

## 72) اللقاء دور طلاب الدراسات العليا في تطوير الدراسات

### القرآنية | د. عبدالرحمن بن معاضة الشهري

عبدالرحمن الشهري

مركز تفسير للدراسات القرآنية بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله والصلاة والسلام على خير خلق الله محمد ابن عبد الله وعلى اله وصحبه ومن والاه اما بعد فالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:00:00](#)

واهلا ومرحبا بكم. ايها الاخوة الحضور الى هذا اللقاء السابع والعشرون من اه الى هذا اللقاء السابع والعشرين من لقاءات مركز تفسير للدراسات القرآنية تفسير هذه اللقاءات العامة بعلوم القرآن وباهل القرآن. وبخبراء علوم القرآن - [00:00:29](#)

نرحب بكم في موضوع ذي اهمية كبيرة لما اه ينتظر في الحقيقة لمن يخاطبون به من اثر في الدراسات القرآنية وفي علوم القرآن يطرحه آ ضيف مضيف آ وآ رجل آ هو طبيب ومجرب - [00:00:57](#)

طبيب لانه اكاديمي وآ خبر البحث وآ شؤونه وايضا مجرب لان انجازاته انجازاته تشهد له ما يمكن ان يكون لهذه الخبرة الحقيقة اه بالنسبة لطلاب الدراسات العليا مجالا للاستفادة ولاخذ هذه الخبرة التي ربما - [00:01:20](#)

يحتاج الانسان يحصل على شيء او بعض منها لسنين عدة فاذا جلست بين يدي مجرب اختصر لك الطريق يسر لك ما قد يكون من معوقات فتتجاوزها بمجرد العلم بها ان يكون ثم هم للانسان في حياته ورسالة في حياته هذه احدى - [00:01:46](#)

اه نظرات العقلاء واه هي من الامور التي يأخذ بها الناجحون في حياتهم وهذا هو ما يؤمل الحقيقة من اه طلاب الدراسات العليا الذين يخاطبون في اه هذا العنوان عنواننا في هذا اليوم هو دور طلاب الدراسات - [00:02:15](#)

اه العليا في تطوير الدراسات القرآنية. وضيفنا هو فضيلة الشيخ الدكتور عبدالرحمن بن معاضة الشهري الاستاذ المشارك بقسم الثقافة الاسلامية بكلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض ومدير عام مركز تفسير للدراسات القرآنية والمشرف على - [00:02:31](#)

كرسي القرآن الكريم وعلومه بجامعة الملك سعود والمشرف العام على ملتقى اهل التفسير حصل على الماجستير في القرآن وعلومه عام تسعة عشر واربعمئة والف وكانت الاطروحة هي جهود ابن فارس في التفسير وعلوم القرآن - [00:02:51](#)

الدكتوراه في القرآن وعلومه عام خمسة وعشرين واربعمئة والف في اطروحاته الشاهد الشعري في تفسير القرآن الكريم درس في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية وجامعة الملك خالد وجامعة الملك سعود - [00:03:09](#)

آ كان ذلك منذ العام الرابع عشر آ بعد المئة الرابعة والالف من الهجرة وحتى اليوم من بحوثه المنشورة الشاهد الشعري في تفسير القرآن الكريم والقول بالصرقة في اعجاز آ القرآن ومنهج الشيخ - [00:03:23](#)

عبد الله ابن محمد فودي في منظومته المفتاح للتفسير حصل على اكثر من عشرين دورة تدريبية مختلفة قدم عددا من الدورات التدريبية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها يعمل مستشارا لدى عدد من الوزارات والجهات التعليمية يشارك في عضوية - [00:03:39](#)

العديد من الجمعيات العلمية والمراكز البحثية واشرف على اه ايضا العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه اه شارك وقدم عددا من البرامج الاعلامية في القرآن وعلومه على عدد من القنوات اه الفضائية والاذاعات بما يقارب - [00:03:57](#)

الف حلقة اعلامية ما شاء الله تبارك وتعالى ان يبارك في جهود الشيخ ان يجعلها خالصة لوجهه الكريم نافعة وان يعين الحقيقة اه الشيخ واخوته اه الفضلاء في مركز تفسير اه على اه اتمام - [00:04:18](#)

هذا الدور الكبير الذي يقدمه هذا المركز الرائد وايضا في الكرسي وغيره من ما له علاقة به. ادعوه الحقيقة لان يطرح ما لديه اه خلال خمسة واربعين اه دقيقة او تزيد قليلا - [00:04:38](#)

اه بما اه يعقبه ان شاء الله تعالى مداخلات من اه قبلكم اخوتنا الحضور وربما ايضا نفاجئكم بمفاجأة آآ جميلة هذا المساء بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين - [00:04:54](#)

وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا ونبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين حياكم الله ايها الاخوة الكرام في هذه الليلة المباركة في اه هذه هذا اليوم الثامن والعشرين من شهر جمادى الاولى. من عام الف واربعمئة واربعة وثلاثين للهجرة - [00:05:10](#)  
وهذا هو اللقاء السابع والعشرين من لقاءات مركز تفسير للدراسات القرآنية. التي نسأل الله سبحانه وتعالى ان ينفع بها وان يتقبلها. وان يجزي حبيبنا الاستاذ عبد الله شدي خير الجزاء. على استضافته لهذه اللقاءات في هذا المجلس المبارك - [00:05:27](#)  
اه موضوعنا هذه الليلة هو دور طلاب الدراسات العليا في تطوير الدراسات القرآنية. وانا ارحب بجميع الزملاء طلاب الدراسات العليا من جامعة الملك سعود ومن جامعة الامام واسأل الله سبحانه وتعالى ان ينفعهم وينفعني بما سوف نسمع وسوف نتداول في هذه الليلة - [00:05:44](#)

اه موضوعنا هذه الليلة يصب في صميم اختصاص اه مركز تفسير للدراسات القرآنية الذي جعلناه رؤية لنا في الحقيقة في هذا المركز وهو الريادة في تطوير الدراسات القرآنية ولا شك ان الشريحة الاهم - [00:06:03](#)  
اولى بالحديث هي شريحة طلاب الدراسات العليا ولا شك ايها الاخوة ان نعمة القرآن العظيم نعمة عظيمة علينا جميعا نحن المسلمين ولكنها نعمة خاصة على من وفقه الله سبحانه وتعالى للاختصاص في هذا التخصص - [00:06:20](#)  
والجميع يغبط المتخصصين في الدراسات القرآنية غبطة هم يستحقونها وارجو ان يكونوا اهلا لهذه الغبطة. ولا بد لهذا التخصص من العناية. ولا بد للطلاب الذي توجه آآ للتخصص في الدراسات القرآنية ان يعطيها حقها من العناية والاهتمام فان هذا من شكر هذه النعمة العظيمة - [00:06:37](#)

ولا شك ان خدمة القرآن العظيم شرف يتشرف به كل مسلم مهما كان منصبه. وقد ادركت الامة هذه الاهمية لخدمة القرآن العظيم. فتنافست من ايام النبي صلى الله عليه وسلم حتى اليوم في خدمته آآ في كل جوانبه - [00:07:00](#)  
والحاجات ايها الاخوة تتجدد في خدمة القرآن العظيم. ولا تقتصر على الجهود السابقة فقط وهذا من عظمة القرآن الكريم. فقد جعل الله في كل عصر جوانب يحتاج ان يخدم القرآن من خلالها ليبقى الاهتمام به في الاولويات - [00:07:18](#)  
وتعلمون ان كثيرا من العلماء قد ندموا في اواخر حياتهم على عدم اشتغالهم بالقرآن العظيم مع انهم من كبار علماء هذه الامة كشيخ الاسلام ابن تيمية وغيره وبعض المعاصرين مثل الشيخ بكر ابو زيد رحمه الله تعالى - [00:07:35](#)  
وايضا مما جعلنا آآ نبادر الى طرح مثل هذا الموضوع ايها الاخوة اقبال الطلاب والطالبات على الالتحاق بقسم الدراسات القرآنية. وهذا امر لمستته في الجامعات السعودية وفي الجامعات العربية وبل وخارج السعودية. وهناك من يطمح وكثير من المراسلات التي ترد الينا في - [00:07:50](#)

وفي مركز تفسير للدراسات القرآنية وفي ملتقى اهل التفسير كلهم يتعطشون لاكمال دراساتهم العليا في القرآن الكريم وعلومه بل ان بعض الذين على شهادات في التخصصات الشرعية او اللغوية الاخرى يحاول ان يلتحق بتخصص الدراسات القرآنية كتخصص ايضا رديف لتخصصه الاصلي - [00:08:10](#)

اه ايضا اه نقطة مهمة ايها الاخوة وهي الحاجة الى توجيه الازكياء من ابناء الامة بارك الله فيك الحاجة الى توجيه الازكياء من ابناء هذه الامة الى تخصص الدراسات الشرعية بصفة عامة. والى تخصص الدراسات القرآنية خصوصا - [00:08:30](#)  
حيث ان الامة في في مرحلتنا هذه وفي المرحلة الماضية اه كان لديها نوع من الغبش في هذا الجانب فاصبح الطالب الذكي يوجه الى الكليات المتخصصة في العلوم التجريبية كالطب والهندسة والزراعة والصيدلة وغيرها. ويتوجه الى الدراسات الشرعية والعربية - [00:08:47](#)

من كان معدله آآ لا يسمح له بالالتحاق في هذه الكليات. وهذا خلل في آآ الفهم. فالمفترض ان يكون الازكياء من ابناء الامة يتوجهون الى هذه التخصصات التي تحافظ على بقاء آآ هذا الدين آآ حيا في نفوس الامة ولا يمكن - 00:09:07

لنا ذلك الا اذا وجهت الامة ابناءها واذكياء ابنائها والنابعين منهم الى التخصص في القرآن وعلومه ونحوه من آآ العلوم الشرعية ايضا ايها الاخوة قضية الابداع والابتكار مهمة جدا في تطوير العلوم ايا كانت سواء كانت في العلوم الشرعية او غيرها - 00:09:27

ولعلمكم وانتم خبراء طلاب دراسات عليا على معرفة بالواقع الذي عاشته الدراسات القرآنية في المرحلة الماضية من الرتابة والركود والتكرار الحاجة الماسة اليوم الى اعادة الحياة الى هذا التخصص العظيم. حتى يكون هناك اه مجال للريادة ومجال لنفع هذه - 00:09:44

في البحث العلمي وفي الدراسات وهذا ما سنركز عليه باذن الله تعالى في هذا اللقاء لماذا اختيار طلاب الدراسات العليا بالذات؟ لماذا هذه الشريحة آآ التي آآ خصصناها ونريد ان نخطبها في هذا اللقاء - 00:10:07

والسبب في ذلك يمكن ان نشير اليه في النقاط. النقطة الاولى الحديث ايها الاخوة عن مع طلاب الدراسات العليا هو حديث عن المستقبل وحديث عن الامل وحديث عن الطموح والمفترض في طلاب الدراسات العليا ان يكونوا طلابا قد نذروا انفسهم للعلم - 00:10:21

هذا هو المفترض وهذا الذي يؤمله فيكم ايها الاخوة وفي كل من يسمعي من الطلاب والطالبات المتخصصين الذين شقوا طريق البحث في الدراسات العليا لان العلم لا يمكن ان يمضغ فيه الا من تفرغ له وانقطع له. ونذر نفسه له - 00:10:42

وانتم تعلمون ان في هذه الحياة كل يتجه اتجاه الذي يتخصص في العلم لابد ان ينقطع له حتى يثمر وحتى يبدع وحتى يضيف ومن يتوجه للتجارة ايضا لابد ان ينقطع لها حتى يثمر ايضا. وهكذا سائر الصناعات وسائر المهن في هذه الحياة. ومن اراد من طلاب العلم - 00:10:59

آآ المتاجرة فيمكن له ان يوكل غيره للقيام بهذه المهمة عنه ايضا اه من اسباب اختيار طلاب الدراسات العليا لتوجيه هذه الرسالة. قرب عهدهم بالمعلومات الدراسية وحداثتهم آآ بها فان الامل او العهد اذا طال الانسان وبعد عهده بالبحث والدراسة والقراءة - 00:11:19

العلمي فانها تذبل وتضمحل المعلومات ولذلك اه جعلت المدارس هي الباب اه الاكبر في تغازر العلوم وعلى رأسها علم القرآن العظيم. فان النبي صلى الله عليه وسلم قد حث على مدارس القرآن - 00:11:43

وقال النبي صلى الله عليه وسلم ما جلس قوم في بيت من بيوت الله يذكرون الله او يقرأون القرآن ويتدارسونه بينهم. ففكرة المدارس فكرة مهمة جدا وانا ارى ان طلاب الدراسات العليا ما زالوا حديثي عهد بالمعلومات وبالبحث. ولذلك هم اولى من يوجه لهم مثل هذه الرسالة - 00:12:04

ايضا آآ حب طلاب الدراسات العليا والطالبات للتجديد والابداع غالبا ونشاطهم المتوقد ورغبتهم في العمل فلذلك هم رافد اساسي من روافد البحث والتطوير والارتقاء بالدراسات القرآنية ايضا اه بحوث الطلاب الدراسات العليا - 00:12:24

غالبا خلال يعني تاريخ الدراسات القرآنية المعاصرة بالذات هم بحوث الطلاب بالدراسات العليا في الماجستير والدكتوراة كانت هي البحوث المؤثرة في تطوير الدراسات القرآنية ولذلك تلاحظون اليوم بعض رسائل الماجستير والدكتوراة يعني تعتبر الان من اعمدة او من ركائز المكتبة القرآنية التي نرجع اليها - 00:12:42

ايضا من من عوامل اختيار طلاب الدراسات العليا ان طول اه فترة طلب العلم لطلاب الدراسات العليا اه ليصل الى هذه المرحلة جعلته مؤهلا اكثر من غيره للتطوير في حين ان المبتدئ ما يزال - 00:13:04

يتصور المسائل ويسعى في هذه الطريق بخلاف طالب الدراسات العليا الذي وصل الى مرحلة من تصور المسائل واتقانها ويتشوف الى الاضافة والتطوير اه ايضا اه وهذه يعني ارجو ان تكون متحققة وهي بعد طلاب الدراسات العليا غالبا عن اه الافكار والمواقف السلبية والخلفيات المسبقة. وهذا - 00:13:24

ما يوجد لدى الاساتذة الفضلاء ممن يعني له عشرين سنة وثلاثين سنة وهو يدرس. فربما بعضهم اصبح لديه تشبع من التدريس والبحث فلم يعد لديه ذلك النشاط وذلك الاهتمام للمشاركة في التطوير - [00:13:47](#)

اه هناك مجالات يمكن ان نتحدث عنها في تطوير الدراسات القرآنية. اولا مجال علوم القرآن ايها الاخوة والدراسات القرآنية بصفة عامة ليست من العلوم التي نضجت واحترقت كما يقول احدهم - [00:14:03](#)

عندما قال اه نقله الزركشي نقلته من كلام الزركشي في المنثور يقول العلوم ثلاثة وهذه كلمة تكاد تكون دارجة وكانها وحي المنزل مع ان فيها خلل عندما قال العلوم ثلاثة علم نضج وما احترق وهو علم الاصول والنحو - [00:14:17](#)

وعلم لا نضج ولا احترق وهو علم البيان والتفسير. وعلم نضج واحترق وهو علم الفقه والحديث والحقيقة ان ليس هناك علم من هذه العلوم احترق وان هناك فرص الفرصة للاضافة والتجديد حسن العرض والابداع - [00:14:35](#)

الترتيب والتدريس عرض المسائل والاطافة في اصول هذا العلمي وفي فروعه اه ولكن من هو الذي يستطيع ان يضيف وان ولذلك انا اقول لطلاب الدراسات العليا لا تحزن اذا وجدت مسألة من المسائل ليس فيها مصادر ولا مراجع - [00:14:54](#)

فهذه فرصتك للابداع والتطوير فاذا وجدت فعلا مسألة لا يوجد فيها مصادر ولا مراجع فاذا ابذل جهدا مضاعفا حتى تكون انت رائدا للباحثين والدارسين في اضافة في هذه المسألة وفي تلك المسألة - [00:15:12](#)

اه المجالات الكبرى التي يمكن ان نتحدث عنها في التطوير اربعة مجالات المجال الاول هو مجال البحوث والدراسات وهذا سأركز عليه في هذه المقالة او في هذه الليلة والمجال الثاني هو مجال التعليم والتدريس - [00:15:28](#)

وسوف اعرض له سريعا والمجال الثالث هو مجال التقنية والمجال الرابع هو مجال المعلوماتية. والمقصود به قواعد المعلومات والتكشيف والرصد البيولوجرافي اه الثالث والرابع سوف لن اتحدث عنهما لانهما يتعلقان بالمؤسسات اكثر من تعلقهما بطلاب الدراسات العليا - [00:15:43](#)

آه هنا ما ما يتعلق بالطالب نفسه هنا حديث حول طالب الدراسات العليا آ حيث انه ينبغي ان نتحدث عن واجبات طالب الدراسات العليا الذي يطمح الى التطوير والاطافة وانا بحكم يعني علاقتي بالكثير منكم وبعضكم من الزملاء الذين يعني تزامننا في التدريس ان صح العبارة. اعرف ان لديكم رغبة شديدة في - [00:16:06](#)

ان تسجلوا موضوعات علمية فيها اضافة وفيها تجديد وفيها ابتكار وهذا آ امر مشروع لانك ان تقضي اربع سنوات او ثلاث سنوات من عمرك وانت منقطع لهذا البحث يستحق ان تبذل من اجل اختيار الموضوع جهدا مضاعفا - [00:16:30](#)

حتى تختار موضوعا تنقطع له هذه السنوات ثم آ تضيف به اضافة علمية للتخصص فاقول ان طلاب العلم كما تعلمون على على صنفين صنف متفنف وصنف متخصص فاما المتفنف فهو الذي يقرأ في كل فن ويحاول ان يأخذ من كل علم بطرف كما يعرفون المثقف - [00:16:48](#)

وهذا يصلح للمعلمين وهذه الشريحة اوسع من شريحة من شريحة المتخصصين هؤلاء المعلمون ينفع الله بهم ونفعهم لا شك انه اوسع من من شريحة المتخصصين ولكن الصنف الثاني وهم المتخصصون الذين تخصصوا في صنف من العلوم كالمختصين في الدراسات القرآنية او في الحديث او في الفقه او في - [00:17:10](#)

الفقه وبعضهم يتخصص في داخل التخصص نفسه. فيتخصص مثلا في قضايا الاعجاز ويعني ينقطع لهذه الدراسات ويبحث كل ما يتصل بها فهؤلاء اه الذين لا يأخذون من العلوم الاخرى الا بالقدر - [00:17:33](#)

الذي يخدم فروع العلم الذي تخصصوا فيه هؤلاء هم الباحثون في الحقيقة الذين يضيفون للعلوم اضافات مهمة ونفعهم للعلوم اكثر ولكنهم اضيقوا دائرة من اه التي اه من الفئة التي قبلهم. ولا ينتفع بهم الا طلبة العلم المتخصصون - [00:17:51](#)

وهؤلاء هم اهل الدروس المتخصصة واهل المتفرغون للبحث والتأليف ولذلك انا اقول لكم ايها الاخوة لا تبتأسوا اذا انقطع الواحد منكم لبحث ثلاث او اربع سنوات لان البعض يتذمر ويقول انا اضيع وقتي واضيع عمري عندما انقطع اربع او خمس سنوات لمسألة جزئية ثم اذا خرجت الواقع العلمي وجدت انني - [00:18:11](#)

اه قد افنيت جزء كبير من عمري في هذا المسألة الجزئية. انا اقول تفرغك لهذه المسألة الجزئية اه صواب والخل هو في عدم عدم  
تكامل شخصيتك في الجوانب الاخرى لان انقطاعك هذا العمر لهذه المسألة الجزئية - [00:18:35](#)  
وكفاية الباحثين وكفاية الامة اهم تتبع مسائل هذه المسألة هذه اضافة علمية مهمة جدا لا تستطيع ان تحققها الا بتخصصك ولكن  
ينبغي عليك ان تأخذ نفسك بالعزيمة لكي تكمل النقص الذي فاتك في بقية المسائل وفي بقية الجوانب - [00:18:54](#)  
فاذا ايها الاخوة جانب التخصص مهم جدا للاضافة العلوم ولذلك انا اقول البناء العلمي الذاتي مهم جدا لطلاب الدراسات العليا البناء  
العلمي الذاتي الذي يصل بك الى مرحلة التفوق لابد ان نتحدث ايها الاخوة في الدراسات العليا عن التفوق العلمي - [00:19:15](#)  
التفوق العلمي والتميز العلمي والوصول الى هذه المرحلة لابد منه لطلاب الدراسات العليا. لماذا؟ لان طلاب الدراسات العليا في الغالب  
هم صفوة الصفوة. وخلاصة الخلاصة ولا يصل الى مرحلة طلاب الدراسات العليا الا النخبة - [00:19:35](#)  
وانتم تعلمون مقدار الجهد الذي يبذل لكي يختار طلاب الدراسات العليا يعني نحن نختار ستة طلاب من بين مئة طالب او مئة  
 وخمسين طالب ونختار ايضا ستة طالبات والجامعات يعني تتفاوت لكنها لا تزيد عن هذا الحد يعني عشرة طلاب خمستاش في في  
هذه الحدود يعني - [00:19:50](#)  
فهذه فهؤلاء هم النخبة. ثم انهم يختارون ممن تنطبق عليهم الشروط. فيختار مثلا اه ستة طلاب من مئة وخمسين طالب. كلهم تنطبق  
عليهم شروط الدراسات العليا مما يدل على انهم نخبة - [00:20:09](#)  
اه بكل معنى الكلمة ولذلك لابد من الحديث عن آآ التفوق في هذا الجانب فما يتعلق بهذه النقطة ايها الاخوة قضية البناء الذاتي آآ  
واهمية التخصص ولماذا ندعوا للتخصص لان البعض يهون من شأنه - [00:20:22](#)  
فنقول في في في ثلاثة جوانب. الجانب الاول ان التخصص يحفظ العلم في ذاته اه يحفظ مسائله العلم السهل كل الناس اه ستعرفه  
وسيكون في متناول اليد اما العلم الصعب فلن يستطيعه الا من اتعب نفسه فيه وتحقق ودقق - [00:20:41](#)  
ولذلك في الحديث لا تقوم الساعة حتى يجهل امر الدجال. لذلك ذكر العلماء ان هذا من ضعف العناية بالعلم والتخصص التخصص هو  
السبيل الوحيد للاضافة والتطوير وهو الضمانة لبقاء روح العلم على قيد الحياة. ولذلك كان الشافعي - [00:21:03](#)  
يوصي تلاميذه وبعض اصحابه بقوله اذا تعلمت في اه علما فدقق فيه حتى لا يضيع دقيق اه العلم والجانب الثاني من اهمية  
التخصص ان مزاوول هذا النوع من العلم يحصل على قوة علمية وملكة لا يمكنه ان يحصل عليها لولا هذا التدقيق - [00:21:20](#)  
هذا التخصص والجانب الثالث ان ابرز ما يحفظ العلم ازالة الشبهات والرد على الخصوم. وغالبا لا يستطيع الرد على الشبهات ايها  
الاخوة الا اصحاب التخصص. ولذلك يقول الامام الشاطبي في كتابه الافادات - [00:21:39](#)  
والانشادات يقول كثيرا ما كنت اسمع الاستاذ ابا علي الزواوي يقول قال بعض العقلاء لا يسمى العالم بعلم ما عالما بذلك العلم على  
الاطلاق. حتى تتوفر فيه اربعة شروط احدها ان يكون قد احاط علما باصول ذلك العلم على الكمال - [00:21:55](#)  
ثانيا ان تكون له قدرة على العبارة على ذلك العلم ثالثا ان يكون عارفا بما يلزم منه رابعا ان تكون له قدرة على دفع الاشكالات الواردة  
على ذلك العلم. وانا اقول ايها الاخوة لا يمكن ان يتحقق هذا للعالم او لطلاب العلم - [00:22:16](#)  
الا اذا تخصص واتقن المسألة الثانية التي اوصي بها من يريد ان يطور من طلاب الدراسات العليا وارجو ان تكونوا كلكم كذلك الامام  
بفروع العلوم الاخرى التي تخدم تخصصه. والعناية بها - [00:22:34](#)  
اتقان ما يحتاج اليه من العلوم المساندة اللغة العربية واصول الفقه والحديث وغيرها والعناية بحفظ المتن في ذلك وهناك  
خصوصية لعلم التفسير خصوصا وانتم متخصصون في وهو انه علم لا ينبغي فيه الا من اتقن ادواته - [00:22:49](#)  
لان علم التفسير في الحقيقة ولو رجعت الى كلام ابن عاشور عن علم التفسير وقوله انه لو دققنا لما وجدنا هناك علم اسمه علم  
التفسير لان علم التفسير في الحقيقة هو توظيف للعلوم في فهم معاني القرآن الكريم - [00:23:08](#)  
لكنه يعني اصبح علما قائما برأسه وله مصنفات وله اصول وله كتب فاقول ان علم التفسير يحتاج الى اتقان لعلوم كثيرة كما قال ابن  
عطية في مقدمة تفسيره لا ينبغي فيه الا من وظف العلوم فيه. او نحو هذه العبارة - [00:23:23](#)

ولذلك كان الامام الطبري رحمه الله آآ قد اخذ نفسه في ايام الطلب باتقان علم الالة وبذل في ذلك جهدا كبيرا حتى قال احد اه

اصدقائه او احد اصحابه في مصر - [00:23:41](#)

ادركت اه ابن جرير الطبري في مصر في جامع الفسطاط وهو يملي وهو يملي ديوان الترماح ابن حكيم من حفظه ويشرحه وطبعا اه

الذي يعرف منكم ديوان الطرماح ابن حكيم لا يكاد يحفظه احد من صعوبته - [00:23:56](#)

وهو من الشعراء من يعني طبقة قطرية من الفجاءة والكميتة بن زيد الاسدي من الشعراء الكبار فابن جرير الطبري رحمه الله كان قد

اتقن اللغة العربية وقرأها على ثعلب حتى انه سأل ثعلب يوما وتعلب هو امام اللغة المعروف سأل يوما تلاميذه - [00:24:14](#)

اه وقال هل بقي عندكم في تلك الناحية من بغداد من له علم بالنحو وتعلب الذي يعرف منكم اه احمد بن العباس ثعلب لا يشهد لاحد

ولا يمدح احد ظنين جدا بالمديح والثناء على العلماء وعلى اقرانه - [00:24:31](#)

وهو قد توفي كما تعلمون سنة مئتين وواحد وتسعين للهجرة ثعلب وقال تلميذه آآ احمد ابن العباس ابن مجاهد ابو بكر ابن مجاهد

صاحب كتاب السبعة في القراءات هو من تلاميذ ابن جرير الطبري ومن تلاميذ - [00:24:50](#)

اه ثعلب فقال له لم يبقى احد الا ان يكون ابن جرير الطبري فقال ثعلب ابو جعفر قال نعم. قال ان كان قد بقي فيكم ابو جعفر فقد

بقي فيكم نحو كثير - [00:25:06](#)

وذكر ايضا في ترجمته ياقوت الحموي قال وكان ابن جرير الطبري قد قد قرأ الشعر يقوله ثعلب قال قد قرأ علي ابن جرير وابو جعفر

قد قرأ علي دواوين الشعر قبل ان يكثر الناس علي بمدة طويلة - [00:25:22](#)

فلذلك ابن جرير الطبري عندما تقرأون في كتابه تجدون امامته وتفننه واتقانه لعلم النحو حتى انه آآ يعني يعتبر من النحاة ومثله

ايضا ممن جاء بعده علي ابن احمد الواحدي صاحب كتاب التفسير البسيط. فالذي يقرأ منكم البسيط في التفسير يجد امامة يلاحظ

امامة - [00:25:38](#)

واحدي في علم النحو فلا يستطيع ان يقرأ كتاب البسيط للواحد الا نحوي يتقن مصطلحات النحويين ولذلك هو قد اخذ نفسه بذلك

في ايام دراسته. حتى قال له شيخه اه احمد بن يحيى - [00:25:58](#)

اه قال له او او يحيى ابن احمد قال له حتى متى يا اه علي ابن احمد الواحدي حتى متى؟ وانت تقرأ علي دواوين الشعراء وتفطر في

هذا الذي يأتيه الناس يقرأون عليه من كل مكان علم - [00:26:15](#)

التفسير يشير الى الامام الثعلبي احمد ابن محمد الثعلبي قال انما اتبلغ بهذا لذاك يعني انما اقرأ هذا الشعر وهذه الدواوين عليك من

اجل ان استعد لدراسة التفسير على علي الامام الثعلبي - [00:26:30](#)

ولذلك لما انتقل بعد ذلك الواحد لدراسة التفسير عند الثعلب كان انغ تلاميذ الثعلب بل انه تفوق على الثعلب وصنف كتابه الوجيز في

التفسير وصنف كتابه الوسيط في التفسير وصنف كتابه البسيط في التفسير وصنف اسباب النزول وصار اماما من ائمة التفسير الذي

لا - [00:26:48](#)

يرى ولا يبارى رحمه الله الفكرة ايها الاخوة ان العناية بالعلوم التي القريبة من تخصص الدراسات القرآنية مهم جدا. اللغة العربية النحو

لا ينفع ايها الاخوة ان يكون المتخصص في الدراسات القرآنية - [00:27:06](#)

ضعيفا هزليا في النحو وفي البلاغة وفي آآ اصول الفقه وفي الحديث وفي العقيدة فلا يعرف الحديث الصحيح من الضعيف ولا يعرف

مخالفة الآية في معتقد السلف من عدمها ولذلك تمر عليها البدع في كتب التفسير وهو لا يفطن لها وتمر عليه الاعرابات فلا يتفطن

لتخريجها وتمر عليه الصور - [00:27:18](#)

بلاغية فلا يفهمها وهذه مصيبة. لا يمكن ان تقبل وايضا من يعني من الاشياء التي تدعو ايها الاخوة الى العناية قضية الشعور بحاجة

مجال الدراسات القرآنية للتطوير كما مر معنا. والذي - [00:27:38](#)

يستعرض منكم فقط يستعرض فهرس كتاب الزيادة والاحسان لابن عقيل المكي يجد الكم الهائل من فروع الدراسات القرآنية التي

تحتاج الى الكتابة وايضا من المهم ايها الاخوة في آآ الاعداد هو قضية ان تكون منطلقات الباحث والطالب في تطويره للدراسات

القرآنية منطلقات صحيحة. فان - 00:27:52

البعض ينطلق احيانا من منطلقات غير صحيحة فيقع في اخطاء جسيمة وهذه ايها الاخوة مقترحات اطرحها بين يدي طلاب الدراسات العليا للبناء العلمي وللتطوير. ولعلنا ان شاء الله نأخذ منها ما ييسره - 00:28:12

الله سبحانه وتعالى. من الامور المهمة ايها الاخوة لطلاب الدراسات العليا وهذه مرحلة مهمة جدا للتكوين العلمي. وانا الحق بها ايضا طلاب الجامعة بعض النابغين من طلاب البكالوريوس يعني فيهم من القدرة والاستعداد ما يجعل ما يعني يقف بهم مع طلاب الدراسات العليا - 00:28:29

اه عقد علاقات علمية تفاعلية مع المتخصصين حيثما كانوا عبر للاستفادة منهم اه سواء كان ذلك ايها الاخوة بوسائل التواصل الاجتماعي الموجودة اليوم. وهذه نعمة عظيمة من وفقه من وفقه الله سبحانه وتعالى لتوظيفها. التوظيف الامثل فانه ينتفع - 00:28:46

بها انتفاعا عظيما. وانتم تعلمون ان العلماء قديما كانوا يسافرون الايام والليالي من اجل مسألة واحدة وتعرفون الحديث في السفر الى مصر من اجل حديث. ومن يقرأ منكم كتاب الشيخ عبد الفتاح ابو غدة رحمه الله تعالى. صفحات من من صبر العلماء على شذائد - 00:29:05

العلم والتحصيل يجد مصداق ذلك في كلام العلماء او في قصص العلماء. وآآ تكبدهم على العناء من اجل آآ مسألة واحدة. الان يمكن ان تستفيد هذه المسألة برسالة جوال او برسالة بريد الكتروني او مشاركة في موقع وآآ يعني ترتاح في مكانك ولكن آآ - 00:29:25

ايها الاخوة انه اصبح تحصيل هذه القضايا وتحصيل هذه المسائل سهلا زهد الناس فيها اه ايضا حضور الندوات والمؤتمرات ومعارض الكتب. مهم جدا لطلاب الدراسات العليا حضور المؤتمرات ايها الاخوة مهم جدا لطلاب الدراسات العليا - 00:29:45

في تكوين شخصيته العلمية ولقائه للباحثين والعلماء من كل البلدان ويتعرف على مناهج الناس ومؤلفاتهم وكتبهم يحصل له بذلك من النفع الشيء العظيم في عقله وفي شخصيته وفي تواصله ولذلك انصح طلاب الدراسات العليا الحرص على حضور المؤتمرات. واطلب من الاقسام والكليات المتخصصة في الدراسات القرآنية ان تتيح الفرصة - 00:30:02

لطلابها للمشاركة وتدعم هذا التوجه. ونحن في مركز تفسير حرصنا في هذا وفي كرسي القرآن الكريم وعلومه حرصنا على هذه النقطة. عندما نفذنا المؤتمر الدولي لتطوير الدراسات القرآنية فاستقطبنا عددا كبيرا من طلاب الدراسات العليا والطالبات وحضروا وناقشوا واداروا الجلسات النقاشية - 00:30:27

شاهدوا الحوارات والنقاشات فانتفعوا بذلك نفعا عظيما. ولذلك طرحت مبادرة بتكفل كرسي القرآن الكريم وعلومه ومركز تفسير بارسال بعض طلاب الدراسات العليا المتميزين لحضور مؤتمرات دولية في خارج المملكة. وسافر اليوم بعضهم لحضور المؤتمر الدولي الذي يقام في فاس - 00:30:47

آآ يوم الخميس القادم ان شاء الله والجمعة وآآ ارجو باذن الله تعالى ان نتمكن من ايضا ارسال بعض الطلاب لبعض المؤتمرات الدولية آآ خارج المملكة لانها تفتق ذهن الباحث ويجد مناهج مختلفة ويجد مؤلفات لا يمكن ان تصل الى هنا. ويجد فوائد كثيرة على هامش هذه المؤتمرات - 00:31:07

وهذه الندوات وهذه المعارض التي تقام هنا وهناك ايضا من القضايا التي انصح بها طلاب الدراسات العليا المشاركة في المجموعات البحثية وقد اعجبتني اه فكرة في جامعة الملك سعود وهي - 00:31:27

اه اقامة اه المجموعات البحثية في عمادة البحث العلمي وربما الزملاء في قسم الثقافة الاسلامية لا يشاركون في هذه المجموعات البحثية. وهذا خلل الحقيقة لدينا نحن في التخصصات الشرعية عموما. لا - 00:31:43

انتبه الى فرص متاحة في بعض الجهات في مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية على سبيل المثال في آآ عمادات البحث العلمي هنا وهناك ذهب وفاز بهذه الفرص الثمينة الزملاء في كليات الحاسب الالي والعلوم والرياضيات والطب وغيرها - 00:31:58

وهذه فرصة ثمينة لطلاب او المتخصصين في الدراسات القرآنية فكرتها المجموعات البحثية ان يكون هناك مجموعة بحثية مكونة

من استاذ متخصص وطلاب اثنين ثلاثة من طلاب الدراسات العليا يجتمعون لتنفيذ مشروع علمي. يكون تحت نظر هذا الاستاذ -

[00:32:16](#)

طبعاً هناك مكافآت مالية طبعاً في هذا الموضوع. وهذه طبعاً تشجع على المشاركة فهذه تصنع الباحث وبالمناسبة ايها الاخوة في الغرب وفي الجامعات الغربية هناك دعم منقطع النظير للطلاب مهما كانوا من سواء من داخل البلاد او من خارجها. يدعم - [00:32:33](#) مائتين الف ثلاثمائة الف اربعمائة الف لتكوين مكتبته او للسفر الى المؤتمر والمشاركة او لاجراء بعض التجارب البحثية التي اه

نحتاجها في بحثه. ولابد في البحث العلمي ايها الاخوة من الانفاق - [00:32:52](#)

لذلك تلاحظون اننا نحن في البلاد العربية في ذيل القائمة في قضية دعم البحث العلمي متخلفون جداً يعني حتى ان النسب الدعم التي تصرف في البحث العلمي لا تذكر مقارنة بالدول التي آآ يعني آآ تقدمت في هذا المجال آآ وهي قريبة منا - [00:33:07](#)

ولذلك لابد من الانفاق والانفاق في البحث العلمي بطريقة مدروسة يعني انفاق البذل والانفاق في البحث العلمي ليس بدخا وليس تبذيراً وليس اضاءة للمال وليس وضعاً له في غير موضعه. لان البعض - [00:33:25](#)

واحياناً يظن انك عندما تدفع لطالب لكي يحضر مؤتمر دولي ان هذا تبذير ولا يعلم انك تصنع بهذا عقله وتصنع بهذا فكره وتوجهه وانه سوف يأتي بعد المؤتمر بروح غير الروح التي ذهب بها. وقس على ذلك - [00:33:40](#)

ايضاً من القضايا المهمة لطالب الدراسات العليا ايها الاخوة آآ بالنسبة للمجموعات البحثية ايها الاخوة قضية انه يمكن ليس بالضرورة ان تكون في جامعة ممكن حتى على مستوى الشعبي هنا نحن مستعدون والاساتذة مستعدون دائماً في المنتديات الالكترونية وفي

غيرها لتكوين مجموعات بحثية - [00:33:56](#)

وتنفيذ آآ مشروعات علمية بهذه الطريقة اه ايضاً من القضايا المهمة ايها الاخوة قضية متابعة الجديد. هذي مهمة جداً لطلاب الدراسات العليا متابعة الجديد في المجالات والبحوث والكتب والبرامج التي آآ تعنى بالتخصص بالدراسات القرآنية لا بد من هذا ايها الاخوة -

[00:34:16](#)

طالب الدراسات العليا الذي لا يتابع المجالات العلمية في تخصص القرآن وعلومه. لا يصلح ان يكون طالب دراسات عليا طالب الدراسات العليا الذي لا يتابع الكتب المطبوعات الجديدة ويحرص على تتبع المكتبات ويهب اليها يسافر ويوصي زملائه ان -

[00:34:36](#)

يأتوا له بالكتب هذا لا يصلح ان يكون طالب دراسات عليا هذا يصلح ان يكون اي شيء اخر مطالب الدراسات العليا لا لا يرتاح حتى يقرأ ويتابع ويعرف الجديد في تخصصه. وقد اعجبني فكرة ذكرها احد الاساتذة عندما قال ان - [00:34:54](#)

من الشروط الاساسية التي نشرطها في التوظيف نحن عندما يأتي اي شخص يتوظف عندنا في الشركة انا اسأله سؤال فاقول كم قرأت هذا الشهر من المجالات بعض كثير منهم يقول ما ما قرأت او احسنهم حالاً يقول قرأت مجلة - [00:35:10](#)

يقول نحن نشرط لمن يريد ان يلتحق بالوظيفة عندنا ان يقرأ مجلة واحدة في تخصصه ومجلتين في خارج تخصصه ونحن اليوم في عصر ثورة في هذا الجانب المجالات موجودة في تخصص الدراسات القرآنية بل لدينا ولله الحمد نحن في التخصص الدراسات

القرآنية نحن افضل تخصص في التخصصات الشرعية - [00:35:27](#)

لدينا الان ما يقارب خمس مجالات متخصصة في الدراسات القرآنية. وكلها تتنافس في الجودة وفي آآ اختيار اجود البحوث واحسنها للنشر ويعني افادة الباحثين. ولذلك الباحث لابد ان يحرص على هذا. ونحن في مركز تفسير تبيننا فكرة ان نتيح للطلاب ونتيح للقراء

عموماً - [00:35:46](#)

هذه المجالات على موقعنا الالكتروني ان شاء الله المطور الذي سيطلق قريباً. بحيث ان الطالب يراجع هذه المجالات اذا لم يستطع ان يحصل عليها مباشرة. فيراجعها في موقعنا ان شاء الله - [00:36:06](#)

ايضاً من الوصايا المهمة ايها الاخوة متابعة المواقع العلمية المتميزة على الانترنت وانتم يعني شباب بالانترنت لابد من متابعة المواقع المتميزة المتخصصة في خدمة القرآن وعلومه. التي ترتقي بك كل ما دخلت الى هذا الموقع تجد معلومة جديدة. كتاب جديد طبع.

ندوة اقيمت. اه كتاب يلخص اه حوار علمي مع استاذ متخصص. اه خبر - 00:36:18

يهم طالب الدراسات العليا هنا او هناك مناقشة رسالة آ محاضرة علمية دورة علمية شرح كتاب شرح متن منظومة وهكذا وملتقى اهل التفسير وانتم معظمكم من من من يعني اعضاء هذا الملتقى يعتبر من المواقع الرائدة التي استفاد منها طلاب الدراسات العليا واصبح - 00:36:44

اصبح مائدة علمية نستفيد منها جميعا ونكتب فيها ونتبادل فيها الاراء والبحوث والمقالات ولله الحمد يعني اصبح من المغرب الى العراق الى اليمن. كلنا نقرأ فيه ونستفيد ولله الحمد. فلابد من هذه المشاركة في هذه الحوارات العلمية والاستفادة والافادة. لطالب الدراسات - 00:37:05

العليا وقد كنت وانا ادرس طلاب الدراسات العليا ولا زلت آ اجبر طلابي على كتابة تقارير علمية عن الكتب ونشرها في ملتقى اهل التفسير والتعليق عليه وقد استفاد الطلاب من ذلك فائدة عظيمة واستفاد منها ايضا غيرهم ممن يقرأ في الملتقى. ايضا آ من القضايا المهمة لطالب الدراسات العليا فتح ابواب - 00:37:25

النقاش والحوار والنقد في المحاضرات وفي الندوات مثل هذه الندوة ان شاء الله. وانا اتوقع ان شاء الله اليوم ان يكون في حوارات مفيدة. وكلكم من طلاب الدراسات العليا. واخواني في ادارة الندوة لديهم - 00:37:45  
اليوم فكرة ابداعية ربما يطرحونها عليكم في قضية المناقشة ان شاء الله اه ايضا الرفع بالافكار التطويرية والمقترحات وعدم اليأس من تطبيقها اه بعض طلاب الدراسات العليا لديه افكار ابداعية فعلا ولاحظتها واخذنا بعضها وطبقناه واستفدنا منه والافكار التي نطبقها ايها الاخوة هنا وهناك في مشروعاتنا - 00:37:58

ليست كلها من بنات افكارنا في الحقيقة هي من افكاركم وهي صدى لافكار الزملاء والزميلات الذين يكتبون في الانترنت وهنا يرسلون المقترحات بالبريد الالكتروني او الجوال او في مثل هذه المجالس. ومجموع هذه الافكار والمقترحات تجد طريقها للتطبيق ولله الحمد وينتفع بها الجميع. ولذلك لا تيأس - 00:38:17

اذا لم يستجب لك رئيس القسم او الاستاذ او هنا او هناك فانه لعله ان يأتي وقت باذن الله تعالى وتجد طريقها للنور اه ايضا ايها الاخوة وهذه مهمة جدا وهي مسألة اخلاقية حقيقة - 00:38:37

واريد ان اركز عليها وهي يعني بث نظرة التفاؤل والايجابية وبث روح المبادرة دائما ايها الاخوة وانتم طلاب دراسات عليا انا احب طالب الدراسات العليا الطموح المبادر المتفائل الذي يبحث عن الجديد ويقرأ ويطلع ويسأل ويناقش - 00:38:51  
هذا هو الذي سوف يؤثر في هذا التخصص وهذا الذي سينفع الله به. ينتفع به زملاؤه وينتفع به استاذاه وينتفع به اه مجتمعه. والامة كلها سوف تنتفع به باذن الله تعالى. فلابد ايها الاخوة من بث هذه الروح روح المبادرة وروح التفاؤل وروح الايجابية في هذا الامر في التخصص الدراسات القرآنية - 00:39:13

وفي غيره حتى آ يثمر البحث ويثمر العمل. ايضا ايها الاخوة مسألة مهمة اريد ان اشير اليها وهي نشر او الاستفادة من تجارب الآخرين للتطوير والبناء العلمي الاستفادة من تجارب الآخرين في التطوير والبناء العلمي - 00:39:33

انا شخصيا اذهب الى بعض الدورات العلمية في الفيزيا اسجل فيها في الجامعة فاحضر بعض الدورات في الفيزيا ودورات في الادارة. دورات في تقنية المعلومات وحظرت مرة دورة في النانو تكنولوجي وهذه الحقيقة استغربوا كلهم عندما سجلت انا تخصصي قرآن - 00:39:54

يعني وش جابك في النانو تكنولوجي ويعني ثقافة النانو تكنولوجي ثقافة جديدة يعني في الجامعة وفي المجتمع بصفة عامة عندما ادخل هذه الدورات او احضر او اجلس في مجلس اي تخصص كان - 00:40:12

اي دورة وهم يذكرون الافكار في تطوير تخصصاتهم انا اخذ نفس الفكرة وانقلها لتخصص الدراسات القرآنية بس يعني يغير فيها بعض يعني الجوانب تصلح مباشرة ولذلك يقول محمد ابو موسى حفظه الله وهو كلام جميل وكلام قديم ايضا - 00:40:27  
فكرة ان الابداع احيانا يأتي التخصص من خارجه. ولا يأتي من داخله لان الذين يعيشون في داخل التخصصات قد يعني آ ان صح

التعبير يعني تبلدت احاسيسهم فاصبحوا لا يرون جديدا في هذا التخصص لانهم يدرسونه من سنة سنتين ثلاثة وعشرين سنة -

00:40:50

لكن يأتي شخص اخر من تخصص بعيد فيطرح فكرة الارتقاء بهذا العلم فتغير مسار التخصص واضرب لكم مثالا على سبيل المثال  
بعبد القاهر الجرجاني. الحقيقة تطويرة للبلاغة جاء من النحو - 00:41:10

انطلق من منطلق نحوي تطور البلاغة الامثلة على ذلك كثيرة ولذلك انا ادعو للاستفادة من هذه التجارب في التخصصات الاخرى ايضا  
من القضايا المهمة لطالب الدراسات العليا ايها الاخوة ما يمكن ان نسميه بمشروع العمر - 00:41:26

لابد ان يكون لطالب الدراسات العليا مشروع يستغرق فيه عمره في خدمة القرآن الكريم وعلومه يتخصص في جانب من تخصصات  
الدراسات القرآنية يقضي فيها وقته ويطور فيها افكاره ويكتب فيها بحوثه - 00:41:44

لكي يثمر ويعود بنفع عظيم على التخصص ولذلك تلاحظون الان في بعض الجوانب من التخصص هناك اشخاص محددين تخصصوا  
في هذا الجانب اصبحوا في الحقيقة مرجعا للامة في هذا الجانب وذلك - 00:42:02

ولذلك لابد ان يضع كل واحد منكم ايها الاخوة خطة مكتوبة. وهذه النصيحة الشخصية ايها الاخوة. اكتبوا خطة في ورقة آ خطة  
للعمر مشروع تقضي فيه عمرك وتستغرق فيه اوقاتك - 00:42:16

وتبذل فيه جهودك تحدد هذا المشروع سيحدد علاقاتك ويحدد اتجاهاتك ويحدد اه تفاصيل حياتك وكل المشاريع العظيمة كما  
تعلمون ابتدأت باحلام صغيرة. ايضا التواصل مع الشيوخ والزملاء البعيدين عن التقنية وهذا دوركم يا طلاب الدراسات العليا -

00:42:32

اه البعيدين عن وسائل التواصل وامدادهم باخبار المؤتمرات والمناشط العلمية وحثهم على التعاطي الايجابي معها. واذكر لي تجربة  
انا شخصية منذ تقريبا عشر سنوات اول ما بدأنا ملتقى اهل التفسير كنت اطلب من بعض مشايخنا الفضلاء الذين ليس لهم يعني

عناية كبيرة بالكمبيوتر - 00:42:51

ولا عناية به ابدا. اه ما زلت بهم سنة سنتين ثلاث اربع. بعضهم لم يستجب لي الا بعد تسع سنوات فاصبح الان من المحترفين في

الانترنت واصبح ينتقد بعض تصرفاتي - 00:43:09

اه ايضا من الفوائد التي ادعو اليها ايها الاخوة الحرص طالب الدراسات العليا لابد ان يحرص على قدر معقول من القراءة في كتب  
الادارة والتخطيط وتحفيز الارادة وتنظيم التفكير وحضور الدورات الجادة في كل ذلك - 00:43:23

هذا يحتاجه طالب الدراسات العليا للانخراط في التطوير والارتقاء بالدراسات القرآنية بل ازيد على ذلك ايها الاخوة مسألة وهذه انا  
ازعم انها مشكلة لدينا في التخصص لكننا اختصر حتى لا ينتهي الوقت ولدي ما زال لدي الكثير - 00:43:43

قضية ان لدينا علوم نحتاجها في تخصص الدراسات القرآنية لا ندرسها ولا نتقنها وبالتالي تركنا البحوث التي تحتاج الى هذه العلوم  
مهملة فمثلا على سبيل المثال علم الاحصاء لا ندرسه ولا نعرف اصوله ولا ضوابطه ولا كيف نستخدم البرامج التي اه تخدم علم

الاحصاء؟ مثل برنامج الاس بي اس اس هذا برنامج مهم جدا المفترض - 00:44:00

كل واحد منا يتقنه وهو سهل لكي يستفيد منه في دراسته الاحصائية. ولذلك نحن نترك الاحصائيات ونترك اللجوء الى الاحصائيات  
ومعرفة العينة الاحصائية ومتى تكون العينة احصائية صحيحة وغير صحيحة. متى تكون مفيدة وغير مفيدة؟ كيف تقرأ

الاحصائيات؟ كيف تستخرج منها النتائج؟ هذا كله انا عن نفسي واتصور ان هذا يعني مشكلة عامة - 00:44:25

لدينا ضعف وتفريط كبير جدا في تخصص الدراسات القرآنية فيه. ولذلك لابد لطالب الدراسات العليا ان يأخذ دورات يكون نفسه

يعني اذا عجزت وضعفت في تكوينه في هذا الجانب فليذهب وليطور نفسه في هذا الجانب. وانا اعرف استاذنا - 00:44:48

برتبة استاذ لما التحق بعمل جديد في الجامعة رأى انه يحتاج لكي يتقن هذا العمل الى ان يأخذ دبلوم في نقطة معينة فاخذ اجازة

تفرغ علمي وذهب الى انجلترا والتحق بجامعة في هذا التخصص لمدة ستة اشهر. وحتى انه وراني بطاقة طالب - 00:45:05

مع انه برتبة استاذ حصل على بطاقة طالب وبدأ يسكن في سكن الطلاب ويداوم ستة شهور حتى رجع ولديه اتقان لهذه الجزئية. ثم

بدأ الان هو الان من خبراء هذا الفن. فالشاهد انه لابد ايها الاخوة من العناية بالقراءة في هذه الكتب المساندة. انا ضد الانجراف -

[00:45:29](#)

الى هذه الدورات والتحفيز واطلق العملاق الذي بداخلك واللي ما ادري ايش لا ليس الى هذا الحد ولكن لنقرأ في بعض الكتب الجادة منها ما يعينك على تنظيم وقتك لان بعض المتخصصين في الدراسات القرآنية او في غيرها من العلوم الشرعية وطلاب الدراسات العليا ليس لديه اي مهارة في تنظيم وقته ولا في ادارة بحثه ولا في ادارة - [00:45:48](#)

في كتابته ولا في ادارة شؤون اموره ومشروعاته. وبالتالي النجاح سوف يكون بعيدا عن هذا النوع من الناس ايضا التعاون ايها الاخوة في تكوين العادات العلمية الصحيحة ونشرها بين الطلاب. وهذا مهم جدا للاساتذة ولطلاب الدراسات العليا - [00:46:08](#)  
مثل سعة الافق وبعد النظر والمهارة في الحوار وسعة الاطلاع مع الحفاظ على التخصص. فقه التعامل مع الخلاف والمخالف. وانتم تلاحظون الان خاصة مع وسائل التواصل الان كيف يظهر ضيق الافق وتظهر آآ طيق الصدور وآآ يعني آآ عدم القدرة على ادارة ابسط الحوارات - [00:46:26](#)

لعدم التدرب على ذلك اثناء الدراسة اه ايضا من القضايا التي انا اه يعني انبه طلاب الدراسات العليا عليها مشاركة الاساتذة باشكالات التخصص الطالب آآ طالب الدراسات العليا في قاعة الدرس عندما يكون حريصا نبهها فطنا فانه ينبه الاستاذ على اشكالات كثيرة في التخصص - [00:46:46](#)

وآآ يدون وينبغي عليه ان يدون ما يمر به من هذه الاشكالات العلمية والمنهجية ويناقشها مع الاساتذة. وكم من بحث علمي ثمين كان سببه اثاره مسألة في قاعة درس آآ اصبحت بعد ذلك مشروعا علميا للماجستير او الدكتوراة. ايضا المشاركة الاعلامية ايها الاخوة. المشاركة في الصحف في الاذاعة في التلفزيون لطلاب الدراسات العليا تصقل - [00:47:07](#)

ومهاراته وتعينه ايضا على تبليغ ما تعلمه من العلم. فان هذه مسؤولية اجتماعية لكل المتخصصين في الدراسات الشرعية والقرآنية على وجه الخصوص لابد ان تشارك في نفع الناس. وفي تقريه ما تعلمته من العلم الى المجتمع. لان التحدي بالحقيقة هو تقريه العلم وتسهيل العلم - [00:47:32](#)

وهناك فرصة كبيرة جدا للابداع والتجديد في هذا الجانب. ايضا استحداث حلول علمية ومنهجية لاشكالات التخصص وهناك ما يسمى كما تعلمون بمناهج البحث العلمي وانتم تدرسونها في مادة قاعة البحث او مادة المهم مادة بحث تسمى - [00:47:51](#)  
تدرسون فيها مناهج البحث المنهج آآ الوصفي المنهج الوثائقي او المنهج التاريخي آآ ونحو ذلك نحن في تخصص الدراسات القرآنية انا ازمع اننا نغفل مناهج علمية مهمة جدا ونركز على مناهج محددة. يعني نحرص دائما على المنهج التاريخي - [00:48:08](#)  
نتتبع كل ما كتب في هذه المسألة الدراسات السابقة. ثم نأخذ من هذا الكلام ونخرج كلاما جديدا وهذا رائع جدا ولا شك في ذلك لكن هناك مناهج اخرى المفترض ان نتقنها وان ننفذها في اه في الدراسات القرآنية. مثال ذلك المنهج الوصفي او المنهج المسحي -

[00:48:29](#)

الذي يعتمد على مسح الواقع عن طريق الاستبانة او الملاحظة او غير ذلك. وتحليل الواقع عبر ادوات الاحصاء والخلوص للنتائج ونحن بامس الحاجة لمعرفة واقع مجتمعاتنا الاسلامية الواقع القرآني. يعني مثلا واقع الناس مع قراءتهم للقرآن - [00:48:50](#)  
هذا هذا موضوع بحث كيف يقرأ طلاب الدراسات الجامعية القرآن الكريم حجم المشكلة كم نسبة حجم المشكلة؟ ما هي اسباب المشكلة؟ كيف يمكن ان نعالج المشكلة؟ لا يمكن في الحقيقة ان نعالج هذه المشكلات ايها الاخوة الا اذا اجرينا دراسات مسحية -

[00:49:08](#)

دقيقة ننطلق من خلالها لاصلاح الخل وهذا لا يمكن ان نجريه الا اذا اتقن الطالب تنفيذ هذه البحوث وهو كما قلت لكم ان يتقن موضوع الاحصاء وكيفية اختراق اختيار العينات والاستعانة بمشرفين من هذه التخصصات. ايضا واقع الناس مع فهم القرآن -

[00:49:25](#)

وتفسيره وتدبره واقع الناس مع العلوم الاخرى الشرعية الفقه العقيدة كلها. حتى مع الادب مع القرآن الكريم لو اجرينا دراسة عن

الناس مع الادب مع القرآن الكريم ازمع انها سوف تثير الكثير من القضايا الجديرة بالاهتمام - [00:49:44](#)

اه ايضا انتشار القراءات القرآنية في العالم جغرافيا. لا يوجد دراسة علمية مسحية دقيقة. كل الموجود في كتب الدراسات القرآنية هي عبارة عن اه الكلام ينقل عن ابن الجزري من هنا وهناك او عن او عن بعض الباحثين المعاصرين عندما يقول انها انتشرت قراءة قالون في اليمن ثم انحسرت انتشرت في - [00:50:02](#)

قراءة ابي عمرو في افريقيا ثم انحسرت لكن اين الدراسات الاحصائية؟ لا يوجد المقصود ان الدراسات المسيحية مجال خصب للدراسات القرآنية يحول بيننا وبين تنفيذها ضعفا في هذه الاداة. ايضا المنهج التجريبي - [00:50:22](#)  
وهو تطبيق تجربة اقرائية او تفسيرية او بحثية ودرسه قبل الاثر وبعد التجربة والمنهج التجريبي من اصعب المناهج واوثقها واكثرها نفعا هناك العديد من الافكار الابداعية في تطوير الدراسات القرآنية لا يمكن الوثوق بها قبل البحث العلمي ودراسة وتحليل النتائج. فاقصد ان هذا المجال ايها الاخوة - [00:50:35](#)

الدراسات القرآنية مجال خصب لتنفيذ الكثير من البحوث. وهذا ايها الاخوة يعالج مسألة يعني اصبحت الحقيقة مزمنة في السنوات الاخيرة وهو شكوى الطلاب والطالبات من عدم وجود بحوث ويجلس الطالب سنة سنة ونصف سنتين ثلاث سنوات وهو يبحث عن موضوع لا تقابله في مجلس الا يقول يا شيخ ما في موضوع يتصل عليك يقول ما في موضوع يرسل لك رسالة ما عندك موضوع - [00:50:57](#)

يا شيخ كأن المسألة اه يعني اه يعني افرض اني اعطيتك موضوع الان ممتاز. انا من خلال التجربة ايها الاخوة لا يتحمس الباحث الا للموضوع الذي يبحث هو بنفسه عنه اما ان تعطى مشروعات جاهزة فهي الحقيقة ليست ثمرة على مستوى الطالب نفسه وان كانت مفيدة للباحث نفسه - [00:51:23](#)

هناك يعني مساحات واسعة جدا للتطوير. مثل تحقيق امهات كتب التخصص. تحقيقا علميا. كثير من كتب التخصص الموجودة في المطبوعة. غير محققة تحقيقا علميا على رأسها تفسير الطبري وتفسير آآ القرطبي وتفسير آآ الرازي وتفسير البيضاوي - [00:51:43](#)  
انا واشرح تفسير البيضاوي في في درس اسبوعي اجد مشقة كبيرة في قراءة النص. ولذلك استحضرت المخطوطات حتى استطيع ان اقرأ وهو جدير بان يحقق لانه من اهم الكتب وقس على ذلك بقية القضايا. ايضا من الامور التي يمكن ان يبدع فيها طلاب الدراسات العليا التنقيب عن المخطوطات - [00:52:02](#)

لا سيما مجهولة المؤلف وفي تركيا وفي غيرها الاف المخطوطات التي لم يكشف عنها وكثير منها ربما من نفائس الكتب المفقودة في الدراسات القرآنية ولاية الكراسي البحثية والمراكز البحثية تدعم الباحثين بتوفير هذه المخطوطات او السعي لاستجلابها لهم - [00:52:22](#)

آآ ايضا الشبهات المعاصرة وتتبعها التي آآ تطعن او تطعن في القرآن الكريم هي مجال خصب لطلاب الدراسات العليا للكتابة فيها ايضا ايضا الكشف عن المناهج الدقيقة للمصنفين كشفا يبين عن العمق وتتبع للجزئيات - [00:52:41](#)

وليس مجرد اه الدراسات الوصفية الموجودة اليوم. يعني اليوم مناهج المفسرين المكتوبة اليوم لو اخذت منهج منهج ابن كثير مثلا وطبقت على منهج اه البغوي مع تغيير الامثلة لاستقامت الدراسة للباحث لانها ليست مبنية على تتبع جزئيات منهج - [00:52:58](#)  
اه في كتابه الحقيقة يعني ارجاع العلوم الى اصولها القرآنية مثل تأصيل العقيدة في القرآن النحو في القرآن اه ونحوها هذه ايضا مهمة جدا لتخصص الدراسات القرآنية وللتخصصات آآ الاخرى ايضا - [00:53:18](#)

ايضا بناء مسائل العلوم على الاستقرار والتتبع مع مراجعة المقررات السابقة. ولذلك تلاحظون بعض المقررات التي ندرسها اليوم. قرررها مثل الشيخ عبدالعزيز الزرقاني رحمه الله في تم نهر العرفان ونقلها من جاء بعده وهي خاطئة. ايضا مثله الشيخ الذهبي رحمه الله في كتابه التفسير والمفسرون عندما قصرت قسم التفسير الى تفسير - [00:53:36](#)  
وتفسير بالمأثور ثم جاء من بعده فسلك منهجه. مع ان هناك خلل في هذا التقسيم وقس على ذلك اه الكثير من القضايا التي يمكن ان ان يجدد فيها طلاب الدراسات العليا تجديد العرض. يعني ليس بالضرورة ايها الاخوة نحن نتحدث عن التطوير. والبعض يقول ان -

لا يعني الارتقاء وانما التطوير هو الانتقال من طور الى طور لكننا نتحدث عن التطوير بمعنى الارتقاء والنهوض بالدراسات القرآنية. فاقول ان التجديد احيانا يكون هو الرجوع للاصل بل في تخصصنا الرجوع الى اصول التفسير التي ورثناها عن السلف هو من التجديد في الحقيقة بعد ان انحرف الناس عن هذا المنهج - 00:54:12

نأتي الى نمر مرورا سريعا يا شيخ واطننا يعني قد يعني استغرقنا اكثر من الوقت دور طلاب الدراسات العليا في تطوير التدريس وهذا النقطة او المجال الثاني من مجالات التطوير - 00:54:36

اه تربية جيل ايها الاخوة من المتخصصين ممن يملك اه ادوات بحث متميزة هو الحقيقة مشروع ينبغي ان ينهض به اهل التخصص ولذلك نحن في مركز تفسير انشأنا اكااديمية تفسير لهذا الغرض - 00:54:50

وهو ان ننتخب نخبة من الطلاب والطالبات المؤهلين ولديهم شهادات عليا ثم اه تدريس هؤلاء ويعني محاولة تنفيذ البات معينة للوصول بهم الى ان يكونوا مفسرين متقنين هذه الحقيقة ايها الاخوة مهمة جدا. لان الله سبحانه وتعالى آآ قد يفتح على بعضنا في قضية صناعة المدرسين. صناعة المفسرين صناعة الباحثين - 00:55:06

اه ولا يفتح عليه في البحث العلمي. وكل مهياً لما اه خلق له. ولذلك لما سئل حسن بنك رحمه الله الميداني لما لا تؤلف وكان مقلداً؟ فقال انا مثل ابي حنيفة أولف الرجال واستشهد بقول الشاعر بنبي الرجال وغيرنا بيني القرى شتان بين قرى وبين رجال - 00:55:33 ويذكر ان الدعوات التجديدية تحتاج دائما الى ان تبدأ من جانب التعليم. قبل جانب البحث ويذكر قصة ابن باديس رحمه الله انه درس التفسير بطريقة آآ جديدة في في دروسه في الجزائر ولذلك اصبحت حلقاته في التفسير هي المنطلق لتحرير الجزائر من الفرنسيين - 00:55:54

ايضا مما يمكن ان يضيفه المتخصصون في الدراسات القرآنية من طلاب الدراسات العليا وغيرهم. تقريب علوم القرآن للناس والتقريب بالتعليم ايسر ولذلك موضوعات كثيرة مثلا على سبيل المثال موضوع النسخ وهو من موضوعات اللصيقة جدا بالدراسات القرآنية - 00:56:15

هناك كثير من الناس لا يعرفون ما معنى النسخ في القرآن الكريم ولا يفهمون ذلك. ولذلك يستشهدون بايات منسوخة ويرون انها تدل على الموضوع فمثلا الايات التي تدل على عدم مثل تحريم الخمر كقوله سبحانه وتعالى يا ايها الذين امنوا لا تقربوا الصلاة وانتم سكارى - 00:56:35

حتى تعلموا ما تقولون. فالاية تدل على انك يجوز ان تشرب الخمر ولكن لا تأتي الى الصلاة وانت اه سكران وهي تدل على ذلك فعلا لكنها مرحلة من مراحل التحريم وليست هي المرحلة النهائية. فاذا عرف الناس - 00:56:53 وهؤلاء من حق الناس ان يعرفوا ايها الاخوة من حق الجميع. كل مسلم ينبغي ان يعرف هذه الحقيقة. اين دوركم في تقريب الموضوع تقريب موضوع النسخ للناس تقريره بفيلم تعريف صغير في دقيقتين او ثلاث تعريف في باور بوينت مثلا مختصر رسم بياني معين هناك طرق كثيرة - 00:57:08

في تقريب العلوم. ايضا تطوير اساليب التدريس اه والارتقاء بها. ربط الجانب التدريس او ربط المعلومات بالواقع وهذا مهمة جدا ايضا في جانب تطوير اه التدريس في الدراسات القرآنية. واه يعني نحن اخذنا جانب تطوير البحوث والدراسات وجانب التدريس فقط. لانه يعني - 00:57:26

طالب الدراسات العليا بشكل اساسي. اما كما قلت لكم المعلوماتية و آآ التقنية فهي تخص المؤسسات اكثر منها آآ الطلاب. هناك ايضا قضايا ينبغي واختم بها ايها الاخوة وهي ما يتعلق بالقسم - 00:57:46

العلمي او الكلية وكيف يمكن ان يشاركوا في تطوير طالب الدراسات العليا وانا حرصت ان اخاطب الطالب مباشرة لان الطالب هو المسؤول عن تطوير نفسه انت ايها الطالب وانت ايتها الطالبة - 00:58:01

لابد ان تأخذ زمام المبادرة في تطوير نفسك ولا تنتظر الاستاذ او تنتظر القسم او الكلية كون نفسك بنفسك وابني نفسك بنفسك واقرأ

وتعلم وارتد انت الافاق واتخذ من الاستاذ معيننا لك على ذلك - 00:58:16

لكن ايضا هناك مسؤولية اجتماعية ومسؤولية في الحقيقة وظيفية ينبغي على الجامعات والكليات والاساتذة ان يقوموا بها تجاه طالب الدراسات العليا. من ذلك تكليفهم السنة او الفصل الدراسي ببحوث نوعية - 00:58:30

هذي مهمة جدا ولا يعطى الطالب بحثا عاما لا يأتي فيه بجديد وانما قصارى ما يفعله ان ينقل من المواقع او من الموسوعات الالكترونية التي جنت على الباحثين جنانية عظيمة - 00:58:43

ولذلك لما نأتي نقرأ للباحثين الان الذين يكتبون نجد انه ينقل من الشاملة او من غيرها تجد نص مشكول ونص غير مشكول ونص فيه سقط كثير وهو لا يعرف كيف يتعامل - 00:58:57

مع هذه الموسوعات. والحقيقة انها سلاح ذو حدين اذا اخذها الباحث واستفاد منها ثم راجع الاصول لكي يتأكد من ان النص ليس فيه سقط ليس فيه خلل ليس فيه اه تشكيل خطأ - 00:59:07

فلا بأس بذلك اما ان يعتمد عليها فهذا خلل كبير تكليف الطالب بالبحوث النوعية يرتقي به وان كان بعض الطلاب يتذمر عندما يكلف ببحث ويقول انا عندي بحوث كثيرة صحيح لكن المادة التي ندرسها ليست مادة اختيارية. هي من صلب التخصص. ولا بد ان تعطيها من العناية ما تستحقه. والمصلحة في نهاية المطاف هي تعود عليك - 00:59:21

في بنائك علميا وفي الارتقاء بمستواك. ايضا الشراكة مع الاقسام العلمية والمنتديات المتخصصة لاثراء طلاب الدراسات العليا. ولذلك انا اشكر الزملاء في الجامعة الاسلامية في كلية القرآن الكريم اه وخاصة قسم القراءات تعاونوا معنا في مركز تفسير في قضايا كثيرة.

ولذلك عقدنا ملتقى لطلاب الدراسات العليا عقد اربع مرات - 00:59:44

دعمناهم في هذا الجانب اجتمع طلاب الدراسات العليا فقدموا فيه بحوثا نوعية في الندوات الطلاب هم الذين يديرونها وهم الذين يقدمون البحوث والاساتذة فقط يراقبون من بعيد. وهذه كانت يعني ثمرة جدا واتمنى ان ننجح في بقية الجامعات - 01:00:05

آآ ايضا آ مشاركة الطلاب كما قلنا في المؤتمرات وهذا ايضا ينبغي على القسم ان يفتح المجال وقد رأيت اليوم تعميما من وزير التعليم العالي موجه لجامعة الملك سعود وللجامعات الاخرى بضرورة تمكين الاساتذة من التطوير انفسهم بالسفر والحضور وايضا

تمكين طلاب الدراسات العليا من ذلك - 01:00:22

واعجبني هذا كثيرا اه ايضا اه من الافكار الجميلة التي رأيتها ايضا ونحن ايضا ندعمها قضية اه انشاء مجلة علمية محكمة خاصة بطلاب الدراسات العليا. في الدراسات القرآنية يحررها طلاب الدراسات العليا وينشرون فيها البحوث ويحكمون البحوث - 01:00:42

في قسم القراءات في الجامعة الاسلامية ايضا اه ايضا تخصيص اوقات للنقاش. المفترض في كليات والاقسام وهذي يعني مسؤولية رئيس القسم. ان يفتح مجال للنقاش مع الاساتذة والطلاب الطلاب والاساتذة في اوقات اخرى غير اوقات التدريس. لكي يتناقشوا

ويفتحوا آآ مسائل كثيرة للحوار. وانا لاحظ انا مع من طلابنا في الدراسات العليا - 01:01:02

لديهم الكثير مما يريدوا ان يقولوه ولكنهم لا يجدوا الوقت الكافي لكي يطرحوا ما عندهم. ولذلك هذه فرصة للاساتذة وللاقسام العلمية والاكاديمية آآ ايضا فتح قنوات الاستقبال لمقترحات طلاب الدراسات العليا في الاقسام العلمية. فهذه مفيدة جدا لتطوير آآ

طلاب الدراسات العليا ايضا - 01:01:25

واختم بتكليف الطلاب بقدر ثابت من العطاء للتدريب والممارسة كتدريسهم او القاء محاضرات اه اثناء العام الدراسي. اه هذا ما يعني اه يسره الله سبحانه وتعالى في هذا الموضوع ايها الاخوة وهو موضوع متشعب وذو شجون وارجو ان شاء الله ان يكون في

المناقشات والاسئلة ما يثري هذا الموضوع - 01:01:47

وفي ذهني باذن الله تعالى ان احول هذا الموضوع الى كتاب نطبعه ان شاء الله ويكون متداولوا لتعم الفائدة وصلى الله وسلم على سيدنا ونبينا محمد شكر الله لكم الدكتور عبد الرحمن بن معاذ الشهري - 01:02:07

اه هذا العرض اه ذي النقاط المحددة والمعالم الواضحة اه التي ترسم طريقا للتفوق والنجاح ولاخذ الدور الحقيقي لطلاب الدراسات العليا لينجز ويحقق ويترك اثرا في هذه الدراسات مؤثرا ونافعا وعميقا - 01:02:23

آآ احيانا قد يكون في بعض هذه المعالم تذكير والبعض الآخر منها آآ ربما آآ يكون تنبيها آآ لامر قد آآ لا يكون بالضرورة قد فطن له آآ من فطن - 01:02:47

لدي هنا مداخلتان وآآ كاني اقرأ في عيون القوم هنا اه الكثير من الرغبة بالسؤال وطرح المداخلات اه ان اذن لنا الدكتور اه ان نمر الميكروفون على اه الجمع المبارك اه من الاخوة من طلاب الدراسات العليا والذين هم يشكلون غالبية الحضور - 01:03:01 في هذا المساء وفي هذا المجلس لنسمع منهم ونختم بتعقيبين تعقيب لفضيلة الاستاذ الدكتور زيد العيص وايضا آآ للدكتور العباس الحازمي لنبدأ اذا سمح لي بالطلاب طلاب الدراسات اه اه العليا هنا من لديه الرغبة اه لدينا هنا ميكروفون لدينا ايضا ميكروفون هنا فليفضل معرفا باسمه قبل ذلك - 01:03:28

بسم الله الرحمن الرحيم اشكر اولاً شيعي واستاذي الشيخ عبد الرحمن الشهير حفظه الله تعالى مداخلة عندي مداخلتان المداخلة الاولى ان كثيرا من طلاب الدراسات العليا والتفسير او علوم القرآن. تجد الطالب في الدكتوراه والماجستير لا يحفظ كتاب الله جل وعلا. او قد - 01:04:05

يكون في الدكتوراه واكمل دكتوراه ولا يحسن تلاوة كتاب الله جل وعلا. يخطئ في تلاوته ويلحن في ذلك وهذا لا يليق بطلاب الدراسات العليا الامر الآخر وهو كثير من الطلاب الوافدين - 01:04:26 الخصوم في الدراسات القرآنية اذا رجعوا الى بلادهم هم بحاجة الى الخطابة بحاجة الى ان تولوا في الفتوى مثلا في الفقه وغير ذلك فالناس في بلادهم قد يكون حاجة ماسة الى هذه المسائل اكثر من تدريس علوم القرآن او غير ذلك. جزاكم الله خير - 01:04:40 شكرا لك شكرا لك مرة اخرى على الاختصار الحقيقة اه احد لديه في هذا الجانب اه او سؤال او اقتراح الجانب الآخر هنا لدينا هنا احد الاخوة تفضل الاسم الكريم - 01:04:59

بسم الله الرحمن الرحيم. اسمي عبد الملك عبد الحميد كرش اليمن اه حقيقة نحن في موقف محرج حيث اننا نتكلم مع مشائخنا ولكننا من خلال هذا الحديث بالشجون الجيد يفتح نوافذ اه يعني نعجز عن الافصاح عنها كثيرا - 01:05:25 ولكن يعني خاتمة القول بقولك ستصدر كتابا كنا نتمناه وهناك فرص مجموعات بحثية معينة ان نصل به او الحد الأدنى آآ نستفيد من طاقة الشباب ورغبتهم وحاجتهم مع وجود المشائخ ذو العلم والخبرة - 01:05:47

ونخرج بمنهجية معينة يفتقدها اعتقد ميدان الدراسة القرآنية وهي وجود على الاقل منهج معين يزاوج بين المناهج الموجودة الوصفي والوثائقي وحاجتنا في الدراسات القرآنية حيث اصبحنا الان شبه مشتتين نأخذ المنهج الوصفي او غيره - 01:06:07 ونريد ان نأخذ بشروط الغير. لا نريد ان نأخذ بشروطنا نحن. واعجبتني فكرة رأيها في علم العلل لاحد الاساتذة. كتب منهج العلم في علم العلل وهو قصدي بادرة جيدة اتمنى ان نجد هذا النموذج في الدراسات القرآنية مجموعات - 01:06:27 معينة واعتبر ان هذا يشبه مشروع. ونحن بحاجة اليه ماسة والجميع عنده استعداد ورغبة ان يساهم في هذا. معذرة على الدخا امام اساتذتنا ولكن ربما المقام يقتضي ان نتكلم جزاك الله خير شكرا لك اخي الكريم - 01:06:47

هذا مما يملح هذا اللقاء ان نسمع الكثير منكم ايها الاخوة فالمجلس بالاصل وفي جوهره موجه الحقيقة لطلاب الدراسات اه العليا ومجيئكم هنا هو جزء الحقيقة من حرصكم ومن تفاعلهم مع مثل اه هذا وتطلعكم ايضا لان يكون ثم اثر واثر عميق ان شاء الله تعالى من - 01:07:03

في هذه العلوم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته اسمي عمران سعيد مهيبة من مالي اه اشكر الدكتور ما قام به من المحاضرة القيمة وانجازات التي يعجز اللسان والاشارة التي اشير اليها فقط - 01:07:26

ان هناك نوع من التهميش للدارس اللغة العربية بحتة الذين يتخصصون في اللغة العربية وقد ذكر الدكتور ان الاليات لتفسير القرآن الكريم انما من اللغة العربية وفنونها مما يتعلق بالنحو والصرف وحفظ الشعر وما شابه بذلك - 01:07:55 لكن عندما نلاحظ المجتمع الذي نحن نعيشه وخاصة الطلبة الذين يتخصصون في التربية والذين يتخصصون في اللغة العربية فقط هناك نوعا من التهميش وارجو ان ننظر في هذه القضية ونحسن - 01:08:27

اه نحسن التعامل فيما بينهم مما يجعل رغبة الزين يدرسون اللغة العربية اه متفوقا نعم وشكرا جزاكم الله خيرا. جزاك الله خير.  
شكرا لك ايها الاحبة آآ نواصل الاخذ من الاخوة آآ طلاب الدراسات العليا الحضور لنعود آآ المداخلات من قبل الاساتذة - [01:08:48](#)  
تفضل الاخ الكريم لا اراه الحقيقة معرفا باسمك الله يسلمك اخوكم عبد الرحمن الاهدل في الدكتوراة في جامعة ام القرى لو وقفت  
اخي عبد الرحمن لو تكلمت عفوا ليش طيب اه جزاه الله خير الدكتور عبد الرحمن على المحاضرة القيمة هذي اللي كانت مليئة  
بالافكار - [01:09:15](#)

ربما يعني يصعب حفظها من كثرتها ما شاء الله ولدي من باب المشاركة فكرتان الفكرة الاولى من باب التدريب على البحث اه ان  
يتعود الطالب على كتابة مقالة في جزئية معينة - [01:09:39](#)  
كتابة المقالات تعود الطالب على كتابة البحوث الطويلة اذا سألوا عليه الجزئيات في مقالات يسيرة عليه البحث المطول ان شاء الله  
الفكرة الثانية في التفسير التحليلي خاصة كثير يرجع الطلاب - [01:09:55](#)  
الى النقل النقل النصي بانه يعني يصعب عليهم التعبير لكن لو تعود الطلاب على كتابة معنى الاية الاجمالي من انشائهم من تعبيره ربما  
يعني حصلت ملكة التعبير عنده وصار لديه يعني منطلق - [01:10:14](#)  
الكتابة يعني مجال واسع ان شاء الله جزاكم الله خير هل تم طلب للمداخلة هنا تفضل في المبارك معرفا باسمك حفظك الله بسم الله  
الرحمن الرحيم. اخوكم محمد بن عدل السيد طالب الدراسات العليا جامعة الامام - [01:10:33](#)  
اسم البلاغة اه اولاه حقيقة كم انا سعيد اه بحضور مثل هذه الملتقيات الطبية واللقاءات فاشكر الدكتور عبدالرحمن على ما قدم  
وليس هذا بغريب عن هذه اللقاءات التي كثيرا ما استفدنا منها واتمنى - [01:10:58](#)

يعني حقيقة انا ما عرفت عنها الا متأخرا اتمنى ان تصل فهذه روضة من رياض العلم ورياض التي يتعلم فيها طالب علم الاخلاق  
العالية والاسلوب في المحاوراة وايضا يأخذ منها الفوائد والدروس. الموضوع اللي عندي آآ - [01:11:12](#)  
يعني اتمنى ان يكون فيه مبادرة اه لموضوعات في تطوير الدراسات القرآنية موضوعات اه يعني عمل مؤسسي متكامل يعني اتبنى  
مثلا جهة كمركز تفسير اه اصدار سلسلة معينة ويعطى كل جزء لطلاب الدراسات العليا ويعانون على تسجيل هذه الموضوعات سواء  
في جامعة الملك سعود او حتى في الجامعات - [01:11:30](#)

توزع على جامعة ام القرى وجامعة اليوم وكذا. يكون عمل اه منطلق كامل حتى في الاخير يصدر بطريقة اه موحدة ويكون عمل  
منجز لانه اه صراحة اه اللي اجده في في البحوث اه احدهم يدرس من من زاوية مثلا النظم القرآني في البلاغة احدهم يبدأ من  
المصطلح احدهم يجمع المعنى فتجد - [01:11:52](#)

الدراسات متشعبة ومتفرقة لا يجمعها جامع. هذا بالنسبة للبحوث الجديدة. اما بالنسبة للكم القديم حقيقة انا تأسفت كثيرا حينما  
ذهبت في في مرحلة الماجستير كنت ابحت عن بعض المراجع وتخدم بحثي - [01:12:12](#)  
فاجد البحث في النظم القرآني مكتوب خمس مئة صفحة او ست مئة صفحة لم يقرؤه الا المناقش الا المناقشين والمشراف والطالب  
وان كان اهداها الى احد وقرأ منها صفحتين ثلاثة. اعمال جبارة ولكن ما اخرجت بطريقة يعني هل من الامكان مثلا ان تجمع اه اه ما  
درس حول - [01:12:28](#)

النظم القرآني في القرآن الكريم كاملا وثم تعطى لفريق بحثي يستخلصها ثم يجعلها باسلوب موحد ويخرجها في في سلسلة  
صراحة عمل رائع جدا ومؤسسي امل واحد من نفسه لا يمكن ان يخرج الا من اعطاه الله يعني عمل اه متكامل كهذا واعتذر عن  
الاطالة وجزاكم الله خير - [01:12:46](#)

شكرا لك الله يحفظك شكرا اه بالنسبة للقاءات الشهرية الماضية لمن فاتته وقد اشار الاخ الحبيب قبل قليل الى ذلك هي موجودة  
الحقيقة على قناة في اليوتيوب بالامكان الحصول عليها - [01:13:06](#)

آآ مطالعتها هنا ايضا تنبيه من الشيخ محمد المهنا وفقه الله يقول بخصوص شح شح الموضوعات الاكاديمية هناك تجربة وطرح  
للشيخ عبدالله دكتور عبدالله بن مبارك ال سيف آآ وهو آآ استاذ آآ بجامعة الامام آآ محمد بن سعود الاسلامية هناك له عناية كبيرة

بهذا الموضوع ويطرح عبر حسابي باليوتيوب شيئا - [01:13:21](#)

عبر حسابه بالتويتر شيئا من ذلك شكرا لكم شيخ محمد على هذا التنبيه اه سؤال هل هناك الية او رؤية لكيفية اشراك طلاب

الدراسات العليا من غير المتخصصين في الدراسات الاسلامية واللغة العربية في تطوير الدراسات القرآنية - [01:13:49](#)

اه هذا سؤال من اه احد الاخوة ورد مكتوبا لعلني انتقل مرة اخرى لفضيلة الشيخ الاستاذ الدكتور زيد العيص يعني يطرح ما لديه في

طلبه المداخلة بسم الله الرحمن الرحيم - [01:14:06](#)

ليس من شك ان هذا الموضوع الذي طرح تعد من ابرز الموضوعات التي طرحت والتي يبدو انها تأخرت وانا امل ان تكون هذه

البداية بداية حلقات نقاش تعقد في مركز تفسير - [01:14:31](#)

الطلاب لتركز على جزئية مهمة يضاف الى ما تفضل به اخونا الدكتور عبدالرحمن الا وهي العقبات التي تحون دون التطوير وهذه

العقبات حين تطرح لا ادري لمن العتاب يتحملها جهات كثيرة - [01:14:50](#)

اشير الى جهة واحدة الان وهي جهة الانظمة قبل قليل عندنا شح موضوعات ما عندنا شح موضوعات. عندنا وأد موضوعات اسوأ من

وأد البنات في الجاهلية كيف هذا الوعد حين يأتي طالب يأخذ موضوع قرآني - [01:15:11](#)

يتعلق مثلا بنزول القرآن ويطرح في موضوعه هذا قرابة عشرين او ثلاثين مسألة صارت حكرا عليه وصارت هذه الموضوعات محصنة

كالمرأة المتزوجة لا يقترب منها احد يسجل له فقط اذا اراد ان يسجل الموضوع يرسل يطلب منه ان يذهب الى الجامعات كلها ويأتي

بانه هذا الموضوع لن يسجل - [01:15:31](#)

هذي اكبر مصيبة عندنا في الدراسات يا اخوان في اوروبا يكون الطالب يناقش رسالته وفي حضور يتقدم احد الطلاب بعد ان تنتهي

المناقشة ويقول للاستاذ المشرف انا اريد ان اسجل في الموضوع هذا - [01:16:01](#)

يطل على بركة الله هاي بركة الله من عندي ما يقولوا على بركة الله ما ادري يقول له سجل وقد نوقشت الان يسجل فيها مرة ثانية

ومرة ثالثة ومرة رابعة - [01:16:21](#)

الامر الاخر موضوع التشعيب باختصار شديد انا عندي يعني برقيات سريعة احد زملائنا ذهب يدرس دراسات عليا في امريكا ويقول

المرشد له المشرف قال له انت من اين؟ قال له انا من القصيم - [01:16:33](#)

قالوا لماذا تقولون بقرة امريكي امريكي لماذا تضعون الهمزة؟ قالوا والله ما ادري قال له هذا موضوعك في رسالة الماجستير عد الى

بلدك واجمع المادة العلمية وتعال وهذا موضوع رسالة الماجستير - [01:16:54](#)

احنا عندنا لو طرح واحد من هذه الامور ربما يلقي من النافذة والموضوع لابد يمر على هذا مسار ثم قسم ثم اربع جهات فوائد

الموضوعات لما يؤخذ موضوع صغير وقصير - [01:17:15](#)

ويبدع فيه هنا يكون يا اخوان التطوير. اختتم بجزئية نحن جميعا واساتذة وجهات علمية وبيئة عامة وبيئة خاصة نخلط قبيحا بين

مسألتين بين تعظيم مقام السلف وبين قيمة نتائجهم العلمي - [01:17:29](#)

اذا وصل الحد فينا الى ان نميز بين هاتين المسألتين سنفتح باب التطوير اما ما زلنا نخلط بين هذين الامرين لا نحسب ان التطوير

يحتاج الى وقت طويل، وجزاكم الله خيرا. شكرا لكم دكتور - [01:17:55](#)

الدكتور العباس الحازمي. تفضل ايضا بمدخلته العباس هنا بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله. والصلاة والسلام على رسول الله. اما

بعد من الافكار التي يمكن ان اه تضاف الى ما سمعناه الليلة - [01:18:10](#)

من هذا الحديث الشيق من الاخ الدكتور عبد الرحمن جزاه الله خيرا وهو مما يتعلق تطوير الدراسات العليا او تطوير الطلاب الذين

يراد منهم تطوير هذه الدراسات آآ اهمية اختيار التخصص الذي يناسب صاحبه - [01:18:33](#)

كثير ولست مبالغا في هذه العبارة كثير من الطلاب الذين يسجلون موضوعات الماجستير والدكتوراة لا يختارون هذه الموضوعات

لأنها تناسبهم ولكن يختارون ان لم يجدوا غيرها ومما يعين الطالب على اتقان هذا الموضوع وافادة نفسه اولاً - [01:18:52](#)

وافادة مجتمعه هو ان يكون هذا هذا الموضوع مما يناسب شخصيته كيف يمكن ان يعرف الطالب او الباحث او الدارس ان هذا

الموضوع يناسبه او لا يناسبه اهتماماته بالمجتمع اداؤه وخدمته لمجتمعه من خلال هذا التخصص هو الذي يفيد ويدله على ان هذا  
هذا الموضوع - [01:19:10](#)

يناسبه ام لا في دراسة يسيرة غير محررة وغير موثقة على احدى الجامعات في تخصص معين ثبت ان اقل من خمسة في المئة من  
اصحاب تخصص معين هم الذين يتواصلون مع سائر افراد المجتمع الذين يهتمون بهذا التخصص - [01:19:33](#)  
وانا اذكرها على سبيل الرموز حتى لا يعني لانه غير محررة كثير من الاكاديميين سواء كانوا آآ بعد الدكتوراه او في اثناء مرحلة  
الدكتوراه لا يمارسون في مجتمعاتهم بالتخصص او اثناء هذا التخصص او تعليم هذا التخصص او حتى الدعاية له - [01:19:52](#)  
ايضا مما يمكن ان يفيد في هذا في حوار هذه الليلة ان اه في بعض الجامعات وهنا احد الاخوة ذكر انه في جامعة ام القرى تجربة  
جميلة. يكلف طالب اه مرحلة الدكتوراه قبل ان يسلم رسالته - [01:20:15](#)

بتحكييم بحث في مجلة علمية محكمة واظنها الجامعة الوحيدة التي تشترط هذا. وهذه تجربة جيدة تشجع طالب الدراسة العليا على  
اختبار اه مهارته وموهبته على هذا الامر اختم بقضية مهمة واثار اليها الدكتور شيخنا الدكتور زيد وهي ما موقف طالب الدراسات  
العليا من الدراسات السابقة للاسف - [01:20:31](#)

غالب اه الجامعات عندنا شجع الطالب على ان يكون هذا الموضوع لم يبحث من قبل. مع انه كما ذكر دكتور زيد آآ من اكبر الاسباب  
العلمية الحقيقية التي تحثك ايها الطالب على التسجيل في هذا الموضوع ان يكون مدروسا اكثر من غيره - [01:20:54](#)  
هذي حقيقة علمية ومعمول بها عندنا يعني تستغربون هذا في جامعة الامام في بعض الكليات. اذا كان اذا احضر الطالب قدر كبير من  
الدراسات السابقة هذا يؤيد يؤيده في تسجيل موضوعه. ويعينه. لانه يثبت ان هذا الموضوع ثري - [01:21:14](#)  
وكبير وواسع وان الدراسات السابقة فيه لم تستوف هذه الجوانب. اشكر الاخوة الحضور وهذا حضور كبير وخاصة من اخواننا طلاب  
الدراسات العليا. الذين يعني اثروا هذا اللقاء وهذا الحوار باسئلتهم. واشكركم جميعا - [01:21:32](#)

وصلى الله على نبينا محمد شكرا لكم الدكتور عباس الحازمي. وادعو فضيلة الشيخ الدكتور عبدالرحمن الشهري ان يعلق على ما سمع  
من اه الفضلاء هنا في هذا المجلس بسم الله الرحمن الرحيم - [01:21:52](#)  
اولا بالنسبة لآخي الذي قرأ اه وش اسمه يا شخصي؟ سم شيخ حسام الدين اسأل الله سبحانه وتعالى ان يبارك فيه وان ينفع به وان  
يكفيه شر من فيه شر - [01:22:06](#)

ولا شك ان مثل هذه النماذج حقيقة تبعث الامل في نفوسنا جميعا ايها الاخوة بان لدينا امكانية للتفوق والنجاح. ونحن المسلمون ولله  
الحمد ما نرضى الا بالصف الاول ولا ينبغي لنا الا ان نكون كذلك - [01:22:19](#)

وانا اقول ايها الاخوة ولله الحمد نحن كلنا في العالم الاسلامي الان نعيش صحوة وعودة ولله الحمد الى آآ يعني الى واقع الحضارة  
وواقع وارجو ان تكون يعني العودة القرآنية هي التي تدفع الامة وتكون وتقود الركاب الى هذا النهضة الحضارية باذن الله تعالى -

[01:22:34](#)

اه بالنسبة للاسئلة اخذها على السريع اه اعلق اولاً على ما ذكره شيخنا الدكتور زيد عمر الحقيقة وحضوره يعني يشرفني دائماً.  
ويضيف لي الكثير والدكتور زيد اشار الى مسألة يعني صعوبة الانظمة وانا اتفق معه مئة بالمئة - [01:22:55](#)  
ولكن اه يعني نحن الى حد الان ليس لنا يعني اه دور كبير في تغيير هذه الانظمة ومحاولة تجاوزها ولكن نحن نقلل من مفاصلها  
صراحة في جامعة الملك سعود بقدر ما نستطيع باختصار الوقت - [01:23:11](#)

اه على الطالب بقدر الاستطاعة ولكن يبقى فعلاً النظام نفسه معيقا يعني عندما يشترط مجلس القسم او المسار ثم القسم ثم الكلية ثم  
لجنة داخل الكلية ثم مسار الدراسات العليا - [01:23:27](#)

فلا يوافق للطالب على موضوعه الا وقد كره نفسه وربما يعني زهد في الموضوع لكن نحن نسأل الله التيسير. ولكن ايضا هي  
يعني سدودا وقاربوا في الحقيقة في الموضوع يعني - [01:23:39](#)  
اللجان هدفها يعني مساعدة الطالب في تطوير بحثه وكتابة خطة جيدة استيفاء الجوانب التي تنفعه آآ بالنسبة للدكتور العباس

اه حفظه الله وهو حضورك يشرفنا يا ابا محمد حياك الله دائما. اه يقول تطوير الطلاب ليختاروا ما يناسبهم. هذه حقيقة فعلا والاستاذ [01:23:54](#) الناجح هو -

الذي يساعد طلابه على ان يختاروا موضوعات تناسبهم حتى يبدعوا فيها. لانه اذا اختار الطالب موضوعا لا يناسب ادواته فانه يخفق ولذلك يقبل الطلاب على المشروعات العلمية التي يسجل فيها مجموعة كبيرة ولذلك يقل فيها الابداع ويقل فيها الاضافة وسمعت احدهم يسميها سفينة نور - [01:24:15](#)

لانه يعني يركب فيها حتى قال احدهم اركب معنا اه اما فكرة اه طلاب الدراسات جامعة ام القرى باشرط اه تحكيم بحث في مجلة علمية قبل المناقشة هذي فعلا فكرة جميلة جدا ورأيتها. وهي فكرة يعني موجودة في الغرب بكثرة. وهي جديرة فعلا بالتطبيق ولكن كما ذكرت لك دكتور العباس في - [01:24:35](#)

مجلة بحثية محكمة الان لعلها تكون نواة للتدريب لطلاب الدراسات العليا. اه ملاحظات الزملا محمد بكران هو زميلنا وجامعة الملك سعود يقول طلاب الدراسات العليا لا يحفظون القرآن وانا اتفق معك مئة بالمئة - [01:24:57](#)

مئة بالمئة يا شيخ محمد نحن نشترط ان يحفظ الطالب آآ ثمانية اجزاء وفي الماجستير ربما ستة اجزاء ولو رأيتم الطلاب ايها الاخوة والطالبات وهم يتشفعون بنا ويتشفعون بالبعيد والقريب حتى يتجاوزوا هذه المحنة - [01:25:13](#)

وانا يعني يعني انا متضايق جدا من هذا. واذا تنازلنا في هذه الشروط فهذا خلل كبير جدا. فالمفترض في طالب الدراسات العليا ان يكون حافظا متقن للقرآن الكريم ولا ينبغي التنازل عن ذلك - [01:25:28](#)

اما قضية ان بعض الجهات بعض طلاب الدراسات العليا يعودون الى بلادهم وهم في حاجة الى الخطابة والافتاء. فلا يستفيدون من الدراسات القرآنية. هذه مشكلة شخصية يا شيخ محمد الطالب الذي نحن ندرس طلاب متخصصين في الدراسات القرآنية ثم اذا اراد ان يغير يعني تخصصه اذا عاد الى اهله فهذه مسألة مخالفة للعقد - [01:25:42](#)

اه الاخ عبد الملك اه كرش وفقه الله وزميلنا وقضية تحديد منهج خاص للباحثين في الدراسات القرآنية. هناك جهود يا شيخ عبد الملك في هذا الجانب ولكن بعضها لم يطبع بعد ولكن هناك جهود تصب في هذا الاتجاه تحديد يعني منهج خاص بالباحثين في الدراسات القرآنية وهناك - [01:26:03](#)

كتابة جيدة في الحقيقة للدكتور فاروق حمادة في كتابه منهج البحث في الدراسات الاسلامية اشار الى شيء من هذا اخي جبريل عندما الذي تحدث من مالي او اه ذكرت التهميش لطلاب اللغة العربية. الذين يأتون يدرسون اللغة العربية عندنا. وانا اقول لك يا اخي الحبيب - [01:26:22](#)

الطالب هو المسؤول عن الحفاظ على وقته وعلى ان يرتاد هو الاماكن والاندية التي تقوي ملكته في في اللغة العربية واضرب لك مثال لمؤلف انا لا احفظ اسم المؤلف لكنني احفظ عنوان الكتاب يقول آآ مذكرات او رؤية - [01:26:39](#)

يابانية او العرب بعيون يابانية العرب بعيون يابانية هذا كتاب موجود على الانترنت لو تقرأ الكتاب يا شيخ لرأيت هذا الطالب الياباني كيف انه جاء لكي يدرس اللغة العربية في جامعة طوكيو - [01:26:58](#)

وقضى اربعين سنة من عمره وهو يقرأ في الروايات العربية والكتب العربية يذهب الى الصحراء يأتي جاء الى السعودية جاء ذهب الى الكويت ذهب الى سوريا ذهب الى مصر ذهب الى ليبيا الى المغرب - [01:27:12](#)

وعاش في الصحراء مع البدو حتى اتقن لهجات القبائل. وحفظ الروايات وترجمها فلابد ان يبذل الباحث جهدا مضاعفا حتى يتقن اللغة العربية اللغة العربية ليست سهلة. فيها صعوبة حقيقة لكنك عندما تمارس وتختلط بالناس سوف تتقنها احسن - [01:27:25](#)

وبالمناسبة انا ادرس طلاب الدراسات العليا من سنوات افضل طلاب ادرسهم في الحقيقة هم طلاب المنح الذين يأتون من افريقيا ويأتون من اندونيسيا ويأتون من اه للصين اه لا اسأل عن مسألة اعرابية الا وبجيبيونهم - [01:27:40](#)

واذا قرأوا القرآن كانوا احسن واتقى وافضل في الاداء من طلابنا اه بالنسبة لاسئلة اخي عبد الرحمن الاهدل احبيك اولاً يا شيخ عبد الرحمن. اه ذكرت فكرة المقالة القرآنية وهذي فكرة ذكية فعلا. وقد طبقتها في مقرر علوم - [01:27:56](#)

في الاكاديمية قبل منذ شهر مضى طلبت من كل طالب وطالبة ان يكتب مقالة قرآنية في موضوع دقيق ونشرها في ملتقى اهل التفسير وكانت تجربة ذكية فعلا وناجحة مع مراعاة آآ يعني قواعد كتاب - [01:28:11](#)

المقالة وهي فعلا فكرة ذكية. اما فكرتك الاخرى وهي التفسير التحليلي. اه ان يقرأ الطالب او الطالبة النص ثم يصوغه بأسلوبه بلا شك هذي فكرة ابداعية سنطبقها ان شاء الله ولك اجرها - [01:28:24](#)

اه بالنسبة لاسئلة اخي محمد السيد فرصة طيبة يا شيخ محمد اه فكرة مبادرة اه الموضوعات وفي تطوير الموضوعات. نحن فعلا نسعى في جامعة الملك سعود وجامعة الامام. في جمعية تبيان في مركز تفسير في - [01:28:37](#)

القرآن الزملاء في الجامعة الاسلامية لدينا الحقيقة هم كبير جدا في كيف تساعد طلاب الدراسات العليا على تسجيل الموضوعات وابتكارها واشير الى ما ذكره واخي الشيخ محمد المهني من تجربة زميلنا الاستاذ الدكتور عبدالله بن مبارك ال سيف - [01:28:51](#)

هو من الزملاء الازكياء جدا. وله جهود رائعة جدا الدكتور عبد الله احييه فعلا في يعني منهجية ابتكار الافكار البحثية له مناهج رائعة جدا انا قرأتها واستفدت منها ولا زلت - [01:29:07](#)

اه وانصحكم بمراجعتها في موقع الدكتور عبدالله ال سيف على الانترنت. وفي ايضا حسابه في تويتر. افكار ذكية جدا مثل على سبيل المثال اه فكرة ذكر فكرة القلب وهي قلب الفكرة - [01:29:21](#)

يعني مثلا اه ترجيحات ابن جرير الطبري في اه تفسيره فتقول مثلا على سبيل المثال اه تفسير ابن جرير الطبري المعتمد على الترجيح ونحو ذلك. وافكار التكبير والتصغير افكار ذكية حقيقة في ابتكار موضوعات ويمكن لكل طالب منكم ايها الاخوة ان يبتكر يمكن اربعين - [01:29:34](#)

ستين موضوع في جلسة واحدة من خلال مطالعته لاي دليل من ادلة الرسائل العلمية في تخصصه بواسطة هذه الاساليب الذكية ولن تحتاج مع هذا هذه التقنيات الجميلة الى ان تبحث عن احد يدلك على اي موضوع كان - [01:29:58](#)

اه محمد الحقيقة فكرتك جميلة من محمد السيد فكرة اه جمع الكتب التي صنفت في النظم القرآني. وانا اتفق معك ان كثير من الرسائل العلمية الجيدة المحررة في البلاغة وفي التفسير وفي غيرها ما زالت رهينة المكتبات او يعني مكتبات الرسائل الجامعية الخاصة التي لا يطلع عليها الا القلة - [01:30:14](#)

وانها جديرة بالنشر لكن فكرة ان نجمع كل ما كتب في النظم القرآني. ثم ننشره في سلسلة فكرة ذكية وان كان يعترضها بعض الاشكالية. وهو ان البلاغة القرآنية فيها جزء كبير جدا من اضافة الشخص الباحث - [01:30:34](#)

ومن عقله ومن ذوقه. ولذلك كنت ذكرت يوما مسألة وهو ان الكشاف للزمخشري بعض الذين يقولون ان الزمخشري فقط اخذ نظرية النظم من عبد القاهر الجرجاني وطبقها في كتابه الكشاف انهم يظلمون الزمخشري - [01:30:51](#)

الزمخشري اخذها صحيح ولكنه اضاف عليها خمسين في المئة او اكثر لان الاضافة او الدراسة او تطبيق القواعد في علم البلاغة القرآنية ليس كتطبيقها في الفيزيا والكيميا والرياضيات وانما تطبيقها يضيف عليه الباحث من ذوقه ومن قدرته الذهنية ومن استنباطه ومن ملكته العلمية فيضيف اضافة عظيمة تظاهر - [01:31:06](#)

في القاعدة الاساسية وبالتالي سيكون هناك تفاوت. يعني لو جمعت مثلا ما كتبه محمد ابو موسى مع ما كتبه بعض الطلاب في بداية حياتهم العلمية. سوف يكون هناك تفاوت كبير لكن - [01:31:29](#)

فكرة ذكية واعدك ان ننظر فيها ان شاء الله آآ هنا سؤال يقول هل هناك رؤية للطلاب من غير المتخصصين في الدراسات القرآنية للتطوير؟ اقول نعم للزملاء في قسم البلاغة يشاركون في التطوير. الزملاء في قسم النحو كذلك في قسم الاصول. في قسم العقيدة يكتبون موضوعات مشتركة. ولذلك كتب بعض - [01:31:41](#)

الزملاء المسائل المشتركة بين اصول الفقه وعلوم القرآن. المسائل المشتركة بين العقيدة وعلوم القرآن وهكذا هناك يعني فكرة جميلة جدا في هذا. ولعلي آآ اختتم بشكركم جميعا والتعليق على فكرة اخي الذي ذكر انه لابد ايها الاخوة من قتل القديم علما - [01:32:01](#)

وانا ذكرت هذا في البناء العلمي للباحث اذا لم يتقن الباحث ويقرأ كتب التراث قراءة علمية واعية مستوعبة آآ دقيقة فانه يصعب

عليه ان يجدد. لانه اذا ما قتلت الشيء علما فقل به ولا تقل الشيء الذي انت جاهله. وقتل القديم علما يحتاج الى قراءة والى انقطاع والى بذل. اسأل الله ان يوفقكم - [01:32:22](#)

جميعا ايها الاخوة وان ينفع بكم وان يجعلكم مفاتيح خير. وان يجعلكم من علماء هذه الامة في خدمة القرآن الكريم وعلومه. وصلى الله وسلم على سيدنا ونبينا محمد شكر الله لكم دكتور عبد الرحمن بن معاضة الشهري - [01:32:45](#)

المشارك بجامعة الملك سعود ومدير مركز اه تفسير للدراسات القرآنية تفسير هذا العرض لهذا الموضوع المهم الحقيقة والذي آآ يعني اجتمع هذا الجمع المبارك من طلاب الدراسات العليا شوقا سماع آآ هذه المعالم - [01:32:59](#)

مهمة للتفوق في آآ ترك آآ اثر في آآ ما يقومون به وما آآ آآ يفترض ويؤمل منهم من القيام به من دور آآ هام في تطوير الدراسات القرآنية اه الحديث الحقيقة اه يعني لا يزال اه خصب - [01:33:19](#)

آآ التفاعل الذي وجدناه هذا المساء دليل على آآ اهمية هذا الموضوع وآآ ايضا آآ على جدارة آآ ان يطرح مرات ومرات الحقيقة وآآ ان آآ آآ ايضا تختبر هذه المعالم وهذه النقاط التي ذكرت في هذا اللقاء - [01:33:38](#)

والمقترحات التي حفته يمنة ويسرة شكر الله لكم دكتور عبد الرحمن مرة اخرى وجزيتم عنا خيرا. شكرا لكم انتم اه ايها الاخوة والذين يغلب الحقيقة عليهم على حضورنا في هذا المساء هم طلاب اه - [01:33:58](#)

العليا. شكرا لكم لانضمامكم والتنامكم على موضوع هو لكم اه هذا يؤمل حقيقة ويزيد املنا في ان نرى اه بحوثا ودورا عظيما لكم في الدراسات القرآنية وفي تطوير الدراسات القرآنية - [01:34:12](#)

اه اختتم بالشكر الجزيل للجميع. اه لكم انتم هنا في ايها الاخوة الحضور لاخوتنا من يشاهدوننا عبر الشاشات وايضا من يسمعوننا عبر اي وسيلة اتصالية نسأل الله تبارك وتعالى ان يجمعنا دائما - [01:34:28](#)

على الخير وبالخير ان يكون مآلنا الى آآ جنات النعيم آآ قائدنا في ذلك كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم واختم آآ بهذا وآآ على الخير نلتقي والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [01:34:44](#)