

الحلقة 85 : التفريد والمناسبة التقدير و المواكبة

شريف طه يونس

طيب انا الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره نعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا انه بيهديه الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له - 00:00:00

واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد طيب آآ نكمل ان شاء الله في الفصل الرابع اللي هو لوازم التعليم والتقويم. آآ ودي الحلقة الثامنة والخمسين. اه نسأل الله عز وجل ان يتم علينا نعمته - 00:00:10

آآ طيب آآ احنا كنا في اللازم الثاني اللي هو الترفق والملاءمة اه كنا بنتكلم عن ضرورة وجود اه يعني كل ما يتعلق بالصلة يتم تقديمه في جو من الترفق وفي - 00:00:29

الجو من البهجة والممازحة. الجو من البهجة والممازحة. لان هذه يعني هذه الطريقة اللي فيها بهجة اللي فيها مميزات اللي فيها كذا آآ يعني آآ الطفل يعني ايه آآ يتعلق بذهنه كثير تعلق بذهنه كثير. خلاص - 00:00:50

اه طيب وهنا طبعا هنبقى بصدور مناقشة مسألة وهي يعني ما يسمى بحفل الصلة. يعني حفل ان الولد مسلا دخل في سن الصلة آآ يعني آآ انا انا في رأيي في رأيي - 00:01:09

ان لا بأس بذلك طالما لا يعتقد مثلا مشروعيته مشروعيته كنوع من مسلا اظهار الاحتفاء بالصلة فلا بأس ان احنا عند مسلا سن السابعة لما الولد يتم السابعة او الرأي اللي ناخذ به بقى كل واحد له رأيه. او قبل ما او حين يشرع في السابعة - 00:01:25

او حتى في وسط السابعة آآ يقام لي حفل كده حبيبي خلاص انت كده اصبحت ايه هتببدأ دي المرحلة الاولى من تكليفك بالصلة اللي هو انك تعلم. هي ما هي كلها مراحل تكليف يعني انك تعلم. تكلف ان انت تتجاوب معه - 00:01:47

آآ عند عشر سنين لا انت هتكلف ان انا ممكن اشد عليك شوية انت مستوى التكلفة عند البلوغ لا الوضع اختلف انت بقى انا هشدد عليك انا ممكن ولذلك انا شايف ان هم يبقوا تلات مراحل. واعتقد ان كل مرحلة كمان لا بأس ان يبقى فيها زي قعدة احتفال. اه حاجة بنوصلها - 00:02:04

قالوا اه هدية بنجبيها له في الوقت ده. يعني لما البنوتة الصغيرة مسلا نجيب لها مصلية صغيرة ونجيب لها اسدال صلاة. اه ونقول لها يا حبيبي خلاص كده انت مش - 00:02:24

ان شاء الله هتببدأي بقى تعلمي الصلة ونعمل لها حفلة صغونة جميلة كده في البيت. وهتببدأ الصلة ومش عارف ايه. يلا نبدأ بقى نتعلم الصلة. طيب خلاص احنا لأ المرحلة وصلت - 00:02:34

عشر سنين لا خلي بالك بقى المرحلة دي اختلفت لأ انت كات ممكن حاجات تفرط فيها بقى مش هيتفع نفرط عايزيين نشدد شوية مش مسموح بتهريج فيما يخص عند البلوغ يبقى لأ خلاص كده خلي بالك انت كده بقى احنا مسئوليتنا خلصت بس انت مسؤولة امام الله انت كذا هتتحاسبني عن افعالك - 00:02:44

اه العرب كان حد بيحكى لها في قبيلة اسمها الطوارق ان القبيلة دي فيه يعني موجودة بكثرة في اه في المغرب العربي يعني آآ موجودين في آآ في المغرب كثير موجودين في آآ في ليبيا كمان. آآ موجودين وفي الجزائر تقريبا يعني موجودين - 00:03:04 في بلاد كثيرة يعني في بلاد المغرب العربي. المهم ان هم يعني سمعت ان كان لما يوصل للولد عندهم سن البلوغ هم بيعملوا له حفل كبير اه في العائلة في القبيلة وبيقلد مش عارف سيف وبيعمل كذا خلاص هو صار رجلا يعني صار رجلا. والعرب ده كان سلوكهم يعني كان سلوكهم لأ لدرجة ان كانوا يزوجونه بعد البلوغ يعني - 00:03:24

كانوا يزوجونه حتى بعد البلوغ. المهم يعني الشاهد اللي اقصده ان لا بأس بحاجة زي كده طالما هي ما يعتقدش ما فيهاش مخالفات شرعية وما يعتقدش فيها انها اه مم يعني امر معين لون من - 00:03:44

اعداء الاحتفاء يعني لا بأس به. آكروع من يعني من تقريب المسألة دي للطفل وتحبه وتشجيعه فيها يعني. انه يفهم بقى الصلاة خلاص آآ احنا ربنا مش عارف يعني انا الصراحة ما فكرتش اعملها بس آآ يعني عملتها مسلا مع عائشة بنتي يعني شايف الحمد لله ان لها اثر كبير عليها يعني حتى قال لها - 00:03:59

اثره ضخم عليها يعني آآ حتى الولاد الثانيين مستينها قربنا نوصل لسن سبع سنين ولا عشان نبدأ الصلاة آآ والحمد لله الحقيقة اني ما عائشة قلنا الحجاب والصلاه. يعني انا قلت قلت لها حتى كده الكتاب والحجاب والصلاه. الكتاب والصلاه والحجاب. الكتاب والصلاته والحجاب - 00:04:19

خلاص بقى نبدأ انا في رأي تعليم القرآن بقى النزام بشكل تمام آآ الكتاب والصلاه والحزاء. الصلاه حاجة مهمة بقى والحجاب بقى يعني حاجات خاصة بي كمان انتم كده. الله المستعان. طيب آآ دكتور المقدم بيقول انا الحقيقة في الكتاب ده ما نقلتش عن حد من المعاصرین آآ يعني في المسائل - 00:04:39

بقت تعليم الصلاة مش تعليم الصلاه. طبعاً دكتور مقدم على اعتبار يعني هو رجل دكتور حسن المقدمة. رجل آآ يعني ما شاء الله انا شخصياً يعني احب جداً دماغه وعقليته هو باللي هو بيسموه آآ يعني مسلا عندنا احنا في الطب او عندنا في قضية يسموه - 00:04:59

يعني دبل كوليسيشن هو راجل طبيب عنده ما يخص الابدان وراجل آآ هو هو استاز آآ استاز هو يعني معاه ماجستير طب نفسى فمعه ما يخص الوجدان في الوجه المعاصر. ومع مع ما يخص الایمان طبعاً هو عالم كبير يعني نسأل الله عز وجل ان ينفع به وكتاباته كتابات مميزة. فعنه اللي هو ايه - 00:05:18

لو صح التعبير بقى مش يعني عنده حد عنده او عنده تأهيل آآ تأهيل كوييس يعني ومن الناحية بقى الشرعية كمان هو مهم بقى بالبناء وبال التربية وبالتأصيل يعني وعلقية علمية الحقيقة. ان في ناس عقلية علمية عنده مفتاح كبير. المهم يعني فالباب ده ما يخص ابواب البناء والتربية كلامه - 00:05:40

وفيها لطيف جداً يعني. ده الاول وتقريرها جبت بردو بعض الكلام للشيخ عبدالملك القاسم. بس تقريرها يعني. يعني ما ويمكن انا نقلت عن دكتور ام كمان شرحه لكلام الدكتور عدنان بحارث. اكتر من كلام الدكتور عدنان بحارث نفسه. يعني الدكتور عدنان بحارث هو باحث عامل شغل وحاجة ضخمة. بس - 00:06:03

قلت له المقدم لا يعني هيبقى لا شك ان افقه اوسع في ايه؟ آآ في الابواب دي. وانا برضو اوصي الحقيقة بمتابعة حاجاته يعني هو ليه محو الامية اه برضو كويسة. يعني ايه سلسل طيبة في الباب ده يعني - 00:06:23

قولى كتاب طبعاً معروف الولي لماذا نصلى؟ كتاب الله ماذا نصلى؟ احنا بنوصيك دايماً يعني. بيقول ولا ينبغي ان يمر تاريخ سن الطفل الى سن السابعة مروراً لان الطفل اذا بلغ سن السابعة او ده حتى رأيه هو يعني. فينبغي ان نحيطه بهالة من الاحتفال والأهمية والتعظيم في عين الطفل - 00:06:39

بحيث يبدأ مرحلة جديدة من حياته محاطة بحدث خطير سيحدث. لانه ببلغه السابعة سيترتب عليه انه صار الان مؤهلاً لوظيفته ما هي الصلاة. فلا ينبغي ان ندع الطفل يبلغ السنة السابعة دون ان نعمق هذا الحدث. من قبل ان يتم سبع سنين. وتقريرها ده - 00:06:59 الرأي الدكتور عدنان بحارب اصلاً في الكتاب بتاعه. كان نقول له انت في الشهر المقبل او بعد شهرين او بعد ثلاثة اشهر او بعد اسبوعين ستبلغ سن واعلم انك اذا بلغت هذا التاريخ فانت مقبل على امر عظيم. وامر مهم جداً. انت الان كبرت. ولم تعد - 00:07:19

اطفال الصغار والرسول صلى الله عليه وسلم امرني ان تصلي فيها هو موعد امرك بالصلاه يقترب فتهيأ لذلك فاذا بلغ السابعة وده مهم جداً على فكرة في الاطفال يعني قلنا مرتنا وتكلرا الاطفال بلاش فكرة المفاجآت ده اللي بيخليلهم دايماً يحسوا ان احنا

00:07:41 مكدرین عليهم حياتهم -

مضاييقهم يعني مسلا لما عايزين بيطل لعب حاله. نقول له حبيبي قدامك ربع ساعة اه قبل ما يبدأ نديلو وقت يعني انا مسلا ده من الحاجات اللي بتريخي جدًا مع ولادي في الخروج في اي حاجة اديلو وقت اقول احنا ساعة احنا هنخرج لمدة ساعتين -

00:08:01

الوقت بتاعنا خلص طب نستازن بقى يا شباب يلا اه قبلها اه احنا بقينا يا جماعة ربع ساعة خلاص ربع ساعة وندخل يلا يا شباب انما فكرة ان انا يعني آآ - 00:08:18

اجي افاجئه كده او اللي هو قلت برضه ان انا اتكرر. آآ انت بلغت خلاص يلا البسي الحجاب. ما فيش كده يعني هو هي عاملة حسابها انها خلاص طالما تبلغ - 00:08:31

لازم هتبس حجاب مش عارف ايه وقربنا وقربنا يتهيأ للمرء لذلك نفسيا المهم والرسول صلى الله عليه وسلم فيبيقول فاذا بلغ السابعة فصلى اول فرد جمع له ابوه بعض اصدقائه او بعض اسرته في حفل صغير - 00:08:41

ابتهاجا بهذه المناسبة الطيبة. لانه صلى اول صلاة. وما الذي يمكن ان نبتكر مثل هذه الاساليب؟ فيؤتي له مثلا بحلوى او بهدية وبعض الكاتبين في هذا الامر قالوا تهدى له ساعة بحيث يقال له ان هذه الساعة هدية لك حتى تستعين بها على - 00:08:58

وضبط اوقات الصلاة فيربط له كل شيء بالصلاه فالملهم ان تربط الصلاه بالامور المحببة الى نفسه. تمام؟ طيب. دي النقطة الثانية اللي هي كانت اه الترافق والملاءمة الممازحة ماشي المضاحك ماشي الجو من البهجة - 00:09:18

ده ضوري جدا. طيب. نروح للنقطة الثالثة في صفحة متين ثلاثة واربعين وهي التفريد والمناسبة. نشووف بقى ايه اللي اقصده بالتفريدي والمناسبة لابد ان يكون كل ما يتعلق بتعليم الطفل في اعلى درجات التفريد والمناسبة للطفل. من حيث حالته العقلية والنفسية والاجتماعية - 00:09:38

ركزوا عشان تفیدوا المناسبة دي آآ في عندنا حاجة جاية بعدها اللي هي التقدير والمواكبة. هنفهم ايه المقصود بي وایه المقصود بي. والا فان العملية التعليمية لم تتعقد اصلا فالطفل حالة متفردة عن غيره. اللي هي مراعاة خصوصية الطفل. الطفل حالة متفردة. يعني انا لازم اعمل له زي - 00:09:57

بتفريد التعليم تفريغ التعليم يعني ايه؟ يعني انا عايز اصم برنامج تعليمي مناسب لمحمد ده هو ما شاء الله مسلا آآ يعني آآ انجازه عالي. طب خلاص امشي الصفحة في اليوم ليه - 00:10:17

وبس في دي انجازه ضعيف لا خلاص كفاية دي نص صفحة. بیحب كزا ما بیحبش كزا اخره يقعد ساعتين. لا ده ممكن يقعد عشر ساعات. ده ما يسمى بتفريد التعليم - 00:10:31

فاحنا عايزين نعمل تفريد لازم ده نراعيه في التعليم بتاع الطفل. ولذلك في تعليم الاطفال الصلاة لازم نفهم ان كل حد حالة مستقلة. يعني انت مسلا تبقي قاعدة الكثير اصلا من الاكتئابات بسبب المقارنات. كتير من الاكتئابات بسبب المقارنات - 00:10:41 انت بتكتئبي فيما يخصك بسبب انك بتقارني نفسك بغيرك. وتكتئبي فيما يخص ابنك عشان بتقارني ابنك بغيره. بتتجهدي فيما يخص آآ زوجك عشان بتقارني بغيره. زوجك بيكتئب فيما يخصك عشان بيقارنك بغيره. يعني كتير من الاكتئابات بسببها المقارنات. يا جماعة كل انسان حالة مستقلة - 00:10:57

كل انسان حالة مستقلة ما ما فيش حد ما فيش حد كوي بيستم الثاني يعني كل انسان حالة مستقلة لو حتى توأم سيانى. لو ده اتربي في بيع وده اتربي فيها بحالة مستقلة. كل واحد - 00:11:17

بخفياته بخبراته بانطباعاته باحواله بيقولوا كل انسان قصة مستقلة فلاش فكرة ان احنا نسحب قصة حد على حد ووضع حد على حد. المهم ده جزء من المشكلة برضه فيما يتعلق بالصلاه. ان انت تقولي ما شاء الله. طب ما فلانة اهي بنت آآ صاحبتي ما شاء - 00:11:27

عليها من وعدها سبع سنين ولا تمن سنين والبنت منتزمة في الصلاة وهالية ومش عارف ايه. ودي مطلعة عيني. فلانة ما شاء الله

البنت لايستي الحجاب وانا كذا ودي قارفاني عشان تليس الحجاب - 00:11:43

ومش عارف الولد ده يعني ما حدش يقارن حد بحد يعني انت مش غيرك عشان يبقى ابنك زي ابن صاحبتك يعني عشان تبقى بنتك زي بنت صاحبتك لأ كل واحد كل واحد قصة مستقلة - 00:11:53

بس من الضروري بقى في التعليم - 00:12:07

تعليم الطفل من لوازم التعليم التفريط ان انا اعمل حاجة تخصه هو ابني بيناسبه كزا وبنتي بيناسبها كزا والاسلوب الثاني هو انساب معه. ولو عملنا كزا معه كويس. يبقى التفريط تفريط - 00:12:26

يشان يكون الامر مناسب له هو ده بقى التفرييد والمناسبة. والتفريريد والمناسبة. المناسبة انه يناسبني يناسب حالي العقلية انا كطفل
يناسب حالي النفسية يناسب حالي الاجتماعيه المناسبة الكلام ده التفرييد والمناسبة ده ضروري جدا فيما يخص مسألة -

والنفسية والاجتماعية. طيب وكثير من الطرائق والاستراتيجيات بل والمعلومات المستعملة في عالم الطفل من اكبر مشكلاتها انها لم
لم يتم الالتفات فيها خصوصيات الطفل البنائي دي بقى مسألة مهمة. يبقى احنا عايزيين نقول ايه ؟ عايزيين نقول فيه تفرييد ومناسبة
عام وخاص .. عام يعني بخص الاطفال، كذا.. الاطفالا - 00:12:58

مش الكبار الاطفال حاجة والكبار حاجة تانية لازم ده يتفهم بيقى في هنا في هنا تفريب يخص الاطفال ومناسبة تخص الاطفال
خصوصية للطفل خصوصيات عامة وفي خصوصيات خاصة. خصوصيات خاصة. لا ايني انا بيقى - 00:13:24

بنتي انا بقى كتير من الطرائق والاستراتيجيات والمعلومات المستعملة في عالم الاطفال من اكبر مشكلاتها ان ما تمش الانسفات فيها لخصوصيات الطفل الايه؟ البنائي. لذلك هنا مهم قوي الفصل يعني كل - 00:13:42

الفصل ده يا جماعة ونique الصله جدا بالفصل بتاع المعاهم البنائيه. طيب وقد نلقي باللوم على الطفل ونكون المشكله لدينا نحن في اننا ما راعينا قضية المناسب زمانيا او مكانيا او انساني اهو دي لقطة تانية يبقى برضو في تفريido مناسبة من الناحية العقلية الناحية النفسية والناحية الاجتماعية - 00:13:54

طبعاً من الناحية التعليمية وفي بقى تفريده مناسبة من الناحية ايه؟ الزمانية والمكانية والانسانية. زمن غير زمن اللي كان يصلح لزمنه ما يصلحش لزمن ابني المكان غير المكان احنا كنا عايشين في القرية دلوقتي عايشين في المدينة. الانسان غير الانسان احنا كتنا بنحناك بمحمد عاصي: الناس الله هم مش عارف سبمونا دلهقت. لا الناس مختلفين - 14:00

يعنى دي برضو لازم يراعى هذه المتغيرات لابد ان يتم اخذها في الاعتبار طيب المشكلة ان احنا ممكن نلقي باللوم على الطفل وتبقى احنا اللي ما عملناش حاجة مناسبة. يعني انا النهاردة اجي مسلا على سبيل المسال حضرتك بتقولي - 00:14:35

واحدة لغتك العربية ضعيفة جداً أو متواضعة. أروح أبعث لك مسلا آآآ قصائد لامرئ القيس. ومش عارف والعنترة - 00:14:54

للغة صعبة وبتاع وتقعدي تدورى على الشرح بتاعي عشان تفهميها اصلا هتعاني. او اروح ابعث لك مسلا مقالة انجليز واقول لك ان شاء الله شفاف - ١- شفاف على ما اقاربك بعد امسئه ما - 00:15:11

ممكن اقول لك افابلك بعد آا شهرين ماشي شهر تكوني بقى لحقتي تروحي تجبيبي ترجمتها وبعددين تجبيبي ترجمتها تفهميها وتحفظيها بعد الترجمة يعني قالت لازم اديك ما تجييش بعد واقول لك بعد اسبوع آا الكتيب اللي انا اديته لك ده يعني همتحنك فين

اما ما راعيتش الخصوصيات بتاعتكم. فاللى اقصده في اوقات ينلقي باللوم على الطرف. تيجي

تلقي باللوم على ابنك فيما يخص الصلاة. وانت ما خصوصياته كطفل - 00:15:48

الخصوصيات العامة ولا خصوصياته الخاصة ما عملتلوش سيستم يعني فيه تفريد ومناسبة له هو. لأنك ما شغلتيش بالك بالقصة دي. انت للاسف الشديد اهو شفت اللي ينفع هنا احنا وللاسف احنا بنبقى اسرى تجاربنا يعني اللي حصل لي انا شخصياً لما كنت مسلا ما بصليش فمش عارف سمعت خطبة ايه فبدأت - 00:16:01

صلبي يبقى هو الواد هيسمع الخطبة دي هيصللي لأن مش هيسمع الخطبة هيصللي اي مش عارف هيقرأ الكتاب ده هيصللي. هيحصل معه موقف صعب ده انا توقعت ان انت بعد الموقف ده هتصللي. اللي هو ما بصليش ولا حاجة. ده وبعد خالص. الله المستعان - 00:16:21

طيب في بقى دي نقطة مهمة يعني مهمة جداً بصورة عامة للأطفال وبصورة خاصة بباب الصلاة ودائماً نقول التعليم والاعلام كالتجذية والاطعام التعليم والاعلام كالتجذية والاطعام. فكما ان الاطعام تغذية تخص الابدان فالتعليم تغذية تخص الوجдан والایمان. الفكرة دي يعني - 00:16:34

اشرنا اليها في الحلقات دي وبتأكد عليها دايماً لابد ان يكون التعليم بالطريقة المناسبة وبالقدر المناسب في الوقت المناسب دي برضو حاجات لازم تراعي في التفريج بالمناسبة ان تبقى بالطريقة المناسبة يبقى قلنا لازم يراعي في الولد نفسه حاليه العقلية والنفسية والاجتماعية والعلمية. لازم يراعي - 00:16:55

مكان الانسان لازم يراعي الطريقة المناسبة القدر المناسب الوقت المناسب بالطريقة المناسبة بالقدر المناسب في الوقت المناسب. واهمال ذلك زيادة او نقصاناً يؤذى الطفل اذى بالغاً. طيب تعالوا نشوف امثلة. فكما ان هناك - 00:17:15

طعمة لا تتناسب الطفل بدنياً هناك معلومات لا تتناسبه ايمانياً وجداً نياً وعقلياً. النهاردة عندك ولد تلات شهور هتروحه تجيبي له اكل بقى دسم وفيه دهون ومش عارف ايه وتخلية يشرب مسلا شوربة كوارع ولا مش عارف تجيبي له مش عارف عذرًا بيدأ في خروف - 00:17:35

مش هتعملني كده ففي اطعمة لا تتناسبه بدنياً. يعني مش مناسب له واحد مثلاً ربنا يعافينا مريض مسلا بكتزا كذا تروحوا تجيبيوا له فالاطعمة لا تتناسب الطفلة بدنياً. هناك معلومات لا تتناسبه لا ايمانياً ولا وجداً نياً ولا عقلياً - 00:17:54

كماءكم كما ان هناك اطعمة نقصانها يؤذيه بدنيه. يعني مسلا الولد ما بيأخذش بروتينات خالص خالص. هنببدأ نلاقيه دخل في حاجة حاجة اسمها كوشيركور. الولد شكله يتخن وهو مش بيتحن ده بيترام آآ او رام بتترام تحت جلدته ومش عارف ايه والسوائل بتترام وشكله كده وبيبدأ بعد وقت يعني هو شكله - 00:18:09

يتخن رغم انه ما بيأكلش بروتينات خالص فده ده نقصانها يؤذيه بدنياً. هناك معلومات نقصانها يؤذيه ايمانياً وجداً نياً في حاجات معلومات بالضبط يعني الولد ايوة بيتضخم معرفياً عمال يحفز متون وتمام وزي الفل وبيروح ويجي ومش عارف ايه بس هو ما بيعرفش ربنا ما بيعرفش ربنا كما يينبغي مش مرتبط بكتاب ربنا كما يينبغي. فللأسف - 00:18:29

هذا الذي يحصل له هو بيؤذيه آآ ايمانياً يؤذيه قلبياً رغم ان شكله من برة بيتضخم وكما ان هناك اطعمة زياـتها تؤذيه بدنياً هناك معلومات زياـتها تؤذيه ايمانياً وجداً نياً. برضو انواع من المعلومات ما لهاش لازمة. ايه لازم نتوسع في كذا وبروح في كذا والفلسفة - 00:18:52

ايه وكذا والطاقة ومش عارف وايه واقرا عن اللي مش عارف السمرة ويقرأ عن مش عارف ايه في في الاثنين القديمة. الكلام ده يؤذيه يؤذيه ايمانياً وجداً نياً بل حتى عقلياً زي ما في اطعمة تؤذيه بدنيه. وكما ان الزيادة منها كما ان هناك اوقات يؤذيه فيها الاطعام - 00:19:11

بدنياً هناك اوقات يؤذيه فيها التعليم ايمانياً وجداً نياً في اوقات مش الصح انه يتعلم مش الاحسن يتعلم لما يكون في غير وقته. وكما ان هناك طرائق لاطعام الطفل لتؤذيه بدنياً هناك طرائق لتعليم الطفل تؤذيه ايمانياً وجداً نياً - 00:19:31
ان في طرائق لتعليمه هتؤذيه بدنياً اه برضو نفس القصة لو احنا مسلا الاكل ده هو والله الافضل ان هو الولد يأكله بالشكل الفلانى

ياكله مسلا مسلوق ياكله مسلا اه - 00:19:47

مسلا نقول للامهات الولاد ما يناسبوش الاكل مسلا اما بنسنتى ما يناسبوش الاكل اللي هو المسبك ومش عارف ايه والكلام من ده فتروح تسبك الاكل او تروح تعمل فيه زهومة ما او حط عليه - 00:20:00

وهن في طريقة لتقديم الاكل. الطريقة دي لا تؤذيه. الولد مسلا المفروض ياكله مش عارف يشربه او ياخده بالمعلقة تسقيه له. يعني الكلام ده لا شك يؤذيه الكلام ده واضح واه مش محتاج كلام. النقطة اللي بعد كده في صفحة متين اربعة واربعين التقدير والمواكبة. التقدير والمواكبة - 00:20:10

اقصد به ايه التقدير والمكالمة؟ مش قصدك التفصيدة والمناسبة؟ لا لا لأ تقدير طفولتهم وطبعتهم ومواكبة ما يكابدونه من عدم استقرار في الحالة المزاجية والنفسية. ومن تطور في المراحل فالطفل غير بالغ وبناء عليه فهو غير مستعد للتکلیف. والا لکله الله. ولابد ان يراعي ذلك جيدا وان يؤخذ في الحسبان - 00:20:28

انه في مرحلة تدريب وترغيب وتحبيب وتقرير. دي مسألة مهمة. مسألة ان احنا نراعي ان احنا امام طفت الطفل ده هو لابد انه يقدر طفولته. يعني ايه يقدر طفولته؟ طفل يعني بيقى هيخطأ كبير. طفل يعني بيقى عنده رعونات. ايوة ماشي. طفل يعني مش - 00:20:52 تقر في الحالة النفسية والمزاجية. طفل يعني فواده رقيق عنده حساسية زائدة. طفل يعني مراحله العمرية بتتطور بشكل واضح. طفل يعني ما عندوش قوة نفسية يتحمل بها التكاليف يعني كل ده بقى التقدير الطفولة طيب وانا كنت قاصد لفظة المواكبة - 00:21:11

يعني برضو ما جبتهاش عشان خاطر مجرد بقى السجع يعني ولا اللي بيقولوا الافي حكمت بالمصري لأ قاصد لفزة المواكبة المواكبة دي حل لمشاكل كثيرة جدا متعلقة بالاطفال فاكرين لما قلت لكم ان الزمن جزء من العلاج وليه ما اتقالناش واصبر لنا واصطبر لو - 00:21:29

قلت لكم قبل كده في حاجات هي مجبيها مجبيها احنا لازم نواكبها نبقي على مستوى الحدث. نواكب انا واكتب ان ابني كبر بقى ابن ابن عقليته كبرت ففي حاجات نمت انا لازم اوكيها - 00:21:49

بقى بيسأل وبقى مركز وانا تصرفاتي لازم اخد بالي منها وان تصرفاتي مع ابوه تصرفات ابوه معي لازم يتاخد بالي منها وانا مش عارف والولد ده لازم اخد - 00:22:05

قال لي لأ ما كنت مش عارف بقى ده خف قدامك هيقول لأ دلوقتي الامر مختلف. بقى لازم اوكي اللي حاصل دلوقتي. يعني هو السن كبر انا بوابك معه اللي بيحصل - 00:22:15

كتير من الاباء والامهات من اغلب مشاكلهم مع الابناء والبنات ان هم ما واكبوا تطورهم يعني انت لا يزال ابنك اللي عنده تمانية وعشرين سنة ولا سبعة وعشرين سنة ولا خمسة وعشرين سنة ولا الواحد وعشرين سنة ولا حتى اللي تمنتاشر سنة متخيلاه الولد اللي هو عنده تمنتاشر شهر اللي في اللفة - 00:22:24

متخيلاه الولد اللي هو عنده تمن شهور اللي في اللفة عنده تمنتاشر يوم. فمش قادرة تفصلي مش قادرة تفصلي ان انت لازم الاسلوب بتاعك يتغير في التعامل معه اه لأ الوضع مختلف هو شرعا حتى انت ما بقتيش مسئولة. هو بقى بالغ ومسئول عن افعاله. انه دلوقتي بقى راشد ان احنا عارفين بالزيط بالزيط نفس اللي كنا - 00:22:41

نأكذ عليه في فكرة ايه اعتقاد مفيد بردو هنا في المسألة دي ان الاباء والامهات يقرروا المقالة بتاع انا لست انا لقد تطورت. فكرة ان احنا حبس الابناء والبنات حبسهم الدائم في ايه؟ انت لسة صغيرين. انت لست فاهمة. لا والله - 00:23:01

مش صغيرة بقت فاهمة كبرت بقت بفهم اكتر منك بقت خبراتها اكتر منك اذا هي كمان قدراتهاها اعلى منك لا انت لست فاهمة انت مش فاهمة حاجة والله فاهمة كل حاجة - 00:23:21

ما هي دي القضية نفضل طول الوقت حابسينهم في ايه؟ في سجن واقعهم القديم بالنسبة لسنهم. انا مش متخيلا ان الواد اللي هو

كان قاعد يقعد ده في اخر البتاع الفصل اللي هو الواد اللي هو كان بينام على نفسه ولا الواد اللي هو بيلبس لبس مقطع الواد المهدل
ده ان ده يوما ما يبقى عالم ولا هيبقى مش - [00:23:35](#)

عارف ايه ولا كمان هو اللي هيقول قارات وهيدير وهيعمل وهيودي مش متخييل ان الواد ده هيبيقى كده عنده ماضي مش عارف ايه
يعني مهما كان الماضي الصحابة كان عندهم ماضي سيء جدا - [00:24:00](#)

يعني ايه ايه الماضي يعني آآ اصله مش عارف يعني ايه قتل. الصحابة كان منهم اللي عنده ماضي قتل. اللي كان عنده ماضي وأد
اللي منه عنده ماضي آآ فواحش نسأل الله العافية - [00:24:11](#)

اللي عنده ماضي سرقة وسطو. منهم اللي كانوا كده اسلموا خلاص خلاص الكلام آآ اسلمت على ما اسلفت من خير اما تعلم ان
الاسلام يجب ما قبله وان الهجرة تجب ما قبلها هجر ما نهى الله عنه فخلاص. خلاص خلصنا عليك انت. اتحاسب من النهاردة -
[00:24:24](#)

ايه علاقة ده بقى باللي مر؟ الولد اللي هو مش عارف ايه ده اللي هو كزا كزا احنا لا هو سجن سجن ابنك او سجن بنتك ابتلاء سجنه
في واقعه القديم. هو لسه عيل صغير - [00:24:43](#)

أأ هو ما بقاش عيل صغير احنا نفسنا ده جزء من مشاكلنا ان انت مسلا انا لما مسلا اتجوزت زوجتي والله كانت في الواقع معين هي لما
تزوجتنى انا كنت في الواقع معين. أأانا ما بقتتش في نفس الواقع - [00:24:57](#)

أأ الانسان تطور طيب المشكلة الثانية بقى حبسهم في سجون اخطائهم دي بقى اللقطة الثانية. يعني تلك ذاك السلوك الفرعوني. بعضنا
بيمارسه مع اولاده بيجي مسلا يعمل حاجة اه لا انت ناسي ده انت عملت كزا كزا وانت عندك اتناشر سنة - [00:25:13](#)

يا ستي انا النهاردة عندي اتنين وعشرين سنة انا حد راشد انا حد لأ يعني ما بقتتش كانت رعونات ما كنتتش واعي ما كنتتش ناضج
كفاية ما كنتش مستوي. دلوقتني الامر اختلف. يفضل انا حابس مراتي في في في سجن الغلطة اللي غلطتها معندي في اول السنة -
[00:25:37](#)

جواز لسه ما نعرفش بعض ولسه مش عارف ايه وكانت لسه صغيرة السن. وهي نفس القصة حابساني في زل الخطأ بتاع اول سنة ده
لو احنا كنا لسه صغيرين ولسه مش الناضجين ولسه ما نعرفش - [00:25:57](#)

لسة مش عارف صغار السن ولسه كزا هي هي ده ده اشكالية ضخمة. احنا الكلام ده كنت بقول ايه بنمارسه على بعض يعني نمارسه
على غيرنا ويمارس عليه. نمارسه على غير - [00:26:07](#)

ويمارس علينا فلو سمحتم بلاش بقى تمارسوها على الايه؟ على الابناء. بل بالعكس انا اتمنى ان الابناء يقرروا المقال ده. آآ علشان
خاطر ما حدش يعني يستذله يعني وما حدش يفضل راسم لهم صورة وحاططهم فيها لان احنا كفاية علينا نفسنا يعني انا انا يا
جماعة كفاية علي نفسى التي بين جنبي - [00:26:19](#)

يعني كفاية علي نفسى التي بين جنبيه. يعني ايه نفسى التي بين جنبيها؟ النفس مش عايزة الانسان اصلا يتتطور. مش عايزة يتصلح.
كل ما اجي اصلاح نفسى هتقول لي ايه؟ لا لا لا انت - [00:26:40](#)

انت تصدق ان احنا مش هنضحك على بعض بقى احنا الكلام ده بنقوله الناس بس احنا ما بنضحكش على بعضينا لأن ده كده ما
تبطلش انت مش آآ التقصير بتاعك ان انت مش لا لا ما تضحكش - [00:26:50](#)

خليك صادق مع نفسك حاسب لان التصالح مع نفسه خليك صادق يحصل لك بلاش مش هتبطل. خلاص ينجو من نفسه ينجو بقى
من الفخوخ اللي هي ولا الشباك التي نصبتها له نفسه - [00:27:00](#)

يجي له الشيطان بقى مم وبعدين ايه مالك يا عم ما انت كوييس اهو وتمام ويجرى ايه يعني وعادي يعني هو الواحد مش لازم يكون
كمان في كل حاجة وبعدين مش عايزيين نقدر - [00:27:17](#)

على نفسنا بقى شكلنا وحش قوي لما بنقدر نعمل مش عارف ايه ونقول ان احنا اتفينا وب Russo نرجع نفس الكلام تاني. و ساعتها بقى
تسمع كلامي يضايقك ويقعد يتقاول لك مش عارف ايه وكزا - [00:27:27](#)

طيب. فان نجا من تلك الشباك التي نصبها له الشيطان. انتم افتکروني بتخيل يعني خيالي واسع احنا بنقول اصلا كل صباح ومساء اللهم عالم الغيب والشهادة فاطر السماوات والارض رب كل عالم الغيب والشهادة. فاطر السماوات رب كل شيء ومليك. اشهد ان لا الله الا انت. اعوذ بك من شر نفسي وشر - 00:27:37

الشيطان وشراكه وفي ضبط وشركة. وان اقترف على نفسي سوءا او اجره الى مسلم احنا بنقول كده هو نجا من من فك النفس من فخوخ النفس من من شراك النفس التي نصبتها له. يطلع له شيطان الجن. آآ نجا منه - 00:28:02

شياطين الانس بقى هتسبيوش اللي ما كانش مش عارف بيسأل يزهير الشيطان يوز وقت. بقول لك ايه ما تكلم فلان انت ما بتسألش عنه ليه؟ هو هو عايزه كأنه عايز يقول له الحق ده هيتووب. الحق ده هيتعدل ما تسيبواش. نقطة الضعف تطلع له كده تزهير له كده في حته - 00:28:21

خلصنا الحمد لله وتجاوز كل تجاوز اقتحم العقبة دي في العقبة دي والحمد لله رب العالمين خلاص اذا افلت من كل تلك الفخاخ وخلاص لم تفلج معه واحدة من تلك الشباك - 00:28:41

يا دوب بيتنفس الصعداء وبيفقول اه يلا بقى شقوا طريق انت رايح فين يطلع له بقى ابوه ولا امه يطلع له صاحبه يطلع لها جوزها تطلع له مراته وهما كويسيين هما صالحين هما بيحبوه - 00:28:57

خليك هنا انت رايح فين؟ خش جوة تاني. خش خش يلا يلا على سجنك يلا انت هتنقول لي اتصلحت؟ لا لا لا لا مش ما صدقش انك اتصلحت ابدا - 00:29:18

طب خلاص عادي وانا في طريقي نجا من ذاك الفخ الرابع بس للاسف بقى نجاة وقتية ازاي؟ ما هو ما حدش يعرف هو بقى كوييس وتمام واتغير اول ما يجي يغلط غلطة بقى من جنس غلطاته القديمة - 00:29:31

طب ما هو يا جماعة هو كان بيغلط بمعدل او بتتردد مسلا ايه؟ مرة كل شهر دلوقتي له سنتين يا دوب غلط مرة غلط مرتين التردد ده او ده او المعدل ده هايل - 00:29:50

انجاز ضخم يعني من واحد من اربعة وعشرين لمرتين لانجاز ضخم. لا اول ما تحصل اول مرة بقى انت رايح فين؟ ارجع سجنك تاني لأنما لست انا لقد تطورت - 00:30:10

مم ففررت منكم لما خفتكم فوهد لي ربى حكما وجعلني من المرسلين قال فعلتها اذا وانا من الضالين ايوه ماشي وفررت منكم لما خفتكم المعدل بقى قل اه في حاجات اه ما بقتش بعملها في اه بقت الخطأ يعني مش لازم ان الخطأ حتى يقف كليا - 00:30:28

بس بقى بيعرف يعالجه سريعا بقى بيعمله بشكل اقل بقى بيفيق منه سريعا بقى الاثار المترتبة عليه بدل ما كان نطقها واسع كده واحد مسلا مم كل حوالي بقت بتلزمه هو بس بدل ما كانت بتتأثر على مش عارف دين ودنياهم ومش عارف ايه واخره بقت بتتأثر وهكذا. لا يزال الانسان في هذه المجاهدة ما دام في الحياة حتى يلقى الله - 00:30:55

فاللي اقصده احنا احنا نفسنا يعني كفاية على الولاد زي ما قلت امبراح وكفاية على الولاد الواقع اللي برة كفاية عليهم الزروف اللي هم محظوظين فيها. كفاية عليهم شياطين الانس والجن. كفاية عليهم فاحنا من الضوري يعني ما نحبسهمش - 00:31:21
لازم احنا ده اللي بقوله بقى لفظة المواكبة كنت اقصدها تماما تماما نواكب نواكب دلوقتي حافظ لهم نواكب التطور اللي حصل للبنات انها بقت في جسمها شاغلها - 00:31:41

شكلها شاغلها الاول وهي عندها تمن سنين يلا يا حبيبتي صلي تيجي شعرها كده وتيجي حاطة البتاع لأ ده دلوقتي حاطة في شعرها حاجات وعاملة فورمة ومش عارف ايه وكلام من ده - 00:31:57

نيجي نقول لها صلي وحاطة منيكيرو وحاطة طب ماشي بقى خلاص لأن حطي المانيكيرو جميل قوي فيك المانيكيرو بس ايهرأيك نبدأ نحطه من بعد صلاة العشاء بحيس بيقى من هناك بقى لغاية الفجر ممكن تقومي من الفجر الركبة وتمسحيه وتبقى خدتي مساحة كبيرة من دلوقتي. ايهرأيك ما تحططيه بعد الفجر مسلا لغاية الظهر - 00:32:09

بحيس حتى لو وقعني ها صليت الضهر حتى بعد ساعة كده يبقى معك وقت شوية كده الموضوع بقى محور اهتمام. زمان وهي صغوننة سنت سبع سنين كنتم بتحطوا لها المانيكير ده وخلاص بتحطوا كده وخلاص يعني عادي. وتقدر تحط مسلا احمر او تعمل حاجات كده وخلاص. بعد شوية لو بعد ربع ساعة لو قلت لها امسحيها - 00:32:25

تمسح لأ دلوقتي هي مش امسح هيعجبها شكلها جدا بقى الموضوع اختلف بقى اختلاف النهاردة كانت الاول بتتكلس لاسباب ما دلوقتي بتتكلس لاسباب اخرى. الولد بقى الوضع مختلف بقى اللي مش عارف الجل في شعره وعامل مش عارف ايه وكذا وتقول له 00:32:44 صلي بقى يوه هقدر بقى احط ميه على الجل ده تاني واعمل مش عارف ايه هتلافقه درجة حتى احيانا ما بتوضاش - 00:33:08 وما توضاش وضوء اصلا مقبول يعني فلايد يراعي لازم اعمل حسابي بقى ان انا بقيت في وضع مختلف. وازاي او اكب او اكب التطور اللي حصل ده سواء كان تطور ايجابي او سلبي - 00:33:23

سواء كان تطور ايجابي ان بقى لأ عقليته اعلى وما بقاش تحتاج الاسلوب اللي كنت بتكلم معه زمان ومحاجن ثناء لعيون وتشجيع له او السلبي ان في سلبيات كل من له سلبياته اللي بتزهـر. وحالات خلاص تحررنا منها. احنا - 00:33:40 ولا زلنا بنتعامل معه كما لو كان لسه عنده اربع سنين ولسه عنده خمس سنين وهو دلوقتي عنده اربعناشر او خمستاشر سنة وغضها اختلف. ولذلك الامهات اه كتير كثيرات منهن اول ما الولد بيبلغ العاشرة او البنـت بتبدأ تفقد التواصل معها. بتعيش حالة كده ايه؟ هزة كده - 00:34:00

ليه؟ لأن في تحول بيحصل في شخصيته وهي لا تزال لسه بتعامل على الايه؟ على الوضع القديم اول ما تبدأ يعني تفوق كده وتأخذ بالها اه والوضع اتغير وتبدأ تتواكب تبدأ خلاص تعيش من المرحلة الجديدة - 00:34:13 انما لأ في المرحلة لو فضلت مستصحبة نفس العقلية لغاية ما ما يكبر هتبقى ازمة كبيرة جدا لغاية حتى ما يبقى راشد ما يبقى كبير لأ دلوقتي بقى تحتاج يتكلم مع حد - 00:34:23

تحتاج يتكلم مش يسمع اوامر ونواهي لأ بقى تحتاج حد بيسمعه وبيقدر وجهة نزره ايوة صح وما بيمارش اللي هي ايقونة الوالدية او يعني بيسموها ما علينا يعني صورة الوالد - 00:34:44 صورة الوالد يعني هذه او الصورة بتاعة آآ الوالدية زاتها هو مش حابها خلاص اللي هو اعمل افعل ولا تفعل وادي وهات لأ هو عايز حد هو عايز بتاعة آآ - 00:35:04

الصاحب الصاحب يعني اكتر المهم يعني وخصوصا لانه برضه شرعا هو اصبح ايه يعني اصبح يحتاج للمصاحبة يعني خلاص ما عدش ما عدتش مسؤوال عنه. تلك امة قد دخلت لها ما كسبت - 00:35:17 ما كسبت ما تسأل عما كانوا يعملون وانا بوصي دايما آآ رسالة الفجر دي تتسمع واوصي الناس تسمعها دايما يعني. لأنها الحقيقة يعني مفيدة في مسألة النزرة اللي انا اعرف حدودي ايه مع ابويا مع امي مع زوجتي مع عيالي مع آآ انا كزوجة حدودي ايه مع الزوجة انسانية اعرف برضه المهم فالمعتبة دي فيما يتعلق - 00:35:37

ايه بالشيء الحسن وبالشيء السيء اللي طرق. فيه حاجات طرأت. ده لون من المواكبة. المواكبة اقصد بها بعد تاني كمان. بعد ايه ان في حاجات احنا بنمشي جنبها ما بنقفش في وشها - 00:35:55

ليه؟ لأنها طبيعة مرحلة طبيعة يعني انا قلت مرارا وتكرارا قبل كده. النهاردة لو على سبيل المسال واحدة معلش اسف مضطر للتشبيه جا لها مسلا او ما يسمى بالعادة الشهرية ده. البيريود جت للست دي. لو الست دي هي هي عارفة انها جاية فبتمشي ايه جنبها بتعمل ايه - 00:36:20

الشريعة قالت لها ما تصليش وقالت لها لو بتتصومي وقفي سوق ده مش مناسب لك. ما تنحرش بقى ولذلك انا لا ارى احل ان واحدة تأخذ مش عارف برشام تأجل الدورة عشان خاطر الصيام ولا الكلام - 00:36:32 ده لا ارى حل الكلام ده ولا ارى حل ولا حتى في حق ولا في عمرة لا ارى حله. يعني وكمان بقى من نزرة طبية انه مؤذني جدا للمرأة يعني - 00:36:32

يعني بتلخبط هرموناتها وتتعدد تدمر نفسها يجي شهر مسلا يجي قصدي سنة قدام تاني عشان خاطر ايه ما هو ده ربنا اباح لها كده
وهو ده برضه ما نقدرش نفهمه - [00:36:42](#)

الشخص دي اللي ربنا اباح لنا كده احنا اللي وكأن احنا لنا غرض ما يعني هو ربنا زي ما قلت برضه مراتك الناس حزينة ومكتتبة
وخاربة الدنيا والمساجد ده بالعكس ده احنا نقدر في البيوت طاعة لله واحنا محتسبين كده - [00:36:52](#)

طاعة لله آآوليه بقى واي ذنب ذاك يا رب الذي جعلك تطردنا من بيتك؟ يا ستي هو ربنا بيطرد حد من بيته يا ابني هو ربنا بيطرد حد
من بيته؟ ايوة لا شك نفوسنا تتالم على ان احنا المساجد ونفوسنا تتالم على الواقع اللي احنا فيه. واي ذنب ذاك الذي مش عارف ايه
ايه يعني احنا - [00:37:09](#)

يعني ايه ايه اللي بيقال ده؟ هو ربنا بيطرد حد من بيته؟ هو هل هل هذه هل هذا هل هذا اعتقاد شخص يعرف الله يعني ده
ربنا لما يقدم اليه يعني يعني الشوية اللي يصلوا الكويسين العدلين اللي على الارض - [00:37:28](#)

يطردهم طب والباقيين بقى ما يخسفش بهم بقى ليه بقى ونخلص منهم مش عارف وكذا ناس عندهم صورة ما لله برضو وعايزين
افرضوها علينا بالعافية لأ عادي انسان يفعل ذلك وهو هو يعني مطيع لله يعني هو يطيع الله في ذلك ده الشرع خلاص النبي صلى الله
عليه وسلم فيما هو ادنى من ذلك - [00:37:46](#)

مطر وحد قال الا صلوا في رحالكم خلاص ما هو ايه هو اتكلمنا قبل كده عن المسألة دي مش حابب اتكلم فيها هنا تاني. اللي اقصده
برضه هزه السورة برضه انت ربنا سبحان الله يعني ده حاجة جاءت. لما نقدر بقى نصادها - [00:38:08](#)

ده بيقى جهل هذا لون من الجهل ولون من التنطع تقطع لأ اصل انا وهي في الحقيقة نفسية زي بالربط فكرة ايه فكرة المرأة انها ما
تصومش مسلا في رمضان لما يأتيها هذا الامر. تقدر تعمل ايه - [00:38:22](#)

يقول لك لا انا اصوم وانا مش عارف ايه اتكلف ما اصومش يا اختي اتكلف ما اصومش اتكلف افترط هو حد قال لك امسكي
سيجارة ولفي بها في الشوارع؟ ولا حد قعد قال لك مش عارف اعملي اقعني طشوا ملوخية في الشارع وقولوا يا جماعة يلا يا جميلة
يا ملوخية اقعني اشربي ملوخية - [00:38:38](#)

ليه افترط ما بينك وبين نفسك لا بأس بس واجب عليك تفتري يحرم عليك تصوم. ما هو ده ده برضه اختبار. ده تبعد برضه. انما اللي
هو الله هو اه - [00:38:53](#)

لأ انا بقى هصوم هو انت الهك ربنا؟ انت الهك ربنا لو انت الهك ربنا بيقى في صدرك حرج حتى؟ انت لو الهك ربنا بيقى آآسمعا
وطاعة. هنا انت الهك ربنا ان انت - [00:39:06](#)

خلاص انت جت لك خلاص خلاص آآامكتيبة وزعلانة ليه؟ جات لي ومش عارف وحاربتنى من عبادتها. يعني ايه بنت انا اقدر
فكرة الارتباط النفسي بين الانسان وبين الطاعات. بس ده تبعد لله. لون من التبعد لله. ويفهم الامر على على اطاره الصحيح. ما انتش
ممنوعة من - [00:39:20](#)

انت ممنوعة مما فيه النص ممنوعة من الصوم ممنوعة من اه الصلاة لكن مش ممنوعة من قراءة القرآن ولا من مسك المصحف ولا من
كتب العلم ولا حتى من قبل المساجد على الراجح - [00:39:40](#)

يعني في هذه المسائل وعلى الراجح برضه في مسألة المصحف ما انتش ممنوعة من ده كل ده. فعادي تبعد يمارسه العبد لله
سبحانه وبحمده. ايه المشكلة؟ طيب انا ضربت المثال ده ليه؟ عشان اقول بقى ما يتكلم عنه من المواكبة - [00:39:52](#)

الست بتعمل ايه بقى؟ المرأة العاقلة الدينية بتعمل ايه؟ بتتمشى جنب الامر ده عارفة انها فكرة ايه؟ زمن وقت وقت ما بتبدأش تقلق
تقلق الا لاما والله المدة عدت ده بالعكس تبقى منتزة ان الحاجة دي تيجي منتزاها تيجي - [00:40:07](#)

عارفة ما عدا ومستنياه وعاملة حسابها عليه وبتتعاطى معها بتتعاطى معها عزرا بقى انا اسف. في اوقات بتبقى الام جسدية وتغير
في الحالة المزاجية والنفسية ومش عارف يعني فعلا وفي اوقات برضه بتتأثر ايمانيا - [00:40:27](#)

عشان ما بتصليش ومش عارف رغم ان ده برضه مش صح. ده ارتباط شرطي حصل في الدماغ. تلاقيها مسلا واحدة مسلا في وتبة

المسل تقول لك ايه اصل انا تبقى نفسيتي تعبانة عشان ما بصليش وبتبقى ايمانياتي وحشة - 00:40:45

مین قال ان الايمانيات مربوطة بـس بالصلة طب مین قال ما انت ممکن تسمعي وممکن تقری وممکن في الحقيقة هي عشان خاطر الواقع الجسدي اللي هي فيه ففعلا هي بتبقى عارفة ان في الام جسدية جاية والام نفسية جاية وممکن کمان عندها عارفة ان الكلام ده وبتعمل ايه؟ بتواكي - 00:40:59

واحدة ولدت عارفة انها هتبقى نفسياء لفترة معينة بتواكب بتمشي جنبها وبعد فترة هتنتهي تبدأ يا دوب تقلق لما يحصل ارتباك مفروض نخلص بعد سبع ايام عشر ايام. حتى لو احنا قعدتنا عشر ايام خدنا في خمستاشر يوم نبدأ نقلق بقى. مم. ايه اللي بيحصل بقى - 00:41:17

طيب في برضو تعامل ساعتها في مش عارف لو دي مش مش استحاضة تعامل معك استحاضة ونكمel مسار وبنتعاطى معه لغاية ما نشوف له حل هو خلاص واقع لازم احنا هنمر به فبنتعاطى مع نشوف له حل. احنا بقى للأسف الشديد لأ ده احنا نقدر نناحر ونقفش ونعمل - 00:41:38

وادي واياي ومش عارف وايه وما يجيشه ولازم ويحصل وما يحصلش. في حد بي عمل كده يعني في حد بي عمل كده؟ لا. طيب انا انا عايز اقرب ايه اقرب ان ده بقى مهم قوي قوي في العلاقات الانسانية. ده مهم او اي في السلوك مع البشر. مهم جدا مع الاطفال - 00:41:55

في طبيعة الحال الولد مرحلة من عمره لازم يبقى عنيد لازم يعني جزء من تكوين شخصيته العند عشان يبقى صاحب رأي مستقل وصاحب اصرار على امر ما طبيعي يكون عنيد - 00:42:15

جزء من تكوين شخصيته مرتبط باستكشاف الاشياء من حوله هو كنت دايما اقول عليه كده يعني مستكشف طبيعي هو عايز يستكشف كل حاجة. ايه ده بقى ومنين وجاي ازاي مش عارف - 00:42:31

ده نوع من تكوينه لو وقفنا قصاد دي بنعمل ايه احنا بقى بندمره دون ان نشعر ولذلك ايه اللي احنا بنعمله بنواكب ما شبابين جنبه عشان لما ما ينحرف عن المصادر ما يزودهاش قوي فيخبر الدنبا مش عارف ايه ولذلك اللي حصل يعني الطفل - 00:42:46
المفروض ينزل ويتحرك ويلعب مع الناس. لما المدنية الحديثة حطت الطفل قدام جهاز توحد تا واحد هما بيشتكتو بقى وقادعين بقى يقفوا امام الاوتزم عاجزين ما فيش حاجة مقدرة - 00:43:04

على الناس بتوع او بتوع الامراض النفسية للاطفال بيترك ما فيش حاجة مقدرة زي الاوتزم التوحد مقدر اقوم حياته يعني بتاع الای دي اتش دي ده يعني بيقولوا ليه انما ده بقى هي عملوا له ايه - 00:43:20

واقفين قدامه كده حاجزين واغلب الحاجات يعني اغلب الحاجات فاشلة فيه يعني بقينا بنعاني. النهاردة لما يبقى الولد اللي هو عنده هو آآ عنده فرط حركة. لما نقوم نقف قصاد الكلام ده - 00:43:37

توقفه بنعمل فيه ايه؟ احنا اصلا بنتابله بما لا يملكه هو ما يملكون زي واحد يقول لواحدة ايه خلاص بطلي وقف في بقى كده خلاص كده وقف في دي وابدأي مش عارف اعملي ايه. يا عم انت اهل - 00:43:53

بطل ايه؟ مش بمزاجي هي ما يملكوناش. ده جزء برضو من تفهم الولد مسلا اللي عنده فرط حركة. هو ما يملكون اصلا ما يملكون ان هو يوقف في اوضة الحارة كده. هو جسمه ده بيتحرك - 00:44:11

لا اراديا كده لا اراديا يعني في حاجات هي لا ارادية لها. هو عنده الحركات الارادية لا ارادية. جزء كبير من الحركات الارادية لا ارادية ما يقدرش يعني هو اراديا انا كده يعني لما اجي اقول لك ايه انا عملت كده - 00:44:21

اقول لك غصب عنك. يا دكتور ما تهرجش بقى ايه غصب عنك دي! ما انت ما بتحركش كده هو مش انت بتحرك كده؟ الله! غصب عنك ازاي يا عم انت في حاجات مسلا بتحصل في على يعني بعضنا مسلا تكون عنده عادة العادي مسلا بيحرك بيحرك رجله. مسلا عمال يعمل كده. فبتلهموا الجماعة الهندو - 00:44:37

مسلا وهم بيتكلموا او الناس والباكستان للمنطقة دي. ايام الاية بعيدة. طب هو هو يعني بقى تقريبا دماغه اللي بتتكلم هو مش بيتكلم

اصلا طب هو بقى وكده الكلام ده اصلا هو بيعمله ايه - 00:44:55

هو بيعمله بمزاجه هو ممكن كان حركة ارادية بس بقت لا ارادية خلاص. فتيجي بقى عشان تتعدي تعلمي الشخص ده تقولي له ما تعملش كده يبقى ما تتكلمش انما اول ما يقول - 00:45:13

نعم لقد فعلته هو ما بيملكش نفسه اصلا. هو لا يملك نفسه آآ يعني اذكر ان انا اتحطيط في موقف زي كده كان واحد بيكلمني على ايه آآ كان حاضر لي خطبة فيما اذكر كده مش عارف في اولى كلية او تانية كلية حاجة زي كده في بلد جنبنا يعني - 00:45:28
فيبيقول لي يا ما شاء الله الخطبة هايلة وجميلة بس انت انت فزيزع في في الحركة. فقلت له انا يعني انا يعني ما بتعمدش بالعكس ده انا بحاول ان انا على قد ما اقدر ان الحركة بتاعتي تكون معبرة يعني. بس ده شيء ما تملكه. المهم يعني الشاهد - 00:45:47
والانسان ممكن بقى ايه يهذبه. اه احاول اضبطه كده اقلله سنة احاول انما انا مسلا قاعد كده اتكلم كده لا يبقى انا في حال مش طبيعي تعبان في حاجة كده انا قاعد كده لا مش مش ده الطبيعي - 00:46:05

الامام ممكن يهذبه ممكن مش عارف ايه ممكن مع الوقت الدنيا بتهدى شوية بتتغير ممكن انما آآ فكرة ان هو نقف قصاد الحاجة دي انا مش صح ما ينفعش اصلا. ما ينفعش نقف قصاد حاجة هي ظاهرة طبيعية للشخص ده - 00:46:21
مش لازم تكون زاهرة طبيعية للبشر ولا زاهرة طبيعية للاطفال زاهرة طبيعية في الشخص ده. انا متوقع ان ابني ده يوم انا عارفاه ما هو ابوه آآ ما هو مش عارف فعلا حاجات كثيرة كده. يعني للاسف ممكن تتعدي تنكري حاجات على ابنك. وانت كنت كده وانت صغيرة. تنكري على بنتك حاجات وانت كنت - 00:46:40

يعني انا من الحاجات مسلا يعني اذكر كده في حد يعني بيتكلم على مش عارف بنوته ومش عارف فيها وفيها وفيها. كنت عاملة ايه وانت صغيرة كوبى بيسأل من البنت دي - 00:47:00

نسخة منها بالزبط او ربما كمان كنت اصعب من كده طبيعي يعني في ممكن حالة طبيعية ان هي انت النهاردة بقيتي هادية ليه مش حركة ما انت انت ما كنتيش الشخص ده وانت صغيرة. انت ما كنتش الشخص ده يعني لدرجة ان احنا مسلا آآ وده بيحصل كتير جدا ان مسلا انا اقعد كده - 00:47:11

مسلا اهو يبقى واحد قاعد مسلا هو وزوجته ومش عارف اخواته وبتاع وقادعين ووالده ووالدته مسلا قاعددين. فيقول يوه الواد فلان ده تابعنى تابعنى خالص مش عارف ايه انا ما اعرفش جايب الحاجات ده منين ؟ فابوه وامه يبصوا بعض ويضحكوا منين ؟ انت كنت كده هو مش قادر يصدق ان هو كان كده - 00:47:33

يعني هو نفسه مش قادر يتخييل انه كان كده طب ما هو ده طبيعي يعني اللي اقصده ايه ؟ اللي اقصده ان فيه حاجات بنمشي جنبها. ده اللي عايز اقوله. نواكبها ما ما نتفقش في وشها - 00:47:51

في حاجات طبيعي الولد لما يبدأ عمره يبدأ يقرب من البلوغ فيه شوية حاجات هتحصل فيه تغيرات هتحصل انا لأ امشي جنبها ما وفهاش امشي جنبها عشان ما تحرفتش. عشان اضمن ما تحرفشت - 00:48:02

انما طبيعي هيبدأ يتطلع للدنيا ويأخذ بالله من الناس اللي عندهم عربية احسن والناس اللي ساكنين في مكان احسن. وهيبدأ الولد ينتبه للبنات الجميلة انت هتببدأ تنتبه للولاد وهيبدأ يأخذ بالله من شكله. الكلام ده بس نأكد عليه عشان يفضل ماشي في مسار سليم ما يحرفشت - 00:48:16

ولذلك بيحضر هنا اصل كبير اكدى عليه في اصول تعامل الاطفال السماح بالمتاح من المباح السماح بالمتاح من المباح ده هيبقى ضروري هنا استصحابه هنا مهم جدا في المسألة دي. طيب ايه علاقة الكلام ده بالصلة ؟ اه لازم اخذ بالي بقى اخذ بالي ان الولد لسه ده لسه سبع سنين وتمان - 00:48:35

لازم اعمل حساب واقول لأن ابني ليه خصوصية ايه خصوصية ابني ابني !! عنده فرط حركة شوية فمش مشكلة انا محتاج ايه اصبر عليه اكتر وهو ليه خصوصية. لأننا بنتي انا عارفة بنتي اصل انا انا عارف نفسي اانا كسوول - 00:48:51
فانا متوقع ان انا بنتي ه تكون كسوولة او ابني هيكون كسوول او الولد اللي شبهي قوي او البتت اللي شبهي اوي هتبقى كسوولة. فمعlesh

محتج اصبر عليه شوية. لا انا عارف ان ابني كذا انا عارف - 00:49:06

في النداء لأ بس انا عندي مشكلتي ان انا مش عارف عصبي فممكן ابني يكون برضه استصحاب عيوبنا عيوبنا التي فيه. استصحابها برضو مهم. المهم الشاهد في مسألة التقدير والمواكبة دي مسألة في غاية الالهمة. مسألة في غاية الالهمة. ودي غير التغريد والمناسبة. التقدير والمواكبة دي ان انا اقدر بقى اقدر طبيعة المرحلة اللي هم فيها - 00:49:16

اقدر التطوير المرحلي اللي بيحصل لهم التطوير سواء عقليا سواء كان وجدا نيا سواء كان ما يسمى بالتطور الانفعالي آآ اراعي الكلام ده كله جسديا كل حياته اهتماماتهم وتطلعاتهم كل ده لازم يرعى. كل ما هو حسن في التطوير وكل ما هو سوء. كل ما هو حسن لابد ان استثماره التعاطي معه. وكل ما هو سيء لابد - 00:49:36

من التعاطي معه والتفكير في استراتيجيات لمعالجته تناسب السن ادراك ما يسمى بطبيعة المرحلة وان احنا نمشي بجوارها من ما نفتش لأنفسنا في المجتمع النبوى آآ في تعاملات سيدنا النبي مع - 00:49:58

الاطفال واضحة جدا المسألة دي. ولذلك حتى لو انا كت بقول يعني قلت لهم لو قلتو لي اختصر اصول التعامل كلها في كلمة واحدة ايه اصل الاصول في التعامل على الاطلاق - 00:50:13

او قل قل لي اصل الاصول. الاصل اللي تؤول اليه كل الاصول. اقول تقدير طفولته تقدير طفولته تقدير ان ده طفل بس خلص الكلام تيجي بقى الرحمة به وهيجي معالجة مش عارف ايه. بل بقى اللي هقولها بشكل تاني. لو لو هتقولوا لي الاصل الاهم والاكبر في التعاون - 00:50:26

اي انسان اقول تقدير طبيعته ان المست تقديره رجله راجل انا تقدير انوته امرأة تقدير ابوته. انا اب تقدير امومته. انا ام بقى ما تستلزمها القصة دي تقدير الكلام ده والتعاطي معهم وواكبته مسألة في غاية الالهمة. تقدير ان دي متعلمة. تقدير ان ده معلم. تقدير ان ده حاجة مهمة جدا - 00:50:46

ولفظ التقدير الحقيقة انا ما اخترتتهاش هي الكلمة ستنا عائشة لما قالت في هذه الكلمة اللطيفة الجميلة الدقيقة جدا قالت فاقدوا قدرها الجارية الحديثة السن اقدروا قدر الجارية. قدرها قدرها - 00:51:15

اقدوا قدر الجارية جارية صغيرة. ماشي؟ الجارية مش بس كده حديثة السن. سنه صغير. لازم يراعي ده في رواية العربية يعني اللي هي الايه المحبة للتعدد ومش عارف ودمها خفيف ولطيفة واليفه وتؤلف العربية مش عروبا اتراب - 00:51:32

الحرি�صة على الله. تحب الله امين عاد نقدرها لازم نقدر ده المهم هنشاهد طبعا ده احنا الاثر ده او الحديث ده قلناه اللي هو في متين اربعة واربعين. آآ فلذلك بنقول - 00:51:56

في اول صفحة متين خمسة واربعين آآ في حديث مهم جدا هو حديث فضالة الليثي. الحديث ده آآ اهميته في ان هو هيفتح لنا افاق مهم قوي في النظر للطفل والتعامل معاه وتقدير طفولته ومراعاة طفولته ومراعاة الواقع اللي هو فيه مراعاة الواقع بتاعه مراعاة الواقع - 00:52:13

باتع الطفل آآ في حديث فضال الليثي بيقول فيه اتيت النبي صلى الله عليه وسلم فاسلمت وعلمني حتى علمني الصلوات الخمس لمواقعهن. يعني راح للنبي اسلم والنبي علمه الصلوات الخمس بمواقعاتها ده في كذا ده في كذا ده في كذا. فقلت له ان هذه لساعات اشغل فيها فمرني بامر جامع - 00:52:43

اذا انا فعلته اجزأ عنني. قال له لأ الساعات دي انا بقى مشغول في اغليها يعني. طب قل لي على حاجة كده يا جامعة. فقال لي ان شغلت فلا والعن العصرain. قلت وما العصرain - 00:53:06

قال صلاة قبل طلوع الشمس وصلاة قبل غروبها. يعني انشغلت ما تشغلك عنده كنت بقول بعدها ولا يتوجهن احد ان ذلك ترخيص بترك بقية الصلوات. بل حاصل كلام العلماء انها رخصة في تأخير بقية - 00:53:19

الصلاه عن اول الوقت او في صلاتها في غير جماعة مراعاة لحداثة اسلامه وتأليفا لقلبه وتحفيقا عليه وتقديرها لانشغاله خروجا من الامر بادنى الخسارتین مراعاة للتدريج وذلك ربما يشي بأنه في تدريب الاطفال وتمريرهم على الصلاة لابد من مراعاة حداثة اسنانهم

وتأليف قلوبهم والتخفيف عليهم وأخذهم - 00:53:36

ودفع اعلى الخسارتين بادناهما والتركيز على الاهم فال مهم وقد كان العمل على ذلك عند الصحابة ومن تبعهم باحسان فقد كانوا يتدرجون في تمكين الصلاة عند الاطفال ويراعون مسألة الاولويات المرحلية وجنبنا الكلام - 00:54:00

طيب النص ده بقى مهم الحقيقة لانه مهم قوي في مسألة تعليم الاطفال الصلاة في مسألة التدريج مسألة التقدير والمواكبة اه ايه ايه اللي هنخرج به من النص ده ؟ ايه معناه بالضبط ؟ ده ان شاء الله اللي هنتعرف عليه في المرة القادمة. سبحانك الله ربنا وبحمدك اشهد ان لا اله الا انت استغفرك واتوب اليك - 00:54:17