

القراءة المثمرة::الأستاذ حمزة بن ذاكر الزبيدي

حمزة بن ذاكر الزبيدي

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين صلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين وبعد ارحب
باخواني الكرام والاخوات الفاضلات في هذه الامسية الطيبة المباركة في هذا المسجد المبارك. جامع العقيل بالطائف - [00:00:09](#)
واشكر اخواني الفضلاء المشايخ في الجامع لكرم دعوتهم للمشاركة في هذه السلسلة الطيبة المباركة سلسلة القراءة منهج ولقاؤنا
الليلة بعنوان القراءة المثمرة. القراءة المثمرة. والحقيقة انه اعجبني عنوان السلسلة. القراءة - [00:00:32](#)
منهج حياة. فليست القراءة موضة تتخذ فترة من الزمن او موجة تركب. وانما هي ثقافة. وتصبح عادة ورواية للانسان يمارسها لا
ينقطع عنها الكثيرون يقرأون ولكن هذه القراءة غير موجهة ليست راشدة ثمرتها قليلة جدا - [00:00:59](#)
قد نسمع البعض يقول انا اقرأ كثيرا ولكني لا اجد ثمرة كبيرة للشئ الذي اقرأه ولقاؤنا يتحدث عن علاج مثل هذه المعاناة عدم الشعور
بالثمرة او عدم تحصيل الثمرة المطلوبة من القراءة - [00:01:28](#)
وتوجيه القراءة لتكون قراءة نافعة وقراءة مثمرة باذن الله سبحانه وتعالى ولهذا الامر مقدمة مهمة ايها الاخوة فنحن امة اقرأ نزل
علينا وعلى نبينا صلى الله عليه واله وسلم قوله تعالى اقرأ باسم ربك الذي خلق. فنحن امة القراءة وليسنا بغرباء - [00:01:54](#)
على هذه الثقافة ولا على هذا الامر ولما كانت هذه الامة تسير سيرا حثيثا على منهج الله تعالى. وتأخذ بتوجيهاته ومنها هذا التوجيه
الاول وهي الامر بالقراءة سدا الدنيا كلها وحكمتها الدنيا كلها. وتفي العالم كله الظلال الوارفة للحضارة - [00:02:20](#)
اسلامية وتفنن المسلمون في العلوم في كافة العلوم الدينية والعلوم الدنيوية فسعدت به البشرية قرونا عديدة. بل ان
الحضارات التي جاءت بعد الحضارة الاسلامية في اوج سؤدها وكمالها وتأثيرها في العالم. تعلمت واستقت واستفادت وتعلمت على
الحضارة الاسلامية وعلى منتجات - [00:02:49](#)
الحضارة الاسلامية في مختلف العلوم والفنون والمعارف تتلمذوا لما ابتعد كثيرا عن المنهج الذي ارتضاه الله تبارك وتعالى لهم
واختاره لهم وقصروا في هذا الامر كثيرا اغلقوا ابوابا كثيرة للتعلم والمعرفة والاجتهاد تخلف المسلمون وتقدم غيرهم. القراءة -
[00:03:18](#)
ايها الاخوة من اهم الوسائل التي يكمل الانسان بها نفسه ويبني شخصيته هذه الشخصية وهذه النفس تحتاج الى بناء وتحتاج الى
تكميل البناء الايماني البناء الثقافي والمعرفي في البناء الاجتماعي البناء النفسي البناء الجسدي. فهذه فهذه النفس عقل وروح وجسد.
وجاء - [00:03:48](#)
الاسلام لينغم ويكمل بين كل هذه الاجزاء ويأمر ببنائها ومن اعظم وسائل بناء الشخصية وتكميل هو القراءة. القراءة الموجهة.
القراءة الجادة. القراءة المثمرة وايضا ايها الاخوة هذا بالنسبة على مستوى الفرد قضية البناء الشخصي. بناء الانسان لنفسه وتكميله
لشخصيته بوابتها القراءة. وعلى - [00:04:18](#)
مستوى الامم وعلى مستوى الحضارات وعلى مستوى الشعوب فان القراءة هي بوابة التقدم الحضاري وهي اداة اساسية لحصول
التقدم الحضاري والمعرفي لاي امة من الامم. الامم التي تقرأ هي التي - [00:04:51](#)
تقود العالم وهي التي تؤثر في العالم. والامم التي تتخلى عن القراءة الجادة النافعة المؤثرة تكون في ذيل القافلة وتتخلف عن بقية
الامم من الامور التي تحظنا وتحفزنا ايها الاخوة على القراءة بالاضافة الى انها اداة للبناء الشخصي وبناء النفس - [00:05:11](#)
التقدم الحضاري ايضا ان الانسان اذا لم يكن مواكبا اليوم للمعارف المستجدة فان معارفه ستتقادم ويمر عليها الزمن كما يقولون

ويأكل عليها ويشرب. وتصبح معارفه قديمة. اه الذين يعرفون ويتخصصون في العلوم خاصة العلوم الحديثة اليوم الذي لا يتابع في مجال - 00:05:37

تخصصه سيجد نفسه ان انه يتكلم في ادوات قديمة افكار قديمة وان الناس قد تجاوزوه كثيرا لذلك تجد الجادين في مختلف التخصصات لا يقصد فقط التخصصات الشرعية وانما في مختلف التخصصات - 00:06:07
تجد الانسان الجاد يتابع ما يستجد في مجال تخصصه من خلال القراءة والاطلاع والبحث العلمي في المجالات العلمية المتخصصة الدورية والمؤتمرات العلمية ومجالات الملتقيات التي تقدم له كل ما استجد في مجال - 00:06:27
العلم وفي حقل المعرفة الذي هو يتخصص فيه الذي لا يتابع ويقرأ باستمرار فان معارفه تتقدم ويصبح وضعه مهدد بالخطر انه لا يستطيع ان يتواكب في مجال تخصصه ايها الاخوة - 00:06:47

المعرفة غذاء للعقل المعرفة غذاء للعقل كما ان الطعام والشراب غذاء للبدن فان المعارف على اختلافها وتنوعها واعلاها العلوم الشرعية هي غذاء للعقول وغذاء للارواح هذه المعارف مثل البذور غذاء لهذا العقل ولهذه الروح - 00:07:09
ودور العقل يقوم بدور الطاحونة التي تقوم بعملية الطحن ثم ينتج بعد ذلك سلوكا وخلقا وفهما ومعرفة ومنتجات حضارية وتأثير في الواقع الذي يعيشونه رقي في القيم تطور في الاتجاهات تحسن في السلوك رقي في ابواب - 00:07:39
اعرف حقول المعرفة المختلفة. فالعقل يقوم بعملية الطحن. ولذلك شبه ابن القيم حقيقة. العقل بمثل الطاحونة مثل حجر الرحى اداة الطحن القديمة كانت حجر الرحى فيشبه العقل بحجر الرحى. والمعارف التي تدخل الى هذا العقل يشبهها بالبذور - 00:08:09
فاذا تحرك العقل ويطحن في هذه المعارف سينتج ان كان دقيقا او برا او قمحا ايا كان وضعته في هذه الطاحونة سيعمل هل عليه العقل طيب اذا كان هذا العقل فارغا فارغا من المعارف والعلوم وما يرقيه فمادنا - 00:08:36
يطحن بماذا يفكر؟ كيف ينتج معرفة؟ كيف ينتج مبتكرا؟ كيف يقدم للعالم ولل البشرية مجتمع ولامته يمكن ان يقدم اختراعا مبتكرا علما ثقافة تغييرا كيف يمكن لهذه العقول الفارغة بتعمل وعلى وجه اخر لو ان هذا العقل اودعت فيه معارف فاسدة او الفنة ما كانت في معارف - 00:08:58

خواء يعمل في ماذا؟ في هواء لن يؤثر ولن ينتج ولن يخرج منه شيء اطلاقا لا على المستوى الشخصي ولا على المستوى المجتمعي ولا على المستوى الاممي فاذا هذا العقل ادخلنا اليه معارف فاسدة ومعارف ضارة وعمل فيها فطبيعي جدا - 00:09:31
ان يكون المنتج لهذه العقول منتجا فاسدا تجد الذين يتغذون على كتب الانحراف وكتب المنحرفين ينتج سلوكا منحرفا وافكارا منحرفة وقيما منحرفة. واتجاهات منحرفة لان هذا العقل تغذى على مادة فاسدة. ولا يجنى من الشوك العنب - 00:09:55
لا يتصور هذا فاذا عب من هذه المعارف المنحرفة الضالة واشتغل عليها العقل ليس ناقدا لها هو يقرأ ويعمل عليها لا ينقدها وانما يتلقاها ويتشربها. وخصوصا اولئك الذين يدخلون على - 00:10:26

فمثل هذه المعارف وليس لديهم لا المنهجية العلمية ولا الحصن الايماني التحصين الايماني ولا العلم الشرع المعياري العلم الشرعي معياري يقيس به المعارف والعلوم. الصحيح منها فاسد يميز العلم الشرعي وايضا الخبراء والمتخصصون - 00:10:50
في مجالات العلوم والمعرفة الصحيحة هم معياريون يزنون المعارف والعلوم ما يصلح منها وما لا يصلح. ما يكون نافعا وما يكون ضارا فاذا عملت هذه العقول بلا منهجية وبلا حسن ايماني - 00:11:20
وبلا عقل معياري وهو العقل الشرعي العلوم الشرعية التي يزن بها هذا حق فيقبله او فيرده وانك والله لتعجب اشد العذاب من شباب غط طري ليس لديه العلم الشرعي الكافي - 00:11:44

ويعب من هذه الكتب المنحرفة بدعوى الانفتاح على الثقافات الاخرى. يا اخي قبل ما نفتح على الثقافات الاخرى دعونا نفتح على ثقافتنا. دعونا نتعلم ثقافتنا نتعلم ديننا. نتعلم ما يقربنا الى ربنا عز وجل. ان نعرف الرب الذي نعبد وان نعرف كيف نعبد - 00:12:09

وما المنهج الذي نسير عليه في عبادته سبحانه؟ وان نعرف النبي الذي جاء بهذا المنهج وان نعرف حقيقة هذا المنهج هذا حقيقة ما

يقوله الانسان صباحا ومساء رضيت بالله ربا وبالاسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم - [00:12:34](#)

نبي ورسول. رضيت بالله ربا المالك المعبود. فلا بد ان تعرف هذا الخالق المالك الاله وبالاسلام ديناً ان تتعرف المنهج الذي تتقرب به الى الله عز وجل وتعبد الله تعالى به - [00:12:54](#)

وبمحمد نبيا ورسولا المعلم الاول الذي طبق هذا المنهج في اعلى صورته ومثله في الواقع وتربى الجيل الاول من الصحابة رضي الله تعالى عنهم والقرون المفضلة الاولى تربوا على هذا - [00:13:17](#)

هذا المنهج الايماني العلمي الثقافي فغيروا وجه الدنيا كلها الى الافضل والاحسن طيب فاذا جاء انسان خلي من كل ذلك ضعيف جدا في العلم الشرعي في عقيدته في الشريعة في في الاحكام في الطوابط ثم يقول لك انا انفتح على - [00:13:37](#)

الثقافات الاخرى على القراءات الاخرى. لماذا نمارس الوصاية؟ يقول لك لماذا تمارسون الوصاية على العقول؟ هذه ليست وصاية ليست وصاية بشرية هذا مثل الذي لا يحسن السباحة اطلاقاً. ثم يرمي نفسه في البحر الخضم ويقول لكم لا تمارسون علي وصاية

وتمنعوني - [00:14:03](#)

من السباحة فمن حقي ان اسبح في اي وقت وفي المكان الذي احب ما احد يقبل هذا الكلام. اليس كذلك؟ يقال عن هذا جنون وعمل غير عقلاني وغير منطقي فالعقل ايها الاخوة يعمل مثل الطاحون في هذه المعارف فيتأثر بهذه المعارف التي تدخل اليه - [00:14:26](#)

يتأثر بها في افكاره في سلوكه في قيمه بحسب ما يدخل الى هذا العقل تتغير القيم تتغير الافكار. تتغير الثقافة. يتغير السلوك. تتغير الاتجاهات. كل ذلك يتغير. بناء على ما ادخل اليه - [00:14:53](#)

هذا العقل من العلوم والمعارف الجديدة. ايها الاخوة لا يفهم من هذا الكلام اننا لا نستفيد من من التجارب العملية الدنيوية المعرفية في مختلف الفنون الدنيوية مما ابدعه العقل البشري مما هو مشترك - [00:15:12](#)

مما هو مشترك انساني لكن هذا يكون بعد ان يكون الانسان قد تحصن بالعلم الشرعي الالهي الذي يقيه من دروب ومسالك الانحراف ويعطى من المعايير ما يساعده على الحكم على كثير من المعارف بالحق - [00:15:32](#)

بالصواب او البقلة الذين يدرسون في علم النفس من العلوم التي تستحق الدراسة في علم الاجتماع في علم الاقتصاد في القانون في الانظمة الاعلام هذه مجالات من في الادارة. مجالات من العلوم والمعارف. يحسن بنا ان يوجد منا - [00:15:55](#)

من يتخصص فيها ويبدع فيها ويتميز فيها لخدم المسلمين. ويكفيهم الاحتياج الى غيرهم. لكن هذه العلوم وهذه المعارف فيها نظريات مبنية على عقائد وافكار منحرفة فينبغي التنبيه لها لان لا يكون الانسان كحاطب - [00:16:19](#)

في الليل الذي ينقلها وهو لا يدري ماذا ينقل. في نقل افكار منحرفة نظريات منحرفة تخالف الشريعة تخالف الدين تخالف المنهج الذي جاء به النبي صلى الله عليه وسلم فهذا لا يقبل - [00:16:39](#)

هذا لا يقبل وانما عليه ان يمحص ويفلته. وهذه وظيفة العقل المستنير ايها الاخوة المستنير بنور الوحي اليوم يا اخواني وسائل الاعلام الحديثة ووسائل الاتصال الحديثة ظخت الينا من المعارف والعلوم ما لا حد له. فاصبح اليوم - [00:16:56](#)

الوصول الى المعرفة سهل ميسر لكن الهم من هذا ليس قضيته وكيف الوصول الى المعارف وانما كيف نستفيد من هذه المعارف كيف ننظمها؟ كيف لان المعرفة اذا كانت غير منظمة فوجودها مثل - [00:17:24](#)

اعطيكم مثال كم يقرأ الناس اليوم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل التقنية الحديثة؟ كم يقرأون من المعلومات شيء كثير صح ولا لا يعني قد يصرف الواحد ساعتين ثلاث ساعات في اليوم يقرأ من خلال وسائل التواصل الاجتماعي او التقنية الحديثة -

[00:17:47](#)

كثيرة ثلاث ساعات امضاها مثلاً خلال اليوم. طيب بنهاية هذا اليوم قبل ان تنام تسأل نفسك هذا السؤال ما هو العلم والمعرفة

والثقافة والفكر الذي حصله الانسان الحقيقة انه سيخرج بعبرة - [00:18:13](#)

لا شيء حقيقة لا شيء هي عبارة عن مجموعة متناثرة غير مترابطة في فنون مختلفة في معارف مختلفة لا يحكمها رابط وليست منظمة وليس محكوم عليها بالاولوية. يعني هو يطالع ويقرأ وفق اولوياته. وانما معلومات متناثرة - [00:18:35](#)

يفرق الانسان فيها لا رابط لها. وبالتالي تكون النتيجة لا شيء الذي يظن انه سيبنى ثقافته وعلمه ومعارفه عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي فهو انسان واهم العلم يحتاج الى قراءة جادة. الى قراءة موجهة الى قراءة مخططة ومرتبطة. وفق منهجية واضحة -

00:18:59

في ترتيب اولوي بطريقة صحيحة. حتى يحصل الانسان العلم والمعارف الصحيحة طيب بالقراءة نطرد الجهل والخرافة والتخلف وهذا مما يشكو منه عالمنا الاسلامي اليوم الجهل والخرافة والتخلف ولا يمكن القضاء عليها الا بالقراءة النافعة القراءة الجادة القراءة

00:19:29 - المثمرة

يمكننا ان نستفيد من تجارب الآخرين. وننقل تجاربهم ونوظفها في واقعنا وفي حياتنا لنغير من واقعنا الى الاحسن والى الافضل من خلال القراءة. من خلال القراءة الجادة الموجهة يمكن ان نساهم في حل مشكلاتنا الثقافية التربوية الاجتماعية الاقتصادية -

00:20:01

من خلال القراءة نحصل العلم الشرعي نوسع مداركنا وقدراتنا التي اعطانا الله عز وجل. من خلال القراءة ينمو العقل من خلال القراءة يتفتق اللسان ويحصل البيان. من خلال هذه القراءة الجادة. من خلال القراءة يزيد الايمان - 00:20:27

هذه واحدة من الثمرات التي نتطلع الى الوصول اليها هذه الثمرات التي نسعى اليها من نمو العقل توسيع المدارك تحصيل العلم زيادة المعارف السمو الاخلاقي والايماي حل مشكلاتنا ارتقاء بانفسنا وبمجمعاتنا هذا كله ثمرات من خلال القراءة فكيف نحصل -

00:20:51

هذه القراءة المثمرة هناك بعض التوصيات المهمة والتوجيهات التي يحسن بنا ان نأخذ بها لتحصيل القراءة المثمرة القراءة المثمرة من باب بنظرة كلية تقوم على ثلاث ركائز اساسية نقوم على ثلاث ركائز اساسية - 00:21:18

الركيزة الاولى المطالعة المستمرة المطالعة المستمرة بمعنى ان هناك قراءة غير منقطعة ان هناك قراءة يومية ان هنالك وقت محدد وواضح للقراءة ينجز من خلال الانسان. اما القراءة وقت ما تيسر - 00:21:47

في نهاية الاسبوع وقت اه انسان حصل يعني فراغ طويل يبدأ يقرأ هذا لا ينتج قارئاً مؤثرة ولا يبني معارف راسخة وليست من صور القراءة المثمرة الجادة وانما حتى تكون القراءة المثمرة لا بد من قراءة مستمرة ومطالعة مستمرة - 00:22:17

لابد ان يكون هناك وقت ثابت يقضيه الانسان في القراءة. يومياً ولو ظربنا مثال على ذلك لو كل اسبوع ينتهي الانسان من كتاب كل اسبوع ينتهي الانسان من كتاب. في الشهر كم ينتهي من - 00:22:46

اربعة كتب في السنة كم خمسين كتاب ها خمسين كتاب في السنة طيب في عشر سنوات خمسمئة كتاب. السؤال كم حجم خمس مئة كتاب الى الكتب الموجودة اليوم في مختلف الحقول والمعارف والعلوم - 00:23:05

نسبة ايش ضئيلة جدا نسبة ضئيلة جدا لا تكاد تذكر هذا ونحن قلنا ان الانسان ينتهي كل اسبوع كتاب ستكون النسبة ضئيلة جدا طيب خمس مئة كتاب في عشر سنوات - 00:23:31

اذا كانت هذه القراءة موجهة بطريقة مستمرة فانها ستثمر ثروة كبيرة جدا وتنتج لنا خبير ومتخصص في هذا المجال سيكون نتيجة لهذا ان الكلام الذي يقوله ويتحدث به يتلقى على وجه الاحترام والتقدير والاحتراف - 00:23:53

لانه صدر من انسان متخصص متعمق عكف على هذا العلم او على هذا الفن طيب اذا كانت هذه القراءة في الخمس مئة كتاب متناثرة غير مرتبة وغير موجهة وفي الترهات وفي التوافه - 00:24:23

وللتسلية وللمتعة المحصلة في الاخير حتى لو كانت خمس مئة كتاب حتى لو خمسة الاف كتاب لا شيء لا شيء فواحد من الركائز المهمة. حتى تكون قراءتنا مثمرة. المطالعة المستمرة - 00:24:49

ومن ذلك ان يحدد الانسان له وقتاً محدداً للقراءة وقت محدد للقراءة فمثلاً لو اقتطع الانسان من وقته للقراءة والمطالعة ساعتين في اليوم. من الاربعة وعشرين ساعة يقتطع يومياً ساعتين للقراءة - 00:25:12

الجادة القراءة المثمرة القراءة الموجهة المرتبة خلال ساعتين كم ممكن ينتهي من الصفحات؟ كم مثلاً يقرأ في خلال الساعتين كم

ممكن يقرأ في الساعة ها خمسين صفحة مية وخمسين يعني تختلف سرعة الناس وتختلف نوعية الشيء المقروء هناك قراءة تحتاج الى تأني - 00:25:35

وخصوصا القراءة في الكتب العلمية لتحصيل العلم تحتاج الى تأني تحتاج الى تروي تحتاج الى تفكير تحتاج الى حفظ للأفكار الرئيسية الاستدلال تحريك العقل وهذا سنأتي اليه فلو قلنا مثال - 00:26:02

انه يقرأ خمسين صفحة يوميا خلال الساعتين معنى ذلك هذا مثال يعني معنى ذلك انه خلال عشرة ايام ينتهي من خمسمئة صفحة مزبوط معناها في شهر الف وخمس مئة صفحة يعني ممكن نقول ثلاثة مجلدات كل مجلد خمس مئة صفحة من - 00:26:24 الكتب المحترمة متوسطة الحجم ثلاث مجلدات في الشهر معناها في السنة ستة وثلاثين مجلد ستة وثلاثين كتاب. كل كتاب خمس مئة صفحة ستة وثلاثين لو اردنا ان نقسمها وقلنا ستة وثلاثين قسمة اربعة - 00:26:50

كيفكم في الرياضيات تسعة تسعة لو قلنا الربع منها اللي هي تسعة كتب تكون في مجالات متنوعة تسعة كتب في مجالات متنوعة كتاب في السيرة كتاب تراجم كتاب مثلا في اللغة كتاب في علم النفس مثال انا اقول كتاب في علم الاجتماع - 00:27:11 كتاب وابدأ اعدل تسعة كتب وثلاثة ارباع الكتب التي تقرأها اللي هي كم الباقي ها سبعة وعشرين كتاب تكون في مجال تخصصك الذي تميل اليه يتوافق مع امكاناتك مع قدراتك مع ميولك مع رغبتك - 00:27:44

واحد يحب يتخصص في الحديث واحد في الفقه واحد في اصول الفقه واحد في التاريخ واحد في علم الاجتماع واخر في علم النفس واخر في الطب واخر في الهندسة. ايا كان هذا التخصص. تخيل انسان يقرأ في مجال تخصصه سنويا - 00:28:11 سبعة وعشرين كتاب من من اصول هذا العلم من الكتب المحترمة المعتمدة في هذا الفن وهذا المجال. كيف سيكون بعد عشر سنوات هذا الانسان سيكون انسان خبير في هذا التخصص. سيكون انسان مؤثر - 00:28:35

للمعلومة التي يقولها وزنها وقيمتها اما القراءات المتناثرة التي لم يخطط لها وانما هي مثل ما يقول هبات اذا هبت رياحك فاغتنمها فان لكل خافقة سكون وبلا منهجية كما يقولون مع الخيل يا شقراء وجد الناس يقرأون في هذا المجال فقراً. سمع فلان قال والله الكتاب الفلاني جيد قرأ. اذا ليس هناك - 00:28:53

لا خطة ولا منهجية يسير عليها في طلبه للعلم في قراءته في بناء ثقافته في تحصيله للعلوم وتكوينه الثقافي والمعرفي لنفسه. اذا قلنا الركيزة الاولى المطالعة المستمرة التي لا تنقطع - 00:29:25

التي لا تنقطع يوميا الا لطارق قاهر ويحدد له وقت من الزمن. اقرأ ساعتين مثلاً. اقرأ ساعة بحسب ظروفك وشغالاتك اقرأ ثلاث ساعات بحسب ما يتيسر لك طيب الركيزة الثانية - 00:29:49

لتكون القراءة مثمرة تفاعل العقل مع المعارف التي يطالعها تفاعل العقل مع المعارف التي يطالعها حتى تكون القراءة مثمرة العقل حين يتلقى المعرفة لا بد ان يتفاعل معها وهذا التفاعل على مستويات - 00:30:16

وهو ما يسمونه بالعمليات العقلية. في عمليات عقلية دنيا. وفي عمليات عقلية عليا اقل المستويات في العمليات العقلية هو مستوى التذكر الحفظ هذا اقله. كوننا نقول اقلها. يعني انه لا يعتد به لا قيمة له - 00:30:43

ها لا والثلاثان هما التمام فاحفظ فكل حافظ امام. لا نبالغ في ان نجعل كل حافظ هو امام ولكن لا يمكن الوصول الى التحقق بالعلم والمعرفة دون ان يكون للانسان رصيد من الحفظ - 00:31:06

لا بد من الحفظ لابد منه كيف سيعمل العقل دون معلومات مخزنة في هذا العقل. كيف يستذكر المعلومات وقت الاحتياج اما سهل قضية انه اول طلع الكتاب واقرأها او آآ هاتي الجهاز - 00:31:30

الاجهزة الذكية وطلع من خلال الجهات العلم في الراس وليس الذي في الكراس يكون علمك في رأسك ان ذهبت الى السوق فهو معك وان ذهبت الى البيت فهو معك واينما يمت فهو معك في صدرك محفوظ وفي عقلك محفوظ - 00:31:55

وهذي من الامور المهمة قضية الحفظ والعناية بهذا الجانب وهو واحدة من الوسائل المهمة لتحصيل العلم. حفظ القرآن حفظ السنة. حفظ المنظومات العلمية حفظ القواعد والنظريات الاساسية في كل فن في كل مجال في كل علم لمن اراد. يعني العالم في الطب

لابد ان يكون لديه خلفية - 00:32:23

من الامور التي يحفظها حيز كبير من المحفوظات فيما يتعلق بعلمه وفنه. والا لم يكن عالما في هذا المجال لن ينتظر الاوتو بالكتاب دعوني انظر الى الجهاز حتى احصل المعلومات. لا كيف يصل الانسان الى مرحلة الخبير والمستشار - 00:32:52 والمتحقق بالعلم والذي استوعب المعرفة ثم يكون قادر على توظيفها في حياته وواقعه وقادر على نقلها للآخرين وقادر على تبسيطها للآخرين الحفظ اليوم شيء وغدا مثله من نخب العلم التي تلتقط يحصل المرء بها حكمة وانما السيل اجتماع النقط -

00:33:13

يا يونس كما قال الزهري لاحد تلامذته يا يونس ما هكذا يطلب العلم؟ انما يؤخذ العلم اخذا رفيقا مع الليالي والايام لو الانسان كل يوم حفظ وجها من القرآن وجه - 00:33:42

في كم ينتهي سنة وتسعة اشهر تقريبا في هذه الحدود وجه وهو مرتاح واموره في شؤون حياته وانشغالاته لا تتعارض مع هذا الامر لو حفظ كل يوم حديث واحد بعد عشر سنوات يكون محصل كم - 00:33:58 ثلاث الاف ست مئة وخمسين حديث حديث واحد فقط في اليوم لو اردنا على لو حفظ في اليوم ثلاثة ابيات كان كل سنة ينتهي من الفية يحفظ كل سنة الف - 00:34:29

لكننا نريد الامور عجلة هكذا. نريد ان نحصل العلم في ساعة من نهار دببت للمجد والساعون قد بلغوا جهد النفوس والقوا دونه الازر. وكابد المجد حتى مل اكثرهم عائق المجد من اوفى ومن صبر لا تحسبن المجد تمرا انت اكله لن تبلغ المجد حتى تلعب. صبر -

00:34:49

لابد من التعب وواحدة من المعاناة والحفظ ان يحفظ. ومن كريم فضل الله تعالى علينا ان هذا العقل الذي امتن الله تعالى به علينا ان قدراته هائلة لكننا الى الان لم نستثمرها حق الاستثمار - 00:35:19

ولذلك في ابحاث الدماغ الدماغ يقولون ان الانسان لم يستثمر من قدرات هذا العقل البشري الى الان كأقصى حد الا عشر بالمئة من امكانيات وقدرات هذا العقل الذي صنعه الله سبحانه وتعالى هذا خلق الله فاروني ماذا خلق الذين من دونه - 00:35:39 فتبارك الله احسن الخالقين العقل هذا قدراته ومستوى الحافظة تزيد مع الايش مع الاستمرار على الحفظ. ولو كان قليلا ولو كان اقل القليل ولو نصف وجه من القرآن. ولو بيتا من الشعر ولو - 00:35:59

حديثا واحدا ها ستجد نفسك بعد فترة مثل العضلة ارايتم الذين يدخلون في مثلا العاب رفع الاثقال او في بناء الاجسام او كذا تجد في بداية امره ان العضلة ضعيفة لا تتحمل الاثقال العالية فيبدأ رويدا رويدا يبدأ باوزان - 00:36:22

خفيفة جدا تتحملها العضلة. مع الاستمرار تقوى العضلة. فيزاد في الازان وهكذا. كل فترة زاد في الازان بمقدار الزيادة في قوة هذه العضلة. الى ان يصل الى مرحلة ان الانسان يحمل من الاثقال مثل وزنه بل احيانا يحمل - 00:36:48

مثل ضعف وزني مع الرياضة رياضة العقل اريد ان انشط هذا العقل من خلال حفظ القرآن. حفظ السنة حفظ المنظومات الشعرية.

سواء كان من منظومات العلمية او المنظومات التي في الادب والبيان والاخلاق وتقويم اللسان - 00:37:08

هذا مما ينمي المدارك العقلية. هذا واحد التذكر اداته الحفظ وهو ادنى ادنى المهارات العقلية ولا يعني انه غير مهم بل مهم جدا. حياتي بعد ذلك مستويات ايضا في المهارات العقلية نحتاجها اثناء القراءة. الفهم والاستيعاب القراءة بلا فهم وبلااستيعاب لا قيمة لها -

00:37:31

اليس كذلك؟ كمثل الطفل في المرحلة الابتدائية الذي يقرأ عبارات كثيرة لو جئت له باي كتاب من كتب العلم وقلت له اقرأ سيقراً

بامرار العين وتحريك اللسان ها وينطق الكلمة نطقا صحيحا لكن بدون بدون الفهم والاستيعاب لما يقرأ - 00:37:58

فهذه مهمة جدا ان يفهم الانسان ما يقرأه ثم يقوم بعملية تحليل ما يقرأه. هذي مهارة عقلية. ان يحلل الكلام الذي يقرأه. النص الذي يقرأه. كما انه يقرأ مثلاً واحد قرأ مثلاً ساعة يعطي مثلاً ثلث ساعة او نصف ساعة للتفكير فيما قرأ تحليل ما قرأ - 00:38:26

تفكيكه النظر الى اجزائه محتوياته الاسباب العوامل المؤثرة ايضا تنظيم المعرفة ممكن الانسان يقرأ خمسين صفحة ثم يقوم بعملية

تنظيم المعرفة الموجودة امامه. قد يكون الكتاب الذي يقرأ فيه كتابا ربما غير منظم المعرفة فيحتاجه هنا ان ينظمها ويعيد ترتيبها -

[00:38:53](#)

من جديد. ولذلك من صور التصنيف تنظيم او جمع المتفرد وترتيب وتنظيم وتبويب هذه المعارف ليستفيد منها الانسان. ينظم المعرفة في ذهنه. الاستنتاج الاستنباط. هذه واحدة من المهارات العقلية التي ينبغي ان يعملها الانسان وهو يمارس القراءة لتكون قراءته مثمرة باذن الله - [00:39:23](#)

سبحانه وتعالى التقويم النقد لما يقرأه الانسان هذي مهارة. لكنها تحتاج الى خلفية معرفية جيدة. وايضا معايير يبني عليها الحكم على هذه المعلومات هل هي صحيحة ام خاطئة؟ هل هي كافية ام ناقصة؟ اذا كانت ناقصة يسعى الى تكميلها - [00:39:52](#)
هل هذا الدليل صحيح؟ اذا كان الدليل ضعيفا فيسعى الى تكميل هذه المعارك بايجاد الادلة الصحيحة لهذه المعرفة ولهذه المعلومة اذا كل هذه المهارات عقلية يحتاج ان يعملها الانسان ها فيما يقرأ - [00:40:16](#)
ساقرا لكم نص الان للعلامة الامام الشيخ عبدالقادر ابن احمد المعروف بابن بدران. الذي كتب المدخل الى مذهب الامام احمد ونستمع بعقل منفتح لما كتبه هذا الامام الجليل وفيها والله درس - [00:40:37](#)

وعبرة ومنهجية جيدة من خلال التجربة. يقول في من يريد ان يحصل قراءة مثمرة يكون لمطالعة ثمة يجنيها يقول رحمه الله واعلم ان للمطالعة تعليم طريقا ذكرها العلماء اذا في كتب اعتنت بطرائق التعلم - [00:41:02](#)
الامام الزنوجي كتب كتابا في تعليم المتعلم طرائق التعلم. وايضا ابن خلدون رحمه الله في مقدمته تحدث عن طرائق التعلم وايضا ابن جماعة الكثاني تحدث ايضا في ادب السامع والمتكلم في ادب العالم المتعلم تكلم - [00:41:31](#)
نتكلم ايضا عن طرائق التعلم. الخطيب البغدادي رحمه الله تعالى صنف كتبا كثيرة في العلم وطلب العلم وفضله ومراتبه وطرق طلبه فموجود. اذا هناك تصانيف تحدثت عن طرائق التعلم وطرائق المطالعة. هذه صورة - [00:41:51](#)
واننا نثبت هنا ما اخذناه بالتجربة. اذا هنا وسيلة اخرى لعملية استنتاج طرائقة المطالعة والتعلم. انه هناك مصنفات في هذا الجانب. وهناك جانب اخر وهو جانب التجربة وخصوصا تجربة المحققين العلماء الربانيين المتخصصين اصحاب التجارب الذين صلخوا جزءا كبيرا - [00:42:11](#)

كثيرا من حياتهم واعمارهم في تحصيل العلم والمعرفة قال ثم نذكر بعضا من طرقهم لئلا يخلو كتابنا هذا من هذه الفوائد. اذا تمهد هذا فاعلم اننا اهتدينا بفضل تعالى اثناء الطلب الى قاعدة وهي. الان لاحظ معي وركز ونريد ان نأخذها كلمة كلمة - [00:42:38](#)
نحلل هذه العبارة الى مكوناتها هذه فكرة التحليل ها لما نقول التحليل الان سنحلل هذه العبارة الى اننا اهتدينا الى قاعدة وهي اننا كنا ناتي الى المتن. رقم واحد. نأتي الى ايش؟ اذا حتى تحصل تحصيل - [00:43:06](#)
جيذا لابد ان تكون واضح بالنسبة لك ما هي المتون والكتب التي تستحق ان تبدأ بها في المطالعة فليس كل كتاب يستحق ان يكون له الاولوية. طيب يجب ان يكون هذا الكتاب لتكون القراءة مثمرة. ان يكون هذا الكتاب اصلا في العلم الذي تريد ان تطلبه. ما يكون اي كتاب ما يكون - [00:43:27](#)

عادي ان يكون اصلا في العلم الذي تريد ان تطلبه في الفقه في العقيدة في التوحيد في الحديث في الاصول في التفسير في اي علم من العلوم الشرعية او العلوم - [00:43:52](#)
علوم الادوات الالة كاللغة والاصول المصطلح النحو وايضا العلوم الانسانية التي يسمونها بالانسانية كعلم الاجتماع وعلم النفس وعلم الاقتصاد والادارة او من العلوم التي يسمونها العلوم الطبيعية كالرياضيات والفيزياء والكيمياء والاحياء - [00:44:06](#)
وعلوم الطب والهندسة كل علم من العلوم له الكتب الاصلية التي يرجع اليها ويعتمد عليها. في هذا الفن. فلا بد ان الانسان الاختيار حتى تكون قراءته مثمرة طيب ان يكون هذا الكتاب مناسبا لك لمستواك. ولذلك الامام ابن قدامة المقدسي رحمه الله تعالى لما - [00:44:34](#)

اجاء في التصنيف في الفقه كتب عمدة الفقه للمبتدئين ثم المقنع روايتين خالية من الدليل ثم جاء بالكافي ثلاثة اقوال وكذا ها

مستوى أعلى ثم جاء بعده بالمعني اربعة مستويات لمن يدرس الفقه جعلها بهذا الترتيب. كل فن من هذه الفنون ستجد القائمة الاعلام
قد - 00:45:00

يعني اراحونا كثيرا رحمهم الله تعالى ورتبوا العلوم ترتيبا يتناسب مع مدارج التعلم ويستفاد من هذا الترتيب ويستفاد من هذا في كل
المذاهب وليس في مذهب واحد تجد ذلك في مذهب الشافعية وفي مذهب المالكية وفي مذهب الاحناف رحمة - 00:45:37
الله عليهم جميعا وليس هذا مختصا بالمذهب حنبلي فقط بل في كل المذاهب هذا. وفي كل العلوم نجدهم رحمهم الله تعالى قد
المصنفات ترتيبا يسهل على طالب العلم الترقى والتحصيل - 00:46:00

كيف اعرف الكتاب المناسب انا الذي احدد الحقيقة ان الذي يحدد الكتاب المناسب هم الشيوخ العلماء في هذا العلم وايضا اهل
الاختصاص الذين افنوا عمرهم في دراسة هذا العلم. يعرف ما هو افضل كتاب يبتدأ به في - 00:46:19
هذا الفن فيسألون عن افضل الكتب وما هو اول الكتب في هذا الفن وفي هذا العلم؟ هذي النقطة الاولى قال فتأتي الى المتن اولا.
فنأخذ منه جملة كافية للدرس ايش يعني جملة كافية للدرس - 00:46:45

ها نأخذ مقدار ليست العبرة في تحصيل العلوم وتحصيل المعرفة بالكم. وانما العبرة كيف يمكن ان يقرأ الانسان يقول لك انا قرأت
اليوم ثلاث مئة صفحة انهيت كتابا كاملا. جميل. ما الذي حصلته من هذا الكتاب؟ هنا ايش - 00:47:08

من العبرة صح ولا لا؟ هنا الظابط ما الذي استفدته من الكتاب؟ ما الذي زادك؟ هل زاد علمك؟ زادت معرفتك؟ زاد نظرتك في
تخصصك هل لو لم يكن فيه زيادة في المعرفة هل نمت فيه مداركك؟ هل توسعت فيه مداركك؟ هل اكتسبت مهارة - 00:47:35
جديدة تعمدت ان تقرأ هذا المتن فاكسبت من وراء مهارة جديدة. هذا السؤال المهم ليست العبرة بالكم. ممكن الانسان يقرأ خمس
مئة صفحة ولكنه كلام فارغ. لا يسمن ولا يغني من جوع - 00:47:59

يؤخر ولا يقدم قال فنأخذ منه جملة كافية للدرس انما يؤخذ العلم مع الليالي والايام شيئا فشيئا قليل دائم خير من كثير منقطع ثم
قال ثم نشغل بحل تلك الجملة. هذه العبارات اللي يا اخوان نقوم بانفسنا بحلها بالتفكير فيها بفهمها بمحاولة - 00:48:16
استيعابها من غير نظر الى شرحها يعني انظر احاول ان افكك هذه العبارة واعرف المقصود بها مع الفهم لها. من غير ان ننظر الى
شرحها. ونزاولها حتى قلنا اننا فهمناها - 00:48:46

يكرر والتكرار مهم وخصوصا في تحصيل العلوم وبناء الثقافة ليست القراءة العامة انا اقصد وليست القراءة للتسليم وانما اقصد
لتحصيل العلم للبناء العلمي لتكوين الانسان العلمي والمعرفي والثقافي قال ثم نزاولها حتى نفهمها. التكرار مهم لتثبيت العلوم. ما تكرر
- 00:49:04

قال ثم نقبل على الشرح شرح هذا المتن فنطالعه المطالعة الاولى امتحانا لفهمنا الان نقيس نشوف هل اللي فهمناه فهم صحيح ولا
فهم خاطئ من خلال الشرح؟ فاذا وجدنا فيما فهمناه غلطا - 00:49:35
احنا صححنا افهامنا. ثم اقبلنا على تفهم الشرح على نمط ما فعلنا في المتن. نقوم نحاول بتفهم الشرح فعلنا مع المتن الذي اخترناه ثم
اذا ظننا اننا فهمناه راجعنا حاشيته ان كان له حاشية مراجعة. امتحانا لفكرنا. فاذا علمنا اننا فهمنا الدرس - 00:49:55

تركنا الكتاب ها يضع الكتاب على جانب واشتغلنا بتصوير مسائله في اذهاننا ابدأ اضع الكتاب محاولة استذكار ما قرأه الانسان. وما
طالعه الانسان وما كرهه وما حاول فهمه وما يحاول الان يصوره في الذهن ويفكر فيه. يفكر فيه. حتى قال واشتغلنا - 00:50:19
في تصوير مسائله في اذهاننا فحفظناه حفظ فهم وتصور لا حفظ تراكيب والفاظ يعني ليس وخصوصا المتون التي كتبها البشر.
النصوص التي كتبها البشر ليس الانسان ملزما بان يحفظها كما يقولون - 00:50:51

عن ظهر قلب نسا انما يمكن ان يعبر عنها بلغته الخاصة يفهمها يستوعبها ثم بعد ذلك يصورها في ذهنه صحيحا بعد ما استشرحها ثم
بعد ذلك يعبر عنها تعبيرا صحيحا وفق لغته الخاصة ووفق ما فهمه - 00:51:09

الذي يحتاج ان يحفظ نسا كما هو القرآن الكريم والسنة النبوية على صاحبها افضل الصلاة واتم التسليم وما سواهما فيمكن للانسان
ان يدركه ويفهمه ويعبر عنه بطريقته الخاصة فحفظناه حفظ وهم وتصور لا حفظ تراكيب والفاظ. ثم نجتهد على اداء معناه بعبارات

من عندنا. غير ملتزمين تراكيب المؤلف - 00:51:30

ولذلك يقول اذا قرأت ثم فهمت واستوعبت ثم تصورت ثم عبرت عما قرأت بلغتك وبأسلوبك أصبحت هذه المعرفة ملكا ايش ملكا لك واصبحت تدخل ضمن تركيبة وبناء الانسان المعرفي والثقافي. ثم قال ثم نذهب الى الاستاذ للقراءة - 00:51:58

لابد من وجود المعلم الحصيف قال ثم نذهب الى الاستاذ للقراءة. وهناك نمتحن فكرنا في حل الدرس ونقوم ما عساه ان يكون به من اعوجاج. ونوفر الهمة على ما يورده الاستاذ مما هو زائد على المتن والشرح. وكنا نرى ان من قرأ كتابا واحدا من فن على هذه الطريقة

- 00:52:28

سهل عليه جميع كتب هذا الفن مختصراتها ومطولاتها وثبتت قواعده في ذهنه وكان الامر على ذلك اذا انتهى الانسان من متن اصلي بهذه الطريقة يقول لك يسهل بعد ذلك عليه ان ينطلق في قراءة متون هذا - 00:52:53

الفن المطولات والمختصرات ولا يجد نوع من المعاناة في الفهم والظبط والتحصيل باذن الله عز وجل اذا انظروا يا اخواني الى هذه الطريقة المجربة التي جربها مثل هذا العالم الخبير رحمه الله تعالى - 00:53:14

تحصيل هذا العلم. اذا قلنا تفاعل العقل ها نعود للركيز الثانية تفاعل العقل مع اما يطالعه حفظا تذكرها فهما استيعابا تحليلا استنباطا استنتاجا تكميلا تصحيحا تقويما نقدا يفكر فيما قرأه ويعمل عقله وذهنه فيما قرأ وليس ان يجري بين السطور - 00:53:34

فان هذه القراءة السريعة لا يحصل من ورائها شيئا كثيرا. القراءة السريعة تصلح لقراءة التاريخ تراجمها الروايات القصص السيرة الذاتية مراجعة ما تعلمه الانسان وقرأه في المراجعة يمكن ان يقرأ الانسان قراءة سريعة لكن لتحصيل العلوم والمعارف وبناء الثقافة

والمعرفة لابد - 00:54:07

الانسان يحتاج الى القراءة المتأنية التي يركز فيها. اذا هذه النقطة او الركيزة الثانية في القراءة المثمرة. الركيزة الثالثة تأتي الادوات والتقنيات والاساليب ومن ذلك واحد ان تكون اهدافنا من القراءة واضحة - 00:54:34

هذا مهم انت لما تقرأ لابد ان يكون في ذهنك ما هو الهدف من هذه القراءة تقرأ كتاب مثلا يقرأ في كتاب سير اعلام النبلا. ليكن عندك هدفا واضح هي في التراجم ومراتب المحدثين نعم - 00:55:00

ولكن اذا كان عندك هدف واضح لهذه القراءة ساعدك ذلك على التحصيل الكبير والخروج باكبر فائدة من وراء هذه واحد يقرأ مثلا في سير اعلام النبلاء والهدف ان يقرأ مثلا - 00:55:17

ان يستخرج ما يتعلق فنون التدريس والتعليم لدى الاوائل رحمهم الله او مثلا عناية العلماء بطلابه. يقرأ ليحصد ما يتعلق بالعناية بالطلاب. بمهارات التدريس. بمهارات التعلم يريد ان يحصد هذا من خلال هذه القراءة. فلا بد ان يكون الهدف واضح من وراء هذه

القراءة. ايضا من الادوات والوسائل - 00:55:36

الاساليب تقييد الفوائد وانت تقرأ ستمر بك فوائد مهمة جدا قيدها ضع تحتها خطا ضع لها عنوانا جانبيا ثم في نهاية قراءة هذا الكتاب تقوم بتنظيم هذه الفوائد وفهرستها هذه الفائدة في التفسير. هذه الفائدة في العقيدة. هذه الفائدة في الفقه. هذه الفائدة في

الاصول. هذه الفائدة في - 00:56:06

هذه الفائدة في التعامل بين اه الازواج هذه فائدة وهكذا. وانت تقرأ تضع عناوين وفهارس وفوائد وتلتقط وتكتب وتضع خط كل هذه وسائل لتكون القراءة مثمرة. حتى تقتنص الكتابة العلم صيد والكتابة قيده. قيد صيودك بالحبال الواثقة. فمن الحماسة ان تصيد غزاة

- 00:56:40

ثم تتركها بين الخلائق طالقة ما يصلح وجدت فائدة اقتنصها ولذلك كان من وصايا بعض العلماء لطلابه ومنهم هذا الطالب العالم

الجليل ابن بدران. كان يقول لتلامذته اذا قرأت كتابا فاقرأه بنية - 00:57:16

الا تعود اليه مرة اخرى ايش يعني قراءة مركزة حاضر الذهن متفاعلا مع يقرأ مقتنصا للفوائد مسجلا ومقيدا ثم بعد ذلك يجمع هذه الفوائد ويقوم بترتيبها وتصنيفها وفهرستها فيجتمع له من العلم والفوائد ما لا يقدر بثمن - 00:57:38

لدرجة انه يعز عليك ان تعير هذا الكتاب خشية ان تفقده فتفقد من ورائه ايش؟ فوائد كثيرة جناها انسان كذلك من الامور التي

يراعيه الانسان ضمن الادوات والوسائل والاساليب ان يركز على تخصص - 00:58:07

يعني يجعل له نوعين من القراءة. النوع الاول ما يسمى بالقراءة الافقية. القراءة العامة في مختلف الفنون والعلوم. ها ويجعل لها

نسبة ثلاثين بالمئة من قراءته او خمسة وعشرين بالمئة ربع قراءته يوجهها في الثقافة المتنوعة في كل - 00:58:33

يقرأ ويجعل هناك قراءة رأسية رأسية متعمقة في مجال التخصص. العلم الذي يختاره لنفسه في المجال الذي يحبه يميل الى العقيدة

خلاص يركز على هذا الجانب ويمنحه من الوقت سبعين بالمئة - 00:58:53

من الوقت والجهد والمال والقراءة والمطالعة والبحث والفهرسة وتقييم الفوائد والنقاش يمنحها سبعين بالمئة وثلاثين بالمئة يجعلها لا

يكون غريبا على بقية العلوم بل هو مطلع وهذا يزيده استنارة ويزيده يعني - 00:59:17

قدرة على الانفتاح على العلوم الاخرى. والاستفادة من توظيفها في العلم الذي يتخصص به. فهذه نقطة ينبغي ان العناية بكتب اصول

العلم. كل علم له كتب اصلية. كتب اصلية يرجع اليها ويعتمد عليها. يجب ان يعتني الانسان بها. وهذه - 00:59:38

كتب مصادر ثرية لتكوين العلم والمعرفة حتى ان الانسان يقرأ ان بعض العلماء يقول لك هذا الكتاب انا قرأته او طالعته اربع مئة مرة.

مئة مرة خمسين مرة قرأه ولو رجع الانسان كتاب - 01:00:01

صبر العلماء على شدائد العلم والتحصيل لعبد الفتاح ابو غدة رحمه الله او قيمة الزمن عند العلماء ايضا له او كتاب المشوق للقراءة

وطلب العلم للعمران سيجد نماذج كثيرة جدا لمثل هؤلاء - 01:00:27

الذين يقرأون ويكررون تكريرا كثيرا لهذه الكتب ولذلك قال يجادلونني في الوسيط وقد طالع اربعمائة مرة. يعني لا تكثر علي كلام

يعني. انت الان تناقشني في شيء انا طالعته اربع مئة مرة - 01:00:48

واخر يقول لك انه قرأ صحيح البخاري مئة مرة حتى يكاد يستظهره واخر يقول لك انه طالع المتن الفلاني كذا من المرات. فلذلك هو

يعرفه جملة جملة ويعرف مسائله ودقائقه. فاسأل به خبيث - 01:01:06

هو خبير وعالم بهذا المتن. الله تبارك وتعالى باسمائه الحسنى وصفاته العلى وهو العليم الخبير الوهاب الكريم ان يهبنا من لدنه علما.

اللهم انا نسألك علما نافعا. اللهم انا نسألك - 01:01:24

علما نافعة وعملا صالحا. اللهم انا نسألك علما نافعا وعملا صالحا. اللهم يا وهاب هب لنا من لدنك علما اللهم يا وهاب هب لنا من لدنك

علما. اللهم يا وهاب هب لنا من لدنك رحمة انك انت الوهاب. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد - 01:01:44

وعلى اله وصحبه اجمعين. ونعتذر عن الاطالة عليكم. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 01:02:04