

## القراءة المثمرة::الأستاذ حمزة بن ذاكر الزبيدي

حمزة بن ذاكر الزبيدي

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين صلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ارحب باخوانى الكرام والاخوات الفاضلات في هذه الامسية الطيبة المباركة في هذا المسجد المبارك. جامع العقيل بالطائف - 00:00:09  
واشكر اخوانى الفضلاء المشايخ في الجامع لكريم دعوتهم للمشاركة في هذه السلسلة الطيبة المباركة سلسلة القراءة منهج ولقاونا الليلة بعنوان القراءة المثمرة. القراءة المثمرة. والحقيقة انه اعجبني عنوان السلسلة. القراءة - 00:00:32  
منهج حياة. فليست القراءة موضة تتخذ فترة من الزمن او موجة تركب. وانما هي ثقافة. وتصبح عادة ورواية للانسان يمارسها لا ينقطع عنها الكثيرون يقرأون ولكن هذه القراءة غير موجهة ليست راشدة ثمرتها قليلة جدا - 00:00:59  
قد نسمع البعض يقول انا اقرأ كثيرا ولكنني لا اجد ثمرة كبيرة للشيء الذي اقرأه ولقاونا يتحدث عن علاج مثل هذه المعاناة عدم الشعور بالثرمة او عدم تحصيل الثمرة المطلوبة من القراءة - 00:01:28  
وتوجيه القراءة لتكون قراءة نافعة وقراءة مثمرة باذن الله سبحانه وتعالى ولهذا الامر مقدمة مهمة ايها الاخوة فنحن امة اقرأ نزل علينا وعلى نبينا صلى الله عليه واله وسلم قوله تعالى اقرأ باسم ربك الذي خلق. فنحن امة القراءة وليسنا بغيراء - 00:01:54  
على هذه الثقافة ولا على هذا الامر ولما كانت هذه الامة تسير سيرا حثيثا على منهج الله تعالى. وتأخذ بتوجيهاته ومنها هذا التوجيه الاول وهي الامر بالقراءة سدنا الدنيا كلها وحكمنا الدنيا كلها. وتفيا العالم كله الظلال الوارفة للحضارة - 00:02:20  
اسلامية وتفنن المسلمين في العلوم في كافة العلوم العلوم الدينية والعلوم الدنيوية فسعدت به البشرية قرونا عديدة. بل ان الحضارات التي جاءت بعد الحضارة الاسلامية في اوج سودتها وكمالها وتأثيرها في العالم. تعلمت واستفادت وتلمنت على الحضارة الاسلامية وعلى منتجات - 00:02:49  
الحضارة الاسلامية في مختلف العلوم والفنون والمعارف تتلمندو لما ابتعد كثيرا عن المنهج الذي ارتضاه الله تبارك وتعالى لهم واختاره لهم وقصروا في هذا الامر كثيرا اغلقوا ابوابا كثيرة للتعلم والمعرفة والاجتهاد تخلف المسلمين وتقدم غيرهم. القراءة - 00:03:18

ايها الاخوة من اهم الوسائل التي يكمل الانسان بها نفسه ويبني شخصيته هذه الشخصية وهذه النفس تحتاج الى بناء وتحتاج الى تكامل البناء الایماني البناء الثقافي والمعرفي في البناء الاجتماعي البناء النفسي البناء الجسدي. فهذه فهذه النفس عقل وروح وجسد. وجاء - 00:03:48

الاسلام ليناغم ويتكامل بين كل هذه الاجزاء ويأمر ببنائها ومن اعظم وسائل بناء الشخصية وتكمل هو القراءة. القراءة الموجهة. القراءة الجادة. القراءة المثمرة وايضا ايها الاخوة هذا بالنسبة على مستوى الفرد قضية البناء الشخصي. بناء الانسان لنفسه وتمكيله لشخصيته بوابتها القراءة. وعلى - 00:04:18

مستوى الامم وعلى مستوى الحضارات وعلى مستوى الشعوب فان القراءة هي بوابة التقدم الحضاري وهي اداة اساسية لحصول التقدم الحضاري والمعرفي لاي امة من الامم. الامم التي تقرأ هي التي - 00:04:51  
تقود العالم وهي التي تؤثر في العالم. والامم التي تتخلى عن القراءة الجادة النافعة المؤثرة تكون في ذيل القافلة وتتخلف عن بقية الامم من الامور التي تحظى وتحفظنا ايها الاخوة على القراءة بالإضافة الى انها اداة للبناء الشخصي وبناء النفس - 00:05:11  
التقدم الحضاري ايضا ان الانسان اذا لم يكن مواكبا اليوم للمعارف المستجدة فان معارفه ستتقادم ويمر عليها الزمن كما يقولون

ويأكل عليها ويشرب. وتصبح معارفه قديمة. اه الذين يعرفون ويختصون في العلوم خاصة العلوم الحديثة اليوم الذي لا يتتابع في مجال - 00:05:37

تخصصه سيد نفسه ان انه يتكلم في ادوات قديمة افكار قديمة وان الناس قد تجاوزوه كثيرا لذلک تجد الجادين في مختلف التخصصات لا يقصد فقط التخصصات الشرعية وانما في مختلف التخصصات - 00:06:07

تجد الانسان الجاد يتتابع ما يستجد في مجال تخصصه من خلال القراءة والاطلاع والبحث العلمي في المجالات العلمية المتخصصة الدورية والمؤتمرات العلمية ومجالات الملتقيات التي تقدم له كل ما استجد في مجال - 00:06:27

العلم وفي حقل المعرفة الذي هو يتخصص فيه الذي لا يتتابع ويقرأ باستمرار فان معارفه تتقدام ويصبح وضعه مهدد بالخطر انه لا يستطيع ان يتواكب في مجال تخصصه ايها الاخوة - 00:06:47

المعرفة غذاء للعقل المعرفة غذاء للعقل كما ان الطعام والشراب غذاء للبدن فان المعرف على اختلافها وتنوعها واعمالها العلوم الشرعية هي غذاء للعقل وغذاء للارواح هذه المعرف مثل البذور غذاء لهذا العقل ولهذه الروح - 00:07:09

ودور العقل يقوم بدور الطاحونة التي تقوم بعملية الطحن ثم ينتج بعد ذلك سلوكا وخلقها وفهمها ومعرفة ومنتجات حضارية وتأثير في الواقع الذي يعيشونه رقي في القيم تطور في الاتجاهات تحسن في السلوك رقي في ابواب - 00:07:39

اعرف حقوق المعرفة المختلفة. فالعقل يقوم بعملية الطحن. ولذلك شبه ابن القيم حقيقة. العقل بمثيل الطاحونة مثل حجر الرحى اداة الطحن القديمة كانت حجر الرحى فيشبه العقل بحجر الرحى. والمعارف التي تدخل الى هذا العقل يشبهها بالبذور - 00:08:09

فاما تحرك العقل ويطحن في هذه المعرف سينتظر ان كان دقيقا او برا او قمحا ايما كان وضعته في هذه الطاحونة سيعمل هل عليه العقل طيب اذا كان هذا العقل فارغا فارغا من المعرف والعلوم وما يرقيه فماذا - 00:08:36

يطحن بماذا يفكر؟ كيف ينتج معرفة؟ كيف ينتج مبتكرة؟ كيف يقدم للعالم وللبشرية مجتمع ولامته يمكن ان يقدم اختراعا مبتكرة علما ثقافة تغييرا كيف يمكن لهذه العقول الفارغة بتعمل وعلى وجه اخر لو ان هذا العقل اودعت فيه معارف فاسدة او القنة ما كانت في معارف - 00:08:58

خواص يعمل في ماذا؟ في هواء لن يؤثر ولن ينتج ولن يخرج منه شيء اطلاقا لا على المستوى الشخصي ولا على المستوى المجتمعي ولا على المستوى الاممي فاما هذا العقل ادخلنا اليه معارف فاسدة و المعارف ضارة و عمل فيها فطبيعي جدا - 00:09:31

ان يكون المنتج لهذه العقول منتجا تجد الذين يتغذون على كتب الانحراف وكتب المنحرفين ينتاج سلوكا منحرفا وافكارا منحرفة وقىما منحرفة. واتجاهات منحرفة لان هذا العقل تغذى على مادة فاسدة. ولا يجني من الشوك العنبر - 00:09:55

لا يتصور هذا فاما عب من هذه المعرف المنحرفة الضالة واشتغل عليها العقل ليس ناقدا لها هو يقرأ ويعمل عليها لا ينقدها وانما يتلقاها ويتشربها. وخصوصا اولئك الذين يدخلون على - 00:10:26

فمثل هذه المعرف وليس لديهم لا المنهجية العلمية ولا الحصن الایماني التحسين الایماني ولا العلم الشرع المعياري العلم الشرعي معياري يقياس به المعرف والعلوم. الصحيح منها فاسد يميز العلم الشرعي وايضا الخبراء والمتخصصون - 00:10:50

في مجالات العلوم والمعرفة الصحيحة هم معياريون يزنون المعرف والعلوم ما يصلح منها وما لا يصلح. ما يكون نافعا وما يكون ضارا فاما عملت هذه العقول بلا منهجة وبلا حسن ايماني - 00:11:20

وبلا عقل معياري وهو العقل الشرعي العلوم الشرعية التي يزن بها هذا حق فيقبله او فيرده وانك والله لتعجب اشد العذاب من شباب غلط طري ليس لديه العلم الشرعي الكافي - 00:11:44

ويعب من هذه الكتب المنحرفة بدعوى الانفتاح على الثقافات الاخرى. يا اخي قبل ما ننفتح على الثقافات الاخرى دعونا ننفتح على ثقافتنا. دعونا نتعلم ثقافتنا نتعلم ديننا. نتعلم ما يقربنا الى ربنا عز وجل. ان نعرف الرب الذي نعبد وان نعرف كيف نعبد - 00:12:09

وما المنهج الذي نسير عليه في عبادته سبحانه؟ وان نعرف النبي الذي جاء بهذا المنهج وان نعرف حقيقة هذا المنهج هذا حقيقة ما

يقوله الانسان صباحاً ومساءً رضيت بالله ربنا وبالاسلام دينا وبمحمد صلى الله عليه وسلم - [00:12:34](#)  
نبي ورسول. رضيت بالله ربنا المالك المعبود. فلا بد ان تعرف هذا الخالق المالك الله وبالاسلام دينا ان تعرف المنهج الذي تتقرب به الى الله عز وجل وتعبد الله تعالى به - [00:12:54](#)

وبمحمد نبياً ورسولاً المعلم الاول الذي طبق هذا المنهج في أعلى صوره ومثله في الواقع وتربى الجيل الاول من الصحابة رضي الله تعالى عنهم والقرون المفضلة الاولى تربوا على هذا - [00:13:17](#)

هذا المنهج الایمانی العلمي الثقافی فغيروا وجه الدنيا كلها الى الافضل والاحسن طيب فإذا جاء انسان خلي من كل ذلك ضعيف جداً في العلم الشرعي في عقيدته في الشريعة في في الاحكام في الظوابط ثم يقول لك انا افتح على - [00:13:37](#)

الثقافات الأخرى على القراءات الأخرى. لماذا نمارس الوصاية؟ يقول لك لماذا تمارسون الوصاية على العقول؟ هذه ليست وصاية ليست وصاية بشرية هذا مثل الذي لا يحسن السباحة اطلاقاً. ثم يرمي نفسه في البحر الخضم ويقول لكم لا تمارسون علي وصاية وتمعنوني - [00:14:03](#)

من السباحة فمن حقي ان اصبح في اي وقت وفي المكان الذي احب ما احب قبل هذا الكلام. اليك كذلك؟ يقال عن هذا جنون وعمل غير عقلاني وغير منطقي فالعقل ايها الاخوة يعمل مثل الطاحون في هذه المعارف فيتأثر بهذه المعارف التي تدخل اليه - [00:14:26](#)  
يتتأثر بها في افكاره في سلوكه في قيمه بحسب ما يدخل الى هذا العقل تتغير القيم تتغير الافكار. تتغير الثقافة. يتغير السلوك. تتغير الاتجاهات. كل ذلك يتغير. بناء على ما ادخل اليه - [00:14:53](#)

هذا العقل من العلوم والمعارف الجديدة. ايها الاخوة لا يفهم من هذا الكلام اننا لا نستفيد من من التجارب العملية الدنيوية المعرفية في مختلف الفنون الدنيوية مما ابدعه العقل البشري مما هو مشترك - [00:15:12](#)

ما هو مشترك انساني لكن هذا يكون بعد ان يكون الانسان قد تحصن بالعلم الشرعي الالهي الذي يقيمه من دروب ومسالك الانحراف ويعطي من المعايير ما يساعد على الحكم على كثير من المعارف بالحق - [00:15:32](#)

بالصواب او البقلة الذين يدرسون في علم النفس من العلوم التي تستحق الدراسة في علم الاجتماع في علم الاقتصاد في القانون في الانظمة الاعلام هذه مجالات من في الادارة. مجالات من العلوم والمعارف. يحسن بنا ان يوجد منا - [00:15:55](#)

من يتخصص فيها ويبدع فيها ويتميز فيها ليخدم المسلمين. ويكفيهم الاحتياج الى غيرهم. لكن هذه العلوم وهذه المعارف فيها نظريات مبنية على عقائد وافكار منحرفة فينبغي التنبه لها لأن لا يكون الانسان كحاطب - [00:16:19](#)

في الليل الذي ينقلها وهو لا يدرى ماذا ينقل. في نقل افكار منحرفة نظريات منحرفة تخالف الشريعة تخالف الدين تخالف المنهج الذي جاء به النبي صلى الله عليه وسلم فهذا لا يقبل - [00:16:39](#)

هذا لا يقبل وانما عليه ان يمحض ويفلتة. وهذه وظيفة العقل المستنير ايها الاخوة المستنير بنور الوحي اليوم يا اخواني وسائل الاعلام الحديثة ووسائل الاتصال الحديثة ظخت علينا من المعارف والعلوم ما لا حد له. فاصبح اليوم - [00:16:56](#)

الوصول الى المعرفة سهل ميسر لكن الاهم من هذا ليس قضيته وكيف الوصول الى المعرفة وانما كيف نستفيد من هذه المعارف كيف ننظمها؟ كيف لان المعرفة اذا كانت غير منتظمة فوجودها مثل - [00:17:24](#)

اعطيكم مثال كم يقرأ الناس اليوم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل التقنية الحديثة؟ كم يقرأون من المعلومات شيء كثير صح ولا لا يعني قد يصرف الواحد ساعتين ثلاث ساعات في اليوم يقرأ من خلال وسائل التواصل الاجتماعي او التقنية الحديثة - [00:17:47](#)

كثيرة ثلاث ساعات امضها مثلاً خلال اليوم. طيب بنهاية هذا اليوم قبل ان تنام تسأل نفسك هذا السؤال ما هو العلم والمعرفة والثقافة والفكر الذي حصله الانسان الحقيقة انه سيخرج بعبارة - [00:18:13](#)

لا شيء حقيقة لا شيء هي عبارة عن مجموعة متباينة غير مترابطة في فنون مختلفة في معارف مختلفة لا يحكمها رابط وليس منظمة وليس محکوم عليها بالاولوية. يعني هو يطلع ويقرأ وفق اولوياته. وانما معلومات متباينة - [00:18:35](#)

يفرق الانسان فيها لا رابط لها. وبالتالي تكون النتيجة لا شيء الذي يظن انه سيبني ثقافته وعلمه ومعارفه عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي فهو انسان واهم العلم يحتاج الى قراءة جادة. الى قراءة موجهة الى القراءة مخططة ومرتبة. وفق منهجية واضحة -

00:18:59

في ترتيب اولوي بطريقة صحيحة. حتى يحصل الانسان العلم والمعارف الصحيحة طيب بالقراءة نطرد الجهل والخرافة والتخلف وهذا مما يشكو منه عالمنا الاسلامي اليوم الجهل والخرافة والتخلف ولا يمكن القضاء عليها الا بالقراءة النافعة القراءة الجادة القراءة المتمرة -

00:19:29

يمكننا ان نستفيد من تجارب الآخرين. ونقل تجاربهم ونوظفها في واقعنا وفي حياتنا لنغير من واقعنا الى الاحسن والى الافضل من خلال القراءة. من خلال القراءة الجادة الموجهة يمكن ان نساهم في حل مشكلاتنا الثقافية التربوية الاجتماعية الاقتصادية -

00:20:01

من خلال القراءة نحصل على العلم الشرعي ونوسع مداركنا وقدراتنا التي اعطانا الله عز وجل. من خلال القراءة ينمو العقل من خلال القراءة يتفتح اللسان ويحصل على البيان. من خلال هذه القراءة الجادة. من خلال القراءة يزيد الایمان -

00:20:27

هذه واحدة من الثمرات التي نتطلع الى الوصول اليها هذه الثمرات التي نسعى اليها من نمو العقل توسيع المدارك تحصيل العلم زيادة المعرف السمو الاخلاقي والايمناني حل مشكلاتنا ارتقاء بانفسنا وبمجتمعاتنا هذا كله ثمرات من خلال القراءة فكيف نحصل -

00:20:51

هذه القراءة المتمرة هناك بعض التوصيات المهمة والتوجيهات التي يحسن بنا ان نأخذ بها لتحصيل القراءة المتمرة القراءة المتمرة من باب بنظرية كلية تقوم على ثلاث ركائز أساسية نقوم على ثلاث ركائز أساسية -

00:21:18

الركيزة الاولى المطالعة المستمرة المطالعة المستمرة بمعنى ان هناك قراءة غير منقطعة ان هناك قراءة يومية ان هناك وقت محدد واضح للقراءة ينجذب من خلال الانسان. اما القراءة وقت ما تيسر -

00:21:47

في نهاية الاسبوع وقت اه انسان حصل يعني فراغ طويل يبدأ يقرأ هذا لا ينتج قارئا مؤثرة ولا يبني معارف راسخة وليس من صور القراءة المتمرة الجادة وانما حتى تكون القراءة المتمرة لا بد من قراءة مستمرة ومطالعة مستمرة -

00:22:17

لابد ان يكون هناك وقت ثابت يقضيه الانسان في القراءة. يوميا ولو ظربينا مثال على ذلك لو كل اسبوع ينتهي الانسان من كتاب كل اسبوع ينتهي الانسان من كتاب. في الشهر كم ينتهي من -

00:22:46

اربعة كتب في السنة كم خمسين كتاب ها خمسين كتاب في السنة طيب في عشر سنوات خمسين كتاب. السؤال كم حجم خمس مئة كتاب الى الكتب الموجودة اليوم في مختلف الحقول والمعارف والعلوم -

00:23:05

نسبة ايش ضئيلة جدا نسبة ضئيلة جدا لا تكاد تذكر هذا ونحن قلنا ان الانسان ينتهي كل اسبوع كتاب ستكون النسبة ضئيلة جدا طيب خمس مئة كتاب في عشر سنوات -

00:23:31

اذا كانت هذه القراءة موجهة بطريقة مستمرة فانها ستثمر ثروة كبيرة جدا وتنتج لنا خبير ومتخصص في هذا المجال سيكون نتيجة لهذا ان الكلام الذي يقوله ويتحدث به يتلقى على وجه الاحترام والتقدير والاحتفاء -

00:23:53

لانه صدر من انسان متخصص متعمق عكف على هذا العلم او على هذا الفن طيب اذا كانت هذه القراءة في الخامس مئة كتاب متناشرة غير مرتبة وغير موجهة وفي الترهات وفي التواوه -

00:24:23

وللتسليه وللمتعة المحصلة في الاخير حتى لو كانت خمس مئة كتاب حتى لو خمسة الاف كتاب لا شيء لا واحد من الركائز المهمة. حتى تكون قراءتنا متمرة. المطالعة المستمرة -

00:24:49

ومن ذلك ان يحدد الانسان له وقتا محددا للقراءة وقت محدد للقراءة فمثلا لو اقطع الانسان من وقته للقراءة والمطالعة ساعتين في اليوم. من الرابعة وعشرين ساعة يقطع يوميا ساعتين للقراءة -

00:25:12

الجادة القراءة المتمرة القراءة الموجهة المرتبة خلال ساعتين كم ممكن ينتهي من الصفحات؟ كم مثلا يقرأ في خلال ساعتين كم

ممكن يقرأ في الساعة ها خمسين صفحة مية وخمسين يعني تختلف سرعة الناس وتختلف نوعية الشيء المقرئ هناك قراءة تحتاج الى تأني - 00:25:35

وخصوصا القراءة في الكتب العلمية لتحصيل العلم تحتاج الى تأني تحتاج الى تروي تحتاج الى تفكير تحتاج الى حفظ للافكار  
الرئيسية الاستدلال تحريك العقل وهذا سناطي اليه فلو قلنا مثال - 00:26:02

انه يقرأ خمسين صفحة يوميا خلال الساعتين معنى ذلك هذا مثال يعني معنى ذلك انه خلال عشرة ايام ينتهي من خمسين صفحة مزبوط معناها في شهر الف وخمس مئة صفحة يعني ممكن نقول ثلاثة مجلدات كل مجلد خمس مئة صفحة من - 00:26:24  
الكتب المحترمة متوسطة الحجم ثلاث مجلدات في الشهر معناها في السنة ستة وثلاثين مجلد ستة وثلاثين كتاب. كل كتاب خمس مئة صفحة ستة وثلاثين لو اردنا ان نقسمها وقلنا ستة وثلاثين قسمة اربعة - 00:26:50

كيفكم في الرياضيات تسعة لو قلنا الربع منها اللي هي تسعة كتب تكون في مجالات متنوعة تسعة كتب في مجالات متنوعة كتاب في السيرة كتاب ترافق كتاب مثلاً في اللغة كتاب في علم النفس مثل انا اقول كتاب في علم الاجتماع - 00:27:11  
كتاب وابداً اعدل تسعة كتب وثلاثة ارباع الكتب التي تقرأها اللي هي كم الباقي ها سبعة وعشرين كتاب تكون في مجال تخصصك الذي تميل اليه يتواافق مع امكاناتك مع قدراتك مع ميولك مع رغبتك - 00:27:44

واحد يحب يتخصص في الحديث واحد في الفقه واحد في اصول الفقه واحد في التاريخ واحد في علم الاجتماع واخر في علم النفس واخر في الطب واخر في الهندسة. ايا كان هذا التخصص. تخيل انسان يقرأ في مجال تخصصه سنويا - 00:28:11  
سبعة وعشرين كتاب من من اصول هذا العلم من الكتب المحترمة المعتمدة في هذا الفن وهذا المجال. كيف سيكون بعد عشر سنوات  
هذا الانسان سيكون انسان خير في هذا التخصص. سيكون انسان مؤثر - 00:28:35

للمعلومة التي يقولها وزنها وقيمتها اما القراءات المتباشرة التي لم يخطط لها وانما هي مثل ما يقول هبات اذا هبت رياحك فاغتنمها فان لكل خافقة سكون وبلا منهجة كما يقولون مع الخيل يا شقراء وجد الناس يقرأون في هذا المجال فقرأ. سمع فلان قال والله الكتاب الفلانى جيد قرأ. اذا ليس هناك - 00:28:53

الخطة ولا منهجية يسير عليها في طلبه للعلم في قراءته في بناء ثقافته في تحصيله للعلوم وتكوينه الثقافي والمعرفي لنفسه. اذا  
قلنا الركيزة الاولى المطالعة المستمرة التي لا تنتقطع - 00:29:25  
التي لا تنتقطع يوميا الا لطارق قاهر ويحدد له وقت من الزمن. اقرأ ساعتين مثلا. اقرأ ساعة بحسب ظروفك وشغالاتك اقرأ ثلاثة  
ساعات بحسب ما يتيسر لك طيب الركيزة الثانية - 00:29:49

لتكون القراءة مثمرة تفاعل العقل مع المعرف التي يطالعها تفاعل العقل مع المعرف التي يطالعها حتى تكون القراءة مثمرة العقل حين يتلقى المعرفة لا بد ان يتفاعل معها وهذا التفاعل على مستويات - 00:30:16

وهو ما يسمونه بالعمليات العقلية. في عمليات عقلية دنيا. وفي عمليات عقلية عليا اقل المستويات في العمليات العقلية هو مستوى التذكر، الحفظ، هنا القاء، كمنزلة، هنا اقاما، هنا يعز، هنا الماعن، هنا القدرة، هنا - 00:30:43

لابد من الحفظ لابد منه كيف سيعمل العقل دون معلومات مخزنة في هذا العقل. كيف يستذكر المعلومات وقت الحاجة اما سهل قضية انه او اها ، طبع الكتاب واقأها او آها ، الجهاز - 30:31:00

الاجهزه الذكية وطلع من خلال الجهات العلم في الراس وليس الذي في الكراس يكون علمك في رأسك ان ذهبت الى السوق فهو معك  
وان ذهبت الى البيت فهو معك وainما يممت فهو معك في صدرك محفوظ وفي عقلك محفوظ - 00:31:55  
وهذا من الامور المهمة قضية الحفظ والعنایة بهذا الجانب وهو واحدة من الوسائل المهمة لتحصيل العلم. حفظ القرآن حفظ السنّة.  
حفظ المنظومات العلمية حفظ القواعد والنظريات الاساسية في كل فن في كل مجال في كل علم لمن اراد. يعني العالم في الطب

لابد ان يكون لديه خلفية - 00:32:23

من الامور التي يحفظها حيز كبير من المحفوظات فيما يتعلق بعلمه وفنه. والا لم يكن عالما في هذا المجال لن يتطرق الاوتو بالكتاب دعوني انظر الى الجهاز حتى احصل المعلومات. لا كيف يصل الانسان الى مرحلة الخبر والمستشار - 00:32:52  
والمحظق بالعلم والذي استوعب المعرفة ثم يكون قادر على توظيفها في حياته وواقعه قادر على نقلها للاخرين قادر قادر على تبسيطها للاخرين الحفظ اليوم شيء وغدا مثله من نخب العلم التي تلتقط يحصل المرء بها حكمة وانما السبيل اجتماع النقط - 00:33:13

يا يونس كما قال الزهري لاحد تلامذته يا يونس ما هكذا يطلب العلم؟ انما يؤخذ العلم اذا رفيقا مع الليالي والليالي لو الانسان كل يوم حفظ وجهها من القرآن وجهه - 00:33:42

في كم ينتهي سنة وتسعة اشهر تقريبا في هذه الحدود وجه وهو مرتاح واموره في شؤون حياته وانشغالاته لا تتعارض مع هذا الامر لو حفظ كل يوم حديث واحد بعد عشر سنوات يكون محصل كم - 00:33:58  
ثلاث الاف ست مئة وخمسين حديثاً واحد فقط في اليوم لو اردنا على لو حفظ في اليوم ثلاثة ابيات كان كل سنة ينتهي من الفية يحفظ كل سنة الف - 00:34:29

لكننا نريد الامور عجلة هكذا. نريد ان نحصل على العلم في ساعة من نهار دبرت للمجد وال ساعون قد بلغوا جهد النفوس والقوا دونه الازر. وكابد المجد حتى مل اكثراهم عائق المجد من اوفى ومن صبر لا تحسين المجد تمرا انت اكله لن تبلغ المجد حتى تلعب. صبر - 00:34:49

لابد من التعب وواحدة من المعاشرة والحفظ ان يحفظ. ومن كريم فضل الله تعالى علينا ان هذا العقل الذي امتن الله تعالى به علينا ان قدراته هائلة لكننا الى الان لم نستثمرها حق الاستثمار - 00:35:19

ولذلك في ابحاث الدماغ يقولون ان الانسان لم يستثمر من قدرات هذا العقل البشري الى الان كأقصى حد الا عشر بالمائة من امكانات وقدرات هذا العقل الذي صنعه الله سبحانه وتعالى هذا خلق الله فارونى ماذا خلق الذين من دونه - 00:35:39  
فتبارك الله احسن الخالقين العقل هذا قدراته ومستوى الحافظة تزيد مع الايام مع الاستمرار على الحفظ. ولو كان قليلا ولو كان اقل القليل ولو نصف وجه من القرآن. ولو بيتا من الشعر ولو - 00:35:59

حديثا واحدا ها ستجد نفسك بعد فترة مثل العضلة ارأيتكم الذين يدخلون في مثلا العاب رفع الاثقال او في بناء الاجسام او كذا تجد في بداية امره ان العضلة ضعيفة لا تتحمل الاثقال العالية فيبدأ رويدا رويدا يبدأ باوزان - 00:36:22

خفيفة جدا تتحملها العضلة. مع الاستمرار تقوى العضلة. فيزيد في الاوزان وهكذا. كل فترة زاد في الاوزان بمقدار الزيادة في قوة هذه العضلة. الى ان يصل الى مرحلة ان الانسان يحمل من الاثقال مثل وزنه بل احيانا يحمل - 00:36:48

مثل ضعف وزني مع الرياضة العقل اريد ان انشط هذا العقل من خلال حفظ القرآن. حفظ السنة حفظ المنظومات الشعرية. سواء كان من منظومات العلمية او المنظومات التي في الادب والبيان والاخلاق وتقويم اللسان - 00:37:08

هذا مما ينمي المدارك العقلية. هذا واحد التذكر اداته الحفظ وهو ادنى المهارات العقلية ولا يعني انه غير مهم بل مهم جدا. حياتي بعد ذلك مستويات ايضا في المهارات العقلية تحتاجها اثناء القراءة. الفهم والاستيعاب القراءة بلا فهم وبالاستيعاب لا قيمة لها - 00:37:31

اليس كذلك؟ كمثل الطفل في المرحلة الابتدائية الذي يقرأ عبارات كثيرة لو جئت له باي كتاب من كتب العلم وقلت له اقرأ ساقرأا  
بامرار العين وتحريك اللسانها وينطق الكلمة نطقا صحيحا لكن بدون الفهم والاستيعاب لما يقرأ - 00:37:58  
فهذه مهمة جدا ان يفهم الانسان ما يقرأ ثم يقوم بعملية تحليل ما يقرأ. هذى مهارة عقلية. ان يحلل الكلام الذي يقرأ. النص الذي يقرأ. كما انه يقرأ مثلا واحدا قرأت مثلا ساعة يعطي مثلا ثلاثة ساعات او نصف ساعة للتفكير فيما قرأ تحليل ما قرأ - 00:38:26  
تفكيكه النظر الى اجزائه محتوياته الاسباب العوامل المؤثرة ايضا تنظيم المعرفة ممكنا ان يقرأ خمسين صفحة ثم يقوم بعملية

تنظيم المعرفة الموجودة امامه. قد يكون الكتاب الذي يقرأ فيه كتاباً ربما غير منظم المعرفة فيحتاجه هنا ان ينظمها ويعيد ترتيبها

00:38:53

من جديد. ولذلك من صور التصنيف تنظيم او جمع المتفرد وترتيب وتنظيم وتبويب هذه المعارف ليستفيد منها الانسان. ينظم المعرفة في ذهنه. الاستنتاج الاستنباط. هذه واحدة من المهارات العقلية التي ينبغي ان يعملاها الانسان وهو يمارس القراءة لتكون قراءته متمرة باذن الله - 00:39:23

سبحانه وتعالى التقويم النقد لما يقرأه الانسان هذى مهارة. لكنها تحتاج الى خلفية معرفية جيدة. وايضاً معايير يبني عليها الحكم على هذه المعلومات هل هي صحيحة ام خاطئة؟ هل هي كافية ام ناقصة؟ اذا كانت ناقصة يسعى الى تكميلها - 00:39:52

هل هذا الدليل صحيح؟ اذا كان الدليل ضعيفاً فيسعى الى تكميل هذه المعارك بایجاد الادلة الصحيحة لهذه المعرفة وهذه المعلومة اذا كل هذه المهارات عقلية يحتاج ان يعملاها الانسان ها فيما يقرأ - 00:40:16

ساقرأ لكم نص الان للعلامة الامام الشيخ عبدالقادر ابن احمدالمعروف بابن بدران. الذي كتب المدخل الى مذهب الامام احمد ونستمع بعقل منفتح لما كتبه هذا الامام الجليل وفيها والله درس - 00:40:37

وبعدة ومنهجية جيدة من خلال التجربة. يقول في من يريد ان يحصل قراءة متمرة يكون لمطالعته ثمرة يجنيها يقول رحمة الله واعلم ان للمطالعة تعليم طرقاً ذكرها العلماء اذا في كتب اعتنت بطرق التعلم - 00:41:02

الامام الزنجوي كتب كتاباً في تعليم المتعلم طرائق التعلم. وايضاً ابن خلدون رحمة الله في مقدمته تحدث عن طرائق التعلم وايضاً ابن جماعة الكثاني تحدث ايضاً في ادب السامع والمتكلم في ادب العالم المتعلم تكلم - 00:41:31

نتكلم ايضاً عن طرائق التعلم. الخطيب البغدادي رحمة الله تعالى صنف كتاباً كثيرة في العلم وطلب العلم وفضله ومراتبه وطرق طلبه فموجود. اذا هناك تصانيف تحدثت عن طرائق التعلم وطرائق المطالعة. هذه صورة - 00:41:51

واننا نثبت هنا ما اخذناه بالتجربة. اذا هنا وسيلة اخرى لعملية استنتاج طرائق المطالعة والتعلم. انه هناك مصنفات في هذا الجانب. وهناك جانب اخر وهو جانب التجربة وخصوصاً تجربة المحققين العلماء الريانيين المتخصصين اصحاب التجارب الذين صلخوا جزءاً كبيراً - 00:42:11

كثيراً من حياتهم واعمارهم في تحصيل العلم والمعرفة قال ثم نذكر بعضاً من طرقوهم لئلا يخلو كتابنا هذا من هذه الفوائد. اذا تمهد هذا فاعلم اننا اهتدينا بفضل تعالى اثناء الطلب الى قاعدة وهي. الان لاحظ معنـي ورـكـز ونـرـيد ان نأخذـها كـلمـةـ كلـمةـ - 00:42:38

نحل هذه العبارة الى مكوناتها هذه فكرة التحليل هـا لما نقول التحليل الان سـنـحلـ هذهـ العبـارـةـ الىـ اـنـاـ اـهـتـدـيـنـاـ الىـ قـاعـدـةـ وهيـ اـنـاـ كـنـاـ نـاتـيـ الىـ المـتنـ. رقم واحد. نـأـتـيـ الىـ ايـشـ؟ اـذـاـ حـتـىـ تـحـصـلـ تـحـصـيلـ - 00:43:06

جيـداـ لـابـدـ انـ تـكـونـ واـضـحـ بـالـنـسـبـةـ لـكـ ماـ هـيـ المـتـوـنـ وـالـكـتـبـ الـتـيـ تـسـتـحـقـ انـ تـبـدـأـ بـهـاـ فـيـ المـطـالـعـةـ فـلـيـسـ كـلـ كـتـابـ يـسـتـحـقـ انـ يـكـونـ لهـ الـأـوـلـوـيـةـ. طـيـبـ يـجـبـ انـ يـكـونـ هـذـاـ الـكـتـابـ لـتـكـونـ الـقـرـاءـةـ مـتـمـرـةـ. انـ يـكـونـ هـذـاـ الـكـتـابـ اـصـلـاـ فـيـ الـعـلـمـ الـذـيـ تـرـيدـ انـ تـطـلـبـهـ. ماـ يـكـونـ ايـ كـتـابـ مـاـ يـكـونـ - 00:43:27

عادـيـ انـ يـكـونـ اـصـلـاـ فـيـ الـعـلـمـ الـذـيـ تـرـيدـ انـ تـطـلـبـهـ فـيـ الـفـقـهـ فـيـ الـعـقـيـدـةـ فـيـ التـوـحـيدـ فـيـ الـحـدـيـثـ فـيـ الـاـصـوـلـ فـيـ اـيـ عـلـمـ مـنـ الـعـلـومـ الشـرـعـيـةـ اوـ الـعـلـوـمـ - 00:43:52

علوم الادوات الالهة كاللغة والاصول المصطلح النحو وايضاً العلوم الانسانية التي يسمونها بالانسانية كعلم الاجتماع وعلم النفس وعلم الاقتصاد والادارة او من العلوم التي يسمونها العلوم الطبيعية كالرياضيات والفيزياء والكيمياء والاحياء - 00:44:06

علوم الطب والهندسة كل علم من العلوم له الكتب الاصلية التي يرجع اليها ويعتمد اليها عليها. في هذا الفن. فالابد ان الانسان الاختيار حتى تكون قراءته متمرة طيب ان يكون هذا الكتاب مناسباً لك لمستواك. ولذلك الامام ابن قدامة المقدسي رحمة الله تعالى لما - 00:44:34

اجاء في التصنيف في الفقه كتب عمدة الفقه للمبتدئين ثم المقنع روایتين خالية من الدليل ثم جاء بالكافي ثلاثة اقوال وكذا ها

مستوى اعلى ثم جاء بعده بالمغنى اربعة مستويات لمن يدرس الفقه جعلها بهذا الترتيب. كل فن من هذه الفنون ستتجد الانمة الاعلام قد - 00:45:00

يعني اراحونا كثيرا رحهم الله تعالى ورتبا العلوم ترتيبا يتناسب مع مدارج التعلم ويستفاد من هذا في كل المذاهب وليس في مذهب واحد تجد ذلك في مذهب الشافعية وفي مذهب المالكية وفي مذهب الحنف رحمة - 00:45:37 الله عليهم جميعا وليس هذا مختصا بالمذهب حنفي فقط بل في كل المذاهب هذا. وفي كل العلوم نجدهم رحهم الله تعالى قد 00:46:00 المصنفات ترتيبا يسهل على طالب العلم الترقى والتحصيل -

كيف اعرف الكتاب المناسب انا الذي احدد الحقيقة ان الذي يحدد الكتاب المناسب هم الشيوخ العلماء في هذا العلم وايضا اهل الاختصاص الذين افونوا عمرهم في دراسة هذا العلم. يعرف ما هو افضل كتاب يبتدأ به في - 00:46:19 هذا الفن فيسألون عن افضل الكتب وما هو اول الكتب في هذا الفن وفي هذا العلم؟ هي النقطة الاولى قال فنائي الى المتن اولا. 00:46:45 فنأخذ منه جملة كافية للدرس ايش يعني جملة كافية للدرس -

هنا نأخذ مقدار ليست العبرة في تحصيل العلوم وتحصيل المعرفة بالكم. وانما العبرة الكيف يمكن ان يقرأ الانسان يقول لك انا قرأت 00:47:08 اليوم ثلاث مئة صفحة انهيت كتابا كاملا. جميل. ما الذي حصلته من هذا الكتاب؟ هنا ايش -

من العبرة صاح ولا؟ هنا الظابط ما الذي استفدت من الكتاب؟ ما الذي زادك؟ هل زاد علمك؟ زادت معرفتك؟ زاد نظرتك في 00:47:35 تخصصك هل لو لم يكن فيه زيادة في المعرفة هل نمت فيه مداركك؟ هل توسيع في مداركك؟ هل اكتسبت مهارة - جديدة تعمدت ان تقرأ هذا المتن فاكتسبت من وراء مهارة جديدة. هذا السؤال المهم ليست العبرة بالكم. ممكن الانسان يقرأ خمس 00:47:59 مئة صفحة ولكنه كلام فارغ. لا يسمن ولا يغذى من جوع -

يؤخر ولا يقدم قال فنأخذ منه جملة كافية للدرس انما يؤخذ العلم مع الليالي والايام شيئا فشيئا قليلا دائم خير من كثير منقطع ثم 00:48:16 قال ثم نشتغل بحل تلك الجملة. هذه العبارات اللي يا اخوان نقوم بانفسنا بحلها بالتفكير فيها بفهمها بمحاولة - استيعابها من غير نظر الى شرحها يعني انظر احاول ان افكك هذه العبارة واعرف المقصود بها مع الفهم لها. من غير ان ننظر الى 00:48:46 شرحها. وزاولها حتى قلنا انا فهمناها -

يكسر والتكرار مهم وخصوصا في تحصيل العلوم وبناء الثقافة ليست القراءة العامة انا اقصد وليس القراءة للتسليم وانما اقصد 00:49:04 لتحسين العلم للبناء العلمي لتكوين الانسان العلمي والمعرفي والثقافي قال ثم زاولها حتى فهمها. التكرار مهم لثبتت العلم. ما تكرر

قال ثم نقبل على الشرح شرح هذا المتن فنطالعه المطالعة الاولى امتحانا لفهمنا الان نقيس نشوف هلا اللي فهمناه فهم صحيح ولا 00:49:35 فهم خاطئ من خلال الشرح؟ اذا وجدنا فيما فهمناه غلط - احنا صحيحة افهاما. ثم اقبلنا على تفهوم الشرح على نمط ما فعلنا في المتن. نقوم بمحاولات بفهم الشرح فعلنا مع المتن الذي اختربناه ثم اذا ظننا انا فهمناه راجعنا حاشيته ان كان له حاشية مراجعة. امتحانا لفكرنا. اذا علمنا انا فهمنا الدرس - 00:49:55 تركنا الكتاب ها يضع الكتاب على جانب واشتغلنا بتصوير مسائله في اذهاننا ابدأ اضع الكتاب محاولة استذكار ما قرأه الانسان. وما طالعه الانسان وما كرره وما حاول فهمه وما يحاول الان يصوره في الذهن ويفكر فيه. يفكر فيه. حتى قال واشتغلنا - 00:50:19 في تصوير مسائله في اذهاننا حفظناه حفظ فهم وتصور لا حفظ تراكيب والفاظ يعني ليس وخصوصا المتن التي كتبها البشر. 00:50:51 النصوص التي كتبها البشر ليس الانسان ملزما بان يحفظها كما يقولون -

عن ظهر قلب نصا انا يمكن ان يعبر عنها بلغته الخاصة يفهمها يستوعبها ثم بعد ذلك يصورها في ذهنه صحيحا بعد ما استشرحها ثم 00:51:09 بعد ذلك يعبر عنها تعبيرا صحيحا وفق لغته الخاصة ووفق ما فهمه -

الذى يحتاج ان يحفظ نصا كما هو القرآن الكريم والسنّة النبوية على صاحبها افضل الصلاة واتم التسليم وما سواهما فيمكن للانسان ان يدركه ويفهمه ويعبر عنه بطريقته الخاصة فحفظناه حفظ وهم وتصور لا حفظ تراكيب والفاظ. ثم نجتهد على اداء معناه بعبارات

من عندنا. غير ملتزمين تراكيب المؤلف - 00:51:30

ولذلك يقول اذا قرأت ثم فهمت واستوعبت ثم تصورت ثم عبرت بما في ذلك بلغتك وباسلوبك اصبحت هذه المعرفة ملكا ايش ملكا لك  
واصبحت تدخل ضمن تركيبة وبناء الانسان المعرفي والثقافي. ثم قال ثم نذهب الى الاستاذ للقراءة - 00:51:58  
لابد من وجود المعلم الحصيف قال ثم نذهب الى الاستاذ للقراءة. وهناك نمتحن فكرنا في حل الدرس ونقوم ما عساه ان يكون به من  
اعوجاج. ونوفر الهمة على ما يورده الاستاذ مما هو زائد على المتن والشرح. وكنا نرى ان من قرأ كتابا واحدا من فن على هذه الطريقة  
- 00:52:28

سهل عليه جميع كتب هذا الفن مختصراتها ومطوالاتها وثبتت قواعده في ذهنه وكان الامر على ذلك اذا انتهى الانسان من متن اصلي  
بهذه الطريقة يقول لك يسهل بعد ذلك عليه ان ينطلق في قراءة متون هذا - 00:52:53

الفن المطولات والمختصرات ولا يجد نوع من المعاناة في الفهم والظبط والتحصيل باذن الله عز وجل اذا انظروا يا اخوانى الى هذه  
الطريقة المجربة التي جربها مثل هذا العالم الخبير رحمة الله تعالى - 00:53:14

تحصيل هذا العلم. اذا قلنا تفاعل العقل هنا نعود للركيز الثانية تفاعل العقل مع اما يطالعه حفظا تذكرها فهما استيعابا تحليليا استنباطا  
استنتاجا تكميلا تصحيحا تقوينا نقدا يفكر فيما قرأه ويعمل عقله وذهنه فيما قرأ وليس ان يجري بين السطور - 00:53:34  
فإن هذه القراءة السريعة لا يحصل من ورائها شيئاً كثيراً. القراءة السريعة تصلح لقراءة التاريخ تراجم ها الروايات القصص السيرة  
الذاتية مراجعة ما تعلمه الانسان وقرأه في المراجعة يمكن ان يقرأ الانسان قراءة سريعة لكن لتحسين العلوم والمعارف وبناء الثقافة  
والمعرفة لابد - 00:54:07

الانسان يحتاج الى القراءة المتأنية التي يركز فيها. اذا هذه النقطة او الركيزة الثانية في القراءة المتمثرة. الركيزة الثالثة تأتي الادوات  
والتقنيات والاساليب ومن ذلك واحد ان تكون اهدافنا من القراءة واضحة - 00:54:34

هذا مهم انت لما تقرأ لابد ان يكون في ذهنك ما هو الهدف من هذه القراءة تقرأ كتاب مثلا يقرأ في كتاب سير اعلام النبلاء. ليكن عننك  
هدف واضح هي في التراجم ومراتب المحدثين نعم - 00:55:00

ولكن اذا كان عننك هدف واضح لهذه القراءة ساعده ذلك على التحسيل الكبير والخروج باكبر فائدة من وراء هذه واحد يقرأ مثلا  
في سير اعلام النبلاء والهدف ان يقرأ مثلا - 00:55:17

ان يستخرج ما يتعلق فنون التدريس والتعليم لدى الاولى رحمهم الله او مثلا عناية العلماء بطلابه. يقرأ ليحصد ما يتعلق بالعنابة  
بالطلاب. بمهارات التدريس. بمهارات التعلم يريد ان يحصد هذا من خلال هذه القراءة. فلابد ان يكون الهدف واضح من وراء هذه  
القراءة. ايضا من الادوات والوسائل - 00:55:36

الاساليب تقييد الفوائد وانت تقرأ ستمر بك فوائد مهمة جدا قيدها ضع تحتها خطأ ضع لها عنواناً جانبياً ثم في نهاية قراءة هذا  
الكتاب تقوم بتنظيم هذه الفوائد وفهرستها هذه الفائدة في التفسير. هذه الفائدة في العقيدة. هذه الفائدة في الفقه. هذه الفائدة في  
الاصول. هذه الفائدة في - 00:56:06

هذه الفائدة في التعامل بين اه الازواج هذه فائدة وهكذا. وانت تقرأ تضع عناوين وفهارس وفوائد وتلتفت وتكتب وتضع خط كل هذه  
وسائل لتكون القراءة متمثرة. حتى تقتضي الكتابة العلم صيد والكتابة قيده. قيد صيودك بالحال الواقعية. فمن الحماقة ان تصيد غزاله  
- 00:56:40

ثم تتركها بين الخلائق طالقة ما يصلح وجدت فائدة اقتتنصها ولذلك كان من وصايا بعض العلماء لطلابه ومنهم هذا الطالب العالم  
الجليل ابن بدران. كان يقول للامذته اذا قرأت كتابا فاقرأه بنية - 00:57:16

الا تعود اليه مرة اخرى ايش يعني قراءة مرکزة حاضر الذهن متفاعلا مع يقرأ مقتنعا للفوائد مسجلا ومقيدا ثم بعد ذلك يجمع هذه  
الفوائد ويقوم بترتيبها وتصنيفها وفهرستها فيجتمع له من العلم والفوائد ما لا يقدر بثمن - 00:57:38

لدرجة انه يعز عليك ان تغير هذا الكتاب خشية ان تفقده فتفقد من ورائه ايش؟ فوائد كثيرة جناها انسان كذلك من الامور التي

يراعيها الانسان ضمن الادوات والوسائل والاساليب ان يركز على تخصص - 00:58:07

يعني يجعل له نوعين من القراءة. النوع الاول ما يسمى بالقراءة الافقية. القراءة العامة في مختلف الفنون والعلوم. ها ويجعل لها نسبة ثلاثة بالمئة من قراءته او خمسة وعشرين بالمئة ربع قرائته يوجهها في الثقافة المتنوعة في كل - 00:58:33

يقرأ ويجعل هناك قراءة رئيسية متعمقة في مجال التخصص. العلم الذي يختاره لنفسه في المجال الذي يحبه يميل الى العقيدة خلاص يركز على هذا الجانب وينحه من الوقت سبعين بالمئة - 00:58:53

من الوقت والجهد والمال والقراءة والمطالعة والبحث والفهرسة وتقيد الفوائد والنقاش يمنحها سبعين بالمئة وثلاثين بالمئة يجعلها لا يكون غريبا على بقية العلوم بل هو مطلع وهذا يزيده استنارة ويزيده يعني - 00:59:17

قدرة على الانفتاح على العلوم الاخرى. والاستفادة من توظيفها في العلم الذي يتخصص به. فهذه نقطة ينبغي ان العناية بكتب اصول العلم. كل علم له كتب اصلية. كتب اصلية يرجع اليها ويعتمد عليها. يجب ان يعني الانسان بها. وهذه - 00:59:38

كتب مصادر ثرية لتكوين العلم والمعرفة حتى ان الانسان يقرأ ان بعض العلماء يقول لك هذا الكتاب انا قرأته او طالعته اربع مئة مرة. مئة مرة خمسين مرة قرأه ولو رجع الانسان كتاب - 01:00:01

صبر العلماء على شدائ드 العلم والتحصيل لعبد الفتاح ابو غدة رحمه الله او قيمة الزمن عند العلماء ايضا له او كتاب المشوق للقراءة وطلب العلم للعمان سيد نماذج كثيرة جدا لمثل هؤلاء - 01:00:27

الذين يقرأون ويكررون تكريرا كثيرا لهذه الكتب ولذلك قال يجادلوني في الوسيط وقد طالعت اربعين مئة مرة. يعني لا تكثر علي كلام يعني. انت الان تناقشني في شيء انا طالعته اربع مئة مرة - 01:00:48

واخر يقول لك انه قرأ صحيح البخاري مئة مرة حتى يكاد يستظهركه واخر يقول لك انه طالع المتن الفلانى كذا من المرات. فلذلك هو يعرفه جملة جملة ويعرف مسائله ودقائقه. فسأل به خبيث - 01:01:06

هو خبير وعالم بهذا المتن. الله تبارك وتعالى باسمائه الحسنى وصفاته العلي وهو العليم الخبير الوهاب الكريم ان يهبنا من لدنه علما. اللهم انا نسألك علما نافعا. اللهم انا نسألك - 01:01:24

علما نافعة وعملا صالحا. اللهم انا نسألك علما نافعا وعملا صالحا. اللهم يا وهاب هب لنا من لدنك علما اللهم يا وهاب هب لنا من لدنك علما. اللهم يا وهاب هب لنا من لدنك رحمة انت الوهاب. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد - 01:01:44

وعلى الله وصحبه اجمعين. ونعتذر عن الاطالة عليكم. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 01:02:04