

الطفولة الشككية والطفولة العقلية | مشكلات الطفولة | الدكتور

شريف طه يونس | ح 5

شريف طه يونس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره. ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا. انه من يهده الله تعالى فلا مضل له ومن يضل - 00:00:00

فلا هادي له واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم حلقة جديدة من حلقات مشكلات الاطفال تحليل وحلول - 00:00:19

وآآ يمكن احنا في الحلقات الماضية اتكلمنا عن قصة البرنامج اتكلمنا شوية عن آآ اهمية التحليل والحلول اتكلمنا في حلقة آآ اخرى عن خطورة مشكلات الاطفال وليه احنا يعني مهتمين بها - 00:00:34

واتكلمنا برضو عن اه ازاى نعرف ان الطفل في اه مشكلة النهاردة الحقيقة انا حابب اتكلم عن حاجة مهمة برضه بقى حابب اتكلم عن الاطفال والمشكلات الاطفال. فاحنا بنتكلم مع الاطفال - 00:00:48

كلمات اطفال يا دكتورة. اطفال اطفال الاطفال هم الاطفال. انا معلش هنا محتاج بقى اتكلم خلوني اقول اكرر عن الطفولة. محتاج اتكلم عن الطفولة آآ وتحديدنا حابب اتكلم يعني على عنوان كده مهم اللي هي الطفولة الجسمية والطفولة النفسية - 00:01:02

اه او الطفولة الخلقية والطفولة الخلقية الطفولة الجسمية آآ او البدنية والطفولة النفسية الطفولة الخلقية والطفولة الخلقية الطفولة الشككية والطفولة العقلية ودي بقى مسألة مهمة جدا جدا النهاردة لما على اي اساس احنا بنقول ده طفل ولا مش طفل - 00:01:20

الواقع بتاعنا بيقول ان ده طفل على اساسه اعتبار ايه؟ على اساسه اعتبار الشكل لكن في الحقيقة لا الفارق الاساسي هو في العقل النهاردة بنقول اه ده طفل على اعتبار اه الجسم او على اعتبار البدن - 00:01:45

لكن الحقيقة الفارق الاساسي هو في النفس في الشخصية فدي مسألة في غاية الاهمية بنقول النهاردة طفل على مستوى الخلق كمستوى الخلق آآ هي دي القضية ولذلك احنا هنا في عندنا ثلاث معايير مهمة جدا جدا اتمنى حضراتكم تنتبهوا لها - 00:02:03

بالمعيار النفسي والمعيار الخلقي والمعيار العقلي المعيار النفسي والخلقي والعقلي على اساس هنقول طفل ولا مش طفل. ليه بقى الكلام ده؟ لان ممكن نجد طفل هو في مسلاخ الاطفال اسلاك الاطفال لان زي الاطفال - 00:02:20

يسلخهم من الناحية الشككية او من الناحية الجسمية او من الناحية الخلقية من الناحية الحجم ناحية السن العمر عشر سنين آآ حجمه وهو صغير كالأطفال فده ده ممكن نشوفه كده في مسلاخ الاطفال. لكن نلاقيه لأ نفسيا - 00:02:40

خلقيا عقليا لأ زي الكبار وممكن نلاقي حد للأسف الشديد بقى وهي دي المهمة قوي قوي نلاقي حد هو في مسلاخ الكبار شاب شابة رجل امرأة شيخ شريحة كبير في السن - 00:03:01

وينجي نبص عليه نلاقيه بقى نفسيا نلاقيه خلقيا عقليا لأ ده ده طفل فيه صفات الاطفال ولذلك هنا من الضروري ان احنا نفهم ان يعني الحياة باختصار الحياة باختصار هي رحلة اكتمال رحلة اكتمال - 00:03:19

رحلات اكتمال بيتم فيها التخلص رويدا رويدا من اخلاق الاطفال تحديدا من المرذول من اخلاق الاطفال. يعني احنا اخلاق الاطفال هنقسمها لمقبول ومرذول اخلاق مقبولة اخلاق مرذولة. مقبولة في حاجات جميلة في الاطفال فيهم براءة - 00:03:43

اه فيهم حسن زن آآ فيهم آآ توكل آآ افندتهم كافية الطير في يوم معاني لطيفة وفي يوم معاني تانية لأ مشكلة فيهم ا البراءة دي

تبقى سذاجة اه التوكل احيانا يبقى تواكل او اه الرجاء يبقى يرزقك. يبقى فوضوية وعشوائية - 00:04:04

فيهم لا فيهم حاجات فيهم اشكالات فالنهاردة فيه اخلاق الطفولة منها المقبولة ومنها المرذولة طيب فالحقيقة باختصار هي رحلة آا اكتمال ماشي هذه رحلة الاكتمال احنا بنتخلص فيها من اخلاق الاطفال من المرزول من اخلاق الاطفال - 00:04:24

ماشي؟ بالانتقال من حال الى حال ننقل من حال الى حال من حالة لحالة بحالها واحنا كده ايه واحنا ماشيين هذه المسألة مهمة جدا جدا جدا. لان الحقيقة النهاردة - 00:04:50

آا معظم الكبار فيهم بقايا من اخلاق الاطفال يعني في الحقيقة المفروض ان رحلة الاكتمال دي بالانتقال من حال الى حال لمغادرة او مفارقة المرزول من اخلاق الاطفال لما نيجي ننظر اليها نلاقيها مش مش ما بيتمش الاكتمال عند كل الناس - 00:05:04

لا سيما ان هذا الاكتمال المنشود هو طريقه الوحيد كمال المنشود طريقه الوحيد هو الوحي الوحي ان الانسان يتربى بالوحي يبني بالوحي. فالوحي هو اللي هيقوم بعملية الاكتمال بالانتقال من حال الى حال لمفارقة او طلاق المرزول من اخلاق الاطفال -

00:05:28

فهذه يعني هذه هذا الاكتمال الواحد. طبعاً ومسألة الانسان يبني بالوحي يحيا بالوحي. فيها اشكال طبعاً واضح لا يخفى على شريف علمكم وعلمكن. ولذلك فبنجد دائماً ان معظم الكبار عندهم بقايا من اخلاق الاطفال - 00:05:54

في بقايا مقبولة اهلاً وسهلاً بها ما بتضرش دي وفي وقاية بقى مرزولة للأسف الشديد. بقايا بتبقى يعني وانا اقصد كلمة مرزولة

الحقيقة لانها هتبقى اشكال في انها مش في وقتها. هي في وقتها كانت جميلة - 00:06:12

آا زي ما قلنا في هو ممكن يبقى نفس الشيء بس في مكان غير المكان في زمان غير الزمان في ميدان غير الميدان. زي ما عندنا في

الطب سبحانه الله حاجة اسمها - 00:06:27

اللي هي الميكروبات الطبيعية في ميكروبات طبيعية في الفم لو راحت ميكروبات فعلاً هي مؤذية لو راحت مكان ثاني غير الفلوس

هي مؤذية يمكن وهي في الفم ما تؤذيش في الجهاز الهضمي تؤذيش. دخلت الدم تؤذي - 00:06:37

فسبحان الملك المؤمن بالشاهد فالانسان بشكل عام هو بيتبقى فيه بعض هذه الاخلاق. ممكن بقى يتبقى فيه كتير من الاخلاق

المرذولة من اخلاق الاطفال اصلاً فيكون طفل الحقيقة في سلاح كبير - 00:06:53

والعكس نلاقي طفل اتبنى كويس جداً من بدري زي ما ربنا قال عن سيدنا يحيى واتيناه الحكم صبياً زي سيدنا اسماعيل غلام

حليم. فلاقى طفل يعني لقي طفل اسن يوسف - 00:07:10

يعني الغلام مش ساحر. كل دول اتبنوا بالوحي فشوف البناء بالوحي عمل فيهم ايه خلاهم هم رجال ولا زالوا اطفال. رجال ولا زالوا

اطفال وغيرهم لأ هم لسه هم لا يزالوا اطفال رغم ان هم في سلاح الايه؟ اه الرجال او يتزاون بزي الايه الرجال - 00:07:23

فهنا لذلك دائماً نؤكد على هذه المسألة ان في الشريعة او في الوحي الاوصاف مش جسمية. الاوصاف نفسية. زي ما كنا بنتكلم عن

الرجولة مثلاً. ونقول لا الرجولة مش مش جسمية. الرجولة نفسية. الرجولة مش خلقية. الرجولة خلقية - 00:07:45

لدرجة ان ممكن امرأة توصف بالرجولة ستنا عائشة يقولوا رجلة الرأي الرجولة هي يعني المفروض انها ده وصف المفترض ان هو

وصف نفسي مش وصف بدني او جسدي او انسي حتى - 00:08:01

ووصف خلقي مش وصف خلقي بشكل اساسي هذا هذا الجلد هذا المهم وغيرها من آا امور الرجولة فنرجع للاطفال الشمسية دي

مهمة. ففي عندي ثلاث ثلاث معايير مهمة النفسية النفس نفس نفس هذه النفس - 00:08:17

الصفات النفسية لهذا الشخص نفسيته عاملة ازاى؟ مسلاً القوة النفسية اه اكدنا مثلاً على ان الاطفال بطبيعة الحال هم اقرب للايه؟

للنساء في مسألة تغليب العاطفة على العقل احيانا الانفعالات العاطفية اللي هي الالهواء - 00:08:34

ماشي والميول العاطفية بالنسبة للاراء العقلية فهما عندهم الالهواء غالبية الاراء عندهم العاطفة يعني او الالهواء بتشوش على الاراء

والعاطفة بتشوش علاء بتشوش على العقل ولذلك فعندهم الهوى يشوش على الهدى شوية - 00:08:52

هذه الحالة بتخلي هذه النفسية هذه النفس ما فيهاش الصلابة الصمود الكافي. الصلابة النفسية او الصمود الكافي. ولذلك بيبقى بتبقى

قريبة ليه؟ لفكرة انها المتانة النفسية لو صح التعبير مش متين نفسية. اضغط اضغط ما يكملش. انضغط ينفجر. مش الهاشاشة. الهاشاشة اللي هو يتكسر بسرعة. لأ - [00:09:14](#)

ده دي فكرة المتانة او الصلابة او الصمود النفسي. ده غير الهاشاشة الهش ده بيبقى كبير وهش اه النهاردة لما نقول زجاج هش خبطته خبطة صغيرة بيتكسر تماما الهاشاشة ان ردة فعل مبالغ فيها في مقابل مؤثر اه - [00:09:36](#)

زي فترة حساسية. بخلاف لأ ما مسألة المتانة او الصلابة او الصمود لأ هو لأ هو انفعال قالوا طبيعي بس ايه بس ما يكملش فترة كافية ما عندوش المتانة الكافية - [00:09:55](#)

فالطفل يعني ما عندوش هذه القوى النفسية ولذلك هو مش كتير بايه يبقى عنده اللي بنسميه تعقل الضبط والامساك وده ياخدنا بقى من نفس للعقل اه هذه هذه هذا العقل العقل عنده اه المفروض ان الطفل في نوعين من وظيفة العقل. العقل في الوحي وظيفة - [00:10:09](#)

العقل في الوحي وظيفه الراجح ان هو مش الة او كيان جوة وظيفه وظيفه اسمها العقل وظيفه العقل دي بيقوم بيها بقى جزء من الدماغ او بيقوم بيها الدماغ ولا بيقوم بيها القلب يعني في خلاف العقل فين بالضبط لكن - [00:10:33](#)

على زهر القرآن ان هذه الوظيفة بيقوم بها القلب. آ فتكون لهم قلوب يعقلون بها يعني ان ربنا سبحانه وبحمده قال ان اللي بتعقل القلوب. خلاص آ فانها لا تعمى الابصار ويمكن تعمى القلوب التي في الصدور. طيب فالقلوب هي اللي بتمارس العقل على على الظاهر يعني او الراجح - [00:10:49](#)

لكن هي وظيفة وظيفة مين بيقوم بك؟ هذه الوظيفة بقى يعني ممكن اعتبرها كده كيان يعني بصورة ما لكن هي ما هياش الة ولا كينونة مستقلة زي القلب والدماغ مثلا - [00:11:12](#)

فهذه الوظيفة فيه دايمها لها اتجاهين لها اتجاهين او عندها مستويين المستوي الاول بنسميه مستوى آ عقل الفهم والادراك عقل او تعقل الفهم والادراك يفهم ويدرك وده عقل بنسميه علمي تبصري - [00:11:25](#)

والتاني الضبط والامساك وده علمي تبصري انا انا مش فاهم احنا يعني ايه تبصيلي وتبصري او تبصري وتبصري ان شاء الله في الحلقة القادمة لكن هنا ده عقلي اهو فالطفل طفل اه طفل وعلاقته بالعقل علاقة الطفل بالعقل علاقة الطفل بالعقل - [00:11:41](#) آ في علاقة الطفل بالعقل هو في عنده في نوع من العقل اسمه العقل آ اللي هو آ او تعقل الفهم والادراك. وده علمي تبصري والتاني اه الضغط والامساك وده علمي تبصري. طيب - [00:12:01](#)

دول الطفل من ناحية العقل سواء بتاع الفهم والادراك او الضبط والامساك هو بينمو فاحنا كنا هنا مثلا هنعتبر ده الفهم والادراك وده الضبط والامساك. فاحنا كنا هنا ماشي واحنا عندنا سنتين - [00:12:19](#)

طب كبرنا مثلا ووصلنا سبع سنين الفهم والادراك اهو ووصل هنا كده لكن لقت ضبط الامساك هنا. مش ماشيين مع بعض. في بينهم حوالي عشرين في المية طب مثلا وصلنا من سبعة لعشرة طلعا هنا تلاقيت ضبط الامساك هنا - [00:12:34](#)

طيب وصلنا لمش عارف للبلوغ للفهم والادراك هنا. اللي هي ضبط الامساك هنا يعني هم طبعا عقل او تعقل فهم الادراك وضبط الامساك بيوصل لقدر كافي للتكاليف في البلوغ ممكن نعتبره مثلا تسعين في المية في الفهم والادراك مثلا وتمانين في المية في الضبط والامساك - [00:12:50](#)

بيزيد رويدا رويدا انه يكتمل تماما عند سن الاربعين حتى اذا بلغ الشدة وبلغ اربعين سنة. بيبقى الفهم والادراك مية في المية والضبط الامساك مية في المية. الانسان بيبقى فيها خبرات وفيه اشياء - [00:13:10](#)

مر بها بتساعده على ان هو آ يكون منضبط في هذه المسألة طيب المهم اللي اقصد هنا لازم نتفهم هذه القضية ان ممكن يبقى آ دائما الفهم والادراك سابق الضبط والامساك. يعني ممكن يبقى فهمه ادراكه سبعين في المية وده طاقم سد خمسين في المية - [00:13:20](#)

آ الفهم والادراك ده بيبقى كويس جدا كافي ان الانسان يفهم ويعلم عند السابعة عشان كده يبدأ يتعلم الصلاة. طبعا بالتبعية لكتاب

الله و في الضبط والامساك بلسة شوية كده خمسيناية ولا حاجة خمسين في المية - [00:13:36](#)

بيزيد شوية شوية عند يعني عشان كده من سبعة لعشرة بيتعلموا ان الصلاة محتاجة ضغط وامساك آا عند عشرة يبقى تمام عنده ضبط وامساك يكفي ان هو يصلي كويس. من عشرة بقى لغاية البلوغ خلاص لغاية ما يخش في البلوغ بيبدا ينمو الضبط والامساك ده. المفروض عند البلوغ بيبقى عنده ضبط - [00:13:50](#)

سك كافي جدا جدا لتحمل التكاليف والقوة النفسية كافية عشان كده هو قبل البلوغ الاسكان الكبير اللي عنده مش القوة البدنية ولا العقلية من ناحية الفهم والادراك الاشكال كله في القوة النفسية وخصوصا مسألة الضبط والايه والامساك. فهنا القوة النفسية مربوطة قوي بالعقل - [00:14:05](#)

وبناء على اللي انا بحكيه ده لحضراتكم ممكن نلاقي واحد عنده خمسين سنة لكن هو على مستوى ده على مستوى الشكل لكن على مستوى العقل لا كانه عنده خمس سنين - [00:14:22](#)

اه فهم وادراك في اشكال وممكن فهمه وادراكه يكون ممتاز بس ضبطه وامساكه لا في اشكال. عشرين ثلاثين اربعين في المية هي دي القضية فبناء عليه صموده وصلابته وقوته النفسية - [00:14:33](#)

لا فيها اشكال ده بس كده بعض الحاجات. الاصطباغ بقى فيه حاجات اخلاق الاطفال اخلاق الاطفال بقى حاجات كتيرة زي ما حاجات اشترت اليها في الحلقات الماضية. زي مثلا الاطفال عندهم العزيمة على الرشد - [00:14:45](#)

هي بتبقى غالبية على الثبات في الامر. احنا بندعي في في دعاء شداد ابن اوس. اللي النبي صلى الله عليه وسلم قال له فيه اذا اكتنز الناس الذهب والفضة فاكتنز انت هؤلاء الكلمات - [00:14:57](#)

بقى الكنوز دي اه اولها اللهم اني اسألك الثبات في الامر والعزيمة على الرشد. الانسان بيبقى عنده ثبات في الامر عنده عزيمة على الرشد. فما بيبقى مش مش من دفع - [00:15:07](#)

ما عندوش اندفاعية بدون تؤدى وتروي وتمهل آا يكون بنقول الاحلام والتهى او النهى والاحلام. المهم يكون هذا الشخص عنده هذا التروي اللي هو الثبات في الامر وعنده هذه العزيمة والرشد - [00:15:17](#)

الطفل الغالب عليه العزم على الرشد ليه؟ عشان هو غالب عليه اندفاعيا ليه؟ علشان برضو عنده اشكال في التعقل لان عنده اشكال في مسألة التفكير في العواقب او ان او شهود العواقب او النظر في العواقب عشان كده بيحتاج التدبر جدا جدا - [00:15:32](#)

ان يعني اكثر شيه يحتاجه الطفل حقيقة التعقل والتدبر لان ده ده هيبنيه. المهم الطفل ده حاجة من الحاجات اللي مسلا عنده نفسية. عنده مسألة ان هو حالم حالم جدا يعني بطموحاته عالية ومش عارف وايه الطموحات بتاعته بيهول ويبالغ بشكل كبير - [00:15:47](#)

واهم بيتوهم اشياء من كتر بقى ما هو حالم زاعم اشياء من كتر ما هو برضه حالم وواهم. تمام؟ برضه يعني بخلاف الفاهم عالم اه برضو بنلاقي الطفل عنده مسألة اللاحاح بيلج بشكل رهيب لدرجة انه بيتصور ان هذا الشيء هو فيه حلول كل مشكلاته - [00:16:09](#)

توحد لكل ازماته وان الدنيا كلها هتبقى حاجة تانية خالص لو لو تم التجاوب معه في هذا الطلب الذي طلبه او الامر الذي يريد بيبقى مالي عليه راسه بشكل كبير جدا وكأن هو طبعا عشان راسه فارغة شوية من امور مهمة فيبقى مالي عليه راسه بشكل كبير ومركز فيه بشكل غير عادي - [00:16:31](#)

فهذا اللاحاح آا قلنا مسألة الاندفاعية اندفاعية هو يعني اندفاعية هو عذرا آا اندفاعية هو من دفع ما ما بيقعدش كده شوية يتروى يعمل واشياء اخرى موجودة في اخلاق للاطفال الاخلاق دي مثلا فكرة ان هو ايه يزعل بسرعة يرضى بسرعة يزعل بسرعة آا ممكن -

[00:16:49](#)

ان في سزاجة حد البراءة وغيرها من اخلاق الاطفال آا هنا يعني بنحب نأكد على مسألة ان هنا المقياس الاول نفسي وبعد المقياس النفسي فيه مقياس اه عقلي وفيه مقياس خلقي في اخلاق الاطفال بقى اخلاق الاطفال في اشياء من اخلاق الاطفال. آا في بقايا مسلا بقايا انانيين مثلا - [00:17:16](#)

موجودة عند الطفل اه للاسف الشديد احيانا اه في واجرها من الاشياء اللي ممكن بيمر بها الشخص. فمن الضروري من الضروري نفهم

الطفولة الطفولة الجسمية في مقابل النفسية والطفولة الشكلية - 00:17:41

في مقابل العقلية والطفولة الخلقية في مقابل الخلقية آآ الحقيقة الطفل اللي احنا بنتكلم عنه او احنا بنتناوله هو فيه طفولتين فيه الطفولة الجسمية والشكلية والخلقية مع الطفولة النفسية والعقلية والخلقية - 00:17:59

ده اللي احنا بناقشه آآ طيب بس ايه تركيزنا الكبير؟ تركيزنا الكبير فين الاشكالات؟ الاشكالات مربوطة بايه؟ مش مربوطة بالجزء الجسمي ولا الشكلي ولا الخلقية؟ لأ مربوطة بالجزء النفسي والعقلي والخلقية. ولزك اللي هنتكلم عنه مشكلات الاطفال ده بقى اللي هيبقوا شيه اليه - 00:18:20

انا الحقيقة ما بتكلمش عن مشكلة اطفال. انا بتكلم عن مشكلات الطفولة الطفولة اللي ممكن تبقى موجودة عند الاب والام اكر ما هي موجودة عند الولد. انا اسف. ممكن تبقى موجودة عند المعلم والمعلمة اكر موجودة عند الولد والبنت - 00:18:40

عشان كده انا في رأيي الشخصي ان اللي هيبقى قادر على التعامل مع مشكلات الاطفال هيبقى قادر على التعامل مع مشكلة البشر بشكل عام يعني انا عشان كده بقول خطورة قضية الاطفال - 00:18:53

الاطفال في الحقيقة ده احنا دايمنا كنا بنقول حتى في التعليم بنقول اللي ينجح انه يعلم طفل هينجح يعلم اي حد في الدنيا واللي واللي هيفهم طفل هيقدر يفهم اي حد في الدنيا - 00:19:06

آآ واللي هينجح في التعامل مع مشكلات الاطفال وفهمها وادراكها انا في رأيي ان هو هينجح في التعامل مع كثير من مشكلات الكبار وفهمها وادراكها لان مشكلات الكبار ما هي الا بقايا مشكلات طفولة. ما تمش التعامل معها - 00:19:16

معزما كده يعني معزما ممكن نقول يعني ان تسعين في المية منها بهذه الطريقة فعشان كده يمكن انا والكلام ده كنت بقوله مسلا لما كنا بنتكلم على اطفالنا والاجهزة الالكترونية او غيرها من الامور او المشاكل كنت بقول ساعتها حتى قبل ما اجي لهم اطفال اجهزة تانية اقول لهم اوعوا تتصوروا انا باتكلم - 00:19:32

انا طفولة الاطفال انا بتكلم على الطفولة. ولزك ممكن تجد واحد مسلا كبير اه في السن عنده اشكال مع اه المسألة دي اكر من احنا على مستوى الابدان على المستوى الطبي عندنا حاجة اسمها العمر الفعلي اللي هو وعندنا او احيانا - 00:19:47

العمر الجسدي عندها العمر العقلي يعني او فمسلا مشهورة جدا عند الناس ان يقول لك الولد ده مسلا جسمه آآ تسع سنين لكن عقله مسلا ست سنين صام صورته في كانه نوع من التأخر العقلي. فازا كنا احنا بنشهد بها على مستوى ايه؟ حاجات بسيطة قوي -

00:20:07

اللي هو آآ قدراته العقلية وزايفه المعرفية وغيرها من باب اولي نشهد بها على مستوى ثاني اهم ان احنا نلاقي واحد عمره ثلاثة وتلاتين سنة ويكون هو معلش يعني عمره نفسيته نفسية الطفل عنده سبع سنين. نفسيا عقليا مش عقليا بقى في في الفهم والادراك لأ في - 00:20:28

ضبط والامساك ما بيتحكمش في نفسه ما بيسيطرش على نفسه مش كنترول نفسه ما عندوش سلف كنترول ما عندوش سيلفي واحد ما بيتحكمش فما عندوش ما بيتحكمش في نفسه. فده الحقيقة كانه طفل - 00:20:48

واحد على مستوى كثير من الاخلاق مسلا عنده الانانية عنده مش عارف ايه عنده اشياء من اللي موجودة عند الاطفال بيتعامل بها مع الكبار ربما يتعامل بها مع مراته. يتعامل بها مع اخواته يتعامل بها مع اولاده - 00:21:00

يعني عجيبة! فلذلك انا في رأيي في تصوري انه لا يفهم مشكلة الاطفال ده يساعد كثير جدا. عشان كده انا كنت بقول مشكلات الاطفال. والحقيقة انا آآ اتمنى ان حضراتكم تفهموا انها مشكلات الطفولة. اكر يعني يفضل انها تكون مشكلات الطفولة - 00:21:10

اه ومن هنا ورايح انا هقول مشكلات الطفولة تحليل وحلول. اه وحضراتكم هتفهموا. انا قلت الاول مشكلة الاطفال عشان بس تصلكم الصورة. لكن هتفهموا ايه بمشكلات الطفولة. آآ لان الحقيقة آآ الطفولة زي ما خدنا بالنال هي وصف نفسي. هي وصف عقلي. هي وصف

خليقي - 00:21:27

اكر ما هي وصفة آآ بدني او جسدي آآ او وصف آآ خلقي او آآ وصف شكلي. آآ هذه المسألة هيترتب عليها حاجات كثيرة جدا جدا

يترتب عليها ان احنا النهاردة اه هنقدر نفهم اه الى حد كبير. النقطة اللي انا اشرت لها في المرة الماضية. هنقدر نفهم المشاكل. يعني ايه مشاكل؟ امتى - [00:21:47](#)

نعتبر ان احنا في مشكلة ولا احنا مش مشكلة امتى نعتبر احنا في ازمة ولا احنا مش في ازمة؟ ما نعتبرش نفسنا احنا في ازمة لو احنا في لو لو جات لو جت اخلاق الطفولة في السن الطبيعي بتاعها - [00:22:08](#)

لو جت اخلاق اخلاق الطفولة المتوقعة عند اربع سنين موجودة في طفلة عندها اربع سنين. لكن لو لقيناها في طفل عنده حداث سنة لا احنا عندنا مشكلة يعني لو لقيناها بقى في حد عنده تمتاشر سنة لا عندنا مشكلة المشكلة - [00:22:21](#)
فهي هنا هتفرق بقى كتير معنا في اللقطة اللي احنا اشرنا اليها في الحلقة الماضية. ازاى ان احنا نعرف ان الطفل في مشكلة اصلا ازاى اعرف ان اللي قدامي ده في مشكلة؟ لما بنأكد تاني لما يكون في مكان غير المكان زمان غير الزمان ميدان غير الميدان مع انسان غير الانسان بيان غير البيان بمعنى - [00:22:34](#)

ما كان غير مكانه انا مش في مكانها. لا مش في مكانها. ايوه ده ممكن يتعمل يتعمل اللي يتعمل في البيت ما يتعملش برة البيت. فيه حاجات اتعمل برة البيت ما اتعملش في البيت - [00:22:51](#)

مش في مكان اللي اتعمل قدام الناس غير ما يتعامل وانت واحنا لوحدنا مش في زمانه. لاه ده مقبول من طفل اربع سنين بس مش مقبول من طفل تمن سنين وتسع سنين. اه مش في ميدانه لاه ده مقبول منك لما يكون اه مش عارف وانت - [00:23:01](#)
بتلعب ولا بتعمل ولا بتودي بس مش مقبول منك في الدراسة احنا هيبقى في مشكلة حاجة مش في ميدانها لما لما يكون مع انسان غير الانسان ايوه ده مقبول منك ان انت تعمله مع واحد غريب بس فيه واحد قريب ما دام واحد قريب مش في دايرة الاحباب وفيه - [00:23:16](#)

اصحابه طلاب دايرة القريب ودايرة الغريب لا ده انت ده البيان غير البيان ايوه ده مقبول منك لما تتكلم في تحب تقول كذا بس مش مقبول منك لما تحب تقول كذا - [00:23:33](#)

لو لو اي حاجة مش طبيعية في في في مش في مكانها مش في زمانها مش في انسانها مش في ميدانها مش في بيانها ساعتها بنحس ان احنا او نشعر ان احنا - [00:23:45](#)

مشكلة حقيقية تحتاج لتدخل. اتمنى تكون وضحت لحضراتكم اه ما نقصده بالطفولة اه الشكلية والطفولة العقلية او الطفولة الجسدية اه والطفولة اه النفسية. اه ان شاء الله هنتكلم عن اه عن حاجة مهمة جدا او نبدأ نتكلم شوية حاجات مهمة. هي اصول مهمة في التحليل والحلول. ان شاء الله بدءا من الحلقة القادمة. اقول - [00:23:55](#)

ولهذا استغفر الله لي ولكم ولکم. سبحانک اللهم ربنا وبحمدک اشهد ان لا اله الا انت استغفرک واتوب اليک - [00:24:15](#)