

الدرس (81) من شرح متن مراقي السعود لمبتغي الرقي والصعود { للفقيه موسى بن محمد الدخيلة حفظه الله.

موسى الدخيلة

انبعث عدد اثنى عليه الزيت والنقصان وينتمي اليهما الایمان في المذهب وانتفاح ونباع لما قلت نسيانه سبق فيما مضى الذكر ان اقوى مراتب الادراكية ولا لا؟ اقوى مراتب التصديق التسليم - 00:00:00

اقوى مراتب التصديق هو العلم كما مضى لأن العلم كما سبق هو اش هو قال آآ حكم الجازم الذي لا يقبل التغير هذا هو الذي يسمى اذن فهو أعلى المراتب أعلى مراتب التصديق - 00:00:35

حكم جازم لا يقبل التغير ياك هذا هو العلم الحقيقي بعد ان ذكر رحمه الله ان العلم هو أعلى مراتب التصديق بين مسألة قد اختلف فيها في العلم هل العلم يتعدد - 00:01:01

تعدد المعلوم اولى وهل العلم يتفاوت في جزئياته ام لا امران اختلف فيما الأصل من هذين الامرین هو هل العلم يتعدد بتعدد المعلوم او لا يتعدد ثم بعد الاختلاف في هذه المسألة اختلفوا - 00:01:21

فهل العلم يتفاوت في جزئياته اي في الجزم؟ في القطع وعدم القطع او لا يتفاوت لأن راه قلنا المقصود لا بالعلم هنا واسع الحكم الجازم الذي لا يقبل التغير. لي سبق انه مقابل للاعتقاد. هداك العلم لي قال جازمه دون تغير علما - 00:01:46

هداك الحليب هل يتعدد بتعدد المعلوم او لا وهل يتفاوت في جزئياته جزما او لا؟ اختلف في هذه الامور وينبني على الخلاف الخلاف في ايماني هل يزيد وينقص ام لا وسندين ذلك - 00:02:07

خلاصة ما ذكر في هذه الابيات اذكر لكم الخلاصة وان شاء الله من بعد نقدرو الابيات انه في البيت الاول كيقول لك الظالم رحمه الله او في الكلام الاول آآ قال لك - 00:02:28

اختلف هل العلم يتفاوت في جزئياته جزما ام لا العلم هل يتفاوت ماشي بالنظر الى ذاته بحسب جزئياته هل يتفاوت في الجزم او ان الجزم واحد لا يختلف فيه الناس - 00:02:45

لا يختلف فيه لا يتفاوت فيه الناس جزموا فلان كان جزموا فلان ياك العلم قلنا هو الحكم الجازم طيب هل الحكم الجازيم عندك نتاء؟ هو نفس الحكم الجازم عندي انا ونفس الحكم الجازم عند السبي بوحدي ونفس الحكم الجازم - 00:03:08

ام ان الجزم يتفاوت فيه الناس؟ الجزم ديالك انت ممكن يكون اقوى من جزمه والجسم ديالي انا ممكن يكون اقوى من جسمك هذا هو معنى هل العلم يتفاوت في الجزم ام لا؟ واضح المسألة - 00:03:24

القول الأول لي قالك هو قول الأكثريين من المتكلمين وهاد الخلاف كولو خلاف عند المعتزلة والأشاعرة المتكلمين هاد القول الأول قال اهله لا يتفاوت قالك اسيدي العلم يتفاوت في الجزم - 00:03:37

الجسم ديال الناس ماشي بحال بحال هذا عندو الادراك ديالو يسمى علما اي انه ادراك جازمون لحكم لا يقبل التغير وانا كذلك ممكن يتفاوت الجسم ديالي مع جزمه هذا قول - 00:03:56

دليل المتكلم وهاد الخلاف كلو فاش في العلم الحادث كيما يقولو العلم الحادث اللي هو علم المخلوق ماشي علم الله تعالى علم الله تعالى لا الكلام لهم فيه على هذا - 00:04:13

اذن علم المخلوق هو لي كتتكلمو عليه الآن اذن قلنا قوله اكتر اش قالوا انه اش يتفاوتوا يختلفوا في الجسد اذا فقال هؤلاء علم النبي

اكثر جزما من علمنا بربنا. دابا الان علمنا نحن بالله تعالى هاد العلم هادا هادا علم ولا لا؟ علم لأنه حكم جازم لا يقبل التغير ولا لا لكن علم النبي صلى الله عليه وسلم بنفس الأمر بنفس المسألة اقوى من علمنا نحن جزمه اقوى من جزمنا - 00:04:42 علاش؟ لأنه يعلم عن الله ما لا نعلمه عن الله ولذلك فجزمه اقوى من جزمه اذا فالامر مع انه جزم جزم ولا لا ادراك القطعيون ادراك قطعي حكم قطعي حكم قطعي ويتفاوت فيه الدرس - 00:05:04

كذا قال اهل قول الأول قال لك والدليل على هذا ان حق اليقين اقوام علم اليقين وان علم اليقين اقوى من عين اليقين مع ان هاد المراتب التلات كلها داخلة فاش؟ في الجسد - 00:05:22

وتتفاوت فهمت المسألة هذا هو القول الأول القول الثاني قال اهله لا يتفاوت العلم في جزئياته جزما بمعنى ان الجزم قال لك شيء واحد مرتبة واحدة لا يتفاوت فيها الناس - 00:05:37

لان العلم قالوا هو اش هو الكشف حقيقة العلم هو الكشف وهاد الكشف صفة واحدة الكشف الذي ظهر لك هو الكشف الذي يظهر لي وهو الكشف الذي يظهر لي زيد اذا لا يتفاوت في الجزم - 00:06:01

بتتصوري كده اذن اذا حكمت انا بحكم جازم لا يقبل التغير في مسألة ما وانت ايضا حكمت فيها بحكم جازم لا يقبل التغير في نفس المسألة فلا فرق بين علمي وعلمك - 00:06:17

بين جزمي وجزمك مكيتفاوتش الجزم بان حقيقة العلم هو الكشف والكشف راه حصل لك وحصل لي واضحة للقول الثاني قال اهله لا يتفاوت ثم هاد الناس اللي قالوا لا يتفاوت ياك قلنا الأكثرية قالوا كيتفاوت والأقلية قالوا - 00:06:35

هادو الذين قالوا لا يتفاوت هادو قسموا الى قسمين عاود هادو بعض من هؤلاء النفاه الذين نتوا اختلافه وتفاوته القسم واش واضح الان؟ النفات اللي قالوا لا يتفاوت هؤلاء انفسهم وقسموا الى قسمين - 00:06:56

بعضهم قالوا لا يتفاوت وسكتوا صافي قال لك راه العلم ما كيتفاوتش الجزء انتهى المحققون من هؤلاء كيما قال لك المؤلف وانما له لدى المحققين هاد النفات المحققون منهم واحد القسم الثاني لي هما اهل التحقيق - 00:07:19

قالك اسيدي ايه لا يتفاوت لكن راه يحصل التفاوت في المعلومات بحسب المعلومات بحسب التعلقات يحصل التفاوت اذن هاد المحققون شنو زادو؟ زادو غير هاد المسألة الثانية قالك اسيدي لا يتفاوت حنا متفقين على انه لا يتفاوت - 00:07:34

لكن راه ممكن يتفاوت بحسب المعلومات ان اه بالنظر الى الجزم نفسه الى الجزم فلا يتفاوت في لكن بحسب المعلومات تبعنا بحسب معلوماته بمعنى ادراكك لثلاثة اشياء آآ اقوى من ادراكك لشيء - 00:07:54

وادراكك لشيئين اقوى من ادراكك بشيء واحد. فالعلم ها هو تفاوت فيه التفاوت لكن بحسب المعلومات اذا فالانبياء الذين يعرفون عن الله ما لا نعرفه هم اكثروا واقوام لا علما بالله لانهم يعرفون عن الله اشياء ونحن نعرف بعضنا من تلك الاشياء وهكذا اذا هؤلاء النفاة - 00:08:17

اختلفوا منهم من قال لا يتفاوت وسكت و منهم من قال لا يتفاوت في جزئياته جزما لكنه يتفاوت بحسب المعلوم مفهوم علاش هاد هاد المحققون؟ لماذا قالوا يتفاوتوا بحسب المعلوم قالوا ذلك بناء على ان العلم - 00:08:42

متحد لا يتعدد واحد المسألة نرجعوا لهاد الأقوال التلاتة كلها وندكره انها قد بنيت على اصل آخر دابا الان علاش كنا كنتكلمو؟ هل العلم يتفاوت في جزئياته ام لا ياك - 00:09:04

كابين واحد الأصل خر اختلفوا فيه وهو هل العلم يتعدد بتعدد المعلوم او لا يتعدد او بعبارة اخرى هل العلم واحد متحد او متعدد اهل العلم متحد او متعدد يتعددوا بحسب المعلوم فيتعدد - 00:09:21

فالذين قالوا شوف لاحظ الفقيه اللي قالوا العلم يتعدد بحسب معلوم بنوا على ذلك انهم قالوا يتفاوتوا في جزئياته جزما او بعبارة اخرى هادوك اللي قالوا بالقول الاول اللي هم الاكثرية قالوا - 00:09:49

يتتفاوت في جزئيته جزما. هؤلاء يبنون قولهم هذا على اصل وهو ان العلم يتعدد هادو دي المعلومة لابد يلزمهم يكونوا كيقولوا بهاد

القول اللي كيمتلوا العلم تيقولو اللي كينفيو التفاوت في جزئياته - 00:10:05

وبعدهم بنفيه عرف هؤلاء الذين ينفون منهم من يقول بتعدد العلم ان العلم يتعدد تعدد العلوم منهم لا يقول في ذلك. معنى لا يلزمهم ان يكونوا من القائلين بالاتحاد بالتعدد - 00:10:27

ثم هؤلاء المحققون منهم اللي قالوا لا يتفاوت في جزئياته وانما يتفاوت بحسب المتعلقات هؤلاء بنوا هذا على انه متحد لما له من اتحاد مع تعدد لمعلوم العلوم اذن فالحقيقة ممكن نقول عندهنا ثلاثة الأقوال - 00:10:45

او تفصيلا نقولو في المسألة ثلاثة في الأقوال القول الأول العلم يتفاوت ويختلف في جزئيته جزما وهذا مبني على انه يتعدد بمعلومة المعلومة القول الثاني انه لا يتعدد وانتهى. وهذا - 00:11:09

لا يبلي لا على القول بتعدده ولا على معنى سواء قلنا انه يتعدد بمعلوم او قلنا انه متحد هذا القول هذا لا يلزم ان يكون مبنيا على القول بتعدد العلم او على القول باتحاده - 00:11:28

سواء قل له متعدد او قلناه هو متحد ممكن نقولو لا يتفاوت في جزئية اهل القول الثالث اللي هم اهل التحقيق من النفاوة قالوا لا يتتفاوتوا في جزئيته جزما لكن - 00:11:46

يتتفاوت بحسب المعلومات المتعلقة. فهوأء بنوا هذا على ماذا على انه على اش على انه متحد لا يتعدد بتعدد ما لما له من اتحاد مع تعدد لمعلوم واضح اذا المآل عندنا ثلاثة اقوال - 00:12:04

اذن اشار الناظم بالقول الأول يقول رحمة الله والعلم اي الحادث كما ذكرت عند الاكثرين من المتكلمين عند الاكثرين من المتكلمين يختلف جزا يختلف ان يتفاوتوا في جزئياته والعلم عند الاكثرين يختلف واش كيقصدو هؤلاء؟ العلم نفسه يختلف ولا في جزئياته - 00:12:34

في جزئياته يختلف في جزئياته زيد جزما جزما شو الاعراب هذاك منصوب بنزعها في جزم اي قطع. الجزم هو القطع اذن الخلاصة والعلم الحادث عند الاكثرين من المتكلمين يختلف ان يتفاوتوا في جزئياته جزما اي قطعا او قل في الجزم اي قطع - 00:13:08
لماذا؟ علاش قال لك هؤلاء راه كيتفاوت في جزئياته قال لك لان التفاوت يحصل بسبب الف النفس احدا معلومين وعدم الغفلة عنه دون الاخر التفاوت يحصل بسبب الف النفس احدا المعلومين - 00:13:45

وعدم الغفلة عنه دون الاخر بمعنى اذا كنت انت تدرك اشياء تدرك امورا ادراكا جازما دابا نتا الان الفقيه تعلم امورا علما بهذا الاصطلاح الذي سبق اي اه عندك حكم جازم لا يقبل التغيير بامور. مثلا الفقيه نفرضوا انت خمسة الأمور عندك هذه الأمور الخمسة - 00:14:09
تحكم فيها باحكام جازمة لا تقبل التغيير. هذا عندك من العلم وهذا من العلم وهذا من العلم وهذا من العلم طيب هل يتفاوت العلم في هذه الجزئيات الخمس في الجسم بمعنى ممكن تكون واحد المسألة من هادو اقوى جزما من الثانية الثانية اقوى جزما من الثالثة وهكذا - 00:14:37

قال هؤلاء نعم وشنو السبب؟ قالك ما سبب ذلك؟ ها هي خمسة الأشياء وكلها داخلة فدائرة العلم مع انها تتفاوت في الجزم مفهوم هادي جزئيات وكتفاوت فالجزم واحد قوي من لآخر شنو السبب - 00:15:01

قال قالوا السبب هو الف النفسيين النفس احد المعلومين وعدم الغفلة عنه دون الاخذ مثلا واحد من هذه معلومات او من هذه الجزئيات التي تجزم بها قد الفتة النفس تكثر من تكراره وترداده وتعلمه وتعلمه - 00:15:16

وواحد الأمر آخر حتى هو معلوم داخل في دائرة العيد لكن غفلت عنه حصلت غفلة عنه مدة من الزمن فممكن يكون هذا اقوى من هذا هذا الذي الفتة النفس يكون اقوى من هذا الذي حصلت - 00:15:43

الغفلة واسع واضح لك الان؟ قال لك هذا هو سبب تفاوت العلم في جزئياته مع ان هذا راه كان حتى هو ادراكه ادراكا جازما ولا يقبل التغيير لكن هذا لما الفتة النفس ولم تغفل عنه كان اقوى من هذا الذي غفلت عنه النفس - 00:15:58

اذا الحاصل الذي يريد ان القول الأول هو فالعلم الحادثة عند اكثرين المتكلمين يختلف اه في جزئياته الجزم اي قطع وذلك لان علم النبي صلى الله عليه وسلم ليس كعلم غيره به. والعلم بان الواحد نصف الاثنين. اقوى من العلم بغيره - 00:16:18

مثالاً عندك ادراك جازم لك حكم جازم لأن الواحد نصف الاثنين وعندك حكم جازم ايضاً بمسألة اخرى حكم جازم بان الواحد نصف الاثنين: وحكم حازم مثلاً بان: آآ الواحدة واحدة هو ربعة عشر الاربعين: - 00:16:50

هذا حكم جازم لا يقبل التغيير لكن ممكן يكون عندك العلم بأن الواحد من الصف الإثنين أقوى من العلم بأن الواحدة ربعة عشر الأربع: 00:17:27

لماذا؟ لأن الأول الفته النفس واكثرت من تكراره وكذا ولا يحتاج الى شيء من التأمل ولا الحساب ولا اه الفكر اما الآخر فيحتاج شيئاً من الفكر وتكثير الغفلة عنه مثلاً هدا كنكتة و التمثيل، به الواحد من: السوء واحد نصف اللبا، واحد نصف اثنين، يكثـر التمثـيل، بها -

00:17:39

وكذا فليس في القوة مثلاً الواحد نصفه الواحد لله تحتاج إلى تأمل - 04:18:00

وَهُوَ سَيِّدُ الْجَنَّاتِ إِنَّمَا يَنْهَا أُولَئِكَ الَّذِينَ لَمْ يُنْهَى

الى ادنى تأمل ما تحتاجش لادنى تأمل لكن الان ملي بغيت نقوليكم لو واحد هو ربوع احتجت الى قليل من التأمل واضح الكلام هكذا
قالوا اذا اقوى من ذلك وكما ذكرت لكم حق اليقين اقوى من عين اليقين وعين اليقين اقوى من علم اليقين وهكذا - [00:18:24](#)

اذ وضح هذا القول الاول القول الثاني قال لك وبعدهم بنفيه عرف البعض هذا المقابل للاكثرين. اي وبعضاً من المتكلمين عرف بنفيه نفيه

ماذا اي نفي اختلافه لأن القول الأول اش قال اهله - 00:18:45

يختلف وبعدهم عرف بنفي الاختلاف قالك اسيدي لا يختلف لا يتفاوت في جزئياته جذب وبعدهم بنفيه اين في اختلافه في نفسه اي تفاوته في الجزم في جزئياته عرف لماذا قال لك - 00:19:08

العام ٢٠١٣م الكشف العام ٢٠١٣م الكشف العام ٢٠١٣م

الضروري عندهم أقوى من النظر قالك العلم الضروري والنظري كلها فيه كشف - 00:19:27

واضح؟ صفة الكشف كابنة في، الضروري، والنظري، اذن، فليس، العلم الضروري، ياقواماً، العلم الذي

الثاني متفرع الأول بعده متفرع على ماذا على ان العلم - 00:19:49

يتعدد بتعدد المعلومة وهذا القول الثاني سواء قلنا ان العلم يتعدد بتعدد

التشكيك واضح الكلام؟ هؤلاء اللي قالوا لا يتفاوت لاحظوا ذلك في جهة - 00:20:06

فالعلم لا يتفاوت في جزئياته لاما كان تلك الجزئيات يجمعها واحد الجميع شنو هو هو

التشكيك وإنها مجازوم بها إذن كاين هاد الجامع بين تلك الجزئيات ولا لا - 00:20:29
دابا الآن: ناخديه العلم الضروري، والعلم النظري، العلم بأ، الواحد نصف الثاني، وأن الواحد بيع الأربع، العلم بهذا وهذا ها، بقى.

داب اهل داد و اهل اسراری اصلیه بدل اتوادست سیف ایلییں و اهل اتواد ری

اذا كان العلم بهذه الامرين علما جازما ولا يقبل التغيير ولا التشكيك اذا فلا يتفاوت ها هوما متفاقيين كذلك العلم الضروري والنظري

العلم الضروري والنظري بما معاً سواء في الجزم - 00:21:12

لأنه مشتركان في الجزءة وفي عدم قبول التشكيك بحال بحال - 00:21:31

الآن نحن نعلمكم أنكم في الواقع لا تعلمون شيئاً

المحققون منه اذن غير المحققين هوما هادو وبعدهم بما فيه علم شكون هادو؟ النفات - 00:21:45

غير المحقق الآن غنتكلمو على المحققين خلق النادي وإنما

للمعلوم وانما له اي للعلم لدى اي عند المحقق - 00:22:06

من هاد الجهة من جهة اخرى وانما له لدى المحققين تفاوت بحسب التعليق قالك كاين تفاوت لكن ماشي في جزئياته جزما الجازم
 قالك اسيدي شي واحد وانما له لدى المحقق تفاوت بحسب التعليق اي المتعلقات - 00:22:51

اي المعلومات بحسب التعليق اي بحسب المعلومات سمعنا هاد الكلام اي ان العلم بعدة اشياء اقوى من العلم بشيء واحد او قل العلم بشيء اقوى من شيء لكن هذا الاختلاف في تلك في المتعلقات لا - 00:23:16

في العلم نفسه العلم نفسه لا يتفاوت اذا فلا يتفاوت العلم في نفسه وانما التفاوت بكثرة المتعلقات كما في العلم بثلاثة اشياء والعلم بشيءين لماذا؟ لأن العلم صفة واحدة صفة واحدة يحصل بها الكشف - 00:23:49

ولكن متعلقها وهو المعلومات متعدد لاحظ العلم شيء واحد اش هو العلم العلم صفة واحدة وهي الكشف هذا هو العلم اذن شنو اللي
 كيتعدد ما الذي يتعدد؟ متعلق العلم ومتعلقات العلم وهي المعلومات كثيرة ما اكترها لا حصر لها - 00:24:16

العلم اللي هو ديك الصفة الكاشفة اللي عندك تتعلق به معلومات كثيرة. اذا فتلك المعلومات التي تتعلق بالعلم ويتصل بها العلم هي
 التي تتفاوت. اما العلم في نفسه فلا يتفاوت - 00:24:41

قال تفاوت بحسب التعليق. لماذا؟ علاش اسيدي لا هو تفاوت؟ بحسب المتعلقات اي المعلومات حنا السبب لما له اذا لم التعليم بمعنى
 لاجلي بسببي بين الكتاب ديالك كأنه قال وسبب ذلك - 00:25:00

اي وسبب تفاوته بكثرة المتعلقات انما هو كذا وكذا وسبب ذلك كذا وكذا او قل ان شئت بعبارة اخرى وهذا القول من من هؤلاء
 المحققين بان العلم يتفاوت بكثرة المتعلقات لا في نفسه مبني على ما ذكره بعد لها له - 00:25:21

بمعنى هذا متنى هاد القول دياال المحققين مبني على هاد المسألة هادي شنو هي هاد المسألة قال وسبب ذلك وذلك كائن لاجل لي
 اجل ما له اي للعلم لاجل ما له اي للعلم - 00:25:51

من اتحاد منحتم اي واجب بمال العلم من اتحاد منحتم كأنه قال وذلك لاجل ما علم عندنا من وجوب اتحاد العلم لما هو مقرر عندنا
 من وجوب اتحاد العلم فالعلم واحد صفة واحدة - 00:26:15

ومتعلقاتها متعددة وهي المعلومات هي اللي كتعدد والعلم شيء واحد قال لما له من اتحاد منحتم اي لما علم له اي للعلم من اتحاد
 واجب اي ان العلم قد حتم اتحاده فلا يتغير ولا يتعدد - 00:26:48

قال مع تعدد لمعلوم فقط دون العلم مع تعدد لمعلوم فقط دون العلم اذن له هاد باش متعلق هاديک عولي من اللخة هاديک علم لي
 في اخر البيت شوف الفقيه - 00:27:11

بما علم له من اتحاد المسألة لما علم للعلم من اتحاد واجب مع تعدد لمعلوم فقط دون العلم وهذا قول هاد القول اللي قالك المؤلف
 دياال بعض المحققين هو قول بعض الاشاعرة - 00:27:33

وذهب الاشعري وكثير من المعتزلة الى تعدد العلم بتعدد المعلوم ذهب الاشعري وكثير من المعتزلة الى خلاف هذا الاصل الذي بني
 عليه التحقيق. ياك هاد القول اللي قال لك هو التحقيق مبني على هاد الاصل - 00:27:55

لي هو ان العلم متعدد يجب اتحاده وانما التعدد في المعلومات دون العلم هذا قول بعض الاشاعرة واكثر الاشاعرة ومذهب المعتزلة ان
 العلم يتعدد بتعدد المعلوم وطعنوا في قياس الاشاعرة قياس الشاهد على الغائب - 00:28:14

فعلوا في ذلك هؤلاء القلة او هؤلاء المحققون كما وصفهم المؤلف رحمة الله واضح؟ اذا هذه هي الاقوال التي قيلت في هذه المسألة
 في تفاوت اهل العلم يتفاوت امنا طيب هاد الخلاف هل يبني عليه شيء او لا يبني عليه شيء - 00:28:39

قالك المؤلف خلاف معنوي هذا يبني عليه امر من الامور امر من امور العقيدة وهو هل الایمان في نفسه من حيث التصديق يزيد
 وينقص ام لا وانتبهوا وقع ليكم التباس؟ اتفقوا - 00:29:03

اتفقوا حتى الاشاعرة اتفقوا على ان الایمان يزيد وينقص بحسب الاعمال ما فيش خلاف لا كلام عليه الایمان هل يزيد بزيادة الاعمال
 وينقص بنقصها؟ متفق عليه يزيد بزيادة الاعمال وينقص في نقصه - 00:29:25

لا هاد الخلاف بينهم ماشي هل الايمان في نفسه تصدق فنفسو يتفاوت ام لا يتفاوت يزيد وينقص ام لا
التبسيق شيء واحد فالذين قالوا يتعدد العلم بتعدد معلوم قالوا الايمان في نفسه يزيد وينقص - 00:29:45

والذين قالوا العلم لا يتعدد وانما هو شيء واحد يتحتم وكونه واحدا هؤلاء قالوا الايمان في نفسه بمعنى التصديق لا يزيد ولا ينقص
مفهوم الكلام اذن هاد الخلاف راه ماشي في الإيمان بحسب الأعمال ذلك امر لا اشكال فيه - 00:30:09

وانما هو فين الايمان في نفسه الايمان بمعنى التصديق في نفسه هل يتفاوت بمعنى هل يمكن ان يقال ايمان رسول الله صلى الله عليه وسلم بمعنى التصديق ايمان في نفسك في نفسك - 00:30:31

ماشي باعتبار الاعمال ايمان رسول الله صلى الله عليه وسلم ذلك الايمان في نفسه هل اه يمكن ان يقال انه اقوى من ايماننا بالله تعالى ايمان رسول الله بالله هل هو اقوى من ايماننا بالله؟ خلاف في ذلك - 00:30:47

فالذين قالوا العلم واحد لا يتعدد قالوا الايمان واحد لا يتفاوت اهله لا لا يزيد ولا ينقص شيء واحد اذا وعلى هذا فلا فرق والذين قالوا يتعدد بتعدد العلوم وراقلنا هؤلاء هم الاكثر - 00:31:06

فالايمان بمعنى التصديق يتفاوت يزيد وينقص بمعنى التصفيق يزيد قال رحمه الله يبني عليه على ماذا على الخلاف في تفاوت العلم وتعدده بالقوة والجزم يبني عليه اي على الخلاف في تفاوت العلم وتعدده في القوة والجذب - 00:31:27

لأن راه ذكرنا انهم اختلفوا في تفاوت العلم في جزئياته جزما واختلفوا في تعدد العلم بتعدد المعلومة ياك هما جوج د المسائل اذن يبني على الخلاف السابق فاش؟ في تفاوت العلم - 00:31:55

وفي تعدد العلم في القوة وفي الجزم مفهوم الكلام يبني عليه ماذا يبني على هذا الخلاف خلاف الآخر في الايمان هل الزيد والنقصان ينتمي اليهما الايمان هو هذا اللقاء - 00:32:13

يبدي عليه اي على الخلاف السابق الزيد والنقصان هل ينتمي ان ينتمي الايمان اليهما؟ الى الزيد والنقصان ام لا واضح؟ قيل نعم وقيل لا وقوله رحمه الله هل ينتمي اليهما الايمان اي - 00:32:39

في نفسه بمعنى التصديق اما بالنظر الى الاعمال فلا خلاف في زيادته ونقصانه يزيد بزيادة الاعمال وينقص بقصتها فيكون فيها النقص وبها الزيادة. كما هو معلوم واضح الكلام الآن؟ مفهوم - 00:33:05

ثم قال رحمه الله والجهل جاء في المذهب المحمود هو انتفاء العلم في المحسوب لماذا عرف هنا الجهل لانه مقابل لتلك الادراكات السابقة. لان الجهل هو عدم الادراك او ادراك الشيء على خلاف ما هو عليه. اذا - 00:33:33

فالجهل مقابل لتلك الانواع التي مضت من انواع الادراك ياك سبق لينا في الدرس الماضي هاديك الانواع ديار الادراك عقلتو عليها اه سبق لينا ان ادراك الشيء بتمامه اما ان - 00:33:56

يكون بلا حكم فذلك تصور او مع حكم فهو التضليل ثم هاد الادراك اللي كيكون مع حكم اللي هو التصديق وهو المقصود عندنا هنا بتتمة القسمة هذا الادراك الذي يكون - 00:34:16

معه الحكم وهو التصديق سبق لنا انه قد يكون بجزم او بغير جزم فان كان جزما فاما ان يقبل التغير اولى. فان كان لا يقبل التغير فهو علم وان كان لا يقبل التغير فهو اعتقاد ثم هو اما صحيح او فاسد - 00:34:31

والحكم غير الجازم اما ان يتساوى فيه الطرفان فهو الشك او ان يتراجح احدهما على الآخر فالراجح ظن والمرجو شوه ياك هادي هي المراتب ديار الافراك هادي تسمى مراتب الادراك - 00:34:50

شو اللي بقا؟ بقات المرتبة الاخيرة اللي هي الجهل من مراتب الادراك الجهل لان الادراك قد يكون للشيء على خلاف ما هو عليه فهذا جهل مرتب وقد اه يكون عدم الادراك بالكلية - 00:35:05

يعني واحد الشخص لم يدرك الشيء اصلا فذلك يسبى جهلا بسيطا اذن فالجهل ذكره هنا لتتميم الأقسام لانه ذكر لينا العلم والإعتقاد والظن والشك والوهم ياك اسيدي تولي باقي من مراتبها - 00:35:27

الجهل قد يكون فيه عدم الادراك اصلا هذا جانب بمعنى لم يدرك الحكم اصلا على الجهل البسيط وقد يكون فيه ادراك بالشيء على

خلاف ما هو عليه اذن الجهل اللي هو المرتبة الأخيرة نوعان جهل بسيط وجهل مركب - 00:35:48

الجهل البسيط اش هو عدم الادراك بالكلية الجهل المركب ادراك الشيء على خلاف الموارد لكن هاد الجهل اللي هو عدم ادراك مش كلية ولا ادراك على خلاف ما هو عليه يجب تقييده بقيده وهو - 00:36:09

الجهل ما من شأنه ان يعلم الجانب شيء حاجة من شأنها ان تعلم بشيء من من شأنه ان يقصد ليعلم اما الجهل بالأشياء التي لا ليس من شيء فلما يسمى جهلا عدم ادراك شيء ليس من شأنه ان يعلم هذا لم يعتبر - 00:36:27

ولا يوصف صاحبه بأنه جاهل وإنما اللي كيتوصف بأنه جاهل هو الذي جهل لم يدرك شيئاً من شأنه ان يعلم هذا يوصف به اما من جهل شيئاً ليس من شأنه ان يعلم فهذا لا يسمى - 00:36:55

مثال ذلك الشيء الذي ليس من شأنه ان يعلم كالعلم بما تحت الثرى بما تحت الارض اذا قال لك قائل ماذا يوجد؟ لو قلت له الله اعلم لا ادري. هل يعتبر هذا جهلا - 00:37:14

لان هذا الامر ليس من شأنها ان يعلم لكن لو سألك سائل متى فتحت مكة متى فرض على النساء الحجاب متى نزلت اية التيمم فهذا هذه المعلومات من شأنها ان تعلموا لنا - 00:37:27

من شأنها ان تقصد رجالاً فعدم ادراكتها يعتبر جهل اذا الجهل نوعان بصفة مرتبة طيب تعريف الاذكار النادمة هل ذكر لنا تعريف البسيط ولا المركب قال والجهل جا في المذهب المحمود هو انتشار العلم - 00:37:51

هل هذا تعريف رجال مؤدب ولا البسيط هما معاً هاد البيت راه ذكره لنا عن ادم رحمه الله غي خصنا نقدرو البيت مزيان وغيظهرو لنا بجوج قال رحمة الله والجهل جا في المذهب المحمود اي المذهب الصحيح محمود قصد به الصحيح - 00:38:09

انه هو انتفاء العلم بالمقصود اكتفاء العلم بالمقصود اولاً اش معنى المقصود اي ما من شأنه ان يقصد اذا انتفاء العلم ماشي بأي حاجة لا بما من شأنه ان يقصد ليعلم - 00:38:28

الى معرفتيش شنو كاين فوق السما هذا لا يعتبر جلال لأن هادشي ليس من شأنه ان يقصد ليعلم طيب انتفاء العلم ما معنى السيني نبيل؟ انتفاء العلم هل معنى ذلك - 00:38:46

شفاء العلم اي عدم الادراك بالكلية او انتفاء العلم بان تدرك الشيء على خلاف ما هو عليه معنى ذلك اولئك لأن الذي يدرك الشيء على خلاف ما هو عليه انتفى عنه العلم ولا لا - 00:39:01

ان تبعاً بالعلم والذي لم يدرك الشيء انتفى عنه العلم فهما معاً قد انتفا عنهما العلم لم يعلما شيئاً الجاهل جهل مركباً لم يعلم والجهل جهلاً بسيطاً لم يعلم بجوج معرفوش - 00:39:17

مثلاً لاحظ غزوات خير وقعت في السنة السابعة ياك اسيدي سألنا الاول متى وقعت غزوة خير؟ قال لا ادري. سألنا الثانية متى وقعت غزوة خير؟ قال في السنة العاشرة كلها لم يدرك الحكم اولاً لا - 00:39:30

كلها معرفش غير اللول جهله بسيط والثاني جهد مرتب الأول يقر بالجهل قال لك لا ادري والثاني يدرك الشيء على الى فيما هو عليه ولذلك يقولون الجهل بسيط اهون من الجهل المؤكد - 00:39:47

لان صاحب الجهل بسيط يتعلم واحد متى وقعت خير قال لك الله اعلم قلنا ليه في السابعة قال لك الله يرحم الوالدين معرفتش الآخر متى وقعت قالك في السنة العاشرة اذن خاصك تزول ليه انها راه مكانتش في السنة العاشرة وعاد تخبرو انها في السابعة - 00:40:04

اذا فصاحب الجهل بسيط امره اهون لانه اقرب للتعلم من صاحب جهنم صاحب الجهل المركب لا يدرى ولا يدرى انه لا يدرى هو لا يدرى ويظن نفسه عالماً اما صاحب الجهل بسيط لا يدرى ويدرى انه لا يدرى - 00:40:22

عارف راسو معارفشه لا يدرى ويدرى انه لا يدرى لا يدرى ولا يدرى انه لا يدرى ولذلك امره اخطر اذا الشاهد ان عبارة المؤلف هو انتفاء العلم تشمل نوعين معاً - 00:40:43

لان صاحب الجهل بسيط لا يعلم و صاحب الجهة المركب لا يعلمه اذا قال رحمة الله هو انتفاء العلم حنا غنقدروه انتفاء العلم بالكلية

او ادراك الشيء لكن على خلاف هيئته - 00:41:02

العلم زيد الفقيه اما بالكلية او على ادراك الشيء على خلاف هيئته فالاول بسيط والثاني مركب وقوله بالمقصود اي ما من شأنه ان يقصد ليعلم وهذه العبارة دلال ما من شأنه ان يقصد ليعلم تشمل الموجود - 00:41:23

والمعدوم اه راه الفقيه ما من شأنه ان يعلم قد يكون موجودا وقد يكون مأكولا. ولذلك غايجي معانا ان شاء الله فتعريف القياس بحمل معلوم على ما قد علم وفي علة الحكم يوسف - 00:41:50

قوله بحمل معلوم اي ما من شأنه ان يعلم وعبر بهذه العبارة ليشمل الموجودة والمعدوم لان القياس قد يكون في المعدوم كما يكون في الوجود ويأتي ذلك بإذن الله اذا فخرج لهذا عدم العلم بالاراضين السبع او السماوات - 00:42:07

فلا يسمى ذلك جهلا لأن علمها غير مقصود وضحت المسألة لما ذكر لك الجهل ذكر بعد ذلك الفرق بين السهو والنسيان او اعرف ليك الجميع قد تقول له ما الفرق بين الجهل والسهوا والنسيان - 00:42:29

فيبين رحمة الله الفرق بينهما بناء على الفرق بينهما لأن بعض اهل العلم قال السهو والنسيان مترادفا بمعنى واحد وقلة بينهما فرق ثم على القول بأن بينهما فرقا اختلافا في الفرق شنو هو هاد الفرق اللي بين السوي والنسيان - 00:42:50

الناظم رحمة الله ذكر لك واحد الفرق اللي هو الفرق المشهور قال زوال ما علم قل نسيانه والعلم في السوء له اقتنان قالك اسيدي النسيان هو زوال المعلوم بالكلية. اذا فرق بين الجهل وبين السهو والنسيان ولا لا - 00:43:10

الجهل واحد الحاجة لم تدركها اصلا ما عمرك ما تعلمتها ولا قررتها او من لول ادركتها على خلاف هيئتها هذا جهل لكن شيء حاجة الى كنني عارفها ونتي عارفة تدركها متاعها خير السنة السابعة كنني عارف هاد المعلومة - 00:43:27

بعد ذلك بعد ذلك صرت جاهلا بها بعد لما صارت المعلومة مفقودة من ذاكرتك هاد الأمر هذا لي يسمى سواء او نسيانا بذلك تفصيلا اذا زادت تلك المعلومة بالكلية من ذاكرتك - 00:43:44

بحيث تحتاج الى تعلمها مرة اخرى كتحتاج تعاود تعلمها لأنك لم تتعلمها قط زادت بالكلية هذا يسمى النسيان فإذا زالت بنا القوة الحافظة لكن لم تزل من القوة المدركة. او قل اذا غفلت عنها الان. لكن يمكنك تذكرها - 00:44:05

بشيء من التأني والتدبر والتأمل الى تدبرتي وتأملتي شيء شوية غاتفك المعلومة هذا يسمى ساعوا اذا النسيان زوال المعلوم بالكلية والسهوا زواله فقط في الحال يعني في هاد الوقت في الحال الان ما تتذكره لكن يمكنك ان تتذكره بعد وقت اذن الا واحد المعلومة - 00:44:32

تحتاج في تذكرها الى وقت انت ساه عنها اما ازالة يأسست من تذكرها بغيتي الدكتور تذكرها وعلمت انها قد سالت بالكلية اذن الجهل عدم الإدراك اصلا ما كنت تعرف المسألة ولا عرفتها قط ذلك جهل - 00:44:58

عرفتها تم زادت بالكلية واحتاجت الى تعلمها مرة اخرى لا نسيان عرفتها وزالت لكنها لكن يمكن ان تعرفها شيء من التأمل والتأدي والوقت فإن ذلك يعتبر سهوا الا يقول الناظم - 00:45:21

زوال ما علم قل نسيانه لاحظ قال لك لا والدواله من القوة الحافظة والمدركة بحث يحتاج الى تحصيل يحتاج الى تحصيلها من جديد زوال ما علم بالحظ بحث يحتاج الى تحصيل جديد - 00:45:43

قل هو نسيان اذن فيستأنف تحصيله قال والعلم في السهو له اكمال والعلم اي المعلوم معلوم لأن الكلام على والعلم اي المعلوم في حال السهو له اكتنان معنى له اقتنان اي غيبة عن عن القوة الحافظة دون المدركة - 00:46:07

اذن السهو هو اش هو الذي يكون فيه حال السهو هو الذي يكون فيه المعلوم ذا اقتنان اي استثناء وغيبة عن القوة الحافظة فقط. وهو موجود في القوة المدركة موجود في المدركات لكنه غاب واستثنى واكتنانا عن - 00:46:36

عن القوة الحافظة في تلك الحالة في حادث السهو هذا هو السهو وبعدهم ولذلك السهو هذا ممكن نقوله هو الذهول السهو هو الذهول عليك عن المعدوم فيتبنيه له بادنى تنبئه - 00:47:06

ولذلك ملي كيسال الإنسان على شيء فائدة تذكره تقول له يوم كذا او وقت كذا او في مكان كذا كتذكرو ببعض القرائن فيتذكرا يقول

لک اه نعم تذکرت واضح؟ اذا فالسهو في - 00:47:28

هو ذهول عن المعلوم فيتبه له بأن تنبه هذا هو الفرق المشهور وقيل بعضهم ذكر فرقا اخر قالك الفرق بينهما ان زمن السهو قصير وزمن النسيان طويل على واحد المعلومة يلاه كتني عارفها نتا - 00:47:46

والاليوم مشات لك من الذاكرة هذا غير سبب لكن كتني عارفة دابا عام ولا عامين علاش وفي الحقيقة هذا الأمر لي هو القصير والطويل راه يلزم منهم رحمة الله وهو ان الشيء اذا طال العهد به - 00:48:10

يزول بنا من القوة المدركة والحافظة. فيستأنف تحصيله ملي كطول المدة لكن ملي تكون المدة قصيرة فانه يتتبه له بان تنبهه كيكون غير حصل الذهول فقط عنه وبان تنبئه يتبه له - 00:48:29

واضح كده وقيل كما قلت ما مترادفعان هذا حاصل ما ذكر ورحمة الله هنا في مراتب العلمي عموما او مراتب الادراك عموما طيب بسم الله الرحمن الرحيم. يقول الناظرون رحمة الله - 00:48:47

العلم والعلم عند نكت يختلف جزما وبعضهم بنفيه عرف الذي عليه الاشعري وكثير من تعدد العلم بتعدد معلوم والعلم بهذا الشيء غير العلم بغيره وينبني على هذا قول الاكثرين ان العلم يتفاوت في جزئياته - 00:49:15

اذ العلم بان الواحد نصف الاثنين اقوى في الجزم من العلم الحاصل بالتواتر وعلم النبي صلى الله عليه وسلم وعلم النبي صلى الله عليه وسلم بمسألة ليس كعلم الامة وبعض الامة اقوى - 00:49:35

علما من بعد والتفاوت يحصل بسبب الف النفس احد المعلومات احد المعلومين وعدم الغفلة عنه دون الآخرة وعدم وعدم الغفلة عنه دون الاخرين ودعهم بنفيه عرف وانما له لدى المحقق تفاوت بحسب التعلق - 00:49:50

اي ان بعض المتكلمين ذهب الى ان العلم لا يتفاوت في جزئياته. الحقيقة العلم كشف فليس بعض جزئيات البعض فليس بعض جزئياته وان كان ضروريا اقوى من بعض وان كان نظريا سواء قلنا - 00:50:12

باتحاد العلم عند تعدد المعلوم او بتعدده وانما يتفاوت بحسب التعلقات فان الانبياء عليهم الصلاة والسلام علموا من صفات الله تعالى ما لم يعلمه غيرهم فالتفاوت بحسب المتعلقات وقوله وانما له لدى المحقق. في الحقيقة هاد وانما يتفاوت - 00:50:32

اظهر لي ان الاولى ان لا يذكرها هنا اللي هو الان يشرح قول ناظم وبعضهم بنفيه عرف ولا لا ومن بعد غيقولينا وقوله وانما له لدى المحقق وهاد وانما يتفاوت بحسب التعلقات بحسب التعلق هدا هو - 00:50:56

اه قال به هؤلاء المحققون بمعنى بعد قوله وانما له لدى المحققين لانه من بعد غيقول لينا يعني ان من نفي تفاوتنا العلم في نفسه والمحققون انما يكون له التفاوت عنده بحسب التعلق بالمعلومات - 00:51:16

وهذا هو نفس الكلام الذي سبق فلو اخر لكان اولى والله اعلم يعني ان من نفي تفاوت العلم في نفسه وهم المحققون انما يكون له التفاوت عنده بحسب التعلق بالمعلومات - 00:51:36

اذ العلم صفة واحدة وتعلقها وهو المعلومات متعدد كما في علمه تعالى فالعلم على هذا القول لا يتفاوت الا بكثرة المتعلقات كما في العلم بثلاثة اشياء والعلم ثلاثة اشياء والعلم باثنين والعلم باثنين. هم - 00:51:52

وتفاوته بكثرة المتعلقات مبني على ما اشار له بقوله لما له من اتحاد منحتم مع تعدد معلومي علم اي ان التفاوت بكثرة المتعلقات انما يجري على القول باتحاد العلم عند تعدد معلوم. وهو لبعض الاشاعرة لا على مقابله - 00:52:14

لان لانه ليس لانه ليس للعلم متعلقات تتفاوت قلة وكثرة بل كل معلوم يتعلق به علم يخصه نعم يتفاوت العلم على هذا بقلة الغفلة وكثرتها والنفس وعده لا من حيث الجزم - 00:52:34

ثم اشار الناظم الى ما يتبني على هذا الخلاف فقال يبني عليه الزيت والنقسان هل ينتهي اليهما الایمان اي هل يزيد الایمان وينقص؟ بناء على انه من قبيل العلوم من قبيل من قبيل العلوم - 00:52:56

لا الاعمال خلافا للمعتزلة علاش قالك لا الاعمال لان راه قلنا لا خلاف في انه يزيد الى ينقص باعتبار الاعمال فعل القول بتفاوت بتفاوت العلم يزيد الایمان وينقص لا على مقابله - 00:53:14

هذا بالنسبة للايمان في نفسه. اما بالنسبة الى الاعمال فلا شك انه يزيد بزيادتها وينقص بنقصانها وقد يدل للقول الاول وقد يدل للقول الاول ما ورد في الصحيح من قول الاول وهو ايش - 00:53:31

انه يتفاوت العلم اه بتعدد المعلوم وعليه فالايمان يزيد وينقص وقد يدل للقول الاول ما ورد في الصحيح من قول الايمان ببعض وسبعين شعبة الايمان هذا التصحيح التصحيح الايمان ببعض وسبعين - 00:53:48

دون شعبة الايمان مبتدأ وبعض الخبر وقد رجعت ل الصحيح مسلم وابي داود والترمذى والنسائى واحمد وغيرهم وفي جميع هذه الكتب الايمان ببعض وسبعين شعبة هذا التصحيح الظاهر الايمان بضعف التوجه في الاعراب لا يظهر ابدا ببعض بالنصب له ايمان ببعض ايمان مبتدأ وبعض خبر مصبع وهكذا عند مسلم هو - 00:54:14

نسبة هنا لمسلم فعند مسلم وابي داود والترمذى والنسائى واحمد ببعض وسبعين شعبة الايمان ببعض وسبعين شعبة اه نعم انا ظننت حكمنا لانه داروا بين قوسين او خرجه هنا قال اخرجه مسلم - 00:54:44

لأنه لما جعله بين العارضتين كأنه يحكي تتصح له وجوه له وجه الان لأنه ذكره بالمعنى محاكاش اللفظ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم غير ظهر المعنى ديا لو - 00:55:13

وحييند لما ذكر المعنى هو منصوب بالكون ان هداك الكون تما من كوني متصرف من كان ناقصة فترفع الإسم وتنصب الخبر فيكون ببعض حيند هو الخبر ديا الكون الايمان ببعض وسبعين شعبة من كونه لا بدا من هنايا من كون الايمان ميقاش دايا الايمان - 00:55:30

مضاف اليه من كون الايمان ببعض وسبعين شعبة اعلاها لا الله الا الله وادناها اماطة الذا عن الطريق فهو صريح في التفاوت تفضل الا الا ان حمل الايمان فيه على الاعمال وهو ظاهر والله تعالى اعلم - 00:55:56

ثم وقفت على نحو ذلك للخطاب في معالم السنن قال في هذا الحديث بيان ان الايمان الشرعي اسم لمعنى بمعنى لي شعب واجزاء الله واجزاء واجزاء بمعنى ذي شعب واجزاء له ادنى واعلى - 00:56:23

واجزاء له ادنى واعلى. والاسم يتعلق ببعضها كما يتعلق بكلها والحقيقة تقتضي يعني الاسم اللي هو الايمان الايمان هذا هو الاسم يتعلق ببعض الشعب كما يتعلق بكل و تستوفي جملة اجزاءه كالصلة الشرعية والحقيقة والحقيقة تقتضي جميع شعبه - 00:56:49
و تستوفي جملة اجزاءه من الصلة الشرعية لها شعب واجزاء والاسم يتعلق والاسم والاسم يتعلق ببعضها والحقيقة تقتضي جميع اجزائها وتستوفيها. نعم. ويدل عليه قوله صلى الله عليه وسلم الحباء شعبة يعني الحباء شنو المقصود بها؟ الماهية الحقيقة المراد بها الماهية الحقيقة اللي - 00:57:13

حقيقة الشيء اي ماهيته وكونه وذاته الحقيقة يعني يقصد هنا حقيقة الصلاة فهاد الثاني فاللول حقيقة الايمان والان حقيقة الصلاة ويدل عليه قوله صلى الله عليه وسلم سنة الحباء شعبة من الايمان وفيه اثبات - 00:57:42

ذات التفاضل في الايمان وتبالين وتبالين المؤمنين في درجات في درجات هو الذي اراد بهذا النقل كله هو قوله وفيه اثبات التفاضل في الايمان وتبالين وتبالين المؤمنين في درجاتهم - 00:58:05

المقصود من كلام الخطابي رحمة الله هنا في معالم السنن انه استدل بهذا الحديث على اثبات التفاضل في الايمان وهو اللي قال لك هنا المؤلف لما ذكر الحديث قال فهو صريح في التفاوت شفته ملي كان - 00:58:26

قال فهذا الحديث صريح في التفاوت ثم قال لما نقل كلام رحمة الله قال وفيه اثبات التفاضل في الايمان اذا ظاهر كلام الخطابي ان الايمان في نفسه يتفاوت لكن لابد تقول لينا كلام القاضي عياض وقد اشار للوجه الثاني اللي قال فيه الشريح الا ان حمل الايمان فيه على الاعمال وهو - 00:58:43

هو الان كلام القاضي موافق لهذا قال وقد قال القاضي عياض في شرح الحديث في بيان شهاد الايمان ان ان ظواهر الشر تطلق الايمان على الاعمال كما هنا. اذا وعليك شوف لاحظ را كلام - 00:59:10

قاضي مخالف لكلام الخطابي على كلام القاضي رحمة الله فالمراد بالايمان في هذا الحديث الاعمال لأن قالك ظواهر الشر

تطلق الإيمان على الأعمال راہ النبي صلی الله علیہ وسلم اللي قال الإيمان بعض المراد اعمال الإيمان - [00:59:32](#)

اعمال الایمان لهذا قال لك ظواهر الشرع تطلق الایمان على الاعمال بمعنى كثير من من نصوص او من الأدلة الظاهرة في الشرع يطلق فيها الإيمان ويراد به الأعمال مفهوم الكلام اذن فهاد الحديث الایمان بعض وسبعون شعبة - [00:59:51](#)

اما ان المراد به ان الایمان يتفاوت في نفسه واضح؟ وهذا هو الذي مشى عليه الخطيب الخطابي رحمه الله واما انه اطلق الایمان واريد الاعمال وعليه فهو يدل على انه يتفاوت - [01:00:11](#)

بتفاوت الاعمال والجهل جا في المذهب المحمود هو انتفاء العلم بالمقصود. اي ما شأنه ان يقصد ليعلم نعم فان لم يعلم اصلا سمي [01:00:27](#) جهلا بسيطا وان وان ادرك على خلاف هيئته سمي مركبا وخرج بالمقصود ما تحت الارض -

فلا يسمى عدم ادراكه جهلا وقيل الجهل هو ادراك المعلوم على خلاف هيئته في الواقع. فالباصية ليس بجهل قال الزركشي واطلاق [01:00:49](#) القولين هكذا غريب والمعروف تقسيم الجهل الى بسيط ومركب -

زوال ما علم قل نسيان والعلم في السهو له اقتنان يعني ان النسيان هو زوال المعلوم عن عن الحافظة بحيث يستأنف تحصيله وان [01:01:07](#) العلم في السهو له اقتنان اي استثار عن الحافظة -

اي ذهول عنه فليتبه فليتبه له بادنى تبيه وعن بعضهم زمان السهو قصير وزمان النسيان طويل وقيل متراوحا واضح يا حسين [01:01:24](#) يمعنى لا فرق بين السهو والنسيان والنسيان كل من اللفظين يطلق ويراد به الاخرون لا فرق بينهما اصلا -

يعني انكشاف الشيء بعد انكشاف الشيء هذا ضدو خفائه مثلا واحد الحاجة كانت خفية عليك ما عرفنيهاش ثم ظهرت كلشي فات لك [01:02:12](#) اتضحت يعني الكشف هو الاتضاح هدا هو -