

الدرس الثاني عشر | ظن وأخواتها/باب النّعْت | إبراهيم رفيق |

ابراهيم رفيق الطويل

نسعى الى طلب العلوم وفهمها حتى تضيء بشمسمها ارواحنا للدين الدنيا جمعنا امرنا كي لا يضل عن الحضارة. بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين واصلي واسلم المبعوث رحمة للعالمين سيدنا وحبيبنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم. نكمل ما شرعنا في قبل صلاة المغرب - 00:00:00

الآن انتهينا الى باب ظنة وآخواتها. واياها الاحبة لابد من الممارسة. لا بد من الممارسة. العلم يبني على بعضه. وانا الطالب اذا كانت الاجرمية ستعجزه فما فوقها اولى منها. يعني اذا الطالب التحفة السنوية لا يستطيع ان يفهمها - 00:00:30 اولا يجد نفسه يضطجعها وتتفنذ منه ولا يفهمها فهما صحيحا. اذا كيف سيضبط الفية ابن مالك؟ وكيف سيدخل في آآكتب الاصول الكتب المطولة في العلوم الاخرى والفقه والعقيدة ويستنبط اذا ما اوتى الطالب جلدا على دراسة مثل هذه المقدمة يعني هذه المقدمة تختبر - 00:00:50

فيها نفسك جلدك في العلوم هل عندي جلد ان ابقي مع هذا الكتاب اراجع واذاكر؟ هذا الكتاب ينبغي ان لا تنفك عنه في هذه الفترة التي تدرس فيها كل يوم لك فيه نظرة وقراءة. الشرح ينبغي عليك ان تستظره. لا تحفظه. الشرح لا يحفظ. لا تحفظه لا يحفظ الشرح - 00:01:10

ينبغي عليك ان اه تستحضره وان تكون مستظهرها له. حتى تفهم وتعرف كيف تبني العلوم. اما الطالب فقط يغلق الكتاب الى الدرس القادم هذا ليس طالب علم هذا ليس طالب علم هذه القضية الاولى ثم ثانيا العلم توفيق من الله سبحانه وتعالى يعني هذا انبه عليه دائمًا الاخوة واذكر به نفسي وآخواني - 00:01:30

قضية يعني السلوك وعلاقتك مع الله سبحانه وتعالى كما يقول ابن القيم هذا العلم رسالة الله عز وجل الى خلقه والله عز وجل يقول الله اعلم حيث يجعل رسالته. يقول ابن القيم الله اعلم حيث يجعل رسالته اصلا وفرعا. اصلا في الانبياء وفرعا في ورثة - 00:01:50

الانبياء. العلماء وطلبة العلم هم ورثة الانبياء. فالله عز وجل اعلم حيث يدعي الرسالة. ليس كل انسان يصلح لحمل العلم. لذلك كثيرا هم الذين يطلبون العلم ولكن كثير والغلب هم الذين يخفقون. لماذا؟ لأن هناك جوانب مهمة في حياة طالب العلم. اذا الطالب اه لم يتمتع بها فانه لا - 00:02:10

يصلح لأن يحمل هذا الشرف الالهي ان تكون حاملا لرسالة الله عز وجل. ومن اهمها علم السلوك. كثير من الطلاب سبب انه لا يفهم او لا يضبط او يبتعد عن العلوم - 00:02:30

او ينشغل في الدنيا ان الله عز وجل قاتله لا يريد الله عز وجل ان يطلب العلم. لانه ليس اهلا لأن يحمل هذه الرسالة. هذه رسالة شريفة لها اهلها الذين يحملون - 00:02:40

ويوصلونها انه السلوك مع الله عز وجل علاقتك مع الله عز وجل الحقيقة. هل انت تحاسب نفسك تراقب اعمالك؟ هل تراقب السكנות والحرکات؟ هذا شيء علاقتك مع الاسرة والمجتمع. يعني رجل طالب علم زوجته تشكو منه. يعني هل هذا طالب علم؟ يؤذيها بشتمها يسبها - 00:02:50

وهذا يتصلنا اشكالات تقول الزوجة آن زوجي يشتمني ويسبني ثم بعد ذلك يحمل الكتاب ويأتي ليطلب العلم هذا انى يطلب العلم كيف يطلب العلم يؤذى امه يؤذى عائلته اسرته ثم بعد ذلك يأتي يطلب العلم. انا ما اعرف كيف يطلب العلم. باي نفس يطلب هذا الطالب العلم - 00:03:10

طلب العلم ايه الاحبة ينبغي عليك ان تكون صاحب علاقة صحيحة. يعني طالب العلم هو رسالة للمجتمع وللامامة. اذا لم يكن مؤهلا لان يحمل هذه الرسالة فلا تفتني الناس لا تحمل العلم وانت لست اهلا له فانت تتكل على الحجج عليك. علاقتك مع زوجتك علاقتك مع اسرتك مع امك مع اهلك. هذه - 00:03:30

اهم العلاقات وهذا كثير ما مر به طلبة علم بهذا الحال انه في اسرته في بيته سوء العلاقة. وعندما يخرج الى المجتمع تجده يضحك وبيتسن صنعوا العلم وهو في الحقيقة يعني كلامي زوجته تقول هذا الرجل سوء اصلا ليس اهلا لان يحمد العلم. فهذا اشكال. علاقتك مع المجتمع مع 00:03:50

اخوانك مع اصدقائك اذا كنت سوء والاخلاق الله عز وجل ينظر في عبده فيعلم من هو الاهل لان يحمل هذه الرسالة ومن ليس اهلا قد يبدأ الطالب بالعلم ولكن يجد العلم قد اغفل عليه لانه لم يفتح له باب التوفيق. تريد باب التوفيق من الله عز وجل عليك باحسان العلاقة مع الله اولا. ثم عليك بعد ذلك - 00:04:10

احسان العلاقة مع اسرتك ومع مجتمعك ومع اهلك وقومك واصدقائك. اذا كنت بهذا النفس نعم تستحق ان تكون حاملا لهذه الرسالة الالهية الى البشر. اما ما ذلك فانت تتكل على حجج الله عليك فقط. ولن يفتح عليك واذا فتح عليك في بعض العلوم فهي فتنه. ستفتن بها ولا تظن انك في درب السعادة - 00:04:30

طالب يتمنى على هذا الامر ان كثير من اسباب غفل العلوم على الانسان الان الشافعي عندما ذهب الى شيخه ماذا قال له شكوت الهوكي ان سوى حفظي فقال فارشدنى الى - 00:04:50

ترك المعاصي لم يقل له خذ دواء محدد او انت مشكلتك انك لا تكرر البيت مئة مرة. قال فارشدنى الى ترك المعاصي واخبرني بان العلم نور. ونور الله لا يهدى ل العاصي - 00:05:00

هذه هي الحياة ايه الاحبة. فمن اراد ان يسلك هذا الدرب درب طلب العلم. هناك امور سلوكية واخلاقية وادبية في الحياة ينبغي عليه ان يتعلمها. كما علم العلم تتعلم الادب وخاصة دائما نركز عليها في الامور الاسرية لان الانسان في خارج الاسرة قد ربما عرف المجتمع هو الذي يجبره - 00:05:10

على ان يحسن او يتصنع في التصرف. لكن في داخل الاسرة هناك ترتفع الكلفة. فيحتاج الطالب ان يراقب نفسه في الحقيقة انه لا يكون ذو وجهين لا يكون الطالب ذا وجهين في اسرته بشيء وفي الخارج بشيء مع اهله زوجته امه اخوانه باي شيء يكون بحالة وفي خارج البيت - 00:05:30

سيكون في حالة اخرى فهذا فليت الله عز وجل وليعلم ان الله عز وجل يعلم مقارنة الاعين وما تخفي الصدور. ويعلمك في داخل البيت وفي خارج البيت ويرى. هل هذا يصلح ام ليس بصالح - 00:05:50

حمل هذه الرسالة وفي النهاية هو توفيق من الله يوفق له عباده. ونسأل الله ان يهيننا وان يعيننا على سلوكنا وعلى تحسين اخلاقنا كما يرضي الله عز وجل. طيب انتهي الى الباب الثالث ابو الناسخ الثالث من النواسخ وهو باب ظن واخواته - 00:06:00

تفضل المصنف رحمة الله تعالى واما ظننت واخواتها فانها تنصب المبتدأ والخبر على انها مفعولان لها وهي ظننت وحسبت وخلت وزعمت ورأيت وعلمت ووجدت واتخذت وجعلت وسمعته عد رحمة الله تعالى كم فعل ايه الاحبة؟ عد رحمة الله تعالى اكيد - 00:06:20

ايه دا! هو قال عشرة هي عشرة افعال عدها رحمة الله تعالى. هي اكثرا من عشرة في الحقيقة ظن واخواتنا لكن هو رحمة الله عدى عشرة. جيد لان هذا المتن مختصر. ظن واخواته ايه الاحبة هذه افعال تدخل على جملة - 00:06:50

واخواتها وظن واخواتها. اذا ظن واخواتها تدخل على جملة اصلها هي مبتدأ وخبر. طيب اذا دخلت عليها - 00:07:10
ماذا تفعل؟ تنصب المبتدأ على انه مفعول به اولا. وتنصب الخبر على انه مفعول به فالان لا يصبح عندها اسم وخبر لا يصبح عندها فعل
وفعال ومفعول به اول ومفعول به ثان. لكن هذه الافعال - 00:07:30

العشرة التي عدها رحمة الله تعالى تنقسم من حيث المعنى الى مجموعات سنتقسيمها من حيث المعنى الذي تدل عليه الى مجموعات.
هو هذا هذا الباب بشكل عام من باب التغريب يسمى باب افعال القلوب. يسمى باب افعال القلوب. لان اغلب الافعال - 00:07:50
التي ترد فيه هي افعال قلوب تتعلق بالقلب العلم الظن آآ الرجحان وما شابه ذلك تسمى افعال القلوب. ولكن هل هي فقط القلوب لا
هناك افعال السيرورة هناك افعال اخرى تتعلق بهذا الباب ولكن لما كان اكثرا الفعال الواردة في هذا الباب من
افعال - 00:08:10

القلوب يسمى تقريرا باب افعال القلوب او باب ظن واخواته. طيب ما هي المعاني التي تدل عليها؟ قسمناها الى مجموعات كما
اماكم المجموعة الاولى من هذه الافعال ما يفيد اليقين افعال اتي بها لتفيد - 00:08:30
اليقين فقط. ما هي؟ فعل واحد مما ذكره. الان في المطولات ستجدون افعال اخرى تفيد اليقين فقط. لكن مما ذكره رحمة الله هناك
واحد يفيد اليقين وهو الفعل وجده. طب ان وجد لاحظوا لماذا قيدها؟ وجد التي بمعنى تيقن وعلم - 00:08:50
وليس التي بمعنى لقي الشيء. فعندما اقول وجدت الشيء بمعنى ماذا لقيته وهذه ليست من هذا الباب. هذه تأخذ مفعولا به واحد فقط
وليس لها علاقة بمبتدأ وخبر فليست من باب ظن واخواتها. وجد تأتي في لسان العرب بمعنى ماذا؟ تيقن وعلم. تأتي في لسان -
00:09:10

طب بمعنى ماذا؟ تيقن وعلم. فمثلا تقول وجدت الصدق منجا. ما معناها؟ علمت وتيقنت ان منجا. اذا وجد تأتي في لسان العرب
بمعنى ماذا؟ اليقين. اذا جاءت بمعنى اليقين ففي هذه الحالة فانها - 00:09:30
تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ على انه غلبه اول والخبر على انه مفعول به ثانيا فوجدت الصدق منجي كيف تعرب؟
ووجدت فعل وفاعل الصدق مفعول به اول. منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهر على اخره. منجا مفعول به ثان وعلامة منصوبة -
00:09:50

ابو علاء بعد نصبه الفتحة الظاهرة على اخره. ووجد اذا لا تأتي الا للبيقين. لا يمكن ان تكون وجد للظن او الرجحان. لا. تأتي فقط
لليقين. لذلك ذكرتها انتهى في القسم الاول ما يفيد اليقين فقط. طيب القسم الثاني ما يفيد الرجحان. ما يفيد الرجح - 00:10:10
وهو ذكرنا منه جعل و Zum. جعل و Zum. فهذا النوع ايها الاحبة يفيد ماذا؟ يفيد الرجحان فقط. النوع الثاني يفيد ماذا؟ يفيد الرجحان
فقط ولا يمكن ان يصل الى درجة اليقين. يعني وجد - 00:10:30
لا تفيد الا اليقين فقط ولا تستخدم في غلبة الظن ولا الرجحان. يقابل ذلك افعال تستخدم في الرجحان فقط. ولا تستخدم في اليقين
لا تصل الى درجة اليقين وهم فعلان ذكرهما رحمة الله تعالى جعل التي بمعنى ماذا؟ لاحظوا المعاني التي يقيدها مهمة. جعل -
00:10:50

التي بمعنى اعتقد. فهنا الاعتقاد لا يصل الى درجة العلم الجازم وانما هو غلبة ظن وقد يكون هو. كما ذكر الله عز وجل في قوله عن
كلامه عن كفار قريش ماذا قالوا؟ وجعلوا الملائكة الذين هم عباد الرحمن انانا - 00:11:10
ان جعل هنا بمعنى اعتقد اعتقد لا يصل الى الجزم. اذا كانت جعل بمعنى اعتقد اذا تنصب مفعولين. لذلك اعراب جعلوا الواو فاعلة.
صحيح؟ فعل وفاعل. الملائكة مفعول به اول. جعلوا الملائكة الان الذين هم عباد - 00:11:30
هذا نعت دعوه. جعلوا الملائكة الذين هم عباد الرحمن انانا. انانا مفعول به ثان. اذا فالتقدير الملائكة انانا كان خارج السياق. جعل هنا
بمعنى ماذا؟ اعتقد وهي تفيد الرجحان يعني اتقضوا في قلوبهم وظنوا ان الملائكة انانا - 00:11:50
وهذا خاب زعمهم هذا لا يصل الى يقين لانهم كانوا بن اصلا في هذا الداعاء ولم يقم على دليل فكيف يكون علما؟ لا يمكن. اذا جعل
التي من اعتقد. ثانيا زعم ذلك تأتي بمعنى الرجحان عند العرب. لها معانٍ كثيرة لكن تأتي بمعنى الزعم بمعنى الرجحان -

تأتي بمعنى الرجحان يعني معنى الرجحان بمعنى الظن. نقول بمعنى الظن حتى دائما تفسرها بمعنى الظن. مثل قول الشاعر زعمني شيخا لست بشيخ يعني شايف زعمني شيخا ولست بشيخ انما الشيخ من يدب ديببا يعني ظننتي شيخا ظنني - 00:12:30 شيخا فزعمتني زعم هذا فعل ماذا؟ فعل ماضي مين على ماذا؟ مبنية على الفتح طيب وتأ وتأ ما هي؟ ضمير؟ احسنت تاء التأنيت احسنت تاء التأنيت الساكنة لا محلها من الاعراب. اين الفاعل؟ وارد. هي؟ هلا. زعمتني هي. طيب والنون؟ نون - 00:12:50 والياء ضمير متصل مفعول اية نصب مفعول به اول شيخا مفعول به ثانيا اذا هنا بمعنى ظن جيد؟ اذا هو رحمة الله تعالى من الافعال التي تفيد الرجحان فقط. يعني الظن ولا تصل الى درجة اليقين ابدا في بيسان العرب. ذكر - 00:13:20 فعلين جعل التي بمعنى اعتقد وظن والثاني زعم التي بمعنى ظن هذه لا يمكن ان تصل او تستخدم لافادة اليقين فقط لافادة الرجحة. طيب المجموعة الثالثة ما يرد للامرین يعني قد يفید العلم قد يستخدم لافادة العلم واليقين. وقد - 00:13:40 لافادة الظن فقط لا يصل الى درجة اليقين ولكن الغلب فيه انه لليقين. وذكر رحمة الله تعالى فعله ورأى التي بمعنى ماذا؟ بمعنى علم وتيقن ورأى التي بمعنى رأى في منامه - 00:14:00

لما رأى التي بمعنى رأى ببصره او رأى بمعنى رأى برأيه من الرأي فهذه ليست من هذا الباب وانما تأخذ مفعولا به واحدا. اذا رأى بعض الطلاب يظن ان رأى لا تستخدم الا في لسان العرب بمعنى رأى البصرية. رأيت الحائط رأيت عبد الرحمن رأيت - 00:14:20 يا اخي رأى البصرية لا رأى لها في لسان العرب معان عديدة. تأتي رأى بمعنى علم وتيقن وهذه تنصب مفعولين المبتدأ والخبر رأيت الله اكبر كل شيء محاولة واكثرهم جنودا. رأيت الله - 00:14:40 اكبر كل شيء محاولة واكثرهم جنودا. الان رأيت الله اكبر كل شيء. رأيت الله هنا؟ قطعا رأيت الله لم تكن بصرية. انتهينا منها. اذا ماذا ستكون؟ علمت. يعني علمت الله اكبر كل - 00:15:00 شيء محاولة واكثرهم جنودا. فرأيت الله الله لفظ الجلالة مفعول به اول. صحيح واين المفعول به الثاني؟ اكبره. صحيح؟ طيب. الفعل الثاني اذا قلنا رأى اذا كانت بمعنى علم فانها - 00:15:20

تنصب مفعولين. طب رأى التي بمعنى رأى الحلمية يعني رأى في منامه. كذلك تنصب مفعولا به اول وتنصب به ثانی. يقول الشاعر ابو بكر يؤرقني وطلق وعمار واونة اثالى. اراه - 00:15:40 رفقي حتى اذا ما تجافى الليل من هزم انهزاما اذا انا كالذى يجري لورى الى ال ولم يدرك بلالا. يعني اراه رفقي حتى اذا ما اراهم ننظر هذا المقطع اراهم رفقي حتى اذا ما تجافى الليل. اراهم رفقي هو يقول اراهم في - 00:16:00

المنام يعني هؤلاء اصدقاؤه يأتون له في المنام يراهم في منامه يشتاق اليهم فاذا استيقظ من نومه ذهبوا ولم يجد شيئا فهو يقول اراهم ليس المعنى هنا علم له. اراهم يقصد اراهم في نومي. فانظروا قد اراهم رفقي. اذا اراهم رفقي - 00:16:20 اذا هنا فعل مضارع وهناك مفعول به اول بعد الفاعل وهناك مفعول به ثان. طيب. اذا رأى التي بمعنى علم او رأى هذه تأخذ او تنصب مفعولين اصلهم المبتدأ والخبر. اما اذا كانت رأى بمعنى ابصر الشيء فهذه لا تنصبه الا مفعولا به واحد وليس له علاقة بهذا الباب - 00:16:40

رأيت محمد فعل وفاعل مفعول به انتهينا. او رأى بمعنى الرأي رأى ابو حنيفة حرمة كذا. او رأى ابو حنيفة حل النبيذ هذا كذلك رأى بمعنى اخذت من ماذا؟ من الرأي. وليس من الرأي للعين. لا من الرأي. رأى ابو حنيفة يعني ما لو اخذ هذا الرأي. رأى - 00:17:00

ابو حنيفة تحل النبيذ ام حلة هذا مفعول به اول ولا يوجد عندنا مفعول به ثانى لذلك رأى لا تندفع مباشرة تنظر اليها تقول هذه تنصب مفعولين ينبغي عليك ان - 00:17:20

فمن معنى الذي وردت له في السياق؟ اذا كانت بمعنى علم وتيقن او بمعنى رأى في المنام فهذه تنصب مفعولين. اذا كانت بمعنى رأى البصرية او بمعنى اراء التي من الرأي فهذه تأخذ مفعولا به واحدا وليس من هذا الباب. جيد. الان النوع الثاني مما يفید اليقين وقد

يفيد الرجحان على - 00:17:30

قلة علم. اخذنا رأى الثانية علم وهي اصل الباب. علم مثال ذلك ماذا ذكرنا؟ علمتك من انا فلست بامن ان ناداك ولو ظمان غرثانا عاريا. يقول علمتك منانا. رجل صاحب منا. لا تعطي الشيء الا هناك منه بعدها. فيتيقن - 00:17:50

ايقنت انك من انا علمتك من انانا فلست بامن ناداك. يعني لا اريد نداك كرمك وعطيايك لا اريدها. فلست بامن ناداك ولو ظمان يعني عطشان ظمانة غرثا يعني من الجوع. الغرسان هو الجائع. ولو ظمانة غرثانة عارية. يعني لو وصلت الى - 00:18:10

للجوع والعطش والعربي اذا لا اريد منك هذه العطيايا التي لا تأتي بها الا بعد المن علي. لذلك علمتك منانا علمتك منانا. علمت فعل وفاعل. والكاف المفعول به الاول. ومنان هو المفعول به الثاني. اذا هذه المجموعة الثالثة التي تحتمل - 00:18:30

وجحان وتحتمل اليقين ولكن الاغلب انها تستخدم في ماذا؟ في اليقين. طيب كيف تستخدم في الرجحان؟ قال تعالى فان علمتموهن فلا ترجوهن الى الكفار. فان علمتموهن مؤمنات. انت اذا جاءك الشخص او جاء هؤلاء المؤمنات هم لا يمكن ان يصلوا اليقين - 00:18:50

بانهن مؤمنات ولن يدخلوا في قلوبهن ولكن المعنى ان ظننتوهن مؤمنات الانسان اذا اقر امامك بالشهادة قال كان مؤمن فاننا على ظاهره انه مسلم. هل نعرف ما في قلبه؟ اذا هل يمكن ان نصل لدرجة اليقين ان اليقين التام ان فلان مؤمن نحن نعامل الناس على - 00:19:10

ظواهرهم. لذلك قال العلماء قوله فان علمتموهن هنا علم بمعنى ظنه. اي فان ظننتوهن مؤمنات. وهذا كثيرا تأتي عالما في اللغة بمعنى ظنه فهي نفس الشيء تعامل تنصرون بها وتنصب بمفعول ثانٍ ولكن هنا ليست بمعنى اليقين والجذب ولكن بمعنى الظن. الان علم هل - 00:19:30

الترفيه تأتي بمعنى الجزم او بمعنى الظن الاكثر انها تأتي بمعنى الجزم. ولكن قد تستخدم بمعنى الظن كما مر معنا في هذه الاية. طيب. القسم الرابع ما يفيدك ذلك اليقين او الظن والاكثر انه يستعمل في الظن. هذا عكس القسم الثالث - 00:19:50

مثال يفيد اليقين والظن والاكثر انه يستعمل في ماذا؟ في اليقين. القسم الرابع بالعكس. ما يفيد اليقين ويفيد الظن ولكن الاغلب انه يستخدم فيما في الظن وهي ثلاثة افعال ذكرها. ظن وحسب وحاله. فظننت محمداما قائما على يده - 00:20:10

يفيد الظن وحسبت محمداما موجودا وخلت محمداما يلعب وقلت محمداما يدرس هذه كلها تفيد ماذا؟ فان تفيد الظن. هل يمكن ان تفيد اليقين؟ هل يمكن ان تفيد اليقين؟ ظن لا يمكن تفيد اليقين. لا يمكن - 00:20:30

نقول ايها الاحبة تفيد اليقين وتفيد الظن ولكن الاغلب فيها انها للظن مثال افادتها اليقين البداية مشهورة يظنون انهم ملاقوا ربهم يعني يجزمون ويعتقدون انهم ملاقوا ربهم. فهن الظن بمعنى لا يظنون يعني هذا ليس مدحا - 00:20:50

اذا كانوا يظنون لا يجزمون انهم ملاقوا ربهم هذا لم يكن مدحا لهم. انهم يشكون في لقاء الله. فاذا الاية تتكلم عن اناس يجزمون بانهم ملاقوا ربهم. ومن هنا استخدمت بمعنى اه اليقين. لذلك حسب وقائلة تستخدم بمعنى اليقين. لذلك قلنا الاكثر فيها انها بمعنى الظن ولكن قد تستخدم - 00:21:10

بمعنى اليقين كما مر معنا في الاية. اذا هذه السور الاربعة هذه الصور الاربعة تتعلق بافعال القلوب هذى تتعلق بافعال ما يسمى افعال القلوب لأن العلم واليقين ورأى اللاتي بمعنى علم ووجد اللاتي بمعنى علم وخلته وحسد. كلها افعال قلبية - 00:21:30

لذلك سميت افعال قلوب لأن مصدرها القلوب. وقسمتها ما يفيد اليقين فقط وهو سريع. ما يفيد اليقين فقط سريع. وجد ما يفيد الظن فقط. جعل وزعم طيب ما يفيد اليقين والظن والاكثر انه لليقين - 00:21:50

اية رأى التي بمعنى علم والعلومية وعلم. طيب ما يفيد اليقين والظن والاكثر انه للظن؟ ظن وحزمة وقائلة ممتازة الان اه بقي عندنا نقول ثلاثة افعال هو بقي في الحقيقة فعلا لكن نريد جعلها ثلاثة - 00:22:10

القسم الثاني من اقسام هذا الباب اذا القسم الاول افعال القلوب وقسمها الى اربعة اقسام. القسم الثاني ما يفيد الصيرورة كذلك. هناك افعال تفيد الى الصيرورة وتدخل على جملة اصلها المبتدأ والخبر فتنصب المبتدأ المفعول به اول وتنصب الخبر على انه مفعول به

ثان. ذكر من هذه الافعال - 00:22:30

رحمه الله تعالى اتخاذه وجعله. اذا اتخذ مثالها اتخذت محمدًا صديقاً لصيرته صديقاً لجعلته صديقاً لي. اذا اتخذته اتخذت محمدًا صديقاً. محمدًا مفعول به اول وصديقاً مفعول به ثانٍ فهذا يسمى افعال صيرورة. الحالة الثانية او النوع الثاني مما ذكره او المثال الثاني مما ذكره مما يفيد الصيرون جعله. ولكن جعل هنا - 00:22:50

معنى السيرورة بمعنى صار جعلت الطين خزفاً. يعني صيرته خزفاً. اذا جعل قد تكون من افعال السيرورة وتنصب بداعاً وخبراً على انه مفعول به او مفعول به ثانٍ. وقد تكون بمعنى اعتقاد فتكون من افعال القلوب. اذا لها في هذا الباب موضعان. موضع تكون فيه من افعال - 00:23:20

اذا كانت بمعنى سيرته جعلت الطين خزفاً سيرته خزفاً. جعلت منه عبرة كذلك. طيب نعم افعال السيرورة تدخل على مبتدأ وخبر فتنصف المفعول به اولاً تنصب المفعول به ثانياً لكن لا ليست عملاً قلبياً وانما تزيد صيرورة الشيء من - 00:23:40

حال الى حال. الان جعل ايها الاب فقط من باب الفائدة لها حالة تأتي تنصب مفعولاً به واحداً فقط. اذا كانت بمعنى خلقه هذى من باب الاستطراد انه جعل اذا كانت دماءنا خلقة فانها تصل مفعولاً به واحداً وليس لها علاقة بهذا الباب. قوله تعالى وجعل - 00:24:00

الظلمات والنور يعني خلق الظلمات. خلق هو الظلمات. الظلمات مفعول به ولا يوجد مفعول به ثانٍ. جعل تأتي تنصيب مفعولين. وفي هذه الحالة اما بمعنى اعتقاد وهي من افعال القلوب واما ان تكون بمعنى صير وانفعال الصيرورة وكلاهما يدخل على مبتدأ يعني تدخل على جملة فيها مبتدأ وخبر فتنصب المبتدأ على - 00:24:20

المفعول به اول وتنصب الخبر على انه مفعول به ثانٍ. طيب الان النوع الاخير النوع الاخير ايها الاحبة هي كلمة واحدة ذكرها وحدها هكذا وجدناه سمعت سمعت محمدًا يتكلم. ان سمعت محمدًا يتكلم عدها ابن رحمة الله من افعال ظن - 00:24:40

اه واحواتها لكن في الحقيقة عندما ننظر نجد ان الذي ذهب الى انها من افعال هذا الباب هو ابو علي الفارسي رحمة الله تعالى تلميذ ابن السراج ولم يوافقه جمهور - 00:25:00

النحاة على هذه القضية. لذلك عندما تقرأون في قطر الندى وشذور الذهب والفيض ابن مالك لا احد يعدها من افعال هذا الباب. فهذا في الحقيقة رأي مرجوح اختاره ابن تبعاً لابي علي الفارسي وليس رأياً راجحاً. لذلك حتى انت يعني عندما تحاول تقدر جميع الافعال السابقة اذا اردنا ان نعيد الجملة الى اصلها الى - 00:25:10

والخبر يسهل عليك ذلك. لكن سمعت محمدًا يتكلم يعني تجد تكلها في عدها من افعال آآ هذا الباب الذي ينصبوا جملة اصلها المبتدأ والخبر. فسمعت محمدًا يتكلم على رأي بن هاجر سمعت فعل وفاعل. محمدًا مفعول به اول ويتكلّم - 00:25:30

هذا يتكلّم فعل وفاعل والجملة في محل نصب مفعول به ثانٍ. هذه طريقة ابن الروم تبعاً لابي علي الفارسي. لكن علي من النحاة سمعت محمدًا يتكلّم او سمعت محمدًا يقرأ يعني الاقرب ان هذه جملة يتكلّم يقرأ حالي وليس مفعول به - 00:25:50

وهذا ما عليه جمهور النحاة. لذلك انا اقول لك عندما تنظر في المطولة وفي الالفيات وفي اي كتاب نحو اخر لن تجد سمعت من هذا الباب. فانت تستغرب من الجنوب لماذا ذكر؟ قلنا هذا رأي تبع فيه اه رحمة الله تعالى تبع ابا علي الفارسي ورأي خالفة فيه جمهور النحاة لذلك - 00:26:10

لا اعده من هذا الباب لا اعده من هذا الباب ولا اعرب سمع ما بعد مفعول به او المفعول به وانما اعربوا فعلاً وفاعل وفاعلاً ومفعول به وما بعدها حال او ما - 00:26:30

حسب السياق. لذلك حتى لا تجدوا لها تصنيفاً. لا تجدوا لها تصنيفاً. لا هي افعال قلوب ولا هي افعال صيرورة هي فقط تفيد سمعت شيئاً. فهذا يعني ينظر فيه نبهت عليه. اذا هذه افعال الرجحان وهذه افعال الصيرورة وكلها كما قلنا تدخل على جملة اصلها المتداول الخبر فترفع - 00:26:40

منصب مبتدأ على انه مفعول به اول وتنصب الخبر على انه مفعول به ثانٍ. الان ننتقل الى باب جديد من ابوابها. طبعاً ايها الاحبة كما قلنا في الدرس القادم من باب الفاعل الى ما - 00:27:00

الى اليه اليوم سنبين الاجوبة. الشيخ وضع لكم تمارين غير محلولة. التمارين المحلولة تتدرب عليها. غير المحلول من الاسئلة والتمارين تأتي محلول على ورقة. حتى الطالب يتبع على الجدية فيه طلب العلم. ويتعود على الكتابة والحل ويخطئ. انا اريد الطالب ان يخطئ حتى نصل الي نعرف - 00:27:10

كيف المسائل؟ اما الطالب فقط يحفظ لن يستفيد شيئا. الطالب يقتصر فقط على الحفظ. نعم. ما في اشكال. لا يستجد بعض التمارين عن الاعراب يكفيني انك تستطيع ان تزور الجمل. يستجد تمارين كثيرة. ما شاء الله. نعم؟ نعم اغلب التمارين التي تتعلق بالاعراب المباشر. هناك - 00:27:30

طلعت هناك بعض التمارين فيها اعراب ولكن هناك مهارات اخرى انا اريد الطالب ان يكتسبها. هناك مهارات اخرى في صياغة الجمل في معرفة الشروط. انا اريد الطالب ان اكتسبها والاعراب ستحاول ان نسده ان شاء الله من خلال الشرح ومن خلال بعض الوراق باذن الله. طيب ننتقل الان الى باب جديد وهو باب التواب. الان سنتكلم عن التواب. تكلم - 00:27:50

اذا نحن الان في الاسماء المعرفة تكلمنا عن الفاعل وعن المأمون الذي لم يسمى فاعله وتكلم على المبتدأ وتكلمنا عن الخبر ثم بعد ذلك تكلمنا عن مرفوع قاعات اخرى بعد المبتدأ والخبر تكلمنا عن مرفوعات اخرى ذكرها ابنهاج الروم ايش؟ احسنت اسم كان وخبر ان احسنت اذا - 00:28:10

هذا ستة يعني ما يظن الطالب ان هذه النواصخ استطراد لها اسم كان من المعرفات وخبر ان من المعرفات. الان نأتي الى السابق لان المعرفات ماذا قال؟ سبعة صحيح المعرفات سبعة اذا بقي علينا السابع ما هو السبعة؟ قال التواب. وفصلها رحمة الله الى اربعة انواع. فنببدأ بالنوع الاول من التواب - 00:28:30

ابتداء ما هي فكرة التواب؟ لماذا سميت تواب؟ لانها تتبع ما قبلها في الاعراب. لانها تتبع ما قبل في الاعراب. لذلك سميت تواب ليست مستقلة بذاتها وانما هي تبع في اعرابها لما قبلها. والاصل القاعدة العامة هي اللي بيحفظوها في هذا الباب. العامل - 00:28:50 وفي التتابع هو العامل في المتبوع. يعني النعت ما الذي رفعه؟ ما العامل فيه الرفع؟ العامل في التتابع في المعنوت. يعني ما عمل الربع في معنوت هو الذي يعمل الرفع به. طيب الان البدل ناتي مثلا العطف ما الذي يعمل فيه؟ العامل في التتابع هو العامل في المتبوع - 00:29:10

جدل ما الذي يعمل فيه؟ الاعراب. العامل في التتابع هو العامل في المتبوع. التوكيد ما الذي يعمل فيه الاعراب؟ العامل في التتابع هو العامل في المتبوع. هذا اصلا احفظه. ما ان كان - 00:29:30

خلاف هناك بعض التفصيل يعني في البدل يقولون على نية تكرار العامل ليس بالتفصيل المجمل الذي اذكره ولكن كقاعدة عامة العامل في التتابع هو في المتبوع. طيب نعود نبدأ باول نوع من انواع هذه التواب. ما هو النعت؟ وهو اهمها. قال رحمة الله الناتو - 00:29:40

للمنعوت في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه وتنكيره. نحن قام زيد العاقل ورأيت زيدا العاقل ومررت بزيد العاقل ما هو النعت في اللغة ايه الاحبة؟ النعت في اصل اللغة معناه الوصف على العموم نعت الشخص ان وصفته هذا - 00:30:00

النعت في اللغة. اذا ما هو النعت في اصطلاح النحو؟ النعت هو نوع من انواع التواب. لذلك نقول النعت تابع. طيب ما طبيعته؟ قال رحمة الله ان نعتوا تابع للمنعوت يتبع منعوته في ماذا؟ في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه - 00:30:20

تنكيره. الان هذا تعريف ابن الجروم. لكن الشيخ آآ رحمة الله تعالى محي الدين ذكر تعريفا اخر اوضح. لأن تعريف ابن الجروم في الحقيقة هو ليس النعت وانما تعريف لحكمه واحكامه انه يتبع في الرفع والنصب والخفض والتعريف والتنكير فليس تعريفا لما هيته وحقيقة لذك - 00:30:40

الشيخ محمد محي الدين عدل عن هذا التعريف هذا تعريف يوضح ماهيته. فقال ان نأتوا ما هو؟ قال التتابع المشتق او المؤول بالمشتق ثم بين ذلك ما هي الفائدة من النعت؟ لماذا العرب انت بالنعت؟ قال الموضع لمنعوته او لمتبوعه في - 00:31:00 في المعارف والمخصص له في النكرات. فهذا التعريف من الشيخ محي الدين بين فيه طبيعة النعت كيف يكون؟ قال هو اما مشتق

واما مؤول بالمشتق. ثم بعد ذلك بين فائدته. لماذا العرب تأتي بالنعت؟ قال اما للتوضيح - 00:31:20

فقط اذا كان المعنوت معرفة واما للتخصيص اذا كان المعنوت نكرة. هذه فائدة النعت. طيب نأتي الى الامثلة او للتقييد ابتداء نقول النعت التابع المشتق. اذا النعت ايها الاحبة الاصل فيه انه من المشتقات. ما هو - 00:31:40

والمشتق عند النحو ذكرناه كثيرا المشتقات هي اسم الفاعل اسم المفعول الصفة المشبهة صيغة المبالغة افعل التفضيل ضارب اسم فاعل مضروب اسم مفعول. طيب جميل صفة مشبهة. طيب اه ضرائب صغيرة - 00:32:00

صيغة مبارك فعال طبعا ليس هي فقط تصريح بعض الطلاب فقط ضراء فعالة هناك صيغة كثيرة ولكن لأن هي الاكثر انا اريد فقط تصور اصل الباب. طيب اه مثلا افعل من يأتي افضل واجمل واكرم هذى افعل تفضيل. وهذه المشتقات التي يتكلم عنها النحوة. فالنعت - 00:32:20

يجب ان يكون واحدا من هذه المشتقات كتأصيل. الاصل انه واحد من هذه المشتقات. ماذا قال ابن مالك؟ ونعت بمشتق كصعب ودرب وشبه كذاولي والمنتب. فالاصل انه من المشتقات. لذلك النعت اما تابع مشتق قال او مؤول بالمشتق. يعني - 00:32:40

قد يأتي النعت ولا يكون مشتقا لكن هذا الجامد ينبغي ان يقول بمشتق يعني نفسره بكلمة مشتقة الان اذا قلت جاء زيد الجميل الجميل ما نوع من المشتقات؟ صفة مشبهة. اذا هي مشتقة ما اعرابها - 00:33:00

الجميل نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره. طيب ما فائدتها؟ لماذا اؤتي بها هنا؟ هل للتوضيح او للتخصيص نقول ننظر في المعنوت اذا كان المعنوت معرفة فيكون النعت فائدته التوضيح فقط. اذا كان المعنوت يعني الذي قبل النعت نكرة - 00:33:20

فيكون فائدة التخصيص. فنقول جاء محمد الجميل المعنوت معرفة او نكرة. محمد. محمد علم. اذا هي معرفة سياتي معنا باذن الله انواع المعارف. محمد عالم اذا هي معرفة. اذا النعت فائدته هنا التوضيح. جميل. لو قلت جاء محمد الشجاع - 00:33:40

شجاع. ما نوع من المشتقات؟ الشجاع. صفة مشبهة. حتى صفة مشبهة. هذا وزن فعال هنا يأتي صفة مشبهة جيد اوزان الصفات المشبهة واسماء الفاعل والطرق هذا اللي بندرسه ان شاء الله في علم الصرف. يحتاج الى نوع من دراسة خاصة. لكن هنا المراد التمثيل والتقعيد - 00:34:00

اذا لذلك لن تضبط العلم بباه بكتاب واحد. العلم يحتاج الى ممارسة وكتب اخرى. جميل. الان الشجاع صفة مشبهة. جاء محمد الشجاع. شو جاي صفة مشبهة؟ اذا مشتقة ايه؟ الصفا المشبه من انواع المشتقات وفائدتها التوضيح. طيب. لو قلنا جاء محمد الاسد. الاسد هل هي من - 00:34:20

المشتقات ولا اسم جنس؟ ليست مشتقة تدل على حيوان. ليس من المشتقات. اذا ينبغي ان نأولها بمشتق. لانه قال انها اما مشتق او مؤول بالمشتق ما هو المشتق الذي يمكن ان نستخلصه من كلمة الاسد؟ نقول ما الذي اراد يعني عندما وصفه بأنه اسد؟ ما الذي اراده بذلك؟ اراده - 00:34:40

وبشجاعة. اذا التقدير نؤول الاسد هنا بمعنى الشجاع. فكأنه قال جاء محمد الشجاع. ولم يقل جاء محمد الشجاع. قال جاء محمد فالاسد هي النعت من الناحية النحوية لكن لابد ان نقدر هنا او نأول الاسد بمعنى الشجاع فنؤولها بمشتق لأن هذا هو الاصل في ان نعت - 00:35:00

ان هم مشتاق او يعودوا الى المشتقات. لذلك قال التابع المشتق او المؤول بالمشتق. طيب لو قلنا جاء رجل جميل جميل ما يعربيها؟ نصفة مشبهة طب ما فائدتها؟ التخصيص. التوضيح او التخصيص؟ التخصيص انه - 00:35:20

المعنوتة النكرة. طب ما الفرق اذا بين التوضيح والتخصيص؟ يعني ما الفكرة فيها؟ الان ايها الاحبة عندما محمد آآ كانت معرفة اذا هو اذا هو انت ثم معرفة اذا وماذا؟ ان تقول محمد علم والعالم من المعرفة اذا هو معروف. من هنا اخذت المعرفة. اذا اذا كان معروفا - 00:35:40

قنعته هو فقط لزيادة توضيح حاله خوفا من الالتباس والاشتباه فقط. لكن عندما نقول جاء رجل نكر فهي تشمل كل من يصدق

عليه انه رجل فهي عامة على عمومها. فعندما قلت جاء رجل جميل هنا خصصت يعني قلت الاحتمال - 00:36:00

قللت الاحتمال ايضا عندما جاء رجل واطلقت يحتمل اي رجل اي كل من يصدق عليه انه رجل يحتمل صحيح عندما قلت جاء رجل جميل هنا خصصت انا قللت الاحتمال فاخرج الرجال آآ الذين ليسوا مثلا بيهين في الطلعة. جميل. مثلا جاء رجل تاجر هذا قد يكون اوضح. جاء - 00:36:20

ارجل مطلقا صحيح تحتمل اي رجل ؟ عندما يقول جاء رجل تاجر هنا انا قللت الاحتمال. هل ارتفع الابهام ؟ لم يرتفع في الحقيقة. انا ما عرفت من هو الرجل لكن عندما اتيت بالنعت قللت الاحتمالات اه اذا الرجل الذي جاء هو تاجر ليس صانعا ولا حدادا ولا خبازا ولا معلما. ما هو - 00:36:40

تاجر اذا هذا يسمى تخصيص تقليل للاحتمالات الواردة. فالشخص لا يكون الا في ماذا ؟ في النكرات. لانها تكون على عمومها فتخصيص وتقدير الاحتمال. ففائدة اذا النعت في حالة النكرة او في حالة كون المعنو نكرة التخصيص اي تضييق دائرة الاحتمال. كانت دائرة - 00:37:00

احتمال واسعة قبل النعت. صحيح ؟ عندما نعثنا ضيقنا دائرة الاحتمال. هذا مراد بالشخص. اما اذا كان هو في ابتداء معرفة جاء محمد اذا هو يدل على شخص محدد بحد ذاته. والاصل انه معروف. قد يكون لامر معين جهله فلان او فلان. فاضطررنا الى ان نزيد التوضيح فقط. فقلنا جاء - 00:37:20

محمد التاجر. اذا هذا هو تعريف النادي. اذا عرفنا الناس وعرفنا انه اما مشتق او مؤول بالمشتق عرفنا ان فائدته اما التوضيح اذا كان المعنو معرفة واما التخصيص اذا كان المعنو نكرة. الان بين الشيخ رحمة الله ان النعت على نوعين. نعت حقيقي ونعت -

00:37:40

سبيبي نعت حقيقي ونعت اها لا هاديك نعت حقيقي ونعت سببلي ظننت اني اضفت اللوحة الاخيرة كانها تقول لنا انفضوا عن اماكنكم. طيب. كم بقية ؟ طيب نكمل شوي نعت حقيقي ونعت سبببي. ما الفرق بين النعت الحقيقي - 00:38:00

ونعت السبب افهموا المعنى ايها الاحبة ثم بعد ذلك نعود الى الكلام. في النعت الحقيقي يكون النعت في الحقيقة والواقع معنو الذي قبله. لذلك سمي نعتا حقيقيا. عندما قلت جاء محمد الجميل من المعنو بالجمال ؟ محمد. طيب - 00:38:20

جاء رجل كريم من المعنو بالكرم ؟ رجل صحيح ؟ اذا المعنو في الحقيقة النعت في المعنو. النعت في الحقيقة للمعنو. ممتاز. عندما قلت جاء رجل كريم ابوه. جاء رجل كريم ابوه. هل الكريم هو الرجل - 00:38:40

طب هل الرجل هو المعنو ؟ نعم من ناحية نحوية نعم. انت رجل معنو وكريم مات. هكذا نعرب في الناحية الاعرابية لكن في الواقع والحقيقة هل آآ الكريم هو الرجل ام ابوه ؟ الكريم هو الاب صحيح ؟ فهذا يسمى النوع الثاني نعت سبببي وليس - 00:39:00

حقيقيا. لماذا سبببي ؟ لأن المعنو كان سببا في النعت وليس هو المقصود به ابتداء. يعني الرجل جاء رجل كريم ابوه المعنو في الناحية نحوية الصناعية وهو رجل كان سببا في وصف ابيه وفي نعته بالكرم وليس هو - 00:39:20

المقصود بالنعت ابتداء ومن حيث المعنى صحيح ؟ يعني انت عندما تقول جاء رجل كريم ابوه هل قصدت نعت ؟ الرجل او نعت الاب لا ان تقول جاء رجل كريم لابوه. انت في قلبك وفي مخراك ما الذي تقصده ؟ نعتي الرجل ولا نعت الاب ؟ نعت الاب. انت تريد نعت الاب ؟ جاء رجل كريم ابوه انت - 00:39:40

تريد في الحقيقة نعت الاب ولكن توصلت الى نعت الاب من خلال المعنو الذي هو كلمة رجل. فكان رجل هو الذي توصلنا من خلاله الى نعت الاب. لذلك سمي نعتا سببها فيه علاقة التسببية. طبعا قد يكون لمقاصد - 00:40:00

تقول جاءني رجل فهذا الرجل ان اخبرت الناس ان هذا الرجل يعني انتم لا تعرفونه لكن انا هذا الرجل يعز علي لماذا ؟ لانه ابوه كريم جيد فانت ابتداء لو لم يأتي هذا الرجل لم تطرق الى ذكر ابيه. ولكن عندما ذكر وارد ذكره - 00:40:20

وصلت به الى نعت ابيه بانه كريم. فاذا في الحقيقة النعت في السورة الثانية ليس للمعنو. الاصطلاح نحوي. وانما لمن جاء رجل كريم ابوه جاء رجل فاضلة امه من الفاضلة ؟ قطعا ليس هو وانما انت تريد الام في الحقيقة - 00:40:40

ولكن لم نتوصل الى نأتي الام الا من خلال المنعوت النحوي الذي هو كلمة رجل. لذلك سمي سبباً تسبينا بالمنعوت الى نأتي ما بعد النعت. طيب انظر ماذا قال الشيخ لم يفسرها بهذه الطريقة. فسرها النعت الحقيقي والسبب بطريقة نحوية فقط - 00:41:00 لا انا اريد الطالب يفهم ما هو النعت الحقيقي لو سمي حقيقياً. لأن النعت في الحقيقة للمنعوت جاء رجل كريم. جاء رجل جميل جاء محمد الفاضل هذى كلها نأتي الحقيقة للمنعوتة ت يريد ان تنتع محمد بانه فاضل وكريم وجواب وما شابه ذلك. واما جاء رجل فاضلة امه وجاء رجل كريم ابوه في - 00:41:20

دقيقة انت لا تنتعو المنعوت النحوي. وجاء الرجل وانما تنتع من بعده ولكن توصلنا بالرجل الى نأتي من بعد فكان سبباً في ذلك. 00:41:40 الشيخ يقول اما النعت الحقيقي فهو ما رفع ضميراً مستترًا يعود الى المنعوت. هذه عالمة على النعت - 00:42:00 الحقيقي ليس هو تفسير له ويريد ان يسهل على الطالب. فيقول لك النعت الحقيقي كيف تعرفه؟ اذا كان بعد المشتق الان النعت هو من المشتقات صحيح؟ اذا كان نعت المشتق لا يوجد بعده شيء الا ضمير مستتر فيه. فمثلاً عندما نقول جاء رجل كريم هل يوجد شيء بعد كلمة كريم - 00:42:20

لا يوجد شيء يتعلّق بها صحيح فهنا ضمير مستتر في كلمة كريم. المشتقات تحتوي ضمائر مستترة تعود على نعود هذه كقاعدة سريعة ولا تعرّض يعني هذا الضمير المستتر في كريم وفي ضارب اذا جاء رجل ضارب او جاء الرجل الضارب آآ عرفت فهذا لا - 00:42:40

ضمير هنا لا يعرب ولكنه يلاحظ في السياق فقط ملاحظة. لذلك قال الناتو الحقيقي ما رفع ضميراً مستترًا يعود على المنعوت حتى ما رفع ضميراً مستترًا يعود على المنعوت. جميل. مثل ذلك قال جاء محمد العاقل. الان - 00:42:40

العقل نعت حقيقي او سببه؟ انت فكر في المعنى قبل ان تنظر في ضابط الشيخ. جاء محمد العاقل. حقيقة او سببه؟ تنظر العاقل نعت اذا مباشرة هو ايش؟ حقيقي. الان الشيخ ذكر لك عالمة فقط حتى يسهل عليك. هل هناك شيء بعد العاقل؟ هل هناك ضمير ظاهر - 00:43:00

ظاهر هناك فقط ضمير مستتر مخفي لا عبرة به. ففي هذه الحالة يكون النعت نعتاً حقيقياً. طيب اما النعت السببي لاحظوا العالمة الذي ذكرها. قال ما رفع اسمًا ظاهراً متصلًا بضمير يعود إلى المنعوت. في هذه الحالة يكون النعت النعت المشتق يرفع - 00:43:20 او يرفع هو بذاته يرفع يرفع ماذا؟ اسمًا ظاهراً يعني ليس ضميراً. متصلًا بضمير يعود إلى المنعوت مثل ذلك. بالمثال يتضح. جاء محمد الفاضل ابوه. الان قبل ان تنظر في كلام الشيخ هذا نعم حقيقة او سببه - 00:43:40

قد ناحية المعنى جاء محمد بسببي لماذا؟ لأن الفاضل ليس هو الاب وان ليس هو محمد وانما هو الاب اذا هو سببي. الان تنظر في العالمة التي ذكرها الشيخ. كلمة الفاضل - 00:44:00

مر معنا ايها الاحبة في الدرس الماضي ان اسم الفاعل يعمل عمل ماذا؟ الفعل. ذكرنا ان اسم الفاعل يعمل عمل الفعل. وذكرنا اذا كان متصلًا بالفاعل زي الضارب والعاقل يعمل من دون اي شرط. اذا كان آآ مجردًا من الف فانه يعمل بشرطين ما هما؟ الشرط الاول. احسنت - 00:44:10

نعد ان يكون معتمداً قلنا على منعوت قبله او على نداء او على اه استفهام او على نفي شرط الاعتماد الشرط الثاني ان يكون بمعنى الحالة والاستقبال. عرفت كيف المراجعة يا شيخ؟ واضح الاخوة ها؟ راجعوا. اذا الحالة الاولى ذكرنا ان اسم الفاعل يعمل اذا كان مجرد - 00:44:30

من قال فلا يعمل الا بشرطين. اذا كان معتمداً على شيء قبله من صور الاعتماد قلنا ان يعتمد على منعوت. ومن صور الاعتماد ان يعتمد طالعاً جلاً يعتمد على نداء ومن صور الاعتماد ان يعتمد على نفي اذا لابد ان اكون معتمداً ولابد ان يكون بمعنى الحال او الاستقبال - 00:44:50

ذكرنا في الدرس الماضي شروط اعمال اسم الفاعل عمل الفعل. عندما تكلمنا في اه الفاعل ذكرنا ان الفاعل اما ان يرفعه فعل واما ان يرفعه واسم فاعل واما ان يرفعه اسم فاعل. وعرفنا فضيلة الشيخ محي الدين هو الذي تطرق الى اسم الفاعل. فاضطررت الى ان

اذكر شروط اعمال اسم الفاعل - 00:45:10

هناك نسيان تام من الموضوع. جيد. الان هذا مثال الان جاء وقت التطبيق. هذه المشكلة عندما يأتي وقت التطبيق تريد ان تبني على معلومة سابقة تجد الطالب لم ير كيف سيبني الطالب على المعلومة؟ اذا الطالب لم يحفظ المعلومة السابقة لن يستطيع ان يبني في هذا العلم وفي غيره من العلوم. يحتاج المعلم يبني - 00:45:30

ساعات وهو يعيي تدريس الامور السابقة. نعيد ذكر الشروط وفهم. والطالب حتى يحتاج الى استحضار وتركيز. لانه الاعادة ستكون سريعة فتفيد. لا بد من المراجعة هذا لا يصلح لابد من المراجعة ونؤكد على ذلك. طيب. قلنا ان نعت السببي ما رفع. اذا هو سيعمل الان. سيرفع ماذا؟ سيرفع - 00:45:50

هذا الفاعل هو اسم ظاهر فيه ضمير. هذا الاسم الظاهر فيه ضمير يعود على ماذا؟ على المぬوت. فعندما قلنا جاء محمد الفاضل ابوه.

الفاضل قلنا سببي لانه ليس محمد هو الفاضل وانما الاب. ابوه ما اعرابها؟ الان اسم الفاحش يعمل عمل - 00:46:10

تماما كما ذكرنا في الدرس الماضي. عودوا اليه اسمعوا. ابو فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو. لانه من الاسماء الخمسة. وهناك ضمير متصل بكلمة ابوه وهو الهاء يعود على المぬوت النحوي وهو كلمة ماذا؟ محمد لا محمد يعود على المぬوت - 00:46:30

محمد وليس على النعت الضمير ابوه انا ابو من؟ ابو الفار ابو محمد اذا والضمير يعود على محمد وعلى من عود. لذلك قال في السبب علامته ما رفع اسما ظاهرا متصلة بضميه. يعني هذا الاسم الظاهر هو كلمة اب متصلة بضمير وهو الهاء - 00:46:50

يعود الى اقرأوا يعود الى المぬوت يعود الى المぬوت ما هو المぬوت؟ محمد قصدي يعود هو قال لك يعود الى المぬوت اذا محمد. اما الفاضل هي النعت. فهذا هو الضابط النحوي من حيث الصناعة النحوية للسبب. اما انا اريدك ابتداء ان تفهم - 00:47:10

ما هو السبب؟ ان في السبب يكون النعت ليس للمنعوت في الحقيقة وانما يكون لمن بعده. لمن بعد النعت. الاب ولكن توصلنا الى الاب من خلال المぬوت السابق. طيب الان طب هل هذا سينبني عليه احكام؟ نعم ستفترق الاحكام ما بين النعت الحقيقي والنعت السببي -

00:47:30

من حيث ما هو المطابق؟ وبماذا سيطابق قاعدة الاربعة من عشرة وقاعدة الاثنين؟ من خمسة، في حالة النحت الحقيقي ستطبق قاعدة اربعة من عشرة. وفي حالة النحت السبب اذا نطبق على اثنين من خمسة في قضية المطابقة وعدم المطابقة وهذا ليس

موضوع بسطه في هذا الدرس وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم - 00:47:50