

الدرس الأول من شرح كفاية الطالب الرباني على رسالة ابن أبي

زيد القيرواني الفقيه موسى بن محمد الدخيلة

موسى الدخيلة

الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله وعلى الله وصحبه ومن والاه اما بعد فتقرر هذا اليوم باذن الله تبارك وتعالى ان نستأنف

مذكرة نتنى الرسالة للامام الفقيه ابن ابي زيد القيرواني الملقب بمالك الصغير رحمة الله تعالى عليه - [00:00:00](#)

مع اشهر شروحه وايسرها ومن احسنها واجملها واخسرها وهو شرح الشيخ ابي الحسن اه رحمه الله الشرح المختصر مسمى بكفاية

الطالب الرباني اصل الشرح للشيخ ابي الحسن البصري المالكي رحمه الله - [00:00:36](#)

اه الأصل انه شرح مختصر وميسر وهو احسن شرح من شروحه من شروح الشيخ لان الشيخ شرح المتن ست مرات الشيخ هو ابو

الحسن هذا شرحة ستة مرات وهذا الشرح المسمى بكفاية الطالب الرباني له - [00:01:06](#)

اه من احسنها واخسرها مختصر وسهل وجيد فهو في اصله لولا الحاشية لكونه مكتوب في في مجلد واحد في جزء صغير في جزء

واحد صغير لولا الحاشية مختصر جيد جدا ومفيد للطالب المبتدئ - [00:01:27](#)

وهذا الشرط هو الذي كان ولا زال مقررا خاصة في بلدنا هذا عند المشايخ اه يقررون لطلبة العلم واشهر شرح في بلدنا هذا يتدارسه

الشيخ مع الطلاب اه لهذه الامور التي ذكرنا باختصاره ولسهولة ونشره - [00:01:49](#)

تضيف الى ذلك انه استفاد من شروح من سبقة. لانه متاخر عن عن الشروح المعروفة في شرح النفراوي فواكه الدوالي وغيره من

شروح هو متاخر عنها فاستفاد مما سبق نعم التمر الذي متاخر لكنه ليس بجيد - [00:02:16](#)

وبعد هذا واغلب كلام المأخذ من الشرح والhashia ومن شروط اخرى لكنه ليس مرتبًا ترتيبا جيدا حتى في العبارات فيه نقص

فالقصد اه ان هاد الشرح من مميزاتي قلت انه ان صاحبه تأخر عن الشرح الآخرين فاستفاد منه - [00:02:33](#)

كان يقول من هذا وهذا سيأتي ان شاء الله في المقدمة اه ذكر الالغاز والرموز التي يرمز بها للشروح التي سبقته الكلام احيانا يرمز

بالكاف للفاكهان ونحو هذا فيرمز للشروح التي سبقته فاستفاد منها لذلك نشرحه هذا جيدا جدا - [00:02:57](#)

لكن شيوخنا فكانوا ولا زالوا منذ القديم يتدارسون هذا الشرح مع الحاشية ادارة الشرح شرح الاصل ميسر لكن يستصحبون الحاشية

مع الشرح لما فيها من الفوایت وهذه عادتهم كما علمتم في سائر العلوم ماشي غير - [00:03:20](#)

تلافیق حتى في الفقه غالباهم يتدارسون شرحا يرى الصغير مع الحاشية مع حاشية الطالب وكذلك في سائر المتون المكودي مع

حاشية بن حمدون والأزهري مع الحاشية في الأجرمية على الأجرمية - [00:03:43](#)

وشرح الزرقة وذلك شرح النخبة مع حاشية العدو عليها في الاصول شرح المحلي مع حاشية الدمياطي فالبلاغة شرح الدم الهوري مع

حاشية اه المنياوي وهكذا شرح القويصي مع الحاشية شرح المحلي مع حاشية البناني وحاشية العطار وحاشية العطار - [00:03:59](#)

المقصود انهم ان هذه طريقة سلکها الشیوخ وھی طریقة نافعه مفیدة جدا اه لأن الشريحة را لابد ان یفوته شيء وان یعتریه نقص

وقصور في موضع من الموضع فيستدرك المحشى عن الشريحة - [00:04:26](#)

ويقومه او یوضح بعض عباراته هذا هو المقصود بالحاشية المقصود بالحاشية توضیح بعض العبارات الغامضة المجملة او لاستدراك

على بعض المسائل المطلقة طلقاتها الشیوخ ویجب تقادها او ععمها الشیوخ ویجب تخصیصها وضع - [00:04:43](#)

نعم احيانا قد تجد في الحاشية بعض الاستفرادات بعض الاستطرادات وكذا التي لا تفيده اه كثيرة هو وجود شيء غير مفيد بالكلية غير موجود في الحواجز اي شيء مذكور في الحواشي فيه فائدة في الجملة لكن قد قد يستطرد بعض بعض الشيوخ - [00:05:03](#)
في بعض الحواشي في بعض التعليقات امورا ليست مهمة اه ليست مهمة في الموضوع الذي اه يتحدث عنه الشارع تكون استطرادات فقط وكذا فتنطيل الكتاب او تطليل الحاشية الحاشية كتولي كبيرة بسبب ديك الاستفرادات اللي - [00:05:22](#)
التي لا يتوقف عليها الشعب. فالمقصود على كل حال اه مدارسة الشرح مع النظر في الحاشية امر مفيد للطالب اكثرا. خاصة اذا كان الطالب قد درس مقدمة ابني عاشر مع شرحها مرة او مرتين وبعض - [00:05:41](#)
المقدمات الأخرى في النحو وسائر علوم الآلة والأصول يستفيدوا اكثرا بآذن الله تعالى فلهذا ان شاء الله اخترنا اه نتذاكر متن الرسالة بهذا الشرح اه المسمى بكافية كافية الطالب الرباني مع - [00:05:57](#)

النظري احيانا اذا دعت الحاجة والضرورة الى حاشية العهد لذلك الذي سيسرد ان شاء الله في المجالس هو الشرح والhashia ينظر اليها اماما من احيانا مرة واحرى عند الحاجة اذا احتاج الامر الى توضيح او كانت هناك حاشية مهمة لاننا سنتنظر لكل ما ذكر من حاشية كل ما ذكر في الحاشية سنقرأ ونطالعه - [00:06:16](#)

كلمة كريمة لكن ما كان مهما جدا لا نفته نشير اليه وما لم يكن كذلك قد نغض الطرف عنه. ربما يكون الامر متعلق ببعض التفصيات ولا كذا قد تترك الى محلها الى مكان اخر او نحو هذا - [00:06:42](#)
او الاشارة الى مثلا بعض الفوائد النحوية او فوائد صرفية وفوائد منطقية درسها الطالب فيمكن ان نلخصها وان نذكر بها اشار الى مسألة ذكرها في سلم كذا ولا في المصطلح كذا ولا في الاصول كذا دون سرد لكلامه لانه لا بد لا بد ان يتسعوا في مسائل نحوية وصرفية وكذا فمن درس - [00:07:00](#)

هذه المتنون يعرف ما يقصد المحشم يعرف مراده ويردها تلك الأمور الى مغانيها اذن هذا لهذا اخترناه ان شاء الله هاد المتن والشرح والhashia كل هذه المصنفات مصنفات الكشف فقهى المالي في المذهب المالكى - [00:07:20](#)
ولذا اولا اخترنا هذا لماذا؟ المناسبة ظاهرة لان اهل هذا القطر الذي نعيش فيه اه جلهم اغلبهم او قل كلهم ان شئت اه مالكية مالكية اي اشتهرت عندهم وتناقلت بينهم فتاوى المالكية - [00:07:42](#)

الفتاوى المشهورة والتي يتناقلها الناس واحد عن الاخر خاصة طلبة العلم واهل الفقه. هي فتاوى علماء المالكية وانتشرت اقوالهم بيننا ومصنفاتهم وكتبهم وشروحهم ودرج على هذا الشيوخ من قبل وما زالوا كذلك فلذلك يعتبروا - [00:08:05](#)
ذو هذا القطر مالكية والمغرب العربي اه كله كان مالكيا وما زال المغرب العربي ما يسمى بالمغرب المغرب العربي كان اهله كما سندكر ان شاء الله على المدارس ولا زالوا كذلك فيشمل ذلك بلاد تونس والجزائر وشنقيط - [00:08:27](#)
كلها ولبيها كلهم هؤلاء يعدون مالكية وبعض الاخطار انتشر فيها انتشرت فيها المذاهب الاخرى فهناك بعض البلدان انتشر فيها المذهب الحنفي وبعض البلدان انتشر فيها المذهب الشافعى وبعضاها المذهب الحنفي غالب اهل العراق ونحو ذلك من العجم - [00:08:50](#)
الأجل الذين يلون اهل العراق من المسلمين تا شرفيا مذهب الحنفية كثيرة واهل الحجاز ومن قاربهم انتشر فيهم المذهب الحنفي واه بعض البلدان من افريقيا ومصر وكذا انتشر فيهم مذهب الشافعى. مع ان اسرائيل توجد فيها المذاهب كلها على حسب الاقطار. مصر مقسمة الى - [00:09:09](#)

الى اخطار بعض الاخطار ينتشر فيها المذهب المالكى الازهر اه قدما ما مالكيا وما زال كثير من فقهاء الازهر مالكين وفيه بعض الشافعيات هي كتجي بعض المشايخ الشافعى الازهري وبعضاهم مالكى الازهري - [00:09:31](#)
اه فالشاهد انتشرت فيها المذاهب كلها شساعتها وكثرة اهلها فتوجد فيها المذاهب على حسب القطر الذي يوجد فيه الانسان المقصود ان هذا المتن المتدارس في الفقه المالكى والسبب في ذلك ان هذا البلد الذي نعيش فيه يعد بلدا مالكيا - [00:09:52](#)
ينتشر فيه اقوال وفتاوى واجتهادات المالكية فيصبح بطالب العلم اقرب بطالب العلم والداعي الى الله تبارك وتعالى ان يكون جاهلا بالمذهب الفقهي للبلدي الذي نعيش فيه. هذا امر قبيح. ان يكون طالب العلم يعيش في بلد - [00:10:17](#)

ويجهل بالمذهب الذي ينتشر فيه ولا يعرف الا اه مذهبها من المذاهب الاخرى او ربما يعرف فقها مختلطها من المذاهب ولا يعرف ما عليه هذا شيء قبيح فلابد ان يعرف ما يوجد في المذهب الذي - [00:10:43](#)

الذى يوجد في بلده الذى يعيش فيه حتى يلقي ويهدى ان صار اهلا للتلقيح والتآديب صار بعده باذن الله تعالى اهلا للتلقيح والتآديب ان يلقي ما يمكن تقييحة ويهدى ما يمكن تهذيبه ويستدرك على ما يمكن استدراكه لما لا - [00:11:01](#)

استدراك هذا ليس قاصرا على احد ولم ينتهي اه في زمن من الازمنة وانت تعلمون كلام ابن مالك رحمة الله في التسبيب في هذا الباب قد يدخل الله بعض المتأخرین ما خفي فهمه على كثير من المتقدمین العلم منح وعطایا يهبهما الله لمن يشاء فربما - [00:11:23](#)
يدخى الله بعض المتأخرین ما عاشرته على كيف المتقدمین كما قال فالمقصود من كانت له الاهلية هذا هو الشرط غي تكون له الاهلية وعارف اش كيقول لما لا يننق ويردد - [00:11:45](#)

ويستدري امثال فالملقب بالبد لطالب العلم ان يعرف المذهب ولما لا يتبعده لله تبارك وتعالى بما فيه ابتداء لأن الطالبة ابتداء مقلد واذا كان مقلدا فيمكنه ان يقلد ابتداء بعض العلماء وبعض الفقهاء من عرفا بالدين والزهد والورع مع العلم لا بأس - [00:11:57](#)
يقلد ابتداء وبعد ذلك ان صارت له الاهلية شيئا فشيئا يمكن ان يتحرر من التأليف في بعض المسائل في بعض الفروع في بعض الجزئيات وهكذا شيئا فشيئا الى ان يصير لما لا مجتهدا مقيدا - [00:12:20](#)

مجتهدنا مذهبها او مجتهدها فتوى بعد ذلك لما لا يكون من مجتهدين؟ فالامر ليس ممنوعا على الصحيح. كما سبق تقريره في علم اصول الله اذن المقصود بهذه ان شاء الله سنقدم بمقدمة بمدخل في هذه الحصة والحصة الاتية للكلام على بعض - [00:12:36](#)
امور مهمة التي يجب على طالب العلم معرفتها اه ان اراد دراسة المدى لابد من معرفة بعض الامور لمن اراد دراسة الملك. ما هو المذهب ومذهب مالك كيف انتشر وكيف وصل اليها؟ ولماذا اختلفت الاقوال فيه؟ في المذهب الواحد اختلفت ما سبب ذلك؟ وما هي المراحل التي مر منها المذهب حتى وصلت - [00:12:56](#)

حتى وصل اليها امور ينبعي لطالب العلم ان يتصورها امور تتعلق بتاريخ المذهب ونشأته ومراحله واطواره التي مر منها معرفة سبب اختلاف اهل المذهب انفسهم. تجد في المذهب الواحد اقوالا متعددة سليم ذلك الاختلاف - [00:13:29](#)
فلذا نتوقف هذه الوقفة ان شاء الله هنا للكلام على هذا وفي الدرس الثاني ايضا نبين بعض المصطلحات والالغاز والرموز التي لابد من حلها وفتحها قبل الدخول لدراسة المذهب ان شاء الله - [00:13:49](#)

اولا المذهب المالكي مذهب اشتو هو المذهب المذهب في اللغة هو مصدر منه على وزن مفعل نفعل اه عفوا ظرف ميمي على وجه مفعل مذهب والمقصود هنا هو في الأصل لاحظوا كلمة مذهب في الأصل - [00:14:06](#)
بغض النظر عن العبارة ديننا المذهب والمالكي كلمة مذهب في الأصل يصح ان تطلق على ظرف الزمان تفضل على ظرف الزمان وظرف المكان والمصدر في الأصل من حيث هي تطلق على ثلاثة - [00:14:24](#)

لقول ابن مالك رحمة الله من ذي الثالثة لا يفعل له اؤتي بمفعل لمصدر نوم فيه قد عمل ائتي بمفعل بمصدر او ما فيه اللي هو الظرف بنوعيه ظرف زمان ومكان - [00:14:37](#)

فالاصل فمذهب انه يطلق على المصدر اللي هو الذهب ويطلق على مكان الذهب وזמן الذهب يعني يوم ثلاثة لماذا؟ لأن المضارعة ليس على وزني يفعل ذهب اش نقولو في المضارع؟ يذهب بالفتح والناظم كيقول لينا الملك منذ ثلاثة لا يفعل له المضارع - [00:14:50](#)

ائتي بمفعل مذهب لمصدر او ما فيه قد عمل اذا فالاصل فاللغة فكلمة مذهب انها تطلق على المصدر يظهر في زمان تقولو هذا مذهب فلان ذهبوه او زمان ذهبه او مكان ذهبه يصح. لكن هنا هنا في آآ الاستعمال - [00:15:09](#)

في هذا التقىيدي لي هو المذهب المالكي مذهب العالم الفلاي مذهب ابي حنيفة مذهب مالك مذهب الشافعى مذهب سفيان الثورى مذهب الأوزاعي ما المراد هنا مورا الظرف المكان واضح؟ اذا هذا درس مكانى اللي هو مكان الذهب مكان - [00:15:29](#)
مكان الذهب باش ممكن تفسر الطريق شناهو مكان الذهب؟ هاد المكان هدا ياك هدا مكان كتمشيو من هنا ياك؟ ادن هدا شناهو اذن

المذهب ممکن نقولو في اللغة المذهب هنا ماشي مطلقا هنا هنا المذهب المالكي مذهب المالكي - 00:15:51

هواش مكان الذهاب اي الطريق. هذا لغة لاحظوا شنو العلاقة بين المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي الآتي معنا لأن قبل ما نعرفو المعنى الاصطلاحي غيتبادر ليه يكون المعنى الإصطلاحي مكان الذهاب نوعان عندنا مكان الذهاب قلنا شنو هو الطريق ديالك مزيان - 00:16:05

مكان الذهب الذي هو الطريق نوعان مكان مكان للذهب حسي ومكان معنوي مكان الذهب اللي هو الطريق الحسي هو اللي كتمشي منو على رجلينا ولا بالسيارة ولا مكان لذلك وكاين مكان للذهب طريق - 00:16:25

معنوي وهو الطريق الذي يسلكه الإمام لاستخراج الأحكام بواسطة الاستعانة بقواعد واصول وضوابط كاين واحد الطريق كيسلكها الإمام كيمشي معها ويجهد في السير فيها لاستنباط حكمه بواسطة الاستعانة ببعض الضوابط والقوانين - 00:16:42

يستعين ببعض الضوابط وببعض القوانين والاصول النقلية او العقلية او هما معا نقلية وعقلية لاستخراج الحكم باش يقولينا حكم الله في المسألة كذا وجوب ولا استحباب ولا كذا الى اخره فإذا ديك الطريق لي كيسلكها الإمام هي المذهب - 00:17:09

اذن حتى هي لها نصيب من المعنى اللغوي ولا لا؟ لها حفظ من المعنى اللغوي لأن هداك مكان سلكه لاستخراج حكمه وكل امام من الائمة عنده طريق يسلكه باستخراج الحكم عنده طريق معينة نعم كاين بعض الطرق يتفقون فيها بعض الطرق يتفقون فيها - 00:17:28

وحدة كيدوزو منها كاملين وكاين بعض الطرق يستقل بعضهم بها عن الآخر ثم تختلف واش؟ فهمومهم ويفتح الله تعالى على من يشاء منهم في مسائل دون اخرى هذا امر لله تبارك وتعالى. قد يفتح الله على امام هنا ويفتح على غيره في مسألة اخرى - 00:17:46

فيظهر لي هذا ما لم يظهر لذلك ولو ظهر لي هذا ما ظهر لهذا لقال في قوله هذا تا هو امر بيد الله يرزقه من يشاء تا فهمناها سليمان التفهيم را نعمة من الله تبارك وتعالى اذن المقصود - 00:18:06

لعلنا تصورنا شنو هو المذهب اصطلاحا لكن تعريفه يقولون في تعريف مذهب الاصطلاحات المذهب اصطلاحا هو الاتجاه الذي سار عليه كل امام من ائمة الاجتهد هو الاتجاه الذي سار عليه الصلاة - 00:18:22

حنا نجيبيو هو الاتجاه الذي سار عليه كل امام من ائمة الاجتهد في باقي الأحكام من حيث اعتماده على النصوص او على الرأي او عليهما معا الاتجاه الذي سار عليه كل امام من ائمة الاجتهد في استنباط الأحكام - 00:18:39

من حيث اعتماده على النصوص او على الرأي المراد بالرأي ماشي التشهي والهوى لا الرأي اي الاجتهد والنظر والرأي ماشي الرأي غا هكاك بان ليه لا النظر والاجتهد لان هؤلاء اللي كتقولوا اعتمدوا على الرأي لهم اهلية ماشي ناس عوام بحالنا وجاو قال لك رأيي يظهر لي لا - 00:19:06

يوم صابر عن من له اهلية هداك ماشي رأي عادي هداك نظر واجتهد وتأمل في الشريعة اذا قلنا هاد اه الأمر من حيث اعتمادهم على النصوص او على الرأي او عليهمما بعد. اذا كان في المسألة نص فالأصل ان يعتمدوا على النص - 00:19:26

دابا تصور الله تبارك وتعالى كيقول انما الخمر سمعة من الشيطان فاجتنبوا الإمام عنده نص في تحريم الخمر واش غيمشي يقلب على القياس؟ ويقلب على الاجتهد؟ لا يسهل عليه الامر وكيف يقول اية نص في الحكم انتهى الموضوع. متى يكلف المجتهد نفسه لاستخراج الحكم؟ عندما لا يكون - 00:19:47

واضح فالمسألة هادي فيحتاج الى الحق شيء بشيء قياس شيء على شيء والنظر فيه بنظر الشرعية بالهوى والتشدد اذا اما بالنصوص على النصوص او على الرأي او عليهمما معا اشمعنی عليهمما معا؟ اذا كان هناك معارض يعارض النص لانه ممکن يكون النص كاين لكن يوجد معارضون - 00:20:07

نص كيعارضو نص اخر وهمما معا قويا اش غيديرو؟ واش يقدم هذا على هذا؟ اه اجعلوا هذا منسوبا بهذا ماذا يفعل او نص يحتمل يحتمل معنین فاكتثر. ما المراد واش مراد هاد المعنى ولا ذاك المعنى؟ الى اخره فأحيانا يحتاج - 00:20:28

اعمال ياش النصي والنظري اذا كان نصا بالمعنى الاصولي بالمعنى الاصولي اي لا يحتمل الا معنى واحدا ولم يعارضه معارض ولم يكن له ناسخ لا تحتاج الى اعمال النظر ولا لا؟ اذا كان عندنا نص بالمعنى الاصولي وهو ما لا يحتمل الا معنى واحدا ولم ينسخه ناسخ ولا عارضه معارض - [00:20:48](#)

مكابينش مجال ديال النظر لكن اذا كان هناك نص محتمل يحتمل وعيه فأكتر ليس نصا بالمعنى الاصولي نص بمعنى له دليل شرعي لأن النص يطلق على الوحي ويطلق نص على مذلة كما في المرض فيطلق النص على الدليل فإذا كان في المسألة دليل لكنه - [00:21:10](#)

محتمل لمعنيين فاكثر احد معنى الرحمة الاخر لا تتساوى تلك المعاني في الارجحية كان مجملا او كان بمعنى الاصول التي يعارضه معارض ففي هذه الاحوال كلها يحتاج المجتهد الى الاجتهاد الى النظر والفكير باش يشوف اش غير خدم شنو المعنى لي غير ج من المعاني شنو غير قدم النصوص الى - [00:21:30](#)

وضح المذهب اذا فهذا هو معنى ملي كنقولو هذا مذهب مالكتنا هذا هو معنى مذهب مالكتنا كنقولو ها مذهب مالك في مسألة كذا وكذا هذا هو معناه اي هذا هو الاتجاه الذي سار عليه مالك في كذا - [00:21:52](#)

ثم اعلموا مسألة وان كانت سابقة لأوانها لكن لعل الحاجة تدعوا لبيانها عندما يقول الفقهاء مذهب مالك في المسألة كذا فهذه العبارة تحتمل معنيين اما ان تلك المسألة نص عليها مالك نص عليها بسانه بعينها وذاتها اي مالك سئل عنها وافتي فيها واما - [00:22:11](#) يقصدوا هذا مذهب مالك اي هذا حكم مفرع على اصول ملك حتى هذا ينسبونه لمالك اذن ماشي اي حاجة سمعتها هذا مذهب مالك راه فيها نص للإمام لا قد يكون فيها نص للإمام بنفسه سئل عنها وقد يكون فيها نص لغيره لتأميمه او من - [00:22:39](#)

جاء بعدهم حتى من المتأخرین اذا كانت مخرجة على اصول الایمان اذا كانت دیک المسألة مفرعة على اصول الایمان يصح ان يقال هذا مذهب مالکه واضحة؟ اذا فمذهب مالک يشمل الامرین طیب من هو صاحب المذهب؟ هو - [00:22:58](#)

مالك واحد الكلام مختصر على مالك والا قد صفت مصلبات في الكلام على ذلك وتحدث عنه الذهبي في السير بكلام مطول وانت تعلمون العلماء اثناء الترجمة لعالم بعد الكلام على ولادته وما تعلق بشيء من نسبة يتحدثون عن عبادته وزهده - [00:23:18](#)

وما روی عن مالک في هذا الباب كثیر جدا في باب العبادة والزهد والورع والتقوى وعن غيره هذا ماشي امر يختص به مالک لسنا متعصبين لمالك حتى الأئمة الآخرون رضي الله عنهم ثبت عنهم ذلك لكن لمالك رحمة الله نصيب كبير في هذا الباب - [00:23:38](#) وهذا شنو ما فائدة ذكره هو لا يستفيد الطالب من قرائته؟ ملي كيكون يقرأ في سير العلماء وفي ترجمو وكيلقى هاد الجانب اه الذي يذكره العلماء ويتوسعون فيه ويترجمون له ربما بفرع خاص فرع خاص في كلامه عن عبادة - [00:23:57](#)

يستفيد منه الطالب ان العالم لا يكون عالما حقا حتى ليكون طالب العلم عالما حقا حتى يكون كهؤلاء الأئمة حتى يجمع بين العبادة وجود الورع والدين وبين العلم - [00:24:17](#)

فان فرط في هذا فاته حظ كبير ونصيب وغير من العلم اه العلم راه يحصل ويثبت ويستقر ويتبادل تارك الله فيه وينميه بالجانب الآخر. بجانب عبادة الزل والآخر فيستفيد طالب العلم انه لا طريق للعلم الا الا بهذا. ويعرف ان العلم اذا لم يؤثر فيه هذا الجانب - [00:24:34](#)

ففيه خلل فيه نقص يجب ان يقومه يجب ان يصح الطريق ان يصوب المسار ليجمع بين ذاك اي العلم تحصيل العلم وبين هذا عماد الجنود اه اما مالک رحمة الله باختصار يتعلق بنسبة هو مالک بن انس بن مالک الاصبھي مالک بن انس بن مالک اذا فاسمه مالک - [00:25:03](#)

مالك بن انس بن مالک الاصبھي ولد سنة ثلاثة وتسعة وسبعين وتوفي سنة تسعه وسبعين ومئات من ثلاثة وتسعين لمية وتسعد وسبعين شحال عنده شحال عاش رحمة الله ستة وثمانون ثلاثة وتسعدون - [00:25:28](#)

لا نديرو سبعين شوفو دیک التسعين التسعون لا ها ستة وثمانين لا فعلا ستة اذن عاش ستة وثمانين سنة رحمة الله اه وتوفي في المدينة نشر العلم نشا بالمدينة ونشر العلم بالمدينة وتوفي بالمدينة رحمة الله ودفن بمقبرة البقية بجانب مسجد رسول الله صلى الله

وسلم كان معروفاً بالعبادة والزهد والورع مع العلم والذكاء والفطنة منذ صغره. كانت له فطنة وكان عنده ذكاء حياءً الله به من الصغر وهو صغير يطلب العلم ويحصله كان ميزاً بين أقرانه رحمه الله - 00:26:25

وكان يلقي انتظار شيوخه يلقي انتظارهم بنbagati وذكائي وفطنته رحمة الله تعالى عليه ولهذا جلس للفتاوى تصدر للفتاوى والتدرис والتعليم وعمره رحمة الله تعالى واحد وعشرون سنة بعد ان شهد له سبعون من العلماء من اهل بلده بذلك - 00:26:49

شهد له سبعون من أهل بلده بالعلم امره واذنوا له بالتعليم والتدريس. عمره واحد وعشرون سنة ان بدأ نشر العلم والدعوة والتدرسي وفداك الزمن ماشي يحال زمانا هداك اهل العلم متوافرون ومتمنكون ومتقنوون فلا يأخذ مجلس - 00:27:20

التعليم والتدريس والافتاء الا من كان اهلا ما كانتش الساحة خاوية بحال دابا خاص غير يقضي الغرض خاص غير اللي يعمر كلشي ها هو لا فديك الوقت كان اش؟ العلماء متوافر وخاصة في - 00:27:45

السعة كلهم وبعض ، الفقهاء السعة من: شوخ مالك؟ بعضهم من: شوخ - 00:27:55

اه نعم يمكن الذكاء امر يمكن اكتسابه نعم من الناس من حباه الله بذكاء زائد مخالف للمعتاد ومن الناس من يكتسب الذكاء بالنظر في مسائل العلم ومحطات العلوم ومسائلا العلم ومحاكاة مع الاقارء ف مسائل العلم واحدة معهم المناقشة والنظر هنا وهنا - 00:28:27

الكت. - 00:28:50 | حلقة المذاكرة مع الاقرءان | حلقة المذاكرة | د. الماجدة سالم

اذن فرحمه الله كان آآ يعني جامعا بين عبادة الجوهرة مع العلم والذكاء وقال ما افتتت حتى شهد قال الشافعی فيه الامام الشافعی 00:29:26

قال الامام الشافعي الشافعي في ما لک رحمة الله قال اذا ذکر العلماء فمالك النجم ذکر العلماء فمالك بمعنى هو المبرز هو الظاهر فيه

والزهري لانه اخذ عن نافع ونافع اخذ عنه ويعد من شيوخ يوم طلابه نافع الزهري وابن المنكدر وزيد ابن اسلم ومن تلاميذه الشافعي

كأشهار أكشاح ببني الماجي شون وغيرهم هم كثيرون جداً تلاميذ الإمام مالك اسد ابن الفرات يعد من تلاميذه لأنه سمع منه اموراً

ما هو تاريخه؟ ما هي المراحل التي مر منها المذهب؟ الاطوار التي مر منها المذهب وما هي ابرز معالمه؟ وكيف وصل اليانا؟ اكثر الموطح هو رحمة الله تعالى. اذا هدا ما تعلق بالامر الاول بالترجمة. طيب المذهب - **00,30,35**

لي مرة منها المذهب ثلاثة - 00:30:55

المرحلة الاولى او القول الاول مرحلة النشوء وتسمى مرحلة التكوين والمرحلة الثانية مرحلة التطور والمرحلة الثالثة مرحلة الاستقرار
اذن هذه ثلاث سنذكر بعض من ذكر انها اربعة. اولا ابدأوا بتفصيل شيء منها. اولا مرحلة النشوء. وبعضهم يسميها - 00:31:21

مرحلة تكوين وكاين اللي كيسميها مرحلة التأسيس والمعنى واحد علاش؟ لأن هاد المرحلة الاولى فيها بدا يتاسس المذهب فيها

المذهب بدأ في التأسيس والتكتوين لذلك يسموه مرحلة النشوء فيها نشأ المذهب - 00:31:47

وببدأ يتكون ويتأسس هاد المرحلة تبدأ من سنة مائة وعشرة إلى ثلاثة تلتلمية وعشرة هجرية إلى ثلاثة يعني من أوائل القرن الثاني إلى آخره إلى أول القرن الثاني إلى أول القانون هاد مرحلة النشوء كنا بدأت تظهر فيها معلم المدارس - 00:32:07

مدارس المالكية بدأت تظهر فيها معلم المدارس الرئيسية المعالم الرئيسية للمدارس المالكية لي غنتكلمو عليها ان شاء الله بدأت تظهر في المرحلة الأولى في الطور الأول شنو هي هاد المدارس؟ المدارس منهم من يجعل 00:32:37
اربعة هما يجعلوها خمسة ومنهم من يزيد سادسا سأذكرها الآن اجمالا وسيأتي بعد تفصيلها نتكلموا عليها من بعد بشيء من التفصيلين تصوروها لكن الآن سنمر عليها الكرام وهي المدرسة المدنية - 00:32:57

والمدرسة العراقية والمدرسة المصرية والمدرسة المغربية ربيعة ومنهم من يزيد خامسة وهي المدرسة الاندلسية كاين اللي كيدخل الاندلسية في المغربية فلا يجعلها مستقلة ومنهم من يفرق يفصل في المدرسة المغربية مكيقسمها إلى قسمين علاش؟ باعتبار ان المدرسة الاندلسية لها شهرة وفيها علماء كبار وكذا في يجعلها مستقلة - 00:33:12

بلا ما دخل مع انها من حيث اه من حيث الموقع تابعة للمدرسة المغربية من حيث الموقع ديالها تابعة لكن منهم من يفردها بتصنيف باعتبار وجود علماء كبار فيها اذن الشاهد المدارس اربعة ومنهم من زاد خامسة وسيأتي الكلام عليها بعد باذن الله تعالى - 00:33:36
في هذه المرحلة هاد المرحلة اللولة ظهرت امهات المذهب التي جمعت فقه الامام ما لك التي جمعت مذهب الامام ما لك اللي كتسمى مصادر ومراجع المذهب المالكي المصادر الكبرى الامهات اللولة الاصل التي يرجع اليها المتأخرون - 00:33:59
متى ظهرت ظهرت في المرحلة الاولى في الطور الاول شنو هي امهات المذهب اولها وعلى رأسها الموطأ بلا شك هذاك الموطأ هو ام المذهب لأن الموطأ علاش الموطأ هو ام المذهب علاش؟ لأنه من تأليف مالك. ماشي بحال الكتب الأخرى من تأليف التلاميذ. هذا مالك هو اللي الفوا بيده فهو ام المصائب - 00:34:21

اذا اولها موطأ امام لماذا؟ ثانية المدونة كبيرة والمدونة الكبيرة هاته لمن تنسب اختلف بنسبتها خصوصا بسخن ولا تنسب بين القاسم ولا تنسب باسم ابن الفرات لكن اكثرا العلماء ينسبون - 00:34:45

مدونة كبيرة علاش؟ اشنو القصة ديال المدونة؟ وعلاش تختلفوا به؟ نسبتها اه ولماذا سميت كذلك الان الذي وقع هو اسد ابن الفرات هذا الرجل هو في اصله العراقي وسمع من محمد بن الحسن من كثير من العلماء في قطره - 00:35:06
امورا كثيرة سمعات كثيرة ودولها ثم ذهب إلى المدينة وسمع من مالك وسمع من أبي حنيفة تلقى الدمع أبي حنيفة سمع من مالك بعض السمعات ومالك لضيق وقته ما كان يعطيه وقتا كثيرا كسائر الطلاب بحالو بحال سائر الطلاب ما يمكنش يفرغ ليه لأنه جاي من مكان بعيد كذا راه كثير - 00:35:32

من الطلاب اتوا لمالك من بلدان مختلفة وابعد من اسد ابن الفرات فكان يعطيه وقتا قليلا كسائر الطلاب يحدثه ويسأله عن بعض الإشكالات وكذا فاسدوا الفرات ليغتنم الوقت كان يسمع من ابن القاسم - 00:35:57

سمع من مالك بعض الأمور مباشرة وليغتنم الوقت ويجمع علما كثيرا في وقت وجيز ويرجع كان يسمع ايضا من ابن القاسم رحمة الله وكان يقول للناس هذا مالك وجدت مالكا اخر او عندي نسخة من ملكي كما كان يقول يقصد ابن القاسم انه وجد عنده علما غزيرا لمالكه - 00:36:14

فكان اذا سأله ابن القاسم ان كان في المسألة نص لمالك يجيئه بقتوى مالك. وان لم يكن فيها نص لمالك يجيئه باجتهاده بناء على اصول مالك يفتئيه هو بناء على اصول مالك ابن القاسم هذا ابرز تلاميذ مالك لازم مالكا عشرين سنة - 00:36:37
إذا هو اعلم بأصوله وسائله وأكثر ما يروج عنه ابن القاسم فجمع مدونة جمع كتابا كبيرا اه فيه مسائل كثيرة بعضها سأله عنها اه ابا حنيفة وبعضها سأله عنها محمد حسن وبعضها سأله عنها مالكا - 00:36:58

بعضها سأله عنها ابن القاسم وسائل غيرهم من الأئمة جمعها في كتاب ورجع إلى بلده كان يظهرها ويحدث منها فسمعها منه سحل من اسد بن الفرات ولما اخذها عنه وجد فيها فتاوى مختلطة - 00:37:20

بعضها لابي حنيفة وبعضاً محمد الحسن وكذا اموراً مختلفة فذهب بها سهل الى ابن القاسم نحن هذا لن يلقي مالكا لا قيام لنا القاسم فذهب بها الى ابن القاسم واعاد قراءتها عن ابى قاسم فابن قاسم رحمة الله لما كان يقرأ عليه سهل كان يحذف بعض الامور وكذا - 00:37:46

رحمه الله كان يرتب ويذهب المسائل وينقح اذن فديك المدونة حلفت منها امور رجع عنها مالك ولا ابن القاسم ولا امور ليست اه متعلقة بمذهب مالي لها علاقة بمذهب غيري. فحدث منها اموراً كثيرة باستشارة ابن القاسم. ورتب ونقح وهذب - 00:38:09 المدونة شكون هذا؟ امام شحن بضم السين لغة فيه على وزن عصفور وهذا لقب ماشي سميتوا لا غي لقب بذلك لأن سحن اسم لطير اصلاً لقب هو بذلك اه فالمقصود - 00:38:29

لorghا ودها لذلك كانت تنسب له بسحن باعتبار انه مذهب مرتب مبوب المنقح فنسبت له. ومن ينسبها لاسد بن الفرات بناء على ان اصلها الاصل هي ديك المدونة ديار اسد بن فرات - 00:38:43

فلما وقع الأمر كذلك امر ابن القاسم او طلب ابن القاسم من شحنون ان يذهب الى اسد ابن الفرات وان يأمره بالا يحدث من مدونته وان يحدث من هذه قاليه سير عند الأسد بالفرات او قوله ان - 00:38:58

اه ان يزيل تلك المدونة وان لا يحدث بها لانها غير منقحة وقال لها المدونة اللي تحدث منها فلما ذهب سحن واحبره بما قاله شيخه ابن القاسم استشار اسد ابن فرات مع بعض العلماء في بلده - 00:39:18

فأشاروا عليه ان لا يفعل قالوا له كيف اه تحرقها وتزيلها وتذهبها وقد سمعت فيها من ابى حنيفة ومن مالك نفسه وكذا انت قرين لابن القاسم تا انت سمعتي من مالك وسمعتي من كذا فنصحوه الا - 00:39:34

قالوا مما يروى ان ابن القاسم لما وصله ذلك دعا عليه دعا الا يبارك الله له في مدونته فقيل نالته دعوة ابن القاسم لان مدونته لم تعرف وتسمى مدونة تسمى مدونة الاسدية نسبة اليه - 00:39:49

ونقول الاسدية ولن تعرف ولن يكتب لها اه يعني انتشاراً لم يبارك الله فيها والتي اشتهرت بفتاوى مالك بن القاسم هي مدونة شحن تسمى بمدونة الكبrij وبيتهم اللي كيسميها مدونة بلقاسم - 00:40:09

هاد المدونة شنو فيها هادي اللي كنتكلمو على اهل اليمن فيها فتاوى لمالك ولابن القاسم فيها فتاوى لمالك اذا وجد ابن القاسم فتوى لمالك مما سئل عنه يجب ما افتقى به مالك - 00:40:25

واذا لم يجب يفتي اه من عنده لكن بناء على اصول ما له. وقد تنتبه للمسألة وقد يخالف ابن القاسم مالكا وهو يعلم فتواه لكونه تراه مثلاً قد اخطأ وخالف اصله في هذه المسألة فشيء مسألة من المسائل اذا وجد ابن القاسم ان الامام ما لك قد خال - 00:40:40

اصله في تلك الفتوى فإنه يخالفه ويفتي بما يوافق اصل مالكه لأن مالكا ليس معصوماً ملك سلم ويخطئ رحمة الله من المجتهدين فاحياناً الملك ربما يغيب عنه امر ما يغفل عن امر ما من اصوله - 00:41:03

مثلاً يغفل عنه عمل يغفل عن عمل اهل المدينة يغفل عن مصلحة مرسلة يغفل عن سد ذريعة او نحو ذلك وهي اصول يعلمها ملك في الفتوى لكن ربما فشيء معيينة غفل لم ينتبه فابن القاسم اذا رأى اصل مالك مخالف - 00:41:19

فلما افتقى به فقد يخالف الإيمان اذن ماشي بول القاسم كيفتي غير ملي ماكتكونش فتوى ديار مالك؟ كيفتي ملي ماكتكونش فتوة ديار مالك؟ وكذلك قال يخالف مالكا مع علمه بفتواه اذا رأى انه خال فيها - 00:41:39

اصله ولذلك العلماء من بعد متأخرن اختلفوا فيما اذا خال ابن القاسم مالكا قالوا الى لقينا جوج د الفتوى متعارضة فتوى ديار الملك ابن القاسم ما الذي نقدمه على فتوى مالك؟ اكثر المالكية ومنهم الاندلسيون مدرسة الاندلسية مشهورة بهذا انها ترجم - 00:41:53

فتوى بني القاسم على فتوى مالك علاش تقول لان ابن القاسم تلميذه هو اعلم باصوله وتأخر عنه فإذا اذا وجدنا فتواه تخالف فتوى شيخه فإما لأن مالكا تراجع عن فتواه لأن مالكا في اول الأمر هو كغيره من البشر - 00:42:12

فكان يراجع المسائل وينقح ويهدى فكان يفتى ببعض الامور وربما يتراجع عنها وسنذكر ان شاء الله هذا في سبب نشوء المدارس

العاشر من ستة مدارس مختلفة ان شاء الله اذن الشاهد - 00:42:29

اللّهُمَّ إِنِّي أَنَا بْنُ الْقَاسِمِ لِكُونِي يَرَاكَ إِذَا هَدَوْكَ لِي قَالُوا يَرْجِعُ مَذْهَبُ بْنِ الْقَاسِمِ عَلَيْهِ؟ قَالُوا لَأَنَّهُ أَخْلَعَ عَنْهُ أَخْذَهُ
الْفَتْوَى عَنْ بْنِ الْقَاسِمِ بَعْدِ الْفَتْوَى الَّتِي أَخْذَهَا الْمُتَقْدِمُونَ لِأَنَّ الْمُتَقْدِمُونَ كَانُوا يَرْجِلُونَ إِلَى مَالِكَ مِنْ بَلَادِ مُخْتَلِفَةٍ وَمَالِكَ قَدْ دَرَسَ
سِنَوَاتٌ كَثِيرَةٌ - 00:42:43

بغير موظاً فكيف في الفتوى؟ اذا فاخذ عنه طلاب مختلفون وكان كان يذهب بعضهم ويأتي الاخرون ها لي كيجي اسبوع شهر عام
كيأخذ وكيمشي ويجي لآخر ويمشي اذن كمالك ربما يتراجع على بعض المسائل يكون فتوى بها العام اللي فات وهاد العام دارت ليه
ظهر ليه حكم اخر فهـ تراجع - 00:43:24

لأنه هاد الفتوى - 00:43:44

قال لا مذهب مالك مقدم فتوى مالك مقدمة على الشاهد على كل حال المصدر الثاني من مصادر المذهب ومن امهات المذهب -
يع الملك ولو ما نسمهاش ليه وهي المتأخرة ناسخة للاجتهاد المتقدم او انها خالفت اصلا وغير ذلك فرجعوا مدام القات المهم هو من

00:44:04

والمودونة الكبرى لسخنون رحمة الله تعالى المتوفى سنة اربعين ومئتين ميتين وربعة اه المصدر الثالث الموازية لمحمد بن الموار
المتوفى سنة تسع وستين ومئتين. وان شاء الله في الطور الثاني غيجمي معنا - 00:44:22

خدمة العلماء والفقهاء المالكية اللي تأخروا وجاو في الطور الثاني خدمتهم لهذه المصنفة لأن هادي هي الأصل هادي هي المصادر هادوك اللي جاو من بعد منهم اش دارو على هذه المصادر خدمة لها شرحان وتفريغان وتعليقا - [00:44:44](#)

اذن المصدر الثالث قلنا الموازية لمحمد بن المواز متوفى سنة تسع وستين ومئتين المصدر الرابع العتبية محمد العتبى المتوفى سنة خمس وخمسين ومئتين ثم الواضحة ابن حبيبة الواضحة تسمى بلد ابن حبيب - 00:44:59

متوفى سنة تمانية وتلاته ومئتين وهي مفقودة غير موجود وانما الفتاوى اللي في الموازية او النقول عنها موجودة في كلام العلماء اللي تأخروا من بعد كاين نقول عنهم من الواضحة قال ابن الحبيب في الواضحة قال ابن ينقولون لكن الواضحة بنفسها مفقودة من غير الموجدة - 00:45:24

العتبة كابينة موجودة نعم الواضحة هي اللي قالوا المشكل دابا هاد الاربع لي ذكرت الان تسمى عندهم بالامهات الاربعة ديار اهم المصادر بعد الموظف المدونة الموازنة العتبة الواضحة هادي، اش، - 00:45:46

الأمهات الأربع كأنها اه أول الأمهات او اصل الأمهات او اهم الأمهات هاد الأغالل وهناك كتب اخرى تعد ايضا من من الأمهات وهي المجموعة لابن عباس، المتوفي سنة ستين، وم 编: مجموعة - 00:46:03

والمبسوط للقاضي اسماعيل ابن اسحاق مبسوط ويسمى المستخرجة ومستخرجة للقاضي اسماعيل متوفى سنة اثنتين وثمانين

اما هذه التي ذكرت الان هي المصادر التي ظهرت والفت في الطور الاول في المرحلة الاولى هي هادي ولذلك اللي جاو من بعد منهم

اذن هذا ما تعلق بالمرحلة الاولى وهذه ابرز معالمها التي ذكرنا الان هي هاد المصنفات التي صنفت فالحاصل انها هاد المرحلة الاولى
جمع الدياريات والسماعات عن ما لا يقتضى به مقدمها في مصنفات معتمدة ان هاد المصنفات كلها اذن ذكرناها الان ماذا -

00:47:12

سنجد فيها فتاوى مالك مع ترتيبها وتهديبها او فتاوى من سمع من مالك اما فتاوى مالك مباشرة ولا فتاوى اه بعض من اخذ عن مالك من طلابه المباشرين له المرحلة الثانية كتسمى مرحلة التطوير - [00:47:32](#)

ومنهم من يسمى مرحلة التحرير غي طورنا داکشي لي عندنا وفي هذه المرحلة الثانية ظهر التفريع والتخرير والترجح هنا بز مجتهدو المذهب يخفي عليكم في الاصول تعرفون الفرق بين مجتهد المذهب ومجتهدي الفتوى - [00:47:53](#)

مجتهدو المذهب هو الذي يخرج على اصول ايمانه ويفتي في مسألة ليس فيها نص للإمام بناء على اصل الایمان مجتهدون مذهبى من اصوله منصوصة او لا حوى معقوله وشرطه التخرير للأحكام على نصوص ذلك الإمام - [00:48:16](#)

شرطه تخرير للأحكام على نصوص ايمانه على نصوص ذلك الایمان اذن مرحلة هذه ظهر فيها كما قلنا التخرير والتفريع والترجح اش معنى الترجح ؟ الترجح بين الاقوال المتعارضة تكلمنا على المدارس المدارس هاته - [00:48:40](#)

اولا ما سبب وجودها وسيتكلم بوجودها هو ما اشرت اليه ان الطلبة كانوا يأتون مالكا من جميع الأقطار الإسلامية من جميع البلدان فكایجیو طلاب من العراق من مصر كذا يسمعون المالك للنجم - [00:48:59](#)

اذا ذكر فملك النجم اذن معروف مشهور فكلاشي كان يسعى للأخذ عن مالكه فكانوا يقتلوهم اطفال مختلفه وكيرجعوا كيمشيو ياخدو منو وكيرجعوا الى بلدانهم فإذا رجعوا الى اذنهم نشروه فتاواه - [00:49:15](#)

ثم مالك رحمه الله كان ينصح بعض المسائل ويتراءجع عن بعض المسائل وكل يفتى عن ذلك بما سمع منه فإذا غتعارض الأقوال ولا لا؟ ستعارض الأقوال على اختلاف الأزمنة الى خدينا داک الزمن كامل اللي كان الملك كيحدد فيه من واحد وعشرين سنة الى ان - [00:49:31](#)

راه سنوات من واحد وعشرين من هو عمرو واحد وعشرين حتى لما توفي سنوات وهو يحدث اذا الناس الذين اخذوا عنه ورحلوا الى اه بلدانهم ونشروا فتاويم من بعد غلقاوا الفتوى متعارضة دياال الملك نفسو - [00:49:47](#)

فكيف باجتهادات اصحابه هادي غير الاجتهادات دياالو هو غلقاواها متعارضة فكيف باجتهادات اصحابه وتلاميذه الذين اخذوا عنه لابد ان تتعارض فلذلك فهاد المرحلة الثانية شنو ظهر؟ ظهر الترجح بين الاقوال. ملي كنلقاوه في مسألة وحدة فقهية قول كذا قوله الأول والثاني كل الأقوال منسوبة لمالك - [00:50:03](#)

او عموما منسوبة لمذهب مالك ما الذي يرجح منها؟ ففي هذه المرحلة صارت اظهروا هذا الأمر وأمر الترجح بين الأقوال هذا لا يتأتى الا لمن بلغ رتبة الإجتهد المقيد اللي هو الإجتهد في المذهب - [00:50:23](#)

مجتهد المذهب هو الذي يستطيع الترجح بين وكيرجعها بناء على اصول الایمان كيقولك هادا هو الأوفق لأصول الإيمان والناس في هذا الذي يختلفون لأن الترجح امر نسبي يختلف من عالم لآخر ومرحلة التفريع والتخرير امر التفريع والتخرير ظهر في هذه المرحلة - [00:50:40](#)

التفريع على نصوص الإمام ولا على نصوص اصحاب وتلاميذ الإيمان والإفتاء في نوازل نوازل وقعت مكانتش لا في عصر الإمام ولا في عصر اصحابها هي نوازل وقعت جديدة باغي يكون عندها حكم يجب على العالم ان يظهر حكم الله فيها - [00:50:59](#)

طيب وهو مالك كيف يظهر؟ يظهر حكم الله فيها بناء على اصول الإيمان هذا كيتسنى التفريع ولا التخرير وابرز مؤلفات هذه المرحلة كانت خادمة للامهات السابقة رصد مؤلفات لي ظهرت فهاد المرحلة عندها خدمة للمرحلة السابقة ومستفيدة من المرحلة - [00:51:16](#)

لا يمكن ان تتجرد عن الامهات السابقة ابدا فمن المؤلفات التي خدمت الموطأ مثلا ما المؤلفات في خدمة الموطأ في هاد المرحلة شروحه ظهرت شروحه مصنفة تبين روایته منها التمهيد لابن عبد البر والاستذكار كذلك له ابن عبد البر النمرى الاندلسي والمنتقل الباقي - [00:51:33](#)

والمسالك والقبس لابن العربي المسالك شرح موسع والقبس شرح مختصر لابن عربي معافن ومن المؤلفات التي خدمت المدونة كثيرة عرفتى المؤلفات لخدمة المدونة كتر من المؤلفات التي خدمت الموطأ في ذاك الموقف - [00:51:58](#)

الناس اقبلوا على المدونة اكثرا قالوا لان فيها تحريرا للمذهب ولهذا احترى من المسائل اللي اختلفوا فيها الى الى تعارض الموطأ والمدونة ما الذي يقدم لقينا فتوى في المدونة معارضة كثيرة على الندم كيقولو المدونة تقدم - 00:52:17

فعلاش قالوا لي انها متأخرة عن الموطأ وفيها تحليل للمذهب وتنقح وكذا كلام في المدونة المقدمة والامر فيه نزاع بينهم دون خدمها كثير من الناس اختصارات تلقيحات وممن هدبها شكون لي هدب - 00:52:33

المدونة من بعد اشهرها تهدى للمدونة الكبرى كتسمى المدونة الكبرى علاش كيتسماو احتراما من تهدىدها للبراذل البرادعي المالكي بالذات المعجمة البراء بالآلف والذال هذب المدونة يكذبه معروف كيتسما تهدىد البرادعي ويسمى المدونة الصغرى - 00:52:52

فالشاهد اه من الكتب التي خدمت المدونة مختصر ابن ابي زيد وابي زيد القيرواني لي غنتكلمو على رسالته والتهذيب للبرادعي والتبيصيرة للخم والجامع لابن يونس والتنبيهات للقاضي عياض وغيرها اذن هذه بعض المؤلفات لخدمة المدونة - 00:53:13

من المؤلفات التي خدمت العتبية لان قلنا هاد المؤلفات فهاد العصر راها خادما المؤلفات السابقة من المدونات التي خدمت العتبية تهذيب العتبية لابن ابي زيد والبيان والتحصين ابن وفدي الجد ابن رشد ابن الجد ماشي صاحب - 00:53:39

لصاحب بداية المجدد لا الجد البيان والتحصيل هذا خدمة للعتبية لابن رشد ومن المؤلفات التي اعتمدت على المبسوط اللي ذكرناه كتب الابهار كتب الابهار كلها تعد مأخوذة من من المبسوط تعد خادمة من صوت من الصوت لي قلنا كيتسما المستخرجة للقاضي اسماعيل وانتبهوا للمسألة اغلب - 00:53:55

اغلب هاد الناس اللي كتلقاهم العلما اللي تلقاهم خدموا شي كتاب من الكتب تجد من يخدم ذلك الكتاب ويعتني به هم علماء علماء بلدي مؤلفي ذلك الأصلي العلما علماء البلد ديال المؤلف لذاك الأصل - 00:54:24

هذا اللي خدموا الكتاب ديالهم مثلا المستخرجة هادي المبسوط اللي كيتسما المستخرجة للقاضي اسماعيل شكون اللي خدم هذا؟ علماء العراق المالكية المالكيون هوما اللي خدموا هذا لأن القاضي اسماعيل كان من المدرسة العراقية وهكذا في المدونة غتلقي اغلب من خدمها - 00:54:49

المدرسة المغربية والمدرسة الأندلسية هوما اللي غتلقاوهم خدموا المدونة في الغالب اه والتي قلنا منها كتب الابهري هذه اعتمدت على المبسوط والتفریع لابن الجلاب حتى هو اعتمد على النصوص والتلقيين للقاضي عبد الوهاب وكلهم يعودون من العراقيين - 00:55:12

خدمة للمقصود ومن المؤلفات التي جمعت خلاصة الأمهات كاين بعض الكتب جمعت الخلاصة ديال الأمهات كلها النوادر والزيادات لابن ابي زيد القيرواني البوادر والزيادات يعتبر اش ملخصا لكل ما في الأمهات مستفيدا من كل ما في الأمهات السابقة وعلى الأقل من جلها - 00:55:32

وابرز المؤلفات الخلاصة ابرز المؤلفات فهاد المرحلة شروح الموطأ مخصوصة سبق فهاد المرحلة الثانية شروط عموما وشروح المدونة ومختصراتها في المشرح وكاين النوادر والزيادات في ابن ابي زيد والبيان والتحصين لابن رشد الجاد هاد الانواع الاربعة تعد اشهر المصنفات فهاد المرحلة - 00:55:58

وتعتبر مصادر الناس لي جاين من بعد منهم. الناس لي جاين في المرحلة الثالثة يستفيدون منها هؤلاء. شروح موطأ شروح المدونة ومختصراتها اه النوادي والزيادة في ابن ابي زيد والبيان والتحصيل - 00:56:24

الحاصل ان هاد المرحلة قلنا لماذا تبدأ هاد المرحلة؟ من سنة تلميمية وواحد الى ستمئة من اول القرن الرابع الى اخر القرن او كل الى اخر القرن السادس ولا اول القرن السادس المهم من تلميمية وواحد لستمية هادي هي المرحلة الثانية - 00:56:39

تميزت بتحريم وتنقح وتخليص وتلخيص لما ورد في كتب المرحلة الاولى. مع التفریع والترجيح بين روایتها كما ذكرت المرحلة الثالثة مرحلة الاستقرار شنو معنى مرحلة الاستقرار؟ بمعنى ان هاد المرحلة استقر فيها نسبيا ماشي معنى الخلاف ما بقاش لكن استقر فيها نسبيا - 00:57:03

فالمرحلة قبا، بدأ على العموم بدأت على العموم بعض، القويا، هي المعتمدة في، حمّع اقطار المسلمين - 00:57:33

فالمرحلة قبل بدأ على العموم بدأت على العموم بعض الاقوال هي المعتمدة في جميع اقطار المسلمين - 33:57:00

الحادي والعشرين من شهر محرم سنة ١٤٣٥ هـ

لي كان في المرحلة الثانية كان خالفا قويا علاش؟ لأنه في المرحلة الولبة والمرحلة الثالثة كانت المدارس المختلفة لها اه اثر لاختلافها اثر القوي لما تأخر العلماء من بعد حاولوا ما يجمعوا بين المدارس ما بقاش داك التفريق هادا من المدرسة المالكية وهادا من المدرسة المغربية وهادا من العراقية وهادا - 00:58:14

والمصريون يقرأون مصنفات المغاربة وال العراقيون بالعكس وكذا فداك - 00:58:37

التمييز بين المدارس وكذا ما بقاش لذلك صارت بعض الاقوال يمكن ان يقاد عالاش ؟ لانه هنا تصنفات واحد المصنفات اه اعتمدت الكتب المؤلفة في المذهب بمختلف المدارس وهانتوما سمعتوها في المرحلة الثانية بدا هاد الأمر شتي هاد الاستقرار ممكنا نقولو امر بدأ في المرحلة الثانية لكن - 00:59:02

اصحایها من المدرسة المغربية ولا العراقية ولا المصرية - 00:59:24

اعترف بها مؤلفات فإذا ذاك الاختلاف القوي صار يقل ولذلك سماوه هاد المرحلة مرحلة الاستقرار جمعنا مرحلة الاستقرار
فيه استقر المذهب وعرف مثلا القول المعتمد قول المفتى به قوله المشهور والراجح لكن ماشي منه في المئة - 00:59:38
نسبة نسبيا مقارنة مع ما سبق والا يزال الى اليوم يختلف علماء المذهب في المشهور في المفتري الذي عليه العمل
المعتمد من الاقوال الى يوم يغينا هذا كيختلفوا في هذه الأمور - 01:00:00

لكن نسبيا بحال تقول ظهرت واحد المصنفة تا حنا غندكروها ان شاء الله ظهرت بعض الملخصات وبعض المختصرات مختصرات بني الحاجب مختصر خليل ونحو ذلك اه شهرت بعض الاقوال على اساس انها هي المعتمد والمفتدي فقل ذلك الخلاف القوي اللي كان من

مع ان بعض شراح الخليل قد يخالفونه في تشهير بعض الفروع وكذا الخلاف لابد ان يقع فالهذا كيسميو هاد المرحلة الاستقرار
فهاد المرحلة اللي هي مرحلة الاستقرار اه صار عند العلماء امر يسمى بالتمييز بين المدارس الفقهية عند اختلافها في - [01:00:32](#)
اه المعتمد فيه التشجير هاد المرحلة العلماء تكلموا على علماء المالكية تحدثوا على امر وهو هاد المدارس الفقهية المالكية اذا اختلفت
اذا وجدنا اقوالا مختلفة بينها فما الذي يعتبر هو المعتمد من الاقوال ؟ ويعتبر هو المشهورة من الاقوال واضح ؟ ما هو ؟ هنا ظهر
التمييز بين هذا - [01:00:56](#)

فأكثر العلماء صاروا على هذا الترتيب ان اول ما يقدم من المدارس عند الاختلاف هو مدرسة مصرية يعني الا وقع خلاف بين المدارس، المدرسة لـ، غبيون، قولها هو المشهور والمعتمد وكذا هو لـ، درس، النسبة على، هادشـ، لوجود ابرـ - 01:20:01

واصحاب مالك فيها ابرز واعلم اصحاب وتلاميذ باقي كانوا بمصر ويعدون من المدرسة المصرية او هم المؤسسين مؤسسو مدرسة
هان زهم شكه: ؟ ابن القاسم ابن زهم ابن القاسم ابن القاسم ابن: كان يسترق - 01:01:38

من متى رجع للنصر هو الذي نشر ما لك مذهب مالكا وابرز تلاميذ مالك كما سيتتمشى على الكلام على المدارس كانوا فين بالوا ولذلك

الاقصى حتى الاندلس كان داخلا في المغرب اه على هذا قسم بعض المدارس الى اربعة فقط ومنهم من قسم الى خمسة كما سنذكر -

01:02:19

وبإذن الله فإذا المدرسة المصرية اولا ثم المدرسة المغربية ثم العراقية ثم المدنية هي اللخرة وحنا غندكرو ان شاء الله عالاش ؟ لأن المدرسة المدنية يمكن ان يقال قد اندثرت في اول القرن الثالث بدأ اندثارها - 01:02:44

والأقوال ديال اصحاب مالك اللي كانوا فالمدينة اه لا تجدها في مصنفة مستقلة يعني معنناش شي مصنفات مستقلة ديال اصحاب وتلاميذ مالك المدينيين وانما تجد اقوالهم منقوله اه عند اهل المدارس الاخرى يعني اهل المدرسة العراقية كينقلو اقوال علماء - 01:03:01

المدينة اصحاب مالك وتلاميذ مالك المدينيين وكذلك اهل المدرسة المصرية ينقولون لكن كتب المصنفات المستقلة لا توجد وذلك يعتبرونه قد اندثر في اخر القرن الرابع اندثرت المدرسة المدنية لأن المدرسة المدنية سيأتي ان شاء الله الكلام عليها لن تكون معروفة بتحرير الأقوال وتقييدها ومراجعتها مدرسة المدينة يمكن ان يقال - 01:03:25

مدرسة حديثية اهلها اهل حديث وليسوا اهل فقه بمعنى اه لم يكونوا من المعتمدين على الرأي والاجتهاد والنظر كان عندهم منهج المحدثين ولذلك معروف في المدرسة المدنية انهم يقدمون الخبر على العمل على اهل المدينة خلافات مثلا بالمدارس ان المدرسة المالية كتقدم خبر لاحد على ان اهل المدينة بخلاف المدرسة - 01:03:52

المصرية وسائر المدارس المدنية والبيان عالاش تأخرت عالاش هي اللخرة فإذا اولا تقدر المدرسة المصرية ثم المغربية ثم العراقية لأن العراقية تغلب المدرسة العراقية اهلها يغلبون مسائل الرأي والاجتهاد والنظر يغلبون ذلك واهل العراق معروفون - 01:04:17 عموما حتى فالذهب الحنفي المذهب الحنفي مغلوب ومعروف بتغريب الرأي وهؤلاء المالكيون اللي كانوا في العراق اه تأثروا بهذا الأمر فلذلك اكثر المالكية تفريعا وتخريجا للأقوال وتفصيلا وذكرا الإرادات والجواب عنها فإن وقع قلنا وإن حصل ذكرنا اغلبهم اهل العراق المالكية العراقيون بما لي عندهم التفريعات - 01:04:39

القاضي عبد الوهاب مثلا ولا ابن الجلاب وغيره من ذكرنا من اهل العراق هادوك بما لي كتلقي عندهم التفريعات وكلام متين قوي ماشي لكن تجد عندهم تفريعات كثيرة جدا لأنهم يعملون - 01:05:05

النظر والاجتهاد كثيرا فإذا المقصود حينئذ ملي صاروا يضعون اه هذه فهاد المرحلة ولات تتوضع هاد القواعدولي قد يختلفون فيها ماشي بإجماعهم هذا امر نسبي في الترجيح بين المدارس - 01:05:17

وبين القوال امر بالنسبة لكن في الجملة كيما استقر الامر على هذا فصار هناك معتمد ومشهور من الأقوال هذا هو المفتى بهذا المعتمد من ابرز المؤلفات التي اولفت في هذه المرحلة عقد الجوادر الثمينة لابن شاس - 01:05:34

عقد الجوادر الثمينة وجامع الامهات لابن الحاجب وشرحه جميع الامهات اللي من الحاجب وشروط الوضوء وظهر ايضا مختصرا خليل وشرحه خليل استفاد من ابن حاجب كثيرا بصره خليل وشهاده ولذلك دابا الان باش يتضح ليكم هاد المعنى مزيان دابا الان في وقتنا في زمننا هذا ما في كتب ابن الحاجب ومختصرا خليل وشرحه يعد - 01:05:51

في الجملة هو القول المعتمد وهو المشهور وهو المفتى به الذي عليه العبث في الجملة العقاد يخالف خليفة بعض المسائل وكذلك ابن الحاجب لكن في الجملة ما عند ابن الحاجب وخليفة - 01:06:23

مع شروح المختصرا يعد هو المنشور المفتدي راه قبل كان واحد الخلاف اكثر من هذا الذي ترونوه اليوم في المذهب كان اكثر من هذا لكن على العموم اغلب المالكية تجده معتمدون مختصرا خليل ويشهرون ما - 01:06:36

الخليل وقد يخالفونه الشراح انفسهم كالدردير مثلا يخالف قليلا في بعض المسائل يشهر غير ما شهره قليل وهذا امر لا يحتاجون استغرايب امر عادي جدا قد تفوت قد يفوت خليلا بعض الامور يستدركها من جاء بعده عليه الكمال لله تعالى - 01:06:50 اذن هاد المرحلة منين بذات ؟ من ستمية وواحد قالوا الى العصر الحاضر لان المرحلة النهائية الى زمننا هذا وتميزت هاد المرحلة بالشروط والتعليقات والحوالى مع اندماج مدارس المذاهب حتى انتجت كتبها تمثل المذهب بغض النظر عن المدرسة وهذا هو اللي

حصل دابا الآن دابا اليوم واتش تسمع مثلا في المغرب كيقولو ولا مانقراوش خليل لأنه من المدرسة المصرية - [01:07:12](#)
لا يقولون هذا ولا لا؟ اولا مانقراوش للقاضي عبد الوهاب ومانحتاجوش بكلامو لأن المدرسة العراقية اذا اندمجت المدارس بعضها من [01:07:40](#)
بعض واستفاد بعضها من بعض وصارت صار العلماء يمثلون كتبنا لا تنسب لمدرسة من المدارس - [01:07:54](#)
دابا الآن الكتب اللي كتألف بعد فهاد مرحلة استقرار فالذهب المالكي هل تنسب لمدرسة؟ ما كيقولوش شي حد هدا كتاب في الذهب
المالكي اه منسوب المدرسة كيقولو فذهب المالكي وصافي فاندمجت - [01:07:54](#)

المدارس بعضهم بعض واستفاد العلماء من كل العلماء منهم من يجعل المراحل اربعة هذا اللي ذكرناه الآن هو المشهور كاين اللي
كيجعلها اربعة كيقول مرحلة التأسيس ومرحلة التفريع ومرحلة التطبيق ومرحلة التنقح ولا مشاحة في الاصطلاح لأن عرفتو المسألة
- [01:08:07](#)

النظر الى تاريخ الذهب يمكن نقسموه غير الى بغينا مفيختصر شي حد ويقسمو الى قسمين لا بأس لا حرج ويسمى باسمين يدلان
على على ذلك المعنى لا حرج اللي بغا يفصل مثلا بين المرحلة الثالثة والرابعة ويجعل المراحل الأربع يمكن ذلك - [01:08:26](#)
كما قال مرحلة التأسيسية المرحلة الأولى والمرحلة الثانية سماها مرحلة التفريع لأنه كيغما قلنا فيها فرع اصحاب مالك ومن اخذ على
اصحاب مالك على اصول مالك التقرير والتخرير علىذهب الامام - [01:08:43](#)

وبعد المرحلة الثالثة قالوا مرحلة التطبيق اي التطبيق لما اسس وفرع قبلو والمرحلة الثالثة الرابعة والأخيرة مرحلة
التنقح والتهذيب اش معناها؟ معناها اه التشهير احد الأقوال على انه هو المعتمد وهو الذهب هو الذي عليه العمل ونحو هذا
- [01:09:00](#)

عند هؤلاء مرحلة التأسيس قالوا هي مرحلة تأصيل القواعد على يد المؤسس الإمام مالك رحمة الله لما كيف تأصيل القواعد كتبها قال
هادي هي القواعد ديالي كذا وكذا ابدا وانما مرحلة تأصيل القواعد على يد الامام مالك كانت باش - [01:09:22](#)
بالعمل بالفتاوی وبالاجتهادات بالأقوال فتما كانت تأسيس مذهبی والناس اللي كانوا كينقلو فتوى كانوا يستفيدون اصوله من فتاوی
واحيانا قد يصرح ببعض اصوله يقول هذا الذي عليه العمل مثلا المرحلة الثانية مرحلة التفريع قلنا قال هؤلاء من نهاية القرن الثاني
الى نهاية القرن الثالث وفيها توسيع الذهب ومرحلة التطبيق قالوا الى اواسط القرن الخامس - [01:09:37](#)

وتميز بالمسائل التي ضممتها مرويات الجامعة مضيفين اليهم استجدى بطريق القياس والمرحلة الرابعة مرحلة تنقح وفيها كثرت
الاقوال في المسألة الواحدة واصبح المتأخرین دائرين في ذلك المتقدمین كثرة الاقوال لكن مع - [01:10:04](#)
تشهير بعضها على بعض او ترجیح بعضها على بعض ومن بعد ان شاء الله في الدرس الجای يجي معانا بيان المقصود بهذه
المصطلحات او المشهور القول الراجح القول الضعیف الذي عليه العمل الى اخره - [01:10:20](#)

اذن هذا ما تعلق بالمراحل بإجمالي اه نختم ان شاء الله بالكلام على المدارس اللي سبقت بشيء من التفصیل نعرفو غير العلماء دیال
كل مدرسة من المدارس وعدتكم كنت سیأتي الكلام على المدارس اذن المدارس لي ذكرنا - [01:10:34](#)
انها ظهرت في المرحلة الاولى اللي هي مرحلة التكوین او مرحلة النشوء قلنا منهم من جعلها اربعة فادخل الاندلسية في ومنه من
جعلها خمسة ومنهم من جعلها ستة ومن جعلها خمسة فجاء اندلسية ومنهم من وسعها وجعلها ستة وهي المدرسة الفاسية المغربية
- [01:10:48](#)

جعلها مستقلة عن سائر سائر عن سائر المدرسة المغربية بمعنى الفاسية لأن اهل فاس لهم اختيارات معينة فجعلها مستقلة فتصير
اش؟ ستة المدرسة الأولى كيغما قلنا هي المدرسة المدنیة لأنها تعد هي الأولى لأن لأن المدينة هي موطن مالكي - [01:11:10](#)
فكثير من تلاميذه كانوا من اهل البلد وبعدهم يسمیها المدرسة اه الحجازي وعرفتو راه اشرتو قبل عالاش !! للذهب
المالكي انتشر في هذه الأماكن ميسرو العراق بسبب التلاميذ - [01:11:33](#)
شنو السبب الذين اخذوا عنه اما كانوا من هاد الأماكن اللي رجعوا لبلداتهم ولا سافروا الى هذه البلدان استقروا فيها وليست بلداتهم
اصلا کاين لي بلادو اصلية يرجع ليها وكاين لي ماشي بلادو كتب ليه الله يستقر فيها فلسفية بل هدا - [01:11:54](#)

وشنو اسماء سبب اختلاف الاقوال اشارت قبل اسباب نشوء المدارس اصلا وتعدها اشارت قبل الى امر وهو تنفيح مالك لاجتهاداته وفتاويه والرجوع عن بعض ما افتى به فيأخذ هذا ما لم يأخذ الساقيق يأخذ اللاحق ما لم يأخذ غير ما اخذه - 01:12:10
وايضا حتى الموطأ كان ملك رحمه الله ينافقه موطأ نفسه ولي علاش كتختلف رواية الموطأ؟ رواية الموطأ تختلف. رواية يحيى بن يحيى ماشي هي رواية الحسن محمد بن حسن الشيباني ماشي بحال بحال وهكذا رواية - 01:12:27
اه غيرهها شنو السبب؟ السبب هو ان ملكا كان يلقي الموطأ وهو اه يملي على الطالب الموطأ ويسرد الموطأ في مجال الحديث مرة كيهدد ينقص هادي زيد هادي فكل واحد روى عن مالك ما سمعه منه ديك النسخة اللي سمع منو رواه رواه - 01:12:44

فالموطأ نفسه مالك كان يهذب والاقوال كذلك كانت تتراءج وخاصة ان مالكا رحمه الله عرف كما ذكرت لكم في ترجمته اولا باش؟ بغایة الزهد والورع فمن ورائعه انه الى ظهر ليه الحق فشي مسألة خلاف ما افتى به يرجع عنه ما كيقولش لا انا قلت والناس مقلوع عليا داك القول ودابا غيقولو كذا نتدارس الاقوال هذا ما كيعرفش - 01:13:04
كان لشدة ورعيه الى ظهر ليه الحق يرجع عنه في المجلس فداك المجلس نفسو يقول شي طالب شي حديث ولا كدا في علم انه صحيح يرجع - 01:13:29

وقصة اشهد معه معروفة في الباب في مسألة تخليل الاصابع تخليل بين الاصابع سئل عنها فلم يقل باستحبابها قال لان ذلك لا يستحب فحدثه اشاب اه بسنده الى النبي عليه الصلاة والسلام في حديث عن نفسه كان يخلد بين اصابعه فرجع عن قوله - 01:13:39

وقال الاستحباب قال سمعت بعد ذلك يفتني باستحبابه التقليد بين الاصابع فالقصد ان مالكا لشدة ورعيه كان رجاعا الى الحق يعرف شي مسألة كذا فيرجع عن فتاويه فلهذا اختلفت الاقوال وايضا من اسباب اختلاف الاقوال كيما قلنا اجتهادات الاصحاب الذين اخذوا عن مائتهم - 01:14:03

اذن قلنا اولا المدرسة المدنية هادي باش اشتهرت المدرسة المدنية بالاعتماد على الحديث توسم بأنها مدرسة المحدثين اصحاب مالك بالاعتماد على الحديث وتقديمه على عمل اهل المدينة عند التعارف اشهر علماء هذه المدرسة - 01:14:22

اصحاب مالك المدينيون شكون هم منهم عثمان بن كانانة المغيرة المخزومي وابن الماجي شون معروفة ياك؟ وابن فرحون ومطرف اخوه وابن دينار وابن نافع وابن مسلمة وغيره وهذه المدرسة اللي بدينا بها اللي هي مدرسة علاش لماذا يبدأ بها العلماء؟ قالوا لأنها هي الأم - 01:14:40

هي مدرسة الأم وهي نواة المدارس الأخرى لكن كيما قلنا لها منهج المحدثين ولها منهج الفقهاء كغيرها وقد اندثر بادها من اول القرن الثالث وفي اخر القرن الرابع ولذلك لا تعرب - 01:15:09

لا تعرف كتب ومصنفات لاهل هذه المدرسة لا تعرف بالمصنفات وانما الاقوال ديار هاد العلماء ديار هاد المدرسة ينقلها عنهم غيرهم بمعنى بعض العلماء من المدرسة ولا العراقية التقاو مع هادو تلاقاو معاهم المدينة كياخدو عن مالك وعن ابرز تلاميذ مالك ويقولون اقوالهم حدد سمعت ابن الماجي شنو - 01:15:24

بعد مطربا سمعت كذا حدثني فلان كذا فتاويهم كاينة مشهورة لكن كينقلوها غيرهم عنهم ماشي غير مصنفين لهم ولم يكونوا معروفيين بإعمال الرأي والنظر في الغالب يقونون عليها عند الحديث - 01:15:48

المدرسة الثانية المدرسة المصرية هذه تميزت بالاعتماد على الحديث ايضا لان مكاييسن شي مدرسة اسلامية لا تعتمد على الحديث فضلا عن المالكية لكن مع مراعاة عمل اهل المدينة هاد المدرسة كانت تراعي عمل اهل المدينة وترجمه - 01:16:04

يرجحون العمل على خبر الاحد وذلك معروف في الاصول اشهر علمائها اولهم ومبرزهم واعلمهم شكون؟ ابن القاسم لانه لازم ملكا يكون عشرين سنة اذا ابن القاسم وشهاده وابن عبد الحكم صاحب المختصرات واسبغ - 01:16:22

صح المالك المعروف والحارث بن مسكين وابن المواز وابن وهب قال رأيتم هادو كلهم من من اخذ عن مالك مباشرة وكانوا من اهل

النواب ديال لذكره كثير منهم ولا في المدرسة المصرية - 01:16:44

اه؟ على حسب الطريقة ديالها انه ياخد الحادث فقط لا دابا الان ماشي الحال ماشي الان في تقسيم آآ الفقهاء الى واش يعدون من محدد لا تقسيمهم على حساب المدارس اولا اي مدرسة ينتمون - 01:17:02

فهو كان مستقررا بمصر فيعد من المدرسة المصرية نتوما ملي كنقولو المدرسة المصرية تعتمد على المدينة المقصود في جملتها في الغالب فيها او المشهور والمعروف عنها هو هذا وقد تجد بعضهم بعض الافراد من هاد المدرسة حتى المدرسة المدنية لي سبقت لينا -

01:17:15

ملي قلنا تعتمد على الحديث في الغالب راه كاين بعض المدنين يقدمو فتاوى مالكم ويقولون بعمل اهل المدينة كاين بعض بعض المدنين كذلك ايضا في بعض المصريين قد تجد بعضهم اه يغلب جانب الحديث - 01:17:34

لكن هذا المقصود الى اي مدرسة ينتمون في اي مكان يوجد هذه المدرسة الثانية مدرسة مصر المدرسة الثالثة المدرسة العراقيين مدرسة عراقية تميزت بالميل الى الاستدلال الاصولي والتحليل المنطقي مع التخريج والتقعيد الفقهي - 01:17:52

راه قلنا السبب لأن اهل العراق عموما كانوا معروفين بالرأي والنظر والاجتهاد والتوسيع في ذلك ولذلك اكثر اه العلماء استعمالا للقياس وللاجتهاد والنظر والقواعد الاصولية هم العراقيين وفي المذهب المالكي اكثر المالكي تحريجا وتفريعا وذكرا للصور التي يتوقع حصولها ولم تحصل وكيدرو احكاما - 01:18:13

هم العراقيون طيب شكون ابرز واشهر علماء هذه المدرسة؟ اشهرهم واولهم القاضي اسماعيل اللي كان سبق معنا صاحب مبسوط القاضي اسماعيل ابن اسحاق والقعنبي وابو بكر الأبهري وابن الجلاب والقاضي عبد الوهاب ابن جلاب صاحب التفريع والقاضي عبد الوهاب صاحب التلقيين وابن القصاب هذا كذلك له تفريعات عجيبة جدا - 01:18:44

بن القصار وقبل هؤلاء ابن مهدي وهو من تلاميذ ما لك يعد من المدرسة العراقية القسم الرابع المدرسة المغربية مدرسة مغربية كما قلنا بعضهم يدخل فيها الاندلسية وهو ما يسمى الآن بالمغرب العربي - 01:19:12

مع بعض اه الدول الاخري هذه تميزت بالعناية بتصحيح الروايات والاقوال والفتاوی والاجتهادات المنقولة عن ملك واصحابه تميزت المدرسة بهاد الميزة انها اعنت بتلك الروايات بمحاولة الجمع بينها او ترجيح بعضها على بعض وتنقیح الاقوال المنسوبة لاصحاب مالك - 01:19:37

ونحو ذلك مع تتبع الاثار وترتيب الاخبار ولذلك اغلب من شرح الموطأ واغلب من شرح المدونة اصحاب المدرسة المغربية اغلب شراح الموطأ المدونة هادي فاعتنوا بترتيب تلك اقوال التنقیحة وتهذيبها واشهر من هذب المدونة وخلصها كذلك من المدرسة المغربية - 01:20:00

من ابرز علمائها علي بن زياد هو الذي ادخل اصلا مذهب مالك للمغرب العربي علي بن زياد والبهلول وابن راشد والبهلول بن راشد واسد بن الفرات وسخنون وابن ابي زيد سخنون صاحب المدونة اصلا - 01:20:22

ينسب الى هذه المدرسة وابن ابي زيد القيرواني وغيره المدرسة الاندلسية المدرسة الاندلسية تميزت بالجمع بين طريقة العراقيين وطريقة المغاربة لهذا بعضهم بعضهم خصها بالذكر علاش جعلها قسما مستقلة؟ لانه وجد لعلماء الاندلس اعمالا لطريقة العراقيين ولطريقة المغاربة. شنو هي طريقة العراقيين - 01:20:41

استعمال الاستدلال الاصولي اعمال القواعد الاصولية والنظر والرأي والاجتهاد مع الاعتناء بتصحيح الروايات واضح؟ بتصحيح الروايات وتنقیحها وتهذيبها والترجح بينها؟ فجمعوا بين طريقة العراقيين وطريقة المغاربة لذلك جعلوها مدرسة مستقلة لأن لقاو فيها ضربا - 01:21:12

اه من اه دروب استعمالات اهل العراق فجعلوها مستقلين من اشهر علمائها زياد بن عبد الرحمن ويقال هو الذي ادخل مذهب مالك للاندلس ويحيى بن يحيى الليثي راوي الموطأ الرواية المشهورة المعروفة - 01:21:39

والعتب والامام الباقي واللخم وابن عبدالبر وابن عبد البراء كان يعني طريقة في الاستذكار والتمهيد تدل على هذا على الجمع بين

طريقة العراقيين والمغاربة وغيره وبعضهم فيما قلت يفرد المدرسة المغربية الفاسية بالذكر ك يجعلها قسما - [01:22:04](#)

مستقلا اه باعتبار ان اهل فاس و هوئاء متاخرون لان هاد الفرع اللي هو المدرسة الفاسية لم يوجد الا في اوائل القرن الرابع عاد دخل المذهب لفاس اوائل القرن الرابع اه باعتبار ان المدرسة الفاسية والفاس علماء فاس كانت لهم اختيارات و ترجيحات - [01:22:25](#)

مستقلة كانت لهم ترجيحات و اختيارات مستقلة عن غيرهم و اشتهرت هذه الترجيحات و الاختيارات لهم عند غيرهم في سائر الاقطار المالكية فتجد اهل المغرب العربي من غير فاس يعتمدون اقوال المالكية من فاس يعتمدون اقوالهم و يعتبرونها اقوالا قوية ومن غير المدرسة المغربية حتى من المدرسة المصرية كثير منهم يعتمد اقوالا - [01:22:52](#)

اه العلماء في هذه المدرسة ولذلك بعدهم خصها بالذكر على من المدارس ايضا المدرسة المغربية الفاسية لكن المشهور هو ما ذكرناه او لا من ان المدارس اربعة او خمسة كاع يزيد يزاد الخامس هو التفريق بين المغربية والأندلسية - [01:23:21](#)

هذا حاصل ما تعلق بهذه المقدمة اه والمدخل لدراسة آآ متن الرسالة في مذهب مالكي نكتفي بهذا القدر وما بقي ان شاء الله من هذا امور اللي مهمة نزيدهم في الدرس - [01:23:40](#)

يأتيه الله تعالى على عمله وصلى الله وسلم على نبينا محمد - [01:23:56](#)