

الطفل والتدبر 8 ح 54 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه

يونس 02 10 9102

شريف طه يونس

ساعديني يا رحمن واسق حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعود بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا انه من يهدى الله تعالى فلا مضل له - 00:00:02

ومن يضل فلا هادي له وشهاده ان الله الا الله وحده لا شريك له وشهاده ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. وحلقة جديدة من حلقات - 00:00:39

طالنا والقرآن آآآ نواصل حديثنا حول آآ قضية الطفل والتدبر. آآ تلك القضية التي هي في غاية الالهمة تدريب الطفل على هذه المسألة وهذه القضية هي في غاية الالهمة - 00:00:57

وكما قلت كثيرا سابقا الامر ربما يمثل عند البعض اشكالية كنا في الحلقة اللي فاتت خلاص دخلنا في منطقة ان احنا عايزين ندرب الطفل فال على ابو ديدى واتكلمنا عن اهمية تدريب الطفل على هذا اللون من العبودية - 00:01:14

حررنا بالضبط اللي احنا نريده من الطفل وقلنا ان من الحاجات المهمة والضرورية ان احنا نبني مهارات الطفل آآ العقلية نبني مهاراته القلبية آآ نبني هذا اللون من القدرات اللي مش لازم تكون ظاهرة هي قدرات باطنية - 00:01:32

يعني انا النهاردة بعض الفضلاء لو قلت له ايه رأيك احنا عايزين نعلم الولد مثلا آآ في دورات مسلا في الذكاءات المتعددة في دورات مسلا في انمط التعلم في دورات مثلا في استخدام الذاكرة البصرية او في تقوية الذاكرة السمعية. ايه رأيك ان النوع ده من الدورات احنا نعلم للطفل ونبني مهاراته - 00:01:50

لا ما فيش مشكلة دي حاجة كويسيه وحاجة مفيدة وجميل خالص وده كويسي وعايزين نصنع اطفال مبدعين واطفال مفكرين واطفال ما هي انا هي القصة كده ان هو الوحي مجاز عشان بس مجرد ان هو يبني يعني بدن او يحمي بدل الوحي يعني جاء ليحمي الانسان مما - 00:02:11

الايمان وما يضر الوجدان وما يضر بالايمان تمام - 00:02:32

طيب آآ وكنا انا عندنا تلات مراحل والتلات مراحل دول احنا هنقول كل مرحلة فيها خطوات فقلنا اول مرحلة بعد ما نكون فهمنا الاية آآ فهم جيد صحيح ونكون حددنا ابرز ما ينبغي علينا فعله وفهمنا الطفل الاية وآآ - 00:02:49

اه ساعدناه انه يحدد ابرز ما ينبغي عليه فالله المفروض نبدأ في خطوة التفكير في الحال. والتفكير في الحال او مرحلة التفكير في الحال هي عبارة عن خطوتين. الخطوة الاولى هي تقييم النفس - 00:03:07

وتفقد مواطن الخل انا عايز اساعد الطفل انه يقيم نفسه في ضوء ما اوصى الله عز وجل به وانه يتفقد مواطن الخل اللي عنده يعني احنا عايزين نربى الطفل على فكرة ان خطابات الله سبحانه وبحمده لنا ما ينبغي انها تمر مرور الكرام ما ينبغي انها تسمع للسماء - 00:03:20

ولا حتى للاستماع ولا لمجرد حتى الاطلاع ولا الامتناع. يدوس معها الاتباع آآ ينبغي ان انا النهاردة لما تأثيرني وصية من الله سبحانه وبحمده ان انا اقف مع نفسي انا وسائل نفسى اتفكر في حالى اين انا من هذا الكلام؟ ولذلك - 00:03:40

اـه في عندنا خطوتين في المرحلة دي. الخطوة الاولى اللي هي اـه تقـيـيم النفس والخطوة الثانية هي تـفـقـد مواطنـ الخـلـ تقـيـيم النفس في ضـوء ما اوـصـى الله عـزـ وـجـلـ بـهـ. فـمـثـلاـ الـاـمـرـدـهـ اـحـنـاـ مـمـكـنـ نـبـاـشـرـهـ مـعـ الطـفـلـ مـجـمـوـعـةـ مـنـ الـاـسـئـلـةـ -

00:03:57

وهـذاـ اللـوـنـ مـنـ الـاـسـئـلـةـ مـحـتـاجـينـ نـرـبـطـهـ بـنـصـوـصـ. وـفـيـ نـفـسـ الـوقـتـ فـكـرـةـ الـاـسـئـلـةـ دـيـ اـنـ اـنـاـ وـكـأـنـيـ عـاـيـزـ اـفـتـشـ عـلـىـ هـذـهـ الـاـيـةـ فـيـ وـاقـعـ

الـطـفـلـ يـعـنـيـ يـاـ جـمـاعـةـ الـقـرـآنـ كـتـابـ يـنـبـضـ بـالـحـيـاـةـ. وـالـقـرـآنـ مـشـ كـلـامـ آـآـيـعـنـيـ -

بابـرـاجـ عـاجـيـةـ لـيـسـ لـهـ عـلـاـقـةـ بـوـاقـعـ النـاسـ. اـنـاـ مـحـتـاجـ الطـفـلـ يـحـسـ اـنـ كـلـ حـاجـةـ فـيـ الـحـيـاـةـ الـوـحـيـ بـيـضـبـطـهـ اـنـ يـحـسـ بـحـضـورـ الـوـحـيـ

فـيـ كـتـبـرـ مـنـ مـنـاـحـيـ الـحـيـاـةـ اوـ فـيـ كـلـ مـنـاـحـيـ الـحـيـاـةـ. وـلـذـكـ اـحـنـاـ هـنـاـ -

اـنـاـ بـضـرـبـ مـثـالـ بـسـ لـكـ اـحـنـاـ مـمـكـنـ نـنـسـجـ عـلـىـ مـنـوـالـهـ فـيـ اـمـوـرـ اـخـرـىـ طـبـعـاـ دـيـ مـهـارـاتـ بـتـتـعـلـمـ وـلـذـكـ اـحـنـاـ عـنـدـنـاـ دـبـلـوـمـةـ اـسـمـهـاـ دـبـلـوـمـةـ

اـعـدـادـ مـعـلـمـةـ الـمـتـدـبـرـ الصـغـيـرـ بـيـبـقـىـ فـيـهـاـ تـدـرـيـبـ عـلـىـ هـذـاـ اللـوـنـ مـنـ الـمـهـارـاتـ. المـهـمـ -

فـمـثـلاـ اـحـنـاـ مـمـكـنـ هـنـاـ نـطـرـحـ مـجـمـوـعـةـ مـنـ الـاـسـئـلـةـ اـحـنـاـ مـعـنـاـ مـثـلاـ الـاـيـةـ بـتـاعـةـ الـذـيـ خـلـقـ الـمـوـتـ وـالـحـيـاـةـ لـيـبـلـوـكـمـ الـيـكـ اـحـسـنـ عـمـلـاـ وـهـوـ

الـعـزـيـزـ الـغـفـورـ مـمـكـنـ نـسـأـلـ الطـفـلـ نـقـولـ لـهـ يـاـ حـبـبـيـ طـبـ هـلـ اـنـتـ فـعـلـاـ بـتـكـونـ حـرـيـصـ عـلـىـ اـنـكـ -

يـكـوـنـ عـمـلـكـ هـوـ الـاـحـسـنـ وـاـحـنـاـ فـهـمـنـاـهـ اـنـ الـاـحـسـنـ دـهـ قـالـ لـيـ فـيـهـ صـفـتـيـنـ الـلـيـ هـوـ الـاـكـثـرـ اـخـلـاـصـاـ وـالـاـكـثـرـ مـوـافـقـةـ لـسـنـةـ الـنـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ. وـاـخـلـصـوـاـبـوـاـ عـلـىـ كـلـامـ فـضـيـلـ الـاـمـامـ -

00:05:22

يـعـنـيـ وـنـبـدـأـ نـعـمـلـ اـيـهـ؟ـ نـمـسـكـ يـعـنـيـ الـكـلـمـةـ دـيـ وـنـفـتـهـاـ شـوـيـةـ. بـمـعـنـيـ نـقـولـ لـهـ طـبـ هـلـ اـنـتـ مـثـلاـ اـعـمـالـكـ وـتـبـقـىـ حـرـيـصـ عـلـىـ اـنـهـ تـكـوـنـ

خـالـصـةـ لـلـهـ سـبـحـانـهـ وـبـحـمـدـهـ وـلـاـ مـثـلاـ مـثـلـاـ لـمـاـ بـتـقـومـ تـصـلـيـ اـنـتـ بـتـصـلـيـ عـشـانـ خـاطـرـ آـآـ بـاـ بـاـ هـيـدـيـكـ جـاـيـزـةـ عـشـانـ مـاـمـاـ مـشـ عـارـفـ وـعـدـتـكـ

بـحـاجـةـ -

عـشـانـ خـاطـرـ زـمـاـيـلـ يـقـولـوـاـ عـلـيـكـ كـوـيـسـ عـشـانـ خـاطـرـ الـمـعـلـمـةـ وـلـاـ اـنـتـ فـعـلـاـ بـتـصـلـيـ لـلـهـ اـنـاـ اـخـلـيـهـ يـقـيمـ نـفـسـهـ فـيـ ضـوءـ الـلـيـ رـبـنـاـ وـصـىـ

بـهـ. وـاـحـاـوـلـ اـتـفـقـدـ الـخـلـ الـلـيـ عـنـدـهـ. يـحـاـوـلـ يـعـنـيـ هـيـنـتـبـهـ هـنـاـ لـلـخـلـ. هـيـنـتـبـهـ لـمـشـكـلـةـ. نـقـولـ لـهـ هـلـ بـتـعـمـلـ -

كـدـهـ دـهـ رـبـنـاـ يـعـنـيـ آـآـ سـبـحـانـهـ وـبـحـمـدـهـ آـآـ قـالـ فـاعـبـدـ اللـهـ مـخـلـصـاـ لـهـ الـدـيـنـ. رـبـنـاـ قـالـ اـلـاـ اللـهـ الـدـيـنـ الـخـالـصـ. نـقـولـ دـهـ رـبـنـاـ قـالـ وـمـنـ اـحـسـنـ

دـيـنـاـ مـمـنـ اـسـلـمـ وـجـهـهـ لـلـهـ وـهـوـ مـحـسـنـ وـاتـبـعـ مـلـةـ اـبـرـاهـيـمـ حـنـيـفـاـ. يـعـنـيـ آـآـ اـحـنـاـ هـنـاـ مـشـ مـشـ بـسـ اـنـ اـحـنـاـ -

نـحـاـوـلـ نـخـلـيـهـ يـقـيمـ نـفـسـهـ. اـحـنـاـ كـمـاـ بـنـحـاـوـلـ نـخـلـيـهـ يـتـفـقـدـ مواـطنـ الـخـلـ وـنـرـبـطـ لـهـ الـكـلـامـ دـهـ بـالـوـحـيـ. عـشـانـ بـرـضـهـ مـاـ يـشـعـرـشـ اـنـ

الـمـعـنـىـ دـهـ كـدـهـ مـعـنـىـ بـعـيـدـ وـلـاـ مـعـنـىـ غـرـيـبـ مـثـلـاـ نـسـأـلـهـ عـنـ الـمـتـابـعـةـ نـقـولـ لـهـ اـنـتـ الـنـهـارـدـةـ لـمـاـ بـتـقـومـ تـصـلـيـ مـثـلـاـ هـوـ حـدـ يـقـولـ لـيـ اـنـتـ لـيـهـ

بـتـكـلـمـ الـصـلـاـةـ؟ـ آـآـ الطـفـلـ اـذـ اـسـتـقـامـتـ صـلـاتـهـ -

اـسـتـقـامـتـ حـيـاتـهـ وـمـنـ اـهـ اـسـتـقـامـ اـدـأـوـهـ اوـ اـسـتـقـامـ عـلـىـ الـصـرـاطـ الـمـسـتـقـيمـ فـيـ مـحـرـابـ الـصـلـاـةـ اـنـ شـاءـ اللـهـ يـسـتـقـيمـ عـلـىـ الـصـرـاطـ

الـمـسـتـقـيمـ فـيـ مـحـرـابـ الـحـيـاـةـ وـلـذـكـ الـصـلـاـةـ يـعـنـيـ خـيـرـ مـوـضـعـ كـمـاـ اـخـبـرـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ -

وـاـولـ مـاـ يـحـاـسـبـ عـلـيـهـ الـعـبـدـ يـوـمـ الـقـيـاـمـةـ. فـاـنـ صـلـحـتـ فـقـدـ اـفـلـحـ وـاـنـجـحـ وـلـذـكـ الـلـيـ بـيـصـلـيـ كـوـيـسـ كـوـيـسـ يـعـنـيـ الـصـلـاـةـ

بـيـتـرـجـمـ فـيـهـ كـلـ اـرـكـانـ الـاـيـمـانـ الـدـيـنـ كـلـ يـظـهـرـ فـيـ الـصـلـاـةـ -

فـلـذـكـ اـحـنـاـ يـمـكـنـ عـنـدـنـاـ فـيـ اـكـادـيـمـيـةـ الـمـتـدـبـرـ الصـغـيـرـ اوـ فـيـ تـعـلـيمـ اـطـفـالـنـاـ يـاـ رـيـتـ اـنـاـ يـعـنـيـ بـاـكـدـ لـحـضـرـاتـكـ عـلـىـ الـكـلـامـ دـهـ هـيـ فـكـرـةـ اـنـ

يـعـنـيـ نـدـنـدـنـ حـوـلـ الـصـلـاـةـ. وـدـاـيـمـاـ نـسـتـعـمـلـ الـصـلـاـةـ. نـدـنـدـنـ حـوـلـ الـصـلـاـةـ. يـمـكـنـ اـنـاـ اـشـرـتـ لـمـسـأـلـةـ دـيـ قـبـلـ كـدـهـ -

وـلـابـدـ اـنـ كـلـ الـلـيـ الطـفـلـ بـيـتـعـلـمـ وـكـلـ الـلـيـ بـيـشـوـفـهـ يـكـوـنـ روـاـفـدـ بـتـمـدـ بـحـرـ اوـ نـهـرـ الـصـلـاـةـ عـلـشـانـ الـصـلـاـةـ تـكـوـنـ فـيـ اـبـهـ صـورـةـ وـفـيـ اـكـمـلـ

صـورـةـ وـالـحـقـيـقـةـ يـعـنـيـ اـحـنـاـ آـآـ يـعـنـيـ مـنـازـلـ الـعـبـادـ عـنـ اللـهـ حـسـبـ مـنـازـلـهـمـ فـيـ الـصـلـاـةـ. مـنـازـلـهـ فـيـ الـصـلـاـةـ اـيـهـ بـالـضـبـطـ. يـعـنـيـ اـنـتـ

ابـنـ الـقـيـمـ لـهـ كـلـامـ آـآـ فـيـ هـذـاـ الصـدـدـ يـعـنـيـ. فـمـنـازـلـ الـعـبـادـ عـنـ اللـهـ حـسـبـ مـنـازـلـهـمـ فـيـ الـصـلـاـةـ. مـنـازـلـهـ فـيـ الـصـلـاـةـ اـيـهـ بـالـضـبـطـ. يـعـنـيـ اـنـتـ

حـالـكـ مـاـ مـاـ مـعـ الـصـلـاـةـ بـيـعـكـسـ حـالـكـ مـعـ اللـهـ. حـالـكـ مـعـ الـصـلـاـةـ بـيـعـكـسـ حـالـكـ مـعـ اللـهـ. المـهـمـ -

فـتـحـ نـدـنـدـنـ دـوـمـاـ حـوـلـ الـصـلـاـةـ وـبـنـسـتـخـدـمـ فـيـ اـمـلـتـنـاـ الـصـلـاـةـ كـتـيرـ جـداـ. فـنـقـولـ لـهـ اـنـتـ لـمـاـ بـتـيـجيـ بـتـصـلـيـ مـثـلـاـ اـنـتـ عـارـفـ اـنـ الـنـبـيـ

صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ لـمـاـ بـيـصـلـيـ مـثـلـاـ بـيـرـفـعـ اـيـدـيـهـ كـدـهـ -

00:08:26

النبي كان يبرك بالشكل الفلاني. والنبي كان ي يعمل بالشكل الفلاني. والنبي كان يبقى آآ خاشع في صلاته. وفي سكون في صلاته. وفي طمأنينة في صلاته. انت لما بتيجي تصلي بتعمل كده قل لها خلاص - [00:08:36](#)

يعني صلي ايه صلاة وايه صلاة وخلاص مش مهم عشان بس ايه انت بابا قال لك صلي فبتصلي عشان خاطر يبقى ايه قضيت الواجب وعملت اللي عليك وخلاص. يعني هل فعلا تبقى حريص انك - [00:08:46](#)

تعمل الحاجة زي ما النبي صلي الله عليه وسلم كان ي يعملها ولا انت لأ ممكن مش مهم مش لازم تكون زي ما النبي عملها ممكن تعديها وخلاص ممكن تصلي تلات ركعات وهي صلاة رباعية - [00:08:56](#)

ممكن تصلي ركعتين وتصلي ثلاثة آآ تنقص من ركوعها تنقص تنقرها طيب احنا كل ده بس عايزين نوصل للطفل فكرة ان الاية دي حاضرة في الواقع بتاعنا فهو يتذكر في حاله. انا فين من اللي ربنا وصاني به - [00:09:06](#)

دي امثلة يعني احنا ممكن بقى كمان نوسع النطاق شوية فنسأل نقول له طيب انت النهاردة لما آآ بتتكلم مع حد مم يعني بتحرص على انك تقول احسن كلام وافضل كلام؟ ولا ممكن تقول كلام يضايقه؟ ممكن تشتم؟ ممكن تزعق؟ ده ربنا قال اه وقولوا للناس حستا - [00:09:23](#)

ايه؟ ربنا قال وقل لعبادتي يقولوا التي هي احسن ان الشيطان ينزع بينهم انت طريقة كلامك ازاي؟ احنا يعني بنطرح مجموعة من الاسئلة بنساعد الطفل فيها على انه يتذكر في حاله - [00:09:44](#)

وان هو يقيم نفسه ويتفقد مواطن الخلل اللي موجود عنده. والكلام ده مهم جدا وزي ما قلت هيبقى له انعكاس كبير جدا على بناء شخصية الطفل بعد كده المهم بنطرح مجموعة من الاسئلة من محضرين سؤال اتنين ثلاثة اربعة اه ممكن ببساطة شديدة جدا يعني احنا ممكن نقدر نفك في مواطن الخلل المتعلقة بالكلام ده يعني مسلا لو - [00:09:59](#)

والاية بتتكلم عن بر الوالدين. نشوف مواطن الخلل المتعلقة ونسأل عنها. نشوف افاق التطبيق اللي المفروض تكون حاضرة ونأسأل عنها. تمام آآ مثلا احنا هنا آآ ممكن نسأله في الاية بتاعة الذي خلق الموت الحياة ليبلوكم آآ ايكم آآ احسن عملا وهو العزيز الغفور. نسأله آآ مثلا انت لما بتتناقش مع حد - [00:10:19](#)

او بتقدعوا تتكلموا في مسألة. انت بتبقى حريص انك تناقشه بشكل كويس مهذب ولا لا ممكن تعلی صوتك وممكن تبقى اتكلم بشكل مش كويس ده ربنا سبحانه وبحمده قال وجادلهم بالتالي هي احسن - [00:10:41](#)

يعني انت لما المفروض تتناقش مع حد او تجادله في مسألة الجدال المحمود خلاص؟ يمكن بالتالي هي احسن هيبقى افضل واحسن وابهى واجمل صورة. المهم يعني انا بس بضرب امثلة لكن وقت الحلقة ربما لا يتسع يعني لتفاصيل اكتر - [00:10:59](#)
من ذلك. ده اللي احنا نقصده بالضبط بفكرة التفكير في الحال. مساعدة الطفل انه يتذكر في الحال. اه زي ما قلت حاجة متعلقة ببر الوالدين. حاجة متعلقة مثلا اه اه بالصدق. حاجة احنا - [00:11:15](#)

ونسائل مجموعة من الاسئلة اللي تساعد الطفل على انه يتذكر في حاجة. اللي تساعد الطفل يعني على اجابة السؤال اين انا يعني ما اوصى الله به هنا خلاص اين انا ما اوصى الله به ايه؟ هنا في في هذه الاية - [00:11:28](#)

اللي هي تساعد الطفل آآ على آآ ان هو يعرض نفسه على الاية. انا فين من الاية دي آآ ان يعني انا بس بشبه المسألة بشبه المسألة آآ عشان بس لون من التقرير يعني ان هو بالضبط كأن واحد بيجيب فلان - [00:11:44](#)

والفلاشة دي بيحطها في جهاز الكمبيوتر على برنامج الانتي فيروس هو برنامج الانتي فيروس المفروض بيعمل سكان للفلاشة دي. آآ يعني بيعمل لها مسح. هذا الاسكان او المسح او الفحص اللي بيتعمل للفلاشة. هو بيقول لنا ان - [00:12:01](#)

يعني هنا فيه فيروس اه الفلاني فيه كم فيروس موجودين؟ هنا فيه فيه مقطع فاسد او فيه مشكلة يقول لي يعني بيقول لنا بيدينا تقرير في النهاية عن الحال. احنا بالضبط - [00:12:17](#)

كده ان احنا نعتبر ان الاية دي دخلت حياتنا فبتعمل ايه؟ هي بتفتشنا وتفاتشنا. واحنا نقوم بالعملية دي بقى. يعني اية تقول لنا ايوه انت عندك خلل في الحلة الفلانية وعندك قصور في الحلة الفلانية والمسألة الفلانية الكلام ده مهم جدا - [00:12:28](#)

ومهم الانسان يحدده كمان ابرز الحاجات او ابرز مواطن الخلايا اللي موجودة ده آآ يعني بين يدي ان شاء الله التطهير من الكلام ده يعني احنا مطلوب من ان احنا نتزكي بالآيات. ومطلوب مننا ان اطفالنا يتذكروا بالآيات. فبین يدي تزكية الاطفال بالآيات دي تزكية الاطفال بالقرآن - 00:12:48

انه يتطهير يتطهير من مواطن الخلل اللي موجودة عنده دي اصلا تمام المهم ويمكن قلت الكلام ده الاطفال محتاجين جدا يعني محتاجين محتاجين للتطهير اكثر من حاجتهم للتطوير ويمكن كنت اتكلمت عن المسألة دي قبل كده - 00:13:08

طيب دي المرحلة الاولى بسميتها التفكير في الحال ويمكن كان مثلا ابن القيم بيعبر عنها احيانا بلفظ النصيب من نصيب يعني يشوف نصيبه من الآية دي ايه؟ يعني ممكن الآية تكون بتتحدث عن الكفار - 00:13:24

ممكن تكون تتحدث عن المنافقين لكن هو الانسان ينظر الى نصيبه منها. يعني هل هذه الصفة التي ذكرت عن الكفار او ذكرت عن المنافقين؟ هل انا متصل بها ولا مش متصل بها؟ هل انا باقع في - 00:13:39

نفس المشكلة اصل الله سبحانه وبحمده في في خطاباته في الوحي ربنا مش مش بيذكر آآ آآ مثلا الكفار آآ ويدرك مآلهم وما يذكرناش حالهم. يعني دايما يعني الامور معللة احنا ننتفع ونستفيد. آآ ونعرف ايه اللي افضى بهم الى هذه الحالة - 00:13:52

فلذلك احنا نقيس الحال بالحال زي ما قال شيخ الاسلام ابن تيمية انه يقيس الحال بالحال والمال بالمثال. وزي ما قال ابن القيم وينظر نصيبه من الكلام ده. في النصيب انا من - 00:14:14

الكلام ده انا هشوف انا فين منه بالضبط. هل انا يعني بعمل الكلام ده ولا ما بعملوش؟ انا ممكن اكون ما بعملوش بنفس الحجم بس يعني بعمل جزء صغير منه. انا برضه محتاج اظهر من الجزء الصغير - 00:14:24

تمام كده طيب هنروح بعد كده للمرحلة الثانية وهي التفكير في المال اه التفكير في المال المفروض الكلام اللي ربنا وصاني به ده ليه ما قال؟ يعني اللي ربنا وصاني به ليه ما قال؟ يعني انا ربنا مثلا يقول ان الذين امنوا وعملوا - 00:14:34

الصالحات سيجعل لهم الرحمن ودا ده مقال اهو يعني مقال للحرص الانسان على ان يكون من الذين امنوا وعملوا الصالحات ان يجعل الرحمن سبحانه وبحمده له ودا وده في الدنيا وود في الآية؟ آآ في الآخرة. وآآ يعني آآ يروى ان النبي صلى الله عليه وسلم -

00:14:51

اه يعني الاخبار عند يعني قراءته لهذه الآية بالحديث المشهور اللي ذكر فيه المتأببين في جلال الله سبحانه وبحمده واولياء الله وما اعد الله سبحانه وبحمده لهم في الآية؟ آآ في الآخر. طيب آآ الا ان اولياء الله لا خوف عليهم ولا هم يحزنون الذين - 00:15:13

امنوا وكانوا يتقنون لهم البشري في الحياة الدنيا وفي الآخرة. يعني دي كلها احنا بنسبيها عواقب او مآلات حسنة عواقب او مآلات حسنة وفي عواقب او مآلات سيئة. في عواقب او مآلات سيئة. يعني مثلا ومن الناس من يشتري لهو الحديث ليضله في قراءة - 00:15:33

ضل عن سبيل الله بغير علم ويتخذها هزوة. آآ يعني واضح هنا في مقال ايه؟ مقال سيء. يعني في مقال حسن وفي مقال سيء. ده المال او العاقبة فالآيات في الغالب بيبقى فيها نص على العاقبة او المثال. فيها نص على العاقبة او المال - 00:15:53

اه او ما يتترتب على الكلام ده. هذا النص على العاقبة او المال احيانا يكون في الآية نفسها احيانا يكون فيما يسمى في اه في علوم القرآن السباق او ما يسمى باللحاقي - 00:16:11

يبقى ممكن يكون في الآية نفسها ممكن يكون في السباق يعني في الآية اللي تسبقها او الآية اللي تسبقها. وممكن يكون في اللحاق في الآيات الآية؟ اللي تاليها الا ان اولياء الله لا خوف عليهم ولا هم يحزنون. ده ما دام قال اهو الذين امنوا وكانوا يتقنون. يبقى هنا الذين امنوا كانوا يتقنون المال بنتائجها فوق. فوقها. احيانا يكون - 00:16:24

تحتها وهكذا يعني لو لبست ضيق المقام لفصلنا في ذلك تفصيلا واصننا تأصيلا الشاهد ان المال موجود ممكن يكون موجود في الصورة وممكن المال مش موجود في الآية دي موجود في آية تانية - 00:16:42

اه ممكن في القرآن الكريم ممكن يكون موجود في حديث من احاديث السنة. خلاص؟ فاللي اقصده ان احنا بنحتاج بقى مرحلة اسمها

مرحلة تحديد المال يبقى دلوقتي انا عندي في المرحلة الثانية اللي هي التفكير في المال دي - [00:16:54](#)

محتاجين خطوتين آآ زي ما قلنا هناك في التفكير في الحال قلنا تقدير للنفس وفقد مواطن الخلل ا هنا في التفكير في المال
محتاجين تحديد وشهاده يعني ايه تحديد؟ تحديد المآلات الحسنة والمآلات السيئة. يعني ممكن يقتصر او يكتفى بما جاء في السياق. يعني خلاص ما جاء - [00:17:08](#)

السيقاني آآ الخطابات اللي يخاطب بها الاطفال الحقيقة اغلبها خطابات تدبرية يعني الخطاب او وصية مقرونة مقرونة بالالية؟ بالمثال.
المال ده اللي مثلا آآ يعني على لسان الزركشي في البرهان كان يسميه الوعد والوعيد. وبرضه كان يسميه القرطي كده او العلامة - [00:17:32](#)

كثير قليل الوعد والوعيد الوعد اللي هو المال الحسن والوعيد اللي هو المال السيء فالهم الانسان يعرف الوعد والوعيد تحديد الوعد
والوعيد ده او تحديد المال الحسن والمآل السيء نحدد. طيب. يبقى ده ده ما نسميه بالتحديد. وقلنا ان الخطاب - [00:17:52](#)
خطابات الوحي للاطفال هي خطابات تدبرية هي خطابات تدبرية. يعني النبي صلى الله عليه وسلم لما نشوف مثلا هو وهو بيكلم
سيدنا انس قال يا بني اذا دخلت على اهلك فسلم. الحديث حسنة الشيخ الالباني - [00:18:07](#)

اقل يكن بركتنا عليك وعلى اهل بيتك. طب اذا دخلت على اهلك فسلم كده خلاص التوجيه انتهى. لكن مشفوع بوعد مشفوع بالمال
الحسن ولذلك مولانا خطاب تدبرى. تمام لان قلنا التدبر في اصله هو تفكير في العواقب - [00:18:22](#)
طيب فبناء عليه آآ هنا يكن بركة عليك وعلى اهل بيتك النبي صلى الله عليه وسلم وهو بيخاطب آآ سيدنا عبدالله بن عباس. يقول له
يا غلام اني اعلمك كلمات. احفظ الله - [00:18:39](#)

بموجات توجيه انتهى بس يحفظك احفظ الله تجده تجاهك يعني اذا سألت فاسأل الله واذا استعنت فاستعن بالله. طيب والعاقبة
واعلم ان الامة لو اجتمعت على ان ينفعوك بشيء لن ينفعوك الا بشيء قد كتبه الله لك. وان اجتمعت فلا يضروك بشيء لا يضروك الا
بشيء قد كتبه الله - [00:18:54](#)

رفعت القلم وجفت الصحف. طب تدبرى بامتياز لما ننظر حتى لو لو ان يعني لو صح ان آآ ابن آآ سيدنا لقمان المذكور في القرآن كان
صغير السن آآ نجد ان الخطاب برضو خطاب تدبرى. يعني انا مش بقول ده حتى خطاب للصغار. هو كمان خطاب للكبار - [00:19:16](#)
اه يا بني اقم الصلاة وامر بالمعروف وانهى عن المنكر واصبر على ما اصاب. ان ذلك لمن عزم الامور يعني خطاب مشفوع بالوعيد
مشفوع بما يحفظ على فعله. ولذلك يا جماعة انا بس حاب اؤكد على مسألة - [00:19:36](#)

النهاردة يعني ا هنا كتير جدا من اوامرنا او يعني انا كنت بقول سبحان الله الله سبحانه وبحمده ليس بحاجة ان هو لما يذكر لنا شيء
يرغبنا فيه او لما ينهانا عن شيء يرهبنا منه - [00:19:54](#)

يعني الله سبحانه وبحمده ما يحتاج انه يذكر لنا وعدا ووعيدا. ما يحتاج انه يحرك قلوبنا او يقع عقولنا لان هو الله سبحانه وبحمده
يكفيانا ان يأمر. هو يأمر خلاص انتهت القضية. نحن عبيد لله سبحانه وبحمده. ا هنا مش محتاجين آآ - [00:20:11](#)
ان ربنا يعل لنا الكلام ده ويقول لنا ليه ويقنعنا به ويحرك قلوبنا لاتباعه؟ ا هنا مش محتاجين كده. يعني خلاص يكفيانا ان ربنا امر او
في ان ربنا نهى ولكن الله سبحانه وبحمده رغم ان امره افضل امر. واحسن امر - [00:20:29](#)

وحكمه احسن حكم ورغم ان هو الله سبحانه وبحمده حكمه اعدل حكم وان هو اعلم بنا منا واعلم بنا من كل احد. ورغم كده نجد ان
الله سبحانه وبحمده خطابه ولنا خطاب تدبرى. يعني الله سبحانه وبحمده - [00:20:46](#)

يعني هذه المسائل آآ يعني يراعيها بالنسبة لنا. طيب آآ ا هنا ليه كبشر آآ او انا بتكلم مع حضرتك دلوقتي او ما حضرتك كاب او كام او
كمعلم او كمعلمة ليه ا هنا في خطاباتنا للاطفال بتبقى يعني ا فعل ولا تفعل بس - [00:21:03](#)

يعني اه كنت اكدى على المسألة دي قبل كده لما قلت في الامر بالمعروف والنهي عن المنكر هو مش فكرة الامر بالمعروف هو التعريف
بالمعرفة. ما هو عارف المعرفة الفكرة كلها ان ا هنا نأمره بالمعرفة بطريقة بطريقة - [00:21:23](#)

تعينه على الائتمار بهذا المعرفة يعني انا مش عايز اعرفه بالمعرفة ما هو عارفه. انا عايز آآ حركه او احفزه لفعله. آآ عايز آآ احاول

اذلل له العقبات عايز اساعده عايز يحل مشكلته - 00:21:39

ونفس الكلام في النهي عن المنكر مش فكرة ان انا ما تعملش لا تفعل لا تفعل طيب ما انا عايز احرك قلبه عشان ما يعملش الكلام ده. عايز ارهبه عشان ما يعملش الكلام ده. فمش ناهي عن المنكر. احنا عايزين ننهي عن المنكر بطريقة تعينه على الانتهاء عن المنكر - 00:21:56

مش مجرد ذكر المعروف يعني وامر اهلك بالصلة واصطبر عليها. صلي صلي صلي صلي صلي. يعني انت لابد انك تعلمه يعني حتى العلماء في امرؤهم بالصلة يقولوا ما يأمرؤش الا بما يعلمه يعني يعلمه الاول لازم يعلمه ويفهمه وبعدين يأمره. يعني هي دي الفكرة. نفس القصة انت تعلمه ما - 00:22:12

يتعلق بالامر ده وبعدين تحاسبه اللي اقصده بس ان احيانا احنا بنريح دماغنا ونأمر امر مجرد او نهي نهي مجرد. احنا عايزين نشفع الامر او نشفع النهي بما يعين على الائتمار - 00:22:32

تعين على الانتهاء. علشان يبقى خطاب تدبرى. يكون خطاب مشفوع بالعواقب. طيب. الكلام ده انا بقوله عشان بس نفهم فكرة ان كده احنا في الوحي مش هيعرفونا او هيحوجنا ان احنا نقدر ندور على عواقب لا احنا نجد ان العواقب موجودة في السياق حتى لو مش هنجد عواقب - 00:22:45

قصة هنجد عواقب عامة يعني ايه عواقب خاصة وعواقب؟ يعني ممكن اية مش مذكور فيها عاقبة خاصة. بس مذكور فيها عاقبة عامة. هيبقى تفهم يعني مش لازم تكون بالمنطقة تبقى بالمفهوم. بمعنى - 00:23:05

ان هو النهاردة هذا الذي يحرض على ان يكون عمله الاحسن طيب ينتظروا ايه انتظروا عند ربنا انه يكون في المرتبة الاحسن في المنزلة الاحسن. والنصوص شاهدة بالكلام ده. تمام - 00:23:18

فاللي اقصده حتى لو ما عندناش حاجة خاصة يبقى عندنا حاجة عامة. تمام؟ طيب المهم انا هنا احب اكده بقى في في طبيعة الاداء. احنا عايزين نساعد الاطفال نفسهم على استخراج الكلام ده - 00:23:33

ونساعدهم انهم يفكروا. انا قلت قبل كده مش عايز معلومة معلبة. وتحت ده طبعا او تحت اشراف بداخل اشرافه في داخل التعليم بحيس ان احنا نعوده على كده - 00:23:46

ان هو يعني يحدد العواقب. طيب بعد التحديد بتيجي مرحلة مهمة جدا بقى وانا حابب اكده عليها هي مرحلة الشهود. يعني يعني ايه مرحلة الشهود؟ انه يشهد العاقبة دي. يعني يشهد نفسه في العاقبة دي - 00:23:58

هو النهاردة لو عرف مثلا انه لو فعل الشيء الفلاني لو كان صادق ربنا قال هذا يوم ينفع الصادقين صدقهم فهو يشهد بقلبه هذه العاقبة. انه النهاردة لما يكون حريص على الصدق - 00:24:13

اما بييجي يوم القيمة ويشفوف الناس ايه الا لعنة الله على الكاذبين. ويشفوف الناس اللي هم دول فضحوا ويشفوف كذا ويشهد العاقبة دي انا مش مش مجرد ان احنا عايزين يا جماعة - 00:24:29

نحدد له العواقب او نعرفه بالعواقب او نعدد له العواقب وخلصنا. احنا عايزين نشهد العواقب دي. يعني مثلا احنا لو لو قلنا له احنا عايزين انك تكون حريص مثلا على انك تصلي الاتناشر ركعة اللي هم السنن الرواتب. آآ تصلي مسلا نافلة من النوافل - 00:24:41

بنحشه على انه يحرض على النوافل طيب احرض على النوافل ليه لان النبي صلي الله عليه وسلم قال يقول الله عز وجل في الحديث القديسي ولا يزال عبدي يتقرب الي بالنوافل حتى احبه - 00:25:01

طيب اذا احبيته كنت سمعه الذي يسمع بما بصره الذي يبصر به. آآ ويده التي تبطش بها الى ايه؟ الى نهاية الكلام. تمام؟ طيب هنا الطفل يعني طب ليه اعمل كده؟ عشان ربنا يحبك - 00:25:15

طيب ماذا لو احبني الله ما هي دي بقى يعني انا عايز اشهد حالة ان انت ربنا احبوك. ماذا لو احبوك الله لو احبوك الله كنت سمعه الذي يسمع به. وبصره الذي يبصر به. ويده التي يبطش بها. شف ازاي ه تكون سعيد؟ شف شف يعني ده ده اللي باكده عليه فكرة الشهود ان احنا نشهد - 00:25:29

تلك العاقبة. يعني انا بكلامي او بطريقتي اشهد العاقبة دي طيب الكلام ده له شهادة؟ اه النبي صلى الله عليه وسلم قال من سره ان ينظر الى القيامة كانها رأي عين. فليقرأ اللي هي الشمس كورت اذا السماء - 00:25:48

ان فطرت اذا السماء انشقت وهي سورة هدى النبي صلى الله عليه وسلم كان في حديث سيدنا حنظلة يقول له نكون عندك فتحتنا عن الجنة والنار فكأنها رأي عين. طبعا ده الحالة دي الوصول للحالة دي نفسها - 00:26:03

من الاشهاد خلاص ان الشخص اللي انا بكلمه اشهد له هذه الحالة ده مرتبط بحاجات كثيرة مرتبط بان الشخص ده مصدقني مرتبط بان الشخص ده نفسه عنده استعداد للشهود يعني فيه حاجات في الشخص ذاته في السامع وفي - 00:26:16
في حاجات في المتكلم بقى ان هو فعلا بيتكلم بقبله ان هو بيtalk على حاجة هو شهدتها او عاشهها بقبله فعلًا. آه ان هو الاسلوب ذاته اللي هو بيستعمله عشان يصل للحالة دي. المهم يعني دي عوامل كثيرة ده مش مش مقام تفصيل فيها. بس اللي اقصده الوصول لفكرة - 00:26:31

ان انا اشهد اللي قدامي الكلام ده ان انا بطريقتي او بكلامي او باسلوبى انا يعني هو كأنما يراه بعينه. واحنا الكلام ده بنعمله كتير يعني في اوقات مسلا عشان احنا نشجع طفلنا على حاجة تخيل بقى كده ان انت خلاص وطلعت الاول وبتاخد الجوائز ومش عارف ايه وبينادوا عليك وكذا - 00:26:51

احنا بنقدر نعمل الكلام ده للدنيا ونقدر نعمله عشان خاطر امور من امور المعاش. طب امور المعاد بنعمله عشان حاجات تخص اصلاح دنياه. طب اصلاح ديني هو اصلاح اخرته طيب بنعمله عشان حاجات تخص الابدان. طب ما يخص الايمان - 00:27:11
يعني اولى فالاقصد احنا بنقدر نعمل كده ونقدر نقوم بالحالة دي فعلا بس انا دايما معلش انا باكده هنا على مسألة مهمة جدا الوعد والوعيد تشريع. الوعد والوعيد ايه؟ تشريع - 00:27:29

الوعد والوعيد تشريع. حتى يمكن مثلا علماء فصول الفقه يقولوا الكراهة حكم شرعى يفتقر الى دليل. بمعنى ايه بمعنى النهارة مش عايز بقى ان الاباء والامهات والمعلمات هو يخترع عاقب - 00:27:42

يخترعها يعني في اوقات مثلا يقول له ايه خلي بالك انت لو ما عملتش كذا ده ممكن يطلع لك ثعبان يعمل فيك وربنا هيعدنك على فكرة لو عملت كده امتى هيحصل لك؟ لأه احنا ده اتقولون على الله ما لا تعلمون؟ احنا كده يعني - 00:27:58

من ذا الذي يتأنى على. يعني انت مش مش من حقك ان انت آآ تفترض على على ربنا حاجة. فاحنا يعني العاقب دي سواء كانت العاقب الحسنة العاقب السيئة آآ سواء كان وعد او وعيد. الكلام ده يعني مش باختراع مش احنا اللي نخترعه يعني. هو اللي - 00:28:13

ربنا ذكره بنقوله له يعني كل ما هاقول لك احنا نركز يا جماعة احنا بنوصل الرسالة لان لما نيجي نبص على الاية القرآنية مثلا ان الذين امنوا وعملوا الصالحات سيجعل لهم الرحمن ودا. لما نيجي نبص عليها ونيجي حللها او هنيجي - 00:28:33
نقسمها اه فهننحشوف ان الذين امنوا وعملوا الصالحات ده اللي المفروض نعمله. طيب سيجعل لهم الرحمن ودا. دا وعد او عاقبة الاثنين مطلوب ان انا اوصل لهم زي المطلوب ان انا اوصل العمل اللي ينفي ان احنا نعمله انا مطلوب اوصل العاقبة - 00:28:50

فانا هو انا بقوم بدور ايه يعني ايه الدور اللي انا بقوم به انا كمعلم او حضرتك كمعلمة بتقومي باليه؟ بدور بلاغ الرسالة القرآنية البلاغ الكامل التام على مراد الله سبحانه وبحمده. بلاغ للمعاني وبلاغ للمباني. بلاغ للعلم وبلاغ للعمل. انا بقوم بکده. فانا ببلغ الرسالة الذين - 00:29:08

بيلغون رسالات الله ويخشونه ولا يخسونه احدا الا الله. وكفى بالله حسيبا وكفى بالله حسيبا بس انما انا يعني ايه انا انا ببلغ الرسالة كاملة ما اقدرش لا ازود ولا ولا انقص ولا اعمل ولا فانا بنبه هنا الاباء - 00:29:28

الامهات والمعلمات عشان احنا للاسف الشديد في اوقات كتير عشان نحرك قلوب الاطفال ونحفزهم لمسألة ممكنا نخترع او نقول حاجات احنا ما عندناش فيها سند اه او سواء كان في الوعد او كان في الوعيد - 00:29:48

فهنا التحديد بنحدد العاقب من خلال النصوص يعني العاقب اللي احنا مستجيبين فيها النص. طيب وبعددين وتيجي مرحلة الشهود

نشهد العاقبة دي ولذلك الحقيقة كل ما كان الاداء افضل وجودته احسن كل ما قلب الطفل اتحرك اكتر ويمكن الحمد لله رب العالمين
قلوب الاطفال آآ كافية الطير - 00:30:04

يعني سهل قوي الحمد لله تتحرك رغبة ورهبة. وعايز اذكركم بان بالنسبة للاطفال تحديدا المحرك الرئيسي الاكبر هو شوق المحبة يليه الرجاء آآ والرغبة وylie الخوف والرهبة بنسبة - 00:30:24

تمانين بالمئة للشوق والمحبة. يعني خمساتاشر بالمئة الرجاء والرغبة. وخمسة بالمائة للخوف والاهي؟ والرهبة. اه عليه. العاقد اللي من نوع اللي هو يستثير اشواقه ومحبته العاقد دي ما تستهينوش بها. يعني ما تستهينوش؟ يعني بعض الناس يقول طب هقول له ايه يعني؟ هقول له انت لو عملت كده ربنا هيحبك. طب ودي - 00:30:41

لأ دي تحرك قلب الطفل جدا جدا ان ربنا يحبه هو هو بيحب ربنا وعنه محبة فطرية لله. يعني ما تتتصورو هوش لا تتتصوروا ان الاطفال داينما كانوا براجماتية نافعية كل همه ياخد لأ يعني هو هو يحب الله ويحب ان ربنا يرضي عنه يعني احيانا يحرك قلبه جدا رضوان الله عليه - 00:31:07

يحرر قلبه جدا انه يكون من اولياء الله واصفياء يكون من المقربين من الله سبحانه وبحمده ان ده يزيده من الله قربة ويزيده عند الله حبا. يعني ده ده يحرك قلبه برضه. ما تتتصورو وش انه طفل الكلام ده ما يحركوش لأ يحركه طبعا. ان هو يحب الله - 00:31:32
ونداء الفطر ده جواه يعني حاضر بشكل قوي جدا. المهم فمش عايزين الاباء والامهات برضو يعملوا ايه انتقاء انتقاء للعواقب. يعني ممكن تجد والد يقول لك لا سيعقب دي مش هتتحط. انت ما يعني احنا - 00:31:50

زي ما يقول احنا بنبلع يعني النبي صلى الله عليه وسلم بيقول نضر الله امراً سمع مقالته فوعاها ماشي وفي رواية فحفظها فادها كما سمعها قربهم بليغين او عى من سامع ورب حامل فقه وافقه منه. يعني انا النهاردة ببلغ الرسالة لابني او ببلغها لبني او حضرتك كمعلمة او حضرتك كمعلم بنبلغ الرسالة - 00:32:04

هم ربما يكونوا او عى منا. او عى منا يعني ايه؟ يعني هو ممكن يحفظها افضل منك. اللي اهم من كده ممكن يفهمها اكتر منها. الوعي مش لازم يكون او عى يعني احفز بس لأ. او عى افهم - 00:32:29

او عى اكتر عملا. الوعي يطلق على الفهم والعمل. او عى يعني اكتر عملا بها ما يسمى بحفظ الوعاية. ان هو يكون اكتر عملا بها واكتر دفاعا به حامل فقها من هو افقه منه مش افقه منه ان هو بس هيبيقى يعرف يستخرج من المعاني ويستنبط اكتر منه لأ هيكون اكتر انتفاعا يعني بهذا - 00:32:45

امر رشيد رضا يقول وفقة الامر تقتضي العمل به فبناء عليه احنا يعني بنبلغ الرسالة ولعله هو يكون انتفاعه بالرسالة دي اكتر من انتفاعنا احنا بها. هو في مقبل حياته على الاقل ممكن يعمل بها فترات اكتر من - 00:33:05

احنا بنعمل به. ما تستهينوش ما تعملوش انتقاء للعواقب او المآلات. ما نعملش انتقاء لها. حد لا اصل انا شايف ان ده مناسب لها والله اللي جه في النص ولذلك احنا كنا بنقول دايما يعني ما نسميه بالمنطقة الخصبة. يعني ايه المنطقة الخصبة - 00:33:18
يعني المفروض الله سبحانه وبحمده هو اللي امر بالامر ده يعني هو لما نيجي نبص على الایات ده طلب ده تكليف. خلاص آآ هو التكليف حتى تعرفه اصول الفقهاء مقتضي خطاب الشارع - 00:33:35

مقتضي خطاب الشارع هو ده خطاب رب سبحانه وبحمده لنا. الخطاب ده طلب. طيب الطلب ده احيانا طلب بالفعل او او او طلب بالكاف انك ما تعملش الامر ده بيطب منك شيء. طيب - 00:33:52

لما انظر لهذا الخطاب من الله سبحانه وبحمده لنا. مين اللي بيخاطب؟ مين اللي بيطب؟ سواء كان طلب الفعل او طلب الكف الطلب الفعل اعمل الشيء ده امر او الكف انتهي عنه. مين اللي بيطب بالكلام ده؟ الله سبحانه وبحمده. الذي قال هو اعلم بكم اذا اشأكم من الارض واد انتم - 00:34:08

اجنة في بطون امهاتكم فلا تزكوا انفسكم وهو اعلم بمن اتقى. وقال ربكم اعلم بكم. وقال الله سبحانه وبحمده الا يعلم من خلقه هو اللطيف الخبير. فالله اعلم بنا منا. طيب ولذلك الله سبحانه وبحمده اعلم بقولينا منا بمعنى ايه؟ يعني الله يعلم ان المعنى ده يا ترى

اللي هيحرك القلوب لفعله - 00:34:25

او للاستجابة له. الترغيب ولا الترهيب؟ ولذلك انا كنت بقول احنا لما بتدخل احنا بنبوذ كل حاجة ففي معاني في معاني ومن ومن الناس من يشتري لهو الحديث ليضل عن سبيل الله بغير علم ويتحداها هزوا - 00:34:45

طيب هل هنا انا هذه الحالة اللي هو انسان بيشتري لهو الحديث يعني انسان المفروض بهذا الوقت التمرين اللي هو راس ماله الرئيسي آآ او قاته اللي هي المفروض اغلى يعني هذه الاوقات اغلى من الجنبيهات - 00:35:02

فهو يروح يشتري بساعة له لقوا الحديث ده بقى يعني من اشهر سوره الغناء آآ مثلا آآ يعقد في مجلس غيبة مجلس نيمية يعقد يضيع وقت على فيسبوك ولا على تويتر ولا مش يعني - 00:35:22

واحد بيروح اديني بساعتين ضلال بساعتين زنوب. اديني بساعتين كلام فاضي. طب هو هذا الذي يفعل هذا يشتري له الحديث طيب ده اللي هيحركه عن كده اللي يخليه ما نخليه يكف عن الامر ده - 00:35:34

وينشغل بشيء نافع او بعلم نافع. الترغيب ولا الترهيب؟ الله اعلم بذلك منا. ولذلك احنا نركز اوي اوي على اللي ربنا ذكره فلما يبقى هنا ربنا بيتوعدوا بعذاب اذا هنا الخطاب غالب عليه الوعيد اذا الوعيد هو اللي هيحرك - 00:35:53

قلبه في المسألة دي. ولذلك بالله عليكم انتبهوا والله للمسألة دي مسألة مهمة جدا وهي ان لما نحب نأمر اولادنا بامر آآ وفي الامر بالمعروف او ننهاهم عن منكر. بلاش يعني نقدر نفكير برأينا احنا الشخصي - 00:36:13

لما ننظر الى الامر ده في الوحي في القرآن والسنة. يا ترى يا ترى الله سبحانه وبحمده يوم امر به ايه الحاجات اللي ربنا استعملها في حض الانسان ودفعه على الائتمار بهذا الامر - 00:36:29

وهذا النهي ايه الاشياء اللي ربنا ذكرها آآ تساعد الانسان او تدفعه ان هو ما يفعلش الشيء ده. نحددها. فممكن يكون هنا الغالب الترهيب ممكن غالب الترغيب ممكن يكون الغالب ان احنا نذكره برقابة الله سبحانه وبحمده ويشهد رقابة الله سبحانه وبحمده - 00:36:45

ممكن يبقى ده اللي يعني عايزين يعني الله اعلم بنا منا ولذلك اللي اتربي في كنف الوحي ويتربي على طريقة الوحي يبقى يتربى تربية متزنة تربى تربية متزنة يتذكر حقا - 00:37:06

فخلوا بالكم من الحاجات دي. ممكن البعض يقول يعني انت بتدخل في امور دقيقة لكن والله في منتهى الاهمية لأن مثلا امور ممكن آآ الافضل في في دفع الطفل لفعلها - 00:37:19

هو الترغيب او واحنا للاسف الشديد نلجم للترهيب في مشاكل او اخطاء احنا ممكن نعالجها بالترهيب والكلام ده كله ولا ممكن بالترغيب وان احنا نحبه في الله وان احنا نحده عن الله ونحاول ان احنا نقدر في قلبه آآ زناد زناد الحياة من الله او زناد خشية الله سبحانه وبحمده يعني آآ - 00:37:35

المسألة دي في غاية الاهمية طيب احنا كنا بنتكلم عن المرحلة الثانية اللي هي التفكير في المال او التفكير في العواقب. وانا قلت هو تفكير هو مش مجرد كلام وخلاص. فاحنا بنحدد - 00:38:02

بنحدد تحديد وبعد كده بيجي الشهود. ويفضل نذكر اكتر من عاقبة يعني كل ما نذكر عواقب افضل يحرك قلب الطفل ويحفزه تيجي المرحلة الثالثة والأخيرة وهي التفاعل او التجاوب بالاقوال. ان احنا هنا لو في دعاء ورد في السنة خلاص نقوله. يعني النبي صلى الله عليه وسلم لو احنا بنعلمه الاية اللي هي - 00:38:14

ونفسي وما سواها فالهمها فجورها وتقواها قد افلح من زكاه. النبي صلى الله عليه وسلم هنا آآ لما قرأ الاية دي كما يعني في حديث ابن عباس وحسنه الشيخ الالباني - 00:38:36

ان النبي صلى الله عليه وسلم قال اللهم اتي نفسي تقواها وزكها انت خير من زakah ولها وموالها. فنقول له هنا يا حبيبي انت ممكن تستعين بالدعاء ده لما تقرأ ايه دي تستعين به لانه ورد النبي صلى الله عليه وسلم ده عفي فممكن تستعين به. طيب لو هو ما فيش دعاء مأثور يعني في الاية دي بنص - 00:38:46

نشوف من ادعية السنة الموافق له. او من ادعية القرآن مسلا بياخد اية حافظه على الصلوات والصلوة الوسطى. يبقى عندنا دعاء مثلا رب اجعلني مقيم الصلاة ومن ذريتي. مثلا الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم ايكم احسن عملا. عندنا آآ اللهم اعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك - 00:39:06

اللهم اهدني باحسن الاخلاق التي لا احسنها الا انت. تمام؟ فنحاول نشوف دعاء هذا الدعاء نعلم الطفل ان هو يدعوه من باب ان هو يستعين به على الامر ده بس ما نفهموش ان دي سنة مع دي. يعني عادي احنا بس ومش لازم يكون هو نفس الدعاء ده. بس ده واحد من هو كلام زي ما قلت من الانفعال او - 00:39:26

تفاعل مع الایات بحيس ان ده يساعدك على انه يعمل هو وكأنه جزء من الخطة التشغيلية. اللي هو طب احنا عايزين نعمل باللي ربنا وصى طلبي هنا باللي احنا آآ تفكربنا في حالنا فيما يخصه وتفكرنا في في مآل الاستجابة له. طيب عايزين بقى نعمل الكلام ده. فنشوف الدعاء - 00:39:46

المناسب ونعود الطفل. وضروري يا جماعة نربى الطفل من منذ الصغر على انه يعني بقى فاهم اللي بيقوله ونقول له حديث النبي صلى الله عليه وسلم ادعوا الله وانت موقنون - 00:40:06

الاجابة واعلموا ان الله لا يستجيب دعاء من قلب غافل له. فالطفل بقى فاهم معنى اللي بيقوله. وفي نفس الوقت بقى قلبه حاضر وهو بيقوله. احنا انت بتطلب من ربنا - 00:40:19

ما ينفعش تبقى بتطلب حاجة انت مش فاهم تطلب ايه وفي نفس الوقت قلبك مش حاضر. فندره على المسألة دي. ان هو وانت بتطلب انت كل يوم وانت بتقول مسلا بعد ما بتخلص - 00:40:29

الصلوة اه بتقول النبي ورد عنه كان بيقول اللهم اعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك. مش هنخترع حاجة جديدة. كل ما هنالك ان احنا نستعمل الایة دي في انها تخلி الدعاء - 00:40:39

ده الطفل ينتبه له ويشعر بحاجته له. وفي نفس الوقت بقى قلبه حاضر وهو بيقوله. لان هو لما درس الایة حاسة قد ايه هي مهمة بالنسبة له وقد ايه هو محتاجها - 00:40:49

فبقى دي حاجة كل ما بيقرأها كلون حتى من من الربط بالواقع في الاوراد بتاعتته. كل ما هيقرأها هييذكر الایة دي. ده اكان يعني آآ تطواف سريع كده حوالين ازاي احنا ممكن ندرب الطفل على مهارة التدبر اية ورا اية واية ورا اية طبعا الامر فيه تفاصيل كتير وفيه الایات تطبيقية اكتر من كده لكن - 00:41:02

يعني زي ما قلت انا بحاول اشير اشارات والمح الماحات لعلها ان شاء الله تفتح افاق ان شاء الله للتطبيق بعد ذلك. آآ ايه الخطوة اللي بعد كده اه ايه تاني ممكن اه - 00:41:22

نعلم للطفل فيما يتعلق بتعليم القرآن. آآ ده ان شاء الله هنتعرف عليه في الحلقات القادمة. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكلم سبحانك اللهم ربنا عندك اشهد ان لا اله الا انت استغفرك واتوب اليك - 00:41:35

ودمتم بخير والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:41:48