

الحلقة ٨٤ : حديث السنة عن تعليم الصلاة والأمر بها.

شريف طه يونس

بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم. ان شاء الله هنستأنف في آآ صناعة طفل المصلى اه ودي
اه الحلقة الثامنة والاربعين. دي الحلقة الثامنة اه والاربعين - 00:00:00

نسأل الله عز وجل ان يتم نعمته علينا. وكنا بنتكلم في آآ الفصل الثالث اللي هو حديث الوحي عن تعليم الصلاة والأمر بها وكنا اه بدأنا
الحديث عن اه حديث السنة - 00:00:15

اه القولية عن الامر بالصلاوة اه عن تعليم الصلاة والأمر بها اه وهو استعراض لحديث اه اه مروا اولادكم بالصلاوة او علموا اولادكم الصلاة
لسبع عليها لايها ؟ لعشر وفرق بينهم في المضاجع. وكنا اه يعني نستعرض وقفات مع الحديث ده. وكنا اه - 00:00:31

وصلنا لغاية الوقفة آآ الثالثة في صفحة مية تمانية وتسعين. طيب. آآ الوقفة الثالثة بنسأل فيها ما معنى مرور ؟ يعني احنا عندنا في
رواية علمه دي صريحة في رواية بقى اخري مرور في معنى مرور - 00:00:56

امروا اولادكم بالصلاوة لسبع يبقى معنى في الحديث ده. لان طبعا لفظة الامر كمان آآ اللفظة هي اللي يعني اللي جت في القرآن. آآ
وكان يأمر اهله بالصلاوة وامر اهلك بالصلاوة واصطبر عليها. فايه معنى بقى مروء او آآ معنى لفظة الامر ؟ ماشي ؟ طيب آآ - 00:01:15

ده آآ هنقرأ مع بعض في صفحة مية تمانية وتسعين والبعض يتخيّل ان الامر بالمعروف هو مجرد التعريف بالمعروف او التذكير به او
التنبيه عليه. وهذا وان كان امرا بالمعروف فعلا لكنه ليس المنشود - 00:01:39

بل المنشود ان يكون الامر بالمعروف بطريقة تعين على الائتمان به. نحن لا ننكر ان مجرد التعريف بالمعروف او التذكير به يدخل في
الامر بالمعروف دخل فيه لكن مش هو الأمر بالمعروف المراد او الأمر بالمعروف المنشود. بل المنشود ان يكون الأمر بالمعروف بطريقة
تعين على الائتمان به. هي دي الفكرة يعني انا ايه - 00:01:54

يعني ايه الهدف ؟ ما هو برضو لازم الحاجة يعني ما تتأخدش بعيدا عن مقاصدتها وغايتها. يعني ايه مقصود او غاية الامر بالمعروف هو
مقاصده او غيته ان انا آآ الشخص آآ يأتمن به آآ ايه مقصود النهي عن المنكر ؟ ان الشخص ينتهي عنه. فلو ما حصلش الانتهاء - 00:02:14

عن المنكر او ما حصلش اه الامر بالمعروف فاحنا كاننا ما عملناش حاجة يعني في النهاية احنا ما عملناش حاجة. المهم يعني
الشاهد فده المقصود بالامر. وعند حديثنا عن الآيات التي جاء فيها الامر بالصلاوة ذكرنا هناك من المنشود والمعقول ما يشير لما ينبغي
ان يكون عليه - 00:02:34

ايه المأمول اللي هو آآ في سورة الامر يعني احنا ذكرنا ساعتها مواصفات للامر ده وذكرنا الترفق والتلطيف وذكرنا يعني ذكرنا حاجات
كثيرة بتؤكّد على الكلام ده. ولعل الروايات الأخرى تؤكّد ان سورة الامر بالصلاوة ينبغي ان تكون تالية. الحلة دي بقى مهمة جدا. الرواية
دي فايّدة برضه جمع الروايات. لعل الروايات الأخرى تؤكّد ان - 00:02:54

صورة الامر بالصلاوة ينبغي ان تكون تعليما. فيكون الامر بالصلاوة بطريقة تعين على الائتمان تحبيبا وترغيبا وترهيبا. وتشتمل على بيان
من الحكم والاحكام والغايات والهياكل. طيب نشوف كده بعض كلام الفقهاء المحب الطبرى يقول ايه ؟ يقول ولا يقتصر في الامر على
مجرد صيغته. بل لابد - 00:03:16

جماعه من التهديد وكما يؤمر بالاداء يؤمر بالقضاء. يعني بيكى ان هو مجرد انه بيكى هو التهديد هنا يرمز به للترهيب يعني. يعني
بيقول ان هو ما يكتفيش بمجرد الصيغة وخلاص - 00:03:36

طيب وان كنا نأمره بالصلاه فاننا نأمره بلوازم الصلاه من الطهارة وغيرها من الواجبات ويستلزم تعليمه ذلك. ده كلام الشيخ العثيمين نايمين في الشرح الممتاز بيقول ان احنا وان كنا نأمره بالصلاه فاننا نأمره بلوازم الصلاه من الطهارة وغيرها من الواجبات ويستلزم تعليمه ذلك - 00:03:48

طيب والمبركوفي بيقول ان تعلموهم ما تحتاج اليه الصلاه من شروط واركان وان تأمرهم بفعلها بعد التعليم. يعني هي دي القضية يعني الامر ده يعني وكأنه سبحانه الله يعني يعني ممكن اللاتين مفيدين جدا يعني علموهم ممكن اعلمهم اتركتهم - 00:04:08
انا علمته وخلاص ودوري خلص هنا طيب امرهم ممكن البعض يتوجه انها مروهم دون ان تعلموه. فسبحان الله فكان الامر طيب لو قلنا مروهم هتجيبي علموهم هتجيبي مروهم لـ مروهم اللي هتجيبي علموهم ولذلك كان هو اللفظ الحقيقة اللي حاضر في القرآن الكريم وبما قلنا ان الالفاظ بتاع السنة بيانية - 00:04:28

عشان كده ده كان التوضيح. انا انا هامر حضرتك بحاجة ما اكيدة انا على سبيل المثال النهاردة انا الامر لو سمحتي اعمل كذا على جهاز الكمبيوتر هتقولي لي طب انا ما اعرفش يعني اعمله ازاي؟ طب يعني فانا لما هامر بامر ما هاعلمك ايه. آآ او هتقول او تقولي لي مش باعرف اقول لك طب خلاص روحي اتعلمي او اتعلمي - 00:04:50

فانا مسئولة عن تعليمك فمروهم يتضمن علموهم اكتر ما علموهم يتضمن مروه. انا انا ممكن اعلم حضرتك الحاجة وما امركيش بقى كانك اعملها او ما تعمليهاش خلاص يعني مش لازم كل مرة انما المطلوب في الصلاه يعني وقلنا الكلام ده اصلا ان لفظ الامر زاته لـ لفظ مروهم او يأمر لأ في - 00:05:10

ساعات كتيرة قوي في ابعد كتيرة ان ده كلام ما ينفعش يبقى على الایه للاعلام ده للالزام. يعني ده في بعد الالزام في مواجهة الاعلام. فيه اه بعد الشخص اه - 00:05:30

الموظف على الكلام ده ولزومه الامر به يعني الامر به قوليا مش مجرد مرة وخلاصنا على كده. المهم يعني في ابعد كتيرة قلناها ده يعني المهم شايل اللي عايزين نأكد عليه ان احنا ما نفهمش من مروهم ان ما فيهاش علموهم لـ فيها علمهم. يعني مروهم وكل ما يحتاج اليه الامر ده احنا مطالبين به - 00:05:45

طيب الوقفة الرابعة ما معنى علموا طيب لو عليه روایة تعلموهم لا يتوجهن احد ان المطلوب مجرد التذكير بالصلاه او الدعوه اليها او التنبيه عليها عند موعده يعني البعض بيتوهم ان احنا خلاص هو يعني ايه نذكر بالصلاه نبه لها آآ ندعوه اليها عند موعدها؟ بل ايه المطلوب تعليم الصلاه - 00:06:05

وذلك يكون ببيان الحكم والاحكام علميا والتدريب والتعويذ عليها عمليا يبقى بيان الحكم والاحكام علميا والتدريب والتعويذ عليها عمليا. دول بعدين مهمين جدا. ولذلك احنا في الغالب بنأسن في اللاتين بنأسن في التدريب - 00:06:32

يجب التعويذ عليها عمليا ممكن بعض الفضلاء يهتم بالتدريب والتعويذ عليها عمليا لكن يهمل بيان الحكم والاحكام علميا. يعني احنا مسلا بنقول لولادنا صلوا طب نصلي ازاي زي ما اتعلمت في المدرسة او ممكن نقول له بص انت هتعمل كذا كذا خلاص في خمس دقايق كده صل يلا هي دي الصلاه - 00:06:49

فين بقى المجهود المبذول في تعليم الصلاه؟ والافضل ان يتم ذلك بالتدريج حركة حركة وفعلا فعلا. فلا نزاحم الصبي بكل التفاصيل مرة واحدة. احنا كنا اشرنا للكلام ده لما اتكلمنا عن اه الایه بتاعة اه الایه المحطة الخامسة - 00:07:05

قلنا ان آآ هيفهم من الكلام ده التدريج وهيفهم منه حاجات كتير. فال مهم تدريج نقصد به ايه؟ حركة حركة وفعلا فعلا. فلا نزاحم الصبي بكل التفاصيل بكل تفاصيلي مرة انا هطرح سؤال. هقول هل الاحسن النهاردة ان احنا الولد نعلمه الصلاه كلها؟ ونبيجي - 00:07:24

كل مرة نأكد عليها نأكد عليها بقى ان شاء الله معنا سنة اتنين ثلاثة ولا الاحسن نركز مسلا دلوقتي على تكبيره الاحرام بس وعادل باقي نقوله كده بسرعة الاسبوع ده كده الاسبوع الجاي نركز على الركوع الاسبوع الجاي نركز على السجود انهو انساب للطفل - 00:07:42

الاينسب للطفل الثانية دي ماشي؟ وحتى سبحان الله يعني انا كنت بشوف كده من خلال استقراء النصوص بس هيبقى عندنا اثر دلوقتي هياكده لنا الكلام ده. فلا نزاحم الطفل بكل التفاصيل مرة واحدة - 00:08:03

بل كل مرة نركز على بعض الاشياء ونمكتها جيدا ثم ننتقل لغيرها. وهكذا حتى يستقيم لنا الامر. بعض الفضلاء يقول لك ايه؟ يا عمي وازاي طفل والصلة ومش عارف وتسبيب له حاجة كده صلاته باطلة. انت بتضحك على نفسك ايه اصلا ان هو صلاته هو بيتدرب على الصلاة. فاحنا نمكنا حاجة حاجة والباقي حتى على الاقل - 00:08:15

الحد الدالني فيه. مرة سفيان الثوري بزياد ابن كثير. احنا عندنا في صفحة مية تسعه وتسعين شوفوا بقى الاثر ده مع بعض. مرة سفيان الثوري بزيادة ابن كثير وهو يصف الصبيان للصلة ويقول استووا اعتدوا سووا مناكم وقادمكم اتكأ على - 00:08:35 رجلك اليسرى وانصب اليمنى وضع يديك على ركبتيك ولا تسلم حتى يسلم الامام من كلا الجانبين. فقام سفيان ينظر ثم قال بلغني ان الادب يطفئ غضب الرب. وهذا يعني ده بقى اللي سبحان الله كنت باكده عليه. يعني انا حتى في المدرسة عندنا في التعليم المعاون كان مسلا اخواتي - 00:08:55

يقولوا يلا يا ولاد برييك الصلاة قلت لهم انسوا حته برييك الصلاة دي او حته فاصل الصلاة ده برييك تعليم الصلاة. فسبحان الله شف هنا يعني زياد ابن كثير صف الصبيان في الصلاة وبدأ بقى اداهم شوية توجيهات في عندي نقطتين النقطة الاولى انه بما انهم صبيان فكل مرة يمكن عندهم يعلمهم تعليم - 00:09:15

طالما مش هيصللي وخلاص. النقطة الثانية انه اختار مجموعة من الاشياء اكيد مش دي كلها الصلاة. اختار مجموعة من الاشياء. استووا واعتدلوا. سووا مناكم وقادمكم اتكأ على رجلك اليسرى راح حاجة اصلا في الايه؟ اتكأ على رجلك اليسرى وانصب اليمنى راح حاجة في الجلسة بين السجدين. ضع يديك على - 00:09:35

ونتایج ولا تسلم حتى يسلم الامام. يعني هو وكأنه مسلا كلمه عن البداية والنهاية بقى اللي هو يعتبر كانها مسلا يعني مواصفات جلسة التشهد او جلسة بين يعني اختار حاجات دي اول حاجة و الثاني حاجة ان هو ما يعتبرش انها مجرد صلاة. والكلام ده موجود عند ابي الدنيا في النفقة على العيال - 00:09:55

اه وهذا ما نؤكد عليه بالضبط ان يكون الامر تعليما وتمكينا تدريجيا للصلاة لا مجرد تذكير به طيب ووصف الدوري المطلوب بيعلمه يشير الى انه لابد من الارشاد والتعليم قبل الحساب والعتاب والعقاب والتقويم - 00:10:17

دي مسألة مهمة جدا الارشاد والتعليم قبل الحساب والعتاب والعقاب والتقييم. ودي هتتيجي معنا في المنزومة اللي هنحكها في الآخر ان احنا آآ قبل يعني ما نعاقب او او او حتى نحاسب او حتى نعاتب لأ احنا لابد ان احنا آآ نفتش نشوف فين - 00:10:34

مشاكل يعني احنا ما نبادرش حتى يعني بالادانة قبل الاستباء. المهم فلابد القاء دي مهم لابد من الارشاد والتعليم قبل حسابي والعتاب والعقاب والتقويم لاننا للاسف الشديد ربما حاسبنا وعاقبنا الاطفال على اشياء لم نعلمهم كيفية اجتنابها او الاتيان بها - 00:10:54 احنا ما علمناهمش هم يجتنبوا ازاي او يأتوا بيهما ازاي وربما لم نعرفهم بها اصلا ونتوهم ان مجرد التعريف او التعليم مرة يكفي للمحاسبة والمعاقبة والتقويم. ده بيحصل مننا احنا يعني احنا كبار بنقول انا قلت لك قبل كده خلاص. ما بالكم بالطفل هيكون ازاي - 00:11:15

المهم ولقد عقدنا فصلا في نهاية الكتاب يتناول منظومة تشغيلية متعلقة بلوازم التعليم والتقييم ويتعلق بها منهج قوي. ان شاء الله هنبقى نناقشه في الآخر. طيب. اه اخر مقطع اه وغني عن القول ان تعلم الصبي ما يرغبه في الصلاة وكيفية ادائها يسبق قيامه بادائتها الفعلية. هنا - 00:11:35

مؤشر ان عملية التعلم بالنسبة و هنا مؤشر ان عملية التعلم بالنسبة لهذا الطفل تسبق سن السابعة وانه في سن العاشرة يحاسب الطفل بدقة على افعاله لانه قد اصبح في درجة من النضج النسبي الذي يؤهله للتمييز. ده كان كتاب اسمه الاتجاهات الحديثة لتخطيط المناهج الدراسية - 00:11:55 المهم يعني كان صاحبه قال الكلام ده هو يحب انه يشير لمسألة يعني هو هو كلام لطيف في نقطة آآ في في نقطة ان احنا اه قبل ما

قبل الاداء الفعلي في مرحلة تعليم قبل الاداء قبل ما نبدأ ننطق بقى نؤدي يلا وهنشتغل في مرحلة تعليم مرحلة تعليم - 00:12:20
اه هو بيشوف ان التعليم ده يسبق السابعة. يعني هو مرحلة التعليم دي تسبق السابعة ونبدأ بقى عند السابعة نبدأ ايه؟ اه نبدأ اه الاداء
وده هيبيقى مبني على فكرة مروءهم بالصلة لسبع. ان الامر هيبدأ في اللحظة دي. آلكن والله اعلم ظاهر النص علموهم - 00:12:40
وآامورهم آآ على المعنى الامر ان الكلام ده يبدأ عند السابعة يعني عند السابعة يبقى تعليم برضو. يعني عندي السابعة مش هيبيقى
مش هيبيقى استقر مصليا. هو هيبيقى المفروض استقر مصليا بعد المرحلة اللي هي - 00:13:02
الخضرة دي كلها المرحلة اللي هو يحتاج فيها بقى ان هو يشدد عليه بالضرب لو هو آآ ما استقامش على الصلاة. فدي وجهة نظرى
يعني وجهة نظر ان البعض بيقول قبل ما يبدأ - 00:13:16

لكن احنا متفقين مع الوجهة النزد دي في ايه ان في التهيئة للصلاة. يعني في حب الصلاة وحب المساجد وآآ والتهيئة. يعني دي الحالة
اللي ممكن يهياً قلبه فيها باقامة كتاب الله. عشان يساعدك كتير في مسألة اقامة الصلاة. طيب نروح لصفحة متين بعدها على طول
و فيها الوقفة - 00:13:26

الخامسة ما معنى لسبع او لعشر؟ يعني علموهم الصلاة لسبع ويضربوهم عليهما لعشر ايه معنى السابعة وایمان لعشر لما قلت لكم
المنطقة دي في الكتاب هي من المناطق اللي انا استنزفت فيها وقت طويل جدا في الرجوع للمصادر الاصلية والمراجع وكده - 00:13:46

والكتب الفقهية خصيصا يعني فعلا انا بلا مبالغة يعني يعني ما لا يعني تقريرا حوالي خمسين كتاب انا رجعت لهم كتب الفروع
الفقهية وكتب اصول الفقه ويعني لأن الحديث ده نفسه هناقيه حاضر في كتب الفقه - 00:14:08
وحاضر كمان في كتب اصول الفقه. حاضر في باب الصلاة وحاضر في باب شروط التكليف آآ البلوغ وغيرها. المهم يعني حاضر في
ابواب آآ في بعض الابواب كده وحاضر في مسلا في ابواب البلوغ عند بعض العلماء. وحاضر في ابواب مسلا الصوم متى يؤمر - 00:14:25

صبيب الصوم يعني لانه بيقيسونه على الصلاة. المهم كان حاضر في ابواب كثيرة فكنت آآ يعني قعدت فترة انقب عليه المهم الخلاصة
للعلماء في قوله وقوله العشر. علموهم الصلاة لسبع وعلموهم الصلاة واضربوهم عليهما العشر - 00:14:41
هو السؤال كالتالي يا ترى هنبدأ مع بداية السابعة ولا مع نهاية السابعة بداية السابعة اللي هو بيقي اتم ست سنوات ولا
نهاية السابعة اللي هو بداية الثامنة - 00:14:59

ماشي؟ يعني هي بداية السابعة يعني هنفترض جدلا اهو ان الولد ده مولود ول يكن واحد واحد الفين وعشرة فواحد واحد الفين
وحداشر بيقي اتم سنة واحد واحد الفين وسبعتاشر واحد واحد الفين وسبعتاشر الفين احنا بديناهم واحد واحد الفين وسبعتاشر
وهو تم ست سنين بس - 00:15:19

مفهوم واحد واحد بقى الفين وتمنتاشر بيقي اتم سبع سنين فيا ترى يا هل ترى هل نبدأ مع الولد ده واحد واحد الفين وسبعتاشر اللي
هو هيبيقى اتم ست سنين وبدأ في السبعة ولا نبدأ - 00:15:46

معه واحد واحد الفين وتمنتاشر اللي هو بيقي اتم سبع سنين وبدأ في التائبة. تمام والكلام ده برضو نفس الكلام على الضرب. هيبيقى
نفس القصة هيبيقى امتي بالضبط؟ نفس الكلام هيتعرض نفس المشكلة. ماشي - 00:16:00
الحقيقة هو الخلاف طويل ونقاش طويل وبس لو لا ان يعني ايه مش حابين نخرج عن الموضوع كنا آآ اتكلمنا فيه آآ لكن في الحقيقة
احنا مش بنشوف الواقع بتاعنا اختار بداية السابعة - 00:16:21

اللي هو ان الولد بيقي اتم ست سنين. يعني الواقع التعليمي حتى المدارس الولد بيخش لما يكون عمره ست سنين او اتم اه ست
سنين آآ الترتيبة حتى بتاعة الطفولة المبكرة ومش مبكرة قبل ست سنوات ده بيعتبروه مرحلة هي الاشهر في مسألة - 00:16:44
فارس في حين ان مسلا اليونيسيف بتقول الطفولة المبكرة ممكن توصل لغاية تمن سنين لكن التقسيمة مسلا بتاعة الاطفال المشهورة
من من اه اه قبل سنتين ومن سنتين لستة واه بعد ست سنين طبعا يعني - 00:17:06

معتمد كتير على تقسيم المراحل العمرية بتاع آآ برضو من مرحلة الطفولة دي زاتها في وفي اه يعني قصة طويلة كده بنشوف مسلا ان انظمة التعليم اغلبها في العالم العربي - [00:17:22](#)

المبنية على نظام الاستعمار بتقول ان الولد مسلا بدها من اربعة لستة بيتعلم في اللي هو كي جي وان وكي جي تو آآ يعني من اربعة يكمل خمسة ومن خمسة يكمل ستة يعني كي جي ون بيدأ من اربعة يخلص يكمل خمسة وبيبدأ من خمسة - [00:17:45](#)

امسكيه الجو تو اه يخلص ستة اه تمام؟ بيسموه هنا تقريبا التعليم الاولى. في اه هنا في المغرب. اه او يعني المهم له تسميات تانية. المهم اه لما يدخل المدرسة اه يبقى اتم ستة وبادئ في السبعة. تمام؟ طيب - [00:18:07](#)

هنشوف القولين المالكية ومن وافقهم آآ يرون ان المعنى عند ابتدائها اي في عند تمام الست سنوات والتسع سنوات يعني اللي هو الوضع اللي عليه مسلا المدارس دلوقتي. هم شايفين كده - [00:18:28](#)

آآ بيشوفوا يعني اذا اذا بلغوا وهو ابن في العرف النهاردة الولد اللي داخل المدرسة بيتفاول ابن سبع سنين ولا بيتفاول ابن ست سنين في العرف هو ابن ست سنين - [00:18:46](#)

انا لما حد بيسألني ابنك ده عنده كم سنة؟ باقول له عندو ست سنين ولا عنده سبع سنين المهم اه الحنفية والحنابلة ومن وافقهم آآ يرون انه عند تمامها يعني يبقى بدأ في الثامنة وبدأ في الحادية عشر - [00:19:02](#)

اما الشافعية سيرون ان المعنى في اثنائها ان المعنى في الفترة دي ما يعني مش لازم في بدايتها ولا نهايتها يعني في اثناءها هنا او هنا. ده خلاصة كلام العلماء في المسألة دي. تمام؟ طيب - [00:19:28](#)

والله اعلم يعني انا ما اميل اليه انها عند تمامها. انها ان الرأي ما قال الحنفية والحنابلة عند تمامها وصراحة برضو لما هنتكلم آآ لو لو ضيفنا لها بقى ابعاد آآ تخصصية شوية تخص بقى الطب والاطفال وكده - [00:19:46](#)

واضح جدا ان آآ تمام السابعة بيبقى تحول كبير في الطفل وخصوصا في التمييز بيتحول ضخم في التمييز بتاع الطفل آآ لكن بقى احيانا الواقع بيفرض نفسه. يعني احنا احيانا الواقع بيفرض نفسه. لان احنا مسلا لما جينا نشتغل الدراسة آآ اللي اشتغلناها على الاطفال اشتغلنا من ستة لتسعة - [00:20:08](#)

من ستة لتسعة مراعاة للسن الاشهر بتاع المدارس وللسن مش عارف اللي هو مشهور عند منظمات العالمية اغنى من تسعه اللي هو على رأي المالكية على رأي المالكية آآ لكن الحقيقة اللي انا اكتر ميلا له انه يبقى يعني من آآ يعني من من آآ - [00:20:32](#)

مش من تمام السادسة بقى من تمام السابعة ل تمام الحادية عشر لانه وفي رأيي ان هو كده ابن سبع يعني ابن سبع سنين. واللي هو الثاني ابن عشر سنين. يعني هو انا مش هبقى - [00:20:56](#)

ابن سبع انا ما امضيتش في الحياة سبع سنين. انا ما امضيتش في الحياة سبع سنين وانا لسة شارع فيها لاأ اذا كده يعني ايه هبقى ابن ست آآ لكن آآ او ابن عشر مثلا آآ لو انا يعني انا ابن تسعه لو انا مسلا بتكلم على بداية العشرة - [00:21:13](#)

فالله اعلم والله اعلم ده الارجح والانسب. طيب وده برضو الحقيقة بالنسبة لي انا شخصيا متماشي مع فكرة تأجيل الامر للاطفال يعني كل ما الدنيا تؤخر بقى احسن يعني كل ما يؤخر المرحلة اللي هو يشدد عليه فيها او كلام من ده كل ما يكون افضل يعني. تمام - [00:21:35](#)

ولذلك ده بالنسبة لي انا شخصيا بيزكي فكرة اه يعني انا مسلا لو ان الامر بيدي الطفل ما بيبدأش مدرسة قبل ما يتم سبع سنين. بل حتى كت بتوصي اعتقد تقريبا ان انا مش فاكرة عملت كده مع عبدالملك على ما اذكر - [00:21:57](#)

هو كان تقريبا عنده آآ يعني السن بتاعه ما كانش يدخل المدرسة. آآ اعتقد عملت مع اخوك كده برضو. السن بتاعه ما كانش يدخل مدرسة. آآ يعني ناقصه شهر شهرين فممكن كنت مسلا آآ اعافر كده وادخله مسلا الازهر آآ او ادخله مش عارف تعليم خاص. آآ واعمل كده. الحقيقة لانا مم - [00:22:13](#)

يعني فضلت فكرة ان هو يتأخر السنة دي آآ ويدخل لا شك ان السنة تفرق كتير في عمره وتفرق كتير في ادراكه. وانا انا شخصيا انصح به كده اوصي بكته يعني - [00:22:36](#)

وب Russo اوصي بحثة ان احنا بداية التشديد على الطفل في مسألة التعلم. يعني انتم فعلا هنلا حذوا اللي منكم يعني بقى له احتكاك
كبير في الاطفال. ودي فايدة بقى ما نسميه باراء الخبراء - 00:22:46

ان الطفل الولد ابن ستة ده ابن ست سنين فعلا لا يزال ينتمي للمرحلة اللي هي آآ مرحلة يعني اللي هي والطفولة المبكرة يعني. فعلا لا
يزال ينتمي لها. ينتمي لها في كل حاجة. آآ لكن سبع سنين لا ببقي واضح جدا ودخل مرحلة تانية - 00:22:58
واضح جدا انه داخل شكل تاني. على كل ان المسألة واسعة سواء كانت في اثناءها سواء كانت في اولها سواء كانت في اخرها.
الاعتبارات بقى تشغيلية بالنسبة لنا احنا شخصيا في آآ - 00:23:18

اه في اكاديمية المتدبر الصغير لاعتبارات تشغيلية احيانا ناخذ الست سنوات لاعتبارات تشغيلية ممكن ناخذ سبع سنوات وان كان
الاعتبار هيبقى اكبر لنقطة هي وهي نقطة التمييز. دي هتتيجي معنا بقى او يعني مفروض يتم تناولها بشكل واضح جدا في -
00:23:28

آآ آآ كتاب المنهج النبوى في تعليم الاطفال القرآن هي مسألة التمييز ربط الامر بالتمييز آآ فربط الامر بالتمييز هيدى بقى ابعاد تانية
للموضوع يعني. ما علينا مش هنخاوض فيها كثير بس على كل المسألة واسعة. الحمد لله نحن في سعة - 00:23:46
كان عند ابتدائها سواء كان عند تمامها سواء كان في اثناءها. الحقيقة الموضوع كله يعني ماشي على فكرة ايه؟ القياس على طب ابن
كزا آآ واللي سبع اذا بلغوا وعلموهم وهو عند كزا وعند عشر سنين وعند يعني الالفاظ كتيرة اه اذا بلغوا طب اه بلغوا دي اتموها -
00:24:03

ولا بدأوه؟ لا طب ما هو الظاهر انهم بدأوها. يعني كلام كثير في في الحقيقة عمليا بالنسبة لنا احنا اصبعنا في الساعة الحمد لله
سواء كنا هنقف عند السبعة او هنقف عند العشرة. لكن انا في رأيي زي ما قلت اعطاء نفسنا فرصة واعطاء الطفل فرصة ان سنه يكبر
والادرارك - 00:24:23

لا سيمما لا زلنا الحمد لله في مرحلة برضو فيها سعة انا شايف انه افضل يعني افضل ان انا عندي سبعة نبدأ نركز عليه شوية لانه فعلا
السنة دي تفرق في عمره ممكن تعقد من الصلاة - 00:24:42

وتعقدوا من التعليم كل. آآ لما نيجي برضه مرحلة التشديد كنا ندي نفسنا فرصة برضه لمرحلة التشديد انه يتم العاشرة اكيد لا شك
يعني لا شك سيكون هناك فرق كبير يعني. وبصراحة انا برضه لاحزتها يعني حتى الان انا يعني فيما اعرف الملاحة دي سارية حتى -
00:24:52

ان فعلا مش عند بقى نهاية التسعة لأ عند نهاية العشرة ببقي في تحول واضح جدا في في سلوك الطفل وحياته واتزانه وكلام
من ده اه الله المستعان. ده ما يتعلق بالسن. النقطة اللي بعد كده الوقفة اللي بعد كده لماذا الامر بالصلاه مبكرا اصلا؟ طب هو ليه اصلا
كان الامر - 00:25:12

الصلاه من بدرى كده. طب ما كانت ممكن تترك شوية وخلاص عند البلوغ وخلصنا يعني دي الحكاية. لان في تعليمهم ذلك قبل
بلغهم الف لها واعتبارا مثالها. وفي اهمالهم وتركم تعليمهم - 00:25:32

ما ليس يخفي ضره من التكاسل عنها عند جوبها والاستهياش من فعلها وقت لزومها. قال الطيبى او الطيبى اذا بلغ اولادكم سبعا
سنين فامروهم باداء الصلاه ليعتمدوها ويستأنسوا بها. ووافقه المظهري وابن يعني كثير من العلماء وفق هذا الكلام. طيب ايه -
00:25:47

العلماء عايزين يقولوه عايزين يقولوا الاعتياد عايزين يقولوا الالف وترك الاستيحاش دي مسألة انا اتكلمت عنها بالتفصيل على ما اذكر
امس. وكتبت اتكلمت عن فكرة ان ضروري ان الانسان يألف الحاجة. يألفها يعني ضروري فكرة الالف - 00:26:07

احنا اصلا كثير من الحاجات اللي هي يعني مسلا مسلا. ممكن تلاقي الاولاد بيحبو يروحوا يزوروا المكان الفلانى ويقعدوا فيه ومش
عارف ايه. مش حلو للدرجة دي بس هم الفوه - 00:26:24

الولد الف اكلة معينة الف شخص معين. الف سلوك معين. فدي برضو من الحاجات بقى اللي لازم تتأخد في الحسبان ان برضه كثرة

احتراك الانسان بالحاجة حتى وان ما كانش مائل لها قوي بيحصل بينه وبينها نوع من الالفة. احنا كبشر احنا مركبين على كده -

00:26:37

ان احنا مع الوقت بنقل في المكان اللي احنا ساكين فيه. احنا لو ساكين في مكان كده شقة صغونه خالص كده ومتواضعة وفيها مشاكل كتير. وجيئنا مسلا هننزل لمكان تاني احسن احسن هو -

00:26:57

ويبدو انه احسن بس احنا بنبقى الفنا المكان ده وبيصعب علينا. واحد مسلا كان عنده سيارة السيارة دي مش عارف ايه انا كان عندي عربية تمانية وعشرين اتنين وتلاتين اما جيت اتابعها -

00:27:07

يعني كانت صعبانة علي يعني مش عارف حاسس كده يعني مش عارف صعبان على ايه. يعني احنا كبشر كده بنألف بنألف في الاماكن بنألف الاشخاص بنألف كا بنألف الافعال وفي حاجات كتير بيعملها مسلا الولاد والبنات هو من باب ان هم الفوا ان هم يعملوا كده وخالص مش اكتر من كده. فازاي بقى -

00:27:19

ان احنا نخليةم يألفوا الخير. يعني عدوهم الخير عدوهم الخير. دي تيجي معنا التعوييم الخير عادة والشر لجاجة ان هم يألفوه. مع الوقت ما يستوحشوش. ما ما يحسش بوحشة بيني وبينه. لا السلوك اللي الصلاة ده -

00:27:39

والفة. الف ان هو يعني تخيلوا كده طفل للوهلة الاولى بيشفو مسلا آآ ضحية مسلا في عيد الاضحى. بيشفو مسلا خروف بيذبح في عيد الاضحى مثلا. اللي بيشفو الكلام ده لاول مرة غير اللي قال في المشهد ده وقالف المنزد وما فيش مشكلة لان كده كده فيه ما يسمى بشبته المرة الاولى -

00:27:57

المرة الاولى لها لها شبتها ولها انفعالاتها الوجدانية. المرات الاولى لكن الانسان حتى لو كان الامر صعب. الانسان سبحانه الله مركب على انه مع اعتياده له خالص لا يكون بيني وبينه ازمة. آآ وده بيحصل بيحصل ان انت مثلا الاخت مسلا اول ما تبدأ تلبس مسلا نقاب -

00:28:17

بتجد لون من الایه؟ يعني مش قادرة تتحمل آآ وخصوصا مسلا ازا كان عندها مشكلة في نفسها مش قادرة تتحمل ان في حاجة محظوظة التنفس بتاعه كده. بعد وقت بتتألف كده لدرجة ان هي لو لو مسلا تبقى قاعدة في البيت ولا حاجة بتتحس انها ومسلا الجو برد ولا متوكأة انها عايزه -

00:28:37

النقاب. خالص الفت السورة دي الفت ان هي خارجة من بيتها الفة الستر. آآ الفت الطريقة دي من الكلام. الفت الطريقة دي من تعامل مثلا مع الرجال. آآ الواحد يعني فعلا مسألة الصلاة لما الشخص بيألفها يعني انا اذكر تعبير -

00:28:57

قاله لي ولد كده واحنا كنا في الاعدادية على ما اذكر. كنا في تالتة اعدادي. فهو كان والده حريص على مسألة الصلاة جدا. هم كان عندهم محل كده جنب مسجد يعني -

00:29:16

يعني بيتهم وفيه محل خاص بهم يعني ودكانه وهو بيبقى بجوار مسجد. فكان كوييس يعني ربنا يصلح حاله ساعتها كان كوييس فكان منتظم في الصلاة فيقال لي تعبير كده ما نسيتهوش. قال لي الصلاة دي انا لما بحس ان الازان ازن -

00:29:28

وانا ما صليتش آآ يعني سواء بقى اتشغلت ما اتشغلتش باحس ان فيه حاجة ناقصاني فيه حاجة كده انا حاسس ان فيه حاجة فيه حاجة عندي فيها مشكلة في حاجة ناقصاني مش يعني ضميري مش مريحي ما بيقرريش قرار الا ااما اصلي -

00:29:46

يعني ساعتها كان واضح جدا بس انا ما كنتش فاهم الكلام ده ساعتها للأسف انه كان همه في الصلاة تخلصا مش اخلاصا هو بيحس انه في حاجة كده لأن ضميره تابعه ان هو الصلاة ما صلاش. حاسس باشكال ان هو ما صلاش. فكان طبعا واضح -

00:30:03

فيها بعد التخلص مش الاخلاص يعني. للاسف الشديد بعد كده هو يعني انتكس انتكس كبيرة. والله المستعان ربنا يصلح حالنا وحال وحال المسلمين اجمعين يعني فالشاهد يعني اللي اقصده فكرة ان لو الانسان الف الف صلاة الف المساجد بقى بيحب يعني صراحة برضه يعني احنا حنمنا مسلا -

00:30:23

هو ده جاي منين؟ ما هو برضه ان احنا الفنا المساجد. او بتجد راحة نفسية في مكان ما. يعني الواحد مسلا بالعكس كمان بيجد فيها من يعني اقول ايه بيجد فيها من من الفتوح ما لا يجده في غيره. يعني مثلا انا ممكن -

00:30:43

اماكن معينة مسلا مسلا المعهد مسلا عندنا في مصر انا بحس ان انا اول ما بقعد على الكرسي كده وبيص على الحيطان من حواليا
واشوف يعني ايا كان المكان ده شكله ايه بس بقى اشعر سبحان الله - [00:31:03](#)

بفتح وانشراح صدر عجيب. المسجد المسجد لما واحد يقعد في المسجد كده مجرد يقعد في المسجد بس كده. يحس انه شرح ما هو
ده جه منين؟ اللي هو الانسان الف ذلك - [00:31:19](#)

فلما يألفه يفتقده يعني يفتقده لما يغيب عنه. وفي نفس الوقت يبقى هو فيه الميل زي ما قلنا صناعة الميل. بقى بيميل للمكان ده
المكان ده. لذلك ده كان ضروري ان الطفل يألف الصلاة يبقى خلاص هي جزء من من يعني زي ما قلنا قبل كده - [00:31:29](#)
والتوطين آآ كجزء من البناء والتكيين. انها بتكبر معه. يعني الصلاة بتكبر معه. هو بيكبر ودي معه. خلاص تبقى يتخلق بها كالخلقة
فيه فده ده المقصد الاساسي يعني في مسألة الالاف دي. ولذلك يا جماعة اللي اقصده الكلام ده يبقى انعكاشه علينا عمليا هيفيدنا في
ايه؟ هيفيدنا في فكرة ان احنا - [00:31:49](#)

اساسا مش مهم دلوقتي حبيبها ولا مش حاببها. ومش مهم البنت حابة الحجاب ولا مش حابه. لكن بعد وقت هتألفه وبعد وقت هتحبه
خلاص لانه خير وحق وهو نفسه وخصوصا بقى لو احنا يعني بنحبب ونرحب وشغالين عليه برضه على طول لا شك ان شاء الله انه
يستقر الكلام ده - [00:32:09](#)

آآ يعني حتى الكلام ده انا كنت بقوله مثلا عذرا في ايه؟ انا بنتي النهاردة تقول لي انا مش هخرج بدون مش هخرج بحجاب لا انا
اسف ما تخرجيش من بيت بدون حجاب - [00:32:28](#)

اه طب ده اجبار ومش اجبار لا يعني مش اجبار هو دلوقتي انا لابد ان انا احملها على الفه وحتى لو ما حملتهاش على الفه في حق
يخصني ما لوش دعوة بالقصة دي خالص - [00:32:37](#)

ما في حق يخصني ان انا بنتي ما تخرجش بدون حجاب ده يقعد يتفرج عليها وده يقعد يعمل ايه انا انا الغيرة على عرضي ما
تسمحليش ان الكلام ده يحصل اصلا - [00:32:47](#)

تمام؟ المهم يعني فده ما يتعلق بمسألة الالاف. الوقفة السابعة لماذا السبب الذاتي؟ يعني ليه السن ده بقى تحديدا؟ قال الماوردي فاما
تعليمهم ذلك لدون سنين فلا يجب عليهم في الغالب - [00:32:57](#)

ركز بقى الموارد ده يعني عبقرى يعني سبحان الله الموارد ده انا شخصيا يعني له مكانة كبيرة في قلبي رحمة الله عليه كبير من ائمة
الشافعية المواردي صاحب آآ النكت والعيون في التفسير وصاحب ادب الدنيا والدين وصاحب الاحكام ادب الدنيا والدين كتاب سلوك
- [00:33:13](#)

صاحب الاحكام السلطانية كتاب آآ مهم قوي في السياسة الشرعية. والحاوى الكبير في آآ في الفقه. عالم آآ عالم يعني عالم عظيم
رحمة الله عليه. آآ وانا كنت حكت قبل كده ان كان له قصة كده قرأتها عنه في في مبدأ حياتي. كان لها اثر كبير علي يعني. المهم
- [00:33:33](#)

نشاهد الامام المواردي رحمة الله عليه اه حتى كلامه هتلاقوا كلامه سبحان الله في الباب ده كلام آآ رائع جدا ليه؟ بيفرق مع العالم
قوي ان هو يكون اصلا اه مهم بالمقاصد والغايات واه واه ماما وراء الاليات والهيبات يعني اللي هو التفقد - [00:33:53](#)
والعام ده بقى القرآن حضوره في حياته ومسألة السلوك. فتلاقي سبحان الله الموارد دي حتى وهو بيكتب في الفقه اللي هو فقه
الفروع ده لأ المسألة دي حاضرة عنده جدا - [00:34:13](#)

وهو الموضوع بارز بشكل ضخم. المهم فيبيقول فاما تعليمهم ذلك لدون سبع سنين تعليمهم الصلاة يعني اللي اقل من سبع سنين على
رأي الشافعية بقى في اثناءها فلا يجب عليهم في الغالب. ليه؟ لا يضبطون تعليم ما يعلمون ولا يقدرون على فعل ما يؤمرؤن -
- [00:34:23](#)

فاذابلغوا سبعا ميزوا وضبطوا ما علموا. كلام جميل جدا. ان هو بيقول لان في الغالب احنا تحت سبع سنين هيبيقى مجرد واحد
حيوان بيؤدي حركات لا هو ضابط لما يعلمه ولا قادر على فعل ما يؤمر به. هي دي الفكرة ان هو ان الضبط والتمييز مسألة مهمة

جدا فعلا قدرة الطفل على الضبط والتمييز اه على التحكم في ذاته نفسه وتوجيهها والكلام ده كله فعلا قبل السبع اه بيبقى صعب قال القاضي ابو الطيب في كفاية النبي في شرح التنبية اللي رفعة - 00:35:03

بيقول ان من اصحابنا من قال معلش هتسمعوا اسماء بقى كتيرة اسماء ربما تكون على بعضكم غريبة او حتى كمان في ضبطها ممكن يكون مختلف في ضبطها يعني حتى ممكن اقولها بضبط - 00:35:20

وتبقى هي مسلا لها ضبط مشتهر عند الناس اه او عند اهل الاختصاص يعني دول يقولوا ضبط دول يعني يعني يعني اه يعني اللي اقصده هنسمع اسماء كتيرة من اسماء الفقهاء او اصحاب كتب الفروع. آآ المهم يعني نركز في كلامهم اكتر والمرجع كده كده موجود اللي عايز بقى يرجع له يرجع له ان شاء الله - 00:35:30

ان من اصحابنا من قال لا يقدر ذلك بمدة يعني اللي هو فكرة الایه؟ التعليم امتي؟ فقال لا مش لازم تقول عند سبعة. ومتى حصل تمييز امرناه بالصلة؟ ففيه ناس بقى اللي بتتشرف ان كلمة - 00:35:50

تابعبي بيه ما لهاش دعوة بالعمر بل سبعي دي عشان هي عالمة سنية على التمييز بيكول لا يقدر ذلك بمدة. ومتى حصل تمييز امرناه بالصلة وتركناه وضربناه على تركها. يعني اللي هو ربطوها بالتمييز. والنبي صلى الله عليه وسلم - 00:36:05

انما قدر السبع لان التمييز في العادة يحصل عنده. طيب لماذا السبع بالذات؟ عشان في الغالب بيحصل عندها التمييز. ولذلك هم اجمعوا وعلى انه لو ما ميزش عند السابعة - 00:36:23

يوم ميزت عند السابعة لا يؤمر بالصلة. اجمعوا على كده على فكرة فالتمييز اصبح شرط يعني عند السابعة مع التمييز اصبح شر. ولذلك احنا قد نجد الطفل عند ده مما يرجح فكرة الایه - 00:36:36

انه عند اتمام السابعة. ليه؟ لان فعلا قد نرى ان الطفل عند بداية يعني نهاية السادسة وبداية قد لا يكون مميزة تماما يعني قال المناوي وهو ابن سبع اي آآ ان ميز عندها - 00:36:50

كما هو الغالب وذلك ليألفها فلا يتركها اذا بلغ يعني برضو بيربطها بالتمييز. وقال في الفتح الرباني اي عند تمامها اذا ميزوا والا فعند التمييز وانما قيد بالسبعين يعني عند تمامها اذا ميزوا. ربطه بالتمييز. وانما قيد بالسبعين لان التمييز يحصل بعدها في الغالب. في الغالب هيبيقى - 00:37:10

في تمييز في المرحلة دي. طيب آآ طبعا آآ هذا الكلام احنا يمكن الجزئية دي فيها كلام كتير بقى فقهى وكلام آآ العلماء وادلة واراء وبعدين حد يقول يا عم طب ما هي معروفة كده بالفتق هو ليه الكلام ده كله - 00:37:32

المسألة انا بحثتها بشكل علمي وبحثتها من ناحية كلام العلماء والحمد لله مسلا الرأي ده اية ربما يكون كده بس انا لازم اجيب كلام العلماء في بلدي لان للأسف زي ما بقول احنا في الزمن ده ابتعلينا بانه آآ سار علينا آآ ان نسلك سبيل تلك المعضلات التي هي ايضا الواضحات - 00:37:50

يعني اصبحنا كده اصبحنا الناس بتماري في فكرة ان لأ هو سبعة وخلاص مايز مش مميز انه مش عارف لما تيجي تقول له معلش انا ممكن انا يعني مش مش هيضرب على الصلاة الا اما ان لم يتم عشر مش يتم تسعة. اقول لك لا لعشر لعشر ان جبت الكلام ده منين؟ ومش عارف يعني للأسف الشديد احنا ابتعلينا - 00:38:10

ان كتير حتى من المتصدرين يعني عندهم جهل ودي ازمة كبيرة جدا لكن فيعني كلام زي كده او امور او صراحة برضو من باب تعلم المسألة يعني ده نص وفيه احكام مرتبطة به وفيه علماء آآ كرام اشتغلوا عليه وتبعوا فيه. فليس اقل من ان احنا - 00:38:30

حتى نشوف يعني ايه اه تراثهم لانه لا شك فيه فوائد ضخمة ويطمئن الانسان برضو لمن انتهى اليه. الوقفة ما هي اشهر علامات بلوغ السبع. يعني احنا هنعرف امتي انهم بلغوا السبع. اشهر العلامات ايه؟ طيب نشوف كده العلامات عندهم. اول عالمة عندهم - 00:38:50

كانت معرفة اليمين من الشمال اللي هي في الطب عن انس قال يؤمر الصبي بالصلة اذا عرف يمينه من شماله وعن ابن عمر قال يعلم

الصبي الصلاة اذا عرف يمينه من شماله - 00:39:10

وهو قول ابن المسيب وابن شهاب. طبعاً كلمة يعلم يبقى ده دليل على ان هم ايه؟ هذه الصحابة ما كنش فكرة ان هم يعلموا قبل السبعة دي يعني المفروض بيبدأ عند السبعة حتى من التعليم. الشاهد ايه؟ ان اذا عرف يمينه من شمال. حد يقول طب وهي قصة يمينه من شماله دي يعني - 00:39:27

ليه يعني؟ ما هم عارفين اذا ابني عنده سبعة ولا عنده ستة ولا عنده تمانية. لأن طبعاً هم في في الازمنة دي والكلام ده حتى كان حاضر لغاية قريب يعني مسلا الكلام ده مسلا قررت عنه مسلا في المملكة العربية السعودية في فترة حبوا يعملوا الناس بطريق ومش عارف ايه ويعملوا مسنا مش عارف عمره - 00:39:46

وكم سنة؟ يعني وفي ناس كامل اللي هم الكبار مش عارف عمره كم سنة؟ مش عارف هو مولود امته والكلام ده موجود مسلا في ترجم كتير من العلماء مش عارف مولود امته بالضبط ما كانواش مركزين في القصة دي - 00:40:04

وعادي انت عندك كم سنة وهي حاجة وخلاص هو بيقول وخلاص مش فارقة. مش مركز وممكن لو مسلا غلط في سنة خلاص يغلط فيها يغلط في السنطين ثلاثة يعني الموضوع ما كانش الناس مركزة - 00:40:14

الى هذا الحد يعني. الولد بيكبر قدامهم ويشب وخلاص وكان عنده معالم معينة او عمارات معينة اه منهم بلغ ولا ما بلغش وخلاص. المهم فهم كان عندهم علامات بيعرفوا بها - 00:40:24

يعني وصل لكده ولا ما وصلش لكده. آآ والعجيبة سبحان الله العلامات دي كانت دقيقة جداً. وهننوف بعد شوية. المهم فكرة ان هو يؤمر بالصلاحة اذا يمين او من الشمال المناوي له له تعليق لطيف يقول ايه؟ يقول يمينه من شماله ايه ميز هذه من هذه - 00:40:34

يعني ولذلك فكرة عرف اللي هي اللي هو التمييز. وعرف ما يضره مما ينفعه فهو كنایة عن التمييز بان يصير يأكل ويشرب ويستنجي وحده يعني هي فكرة يا جماعة مش ان الولد مسلا آآ - 00:40:51

نقول له خد باليمين خلاص ياخد باليمين. علبة هنا دي. دي بالشمال بالشمال. استعمل فيها اليمين. استعمل فيها الشمال. انما فكرة ان عدم قدرته على تفرقته بين اليمين والشمال - 00:41:08

خدوا بالكم لان في ولاد ممكن يوصل حتى سن السادسة واحنا متخيلين هو عارف اليمين والشمال لأ بس بايه لا يزال بيخلط ما بينهم. يعني مش ما عندوش حاجة حاسمة. لأن دي باليمين او دي بالشمال ونلاقيه برضه مش عارف ابدأ باليمين. ممكن يطلع برجله الشمال. ابدأ بالشمال ايه ده - 00:41:18

يعني مش مش لخبطه مرة ولا مرتين. لأ فعلاً عنده او عنده لخبطه في ان هو يقدر يميز بين دي ودي. والحقيقة انا المسألة كانت بالنسبة لي كنج جداً يعني انا خدت فيها تلات ليالي آآ في ان انا اشوفها في الكتب بتاعة التوب بقى والكتب بتاعة سيكولوجي او بما ادق - 00:41:36

بالنسبة لنا احنا الكتب بتاع اه مم في عندي اسمه يعني النمو والتطور آآ الجروس ده بيطلقوه على الجزء البدني بيطلقوه على آآ الوظائف. آآ في ده اه يعني انا دورت يعني قعدت فترة بتتبع القصة دي عشان اشوف فعلاً المتوسط فين وايه الحكاية؟ طبعاً - 00:41:56

مش عايزين نغفل حاجة ان كتير من الحاجات المتعلقة بالنمو والتطور او النضج كتير منها مرتبط اختلاف الزمان والمكان والانسان. لازم دي تتناخد في الحسبان اختلاف الزمان والمكان والانسان. لازم يعني زمن دون زمن هيفرق مكان دون مكان البيئة نفسها حارة ولا باردة ولا مش عارف ايه ولا الكلام ده كله. البيئة نفسها فيها حاجات كتير - 00:42:24

فيبيستعمل فيها مسلا اه اه يعني ولادنا النهاردة لأ عندهم قدرات تميز مبكرة جداً عن الولاد اه متأخرین او ولاد قبل كده آآ انسان دون انسان البيئة اللي عايش فيها يعني الولد ده آآ هو قدراته الشخصية ايه والبيئة التعليمية اللي اللي هو عايش فيها في - 00:42:50

لا شك ان الامر آآ فيه اختلاف فيه واضح جداً. ولذلك القول بربط الامر بالتمييز قول قوي جداً يعني لأن ربطه بالتمييز في الحقيقة آآ السبع للتمييز والعشر للبلوغ - 00:43:10

ربط بالتمييز وانا ده قول احترمه جدا الحقيقة. لأن فكرة الربط بالتمييز هو ده هو ده الاصل يعني هي دي القضية ان هو صار مميزة والسبع لما على سر الاختيار اغلب اللي قاله عشان هي مرتبطة بالتمييز فلا داعي للوقوف عند ظاهر النص يعني مفيش داعي للوقوف عند ظاهر النص - 00:43:26

كنا قلنا عشان خاطر ان احنا كده داخلين في طب ايه اللي خلانا قلنا نآخر يعني ربط الامر بمسألة آآ انه كده هو تكليف يعني او لون من الايه؟ من الحاجة اللي هنقدر نصممها عنده فكل ما ندي له مساحة من الحرية قبلها تكون الدنيا كويستة. ولذلك انا بشوف ان اه يستمر يعني انا - 00:43:48

برأيي من اول ما اميز من اول ما اميز لغاية ما يتم سبع سنوات احفزوا الكلام ده جيدا. من اول ما ميز لان في الزمن بتاعنا ده الولاد بيميزوا ممكن عند اربع سنين وخمس سنين. يعني عند خمس سنين هتلاقى ابنك مميز على فكرة. عارف يميئن من شماليه. وآآ وممكن - 00:44:08

ياكل وحده ويشرب وحده ويستنجي وحده. وآآ هنشوف علامات التمييز بعد شوية. لأنها حاضرة يعني في الزمن اللي احنا فيه ده يعني انا على ما اذكر يعني في اغلب ولادي لأن اغلب الصفات اللي شفتها في التمييز دي لأن ممكن عند خمس سنين كانت حاضرة عندهم مش اولادي بس وتقريبا اغلب الاطفال اللي كان مسلا بييجوا مسلا العيادة او يفحصهم او كده - 00:44:28

او اللي بيعتكم موسى في المتدير لأن اغلبهم لأن التمييز ده بيحصل بدرى ممكن يحصل عند خمس سنين يعني ممكن يحصل آآ عند خمس سنين اصلا. المهم فالشاهد ان اه الخمس سنين حاضر عندها التمييز يعني حاضر عندها التمييز - 00:44:48

طيب بس الامر بالصلة يبقى عند اتمام السبع سنين عند اتمام السبع سنين. طيب الفترة بقى اللي هي بتاعة من من خمسة مسلا لسبعة بنعمل ايه؟ نركز بقى على اقامة - 00:45:10

باب الله واقامة الصلوة على مستوى الحكم والمقاصد والغايات آآ على المستوى ده بحيس ان الولد لما يبدأ في السابعة بيدأ يطبق الكلام ده. يعني نبدأ نحكى عن الهيئة لا شك بقى الهيئة هتدخل - 00:45:27

بس ندي مساحة كبيرة يعني انا في رأيي ان ما قبل السبع كله للغايات والحكم والمقاصد وحب الصلة وحب المسجد والكلام ده كله بدون اي ضغط عليه يعني يصلى متى ما احب. حب يقف جنبي يصلى يصلى. حب بييجي مع المسجد يصلى. نيجي نقول للحبيب اه تيجي يصلى؟ يلا طلع يصلى مع بابا. خلاص يصلى. كده يعني ان هو حب يحب الصلة - 00:45:47

مع نفسه بيتكلم عن الصلة نحكى في الصلة الفترة دي تبقى لكده. آآ عند السابعة بيدأ بقى المساحة بتاع بتاع اه الغايات تبقى مسلا ول يكن خمسة وسبعين في المية وخمسة وعشرين في المية للهيئات - 00:46:07

والهيئات يبقى برضو فالك الغايات. الدنيا تبدأ النسبة كل ما نقرب من البلوغ النسبة تبدأ ايه اه تقل تقل شوية شوية شوية شوية بتاعة الغايات لغاية لما نيجي بقى عند البلوغ بقى احنا مركزين بدقة قوي على الايه؟ على الجزء بتاع الهيئة و بتاع الاحكام آآ ركز عليه تركيز كبير جدا - 00:46:23

ضمم لان احنا الحمد لله رسخنا بتاع الغايات والايه والحكم ساعتها. آآ ونركز بقى على ضبط الامر وبعض الامور الأخرى. ماشي فرأيي الموضوع يمشي كده. طيب نشوف عندهم العلامة الثانية من العلامات السبعة كانوا بيسموها الاتفار - 00:46:43

عن ابراهيم قال وابراهيم على على الراوح ده ابراهيم النخعي قال كانوا يعلمون الصبيان الصلة اذا اصغروا وقال ما لك تؤمر الصبيان بالصلة اذا اصغروا. طبعا سبحان الله هتلاقوه في اغلب الحاجات اللي فيها هذه الصحابة دي سيدنا الامام مالك حاضر يعني المالكية زي ما قلنا عمل - 00:47:02

اهل المدينة او ما سألتشر السنن دي وسفن الصحابة عندهم حاضر اكتر. فعن ابراهيم قال كانوا يعلمون الصبيان الصلة اذا اصغروا. اول ما يتغروا يعلمونهم الصلة وقال ملك تؤمر الصبيان بالصلة اذا اصغروا. خدوا بالكم من الايه؟ من المبادلة اللي بتحصل عندهم ما بين كلمة الايه؟ آآ - 00:47:29

يأمورون وسن الانفار هو سن سقوط الاسنان للنباتها من جديد. اللي في السن اللي بيسقط فيه اسنان الولد اللي هي بيسموها الاسنان اللبنية دي. آآ وتبدأ تزهر الثانية مع انه يقال اصغر الصبي اذا سقطت اسنانه واذا نبتت. والمراد هنا الاول. يعني العرب تقول اصغر الصبي لما - 00:47:49

تسقط اسنان ويقولوا اثغرة اذا نبتت بس المراد هنا الاصغر اللي هو سقوط الاسنان. وفعلا سبحان الله اغلب العلامات دي لما تتبعتها لقيتها في الرينج بتاع فعلا كلام الفقهاء. في الرينج اللي هو ما بين الایه؟ ما بين - 00:48:11

تمام السادسة وبداية السابعة وتمام السابعة وبداية الثامن. سبحان الله وهو في الرينج ده. العد لعشرين عن اللي يحصني قال يؤمر الصبي بالصلوة اذا عد عشرين. دي برضو مسألة زي ما قلنا مرتبطة بالواقع الى حد كبير. العقل والتمييز - 00:48:26

ده ضابط ضخم جدا يعني عن هشام عن ابيه قال كان يعلم بنيه الصلاة اذا عقلوا والصوم اذا طاقوه وهو قول ميمون ابن مهران. يعني الصلاة ارتبطت بالعقل مش بالاطaque - 00:48:47

انما الصوم بالاطaque لأن الصوم حبس النفس وكلام من ده بخلاف الصلاة اذا عقلوا مجرد انهم عقلوا مبزوا خلاص طيب بقول ومن واقع تخصصي في العناية بالاطفال بدنيا نفسنا سلوكيات وتعليمها اجتهدت في محاولة التعرف على السن الذي تظهر فيه العلامات التي نصبتها - 00:49:04

لتحديد سن السابعة من خلال العلوم الحديثة. فوووجدت ان العلامات التي نصبتها دققة للغاية وتدور فعلا حول السن المذكور. طبعا انا ما حبتش اثقل الكتاب كلام تخصصي لكن يعني من اراد فليرجع اليه تحت مسمى مثلا آآ - 00:49:24

في في ما يسمى او او هيلالي في الكلام ده حاضر جدا فيما يخص المسألة دي. طيب اه تنبيه مسألة سن التمييز تحتاج لتحرير لغوي وشرعي وطبي. وهذا ما تم بفضل الله في كتاب المنهج النبوى في تعليم الاطفال القرآن فراجعوا - 00:49:44

وده بازن الله اللي احنا هنبدأ به آآ بازن الله في في الحلقة القادمة. آآ الكلام شوية عن التمييز وسن التمييز الكلام ده مهم يعني وضروري. اه هنختم بس الوقفة التاسعة ماذا لو لم يحصل التمييز عند السابعة؟ احنا قلنا السابعة هي مرتبطة بالتمييز - 00:50:04

فاذًا بلغوا سبع سنين او عشر سنين وهم لا يعقلون. يعني فيهم جنون فانهم لا يؤمرون بشيء ولا يضربون على شيء. يعني حتى كمان ولا يضرب الكلام ده في شرحية الصالحين خلاص؟ آآ فهو لا يؤمر بذلك ولا يضرب على ذلك. لا يؤمر بشيء ولا يضرب على شيء. وقال النبوى - 00:50:24

فان لم يكونوا لم يؤمروا لانها لا تصح من غير مميز. فان لم يكون يعني ايه عاقلين لم يؤمروا لانها لا تصح من غير مميز يعني هيجبها كده كده لو هو مش مميز اصلا التمييز ده اساس. طيب ايه هو بقى التمييز ده والاضابط بتاعه ايه وما يتعلق به انا انكلمت عنه قبل كده مرة. آآ - 00:50:44

مم يعني في دروس لكن ان شاء الله هنتكلم عنه يعني المرة الجاية ان شاء الله. هنجيبه من كتاب آآ المنهج النبوى في تعليم الاطفال القرآن في اللي معه الكتاب - 00:51:08

ان شاء الله يبقى يبص عليه على الجزء ده فيه آآ بحيس ان احنا آآ يعني نتابع المسألة دي برضو لانها متعلقة دي دي حاجات تشغيلية مهمة. يعني حاجات بقى تشغيلية مهمة. لان زي ما قلنا اهو سبحان الله الوحي ما ترکش حاجة. وسنة النبي صلى الله عليه - 00:51:18

مسلا لم تترك شيء يعني بعض الفضلاء بيروح لمين وشمال وفوق وتحت لأ ما فيش حاجة تركت اهو يعني ده موجود اصلا انما بقى نسأل مش عارف فلان واسأل يا علان واحنا الكلام يكون موجود عندنا اصلا لان اصل دي الصلاة وتعليم الصلاة وتعليم القرآن ومش عارف يبقى عمالين نستورد من يمين ونستورد من الشمال فحضرتك كمان تخص الدين - 00:51:34

ما الاربعناشر قرن الامة بتعمل ايه؟ اربعناشر قرن دي الامة دي بتعمل ايه؟ ما عندهاش تراس يعني ما عندهاش حد حاضرة في الباب ده. الله المستعان وعليه التكالن. وحتى مش هقول لاربعة - 00:51:52

قرن يعني القرن الاول حتى اللي هو احنا متأكدين ان كل الدين طبقوه وطبقوه اكمل تطبيق. فاكيد عندهم تفاصيل وخصوصا اللي

نقل عنهم وان يعني توافرت جهود الامة في النقل عن النبي صلى الله عليه وسلم عن اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم. طيب ان شاء الله ربنا ييسر ان يتكلم عن - [00:52:02](#)

تمييز المرة اللي جاية. آآ اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم ولكل سبحانك الله ربنا وبحمدك اشهد ان لا الله الا انت استغفرك واتوب اليك وجزاكم الله خيرا - [00:52:22](#)