وهناك اراء مخزية. وبالتالي يجب ان يعرف من هو العالم الذي يتكلم عنه هنا. العامل العالم الرجل امن بعلمه بهذه المعايير نعم. قال وقال ابن وهب ان سمعت مالكا يقول ان حقا على من طلب العلم ان يكون له وقار وسكنينة وخشية وان يكون متبعا لآثار من مضى - [03:24:26](#)

وقبلها. وهذا جميل وان يكون هذا احفظوها طالب العلم لا يتكلم في مسألة ليس له فيها امام دائما اذا تكلمت مسألة او تبنيت رأيا يجب ان يكون لك فيه امام من الائمة السابقين تأتيك بدليل واما تقول يا اخي - [03:24:46](#) مش مشكلة قد يأتي الانسان المعاصر بامر لم يسبق اليها الاولى. يعني هذه الكلمة شوي عريضة. تمام؟ وبعضهم يقول نحن رجال وهم رجال. وهو الاجرمية بخطأ فيها. تمام؟ بواحد ورجال هم رجال لما تكون انت على مستوى علومهم. اما وانت ما زلت تخطي في بديهييات العلوم واساسياتها. لا ما بنفع - [03:25:04](#)

قول نحن رجال وهم رجال. بدك تصفيي صف احمد بن حنبل والشافعي ومالك وابي حنيفة وسفيان والاعمش بدك تهدى شوي وتعرف من هم هؤلاء؟ وما مقدار علومهم قبل ان تقول نحن رجال وهم رجال. نعم - [03:25:24](#)

قال وروى زيد بن الحباب بساندته قال ابو الدرداء من يزداد علما يزداد وجعا. نعم. وقال سفيان يزداد وجعا. هذا ابو الدرداء رضي الله عنه يقول من يزداد علما يزداد وجعا - [03:25:41](#)

اه حبيبنا وجع من اهم ايصال العلم للناس. ممكن. ما عندي مشكلة. تفضل يعني قد ارى بعيد اه حبيبنا عمار انت رفعت يدك ولا انا شايف خطأ. اه. في واحد خلقك رافع ايده اتكلم ايمان الشايب ايوه - [03:25:56](#)

جيد احسنت اه يعني يزداد اسفا على جهل الناس. من يزداد علما يزداد وجعا لما يرى من جهل الناس وعدم ادراكهم بهذه العلوم. اه سندرى احسنت يزدادوا وهذا كله متقارن متقارب. يزداد وجعا لأن الناس يكتشفونكم الناس جهال. وبالتالي يصبح عنده غربة. اه حبيبنا - [03:26:22](#)

ممکن ببرضو ملحوظ لطيف يعني العبارة واسعة. وبالتالي يمكن ادخال عدة معاني احسنت. يزداد وجعا لمعرفته بعظامه الله وخشيته الله. وعظامه مقام الله کم نحن ننصر في هذه المعاني؟ طب نكمل حتى لا نتأخر؟ نعم. قال وقال منصور بن اسماعيل الفقيه وقال سفيان الثوري لو لم اعلم لكان اقل لحزني. نعم لو - 03:26:52

لو اعلم لو لم اعلم لكان حزني اقل. كلما ازدت علما بالله ازدت خوفا واجلا وتعظيمها. وحزنت ايضا على وضع الناس. يعني افكار كثيرة لك المعنى الذي اضافه الاخ الاخير معنى جميل حقيقة. نعم. قال وقال منصور ابن اسماعيل الفقيه عيشوا الفقيه بعلمه متغص وكذا الطبيب وعبر الرؤيا. اما الفقيه فخشى - 03:27:12

من ربه والاخران فخشية الدنيا. نعم. يخشى من الدنيا يخشى من الناس. اذا ما عالجته او اذا اخطأ في علاجه يبحوا عشيرته هذا وتضرب طعابر الرؤيا اذا ما كانوا اذا لم تعجبهم تعبير ورؤيا يضرب. فيقول لك الفقيه يخشى من الله والطبيب وعبر الرؤيا يخشى من الناس. نعم - 03:27:32

قال وكذا المنجم عيشه من عيشهم فما فيما يقول ذو النهي اشقي. الشك اول حاصل في كفه وبعد من زهده ومن تقوى. يخشى ويرجو انجما مدبرها احرى بان يخشى بان يرجى. يعني سبحانه الله المنجم يخشى من الانجم وقادتها والذى يجب ان تخشاه هو الله. وليس النجوم فانما النجوم تتحرك - 03:27:54

يقدر الله. نعم وباسناده عن ابي الدرداء انه قال انما العلم بالتعلم وانما الحلم بالتحلم ومن ومن يتحرى الخير يعطى ومن يتوقى الشر يوقد. نعم. ثلاث من فعلهن لم يسكن - 03:28:14

حقيقة من اعظم الكلام الذي يجب ان يحفظه طالب العلم انما العلم بالتعلم ما في احد خرج من بطن امه عالما انما العلم بالليالي والليالي وانما الحلم والاخلاق والاداب ايضا بالتحلم. يعني بالتصبر على اكتساب الاخلاق والاداب - 03:28:26

تكتسبها مش كل الاخلاق ستولد عليها. في اخلاق ستكون صعبة عليك لكن بالتحلم والتعود ان شاء الله تكتسبها وتصبح عادة. نعم ومن يتحرى العلم ومن يتوقى هو الذي يبحث عن الخير بصدق - 03:28:45

يبلغه الله هذا الخير او ما هو في منزلته. نعم. قال ومن يتوقى الشر يوقد ثلاث من فعلهن لم يسكن الدرجات العلى ولا لا اقول الجنة. من تكهن او استقسم او رجع من سفره لطياره؟ نعم. قال ثلاثة من فعلهن لم يسكن الدرجات العلى لا اقول الجنة. ايش يعني؟ يعني لا اقول انه لن يدخل الجنة - 03:28:59

لكن اقول انه لن يكون في اعلى عليين من يقع في هذه المعاشي لن يكون في اعلى عليين. اما ان اقول انه لن يدخل الجنة يعني لا يتأنى على الله في ذلك. ما هي؟ قال من تكهن او استقسم او رجع من سفره لطياره. طبعا هذه الامور يعني - 03:29:20

هي من امور الجاهلية وهي من امور الشرك حقيقة. لكن هل ابو الدرداء يرى ان منها ما يكون شركا اصغر ومعصيةكبرى لا تصل بصاحبها الى الكفر يعني هذا يحتاج الى نظر. قضية الطيرة ماشي مفهوم كلام اهل السلف انها قد تكون صورة من صور الشكل الاصغر في بعض صورها. لكن - 03:29:40

بالازلام اذا كان من صور القمار نعم ليس مخرجنا من الملة. اذا كان من صور القمار ليس مخرجنا من الملة فيصدق عليه. لكن من تكهن يمكن ان يقال ليس الذي يمارس الكهانة - 03:30:02

بل من ذهب الى الكهان من ذهب الى الكهان ويسألهم. فهذا نعم ورد في بعض الاحاديث انه من معاishi الكبار. وان لم يصل بصاحبها الى الشرك. واما الكاهن نفسه فهذا كافر فلا يمكن ان يقول ابو الدرداء انه يعني قد يدخل الجنة ولكن لا يصل الى الدرجات العلى. فيجب ان نحمل الكلام على صورة يصلح فيها - 03:30:16

اذا من تكهن اي من سأل الكاهن. وليس المراد الكاهن نفسه الذي يدعى علم الغيب. فهذا كافر لا يدخل الجنة اصلا. نعم قال ومن قول ابي الدرداء انما العلم بالتعلم اخذ والله اعلم سابق قوله قد قيل قبل في الزمان الاقدم البربرى مر معنا كثير هذا سابق البربرى - 03:30:38

يكثير عنده الشعر الذي فيه الحكمة. نعم. ولقد قيل قبل في الزمان الاقدم اني رأيت العلم بالتعلم. جميل. قال وقال الحسن العامل

على غيره كالسالك على غير طريق. والعامل على غير علم ما يفسد اكتر مما يصلح. فاطلب العلم طلبا لا تضره بالعبادة. واطلبوا العبادة طلبا لا تضره - 03:30:58

وبالعلم فان قوما طلبو العبادة وتركوا العلم حتى خرجوا باسيافهم على امة محمد صلى الله عليه وسلم ولو طلبو العلم لم يدهم على ما فعل لم يدهم على هذا حقيقة من اعظم الكلام ايضا كلام عظيم جدا. دعونا نقرأ مرة اخرى. اقرأوا مرة اخرى - 03:31:18
وقال الحسن العامل على غير علم كالسالك على غير طريق. يعني العابد او الذي يمشي في اي مشروع حركي سياسي نهضوي وهو لا يملك علم شرعي هذا سيظل ليس يعني الموضوع ليس فقط العابد بل حتى اي - 03:31:34

طريق او مسلك فكري سياسي نهضوي للامة. لا يقوم على اساس العلم الشرعي فهو ضلال. هذه قاعدة عامة. ثانيا والعامل على غير علم ما يفسد اكتر مما يصلح. الفكرة الثاني هذا الشخص نفسه صاحب المشروع النهضوي السياسي الحركي سمه ما شئت - 03:31:50
ما يفسده في الناس اكتر مما يصلحه. هو يعتقد انه يصلح لكن ما يفسد اكتر لانه لم يبني مسيره وتوجيهاته للناس على ماذ؟ على العلم الالهي. نعم. قال فاطلب العلم طلبا لا تضره بالعبادة واطلب العبادة - 03:32:08

ما معنى فاطلب العلم طلبا لا تضر بالعبادة ما معنى هذه العبارة عبارة مهمة اه عبد الرحمن يعني احسن واعطيكم المثال من الاخر. يعني يقول لك اياك ان تجعل طلبك للعلم يؤثر على عبادتك - 03:32:22

صحيح؟ اياك ان تجعل طلبك للعلم يؤثر على عبادتك بعض الشباب لانه يظن نفسه طالب علم يقول لك انا طالب علم. بالتالي معفى من قيام الليل. معفى من اذكار الصباح والمساء. معفى من الخشوع في الصلاة - 03:32:43
معفى من كل الامور. ليه ؟ قال لاني طالب علم. لا يا اخي الله يرضي عنك. ليس هذا منهج السلف طلب العلم لا يؤثر على العبادة. لذلك ماذا قال الحسن؟ فاطلب العلم طلبا لا يضر بالعبادة. لا تجعل طلبك للعلم يضر - 03:32:56

في مسلك العبودي مع الله او العبادة مع الله سبحانه وتعالى. بدك تضلك محافظ على اورادك على قرآنك. بل يعني لا يصلح ان يكون عوام المسلمين افضل من طلاب العلم في التبعيد - 03:33:12

صحيح انها تجد عوام المسلمين حرصهم على القيام والقرآن والصلوة والذكر احسن من بعض حتى من هو متتصدر لتعليم الناس الخير وهذا مشكلة اليك كذلك المسلك. طيب والعكس ايش قال - 03:33:24

قال واطلب العبادة طلبا لا تضره بالعلم. اه والعكس ايضا لابد يكون انه لا تنشغل بالتبعيد لدرجة تقصير فيها في طلب العلم. لا تشغلي بالتبعيد كحال كثير من اهل التصوف. ممن يشتغل بالاوراد والاذكار وكذا. وما عنده استعداد يحضر مجلس فقهى - 03:33:37
وما عنده استعداد يحضر مجلس حديث. يتعلم سنة النبي صلى الله عليه وسلم. فاياك ان تنشغل بالعبادات الشخصية ويؤثر ذلك على ايضا نصيبيك من طلب العلم. نعم. قال فان قوم طلبو العبادة وتركوا العلم حتى خرجوا باسيافهم على امة محمد. يعني الخوارج ما كانت مشكلتهم ترى - 03:33:55

خوارج كانوا عباد عبدالله بن وهب الراسبيبي رئيس الخوارج كان عنده هنا عالمة في وجهه لشدة سجوده رأس الخوارج كان يطيل السجود حتى قالوا كان لديه عالمة من كثرة السجود - 03:34:15

اذا ما مشكلة الخوارج انهم غلبو جانب التبعيد الزائد وقصروا في العلم تقاصيرا حتى سفكوا الدماء البريئة. بحجة انهم ماذ؟ انصار الله والذين يعملون مع الله وما شابه ذلك زهدهم في العلم سفكوا به الدماء. وكانوا يعني وصفهم النبي صلى الله عليه وسلم يمرقون من الدين كما يمرق السهم من الرمي. ماذ - 03:34:30

طول السجود ماذ افاد؟ لم يفتكم شيء؟ نعم قال ولو طلبو العلم لم يدهم على ما فعلوه. نعم لو كان عندك علم لما سفكت الدماء. تفضل حبيبي وروى صالح. دقيقة دقيقة اه - 03:34:52

لأ يعني هو كلامك صحيح يعني لا تجعل علمك سبب انك تتقلل دائمًا من العبادة اللي هو قلة كثرة العلم مع قلة العمل كلامك يدندن نحو نفس الفكرة. نعم قال وروى صالح بن مسمار والاشعث وعن الحسن انه قال ان من اخلاق المؤمن قوة في الدين وحزما في لين وایمانا في يقين. هاي اخلاق اهل - 03:35:11

الايمان قل ان اخلاق المؤمن ان يكون عنده قوة في الدين لما يتعامل في الامور الدينية لا يتلاعب بها ولا يسمح لاحد ان يتلاعب بها امامه. وهذا من اخلاق اهل الايمان. القوة في دينه. سواء قوته هو - [03:35:36](#)

الشخصية انه يعني القوة في الدين تكون نحتملها على وجهين. قوة هو في دينه يعني دينه قوي مش مهترئ هزيل و قوة تشبهه في الدين بحيث لا يسمح لاحد ان يتطاول عليه. هذا وهذا اخواني تحت هذا المفهوم. ايضا - [03:35:52](#)

قال وحزما في لين يعرف وبين يحزن وبين يلين؟ عنده توازن. يحزن في الامور التي تحتاج الى حزم ويلين في الامور التي تحتاج الى لين. متوازن في هذا الجانب. ايضا من اخلاق اهل الايمان - [03:36:07](#)

وايمانا في يقين عنده ايمان ويقين بأنه هذا الايمان هو سبب النجاة سبب الوصول سبب في تحقيق غيره فهو مصدق ومتيقن بهذا التصديق. ومتيقن بنتائجها ثماره. نعم. قال وحرصا على علم وشفقة في تفقه وقصد في عبادة حرص - [03:36:21](#)

على العلم وشفقة في تفقه يعني اذا تفقه لا يشق على نفسه وانما يأخذ الامر باليسير. كما مر معنا. وقصد في العبادة يعني التوسط ما عنده غلو ولا جفاء ورحمة للمجهود يعني يرحم الضعيف المجهود هو المثقل المهموم يرحمه يعني يشفق على المسكين المتعب نعم - [03:36:43](#)

قال واعطاء للسائل لا يحيف على من يبغض ولا يأثم على من يبغض اللي هو سميناه قبل شوي ايش؟ الانصاف. يعني اذا ابغضت شخص ما بظلمه خلص انصف معه حتى ولو كنت ابغضه. نعم - [03:37:07](#)

قال ولا يأثم في من يحب. ولا يأثم في من يبغض. لا يصل الى التعشق والتعلق المحرم اذا احب شخصا احبه جدا لا يعبده ويتعشقه ويتعلق به كما يفعل اصحاب الامراض النفسية. نعم. قال في الزلازل وقور وفي الرخاء شكور. قانع بالذى له - [03:37:21](#) في الزلازل وقور ليس مراد الزلازل الحقيقة المراد في الابلال والفتنة. عنده وقار ولا يوجد عنده عجلة وتسرع. وفي الرخاء والنعمة شكور يشكر الله على نعمه نعم قانع بالذى له قناعة ايوة. ينطق ليفهم ويستك ليس لم ويقر افهم اذا نطق تكلم بعلم هذا معنى - [03:37:41](#)

اذا نطق تكلم بايش بعين لا يتكلم كلام فارغ قال اذا سكت يسكت ليس. انه السكوت سلامة احيانا تمام من كانوا يؤمنوا بالله واليوم الآخر فليقل خيرا او ليصمت طيب - [03:38:06](#)

ويستك ويقر بالحق قبل ان يشهد عليه. يعني اذا كان الحق عليه يقر به ما ليس من اهل الخصومات ولا ترفع عليه قضية ولا شيء. اعمل حق علي خلص بعترف به. ما في داعي ان اضطر الناس ان يرفعوا علي قضية حتى - [03:38:20](#) يعترف بالحق او يثبت علي الحق. نعم. قال وعن ابي حمزة الثمالي انه قال دخلت على علي بن الحسين بن علي رضي الله عنهم فقال يا ابا حمزة الا اقول لك صفات المؤمن والمنافق - [03:38:37](#)

ثقة قلت بلى جعلني الله فداءك. فقال ان المؤمن من خلق علما وهذا يدل انه يجوز ان تقول للشخص المسلم جعلني الله فداءك هذه سئلت عنها اكثر من مرة في هذه الايام - [03:38:47](#)

اللي احيانا بعض الناس يقول انا فدا فلان انا فدا وكذا وبالتالي هل يجوز ان اقول انا فدا هذا الشخص المسلم؟ نعم هذه عبارة لا اشكال فيها بس بشرط الا تسبب اختلالا في الموازين العقدية - [03:38:58](#)

اما تقول جعلني الله فداءك على سبيل الدعاء ما في مشكلة. لكن ان يصبح تعلقك بهذا الشخص وهما الرمزية. اعلى من تعلقك بالله. اه هون بصير عندك ايش مشكلة في اللفظ تفهمون كلامي انه ما في مشكلة ان تقول انا فدا فلان. قد يكون له رمزية جهادية عقلية فكرية. نعم ما في النا مشكلة لكن المشكلة وبين - [03:39:10](#)

لما تصبح هاي الفكرة تؤثر على عقيدتك وتعلقك بالله. ويصبح تعلقك بالأشخاص اكثر من تعلقك بالله. طب لو فسد لو لو استشهاد هذا الشخص لو قتل قد يصبح عندك ماذا؟ نوع من الانهيارات الائماتي او نوع من سوء الظن بالله سبحانه. فدائما عود نفسك ان يكون تعلقك بمن؟ بملك الملوك سبحانه. لكن لا تستعين ببعض - [03:39:30](#)

مستعجل في التبديل. يا اخي اتق الله لا يجوز ان تقول لشخص انا فدا لا هي مين قال لك يجوز لكن على سبيل الدعاء وليس على

سبيل التعليق. تمام؟ ولا تقال الا للمسلم طبعا. نعم - 03:39:52

قال فقال ان المؤمن من خلق علمه بحلمه يسأل يسأل ليعلم وينصت وينصت ليسلم. لا يحدث بالسر والامانة الاصدقاء. ولا يكتتم مشاهدة البعداء ولا يحيف على الاعداء. يعني الاسرار والامانة يكتتمها - 03:40:04

ولا يحدث بها واذا كانت له شهادة ولو كانت هذه الشهادة لصالح عدو يشهد بها لو كانت عندي شهادة لصالح عدو ومستعد ان يشهد بها لله. نعم قال ولا يحيف على الاعداء ولا يعمل شيئا من الحق رباء ولا يدعه حياء. فان فان ذكر بخير خاف ما يقولون واستغفر لهم - 03:40:20

ان المنافقينه ولا ينتهي ويؤمر ولا يأتمن. اذا قام الى الصلاة اعتراض واذا ركض ريض واذا سجد نقر يمسى وهمته العشاء ولم يضم ويصبح وهمته النوم ولم يسهر. يعني هو اهمه بطنه - 03:40:43

وهمه يخلص من الصلاة قدر المستطاع. اذا صلى صلی نقرأ همه انه يخلص من الصلاة سريعا. قال همه العشاء ولم يضم. يعني بفكر في العشاء وهو مش يعني واحد صائم حقه يفك في العشاء. لكن انسان مش صائم وافطر وتغدى ليش حامل هم العشاء؟ هو المراد ان المنافق - 03:40:58

همه شهوة بطنه وفرجه واذا صلی يرأون الناس ولا يذكرون الله الا قليلا. نعم قال فضل في فضل الصمت وحمده ثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال من صمت نجا وانه صلی الله عليه وسلم قال صحيح من صمت نادوا وهذا من اهم الامر - 03:41:18

المهارات التي يجب ان يكتسبها طالب العلم. احياناً تتعرض لمجالس وتجلس مع ناس يثثرون كثيراً ويتكلمون كثيراً. فايak ايak انك تدخل معهم في مساجلاتهم وتفاهمتهم وتعلم ان تصمت ولا تتكلم الا اذا احتاج المقام وان تتكلم - 03:41:34

والا فالكلام كثير من يتحدث كثراً. فطالب العلم يوطن نفسه على الصمت وعبودية الصمت واحسان هذا الفن لانك ستدرك ما يدهشك في اذا تصدرت. نعم. وانه صلی الله عليه وسلم يؤمن بالله واليوم الاخر فليقل خيراً او ليسكت. اه. وقد ذكرنا هذا المعنى مجرد في التمهيد. اي - 03:41:51

في كتابه التمهيد مرة معناه وباسناد ان يزيد ابن ابي حبيب انه قال ان من فتنة العالم ان يكون الكلام احب اليه من الاستماع. هذا ضعوا تحته خط واحفظوه في حياتكم. مما يدل على - 03:42:11

لان عندك فتنه يا طالب العلم ان يكون الكلام احب اليك من الاستماع يعني ان تكون شهوة الحديث عندك تغلب شهوتك ان تسمع وان تستفيد وان تتلقى. هذا دالة انه في خطر - 03:42:22

في مشكلة عندك في حياتك. نعم قال وفي الاستماع سلامة وزيادة في العلم والمستمع شريك المتكلم. وفي الكلام توهق وتزين وسلامة وزيادة شريك المتكلم في الاجر والثواب. لان مجلس العلم يقوم على متكلم - 03:42:36

ومستمع فلو كنت انت المستمع لا يضرك ذلك. نعم قال ومن العلماء من يرى انه احق بالكلام من غيره ومنهم من يزدري المساكين ولا يراهم ولا يراهم لذلك موضع. ومنهم كله من امراض القلوب نعم. ومنهم من يخزن - 03:42:51

علمه ويرى ان تعليمه ضعف ومنهم من يحب ان لا يوجد العلم الا عنده. ومنهم من يأخذ في علمه مأخذ ان يوجد العلم الا عند هذا ايضاً انتبه له. بعض المشايخ او بعض المتتصرين يريد من الطلاب ان لا يأخذ العلم الا من عنده - 03:43:05

وهذا من امراض القلوب. انت يا اخي لم تحتوي على كل العلوم. ومن الخطأ اصلاً ان الطالب يقتصر عليك فلماذا تطالب الطلاب الا يأخذوا العلم الا من عندك؟ خلهم يسمعوا منك ويستفيدوا منك ويستفيدوا من غيرك. هكذا تكون نفس سوية - 03:43:23

نعم قال ومنهم من يأخذ في علمه مأخذ السلطان حتى يغضب ان يرد عليه من قوله شيء او يغفل عن شيء من حقه. هذا يعني ما ان يأخذ مذهب السلطان - 03:43:40

يعني يسير على خطى السلاطين. هذا معنى يعني بعض العلماء يسير على خطى السلاطين. من الذي يغضب اذا رد عليه؟ السلطان ومن الذي يريد ان يستوعب حقه؟ السلطان. فبعض العلماء يسير على خطى السلطان. هذا معنى يسير على مذهب السلطان. يريد الا

يرد عليه والا يخطط - 03:43:54

وان كل شيء يعطى له انت ما عدت عالم. أصبحت سلطانا وزعيمها. نعم قال فلعله يؤتى بامر الله علم له به فيستحيي فيستحي ان يقول لا علم لي فيرجم فيكتب من المتكلفين. ومنهم فيرجم ايش يعني - 03:44:12

يعني يتكلم بالظن رجما بالغيم الشيخ ربنا قال في فيرجم يعني اذا سئل عن مسألة لا يعلمها يستحيي ان يقول لا اعلم فايشه بالغيب يصبح يخاطب المسألة ويتكلم فيها بجهله. نعم. قال ومنهم من يروي كل ما سمع حتى يروي كلام اليهود والنصارى اراده ان يغزره علمه - 03:44:29

وبعضهم لكثره حبه للظهور يروي كل ما يسمع لك بعض الناس اليوم هذا انتبهوا له. بعض الناس اذا الى انهم يشعر ان الثقافة اليوم الغالبة انك لازم تطعم كلامك وتدخل في كلام - 03:44:49

الغرب ونيتشه وهذول الجماعة بعضهم لا يعني لا يحمل مجلسه الا اذا استحضر اسماء الاجانب هؤلاء. حتى يشعر ان الطلاب انه ماذا بسعة ثقافته وغزاره علمه وهذا مرض من امراض القلوب اليوم يغزو كثير من الطلاب خاصة من اعطي حسن اطلاع. انه يصبح لا يجلس مجلس يعني يزهد ان يقول قال رسول - 03:45:04

رسول الله صلى الله عليه وسلم. حتى لا يتهم انه يا اخي انت لساتك بتحكي. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم. قال ايشه بده اتكلم؟ لاحكي نيتشي واحكي يوسف بدوي واحكي طه عبد الرحمن. واحكي اسماء الفلسفه - 03:45:26

بعض المسلمين وبعض لكن اقصد انه يصبح فتنه له في قلبه ان يتحدث بكلام الفلسفه لانه يشعر داخليا انه هكذا ايشه يعلو كعبه وينظر اليه انه ما شاء الله موسوعي. اما اذا قال قال سفيان وقال الاعمش وقال كذا انه هذا اخي ما زال على طريقة السلف - 03:45:36

وعلى خطى اهل الحديث مسكيين هذا الرجل لم يطلع على كلام الفلسفه. هذا مرض قلبي يغزو كثير من الطلاب حتى الافضل يعني بعض الطلاب حتى الافضل بما هم على مذهب السلف يشعر بشيء من الانتقاد وهذه ما يسميهها الشيخ غلام السكران فرج الله عنه سلطة الثقافة الغالبة في كتابه - 03:45:56

ايشه يعني سلطة الثقافة الغالبة؟ انه اليوم لان الثقافة الغالبة هي ثقافة الغرب والافرنج وكلامهم تجد له حلاوة وطلاؤة في الدراسة الجامعية وغيرها تجد الكثير من طلاب العلم يريد ان يسابق في تلك الميادين - 03:46:15

ويشعر الناس من حوله انه ماذا متقن فيها فيزدري الكلام بقال الله وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم ويكثر الاستحضار اسماء الاجانب في اثناء وهذا كل ما قال هو نفس ما قاله هذا. ابن حبيب ماذا قال - 03:46:29

قال يزيد ابن ابي حبيب ومنهم من يروي كل ما سمع حتى يروي كلام اليهود والنصارى اراده ان يغزره علمه. يعني اراده ان يظهر للطلاب غزاره ما عنده من الثقافة فيجيئ كلام الفلسفه واليهود وحكماء الفرس وحكماء الهند وهذا من الامراض القلبية. حقيقة هذه الوصية من اعظم الوصايا النافعة - 03:46:47

التي ينبغي ان يديم طالب العلم النظر فيها. حقيقة الكتاب مليء بالكلام يعني انا صاح اريد ان اقطع لكن كل جملة وكل فقرة فيها من المعاني العظيمة التي ينبغي ان يحصنها طالب العلم ويعتبرها منهج في حياة ما لا يمكن ان تتجاوزه. او هكذا يقرأ سريعا حرام كتاب نافع عظيم - 03:47:10

يجب ان تقف مع كل سطر فيه وقفه متعلم متفهم. نعم قال ابو عمر رحمه الله روي مثل قول يزيد ابن حبيب ابن ابي حبيب هذا كله من اوله الى اخره عن معاذ بن جبل من وجوه منقطعة يذم فيها كل من كان في هذه الطبقات من - 03:47:30

العلماء ويعيدهم على ذلك بالنار والله اعلم. يعني رویت هذه الوصية عن معاذ بن جبل لكنها اصح اسنادا الى ابن ابي حبيب. نعم وباسناده ان يزيد ابن ابي حبيب انه يقول ان المتكلم لا ينتظر الفتنة وان المنصل لينتظر الرحمة. جميل. يعني المتكلم ينتظر الفتنة - 03:47:45

ايشه يعني ينتظر الفتنة؟ ان يتكلم بكلمة خطأ فتسبب فتنه في الناس. واما الصامت مستريح صامت ريح نفسه لانه لا يتكلم بالتالي

هو ينتظر رحمة الله به. نعم وقالوا فضل العقل على المتنطق حكمة وفضل المتنطق على العقل هدنة. نعم - 03:48:02

يعني اذا زاد عقلك على لسانك فهذه حكمة واما اذا كان لسانك اكثرا من عقلك فهذا هجرة يعني قبيح بعض الناس عقله اكثرا من اعلى من لسانه. وايش يعني؟ يعني ما عنده في العقل اكثرا مما يتكلم به. فعقله غالب على لسانه. فهذا حكيم. وبعض الناس لسانه اعلى من عقله. ايش يعني - 03:48:21

يتكلم بكلام كثير كثير منه جهل فيقول هذا عمق لا يغلب لسانك على عقلك. عقلك ينبغي ان يغلب. نعم وقالوا لا يجري على الكلام الا فائق او مائق. نعم يا فائق - 03:48:45

يعني متقن يا مائق يعني مودع. قال لا يشتري على الكلام اما شخص متقن فهو واثق بما عنده. يا اخي هذا حقه يشتري واما شخص جاهم ماءع احمق يريد فقط ان يتفلسف وان يتكلم. نعم - 03:48:59

وباسناده عن ابي الذيالي انه يقول تعلم تعلم الصمت كما تتعلم كما تتعلم الكلام. فان يكن الكلام يهديك فان الصمت يقيك. في الصمت خصلتان خصلة تأخذ بها من علم من هو اعلم منك وتدفع بها عنك جهل من هو اجدل منك. نعم يعني يقول لك الصمت يفيدك امررين تستفید - 03:49:16

من علم من هو اعلم منك اذا صمت تدفع عنك ان تهزم في الجدال مع من هو اجدل منك اما ان تتعامل مع مجادل او عالم اذا صمت امام هذين الشخصين فامام العالم اذا صمت تستفيد من علمه اكثر. وامام المجادل الذي يحسن المجادلة اذا صمت تذهب عن نفسك - 03:49:36

معرض ان تهزم في الجدال. فهكذا تسلم. نعم قال وقال الحويطي كان ابو الذيال يتكلم بالحكمة ولم اسمع منه غير هذا في الصمت. جميل. وكان عمر بن عبدالعزيز كثيرا ما يتمثل بهذه الابيات. يرى - 03:49:56

تكتينا وهو للهوا ماقت وبه عن حدث القوم ما هو شاغله. وزعجه علم عن الله كله ومعالم شيئاً كمن هو جاهم. عبوس من جهال حين يراهم فليس لهم خذين يهازله. يذكر ما يبقى من العيش اجلاً فيشغلهم عن عاجل العيش اجله. نعم - 03:50:10
الاخдан هم الجلسات والاصدقاء بعد ما رئيس يهازله اي ليس له منهم يعني لا يجالسهم ولا يخادلهم. نعم وقال ابو عمر قد قد اكثر الناس النظمة في فضل الصمت. ومن احسن ما قيل في ذلك ما ينسب الى عبد الله ابن طاهر وهو قوله. نعم هذه كلها ابيات تنتفع بها انت في حياتك العلمية في فضل - 03:50:30

صمت نعم. قال اقل الكلام واستعد من شره ان البلاء ببعضه مقرون. واحفظ لسانك واحتسب ان البلاء ببعضه مقرون. يعني الكلام يجر البلاء عليك. نعم قال واحفظ لسانك واحفظ من ايه حتى يكون كنه مسجون. نعم. وكل فؤادك باللسان وقل له ان الكلام عليكم موزون - 03:50:49

وكل فؤادك يعني خل الفؤاد يخاطب اللسان ويقول له ان الكلام عليكم موزون قال فزناده وليك محكما في قلة ان البلاغة في القليل تكون نعم. وقد قيل ان هذا الشعر لصالح ابن جناح والله اعلم وهو اشبه ان البلاغة في القليل تكون اللي هو الايجاز - 03:51:12

يعني هل البلاغة تكون في اكتار الكلام او في ايجازه؟ البلاغة تكون في الايجاز وليس في اطالة الكلام فزناده زنا يعني وكأنه خطاب للفؤاد وللسان. هو قال وكل فؤادك باللسان - 03:51:35

وقل له ان الكلام عليكم موزون. يعني قل للفؤاد وللسان ان الكلام الذي سيخرج موزون فاذا كان الكلام موزون فزناده انتم زناده خل قلبك ولسانك يزناده فزنادها هذا مش من الزنا يا اخوان وحتى ما حداش يفكر غلط. فزناده هذا امر من الوزن. يعني هو يقول للسانه ولقلبه زنا - 03:51:52

قبل ان يخرج زناده جيداً فانه اذا خرج خلاص ذهب. وانحسب عليك باختصار. قال وليك محكما في قلة. عود نفسك ان يكون كلامك حكمة في قلة اه محكما وليس كثير كما النبي صلى الله عليه وسلم اوتى جوامع الكلم يتكلم بالحكمة - 03:52:17
وباسطر قليلة ولا يطيل الكلام. نعم. وقد قيل ان هذا ما قيل في ذلك قول نصر بن احمد الخنزري لسان الفتى حتف الفتى حين

يجهل وكل امرئ ما بين فكيه مقتل. اذا ما لسان المرء اكثر هذره هذره فذاك لسان بالبلاء موكل. اكثر - 03:52:37
يعني اكثر الكلام. نعم. فكم فاتح ابواب شر لنفسه اذا لم يكن قفل عليه مغلق نعم اذا قفل فمك يعني يقول لك نعم ومن من الافات عجبا برأيه احاطت به الافات من حيث يجهله. اعلمكم ما علمتني تجاري وقد قال قبل قائل متمثل اذا قلت قولـا - 03:52:57
انت رهن جوابه فحاذر جواب السوء ان كنت تعقل اذا شئت ان تحسي سعيدا مسلما فدبرت قولـا كنت رهن جوابه يعني اي اشي راح تقوله ستسأل عنه. صح؟ فبدك تكون مجهز جواب - 03:53:16

قال ان قلت قولـا كنت رهن. اي رهن يعني محبوس محبوسا لجوابه. اي شيء تتكلم به ستسأل عنه. وبالتالي بدك تكون مجهز نفسك لأن تجيب عن التساؤلات التي سيسألاها الناس على كلامك. ان قلت قولـا كنت رهن جوابه فحاذر جوابـا ايش عندك في نسختك - 03:53:32

جواب السوء ان كنت تعقلـه. نعم فحاذر جواب السوء ان كنت تعقلـ. يعني فحاذر انك تضطر ان تجيب اجابات سيئة. اجابات خاطئة ان هذا سيضرك في المستقبل. نعم. قال اذا شئت ان تحـيـا سعيدا مسلما فدبر وميز ما تقولـ وتعـقلـ. طيب سريعا اكملـ. قال ابو عمر الكلام الاخير غنية وهو افضل من - 03:53:51

سـكـوتـ لو اردنا ان نـميـزـ ايـهـماـ اـفـضـلـ الصـمـتـ اـمـ الـكـلـامـ بـخـيـرـ حـتـىـ لـاـ يـشـكـلـ ذـلـكـ اـنـ بـعـضـ الـطـلـابـ مـمـكـنـ يـحـصـلـ عـلـىـ خـلاـصـةـ وـهـوـ اـنـ الصـمـتـ اـفـضـلـ دـائـمـاـ لـاـ. هنا قال ابو عبدالـبرـ ابنـ عبدالـبرـ ماـذاـ يـقـولـ ؟ـ الـكـلـامـ بـالـخـيـرـ اـفـضـلـ - 03:54:11

من الصـمـتـ. يعني هذه النـتـيـجـةـ انه مشـ اـنـ لـازـمـ اـصـمـتـ. لاـ اذاـ كـانـ عـنـدـكـ كـلـامـ خـيـرـ يـاـ اـخـيـ تـكـلمـ لـكـ يـكـونـ الـكـلـامـ بـالـخـيـرـ. قالـ لـاـ اـرـفـعـ ماـ فـيـ السـكـوتـ يعني السـكـوتـ ماـ جـالـتـهـ ؟ـ السـلـامـةـ. السـلـامـةـ مـنـ الخـطـأـ. هذاـ اـرـفـعـ شـيـءـ فـيـ السـكـوتـ - 03:54:26
واماـ الـكـلـامـ بـالـخـيـرـ فـيـهـ ماـذاـ؟ـ غـنـيـةـ لـانـكـ اـفـدـتـ النـاسـ. وقدـ قـالـواـ مـنـ تـكـلمـ بـالـخـيـرـ غـنـمـ وـمـنـ سـكـتـ سـلـمـ وـالـكـلـامـ فـيـ الـعـلـمـ اـفـضـلـ مـنـ الـاعـمـالـ مـرـعـنـاـ انـ نـشـرـ الـعـلـمـ وـتـعـلـيمـ النـاسـ الـخـيـرـ اـفـضـلـ مـنـ ماـذاـ؟ـ مـنـ الـعـبـادـةـ الشـخـصـيـةـ لـانـ الـعـلـمـ نـفـعـهـ مـتـعـدـيـ. قالـ وـهـوـ يـجـريـ عـنـدـهـ مجرـىـ الذـكـرـ - 03:54:42

والـتـلـاوـةـ اذاـ اـرـيدـ بـهـ نـفـيـ الجـهـلـ. وـوـجـهـ اللهـ تـعـالـىـ وـالـوـقـوفـ عـلـىـ حـقـيـقـةـ الـمـعـانـيـ. يعنيـ اذاـ كـنـتـ تـقـصـدـ بـتـعـلـمـكـ الـعـلـمـ نـفـيـ الجـهـلـ عـنـ نفسـكـ واـخـلـصـتـ النـيـةـ لـلـهـ وـتـرـيـدـ اـنـ تـقـفـ عـلـىـ حـقـيـقـةـ مـعـانـيـ كـلـامـ اللهـ وـكـلـامـ رـسـوـلـهـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ. فـهـذـاـ الـعـلـمـ هوـ بـمـنـزـلـةـ - 03:55:02

قراءـتـكـ للـقـرـآنـ وـبـمـنـزـلـةـ ذـكـرـكـ لـلـهـ. مشـ يـقـولـواـ مـذـاكـرـةـ الـعـلـمـ تـسـبـيـحـ هـاـ هـذـاـ مـذـاكـرـةـ الـعـلـمـ تـسـبـيـحـ فـالـانـشـغالـ بـالـعـلـمـ وـمـعـرـفـةـ حـقـائقـ مـعـانـيـ
كلـامـ اللهـ وـكـلـامـ الرـسـوـلـ وـحـضـورـ هـذـهـ المـجـالـسـ وـالـاستـزـادـهـ هـذـاـ المـجـالـسـ كـانـكـ فـيـ مـجـلـسـ تـقـرـأـ فـيـ قـرـآنـ - 03:55:26
انـكـ تـذـكـرـ اللهـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـىـ. لاـ تـقـلـلـ مـنـ شـأـنـ هـذـاـ وـتـقـولـ ايـشـ استـفـيدـ مـنـ مـجـالـسـ الـعـلـمـ؟ـ هيـ مـجـالـسـ بـمـرـاتـبـ مـجـالـسـ الـقـرـآنـ.
وبـمـرـاتـبـ مـجـالـسـ الذـكـرـ تـفـضـلـ حـبـيـبيـ صـحـيـحـ هـذـاـ اـذـاـ كـانـ فـعـلـاـ مـنـ لـاـ يـعـلـمـ اـذـاـ سـكـتـ قـلـتـ الـخـصـومـةـ فـيـ الـتـالـيـ مـنـ كـانـ يـعـلـمـ اـذـاـ تـكـلمـ
كـلـامـ خـيـرـ بـسـ حـتـىـ نـهـيـ الـبـابـ حتـىـ يـذـهـبـ مـنـ يـذـهـبـ - 03:55:44

واتـركـ لـكـ الـمـسـاحـةـ الـاـسـئـلـةـ. قالـ قـاتـادـةـ لـعـالـمـ نـاطـقـ اوـ لـبـاغـ ايـشـ يعنيـ يـاـغـ؟ـ يـطـالـبـ الـيـ. يعنيـ طـالـبـ عـلـمـ مـسـتـمعـ. وـعـنـ اـهـ سـمـعـ اـبـاـ
الـذـيـالـ يـقـولـ تـعـلـمـ الـصـمـتـ وـعـنـ اـبـيـ الدـرـداءـ اـنـ كـانـ يـقـولـ الـصـمـتـ - 03:56:09

يبـقـىـ فـيـ بـعـضـ النـسـخـ الـصـمـتـ حـكـمـ وـقـلـيلـ فـاعـلـهـ وـفـيـ بـعـضـ النـسـخـ الـصـمـتـ حـكـمـ حـكـمـ يـعـنـيـ مـانـعـ لـلـانـسـانـ عـنـ
الـدـخـولـ وـالـوـلـوـجـ فـيـ الـخـطـأـ وـقـلـيلـ مـنـ يـفـعـلـهـ فـانـ اـكـثـرـ النـاسـ يـهـذـرـونـ. اـقـرـأـ وـقـالـ اـبـوـ العـتـاهـيـهـ وـلـابـيـ العـتـاهـيـهـ فـيـ الـصـمـتـ وـفـيـ الـصـمـتـ
المـبـلـغـ عـنـكـ حـكـمـ كـمـاـ كـمـاـ اـنـ الـكـلـامـ يـكـونـ حـكـمـاـ - 03:56:28

اـذـاـ لـمـ تـحـترـمـ مـنـ كـلـ طـيـشـ اـسـأـتـ اـجـابـةـ وـاسـأـتـ فـهـمـاـ اـشـدـ النـاسـ لـلـعـلـمـ اـدـعـاءـ اـقـلـهـمـ وـلـمـ هـوـ فـيـهـ عـلـمـ. اـرـىـ النـاسـ اـرـىـ الـانـسـانـ مـنـقـوـصـاـ
ضـعـيفـاـ وـمـاـ يـأـلـوـ مـنـ غـيـبـ رـجـمـاـ. وـلـابـيـ العـتـاهـيـهـ اـيـضاـ مـنـ لـزـمـ الـصـمـتـ نـجاـ مـنـ قـالـ بـالـخـيـرـ غـنـمـ. مـنـ صـدـقـ اللـهـ عـلـىـ مـنـ طـلـبـ عـلـمـ.
مـنـ ظـلـمـ النـاسـ اـسـىـ مـنـ رـحـمـ النـاسـ رـحـمـ - 03:56:52

مـنـ طـلـبـ الـفـضـلـ الـىـ غـيرـ ذـوـيـ الـفـضـلـ رـحـمـ مـنـ حـفـظـ الـعـهـدـ الـفـضـلـ الـىـ غـيرـ ذـيـ الـفـضـلـ جـرمـ اـخـرـ يـقـولـ وـقـعـ فـيـ جـرمـ. جـرمـ يـعـنـيـ وـقـعـ

في جرم لان الفضل انما يطلب من اهله. من حفظ العهد وفى من احسن السمع فهم ونكتفي اليوم بهذا القدر - [03:57:12](#)
وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحابه وسلم تسليما كثيرة نعم من طلب الفضل الى غير ذي الفضل جرم عندك حرم في
[نسختك](#). وهذا جيد.انا ايضا هذا المعنى ايش - [03:57:33](#) -

ايضا في نسختكم جميعا حرم لان انا في نسختي جرم يعني لكن اظن حرم ابلغ. حرم اي حرم من الفضل. اذا طلبت الفضل الى غير
اهله حرمت منه. هذا افضل من ان يكون - [03:57:46](#) -

جرائم بمعنى الاجرام لانه ليس يعني ليس هو ابلغ معنا في هذا السياق والله تعالى اعلم وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحابه
 وسلم نعم غراس العلم طريقك نحو علم شرعى راسخ - [03:57:58](#) -
[03:58:14](#) -