

القياس والتقويم ح 55 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه

يونس 7 4 9102

شريف طه يونس

يا رحمن. ساعدني يا رحمن. انشرح صدري قرآن السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره

ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا - 00:00:00

انه من يهده الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله

ثم اما بعد - 00:00:32

اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن وهذه الحلقة ان شاء الله سنخصصها للحديث عن آآ مسألة

مهمة وهي مسألة القياس والتقويم مسألة القياس والتقويم آآ انا في رأيي - 00:00:49

ان اه ذلك التعليم الذي لا يتم فيه القياس والتقويم لا لا يسير في مسار سليم ذلك التعليم الذي لا يتم فيه القياس والتقويم لا يتم في

مسار سليم الكلام ده مهم جدا الحقيقة - 00:01:13

ويمكن اصلا آآ الانسان يتطور ويتقدم طول ما هو قادر على ان هو يعمل قياس ويعمل معاييرية بشغله ولادأوه على طول الخط يمكن

نجد مثلا في اغلب امور الحياة اه الناس بتبقى حريصة جدا انها ما تعمل قياس وتعمل معاييرية لشغلها - 00:01:35

بتصل احيانا الى ان الام مسلا في المطبخ او الست في المطبخ بتبقى حريصة انها تقيس طول الوقت هي ماشية صح ولا مش ماشية

صح وبتشوف الحاجة اللي هي بتعملها هل ادت آآ اثرها او ما ادتش اثرها؟ هل ترتب عليها المطلوب ولا ما ترتبش المطلوب -

00:01:58

انا النهاردة عايز اتكلم الحقيقة عن مسألة القياس والتقويم في التعليم. القياس والتقويم في التعليم اا اول نقطة عايز اقف عندها

كلمة القياس يعني ايه القياس؟ يعني التقييم ممكن نقول ان انا اقيم عايز اقيم ايه - 00:02:17

اقيم العملية التعليمية بتاعتي يعني عايز تقيم ايه بالضبط؟ دايم في دماغنا ان التقييم بيبقى متعلق بالمخرجات يعني انا عندي فيه

مدخلات وفيه عمليات وفيه مخرجات. فالمفروض انا اقيم المخرجات بتاعتي. يا ترى المخرجات دي هي اللي انا اريدها ولا مش اللي

انا اريدها؟ المنجزات - 00:02:33

تحقيق الاهداف بتاعتي لكن في الحقيقة في تصوري ان القياس والتقييم او القياس والتقويم مفروض ان هو يشمل كل مكونات

العملية التعليمية الظاهرة والباطن مكونات العملية التعليمية الظاهرة والباطنة؟ اه - 00:02:52

يعني مثلا هو ليه يبقى القياس والتقويم بس للمخرج او المنتج؟ ليه ما يكونش فيه قياس للعمليات يعني ممكن العمليات تمشي

بشكل سليم ممكن حضرتك او حضرتك نجري عملية التعليم بشكل سليم. لكن في النهاية ما يكونش المنجز الذي اردنا - 00:03:12

طيب خلينا نوضح المسألة دي ابتداء الله سبحانه وبحمده له سنن بشرية زي ما له سنن كونية يبقى فيه سنن بشرية زي ما فيه سنن

كونية زي ما في سنن كونية ان الشمس بتطلع كل يوم - 00:03:33

من الشرق وتغرب في الغرب آآ ان القمر بيطلع في بيمشي في منازل المنازل دي كده دي اسمها كلها سنن كونية. فهناك سنن كونية.

وهناك سنن انسانية او سنن بشرية - 00:03:49

يعني ايه سنن بشرية؟ يعني اللي يفعل كذا يحصل له كذا واللي يفعل كذا يحصل له كذا واللي يفعل كذا يحصل له كذا وهذه السنن

الله سبحانه وبحمده هو الذي حدده. فزي ما في سنن في الافاق في سنن في النفس - [00:04:01](#)

والسنن دي مش بس على مستوى الابدان. لأ هناك سنن على مستوى الوجدان. هناك سنن على مستوى الايمان فمن السنن الايمانية ان اللي يطلب الايمان ده باخلاص وصدق وفعلا يعني من من اراد الشئ وسعى له سعيه هو ومؤمن فالله يشكر هذا السعي - [00:04:16](#) ويحقق لصاحبه ما اراد ويبارك له فيها. دي اسمها سنن بشرية ولولا السنن البشرية ما كانت رسل ولا رسالات ولا اي حاجة. يعني ايه؟ يعني من سنة الله اقتضت ان اللي هيفعل الطاعات - [00:04:39](#)

يتترك المنكرات اللي هيلزم الايمان ويتترك الكفر لا يؤمن بالله ويكفر بالطاغوت يستمسك بالعروة الوثقى لا انفصام له دي سنن اه هذه السنن هناك فيه بعض الحالات اللي تحصل مش هنقول عليها خارقة للسنن لأ ممكن عليها استثناءات ارادها الله لمقاصد - [00:04:56](#) ارادها الله لمقاصد هي مش مخالفة للسنن. هي جارية في السنن برضه. بس شكلها في النهاية مختلف. بمعنى ان حد يبذل معه مجهود كبير وفي الاخر نلاقي النتيجة ليس كما اردنا - [00:05:18](#)

مسلا آ زي ابن سيدنا نوح مثلا زي آ امرأه سيدنا لوط لما نيجي نبص ده احنا دلوقتي امام حد آ المفروض انه في بيت نبيه ايه الفكرة الفكرة ان امثال هذه الاحداث - [00:05:31](#)

هي تسلية لمن استفرغ وسعه ولم ولم يبخل بشئ ولم يقصر في شئ نركز بقى يبقى ده تسلية لي وتسلية لحضرتك تسلية لاي انسان هو بذل وسعه واستفرغ وسعه في ان الشخص ده يهتدي ويكون كويس ويكون صالح لكن للاسف الشديد لم تجري الامور كما اراد - [00:05:50](#)

طيب فهي في الاساس تسلية لكن نجد البعض اتخذ من الاستثناء قاعدة اتخذ من الاستثناء قاعدة. ازاي فالحاجة اللي هي المفروض انها تسلية للناس اللي هم بذلوا جهدهم ولم يجدوا النتيجة التي تمنوها او آ رجوها - [00:06:15](#) نلاقي ان البعض هو ما يبيلش ما يبخلصش ما بيستفرغش وسعه. ويجي في الاخير يقول ايه؟ والله ما هو ابن سيدنا نوح ما هو امرأه سيدنا لوط ما هي امرأه سيدنا نوح - [00:06:35](#)

يعني اتخذ من الاستثناء قاعدة. الكلام ده لا ما يصلحش لان الانسان المفروض ان اموره تجري على السنن البشرية والانسانية والسنن الشرعية زي السنن الكونية كده فهذه السنن الشرعية السنن اللي ما بتتخلفش السنن اللي بتجري على منوال ثابت هذه السنن المفروض الانسان ما يغفلهاش - [00:06:49](#)

انساها ويقوم يقصر او يفرط ويعتبر امثال هذه الحوادث شماعات وهو بيعلق عليها نعتبرها شماعات هو بيعلق عليها ولذلك دي اهمية ايه اللي دخلني في القصة دي؟ ان انا عايز اقول اهمية ان القياس ما يبقاش بس للمخرجات. يعني الجهد اللي انت بذلته مع ابنك في تعليم القرآن - [00:07:14](#)

او الجهد اللي حضرتك بذلته مع ابنك في تعليم القرآن المعلم بزله المعلمة بزلته الجهد ده ما راحش ان والانسان لازم يراعي بها. انا ممكن خلاص انا عملت العمليات على اكمل مستوى - [00:07:36](#)

فهتمته كويس وعملت وفرت بيئة تعليمية مناسبة آ استخدمت اساليب مناسبة استخدمت وسائل مناسبة يعني عملت تلقية حاولت اتحلى بالصفات اللي ينبغي ان اتحلى بها وتخلت عن الصفات اللي ينبغي ان يتحلى عنها - [00:07:51](#)

يعني اخذت بالاسباب تقريبا كلها. والمخرج ما طلعتش كما اردت هنا لا يلام المرء ولذلك فكرة ان القياس يبقى للمخرجات بس او القياس للنتائج اللي حصلت بس او القياس للمنجزات بس هذا الكلام - [00:08:08](#)

غير دقيق غير دقيقة احنا حتى عندنا في في يعني في كلية الطب لما كنا بندخل امتحانات العملي آ اساتذتنا كانوا آ دائما آ يقولوا لنا انت مش مهم عندي توصل للتشخيص - [00:08:27](#)

المهم انت تاخذ خطوات سليمة في طريق الوصول الى التشخيص يعني انا هديك درجتك على الخطوات دي وهخلي درجة صغيرة خالص على الوصول للتشخيص النهائي زي ما بيحصل بالضبط في مثلا امتحانات الثانوية العامة. الطالب اللي بيحل مسألة رياضية او حسابية - [00:08:43](#)

الخطوات عليها درجات وفي درجة على الحل النهائي او النتيجة النهائية في النهاية اه القضية لازم برضو احنا نبص لها كده وعايز اقول لحضراتكم بشكل واضح وصريح جدا ان ذلك التعلق بالنتائج - [00:09:02](#)

مؤذي للغاية للعاملين. وانا في رأيي ليس شيء اضر على العاملين في هذه المسألة يعني. ليس شيء اضر على عاملين من مسألة التعلق بالنتائج. اننا نتعلق بالنتائج. يبقى كل عيني على المخرج والنتيجة اللي طلعت في النهاية. ليه - [00:09:18](#)

لان احيانا النتيجة دي لو كانت كويسة انا ممكن افرح اعجب بنفسي آآ احس ان انا لا دا انا ماهر وكذا وكذا فافقد افتقاري الى الله ولا انسب الفضل الى الله سبحانه وبحمده فيحبط عمله - [00:09:37](#)

يبقى جعل انسان بخسارة والصورة الثانية لو انه الانسان ده النتائج لم تكن كما يريد مشكلة ثانية هيصاب بالاحباط ويحزن وهذا يؤثر على سيره فالاول ممكن يتكاسل بسبب انه حس انه حقق نتيجة كويسة وخلص وتام - [00:09:52](#)

والثاني يتكاسل بسبب الاحباط الذي اصيبه ولذلك نجد في القرآن الكريم كثيرا كثيرا كثيرا. مسألة البناء والتعليم والدعوة وغيرها الامور مبتجريش بالمقاييس اللي في دماغنا احنا يعني ربنا يقول لسيدنا النبي عليه الصلاة والسلام - [00:10:13](#)

يقول له فلا تذهب نفسك عليهم حسنات تقول له فلعلك باخع نفسك على اثارهم ان لم يؤمنوا بهذا الحديث اسفا يقول له ليس عليك هداه يقول له فذكر انما انت مذكر - [00:10:30](#)

لست عليهم بمسيطر اه يقول له انك لا تهدي من احببت ولكن الله يهدي من يشاء يقول له ان عليك الا البلاغ يعني مش زي ما بعض الناس متخيلين عليك الا البلاغ يعني انت ما آآ ما تشغلش ما لكش دعوة يعني لأ يعني حاشا ان الامر يكون كده لأ ان عليك الا البلاغ يعني - [00:10:47](#)

انت دورك اللي ينبغي عليك انك تؤديه. آآ انك تبلغ بس انما انت منزر ولكل قوم هاد هي الفكرة كده ان انت دورك ان انت تذكر تنذر تقوم بما عليك. وما وراء ذلك ما خلاص بقى لا يخصك. وخصوصا في مثل هذا الباب - [00:11:08](#)

ولذلك اه اللي عايز اقله فكرة ان القياس يبقى لمسألة الايه؟ المخرجات بس هذا الكلام غير دقيق فاللي اقصد بالقياس اللي هو ممكن نقول عليه التقييم او نقول عليه اللي هو هذا او القياس او التقييم - [00:11:30](#)

هو في رأيي الافضل والادق انه يبقى قياس لكل مكونات عملية التعليم قياس كل مكونات عملية الايه؟ التعليم نقيس المدخلات والاه المدخلات دي سليمة ولا مش سليمة مناسبة ولا مش مناسبة؟ نقيس العمليات - [00:11:49](#)

والله العمليات دي هي هو ده العدد المطلوب ولا اقل من المطلوب يعني مسلا دلوقتي احنا هنعلم طفل معاني القرآن الكريم فانا محتاج اقيس والله دلوقتي كتاب الكتاب اللي انا هستعمله في التعليم المعاني ده. كتاب سليم - [00:12:09](#)

من ناحية الدقة العلمية سليم طب هو اه الكتاب مناسب للطفل؟ يعني مناسب هل انا اقدر افهم منه كويس واقدر افهمه كويس هل مناسب للطفل؟ اه كويس هيديني اللي انا عايزه اه هيديني اللي انا عايزه. كويس خالص - [00:12:29](#)

انا بقىس مدخلات اهو الولد اصلا ده الولد هل هو ده سن ينفع يتعلم فيه الكلام ده ولا ما ينفعش؟ برضو يعني مسلا مش هتجيب طفل ثلاث سنين مش هتجيب طفل سنتين ونص ونقول له تعالى - [00:12:43](#)

دي نقطة مهمة يبقى المدخلات اه سليمة سليمة نافع صالحة. نخش على العمليات. العمليات اللي عندي. طيب العمليات بتاعها تمام احنا مسلا عندنا في التفهيم ان احنا المفروض هنقرأ آآ التلاوة زي ما يعني على ما قلنا بالضبط في مسألة تفهيم الطفل قبل كده في الحلقات - [00:12:56](#)

والله احنا مسلا عندي خمس خطوات هم الخمس خطوات دول؟ اه خمسة الحمد لله ما كانواش اربعة ما كانواش ثلاثة ما كانواش اثنين ما كانواش واحدة. تمام كده يبقى خلاص الخطوة العدد اه مزبوط العدد. طب الترتيب صح؟ ايوة الترتيب صح. دي بعديها دي بعديها دي بعديها دي. طيب المساحات بتاع كل واحدة صح - [00:13:17](#)

مسلا بتاخذ اه عشر دقايق دي بتاخذ دقيقتين دي بتاخذ خمس دقايق بتاخذ ثلاث دقايق الزمن صح؟ اه الزمن صح طب كويس جدا. طيب نبص على الخطوة دي نفسها او العملية دي نفسها آآ تم مراعاة ما نبه عليه من آآ - [00:13:37](#)

من ضوابط وامور ايوه تم مراعاته والدنيا زي الفل. تمام؟ تمام كويس خالص. نيحي بعد كده لسه احنا في اللي عامل في العمليات اهو. نشوف بقى المعلم ده المعلم - [00:13:55](#)

هل عنده الصفات اللازمة والملائمة؟ اه عنده الصفات اللازمة والملائمة طيب نشوف كمان اه البيئة التعليمية هل البيئة التعليمية دي مناسبة ولا مش مناسبة؟ مم نشوف طيب نشوف كمان آآ مسألة الوسائل اللي تم استعمالها. هل الوسائل دي فعلا آآ مفيدة ولا مش مفيدة مناسبة ولا مش مناسبة سليمة ولا - [00:14:07](#)

نشوف كمان الاساليب اللي تم استعمالها الاساليب اللي تم استعمالها في التعليم. مناسبة ولا مش مناسبة. نشوف اه كمان غير الاساليب آآ طريقة التواصل او التعامل مع الطفل التعامل مع الطفل كان فعلا تعامل سليم ولا لأ؟ يعني التعزيز كان كويس آآ ضبطه الدنيا ماشية صح ولا مش صح - [00:14:30](#)

المحتوى اللي تم استعماله احنا قلنا في الاول هنشوفوه مناسب ولا مش مناسب. نشوف بقى المحتوى ده على طول الخط كنا احنا ماشيين صح الاول ادخلنا محتوى ثاني ولا سبنا جزء من محتوى اسناء العمليات - [00:14:53](#)

اه المنهجية اللي هيتم التعليم بها تم التزامها ولا ما تمش التزامها الكلام ده كل كل المكونات دي لابد لابد ان يتم قياسها كلها علشان نحكم على العملية التعليمية وكل ده في النهاية كل ده ظاهر - [00:15:07](#)

في هناك شق باطن شق باطن برضه. طب والله الولد كانت الولد دلوقتي هل المعلم كان عنده معرفة بالمتعلم من الناحية الفكرية او العقلية من الناحية النفسية اه من اه او الوجدانية من الناحية التعليمية اه اه او المعرفية - [00:15:26](#)

من الناحية التزكوية او التربية من الناحية الاجتماعية عنده؟ اه لا عنده تمام زي الفل نيحي بقى لايه سين المخرجات؟ طيب

المخرجات اللي احنا هنقيسها دي. يعني واضحة المسألة دي؟ يبقى كل ده لابد من قياسه - [00:15:45](#)

نيحي نقيس بقى المخرجات المخرجات اللي احنا هنقيسها دي لما نبص عليها في مخرجات ظاهرة وفي مخرجات باطنة يعني الاثر الظاهر والاثر الباطن اللي هو اثر عملية التعلم هذا الاثر اللي احنا هنقيسه - [00:15:57](#)

اصلا بيحددوا طبيعة العملية التعليمية. طبيعة العملية التعليمية. دي مسألة مهمة جدا يعني مثلا لولا العملية التعليمية هي عبارة عن عملية تحفيظ فخلاص يبقى انا المطلوب ان الولد ايه يردد هذا الكلام الذي يعني هو هو خزن - [00:16:13](#)

وعنده قدرة على الاسترجاع فيردد اللي هو تم تحفيظه اياه منضبطا زي ما حفزه بالضبط وخلاص يعني ما عندناش هنا اثر باطن ولا مش باطن لكن مسلا لو كان المقصود ان الطفل يفهم الايات دي - [00:16:32](#)

انه يحب ربنا من خلالها. انه آآ يعرف ابرز ما ينبغي عليه الثواب. اللي بنسميه خاتمة الوصايا او خاتمة الفهم او ختمة المحبة. التلات ختمات اللي بيتعانقوا مع بعض دول ختمة - [00:16:47](#)

الفهم يفهم الاية وخدمة الوصايا يعرف ابرز ما ينبغي عليه فعلة وخدمة المحبة آآ يشوف هو عرف ايه عن ربنا في آآ في الايات دي التعانق او او العناق بين التلات ختمات دول المفروض اشوف مخرجه ازاي - [00:16:57](#)

مممكن مثلا حد يقول يلا يا حبيبي سمعني بقى قل لي اه ايه ابرز ما سمعني قل لي ايه اللي انت عرفته عن ربنا في الايات اللي احنا خدناها دي - [00:17:13](#)

يلا يا حبيبي قل لي انت ايه اللي فهمت ايه من الايات؟ الايات دي ربنا بيقول لنا ايه فيها تسأل ما تسمعش نفس الكلام اللي انت قلته فتشعر ان انت فشلت او اخفقت - [00:17:24](#)

او اللي بيقيمك يصفك بانك فشلت او اخفقت والكلام ده آآ يمكن اشرنا له قبل كده لما اتكلمنا عن مسألة اسمها الفهم والقدرة على التعبير عن الفهم وقلنا ساعتها لو حد بيعبر كويس عن المفهوم ده بنفس الالفاظ اللي احنا قلناها مش لازم اكون فيها - [00:17:36](#)

يعني ممكن يكون حفظ الحاجات اللي احنا آآ لقناه اياه اه ولو ما عبرش مش لازم ما يكونش فاهم ثاني ثاني يعني لو عبر بنفس احنا قلنا له الاية دي وقلنا له ربنا بيقول لنا كذا فيها وبرز ما ينبغي علينا فعل كذا مثلا الذي خلق الموت والحياة ليلوكم اليكم احسن عملا

وهو العزيز الغفور - [00:18:04](#)

ربنا بيخبرنا سبحانه وبحمده انه هو وحده سبحانه وبحمده الذي اوجد المخلوقات من العدد. الذي اوجد من الاعداء خلق الموت وخلق الاية؟ الحياء. وآآ وخلق الموت والحياة يختبرنا ويعاملنا معاملة المختبى اختبرنا ليرى او يعلم علم يحاسبنا عليه. من منا سييسى ومن يكون الاسوأ ومن - [00:18:26](#)

ويحسن من سيكون الاحسن. تمام؟ الاحسن في في آآ اعماله واقواله. يعني مين هيكون آآ عمله آآ آآ اكثر اخلاصا اكثر متابعة لسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم. اختبرنا مين؟ اللي هيبقى عمله آآ اكمل واجمل - [00:18:53](#)

وبيخبرنا انه سبحانه وبحمده عزيز غفور. تمام؟ الى نهاية الكلام بنيجي نسال الولد في الاخير يلا يا حبيبي قل لنا بقى آآ يعني ربنا بيخبرنا بايه في الاية دي؟ قل لي ما يقدرش يقول - [00:19:11](#)

طب آآ طب قل لي هو آآ يعني يعني احسن عملا طيب يعني ايه ليلوكم مش عارف يقوله فطب قل لي ابرز ما ينبغي علينا فعله ايه؟ مش قادر يقول - [00:19:23](#)

فبيقول لي انت عرفت ايه عن ربنا فيها برضو مش عارف يقول نشعر ان احنا خلاص اخفقنا ونشعر باليأس ايه يا عم ده انا خلاص انا كاني كنت يعني بكلم نفسي يعني - [00:19:39](#)

اه مش لازم ما يكونش فاهم مش لازم ان ما اردته انت من اثر التعلم ما حصلش. بالعكس قد يكون قد حصل هو هل انت اشتترطت انه يحفظ الكلام اللي انت قلته - [00:19:53](#)

ولا كان شرطك انه يفهمه ويزرع في وجدانه وينزع ضده يعني انت بتعمل عملية زرع ونزع زرع لهذا الخير ونزع للشر المضاد للخير داء ده كان ايه شرطك؟ ما هو ده دي مهمة برضو يعني من الحاجات المهمة ان احنا نحدد طبيعة العملية التعليمية - [00:20:08](#)

نحددها يعني العملية التعليمية دي فين بالزبط وبتشتغل على ايه؟ ان احنا نحدد المخرجات بدقة. ايه المخرج اللي انا عايز اوصل له فلما الطفل ما يجيش كده مش لازم ما يكونش فاهم - [00:20:29](#)

لأ ممكن يكون فاهم يعني اه لو جيت سألتته بطريقة تانية فجيت قلت له مسلا حبيبي بقول لك ايه هو دلوقتي ربنا آآ آآ بيقول لنا ان هو خلق الموت والحياة. آآ علشان احنا نعيش براحتنا كده كل واحد يعمل اللي هو عايز يعمله وخلاص - [00:20:44](#)

اه احنا اصلا جايين في الدنيا نعمل ايه؟ نقول جايين احنا في اختبار لما هو فاهم انا اللي بيلوكم بس ما قدرش يعبر لما انا سألتته بالطريقة الاولانية اه اه طب وهو احسن عمل ده ان هو الواحد مسلا مسلا ممكن يصلي عشان خاطر مسلا بابا وماما - [00:21:01](#)

اه يعني عشان يرضيهم هم بس مش مهم ربنا لا لا لا احسنوا العمل احسن لازم يكون خالص لله خالص بس لأ ولازم تكون على طريقة رسول الله صلى الله عليه وسلم. طب ما هو عارف معنى احسن - [00:21:18](#)

بس هو يعني محتاج طريقة اخرى لاستخراج المفهوم اللي عنده لان احنا بندي له مفهوم. زي ما قلت قبل كده ان الاطفال مش مناسب لهم فكرة اللي هو معاني الكلمات - [00:21:30](#)

هنروح برضو للدنيا بتاع او التعبير عن المفهوم او حفز اللفظ وخلاص. انما فكرة المفهوم ايصال المفهوم له. تمام؟ طيب فهو هنا لما هنيجي نبص عليه هو مش قادر هو مش قادر يعبر بالالفاظ اللي انا عبرت بها - [00:21:43](#)

لكن هو فاهم دي برضو لازم تبقى واضحة علشان لا يصاب المرء بالاحباط وفي نفس الوقت ما يجيش مسلا آآ ولي الامر يقول لأ انت ما عملتش حاجة مع ابني. او الانسان آآ ده يخليه آآ لأ ممكن يغير بقى خططه - [00:22:00](#)

التي كان عليها رومانيا كانت خطط سليمة طيب يبقى لو ما جاوبش او ما عبرش بنفس الالفاظ اللي انا قلتها مش لازم ما يكونش فاهم. مش لازم ما يكونش فاهم - [00:22:16](#)

طيب ولو عبر بنفس الالفاظ اللي انا قلتها بالضبط فقلت له يا حبيبي يعني ليلوكم قال لي ليختبركم قلت له آآ احسن عملا يقول لي اخلص واصوابه اكثره اخلاصا لله ومتابعة لسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم. طيب لما يقول كده ايه ابرز ما ينبغي علينا فعله؟ ان

نكون احسن الناس عملا يعني - [00:22:30](#)

هو بيعبر كويس جدا طيب اه مش لازم يكون فاهم ازاي مثلا تيجي تسأله تقول له حبيبي يعني انا مسلا مسلا خليني اتزنقت او

خليني مسلا انا ما ليش مزاج دلوقتي ان انا يعني اتوضا اغسل كل - [00:22:52](#)

قال له ممكن اغسل مسلا وشي وايديا ورجليها بس وخلص اقوم اصلي يعني اصلي ثلاث ركعات بدل الاربعة. يقول لي عادي اه ما فيش مشكلة ده كويس؟ اه كويس ما له ما فيهوش مشاكل - [00:23:11](#)

يعني هو مش فاهم اصلا يعني هو احنا تصورنا ان هو هو مش فاهم انه متابعة السنة متابعة السنة ان احنا حذو القذة بالقذة لو صح التعبير ان احنا نسير على الخطب الضبط. هو مش مش فاهم المسألة دي. مش مدرکها - [00:23:23](#)

رغم انه عبر كويس جدا فلذلك التعبير عن المفهوم بنفس الالفاظ اللي احنا قلناها مش لازم صاحبه يكون فاهم وعدم التعبير بالالفاظ دي مش لازم صاحبه ما يكونش فاهم طب انت عايز تقول ايه نعمل ايه يعني؟ احنا طبعا اللي نتمناه ونريده نبقى فاهم ويعبر بالالفاظ. الالفاظ ايه؟ مش بتاعتنا احنا كمان. يعبر - [00:23:40](#)

الفاظ العلمية الدقيقة فلو لقوها مسلا قالوا اخلصوا واصوبوا يقول اخلصوا واصوبوا يعبر بالفاظ علمية دقيقة طيب فده اللي احنا نشده ولذلك لازم سواء اجاب بالالفاظ اللي انا قلناها او اجات بغيرها لازم نختبره ثاني - [00:24:06](#)

يعني مثلا لو اجات بنفس الالفاظ اللي انا قلناها لازم اختبر هو فاهم ولا مش فاهم؟ فاسأل سؤال يبين لي هو فاهم ولا مش فاهم لو اجاب آآ لو لم يجب اصلا خالص مش لازم ما يكونش فاهم. فحاول ان انا اسأل بطريقة ثانية علشان اتمكن من التأكد من انه فاهم - [00:24:26](#)

يعني في اوقات كتير الاطفال ممكن الموضوع ما يجيش معهم اقوال يجي معهم اعمال. يعني زي ما قلت كده نقول له هو انا النهاردة مسلا قمت صلي في الظهر اربع ركعات فقلت كفاية ثلاثة بس عشان انا تعبان. كده يبقى انا احسن واعمل لا لا لا. هو اربعة والنبي صلاه اربعة نصليه اربعة. يعني ما هو المفهوم حاضر عنده - [00:24:44](#)

المسألة دي في غاية الاهمية في غاية الاهمية. طيب يبقى احنا عندنا انا باكد بس في المخرجات ان نكون احنا حددنا طبيعة العملية التعليمية. لما نيجي نقيس المخرجات وحددنا وحددنا آآ بدقة المخرجات اللي احنا عايزينها انا كده عايز مخرج فهم. ولذلك بناء عليه شوفوا شوفوا ركزوا معي - [00:25:04](#)

المنتج اللي خرج اللي هو بيعبر بنفس الالفاظ اللي انا قلناها اللي هو مية مية. بيعبر بنفس الالفاظ. المنتج ده هذا النوع من المنتجات ممكن بالنسبة لنا نشوفه كويس ونشوفه احسن من المنتج اللي هو ما عبرش خالص رغم انه فاهم - [00:25:24](#)

لكن طبيعة العملية التعليمية هنا تقول لأ العملية التعليمية هنا احنا نريد منها ايصال مفاهيم زرق مفاهيم فلذلك في طبيعة العملية التعليمية يبقى افضل المنتجات اللي فاهم وبيعبر بالالفاظ اللي احنا قلناها عنده فاهم - [00:25:41](#)

التعبير عن المفهوم يليه رقم اتنين اللي فاهم ومش قادر يعبر يليه رقم ثلاثة اللي بيعبر ومش فاهم فشوفت الموضوع ايه؟ اختلف. انما لو انا كانت طبيعة العملية التعليمية بتاعتي ان انا عايز حفظ عايز مبنى عايز ضبط بس - [00:26:02](#)

يبقى اذا ما يهمنيش فهم ولا مش فاهم واضحة المسألة دي؟ يبقى طبيعة تحديد مهم قوي في القياس للتقويم. تحديد طبيعة العملية التعليمية من المهم قوي تحديد المخرجات بدقة شديدة. انا عايز ايه بالضبط؟ علشان ما ادخلش نفسي في مساحات واروح يمين وشمال وانا عايز المسألة دي - [00:26:22](#)

دي من الحاجات المهمة برضو من الحاجات المهمة زي ما قلنا ان لازم ناخذ بالناس ان حتى لو لم نرى اثرا ظاهرا فهناك اثر باطن قد حصل اثر باطن قد حصل. ايوة - [00:26:41](#)

يعني بصوا يا جماعة اللي بيشتغل في التزكية ويمكن قلنا الكلام ده لما اتكلمنا عن التزكية اللي بيشتغل في القلب اللي بيشتغل في بناء الايمان هو بطبيعة الحال زي الناس اللي شغالين تحت الارض في الاساسات تحت الارض - [00:26:58](#)

ما حدش شايفهم لسه هم شغالين هناك في الدور الثاني او الثالث تحت الارض عمالين يحطوا اساسات ويحطوا عمدان ويفرشوا خرسانة. يعني ما حدش شايفهم بس شغالين يوما ما يوما ما اللي هم بيعملوه تحت ده هيبان - [00:27:13](#)

هي دي القضية كلها اللي شغالين في البنية التحتية ما حدش شايفهم لكن يوما ما هيظهر اثرهم ويظهر عاملهم والناس تاخذ بالها

منهم. هي دي القضية. ان مش لازم كل يعني هو ده - [00:27:30](#)

اللي عايز اقله بقى ان ممكن احنا الجهد بتاعنا اللي بذناه. طالما العمليات كانت سليمة. الحمد لله رب العالمين. وكل مكونات العملية التعليمية كانت سليمة. وجينا ما لقناش اي مخرجات ظاهرة - [00:27:44](#)

الولد مش بيعبر خالص. وحاولنا انه يعبر يمين شمال حسيننا ان احنا هو كمان مش عارف يعبر فبنشعر خلاص بالاحباط ونحس ان احنا بقى لأ احنا تعبنا كده لا لا لا الكلام ده كله لا يضيع ولا يغيب اصلا - [00:27:58](#)

وهذا الذي تم اختزانه في داخل الطفل طالما الحمد لله رب العالمين كان في جهد طيب وفي اخلاص وصدق هذا الذي تم اختزانه داخل الطفل لا يضيع ابدا انا كنت دائما بقول سبحان الله سبحان الملك - [00:28:15](#)

كنت بسأل المعلمات بقول لهم انتم الواحدة فيكم بتعتبر نفسها مسلا بداية استقامتها او التزامها للحزة اللي سمعت فيها شريط للشيخ فلان او اللي سمعت او قرأت فيها كتاب للعالم الفلاني او للاستاذ فلان - [00:28:30](#) اه وبتعتبر ان دي خلاص هي لحزة الهداية بتاعتها انا في رأيي ان مش يعني الهداية بتاعتها دي ثوابها مش بس للشخص اللي عمل الكلام ده. لأ ربما هو - [00:28:45](#)

لازاح الغبار الاخير ربما هي القشة التي قسمت ظهر بعير الضلالة في حياتها. لكن في الحقيقة آآ انا كنت بقول مثلا لو حتى الوالد والوالدة مش من المنشغلين بالعلم ولا بالدعوة. بس يكفي يكفي انهم كانوا سبب في ان احنا نبقى على الايمان ما نبقاش ملحدين ربنا يعافينا - [00:28:59](#)

ولذلك النصيب الاكبر اصلا من الهداية اللي انت عليها النهاردة واللي حضرتك عليها النهاردة لوالد ووالدة لعمك او خالك اللي قال لك كلمة يوما ما. آآ لجدتك اللي اتكلمت معك في في مرة ما لصديقك اللي نصحك في يوم ما. كل الكلام - [00:29:21](#)

بقى بيتراكم بيتراكم. انت اصلا في الظاهر ما كانش لم يبدو منك اي استجابة ما استجبتش لنصح الوالد ولا والدة ولا استجبت لنصح العم. ولا استجبت لنصح الخال ولا لاي حد. لكن كل الكلام ده يراكم امورا امورا امورا - [00:29:39](#) داخلك يعني عمالة تصعد تصعد تصعد تصعد تصعد تصعد علشان تنطلق بس مستنية بس الدفعة الاخيرة. الزقة الاخيرة دي خلاص تنطلق. فالزقة الخيرة دي كتبت على يد الشريط صاحب الشريط اللي سمعته او صاحب الكتاب اللي قرأته. لكن هذا الجهد لا يضيع ولا يغيب ولا يزول ابدا - [00:29:57](#)

انا بقول من الحاجات المهمة ان الانسان الذي يسير في طريق العمل يسير يسير مستصحا اكبر اكبر قدر من حسن الظن بالله والامل انه لازم يكون مستصحب الكلام ده وماشي - [00:30:18](#)

وهو ما عندوش قنوط ولا احباط ولا يأس وكل جهد انت بذلته لا يضيع يكفي يكفي وده الاهم انه لا يضيع عند الله وان ضاع عند الناس. انه لا يضيع عند الله وان ضاع عند الناس. والله سبحانه - [00:30:34](#)

وبحمده يجعل هذا الجهد يوما ما له فائدة وله بركة. بقول الكلام ده عشان كثير من الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات الفضلاء والفضليات. الناس اللي بتبذل جهد مع الاطفال في تعليمهم معاني كتاب ربنا يقول انا حاسس ان ما فيش فايده. حاسس ان ما فيش فرق. حاسس ان ما فيش حاجة جديدة. بالعكس مش لازم اللي انت بتعمله ده يظهر اثره عليه - [00:30:50](#)

في الظاهر هو بيعمل شوية اصلاحات في الباطن بل مش لازم اثره يظهر اصلا دلوقت ده ممكن يظهر بعد سنوات وخصوصا في عالم الاطفال في عالم الاطفال كثير من الحاجات اللي بتزهر في مرحلة ما قبل البلوغ ممكن نقول عليها مخادعة - [00:31:10](#)

مش دقيق قوي اللحظة الاساسية لما يتحط في محك في اختبار تلك الاحتكاكات والابتلاءات والازمات هي اللي بتظهر طبيعة البناء الذي تلقاه هذا الانسان يعني زي ما نضرب المثال باللي حصل مع سيدنا يوسف صلى الله عليه وسلم. سيدنا يوسف صلى الله عليه وسلم - [00:31:32](#)

لما اتبنى الايمان جواه وهذا الجهد الذي بذله آآ سيدنا يعقوب صلى الله عليه وسلم وخصوصا في ربط قلبه بالله وآآ وفي تعريفه بالله في الاول قال له كلمه قال يا بني لا تقصر رأيك على اخوتك فيكيدوا لك كيدا ان شيطان الانسان عدو بي وكذلك يجتبيك ربك

ويعلموك من تأويل الاحاديث ويتم نعمته عليك لانها - [00:31:55](#)

تمام؟ ويخبروا ان الله عليم حكيم. يبجي يبجي سبحان الله! سيدنا يوسف لما يتحط في الاختبار يعيش رقابة الله سبحانه وبحمده الحياء من الله سبحانه وبحمده. يعيش الحالة دي يبجي في نهاية حياته آآ يقول ان ربي لطيف لما يشاء وانه هو الحكيم. يعني يقول نفس الكلام برضه - [00:32:19](#)

اللي هو تربى عليه وعاش عليه. ولذلك ما آآ حتى مش لازم ان الاثر بتاع الشغل بتاعنا والمجهود بتاعنا يظهر امتى؟ يظهر دلوقتي

ممكن يظهر بعد سنوات ممكن يظهر بعد فترات طويلة - [00:32:39](#)

اه يبقى ممكن الاثر ده نركز بقى ممكن الاثر ده يبقى باطن ممكن يبقى ظاهر مش لازم لو الاثر الظاهر ما اتوجدش ان الاثر الباطن ما حصلش ممكن لازم نحدد نوعية الاثر المطلوب. الاثر المطلوب ايه؟ فيه اثر اللي هو يظهر سريعاً. وفيه اثر لا يظهر الا بالتراكم -

[00:32:53](#)

يعني احنا حتى عندنا في الطب اه المضادات الحيوية نوعين. فيه حاجة يفرق فيها الجرعة. يعني لو ادبت منها جرعة نص جرام اه وادبت جرعة جرام الجرعة الجرام تجيب مفعول اكثر من نص جرام. وفي نوع تاني من المضادات الحيوية ادبت منه نص جرام ربع

جرام عشرة جرام - [00:33:15](#)

في جرعة لازم تديها اللي هي النص جرام. لو ادبت اه حتى خمسة جرام ما هيفرقش لانه بيعمل بالزمن مش بالقوة بيعمل بالزمن ان لازم جرعة النهاردة وبكرة لازم مسلا خمس او خمس جرعات. لو ما حصول خمس جرعات على فترات متباعدة. زي اربعة وعشرين

ساعة ما يجيبش اثر. نفس القصة في - [00:33:33](#)

من الافات هناك من الميكروبات اللي موجودة لو صح التعبير دي بتهدد ايمانهم. اللي اللي بتكون سبب في سلوكيات مش كويسة لهم. هذه في منها اللي بيموت بايه؟ بجرعة قوية. ومن جرعة واحدة وفيه منها اللي بيحتاج جرعة وراء جرعة وراء جرعة وراء جرعة -

[00:33:53](#)

فممكن يبقى حصل اثر باطن احنا خبطنا الخبطة الاولى اهو بالمعول هدمنا اول حاجز او جدار. آآ هدمنا الثاني هدمنا الثالث. هدمنا

الرابع. لسه النور دخلت مش هيدخل الا لما نهدم الجدار الخامس - [00:34:11](#)

ويشرق ذلك القلب بنور ربه وتشرك تلك تشرق تشرق تلك النفس بايه؟ بشمس التزكية فخلاص يدخلها ضوء التزكية زي اللي في ايه في صورة والشمس وضحاها والقمر ايه؟ اذا تلاها. يدخلها النور ده فيزيكه. ولذلك احنا بنقول في القياس في عندنا اثر باطن وفي اثر

ظاهر - [00:34:25](#)

وفي اثر على المدى القصير واثر على المدى البعيد اه يعني في حاجة ممكن تبان دلوقت وفي حاجة مش هتبان دلوقتي ده انا بيني

بيني بيني انا بزرع بزرع بزرع بزرع عشان هحصد بعد سنين زي بعض انواع الشجر مسلا زي الخيزران ده هو ممكن يتزرع -

[00:34:52](#)

بعشرين او خمسة وعشرين سنة ممكن يفضل تحت الارض خمستاشر ستاشر سبعتاشر تمتاشر سنة وفي سنة واحدة يطلع فوق يبقى اطول من كل الاشجار هي دي الفكرة يعني الاشجار اللي هي مزروعة قبله هو يسبقها ويبقى فوقها وامتن منها واقوى منها. هي

دي الفكرة برضه ان انت هذا البناء - [00:35:09](#)

يتم في الباطن اه مش لازم اثره يظهر على المدى القصير. ممكن يظهر على المدى الطويل او المدى البعيد. اه كل الكلام ده علشان ان

انا اعمل اعمل اعمل وما توقفش. وانا ما ليش دعوة بالنتيجة - [00:35:30](#)

ولذلك انا بحسبها كده احياناً. بقول ايه قد يكون من الخير للواحد مننا ان هو ما يستجبشي اللي قدامه او الطفل اللي عنده من مرة انا

اذا كنت باخذ اجري على المجهود - [00:35:50](#)

فكل ما يزيد عدد ايام الشغل ويزيد عدد مرات الشغل انا اجري بيزيد يعني اذا كان الاجر على المجهود فكل ما كل ما عدد مرات العمل

ومدة العمل بتزيد كل ما انا اجري بيزيد - [00:36:07](#)

والله سبحانه وبحمده من كرمه. طالما المجهود ده سليم خالص له على طريقة رسوله صلى الله عليه وسلم فالانسان مأجور عليه ان شاء الله ولزلك بناء عليه قد يكون من مصلحة الانسان الا يستجيب ذلك الشخص. ولذلك كنت بقول سبحان الله مسلا في ما حصل مع سيدنا نوح صلى الله عليه وسلم. هل سيدنا نوح لم يرد - [00:36:24](#)

اراد ساعة للامر سعيه وهو مؤمن وبذل جهده واستفرغ وسعه ويأخذ اجره على جهده بصرف النزر عن النتيجة اللي حصلت هي دي القضية كلها. بنقول الكلام ده عشان يبذل يبذل يبذل المرء. وممكن تيجي عليه اوقات فعلا آ يكون الامر اكبر منه. وانا دايم دايم اؤكد اقول يا جماعة يا جماعة - [00:36:44](#)

الراهب ينتصر في النهاية في قصة الراهب والساحر آ الكل الكل اراد ان الغلام يكون ساحر. سبحان الله! كل اللي موجودين في المملكة حتى ابوه وامه هم ارادوا ان يكون ساحر - [00:37:05](#)

والراهب اراد ان ان يكون الولد راهبا ان يكون عابدا فسبحان الملك كنت دايم اقول من الحاجات المهمة جدا ان الراهب ما يبأسش رغم ان الزروف كانت صعبة والموجة اللي امامه كانت اعنى منه اشد منه - [00:37:18](#)

وكان برضو الغلام مش بتاعه صافي وصرف. وممكن نقول عليها انها معركة يعني خاسرة. لكن سبحان الله هذا الراهب اعطاه الله سبحانه انا وبحمده من من الامل ومن الصبر الشيب الكثير فلم يغادر موقعه. فانتصر الراهب في النهاية - [00:37:33](#)

وسبحان الله وذهب كيد السحرة آ يعني سبحان الله لم يفلح كيد الايه؟ كيد السحرة. آ فهي دي القصة كلها لما الانسان يثبت احنا ما علينا ان احنا نشتغل نشتغل نشتغل نشتغل ولا - [00:37:51](#)

لان في اثر باطن وفي اثر ظاهر في اثر على المدى القصير وفي اثر على المدى البعيد. طيب آ من الحاجات اللي احنا محتاجين اختم بها بعد ما اكندا على المسألة دي كلها طرق القياس طرق القياس انا دايم اقول - [00:38:04](#)

جدد كان دي قاعدة عندنا في الطب يقولوا جود دكتور يعني الطبيب الجيد ملاحظ جيد وانا صراحة بحس انها مهمة جدا في التعليم الجذب يعني المعلم الجيد ملاحظ جيد ولذلك من من اهم الحاجات اللي احنا بنقيم بها القياس ممكن نقيس بشكل مباشر وشكل غير مباشر. نقيس باختبارات - [00:38:19](#)

آ نقيس آ اختبارات ورقية اختبارات شفوية آ اختبارات من خلال العاب وغيرها ممكن نقيس بالطريقة دي. وممكن نقيس بشكل غير مباشر نقيس بشكل غير مباشر ازي من خلال الملاحظة يعني بيسموه ان انا اقيس بشكل غير مباشر من خلال الملاحظة الاحز

سلوكيات - [00:38:42](#)

قالت له لأ بدأ يهدى الاحز ان هو بقى مسلا بيسمع الصلاة بيتحمس اكرت فالقياس من خلال الملاحظة ده مهم جدا جدا ان احنا نشوف اه احنا وصلنا لفين. وخصوصا اذا كان همنا بناء الايمان وهمنا المفاهيم ودي مسألة - [00:39:02](#)

مهمة جدا يا جماعة لازم نأكد عليها احنا في الاخير لا نشفي وانما نعالج يعني زي المستشفى المستشفى دي يعني سبحان الله انا كنت بقول النهاردة لما نكون مسلا عندنا حالة داخلة المستشفى - [00:39:17](#)

حالة بسيطة بنخليها في الاستقبال لو لقيناها اصعب ومش بتتحسن مع اللي حصل في الاستقبال لأ نحجزها في القسم الداخلي مسلا لقيناها مش بتتحسن والحالة اصعب نحجزها في العناية المركزة. وفي كل مرحلة بنبزل لها عناية اكبر مش بنطردها وبنمشيها -

[00:39:32](#)

يعني الكلام ده لازم يبقى واضح بالنسبة للمعلمين والمعلمات بالنسبة للاباء والامهات. انت بذلت جهد مع ابنك. الجهد اللي انت بذلته ده للاسف الولد مش بيتحسن ما بيتقدمش ده انت محتاج تزود جهد اكرت - [00:39:50](#)

تنقله من الاستقبال للاقسام الداخلية. ما فيش تنقله من الاقسام الداخلية للعناية المركزة مش بقى زي ما احنا بنتصور ان مع الاستقبال ولقيناها ما بيجيبش نتيجة تجري راميين وماشيين. لأ يعني المفروض نتعامل معهم بنفسية ان هم كأنهم عندنا - [00:40:03](#)

في مستشفى وللازم نفهم نفهم اننا نعالج لا نشفي. وده كلام مهم للمعلم والمعلمة والاباء والامهات وللازم يبقى واضح يا جماعة قدام عنيانا. ان احنا بنعالج احنا بنحاسب على ان احنا مشخصين صح ولا ان احنا خدنا خطواتنا صح. لكن الشافي هو الله - [00:40:20](#)

الشفاء ده ممكن يحصل النهاردة بكرة بعده. زي مثلا احنا بييجي لنا حالة مسلا تعبانة في الحضانة. فيجي مسلا ولي الامر نقول له والله احنا بنبذل جهدنا الحمد لله يعني احنا شخصنا تشخيص كذا وماشيين على خطة العلاج لكن هيخرج امتى؟ الشافي هو الله. هي دي القصة. الولد هينصلح امتى؟ الشافي هو الله - [00:40:36](#)

امتى يخرج من الظلمات الى النور؟ لا ندري. بس المهم ان هو الحمد لله محطوط تحت عناية مركزة. وبنقوم بالعمليات فالسنن الانسانية او السنن البشرية او تونس الشرعية بتقول ان هو هيشفى ان شاء الله. يعني يهدى ان شاء الله. بس الفكرة كلها ان احنا ما نستحسنش - [00:40:56](#)

ما نستحسنش نقيم ماشيين صح اه ماشيين صح خلاص نصبر ان شاء الله حتى يحصل. فنحن نعالج لا نشفي ولازم نفهم ان كل ما الامور تبقى اصعب احنا محتاجين نبذل جهد اكبر. لقينا اللي هو الملاحظة ده ممكن طريق قياس. في القياس المباشر والقياس غير - [00:41:12](#)

مباشر ممكن يقيس بشكل مباشر وواضح جدا وممكن اقيس بشكل غير مباشر. ان انا عمال الاحز كده واشوف ايه اللي بيحصل. واحنا بنبنه دايمًا في القياس ان احنا يا جماعة - [00:41:29](#)

عايزين القياس يكون بشكل يعني ما يملش الطفل اصلا كلمة عندنا امتحان بتعمل رهبة بتعمل لخبطة كتير للانسان. فاحنا نقول له خلاص احنا عندنا اللعبة الفلانية. ايه رأيك نعمل النشاط الفلاني؟ طب ما تيلنا نعمل كذا - [00:41:39](#)

يعني يا ريت القياسات تكون بالشكل ده. طب اخر حاجة نختم بها احنا قلنا القياس والتقويم. ايه التقويم ده؟ التقويم اللي هو الريفورميشن اللي هو ايه؟ الاصلاح. يعني انا بقيس عشان ارجع تاني بقى على جهدي. ارجع اعلم ايه في جهدي ده؟ ارجع عليه ممكن يكون حاجة محتاجة تطهير تخلية اه - [00:41:55](#)

اه تجلية ممكن تكون حاجة محتاجة تطوير. محتاجة تطوير. يعني ممكن تكون محتاجة تحلية. تجميل وتحسين. ممكن نكون محتاجين زرع محتاجين نزع محتاجين تصفية محتاجين تنمية ممكن محتاجين تربي محتاجين تربي ممكن نكون محتاجين ترميم تدعيم آآ تنميمة آآ تدويم كل ده ممكن نكون محتاجينه - [00:42:15](#)

واللي هي قلنا عليها قبل كده اللي هي معالم التزكية وصور التزكية. فكل الكلام ده عشان ارجع تاني اشوف آآ انا اعلم قياس جيد لو نجحت في ان انا اعلم - [00:42:40](#)

قياس جيد ولزلك يسموا التربويين يقولوا على ده تقييم القياس يقولوا عليه تقييم ويقولوا على الاصلاح اللي هيتم ده تقويم وان كان في اللغة كلمة تقويم هي الكلمة الادق تعبيرًا عن - [00:42:50](#)

عن القياس والتقويم. فاتكلمنا النهاردة عن عملية القياس والتقويم ارجو ان شاء الله انها تساعد باذن الله في التدوين وتساعد ان شاء الله في في الترميم في التنميمة في التدعيم فيما يتعلق بالتعليم - [00:43:00](#)

نصل ان شاء الله آآ الى ان نكون على المسار السليم. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم ودمتم بخير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته واسق حياتي - [00:43:15](#)