

الشرح الكبير على مختصر خليل | 4 | المقدمة | الشيخ د .

الصادق الغرياني

الصادق الغرياني

الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين. اما بعد فان اصدق الحديث كتاب الله تعالى وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم وشر الامور محدثاتها - [00:00:00](#)

وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة. قال المصنف رحمه الله تعالى بسم الله الرحمن الرحيم الله تعالى واشهد بصحة او استئذن الى ان شيخا من مشايخ المذهب غير بعض الذين قدمتم صحة هذا الفرع. يعني مشى جهد اصطلاح. لانه في المرة الماضية - [00:00:20](#)

آ اذا كان اللخمة والا ابن رشد والا واحد من المشايخ الذين ذكرهم صحة قولاً باي لفظ من الالفاظ رجحها وقال استحسنته قال اصححه فان كان منسوباً للخم عبر عنه - [00:00:50](#)

اختيار وانكار منسوب لابن رشد عبر عنه بالاستظهار. وان كاد ابن يونس عبر عنه بالترجيح مع انه الغرض ان هذا هو قال لي المعمول بها هو الراجح لكن هنا اضاف شيء اخر اذا كان في شيخ مشيوه غير المذكورين استحسنت قوائم - [00:01:10](#)

صححه يعبر عنه هنا بيستحسن. ها يعبر عنه بقوله صحة او يصلح يعني ومن حيث المعنى والمضمون يكاد يكون واحداً. لكن الاستراحة ان عندما يقول آ يعبر بالمختار معناه عندما به الصداق يكون تصحيح منه ابن رشد عندما يقول صحة او استحسنت معناها التصحيح والتحسين من غير هؤلاء المذكورين - [00:01:30](#)

هل يمكن يقصد نفسه ايضاً؟ هل هل يقصد نفسه ايضاً؟ شيخنا الشيخ؟ لا لا يقصد نفسه ناقل في الغرب هو ينقل اه عن من قبله. لماذا اه يعني اقتصر على هؤلاء الرابع - [00:02:00](#)

لما لهم من اثر في الفقه المالكي لانهم يعني متميزين في كتب يعني عندهم كتب على المدونة ها هو اه شروح واه وكتب على الامهات ابن يونس اه عنده كتابة عن مدونة واه اه - [00:02:20](#)

اه ابن رشد عنده كتاب على العتبية. فهؤلاء الشيوخ يعني لهم منزلة وبمكانة ولهم اني رأيي في المذهب وهم انفسهم اهل الترجيح وهم انفسهم يرجحون فهؤلاء اختارهم لان اقوالهم لها اعتبار وهي المعتد بها - [00:02:40](#)

لم يهمل غيرهم فاذا كان فيه استحسان من هؤلاء نص عليهم بذكر خاص بعد العام للمزيد العناية به. ثم لم يهمل عندما يكون هناك تصحيح من غير هؤلاء يعبران بتعبير اخر. هل ابن يونس غير الجامع - [00:03:00](#)

لابد ان يكون له يعني لا يصلح. يعني آ تعليقات على المدونة غير الجامعة. شيخ اول المصطلحات التي يعني كانت قرينة كل واحد من هؤلاء الاربعة هل لها يعني من سر يعني مثلاً ابن ابن اللخمي قال عنه اختيار - [00:03:20](#)

ابن رشد قال الاستظهار ما زال يقال عنه قول. مم. هل يعني او كلها بمعنى واحد؟ هل يعني هل هو الان قال الاختيار ما سبق؟ اي نعم ايش سؤالك؟ يعني هل آ هل هل يعني لما نسب الاختيار للخم - [00:03:50](#)

متى لماذا لم ينسب له الاستظهار او او القوم؟ ليش اللخمة فقط قال اختيار ومثلاً النازري قال هذا لا مشاحة في الاصطلاح هذا. هذا اصطلاحه عندما يبين الانسان اصطلاحه وقد يكون والاصطلاح يكون لان ملابسة. يعني - [00:04:10](#)

يقال هذه مثل الوردية تشم ولا تعرك. هم. فيعطيك شيء يعني ملابسة يمكن يربط بها معنى روحكم بحيث لا يضيع منك ويصبح عندك آ علاقة به وفي ذهنك لكن هو من ما تجيش انت - [00:04:30](#)

ضابط بمعنى ان لو نسبناه لغير اللحمه لا ترفع ذلك شيء. نعم. جزاكم الله خير قال يجوز ان يكون مراده صححه من الخلاف. مم.

وقوله او تظهره من عند نفسه وهو الاقرب. وهو الاقرب. نعم. واشير بالتردد - [00:04:50](#)

لاحد امرين اما لتردد جنس المتأخرين ابن ابي زيد ومن بعده في النقل عن المتقدمين التردد يا علي اه يذكر كذا وكذا ثم يقول عليك

تردد. تردد في نقل المتأخرين - [00:05:20](#)

المتقدمين يعني المتأخرون بانهم من اه ابن ابي زيد ومن بعده ترددوا في النقل بعضهم ينقل بهذه الصورة عن مدونة بعضهم ينقل اه

بهذه الصورة كأن ينقلوا عن الامام او عن ابن القاسم في مكان حكما ثم ينقل عنه في مكان اخر خلافا - [00:05:40](#)

الامام هو زي ما هو موجود ابن رشد في تجد سماعات ابن القاسم سماعات متعددة ابن القاسم سمع منه عيسى سمع منهم فلان سمع

منه فلان وآآ هذه السماعات بعضها يكون - [00:06:10](#)

متعارض لا يكون كلها في سياق واحد. فهذا هل هو يعني اختلاف في قول ابن القاسم انه قال مرتين كده يا رب ثم رجع عنه وقال

كلاما اخر يعارضه او ان القاسم في في احد السماعات - [00:06:30](#)

اه محمول على سياق معين والسماع المنقول عنه في مكان اخر هو في سياق اخر. فهذا هو يحصل للمتأخرين في فهم اه ما نقل عن

المتقدمين. فيكون هذا التردد. يعني هذا احد معاني التردد. هذا ما احد معاني التردد - [00:06:50](#)

اشي بتقدمه من المتقدمين ولا من المتأخرين. نعم. الجماعة اللي تقدموا انهم اه كلهم ما متأخرين. ابن ابي زيد هذا وتوفى تلتمة

واثنين وثمانين وهؤلاء كلهم من بعدها اللحمه في القرن الخامس ابن رشد في القرن السادس وبعد - [00:07:10](#)

خمس مئة وكله ما زال من المتأخرين. ولان ابن ابي زيد هو اقدم واحد ومع ذلك هو من المتأخرين لانه يقصد بالمتقدمين هم لهم

سماعات وروايات. ليس شروح ولا اه تعليقات - [00:07:30](#)

المدونة ولا اجتهاد ولا وانما الشخص اللي عنده يوعي يعطيك الاشياء الاصلية. يعني الاشياء مش اللي بعد ذلك صارت يعني يضاف

اليها ولا تحسن ولا لا يعطيك الاشياء الاصلية دي هي - [00:07:50](#)

في المذهب اما سماع عن ملك وعن احد من اصحابه روايات. لا يزيد فيها ولا سمعت من فلان سمعت ابن القاسم سمعت اشهب

سمعت شيوخ المدينة مالك ابن كنانة ابن نافع الى اخره. فهذا كله ينتهي في - [00:08:10](#)

ابن ابي زيد بعد ذلك العهد بتاعه وهو ما بدأ بعد ذلك الاضافة والجمع والاختصار ما عاش في سماع ما عاد في سماعات بعد هذا

الوقت. فما كان من قبل ابن ابي زيد كان كلهم يقولون سماعات - [00:08:30](#)

وابن زيد فما بعد بعد ذلك اصبحت كلها وقف المعاش في شيء جديد وانما هو خدمة للروايات المتقدمة او ينقل بعضهم عنه حكما

وينقل عنه اخر خلافا. هذا النوع الثاني من التردد - [00:08:50](#)

نعم هذا الصنف الثاني من التردد. اه ينقل بعضهم عن اه ابن القاسم او عن مالك حكما وينقل اخر حكما نفس السياق الاول يعني يسمع

منا كلام ويسمع منا اخر كلام اخرون حتى الراوي الواحد قد يسمع عنه - [00:09:10](#)

في موضعين مختلفين ويبقى هل الحكم هو نفسه والا الحكم يختلف الراوي الواحد احيانا آ يكون بالصور مختلفة هل هو محمول

على معنى واحد ولا هو محمول على معنيين انه هو في مكان مقيد بشيء وفي موضع الاخر غير مقيد مطلق. فهذا يبجتهوا فيه

ويختلفوا فيه هذا هو التردد - [00:09:30](#)

ينقل بعضهم عن حبا وينقل عنه اخر خلافة حتى لو المتصور ايضا في مسألة واحدة نعمل صور ولذلك هذا نوجد هذا هو كلامه البيان

والتحصيلي كله في هذا السياق. يعني انا من انفس الكتب كتاب بين التحصيل وده من انفس الكتب المالكية. وقليل النظير -

[00:10:00](#)

حتى في المذهب الاخر ربما لا تجد لان ما من امام القائمة الا وترفع عنه روايات. في المسألة الواحدة الامام احمد الامام الشافعي انا

شايف القديم وفي الجديد ربه قريب يتميز ان الاول من الاخر لكن آ - [00:10:20](#)

الامام احمد الامام ابي حنيفة والامام مالك. آ رواية آ لا تميز ايها قال الاول وآ ايها الاصح وهل هي متعارضة بالفعل او هي محمولة؟

كل الرواية محمولة على آآ قيد او على شرط او على سياق معين - 00:10:40

وظيفته في البيان والتحصيل وهو يعني من اعجب ما يكون في هذا ولا يقضي على هذا الا من كان يعني مطلع على بصورة كبيرة

جدا ومطلعة على الروايات ومطلعة على القيود وعلى السمعات وذاك دائما في - 00:11:00

الكثير والغالب آآ لا تجد بين رواية التعارض واحيانا يذكر التعارض يقول آآ الراجح في هذه المسألة مسلك علماء الاصول. في الغالب

اللي يلجأ الى الجمع بين الروايات فيجعل كل رواية محمولة على وجه من الوجوب ولا - 00:11:20

التعارض بين وحيبقي ما في مناصب لا تعارض ويبين لك الراجح يقول هذا هو الراجح وعليه اكثر الامهات وعليهم كلام فلان وعليه

كلام فلان فهذه الوظيفة لانها ابن رشد في والتحصيل وقل ما تجد يعني كتاب في المذاهب الاخرى - 00:11:40

بهذه الروايات تجد الامام احمد في مسألة واحدة عنده ستة وسبع روايات. لم تعالج هذه القضايا مثل ما وجدت في البيان والتحصيل

وسبب ذلك اما اختلاف قول الامام بان يكون له قولان - 00:12:00

واما الاختلاف في فهم كلامه فينسب له كل ما فهمه منه. يعني اذا كان الكلام منسوب الامام في موضة نقل عنه شيء وفي موضع اخر

نقل عنه شيء فهذا فيه احتمالان يعني في يمكن ان - 00:12:20

كل قال مرة قولاً ثم رجع وقال اخر وهناك احتمال اخر وهو انه قوله الاول كان مبني على شيء محدد وصاف محددة وقيود في

المكان الاخر قال كلاما له سياق اخر. واحيانا يبقى هو - 00:12:40

كلام الامام واحد لم يختلف ولكن آآ من سمع منه من تلاميذه كن فهم فهما فروى عنه وقلق الامام كذا وكل عبر عن فهمه بعد ذلك مهمة

من ينظر في هذه الروايات مثل الداء والتحصيل قبل ان يبين جيد - 00:13:00

في هذه المسألة كل انسان ما عاد سمعت من مالك حسب ما قال القائل ابن القاسم سمع بهذه الصورة في سماع فلان عن ابن قاسم

نوعا ما لك بهذا المعنى وفي سماع غيره عن مالك بن نافع قال بهذه الصورة. فاي السماعات يكون اصوب واقرب لقول الامام -

00:13:20

اموال للامهات هذه مهمة يجمع بين الرواية. نعم. وكأن ينقل بعضهم عن المتقدمين انهم على قول واحد في حكم معين. وينقل غيره

انهم على قولين فيه. ايه احيانا آآ الاقوال ليظهر فيها التعارض آآ الحاذق او اللي هو على - 00:13:40

بين منها يجمعها ويجعلها قولاً واحداً حتى لو كانت هي ثلاثة واربعة اقوال آآ يفصلها ويحمل كل قول على محمل معين على وجه

معين فلا تعارض كان القول قولاً واحداً وانما يكون على هذه الصورة بوجود هذا القيد وعلى الصورة الاخرى بالقيد الاخر وهكذا

فيكون - 00:14:10

الموحد احيانا وحياة متعددة. او وغيره اه نعيد العبارة وكان ينقل بعضهم عن المتقدمين انهم على قول واحد في حكم معين وينقل

غيرهما انهم على وينقل غيره انهم على قولين فيه وغيرهما انهم على اقوال. يعني احيانا آآ اذا كان آآ احد - 00:14:30

من ينظر في اقوال المتقدمين يستطيع ان يجمع بين فتكون قولاً واحداً. ويأتي غير هذا فرأى يرى وجهاً للجمع بينها ويرجح انها

متعارضة. وتكون على قوله فقط يمكن الاقوال الاربعة كذا - 00:15:00

ترجعها الى قولين ينضج عن مع مراجعة مع العرض على الامهات ومع الكلام المنقول في الكتب ولا هذا مثل رواية الحديث تماماً هذه

الروايات مثل رواية السنة. الخبر البصير بالسنة عندما آآ يقع في يده - 00:15:20

يبقى اذا كان هو وجد له اصلاً في المتن المعروفة عند الشيوخ وعند العلماء يبدأ يثبتها واذا كان يعني فيه لفظ يخالف ما هو معروف

عند الشيوخ وعند الائمة وعند الرواة يحكم عليه بان هذا قول غريب - 00:15:40

ونقول شاذ ولا قول منكر ولا كذا لانه مطلع على الروايات ويعلم آآ للروايات ان هذا الكلام وهذا اللفظ لا يحتملها وكذلك هذه الالفاظ

الواردة والمنقولة والمنسوبة الى الامام المختلف فيها بعضهم يحملها - 00:16:00

اكلها على قول واحد لانه يرى ان آآ ما هو موجود في امهات المذهب يسع هذا آآ اذا حملناه على محامل متعددة وبعضهم يرى لا الامر

انه يرى ان هناك هذا القول هو او هو هما روايتان وروايتان - 00:16:20

هؤلاء الذين سمعنا منهم متى ان اربع روايات او خمس روايات يرجع الى روايتين معتمدتين يرجع الرابع الى اثنتين يأتي اخر اخر ويفهم غير هذا لا يجعل الجميع قولاً واحداً ولا يجعلهما قولين وانما يجعلها اقوالاً - [00:16:40](#)

فيحصل ايه؟ ها؟ التردد في فهم كلام المتقدمين. او ترددهم في الحكم نفسه لعدم نصب المتقدمين عليه. لم ينصوا عليه المتقدمين لم ينصوا على حكم هذه المسألة. يبقى هو لو لو نصوا علي يبقى الان الامر واضح. ولكن اه لم يعلموا لم يروا المعتقدين الكلام كله للمتأخرين فقط. لم - [00:17:00](#)

المتقدمين نصراً في هذه النازلة. فيبدو المتأخرون يختلفون فيها. آآ بعضهم يقول كذا وبعضهم يقول كذا. فهذا ايضاً نعبر عنه بالتردد لانه دائماً يريد ان يربط الفقه بالروايات الاولى. الرواية الاصلية بقدر الامكان. يا شيخ هل - [00:17:30](#)

تردد المحصول آآ محصول ولا تردد في الروايات انا محسوب اه محصور نعم لانه يحمي الامهات محسوب معهم موجودة محدودة ومحصورة. امهات المذهب ربما بعضها ضاع وفقد لكن ما هو موجود - [00:17:50](#)

منها آآ مثل الروايات الموجودة في العتبية الموجودة في المدونة هذه باقية. وما فقد من الروايات اه استطاع النبي زيد في النوادر ان يجمع منه الاعداد الكبيرة والكم الكبير. قد يكون بعض الروايات يعني اه ضاعت الوقت لكن - [00:18:10](#)

اكثرها اكثرهم موجود. فهذه الروايات احياناً ظاهرها التعارض هذا هو الكلام حولها. هل يتعارض محمول على اقوال؟ او محمول على قولين فقط يمكن جمعها الا قولين او هي آآ الى على اقوال كما هي ظاهرها هكذا - [00:18:30](#)

في تخريج الحكم على اخواني الاولين والله ما نصوش عليه وعلى وصولهم احياناً يبقى المتقدمون ما عندهم حكم في المسألة. المتأخرون آآ يرجح هذا الى او يختلفون بناء على اصول المتقدمين. اه يختلفون في حكم هذه المسألة. كل على ما يفهمه -

[00:18:50](#)

او ما يقيسه على اقوال المتقدمين. فيحصل التردد من المتأخرين في فهم او في حكم في الحكم عن المسألة من كلام المتقدمين النقطة دي كل صورة بتصلح لان تكون هي الهدوء. نعم. كل صورة تصلح لان تكون هي الفتوى في المسألة. لا بعدين الفتوى اه -

[00:19:20](#)

بين اه اذا كان في حج شهر شيع واستحسنه ورجحه وكذا يعد لك عنه واذا كان ما فيش حد يتوقف عن هذا التردد وخلص يقول لك يقول لك تردد عليك ان تبحث لك احد رجح بالنسبة لي هو لم يجد - [00:19:40](#)

هو لم يجد لو وجده لبين لك لانه عندما يتبين الراجح يقول لك الراجح كذا والمشهور كذا الصدارة وكذا لكن عندما يبقى المسألة لا يتبين له ترجيح فيقف عند الترددات. نعم - [00:20:00](#)

مثل قضية فخافة الربو مثلاً. ايش؟ مثل قضية النخاعة هذي اللي ايه. المريض. نعم. حضراتكم ذكرتوا المسألة ان تخرج على انها مثل المريض اللي يحتاجه وكذا. نعم. فتحتمل يعني صور ممكن تخرج عنه اللي هي مثل هذي او تختلف. قد يكون هذا المثال يعني -

[00:20:20](#)

اه مسألة نازلة جديدة والا نص للمتقدمين عليها. والمتأخرون اختلفوا فيها اختلفوا في حوية على اه لان اي كلام الناس اللي لهم قدم في المذهب بيتكلموا لابد كل ما يذكرونه ويجتهدون فيه ويخرجونه على كلف - [00:20:40](#)

كتب المذهب وعلى اصول المذهب لابد ان يكون متمشياً مع سياق الامهات. فمن كثرة تتبع لاقوالهم وتدخلها ودراستها والتعليق عليها. لو انسان اه يأتي في مسائل بحكم لا يتمشى مع ما في الامهات او لا يتمشى مع اصول المذهب على طول يضبط ما -

[00:21:10](#)

الشراح والمحققون والشارحون اينبهونا على هذه المسألة ليس لا تتمشى ليست لا اصل هكذا يقول احياناً يكون ليس اصل يعني لسه اصل في الاموال ما لهاش مخرج. كل ما يتكلم عنه هؤلاء الجيل الذين - [00:21:40](#)

اعتنوا بالامهات وعلقوا عليها تكلموا في الاقوال وجمعوا بينها او رجحوا او شهر واضافوا اذا كان كلامهم اه النوازل اللي تنزل عندهم لها محمل صالح وجيد مفهوم من كلام المدونة من كلام - [00:22:00](#)

لغيرها وفيه ارجحية يبينونه واذا كان ما فيش ارجحية ويبقى كل واحد يحاول ان يقيسه على مثل وسائل مدونة ومسل من مسائل الامهات الاخرى ويبقى الموضوع ليس فيه فصل وليس فيه ترجيح وليس فيه كذا. فالصطلاح المؤلف - [00:22:20](#) ونصف اه يتوقف عند التردد اه في هذا الفهم او في اه بيان هذا الحكم للمسألة هذه من خلال اه الحكم من خلال كلام المتقدمين. نعم. اردت ان اسأل عن سبب الخلاف الكبير - [00:22:40](#)

للاسف حتى اذكر اننا كنا اه نتردد على شيخين وليس شيخ واحد. هي مناهج اه ما وبعض الناس حتى بعض الرسائل ماجستير كتبت في خلاف ابن القاسم العشر لتتبع مسائل خلاف لانك في الغالب تجد يعني آآ كل ما يقول ابو القاسم كلام تجده يشهد كلام - [00:23:00](#)

يخالف ليس هو ماسة مخالفة للمخالف لان وانما هي منهج في اه التلقي. ابن القاسم لو طريقة في التلقي يعني اعتمد مدرسة واعتمد منهج ربما اخذ بشيء من مدرسة اللي اخذ منها ابن القاسم واخذ من مدرسة اخرى من مدرسة المدنيين وهناك تجد - [00:23:30](#) هي تختلف اختلاف كبير عن مدرسة المصريين. هناك مدرسة تعتمد الرأي والقياس بصورة واسعة النصيب بصفة عامة. ولكن ابن القاسم هذا يمكن هو اللي كان واضح هذا توجهه على حين مثلا ابني وهب ايضا من المدرسة المصرية وبعدين كان واما ايضا معا سمعا من مالك لكن كل آآ - [00:24:00](#)

له منهج في استنباط المسائل من كلام مالك والقياس عليها. ابن القاسم ذهب في باب باب الري مذهبا واسعا وابن وهب كان يذهب مذهب الاتي الاثر جمع بين الامرين مصابيح كثيرة يخالف فيها ابن القاسم لانه اخذ من مدرسة اخرى غير مدرسة الرائد هي انتشأت في مصر - [00:24:30](#)

الشيخ قبل قليل لما قال المصنف واشير بصح الى تصحيح آآ احد مشايخ المذهب هذا التصحيح من مثلا على اي اساس التصحيح؟ اه التصويب بناء على النظر في الروايات واه - [00:25:00](#)

لانه تصوير الروايات كما قلت مثل تصحيح الاحاديث. ليستعين بالشواهد ويبستعين بمنزلة شيوخ وعندما انسان يريد ان ياخذ يحكم على حديث حقيقة اخرجه البخاري على طول يقول هذا حديث صحيح لان البخاري عنده في منهج عنا اه شروط شديدة قاسية ما يخرج الحديث الا انه يعني واه اذا - [00:25:20](#)

كان خرج وغيره ينظر في مستواه ويخرج الصحيح ويخرج الحسن ويخرج الضعيف. ثم بعد ذلك اذا كان الحديث من هذه الطريق ضعيف هل له طريق اخر؟ فينظر من يريد ان يصحح لابد ان ينظر الى اصل هذا الكلام من اين - [00:25:50](#)

هل اتان من جهة معتمدة موثوق بها من خمس جهات والآخر اتاه من جهتين فقط وهل هذا يوافق الامهات بصفة عامة والا يكون يوافق بعضها فقط وآآ لانه حتى حتى الامهات مرتبينها وعندهم لها آآ بحسب مؤلفيها وبحسب الوثوق منهم وتساهلهم - [00:26:10](#) وتشددهم مثل حديث منهم من اذا يعني اعتمد راويا خلاص عض عليهم بالنواجز ما تبحث عن متشدد لانه لا يقول لك انسان ثق الا بعد يعني شق النفس. ومن يتساهل في التوثيق - [00:26:40](#)

تصحيح وهم معروفون يعني. فنفس الامر في رواية الفقه هكذا. هناك من هو يعني في الدرجة العليا من توثق ولذلك هذا هذا القول يوافق رواية راوي هو في المنزلة الكبيرة من التوثق ومن الحيلة ومن - [00:27:00](#)

صحة روايته فاذا كان هذا الكلام يقرب منها او يحمل عليها فيكون هو اصح من غيره. ولكن تجد الناس يعني محققون وتجد تجد اناسا اي محققين مثل وخصوصا اللي كتبوا في في الوثائق. مم. مثلا المطيطي هذا من من المحققين. يعني دايم - [00:27:20](#) اختار ينتقم من الخلاف ما هو معتمد معول عليه. يعني عندما تبقى المسألة فيها خلاف واسع للمتأخرين. في الغالب اذا كان اعتمدت قول ورجحه وتجده هو الراجح معظم من قبله او من بعده كله يعول عليه. هناك - [00:27:40](#)

ناس عرفوا يعني بالتحقيق العلمي والتدقيق والبحث وتتبع الروايات من خلالها يحكم على هذا بانه اصح من او في مستوى قال او ترددهم في الحكم نفسه لعدم نص المتقدمين عليه فليس قوله لعدم - [00:28:00](#)

عظفا على لتردد. بل المعطوف محذوف والمعطوف عليه قوله في النقل واشير غالبا بلو المقترنة بالواو ولم يذكر او لم يذكر بعدها

الجواب اكتفاء بما تقدمها نحو الحكم كذا ولو كان كذا. الى رد خلاف مذهبي. هذا كما تقدم قال - [00:28:20](#)

الا يعتبروا من المفاهيم الا مفهوم الشرع. ومن مفاهيم الشرط له يعني. يقول مثلا اه اه طلاق الطلاق المكلف بمذهب لو قال الطلاق

المكلف واقع ولو سكرانا. ولو سكرانا. معناه - [00:28:50](#)

ان هناك قول اخر في المذهب يقول ان السكان لا يقع طلاقها. لم يأتي بلو معناه لو لا مفهوم عنده. لكن اذا بمفهوم اخر من مفاهيم غير

مفهوم الشرط ليس بالضرورة. قد يكون يأتي به هكذا لكن لا تبني عليه ان النسلة فيها خلاف آ - [00:29:10](#)

آ لو لم نأخذ مفهوم المخالفة لان مفهوم المخالفة هو معناه اثبات آ نقيض آ المنطوق به للمسكوت عنا. فهل المفاهيم الاخرى غير لو
نثبت نقيض المنطوق مين المسكوت نعتبر ان في خلاف ندوي هناك قال لا ليس بالضرورة. ولكن في مفهوم الشرط وذكر له بالذات

عندما - [00:29:30](#)

يكون لها جوابا يعني اه ولو كان كذا. هذا هو اللي اه تبني عليه انت المفهوم وتبني ان هناك خلاف في المذهب في هذه المسألة كمثال

فقط هل ممكن اعتبار فتوى حدثت في محل الفتوى المشهورة بتحرير محافظة - [00:30:00](#)

استثمارية بعد الجواز وبعدين اشتهر عنكم قول اخر تخلص بتخلص ثلاثين في المية من المحرم. هل ممكن اعتبارها مثلا كمثال او

هي قول واحد مثلا لا لا هي اذا هي قول واحد ولكن تبين في المسألة شيء جديد - [00:30:20](#)

يعني اه المحافظ الاستثمارية بناء على انها مال يأتي من الخزينة ايا حر في لمن توفت فيه الشروط ولي الامر اذا اه اراد قال انه

اعطي مئة دينار او خمس مئة دينار لمن كانت صفته - [00:30:40](#)

كذا وكذا ثم توفى فيه شروط يكون هذا المال المال يكون المال حالا له. ثم مع ذلك مع التحري والسؤال عن مصدر لانهم لا لا يأتونك

بالمعلومات كلها آ من اول الامر آ بعد التحري والسؤال مع - [00:31:00](#)

الجهة التي كانت تعطي هذه الحافضة في الاول كان وكنا نعتقدها من الضمان الاجتماعي فما لهم من مال الضمان الاجتماعي تبين

عليه كان ها هي من صندوق التضامن والتضامن هذا صندوق انشاء القذافي يختلف عن صندوق الضمان وهذا له مصادر خاصة

ليست كلها - [00:31:20](#)

الدولة جزء منها من خارجية الدولة وجزء منها من اموال اخرى ومن الاموال الاخرى ومنها ما يأتي من شركة ومنها ما يأتي من اه اه

الملاهي تراخيص للملاهي والمسائل فيها مخالفات شرعية. وثم بعد ذلك هذه - [00:31:40](#)

الاموال توضع تعطى لاعطيت بقانون من مجلس الوزراء السابق اللي يسموه الشعبي العامة ايش هو اسمه اعطيت بقانون هذا

الاستثمار شركة الاستثمار او انماء صندوق صندوق الانماء على انه يستثمر هذه - [00:32:00](#)

الاموال لصالح هؤلاء الناس ويعطيهم على الحساب كل شهر خمسمية دينار. ثم في نهاية السنة يحاسبهم فان كان هناك نقص كملته

الدولة وان كان هناك فائض آ يبقى ويستثمر لهم. وعند ذلك سألنا عن صندوق النواة الصوفي بنفسه في - [00:32:20](#)

هي وقت مؤقت وكانوا يعني متجاوز لم يعني فاعترض. فسألته سؤال مباشر قلت رأينا تستقبل في هذه الاموال الناس؟ قال يستثمر

في مواضع متعددة فذكر اللي منها مصارف عدة مصارف كيف تستثمروه؟ قال بفائدة. كم نسبة هذا الذي يأتيك من المصارف -

[00:32:40](#)

على اعلى تقدير قال لا يتجاوز آ عشرين بالمئة يعني من خمسطعش الى عشرين بالمية هذا بياتينا من آ الفوائد. بعد ذلك آ عم غيرنا

الفتوى قلنا ينبغي يتخاصم من ثلاثين بالمئة لان جزء من هذه الفوائد لحدود العشرين الا من الربا والجزء الاخر - [00:33:00](#)

العقول الفاسدة ان كان لا يتورعون عن عقود ولو لم تكن من رباي فهي عقود فاسدة. فعمن ان باب الاحتياط انهم يتخلصون من

بالمياه لكن لان ربما تغير الحال ايضا كان صدوق الماء يظن انه افلس والا سلبوا منه الامر هذا ولم يعد امر - [00:33:20](#)

حتى المحافظة المتوقفة والناس اه الذين لا حولهم ولا قوة وما عندهم يعني مصادر اصبحوا شهر يجدون المرتب ولا يجدون

للاسف ولا امر سيء جدا لان دائما يأتي الظلم الا على الضعيف. الناس اللي احادهم - [00:33:40](#)

اذا يحسنه في مرتباتهم ويصدر قرار بزيادة مرتبات الجهة الفلانية والجهة الفلانية والضعاف حتى المرتبات الاساسية التي اه هي

اساس قوتهم تأتي شهر واه شهر لا تأتي. فلن اه ربما قد يتغير الان اه بس ثلاثين بالمية - [00:34:00](#)

سلطنة اقوال الان. نعم. المسألة انا ربما مسألة الفوائد وكذا قد تكون تتوقف لان لا ارى ان الصندوق ما زال له ما زال قائم وما زال

يباشر في عمله بالسؤال السابق. الله يبارك فيك - [00:34:20](#)

الان هؤلاء صعب. الى متى سيصبرون؟ المؤتمر الوطني الان هؤلاء الضعفاء سيصلوا والى متى طلبة العلم والدعاة يكون هكذا في

المساجد لا يذهبون الى المؤتمر الوطني يخاطبون ويتكلمون معهم الى ذلك - [00:34:40](#)

صعبة يعني من متى؟ هو الذي هو المسئول عن مرتباته الحكومة لتعلن لا يدافع عن هذا والمبرر هذا مؤتمر الوضع العام مقصر ايضا

ولا ينظر في الاشياء اللي ينبغي ان ينظر فيها في اوقاتها الصحيحة. لكن المسئول عن - [00:35:00](#)

المرتبات وعلى التنفيذ هي الحكومة. الحكومة الان عنا اعظم من هذا ان الناس يمنعون من مرتباتهم ومن حقوقهم وعندنا ايضا لماذا

كل يوم تسيل؟ يعني حرمان ليس هناك يعني انسان ذوي حرمة في الوقت الحاضر وفي بعض المدن اللي - [00:35:20](#)

تقول ليس فيها دولة على الاطلاق. فالوضع يعني الوضع بالفعل يعني آآ في يعني الشدة ما الله عليم ولذلك نسي كلها ان تتكلم وان

تطالب وان الان لماذا لا يخرج الناس بيده لم يخرج - [00:35:40](#)

ناس بطرق سلمية زي ما يخرج في البلاد الاخرى ويطالبون بحقوقهم الاعمال السلبية هذه التي توصل الى هذا الامر. لان اين وجود

الحكومة في حفظ الامن هذا يجب يكون هو سؤال الاول. الناس تخرج ولا ايه ترجع الى بيوتها حتى - [00:36:00](#)

هذه الامور حكومة عاجزة ينبغي ان تشاء الحكومة تأتي حكومة اخرى ايش المشكلة في هذا؟ مؤتمر وطني هناك ناس يعوقون ينبغي

ان يعاد النظر في هذه المسألة برمته كيف يعني مصالح البلد تضيع والبلد كلها تنتهك حرمانها ودمائها واموالها وتسرق - [00:36:20](#)

وكل من يقدر على شيء يأخذه. من يقضي على اخذ النفس يأخذ النفط. من يقضي على اخذ المال. يأخذ المال. من يأخذ

من يقلع يأخذ الكهرباء يأخذ الكهرباء من يأخذ من يقضي على قطع الطريق الساحلي يسكر طريق ساحلي. كيف هاي؟ هذه هذه

الدولة هذه حكومة - [00:36:40](#)

اي حكومة هي عايزة لابد ان يا اما ان تباشر اعمالها او تقول هذا لا يقدر. هذا الواجب الشرعي هذا الواجب يتكلم بالدعاة الشعب

وعامة الناس الذين يريدون الخير للبلد. نحن لسنا ضد احد. دولتنا انسان من اي مكان من المريح لا نسأل عنه اسما. نريد - [00:37:00](#)

تجعله قيمة الحق الناس تصل الى حقوقه. ان تكون هناك الجهة تتولى حفظ الامن ويتراجع وتنصر المظلوم وتحفظ الحقوق بعد ذلك لا

يهم ولا من اي مكان لا نبحث عنها والله لا بنغازي ولا من الزنتان ولا من سبأ ولا حتى من - [00:37:20](#)

كوكب اخر مسلم يحكمنا بدين الله وباقامة الحقوق وانصاف المظلوم هذا الذي نريده. فلا يفهم ماذا ان انا ضد فلان ولا لا؟ انا ضد

الظلم ضد الفوضى وضد اخذ الحقوق. الناس يعني ما عادت تكذب تحت عنا لكن ما هي فيه لا - [00:37:40](#)

فهي السلبية سلبية قاتلة لابد الناس ان تتحرك بطريق سلمي للأسف عندما خرجوا ناس يطالبون ببعض الحقوق لي هما خير ما

تجمعت من خمسين ستين واحد. وتجد بعض الجهات المشبوهة التي لا خطام لها ولا زمام وتنادي - [00:38:00](#)

من مبادئ لاثارة الفوضى آآ يأتي آآ منقذ البلد الغرب هو اطلعها بكل شيء. آآ اللي الناس يصلوا الى نقطة العودة ويأتيهم منقذ بخافض

الطريق اه يعني اه يحكم اه بما يريد واه - [00:38:20](#)

نتبع كل ناحق لكن نريد ان الدعاة واهل الخير خطباء المساجد حول مسؤولياتهم والناس الخيرين في كل المحلية والثوار الحقيقيين

اللي لم يأخذوا مجتمع ولن تشتري ذممهم. كل هؤلاء يجب يتضافروا - [00:38:40](#)

ان للبلد في الحقيقة في خطر عظيم الذي يستمر الامر بهذه الصورة. المسألة دية في كيفية اجتماع هؤلاء الشرايح. في كل فئة او

طائفة او مجموعة فيهم في كل شركة في كل - [00:39:00](#)

المؤسسة موجود هناك لكن كيفية اجتماع كلهم هذا هو العامل الجماعي. هذه مفقودة عندنا اه ولكن ينبغي ان نعطي من اوقاتنا جزء

من اوقاتنا الناس يبقى اي عمل انت حتى على مستوى القرية وعلى - [00:39:20](#)

مستوى اسرة اذا كان ما فيش واحد من الاسرة نفسها آآ يريد ان يعني نفسه ويفرغ وقته وآآ اتصل بهذا وبهذا وبهذا وبالتالت والرابع

ويعمل نواة للتجمع لا يحصل تجمع. فالناس كلها منصرفة سلبية - 00:39:40

سمية بأنه سيئة جدا الناس كلها تتفرج ترى التلفزيون وترى كذا ان الناس خرجوا وآآ تحصلوا على وحقوقهم ويفرح بذلك ولا شك انه يفرح المؤمن يفرح. لكن هل هذا يكفي؟ والله عز وجل هل يعني يمكن ان يكون عنده عذر - 00:40:00

لما يبقى الله سبحانه وتعالى وهو بهذه السلبية ويرى الناس الدماء والى الفساد ويرى الخراب وهو لا يعمل ما في استطاعته. بل لا نطلب من الناس ان يعملوا ما لا يستطيعون او يعرضوا انفسهم للموت ولكن كل ميسر لما خلق له. آآ الامر بالمعروف والنهي عن المنكر له بمراتب وله درجات كل اية - 00:40:20

يقدر على ما يقدر عليه. لكن هناك اشياء يقدر عليها عامة الناس يقدرها عليها. لماذا تخلي عن هذا الدور؟ لابد ان يكون في كل منطقة بكل لابد من عمل قاعدة بيانات وهذا راهو من فرائض ليس هو الان من النوافل لابد ان نعلم ان هذا من الفرائض فرائض الوقت لان - 00:40:40

ليست دائما هي اه في كل وقت هي شيء واحد. احيانا يتعين على الناس انهم يتجهوا هذا التوجه بحيث تجتمع لان التفريق هذا والفرقة والتشتيت والسلبية قد يضيع كل شيء. ليس لتضييع المال فقط يضيع الدين - 00:41:00

تدخل بالبلد في حكم آآ لا خير فيه على الاطلاق بعد ذلك. فكيف تفرط؟ كيف تفرط هنا في هذا؟ لابد ان يكون نحيف لا يريد ان اه غلاة ولا متشددون ولا ندين كل من يريد ان يقتل او يسفك - 00:41:20

حتى باسم الاسلام هذا كلام فارغ كلام غير صحيح وهذا كلام باطل ولا نقر ولو من دين الله بهذه الصورة لكن من دين الله تجتمع على الحق وتجتمع على الخير حتى يتولى آآ خيار الناس الحكم ثم يتدرج بالناس حتى يصلوا بهم الى الحكم الشرعي - 00:41:40 والاستقرار والامن والطمأنينة وايصال الناس الى حقوقها عن طريق الدولة آآ التي تحفظ للناس كل آآ ما لهم من اه متطلبات لكن ان النسب وهكذا ينتظرون يأتيهم اه مهدي ولا يأتيهم اه - 00:42:00

واحد ينقذهم ولا علماني ولا ليبرالي ولا شيوعي ولا لا يمكن هذا. فلا بد ان يصل في كل منطقة وكل قرية انهم يجتمعوا على الخير يقول لابد ان نعمل كيف نعمل؟ نريد ان نعمل مثلا آآ تجمع من التجمعات النشاط المدني - 00:42:20

المهم انت كذا وكذا انتم الان تنظر في الالوجاع والمشاكل كثيرة جدا هل نريد هذا التجمع ان يكون نوادي للحفاظ على امر ما على آآ اذا ذكرناك شيء منكر او شيء مستقبح او لا يقره الشرع ولا يقره الدين وفيه ظلم يريد ان يكون عندنا - 00:42:40

مية واحد مثلا في هذه المنطقة نعرفهم باسمائهم لاهل الخير نريد ان نخرج ونحتج بحيث نسقط الواجب اللي عليه في اعناقنا ومثلهم ايضا في الشرق تجوع او مثلهم في غير تجوع مائة مائة هناك ومائة بينهم رابطة بحيث يكونوا كلهم يزلوا في مكان واحد - 00:43:00

اقل ما فيه ليطالب بحقوقهم حتى لا تضيع البلد كلها بهذه الصورة. انت دائما تنظر ما يجري في بنغازي او يجري من كذا لا ليست هناك دولة لا تذكرتك لا يجد انسان محتاج لاي شيء. لا يجد وزير ولا يجد وكيل وزارة حتى كان يوجد وكيل لا انا لسه عنده اي صلاحيات ولا عنده اي شيء - 00:43:20

فيخرج الناس ويجد هذا المدرج مش موجودة. وهذه آآ تهمة وشي وهذا كذا ويخرج الفيدرالية ويخرج تقسيمات من يريد ان يستولي على الحق ما يراه حقا آآ بالسلاح والمدد كل يوم آآ - 00:43:40

منها ركن ونحن نتفرج. هذا لاهل الخير في بني غازي وفي سبها وفي اه اجدابها وفي النبي صلى الله عليه وسلم يقول انصر اخاك ظالما او مظلوما لابد ان نفعل بهذا الحديث لابد ان نعمل به. اذا كان عندي في هذه المنطقة - 00:44:00 شخص اعرفه انه ظالم وانه يريد ان يهلك البلد وانه يتصرف قد يكون المجتهد وقد يكون هو هذا هو اجتهاده لكن هو اجتهاد خاطئ على اهل البلد ان يأخذوا على يديه لا يسمحوا له يدخل البلد في يعني - 00:44:20

بسبب ما المهمته ما دور اهل الخير ما دور اهل الحق؟ ما دور العلماء؟ ما دور الخطباء يعني يخرج ثلاثة واربعة في منطقة بفكرة شاذة ويفرضونها على اهل البلد البلد كلهم يخشونهم ويخافون ولا يقولون الحق - 00:44:40

ويسكتون كيف يسكتون؟ انت مؤمن انت مقتنع الان بما يجري. اذا كنت مش مقتنع تأخذ على يديه. انت هذا بذلك وتنكر عليه كان له دور لان الانسان اذا انكر عليه الف واحد يستحي مهما كان مهما كان يعني كذا يستحي يتوقف او يخف - [00:45:00](#)

لك عندما الناس يسكتون وهو صوته اعداء قد يظن نفسه انه على حق وانها دعوته دعوة صحيحة. وبعد ذلك تصير الامر واقع بعدين كانت توصلنا الى امر زي ما قلنا تجد نفسك انت الان في نقطة لا ترجع ما فيش ما تعرفش حتى ما يتولى امرك. هذا هو - [00:45:20](#)

الناس ينبغي ان تنظر اليه في حين الاخر نخرج عن عفوا شيخ نرجع لموضوع عبر الشيخ بلو لدفع في خلاف مذهبي. هم. واحيانا يقال التعبير بان المبالغة ودفع خلاف اه خارج المدن. هل هو يعتبر لو ولا - [00:45:40](#)

لو يعتبر لو ولكن هذا لا يمنع انه يعتبر غير هذا. دين وجد حتى يعبر بانه واعتبر الخلاف فيها كذا ويشير الى خلاف داخل المذهب. ولكن هو آآ مضبوط دائما الحاجة اللي هي مفيدة - [00:46:00](#)

الانسان لم يكن عنده منهج وهذا يعلمنا القدامى ربما بعض الناس المعاصرون يعني بعض الناس المعاصرين يقولوا كيف يعني رأي المنهجية حديثة هؤلاء الناس بعيدون عن المنهجية والترتيب التدقيق الموجود عند القدامى لا تجد ان - [00:46:20](#)

المعاصرين لانه لما يبدأ في كتابه يربط نفسه. يربط نفسه تجد هذا في كتب السنة في كتب الفقه في كتب العلمان اللي هم علماء محققون كتب الحفاظ ابن حاجة وكتب الغير يعني مائة بالمائة لا يخرج عن منهجه بايصال من الصور الا اذا كان - [00:46:40](#)

غافلة وسهم ما يحدث على البشر. هم. لكن في الغالب مضبوط بالصورة التي يراها. وهذا من ميزة الكتاب يبقى بعد ذلك انت كل ما تأخذه تأخذه هو انت واضح رؤيتك واضحة ما تبقى انت احيانا كلامه يمكن يكون كذا واحيانا يكون كذا لا الامر كله ببين فهو عندما - [00:47:00](#)

يقول لو معنى هناك خلاف في المذهب قطعاً هكذا هو قال على نفسه فلا بد ان تعرف عندما تلجأ اعبر بلو معناه المسألة وان لم يعبر بغيرها ارجع انت الى المصادر قد يكون فيها خلاف وقد لا يكون فيها خلاف. غير شاع عند - [00:47:20](#)

في المذهب يقولوا التعبير بان رد خلاف خارج المذهب. الكتاب عندكم في الشارع وفي المحشم. شيخ تعبيرى لو هنا لرد الخلاف اه لابد ان يشترط في الخلاف يكون خلاف قوي ولا لا ليس بالضرورة ليس بالضرورة قد يكون خلاف - [00:47:40](#)

القوي قد لا يكون قويا لكن هو قائل انه فيه خلافات. نعم. واشير غالبا بلو المقترنة بالواو ولم يذكر بعدها الجواب اكتفاء بما تقدمها نحو الحكم كذا ولو كان كذا. يشير الى رد - [00:48:00](#)

خلاف مذهبي بياء النسبة منونا نعت لخلاف اي خلاف منسوب للمذهب الذي الفت فيه هذا مختصر اي لخلاف واقع فيه دليل الاستقراء. تتبع دليل تتبع يعني تتبع الشراح تتبع ما يعد لهم مصادر بدو ويدعون كل ما يعضد بالله وان هناك خلاف داخل - [00:48:20](#)

ومن غير الغالب قد يكون لمجرد المبالغة. قال والله اسأل اي لا غيره ان ينفع به اي بهذا المختصر ممكن يكون هو الله ويمكن هو الله والله اسهل مبتدأ وخبر الرابط محذوف يعني الله اسعد - [00:48:50](#)

يجوز فيها المجامع. اه. يجوز فيها الوجهان. اه يجوز اه. متى لو خبر عارف انه الرابط محدود. نعم. والله اسأله ان يخاف. نعم ان ينفع به اي بهذا المختصر من كتبه لنفسه او لغيره ولو باجرة او قرأه بحفظ او - [00:49:10](#)

مطالعة تفهما او تعليما او تعلم او حصله بملك بشراء او غيره او باستعارة او اجارة او سعى في شيء منه اي من المختصر. هاي سعى في تحصيله يعني اي نعم - [00:49:30](#)

والشيء صادق ببعض كل واحد مما ذكر بعض كل واحد مما ذكر وبعض واحد منها فقط يعني ليست دورنا فهم كله وان حفظ كله وان حتى ببعض بعض فهم وبعض حفظ وبعض كتابة وبعض كله يحصل بها. وبغير ذلك كاعانة الكاتب بمداد - [00:49:50](#)

او ورقة او اعانة القارئ بنفقة والمحصل بشيء والمحصل بشيء من الثمن او الاجرة وقرائن الاحوال دالة على ان الله تعالى قد تقبل منه هذا السؤال. والله يعلم ان يحفظنا ويمنعنا من الوقوع في الزلل كالزلزل لفظا ومعنى زل وزلق من باب ورد يعني - [00:50:20](#)

ظل يزل مع زلق زلق قدمه زلت قدمه بمعنى واحد. يريد به لازمه يريد به لازمه وهو النقص لان منزلقت رجله في طين او زلق لسانه

في منطق فقد نقص - 00:50:50

وهذه جملة طلبية معنى كقوله ويوفقنا لما يحبه ويرضاه في القول والعمل اي اقوالنا واعمالنا بان يخلق فينا قدرة الطاعة في كل حال. يعني ليتبرأ من ادم المعتزلة. الله عز وجل هو الذي يخلق فينا اه الطاعة. لنا اختيار ولكن هذا الاختيار هو بقدرة الله سبحانه وتعالى - 00:51:10

معجزة يا اخوة هذا الانسان يفعل بنفسه اعطاه الله عز وجل قدرة. فنسأل الله ان يعصمنا من وقوع الخلل فيه ويوفقنا فيه لما يرضيه. ثم بعد ان اعلمتك باني اجبت سؤالهم وباصطلاح في هذا المختصر - 00:51:40
اعتذر اي اظهر عذري لذوي اي اصحاب الالباب جمع لب بمعنى العقل اي العقول الكاملة لانهم هم الذين يقبلون العذر ولا يلومون لكمال ايمانهم كل ما كبر ايمان الانسان كل ما يعذر غيره. نعم. ولا يلام. ولا - 00:52:00
اعيد العبارة. نعم. اعتذر ان يظهر عذري لذوي الالباب جمع لب بمعنى العقل اي الكاملة بانهم هم الذين يقبلون العذر ولا يلومون ولا يلومون يعني. ولا ولا يلومون لكمالهم - 00:52:30

لا حتى في المحشي قال ولا يلومون اي فلا يقولون اخطأ المؤلف يعني لكمال مال يقول العذر يعني لا يلومني الذي يقبل العذرية لا يلوم يعني. ولا يلومون لكمال ايمانهم من اجل التقصير - 00:52:50
اي الخلل الواقع مني في هذا الكتاب. قال والعقل على الصحيح نور روحاني. هذا لا ينبغي لطالب العلم دايمًا يتأدب مع ما يجده في الكتب وما يجده من الشيوخ يحاول ان يحمله على محمل حسن - 00:53:10
هذه صفة ينبغي ان يحرص عليها طالب العلم قبل ان يحرص على تحصيل العلم لانه حرص عليها يصل الى العلم. لكن اذا كان من باب الامر يبقى هو آآ شغله الشاغل هو - 00:53:30

صاحب الكتابة وتنقيص الشيخ لا يتحصل على شيء يبقى هو شغله شاب ينصرف عن الشيء المهم الذي اعطاه من اجله بيبقى دايمًا خاطبه وباله وشغله اه منشغل بتتبع النقايس والمعايير واه اه تتربى فيه هذه - 00:53:50
هذه الملكة حتى يبقى وقته كله يضيع فيه اشياء لا ثمرة منها ولا فائدة منها. يعني ولذلك طالب العلم لابد ان يحرص دائمًا على ان يتخلق باخلاق العلماء ويتردد بادابهم اه يحترم كلام اه - 00:54:10
هو لا ليس مطلوب من منه ان يعني يتعصب او يدعي العصمة او لا ليس هذا مطلوب منه غلو هذا لا يجوز ذاك الوقت نفسها عليه ان يكون منصفًا وان يكون اه راضيا وان اه يشعر نفسه انه - 00:54:30

تقصير وانه بالنقص وانه يسعى لكمال ما دام الانسان حريصا على الكمال يكمل. اما دام يبدأ ينظر لعيوب غيري هذا ضمنيا نفس تخوله وتصور له انه قال هو انسان وصل مرتبة من غير محتاج فيها الى علم هذا الشيخ والى علم هذا الكتاب - 00:54:50
وما في كتاب بتستفيد منها وما في شيخ بتستفيد منها. لما اه يكون الانسان بهذه العقلية وبهذه الصورة ويبقى في عقلي وغيره كل واحد يؤخذ منه ويرد كل يوم يستفيد عنده. كل يوم يتمكن كل يوم حتى يجد نفسه قد وصل الى ما يريد. لكن اذا كانوا على جانب اخر من دول يعني عنده - 00:55:10

في عقل معين آآ هذا كلامه صح وهذا كلام خطأ وكل شيء يبغى عليه علامة استفهام فليس ان يتعلم ابدأ قالوا العقل على الصحيح على الصحيح نور روحاني به تدرك به تدرك النفس العلوم الضرورية والنظرية - 00:55:30
به تدرك النفس العلوم الضرورية والنظرية ما الفرق شيخ بين العلوم الضرورية والعلوم النظرية؟ اه العلوم الضرورية والعلوم النظرية النظرية التي تحتاج الى استدلال والعلوم الضرورية التي لا تحتاج الى استدلال الضروريات - 00:55:50

اما محسوسات يعني في اشياء تبصرها او تسمعها او تمسها او لتدكها او تأتيك بنقل المتواتر الذي لا شك فيه يعني منقولة نقلًا قطعيًا فالعلم به ضروري لا يحتاج منك الى استدلال مثل فرضية الصلاة فرضية الصيام يعني من الاشياء المعلومة دي بالضرورة ان يصل اليك الخبر - 00:56:10

متواتر يصل خبر من مائة مصدر آآ متفرق مختلف لم يلقي احد منهما الاخر فيأتيك بخبر ويتفقون جميعًا فهذا علم ضروري يقصد لك

فيه علم ضروري لا تحتاج فيه الى استدلال ولا تقول هذا كيف يمكن ولا يمكن. لكن في علم اخر علم نظري - [00:56:40](#) يعني حكم تستمطر بالمسألة دليل محتمل في عموم في خصوص في كذا آ آتاك انسان بخبر وآ انت يعني آ يمكن يكون خبر صادق ممكن يكون كذب هذا يعتمد على صدق هذا الناقل وعلى كم هو شخص ولا اكثر ولا اثنين وهل هو يكتفي - [00:57:00](#) ما ما عندك من معلومات اولاً ويختلف عنها فيحتاج الى نظر. حتى آ انت تصل الى حكم وآ تنهي الموضوع. فهناك بلا شأن هو ضروري كل هذا يوصلك اليه العقل. به تدرك النفس العلوم الضرورية والنظرية وابتداء - [00:57:20](#) وجوده نفخ الروح في الجنين ثم لم يزل ينمو الى ان يكمل عند البلوغ. خلقه الله في القلب وجعل نوره متصلاً بالدماغ والجمهور على ان كماله عند الاربعين. هل في هذا اشارة يا شيخ الى ان هناك - [00:57:40](#) خلاف على مكان القلب الوفي. اي نعم والقرآن آ دام ينصب الفقه ما به العقل ينصبه الى القلب يعني عن هذا الوارد الامر لابد ان يكون كلام القرآن لابد ان يكون له - [00:58:00](#) والعلم ما زال الان قليل في هذا الامر فيما يتعلق بالدماغ وبالمسائل العقل قاعدة وضحا جدا العلم الحديث في رام تقدم الطب وتقدم كذا. اه القليل جدا يعرف على دماغه ووظائفه على القلب ووظائفه - [00:58:20](#) وعلى العقل وظيفه وهناك ابحاث خرجت من سنين تبين ان ان يصل الى عمله قلب تغير سلوك نهائي اصبح شخص اخر اذ صدف بتصرف الشخص اللي كان القلب الاول كل ما عنده كلها تضعيع الاصابة يعني سلوك وكل ما يتعلق بهدف ربما فيه اشارة - [00:58:40](#) العقل والفؤاد والقلب والمسائل انها بالرغم انه يتراءى للناس الان في ظهر او على الاقل عند اطباء انه القلب وجا بعد مضخة اه تضخ الدم الى الجسم وتغذي العقل المخ وتغذي للجسم. وهذه وظيفتها فقط - [00:59:10](#) ولكن آ ما لاحظوه من آ آثار هذه العمليات تدل على ان هناك في وظيفة اخرى للقلب بذلت مجهولة. الموضوع يعني ما زال فيه اه. يحتاج حتى المعلومات تتغير. ها؟ يقولوا حتى الذاكرة تغير. تغير نعم. والجمهور على انك - [00:59:30](#) عند الاربعين. قال واسأل حدث المفعول اختصاراً اي اسألهم لانهم هم الذين يسألون بلسان التضرع اي في التضرع او ان جعل او انه جعل نفسه تضرعاً مبالغة او المراد المتضرر المراد المتضرع الخاشع على حد زيد عدل. او المراد - [00:59:50](#) للسان تضرعي اي تذلي. المقصود يا شيخنا زيد عدل ما مقصوده؟ آ زيد بن عدل للعصر يقول زيد عادل ولكن يخبر بالمصدر مبالغة اذا اردت ان تبالغ كان اه العدل اه كله زيد يعني - [01:00:20](#) يأتي بها المبالغة حصول الامر يعني. نعم. او المراد بلسان تضرعي اي تذلي فيكون على هذا في الكلام استعارة بالكناية. قال بلسان التضرع والخشوع اي خضوع والذل وخطاب التذلل اي - [01:00:40](#) التضرع والخضوع اي الخشوع فالالفاظ الاربعة بمعنى واحد الفاظ الاربعة هي الخشوع خطاب التذلل والخضوع والتضرع. كلها بمعنى واحد واسند اللسان للتضرع والخطاب للتذلل. تفننا والخطاب هو الكلام الذي يقصد به افهام المخاطب. وقيل الصالح للافهام - [01:01:00](#) ان ينظر بالبناء للمفعول اي اسألهم ان يتأمل هذا الكتاب بعين الرضا اي القبول محبة والصواب اي الانصاف لا بعين السخط والاعتساف. من عين الرضاء عن كل وعين الصخر تبدي المساوي. يريد الناس ينظر اليه بعين الرضا والانصاف. هم. او ان اضافة عين - [01:01:30](#) ما بعده لادنى ملابسة كما قيل وعين الرضا عن كل عين كليلة كما ان عين السخط تبدي المساويا ما كان ما شرطية مبتدأ وكان تامة فعل الشرط وفاعله يعود على ما. فما كان - [01:02:00](#) من نقص بيان لما بيان لما اي فما وجد فيه من نقص لفظ يخل بالمعنى المراد كملوه فعل ماض جواب الشرط اي كملوا ذلك النقص اي اللفظ الناقص يعني هذا على المصاب هذا المصاف هكذا يفعلون - [01:02:20](#) ولا يدعي الاسم وانه معرض لان يخطي الاعتذار من شيء يصدر منه من غير ان يريده لانسان من شيء يقصده لا ينسانا ابتداء ان ينوي الخطأ وينوي الزلل ويطلب الهند هذا ليش - [01:02:40](#)

هذا متعدي لكن ينوي التتميم وينوي ان يبدأوا يسعوا فان يأتي بالامر على احسن وجوه ومع ذلك لا يسلم من الخل ولا يسلب من التقصير لان هذا شأن البشر. فعلى اهل - [01:03:00](#)

انظروا الى هذا الامر ويكمل ان وقع خلل او نقص او كذا لم يصلح ويؤجرون على ذلك. فليس المراد بالنقص معنى المصدري اي الترك اذا لا معنى لتكميل الترك. اذا لا يكمل الا الموجود لا يكمل الا الموجود ناقصا - [01:03:20](#)

وما كان من خطأ في المعاني والاحكام وفي اعراب الالفاظ اصلحوه بفتح الله فعل ماض اي اصلحو ذلك الخطأ بالتنبيه عليه في الشروح او الحاشية او التقرير بان يقال قد وقع منه هذا سهوا او قد - [01:03:40](#)

سبقة القلم وصوابه كذا. هذا حسن الادب هكذا يا فضيل. ان يقال هذا سبقك قلمه هذا سهو وبعد كذا يتقبل صاحب الكتاب هذا لن يقرأه ايضا يألف هذا ويتعلم هذا الانسان - [01:04:00](#)

اسلوب هذا الادب اما اذا كان وجد تشييعه اذا وقع الشارح او المعلق على خطأ قطع من شعر البشر والامر قل هذا فاسد هذا باطل هذا كذا ما يليق او هو على حدث مضاف مثلا او فيه تقديم وتأخير من غير تغيير وتبديل في اصل الكتاب - [01:04:20](#)

ما هو من غير ما يعمل اي خلل. هكذا ينبغي وهذا هو ما فعله الشراح المحشود. وكل من يعلق عليه ان يحتفظ بنص المؤلف كما هو وهذه هي آآ ما هذا هو الذي تميز به آآ دين المسلمين. ان كل - [01:04:50](#)

ان يأتي بيني على الاول ولا يحاول ان يغير ويفسد فيه. ولذلك حينما حفظ لنا الدين كاملا في نصوصه الاولى. سواء في نصوص القرآن وفي نصوص السنة او في اقوال العلماء وروايتهم ما في شيء تغير كله آآ بقي كما هو. ولو فتح الباب لغد كل انسان يجد خطأ

يحاول ان يغير - [01:05:10](#)

ويصلح الاصل لمسخ الاصل خلاص بكثرة التغيير كان هناك شيء جديد لان لا علاقة له بالنص الاول لا تجده سنة وانت في القرآن ولا دليل نصوص للعلماء وهذا ما حصل لديانة سابقة للانجيل والتوراة والعهد قديمة هذا ما حصل لان التغيير - [01:05:30](#)

صار يحصل في نصوصها هي كل واحد يعني يؤلف كما يريد او يترجم او يبيني فبحفظ الله عز وجل لهذه الشريعة ان الامة تقوم بهذه السنة وهذه هذا جهد وعلم عظيم جدا اسسه اسسه المحدثون هم الذين قاموا به. بالروايات - [01:05:50](#)

ونصوا كل اللي تكلموا على قواعد هذا العلم والمنهجية الجيدة الراقية جدا اللي بتتكلم عليها آآ القاضي والمحدثون وكتابه للماء كله يذكر هذه القواعد. كيف الانسان يجب ان يحترم قواعد الالفاظ السابقين كما هي - [01:06:10](#)

وطريقة تصليح والتصحيح وضع لها طرق بحيث تبقى منهجية كل من يأتي بعد ذلك بعد مئات السنين لا يلتبس لان هناك منهج موضوع وكل من له معرفة بالعلم يعلم ان هذا اللفظ بمن وان نصوص الشريعة كلها محفوظة - [01:06:30](#)

كلام العلماء كلهم محفوظ. لكن الجهال احيانا هم الذين يحصل منهم الخل. فمثلا اه الشيخ احمد شاكراً عندما حققوا سنن الترمذي يذكر شيء من الامثلة على فعل الجهال في المطابع - [01:06:50](#)

وكيف انهم يتصرفون في النصوص ولو تطلق اليهم الجهال يغيرون كل الامور كلها تضيع حتى السنة تضيع. فذكر مثالين في العارضة عارضة الاحوال العارضة للاسف يعني لن يحقق في هناك جامعة طرابلس لكن لم - [01:07:10](#)

نطبع النص المحقق ما يزال المتداول هو النص المطلوب طبقة قديمة وطبعة فاسدة جدا وفيها اخطاء كثيرة ولا تصلح يعني فيذكر مثالين عن امام تجده الان في العارضة موجود في العارضة عندما ذكر الترمذي حديثا - [01:07:30](#)

ابي هريرة عن ابي هريرة اذا توضع المتوضى خرجت خطاياها آآ النسخة اللي كانت اه عند الشيخ احمد شاكراً علق عليها هو في الجانب هنا اختلف في اسمه على قولنا يعني ابي هريرة كلام احمد شاكراً. وعند تعليق اخرى في حديث بئر مضاعف - [01:07:50](#)

بانه يبحث ويدقن نظر من خرج ران ابا داود خرج ابو داود وخرج غيره فكتب الهامش او في خطورة الكتاب ان هذا حديث ابو داود خرج فلان وفلان. وعندما طلبت منهم مطبعة اه مطبعة المطاوعة التجارية - [01:08:20](#)

الوقف الجوي نريد ان نخضع اعادة اللوحة النسخة بتاعه. يميزونها بين كلام الترمذي وكلام العائض هو كلام صاحب الكتاب. فهم ادخلوا هذا كله ونسبوه للترمذي. لما ذكر حديث اذا توضع - [01:08:40](#)

ابي هريرة قال الترمذي واختلف في اسمه على ثلاثين قولاً. ولما ذكر حديث ببضاعة قال قال الترمذي وخرجه ابو داوود واحمد.

فجعله الترمذي يخرج حديث من ابي داوود. طبعاً جهل عدم المعرفة خلط كلاماً - 01:09:00

العلماء بكلام غيرهم فهذا الذي نبه عليه هو الان شيخنا ان الانسان ينه على الخطأ ويصلحه وكذا لكن بطريقة لا تغير كلام الاصل. تنبه عليه ولا تغيره. من غير تغيير وتبديل في اصل الكتاب فانه لا يجوز ولا - 01:09:20

فيه لاحد كما هو ظاهر. والحذر من قلة الادب من قلة الادب كأن يقال هذا خبط او كذب. عبارة للماء يقول وكثيراً ما رأينا من نبه

بالخطأ على الصواب فعكس الباب. يعني يريد ان ينه - 01:09:40

على مسألة يقول هذه خطأ يقول هي صواب يقول هذه خطأ. فيكذب المساء. من نبه بالخطأ على الصواب فعكس الباب والحذر من

قلة الادب كأن يقال هذا خبط او كذب او كلام فاسد لا معنى له. فان قلة الادب - 01:10:00

مع ائمة الدين لا تفيد الا الوبال على صاحبها دنيا واخرى. وانظر هذا الامام الكبير كيف اعتذر وتذلل على علو مقامه وعظم شأنه

افيجازي مثله بقلة الادب بمجرد هفوة لا يخلو منها احد - 01:10:20

كما علل وجه اعتذاره وسؤاله التأمل بعين الرضا بقوله رضي الله عنه وعنا به فقل ما يخلص اي ينجو مصنف اي مؤلف من الهفوات.

جمع هفوة ومراده بها الخطأ او ينجو مؤلف من العثرات. جمع عثرة بالمثلثة ومراده بها السقوط في تحريف الالفاظ - 01:10:40

ويحتمل العكس ويحتمل ان معناهما واحد وهو الزلة. وذلك لان الانسان محل قل ما تكتب موصولة وتكتب مفصلاً. الاكثر ان تكتب

موصولاً لما تكون ميم كافة لقاء لا. نعم. اللي يملأوا في الخط تكتب - 01:11:10

واذا اريد بها ماء مصدرية يمكن فصلها لان الانسان محل النسيان والقلب يتقلب في كل فربما تعلق القلب بحكم او امر من الامور

فيكتب الانسان خلاف مقصوده او انه شرطاً او حكماً او يسهو عنه فيظن ان الصواب ما كتبه. والواقع خلافه. والواقع خلافه او -

01:11:30

يريد ان يكتب لفظ وجوب فيسبقه القلم في كتب لفظ سنة او يريد اختصار عبارة فيسقط منه ما يخل بالمعنى مراد وقد يكون الخطأ

من غيره وينسب له كأن يخرج على الحاشية كلمة او كلاماً - 01:12:00

يثبتتها الناسخ في غير موضعها. هذا ما حصل في سعود الترميم. نعم. فيقال ان المصنف قد اخطأ مع ان الذي اخطأ غيره او غير ذلك.

وبالجملة فجزي الله المؤلفين عن المسلمين احسن الجزاء. وقل ما - 01:12:20

النفي اي لانه لا يخلو مؤلف. فما اي لا يخلو مؤلفاً. فما كافة لقل عن طلب الفاعل وحينئذ فتكتب متصلة متصلة بقلها والله اعلم. تكتب

مقصودة كانت هي مصدرية لكن الغالب - 01:12:40

سؤالاً بس يا شيخنا. اه. يقول شيخنا الفاضل سلام عليكم شيخنا الفاضل السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ما حكم تدريس الرجال

للبنات في المدارس الرجال للبنات في المدارس. مم. وتدرّس النساء للاولاد وما حكم تولي النساء - 01:13:00

لادارة مدارس البنات التي فيها مدرسون رجال مع مدرسات النساء وهل الخوف من عدم قدرة النساء على القيام على المدرسة

بالوجه الصحيح يبرر لتولي الرجال ادارة مدارس البنات. بارك الله فيكم. هي القضية ليست - 01:13:20

هناك احياناً امرأة خير من اه عائشة خير وهناك احياء يعني اه مائة مرة لا تنفع. قضية وجه المرأة من ناحية الجنس هذا ما هوش هذا

الحكم ليس الشرع صحيح بهذه الصورة. لكن قضية مسل التدريس الرجال للنساء والنساء للرجال. اما ان يكون له ضوابط. الرجل -

01:13:40

الممنوع هو باتفاق العلم والدين هي الخلوة والفتنة عند اختلاط الرجال بالنساء. اذا كان فيه فتنة يخشى فتنة الرجل من المرأة الرجل

او هناك خلوة فهذا حرام لا يجوز. واذا اؤمن هذين الامران فالامر سائر ان السنة طافحة - 01:14:10

اجتماع الرجال والنساء سواء في خروج للصلاة ولا في الجهاد ولا الاجتماعات في السنة في الرجال مع النساء في اماكن متعددة

وكثيرة اه وجود النبي صلى الله عليه وسلم بينهما كل هذا سائر لا اشكال - 01:14:40

لكن القضية ان اذا كان الرجل يعني هو يأمن على نفسه فتنة وهناك غض بصر وكذا فدخلنا لندرس المرأة اذا كان هي لا يخشى من

الفتنة وامتسترة تدرس صغار لا بأس كان تدرس بالغين هذا محل فتنة حقيقة ما هوش يعني ما هوش مقبول ينبغي ان يكون هناك -

01:15:00

النساء والبنات يدرسون النساء رجال من الاشكال في ذلك لماذا؟ ما الداعي لهذا الامر؟ ليس هناك من يدعو اليه واذا كان فيه آ

بالامكان نصل فيها الى الحكم الشرعي الصحيح والامور تضع في نصابها. لماذا - 01:15:30

نرتكب الشبوط والعنت نضع امرأة تدرس شباب في المراهقة في العشرينات وكذا هذا خلل لا يجوز لكن بالنسبة للرجل ربما لا يتوفر لا

نساء العد الكافي كل رجل يدرس في الجامعة ويدرس في المدارس - 01:15:50

تنصلح الامور واه تعمى النساء في اماكن موجودة في اماكن اقول للرجال ينبغي ان يمنعون من التدريس ما دام اه والقادر على توفر

عليه توفير هذه الشياطين غض البصر آ لا يفتتن بما يفعل. السؤال الاخير يا شيخ فضيلة الشيخ السلام عليكم - 01:16:10

شخص وهب لاحد ابنائه مسكنا وشرط عليه مقابل هذه الهبة ان يقوم بما يعرف اليوم بالتالي في كل عام مقابل الى هذه الهدى فهل

يجوز ذلك؟ هو لا يعرف هذه هبة ثواب والا كأنها هبة ثواب وهيبة ثواب - 01:16:30

يعتبر فيها الجهلة تخرج عليه بها الثواب يعني. جيب الثواب تؤتى فيها فيها الجهات ليست هي مثل بان شهد حكما البيع والمعاوضة

لكن الجهاد فيها توفيرة. قد يكون امر لعل لعل سؤاله عن اقامة الدليل - 01:16:50

في حد ذاته نعم لعل السؤال له عن اقامة التأليف في حد ذاته. عن التأليفة اذا كان الحال زي ما كان عليه الاولون عندما عملوا التاريخ

هذا كون صدقت بالطعام تصل الى بطون جائعة فهي صدقة باذن الله يعني - 01:17:10

مفيدة ونافعة ليس هناك عفو من اطعام الطعام للمحتاج. ولكن الان تغير الحال لان ينبغي ان يتصرف في هذه الصدقة بان تعطى في

وجهها الصحيح. لما كان اه يعلو ما يسمى تليف يعني يسمى تأليف الشارع. يعني هذا مرة في العام - 01:17:30

منتوج البلح والكذا يجمع في رأس السنة. ويشترى بشعير ولحم وكذا والمائدة كبيرة للمنطقة للشرع كلهم يأكلون وينتظرون هذا

اليوم بفارغ الصبر طول السنة يبقى في اذهانهم وذاكرتهم انهم سيشبعون اه - 01:17:50

بالمرق واللحم والعيش وكذا والمزيد وهذا صدق الناس محتاجة وجائعة تتقاتل على هذا الاكل في ذلك الوقت نافعة باذن الله. لكن

الان استمر هذا الاسم هذا التاريخ وآ اللي يريد - 01:18:10

الذي ينفذ هذه الوصية يبدأ يحتاج ان يتكلف يبدأ يعمل دعوات رسمية والناس تأتيه مجاملة لا تأتي لانه محتاج وعن ما يجادلون

هكذا من اجل انه صديق او كذا ويتركون طعاما في بيوتهم فهي اصبحت غير نافعة غير مفيدة. اما بهذا - 01:18:30

الارض والايجارة وكذا ينبغي ان يصرف على الفقراء وعلى المحتاجين ينفذ باقي يضيع فيها الطعام من غير فائدة معين من

التسبيحات وكذا وكذا العدد لم يصح فيه شيء من ناحية السنة فيذكر ما فيه احاديث - 01:18:50

سبعين الف لا اله الا الله اعتق منه كده. لا تصح لكن لا شك ان الذكر يعني آ فيه اجر عظيم في واللي في ذاك الوقت كان الامر كله

ساق كما قلت لك لان الموضوع الغلط ده اساس هو الصدقة وآ والصدقة تصل الى من - 01:19:10

يستحقها وليست هي آ ايجارة ولا كذا لكن الان في الوضع الحالي اصبحت الموضوع كله ينبغي ان يعاز النظر فيه توصف الصدقة في

موضعها وتبدأ صدقة مجردة ولا آ يؤتى بناس من اجل آ يعطوهم المال من اجل - 01:19:30

يسبحوا او يقرأوا القرآن لان بعض الناس يغير الصدقة بدل ما يعطيها للفقراء يجيب اه ناس قد يكونوا محترفين يعني. اه الكرة يقول

له انت اقرأ ختم القرآن واذكر شيء من الذكر. ويوزع عليهم هذا المال آ عشرة عشرة - 01:19:50

عشرين عشرين هذا لا يجوز هل يجوز الان في هذه الحالة ان يستبدل نستبدله بشيء نافع للميت. اي نعم هو التأليف يخليه تأليف لكن

بدل يأتي بطعام والناس غير محتاجة اليه ولا يأتيونه وهم اه برغباتهم. هذا المال يعطيني شخص - 01:20:10

يتزوج او مريض او فقير او كذا ان شاء الله يصل في مكانه. حكم ما يسمى بالذكر الجماعي. مسائل خلافية يعني التشدد فيها انما

الشافي يرى الذكر الجماعي يعني لا حول فيه ويستدل عليه بحديث ما اجتمع قوم في - 01:20:40

كتاب وينتدرون بينهم. وانا جالس الذكر تحرقها الملائكة يسوع الذكر ويجلسون لان يذكر كل واحد هنا في نفسه وملائكة لمجلس آ

هذا هو المقصود منا. الجلوس للذكر بصورة جماعية وفي حد ذاته مسائل خلاف ومساائل خلاف - 01:21:00

المعتبر وان له وجهة من النظر فلا ينبغي التشريع فيه ولا حتى ولو ورد يعني عن بعض الصحابة يعني آآ تحذير منا وكذا لكن الدليل ما لا زال يحتمل ما ينبغي التشدد. مم. التاريخ تالت يوم ونأكل فيه. لا لا اكلت عامين - 01:21:20

عنا بصفة عامة مات على الميت ميت انما ياكل من طعام الميت من لا خلاق له هكذا يقول انما يأكل من طعام الميت من لا خلاق لا نتمنى له حظ في مسألة مسجد الاختلاف لعلها الاشد احتراق الطلاب الاعدادية مثلا - 01:21:40

ضيق يجروا يناسبوه في فصل واحد واحيانا يقرفون في مقعد واحد. وبعض الوزراء هذا امر شنيع وكتبنا فيه لوزير تكرار يصلح له ذلك هذا رضا على الناس ان يعني يكون عندهم جهود في هذه المسألة والمناطق والمدارس اللي هي فيها - 01:22:00

امكانية الفصل وامكانية على الاقل حتى الفصل جزئي مش لازم ان يكون هناك فصل. فصل في المداخل فصل في الساحات فصل في دورات المياه بقدر الامكان ينبغي الناس تسعى لانتقاد اسرة حتى تتوفر امكانيات كل انسان ينبغي ان يفعل ما في امكانهما والمتاح لها - 01:22:20

تنتظر انت الحكومة والدولة ان تفعل كل شيء وهي الان حتى الضوئيات معناها ابشر جزاكم الله خيرا. صلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى اله وصحبه وسلم والحمد لله اولا واخرا - 01:22:40