

94) اللقاء (اتجاهات البحث في الدراسات القرآنية بالجامعات

السعودية | د. فهد بن مبارك الوهبي

عبدالرحمن الشهري

موضوعنا هذه الليلة يصب في اختصاص مركز تفسير للدراسات القرآنية. القرطبي بنى كتابه على هذا واراد ان يستغنى بكتاب عن كتب التفسير الاخرى. واعجاز القرآن اكبر من ان يكتب على غلاف كتاب. وهذا القرآن الكريم مرتبط - 00:00:00
هذه اللغة العربية التي اختارها الله سبحانه وتعالى واصطفاها لان تكون لغة لهذه الرسالة الخاتمة. ذلك ان المسلمين بعد القرون الاولى انصرفوا اهتمامهم بكتابهم الى ناحية التلاوة بسم الله الرحمن الرحيم - 00:00:20
الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى الصلاة والسلام على خير خلق الله محمد ابن عبد الله وعلى اله وصحبه ومن والاه ومن اتبعه باحسان الى يوم الدين - 00:00:48
اما بعد فالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته واسعد الله مسائكم بكل خير اسأل الله تبارك وتعالى الذي انزل الخير والامطار ان يبارك لنا فيه وان يديم الامن والعزة لهذه البلاد وان آآ يعم بالخيرات والامن والمسرات بلاد المسلمين اجمعين - 00:01:05
مرحبا بكم رواد لقاءات مركز تفسير للدراسات القرآنية في هذا اللقاء وهذه اللمسية التاسعة والاربعين من هذه اللقاءات المباركة التي يجتمع فيها اهـ اهل الدراسات القرآنية يتباحثون فيها موضوعات اهـ تعنى - 00:01:30
ترسيخ وتعزيز معايير الدراسات القرآنية واثرائها والبحث عن الاراضي البكر فيها رغبة في آآ جذب الانتباه ولفت الانتباه اليها من قبل اهـ الباحثين ولعل هذه اللقاءات قد حققت ولله الحمد اثرها - 00:01:51
هدفها من خلال ما طرح فيها من موضوعات رصينة في اهـ هذه الموضوعات اهـ التي تحف القرآن وعلومه في هذا اللقاء تم موضوع على درجة كبيرة من الاهمية الاستراتيجية للدراسات القرآنية - 00:02:16
يبحث في امر قد يقل الحديث حوله وهو توجيه البحث العلمي التوجيه اهـ الصحيح والسليم الذي يتكامل فيه عمل الجميع مع بعضهم البعض خدمة لكتاب الله ولهذه الدراسات ومن يطرح هذا الموضوع معني بهذا الموضوع - 00:02:38
اهـ منذ مدة وآآ قد صبر الامر ننتظر الحقيقة منه ان يطرح ما يزيد آآ نظر المهتمين والباحثين وطلاب الدراسات واقسام الدراسات القرآنية آآ الى آآ السرعة في اتخاذ استراتيجية حقيقية لهذه البحوث - 00:03:01
القرآنية ليكمل بعضها بعضا. وليتخصص بعض الاقسام في آآ فرعية من فروع البحث العلمي في الدراسات القرآنية ويكون هذا هو هدفه فينتج من ذلك خير كثير اهـ لان العمل المتراكم المركز هو الذي يصنع الفرق - 00:03:30
وهذا هو الحري الحقيقة باقسام الدراسات القرآنية خدمة لكتاب الله لا اهـ لن اطيل اهـ فضيفنا هو اهـ الذي ارحب به في هذا المساء. واحبيه اهـ هو الدكتور فهد ابن مبارك ابن عبد الله الوهبي - 00:03:52
آآ استاذ الدراسات القرآنية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة وعميد عمادة التعليم عن بعد اهـ الدكتوراة في جامعة ام القرى بتقدير ممتاز. مع مرتبة الشرف وكانت ايضا مع توصية بنشرها عام ثلاثين واربع مئة والف - 00:04:09
الماجستير من جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بتقدير ايضا امتياز عام سبعة وعشرين واربعمئة والف اهـ له العديد من الدراسات والابحاث اهـ منها المسائل المشتركة بين علوم القرآن واصول الفقه واثرها في التفسير - 00:04:30
وايضا اهـ بحث منهج الاستنباط من القرآن الكريم ورسالة ماجستير وآآ البحث منشور اثر القراءات القرآنية في استنباط الاحكام

الفقهية والعقدية هو بحث محكم وتأصيل منهجية التدبر وشرح كيفية تطبيقها - [00:04:45](#)

اه بحث منشور وتحرير معنى التدبر عند المفسرين ايضا بحث منشور وغيرها من البحوث التي نسأل الله سبحانه وتعالى ان يبارك في عمل ضيفنا وفي جهده البحثي لينفع الله عز وجل به ويعم هذا النفع - [00:05:06](#)

هل هناك استراتيجية لدى اقسام الدراسات القرآنية في البحوث القرآنية هذا السؤال الكبير اه قد نجد اجابة له من خلال هذا الموضوع حقول الدراسات القرآنية اتجاهات البحث في الدراسات القرآنية - [00:05:24](#)

الجامعات السعودية ادعو ضيفنا ليحدثنا حول هذه الحقول وهذه الاتجاهات بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين. واصلي واسلم على خاتم النبيين وامام المرسلين سيدنا ونبينا وامامنا محمد عليه وعلى اله واصحابه افضل الصلاة واتم التسليم -

[00:05:39](#)

اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما نافعا وعملا صالحا يا ارحم الراحمين اما بعد في بداية هذا اللقاء اسأل الله عز وجل ان يكون لقاء نافعا وان يحقق المقصود منه - [00:06:03](#)

كما اشكر مركز تفسير اه هذا المركز الذي يبذل المزيد من الدراسات في تطوير الدراسات القرآنية وفي هذا اليوم كان هناك تظاهرات علمية منذ الصباح وحتى هذا الوقت في عدد من الانشطة اسأل الله عز وجل ان يبارك - [00:06:19](#)

اه في هذا المركز والقائمين عليه انه جواد كريم هذا الموضوع الذي بين يدينا اليوم هو احد الموضوعات التي اه تهتم الاقسام العلمية في الجامعات السعودية بل تهتم الباحثين الذين يريدون التسجيل في هذه الاقسام - [00:06:39](#)

في عدد من التخصصات القراءات والتفسير وعلوم القرآن وغيرها وحاجة الدارسين في علوم القرآن لا تزال متزايدة حتى الان نحو تأصيل هذا العلم تأصيل علوم القرآن تأصيل مسائل التفسير وفتح افاق جديدة للباحثين حول هذه - [00:06:58](#)

هذي هذا التخصص الناظر في ابحاث الدراسات القرآنية قد يجد لدى آآ النظرة الاولى ان هناك تشعب في هذه الرسائل بل احيانا اذا سأل هل يوجد ما يستطيع ان يضيفه - [00:07:19](#)

في هذا الحقل او في هذا التخصص يمكن ان يجاب بان كثير من المسائل قد قتلت بحثا هذا من حيث النظرة الاولى ولكن عندما نتعمق في النظرة ونرجع الى الاحصاءات - [00:07:35](#)

وقراءة عناوين الرسائل الجامعية في الجامعات وتحليل هذه العناوين قد نجد احيانا ان كثيرا من الرسائل الجامعية قد تركزت في جزئية واحدة او في حقل واحد او حتى في زاوية داخل الحقل - [00:07:49](#)

يعني قد يكون هناك حقل من الحقول مثل مناهج المفسرين مثلا كما سيأتي هذا هذا الحقل اذا سألنا هل هناك ابحاث في مناهج ومفسرين نجد ان هناك عشرات الابحاث في مناهج المفسرين - [00:08:02](#)

ثم اذا دخلت داخل الحقل وقلت ما هي انواع الدراسات في مناهج المفسرين؟ نجد انها تركزت على منهج عالم واحد ولكن لا يوجد الا رسائل قليلة في المقارنة بين منهج عالمين او مناطق بمناطق مختلفة. وغيرها من الدراسات كما سيأتي في الاحصاءات ان شاء الله

في هذه الورقة - [00:08:14](#)

اه هذا البحث الذي بين يدينا اليوم هو بحث بعنوان حقول الدراسات القرآنية وهذه الحقول تشبيه الدراسات القرآنية بالزرع الذي آآ بعضه قد آآ نضج واصبح لا يوجد فيه مكان للزرع بينما بعض الحقول الاخرى - [00:08:36](#)

انها فارغة تحتاج الى زيادة من اه الزراع الذين هم الباحثون اه منهج البحث اه انني صنف جميع الرسائل الجامعية في المملكة العربية السعودية في الجامعات السعودية الى عدد من الحقول وهو اجتهاد - [00:08:55](#)

اه متواضع في تصنيف هذه الرسائل وجرد هذه الرسائل ثم عمل عدد من الاحصائيات تمثلت في آآ اولا احصاءات مقارنة الحقل الواحد بمجموع اه ما انتجته الجامعات. يعني مناهج المفسرين لدى كل الجامعات. التحقيق لدى كل الجامعات. التفسير الموضوعي

لدى كل الجامعات - [00:09:11](#)

اي الجامعات كان لها قسم السبق في هذا الموضوع. نجد هناك جامعة متميزة جدا في التفسير الموضوعي. وجامعة اخرى في

التحقيق وهكذا احصائية لمقارنة الحقل الواحد للجامعة الواحدة. يعني ما هو موقع مناهج المفسرين في الجامعة الاسلامية -

[00:09:37](#)

ما هو موقع التفسير الموضوعي في جامعة الامام ما هو موقع التأصيل في اه جامعة الملك سعود وهكذا اه ايضا نوع اخر من الاحصائيات وهو آآ مقارنة الحقل بالحقول الاخرى في الجامعات كلها. وهذا سيأتي ان شاء الله آآ توضح هذه الاحصائيات. الاحصائية

تجاوزت عشر انواع من الاحصائيات - [00:09:56](#)

اه ايضا احصاء المطبوع مما حقق. احصاء الكتب اه التي اه كان كررت او تنازعها اكثر من طالب في اكثر من جامعة هذه الدراسة تهدف الى امور. الامر الاول هو - [00:10:19](#)

اه المشاركة في وضع استراتيجية للاقسام العلمية هناك امر مهم وهو اننا عندما نريد ان نتخصص في الدراسات القرآنية ينبغي ان يضع كل قسم من الاقسام العلمية استراتيجية له فيما يبحث - [00:10:38](#)

وما يتخصص فيه وما يكون هو بيت خبرة في هذا المجال اه اه بالمشاركة بالجامعات الاخرى معرفة الحقول التي تركزت فيها الدراسات والموضوعات التي لا تزال بحاجة للبحث معرفة المشاريع التي بدأت ولم تنتهي حتى الان - [00:10:52](#)

معرفة هل وقع تكرار في عدد من الرسائل في المملكة العربية السعودية او لا؟ معرفة المنهجية العلمية داخل هذه الحقول. لان هذه الحقول والبحث فيها هو داخل في موضوع اكبر وهو مناهج البحث في الدراسات القرآنية - [00:11:10](#)

يعني لا يكفي لطالب الدراسات القرآنية ان يتعلم مناهج البحث العامة. يعني كيف يكتب البحث؟ كيف يضع الفاصلة ولا النقطة ولا غير ذلك كيف يبحث في التفسير الموضوعي؟ هذا لابد ان يتعلمه طالب الدراسات القرآنية. كيف يبحث في مناهج المفسرين -

[00:11:25](#)

كيف يبحث اذا اراد ان يتكلم عن الاقوال او المرويات او الترجيحات او الاختيارات او التفسير الموضوعي؟ لكل حقل من هذه الحقول منهج مستقل وهذا لا يبحث في مناهج البحث العامة لابد ان يكون هناك اه اه دراسة مستقلة لطالب الدراسات القرآنية في

كيفية البحث داخل هذه - [00:11:41](#)

حقول اه ايضا معرفة اتجاه الاقسام داخل الجامعات اين هو؟ اين اين هو اتجاه مثلا قسم الدراسات الاسلامية في الملك سعود؟ قسم الدراسات القرآنية في في طيبة قسم آآ التفسير في الجامعة الاسلامية وغير ذلك - [00:12:01](#)

هذه بعض الاهداف اه المرجوة من تحقيق هذا من من من عمل هذا البحث. هذه الحقول التي اه صنفت الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية الى هذه الحقول والحقول لا تزال تزيد - [00:12:19](#)

تزداد مثل ما صاحب الزرع او البستان يزيد كل يوم حقل جديد ويضع فيه نبات جديد اه المبدعون والمبتكرون يبتكرون حقول جديدة ومن الناس من يريد ان يبحث في حق الموجود - [00:12:35](#)

اه من الحقول اولا مناهج المفسرين الاختيارات والترجيحات والاراء الاقوال المرويات التحقيق التفسير الموضوعي الموازنة مع العلوم الاخرى رد الشبهات دراسة الكتب الاستدراكات والموارد والمصادر والدراسات التطبيقية والجهود والاستنباطات والتفسير

التحليلي والدراسات التأصيلية والتدبر - [00:12:51](#)

كل ما يمكن كل ما نقرأه الان في الجامعات من رسائل علمية يمكن توزيعه على هذه الحقول بعض الحقول نجد انه آآ امتلاً بالدراسات وبعض الحقول نجد ان زاوية منه - [00:13:20](#)

يعني كثرت فيها الرسائل العلمية بينما بقية الزوايا في الحقل لم اه تكثر فيه الرسائل. وهذا سيأتي شرح ان شاء الله في اه هذه الحقول. حدود الدراسة طبعا هذه الدراسة عملت - [00:13:34](#)

على اه مرحلتين المرحلة الاولى كانت في عام الف واربع مئة واربعة وثلاثين والقيتها هنا في الرياض في جمعية تبيان وكانت الرسائل التي هي عينة البحث حدود الف وخمس مئة الف وخمس مئة وتسعة وستين رسالة - [00:13:47](#)

موزعة على خمس جامعات. هي جامعة الامام والجامعة الاسلامية وام القرى والملك سعود. والقصيم كان في ذلك الوقت نسبة عدد

الرسائل اه الجامعة المتميزة في عدد الرسائل هي جامعة الامام - 00:14:02

اه عفوا جامعة ام القرى ثم جامعة الامام ثم الجامعة الاسلامية ثم الملك سعود ثم القصيم وهذه نسبة الرسائل الجامعية في كل جامعة في المملكة حتى عام اربعة وثلاثين نجد انه جامعة ام القرى هي الجامعة الاكثر انتاجا في - 00:14:18

في المملكة العربية السعودية اه بينما نجد انه جامعة الملك سعود مع انها تعود الى الف وثلاث مئة اعتقد وسبعة وسبعين او تاريخ البداية يمكن ما بدأت دراسات الا متأخرا - 00:14:35

نعم الجامعة تعتبر نسبة قليلة جامعة القصيم آآ بدأت متأخرا ووصلت الى نصف عدد الرسائل الجامعية في جامعة اه الملك سعود الجامعة الاسلامية اسست عام الف وثلاث مئة وواحد وثمانين - 00:14:49

ولكن نسبة الدراسات فيها اثنين وعشرين في المئة فقط من مجموع الرسائل الجامعية في اه المملكة. معدل الانتاج السنوي نجد ان اغزر الجامعات هي جامعة ام القرى اه تفوق اربعمائة رسالة سنويا - 00:15:05

ثم جامعة الامام محمد بن سعود تقرب من هذا العدد ثم الجامعة الاسلامية عفوا الامام محمد بن مسعود ثم الاسلامية ثم الملك سعود الدراسة في هذا العام اه كانت على الف وثمان مئة وسبعمئة رسالة - 00:15:23

اه ايضا موزعة على الجامعات وادخلت جامعة الاميرة نورة في اه هذه اه الدراسة ايضا لا تزال اه جامعة اه اه لا الامام محمد بن سعود يعني تجاوزت ام القرى - 00:15:38

في هذا العام ليس حقيقة وانما لان الاحصائية التي وصلتني من جامعة ام القرى ناقصة في هذا الموضوع والا اعتقد ان ام القرى لا تزال هي الاولى حتى الان الجامعة الاسلامية نقصت عدد الرسائل فيها - 00:15:55

يبدو هناك توقف في ما ادري في الانتاج او في القبول الله اعلم ايضا جامعة القصيم جامعة الاميرة نورة طبعا جامعة الاميرة نورة الرسائل الموجودة فيها يبدو انها تاركة من عدد من الجامعات. ويوجد فيها ايضا رسائل يوجد فيها رسائل خاصة ويوجد فيها رسائل موجودة - 00:16:12

من جامعات اخرى نسبتها تقريبا ستة في المئة تقارب جامعة الملك سعود هذه معلومات تاريخية ما اعرف ليش الخط يختلف معلومات تاريخية اول رسالة في جامعة ام القرى كانت في حقل التحقيق - 00:16:30

عام الف وثلاث مئة وثلاثة وتسعين للهجرة كانت بعنوان فضائل القرآن لابي عبيد القاسم ابن سلام دراسة وتحقيق. يعني اول من بدأ التحقيق المملكة العربية السعودية هو جامعة ام القرى - 00:16:49

الجامعة الاسلامية كانت في التأصيل كان عنوان الرسالة التفسير بالرأي ما له وما عليه عام الف وثلاث مئة وسبعة وتسعين جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية كانت التفسير الموضوعي اول رسالة بعنوان غزوة الاحزاب في ضوء القرآن الكريم دراسة موضوعية عام الف وثلاث مئة وتسعة وتسعين - 00:17:02

الهجرة جامعة الملك سعود كانت في مناهج المفسرين موقف المفسرين من القراءات القرآنية وايضا رسالة اخرى في نفس السنة الحسن البصري مفسرا عام الف واربع مئة واثنين ايضا معلومات تاريخية جامعة ام القرى اول مشرف فيها هو الشيخ - 00:17:21

اه محمد مصطفى الاعظمي الجامعة الاسلامية اول مشرف هو ابو بكر جابر الجزائري اه جامعة الامام اول مشرف هو الشيخ محمد الراوي وجامعة الملك سعود هو الدكتور محمد حسن الذي كان مشرفا على اه رسالتين في نفس الوقت عام الف واربع مئة -

00:17:39

واثنين نبدأ على بركة الله بالحقول. الحقل الاول الذي هو مناهج المفسرين هذا الحقل من الحقول المهمة وهو يدرس الاسس والقواعد والاصول التي التزم بها المفسر في تفسيره لكتاب الله - 00:17:55

طبعا مناهج المفسرين كثير من الباحثين يظن ان هذه الدراسة تعنى فقط في بيان منهج عالم واحد يعني منهج الطبري منهج ابن جزيه الكلبي منهج وغير ذلك من اه اه العلماء بينما اه نستطيع استقراء اه عدد من المناهج لعدد من العلماء وعدد من المناطق وعدد

من الطوائف - 00:18:15

وندخلها في هذا الحقل. طبعا معرفة منهج مفسر اما ان يكون بالتنصيص. يعني العالم ان ينص على هذا المنهج في مقدمة الكتاب او في كتاب اخر. او ان نقرأ نحن هذا المنهج من خلال قراءة كل هذا كل الكتاب ثم استقراء منهج المؤلف - [00:18:40](#)

انواع الدراسات في مناهج المفسرين في المملكة العربية السعودية كانت كالآتي اولاً منهج مفسر واحد يعني ان اتناول منهج مفسر واحد وهذا التناول يكون على نوعين اما ان اتناول منهج المفسر العام في التفسير - [00:18:57](#)

واما ان اتناول منهج المفسر من خلال آآ باتجاه قضية من قضايا علوم القرآن اذا كان منهج مؤلف في التفسير اما ان يكون من خلال مؤلف له في التفسير مثل منهج الامام الثعلبي او الثعالبي في التفسير - [00:19:16](#)

اذا هذا عالم درست انا منهج هذا العالم في تفسيره وعنده تفسير او ان اتناول من خلال كتب له مثل منهج الامام ابي حامد الغزالي في التفسير من خلال احياء علوم الدين - [00:19:33](#)

الثاني منهج المفسر تجاه موضوع من موضوعات علوم القرآن مثل منهج ابن عطية في توجيه القراءات منهج ابن عطية في توجيه القراءات النوع الثاني من من الدراسات في مناهج المفسرين هو بيان مناهج مجموعة او فرقة او بلدة في التفسير - [00:19:49](#)

وهذا البيان قد يكون عاما تفسير ايات الاحكام ومناهجها تفسير الزيدية عرط ودراسة المدرسة الاندلسية ومناهجها او يكون تجاه قضية من القضايا علوم القرآن اتجاهات المفسرين في توجيه القراءات - [00:20:07](#)

اتجاهات المفسرين في كذا هذا كله اه انواع من انواع الدراسات في حقول التفسير. حقول حقل مناهج المفسرين هنا الان عندما نظهر ننظر في الدراسات الموجودة في هذا الحقل. نجد اغلب الدراسات هي في النوع الاول من الصنف الاول من مناهج المفسرين - [00:20:21](#)

يعني اغلب الدراسات في منهج العالم الفلاني لكن لما نذهب الى منهج العالم تجاه قضية من قضايا علوم القرآن نجدها قليلة مناهج العالم تجاه قضية من قضايا علوم القرآن اقل بكثير من منهج العالم نفسه - [00:20:42](#)

وكذلك مناهج الفرق والتيارات نجدها اقل بكثير من منهج العالم الواحد. صيغ التعبير عن الابحاث او عنوانة الابحاث في هذا الحقل. هناك عناوين كثيرة جدا للرسائل منهج عالم في تفسيره او في التفسير مناهج عدد من العلماء في قضية موقف العالم او العلماء بلد من قضية الامام الفلاني مفسرا - [00:21:00](#)

عالم منهجه في التفسير قضية كذا عند العالم اتجاهات التفسير في بلدة هذي كلها داخله في حقول آآ في حق المناهج المفسرين يعني كل ما نجد عنوان يحمل هذه العناوين هو يدخل في هذا الحقل الذي هو حقل مناهج المفسرون - [00:21:29](#)

الان ننظر للجامعات كيف آآ بحثت او كيف درست هذا الحقل نجد ان الجامعات جامعة الجامعة الاسلامية مناهج المفسرين عند الجامعة الاسلامية قارب عشرين رسالة جامعة من القرى زاد عن ثلاثين رسالة جامعة الامام محمد بن سعود قارب خمسين - [00:21:44](#)

رسالة في مناهج المفسرين الملك سعود تجاوز عشرين رسالة والقصيم لا يوجد اي رسالة في هذا الموضوع هذا الحقل الاول الذي هو حقل مناهج المفسرين الحقل الثاني حقل الاختيارات والترجيحات والاراء. طبعا البحث - [00:22:05](#)

موجود في كل حقل الية الكتابة في هذا البحث. ولكن يعني اختصارا نذكر فقط الاحصاءات اه لاجل الوقت الاختيارات والترجيحات الاختيار او الترجيح هو ما يذهب اليه العالم في مسألة من مسائل العلم الخلافية. سواء اه ذكر اسباب الاختيار او الترجيح او لا؟ عند علماء علوم - [00:22:23](#)

القرآن لا فرق بين الاختيار والترجيح. عند الباحثين في علوم القرآن لا يوجد فرق بينما عند الاصوليين هناك فروقات يسيرة في هذا الموضوع الترجيح لا يكون الا في المسائل التي يتحقق فيها التعارض - [00:22:42](#)

عند الاصوليين يعني القضية لما تصل الى مرحلة هناك تعارض نرجح واما اذا كان هناك يمكن الجمع لا نصل الى الترجيح اه ولذلك يعني يقع الخطأ احيانا عند بعض الباحثين انه يرجح في مسألة لا يوجد فيها خلاف اصلا - [00:22:56](#)

عند العالم وانما اقواله من باب الامثلة في الموضوع الاختيارات والترجيحات عند الجامعات نجد ان الجامعة الاسلامية عندها عشر

رسائل الاختيارات والترجيحات بينما جامعة ام القرى وصلت الى ستين رسالة - [00:23:13](#)

الاختيارات والترجيحات وجامعة الامام محمد بن سعود وصلت اه الى حدود خمسة وعشرين رسالة وجامعة الملك سعود الى ما يقل عن خمس رسائل في هذا الحقل نأتي الى حق الاقوال والمرويات - [00:23:30](#)

هذا الحقل هدفه هو جمع اقوال عالم من العلماء لم يكتب في التفسير ولذلك من الخطأ ان نجمع مثلا اقوال ابن كثير في التفسير او اقوال الطبري في التفسير لان هو له كتاب - [00:23:48](#)

التفسير ولكن لما يكون العالم لم يبحث في التفسير يمكن جمع اقواله ومروياته آ هل هناك فرق بين الاقوال والمرويات؟ يعني هناك تحريرات يعني لا تهم الان لكن هناك فروقات بسيطة بين - [00:24:01](#)

هذين المصطلحين في الاقوال والمرويات نجد ان الجامعة الامام محمد بن سعود تجاوزت الجميع بمراحل يعني تجاوزت مئة رسالة الاقوال والمرويات بينما يأتي في المرحلة الثانية جامعة ام القرى ثم الجامعة الاسلامية ثم القصيم ثم اقل - [00:24:17](#)

اه الرسائل في هذا الحقل في جامعة الملك سعود التحقيق طبعا حقل التحقيق من الحقول المهمة جدا ولا شك ان الغلاء الغاية من التحقيق هو تقديم المخطوط صحيحا كما وضعه المؤلف دون شرحه - [00:24:38](#)

الحقل هذا خطير جدا لان هناك كثير من المحققين قد يحرف النص ويغير في النص واحيانا اعترض على المؤلف واحيانا يصحح كلام اه ورد في المطبوع ويعترض على المخطوط والمخطوط هو الصحيح والمطبوع هو الخطأ. وهذا امثلته كثيرة جدا - [00:24:55](#)

وقد ينسب المخطوط لغير العالم نظرا لانه مكتوب على غلاف المخطوط هذا الحقل من اهم الحقول وخطرها هذا الحقل كانت الجامعة الاسلامية هي اكثر الجامعات فيه ووصلت الى حدود مئتين رسالة في هذا الموضوع - [00:25:13](#)

جامعة ام القرى تجاوزت مئة وخمسين رسالة جامعة الامام محمد بن سعود قاربت مئة وخمسين رسالة ثم الملك سعود ثم القصيم اذا هذا الحقل في اكثر من مئة يعني تجاوز - [00:25:30](#)

اه ممكن اربع مئة رسالة بين الجامعات كلها في حقل التحقيق دراسة الكتب الكتب من الاشياء او من الحقول التي درست في اه الجامعات دراسات معمقة وكانت الدراسات مختلفة بتصنيفات متغيرة وفي كل حقل او في كل نوع من هذه الانواع كانت الدراسات

قليلة جدا يعني مثلا - [00:25:45](#)

دراسات التقويمية في الجامعات لا يوجد الا رسائل قليلة جدا. منها مثلا مناهج العرفان للزرقاني دراسة وتقويم ترجمة محمد عبد الحليم لمعاني القرآن دراسة نقدية الدراسات المقارنة علوم القرآن بين البرهان والاتقان. اعراب القرآن بين النحاس ومكي وابن

الانباري دراسة مقارنة - [00:26:15](#)

دراسة مجموعة من الكتب لعلم من علوم القرآن منظومات علوم القرآن عرظ ونقد المكتبة القرآنية في الهند اه جمع ودراسة مسائل التفسير في كتاب مثل اسئلة التفسير في الفتاوى هذه الاربعة الحقول - [00:26:39](#)

نجد ان عدد الرسائل فيها لاحظوا اه في الكتب في جامعة الملك سعود هي الاعلى دراسة يعني درست ما يتجاوز عن اطنعشر رسالة بينما جامعة الامام محمد بن سعود لا يوجد عندها الا اربع رسائل فقط - [00:26:54](#)

لو قارنا هذا بحقل التحقيق او التفسير الموضوعي كما سيأتي نجد ان الحقل يعتبر فقير جدا في جامعة الامام. جامعة ام القرى وهي الجامعة الاولى والاغزر انتاجا في المملكة العربية السعودية لم تتجاوز رسالة واحدة في هذا الموضوع - [00:27:12](#)

وهكذا الجامعة الاسلامية وجامعة القصيم مع حداثة الدراسة فيها تجاوزت الجامعتين جامعة الامام اه جامعة ام القرى والجامعة الاسلامية اذا هذا الحقل من الحقول الفقير في الدراسة بحاجة الى بحث - [00:27:29](#)

رد الشبهات. هذا من الحقول المهمة ايضا في الدراسات القرآنية ويتنوع وتتعدد الدراسة فيها اما شبهات حول القرآن او شبهات في القرآن الكريم طبعا انواع الدراسات في حقل رد الشبهات اما ان ندرس شبهات اهل فن او مجموعة او فرقة - [00:27:47](#)

مثل مطاعم اللغويين والنحويين في القراءات السبع جمعا ودراسة او موقف القرآنيين من التفسير دراسة نقدية هذا شبهة اهل فن او فرقة او مجموعة واما دراسة قضية من قضايا علوم القرآن وما ورد حولها من شبهات وطعون مثل المصاحف المنسوبة للصحابة

رضي الله عنهم والرد على الشبهات - 00:28:10

او دراسة اصل المطاعم والانحرافات مثل الانحراف الفكري في التفسير المعاصر ودافعه ومجالاته واثاره ما هي اهمية رد الشبهات عن القرآن الكريم؟ هل ترون ان هذا الحقل مهم او لا - 00:28:32

كم تتوقعون عدد الدراسات في هذا الحقل يعني مثل هذا الحقل اتوقع انه في الجامعة الامام توقعوا في جامعة الجامعة الاسلامية باعتبار وجود يعني الجامعة وصداها العالمي. اتوقع انها امتلأت بالرسائل - 00:28:47

عندما ننظر الى الحقل لاحظوا الجامعة الاسلامية لا يوجد ولا رسالة جامعة ام القرى ثلاث رسائل فقط منذ تأسيس الجامعات اتحدث عن اكثر من كم سنة يعني من السبعينات الى الان - 00:29:04

جامعة الامام محمد بن سعود اكثر الجامعات عناية بهذا الموضوع وعندها خمس رسائل فقط القصيم الملك سعود حتى الان لم يسجل فيها وكذلك جامعة جامعة نورة اذا يا اخوان عندما ننظر الى مثل هذا الحقل ونقول نحن اننا - 00:29:19

نعتني بالقرآن الكريم ورد الشبهات عن القرآن الكريم ثم لا نجد لهذا صدى في الاقسام العلمية ولا يبحث طالب من الطلبة هذه الشبهات والرد عليها هنا نجد عندنا يعني عدم - 00:29:36

اه اه يعني اه اه البوصلة يمكن اذا صح التعبير غير متزنة عندنا في بعض الاقسام حقل الموازنة مع العلوم الاخرى آآ تهدف هنا الدراسات العلمية الى مسائل دراسة مسائل علوم القرآن موازنة مقارنة مع غيرها من العلوم وتحرير تلك المسائل من العلمين -

00:29:51

ابرز زيادات كل علم الاخر واثار كل علم على اخر هذه الحقل لا يوجد فيه الا رسالة واحدة في المملكة العربية السعودية في جامعة الامام جامعة ام القرى رسالة هذا تعصبا الحقل - 00:30:12

لا هو بدأ الان في دراسات يعني مقارنة علوم القرآن بعلوم اللغة العربية مقارنة يعني بدأ هذا الحقل يعني تحت العناية ان شاء الله حقل التفسير الموضوعي هذا الحقل الحقيقة انه اسعد الحقول حظا يعني يمكن في الجامعات - 00:30:34

اه جامعة ام القرى بلغت الرسائل فيها مئة وثمانين رسالة يعني مئة وثمانين رسالة في ام القرى والامام محمد بن سعود قاربت الثمانين والملك سعود الاربعين والجامعة الاسلامية حدود الثلاثين ثم القصيم - 00:30:56

حقل الاستدراكات هنا يهدف الباحث الى جمع استدراكات عالم على عالم اخر واصلاح خطأ العالم للعالم او تصويبه او اعتراض عليه او تكميل ما وقع فيه المفسر من نقص او لبس - 00:31:13

هنا ايضا هذه الرسائل قليلة يعني بدأت في بدايات الدراسات في المملكة ثم بعد ذلك انتهت واندرت اه في الاقسام العلمية آآ جامعة ام القرى هي اغلى آآ اغزر الجامعات في هذا الموضوع عندها تسع رسائل ثم آآ جامعة القصيم مع انها جامعة ناشئة وثم -

00:31:27

الاسلامية والملك سعود على التساوي ثم جامعة الامام حقل الموارد والمصادر هذا من الحقول التي ولدت ثم ماتت مباشرة يعني حقل من الحقول المهمة جدا ان اعرف انا هذا العالم من اين اخذ هذا العلم؟ من اين اخذ تفسير؟ يعني كثير ما نسمع مثلا المتخصصين

يقولون طبق - 00:31:47

رجع الى فلان الزركشي اخذ من فلان. اثبات هذا كقضية علمية وانه فعلا اخذ منه او نقل منه اه موارد العالم ومصادر العالم في العقيدة في القراءات في التفسير لماذا الطبري لم يذكر قراءة حفص؟ لماذا الطبري لم ينقل عن مثلا مقاتل؟ لماذا؟ هذه القضايا -

00:32:08

في المصادر والموارد نحتاج الى دراسة نجد ان هذا الحقل لا يوجد فيه الا ثلاث رسائل في المملكة العربية السعودية رسالة في الجامعة الاسلامية ورسالتان في جامعة الملك سعود حقل التطبيق هذا الحقل يعني - 00:32:26

تطبيق ابواب علوم القرآن اخذ باب من ابواب علوم القرآن واطبقها على كتاب من كتب التفسير او اصول التفسير وآآ ادرس هذه المسألة خلال كتاب من الكتب هذا التطبيق ايضا كان له حظ - 00:32:43

اه مثلا في جامعة ام القرى تجاوز عشرين رسالة والامام محمد بن سعود اه حدود تلتاشر رسالة والملك سعود والاسلامية مقاربات ثم القصيم جهود العلماء جهود المفسر الفلاني من خلال عنايته بالدراسات القرآنية ومؤلفات العالم ومنهجه في في العالم في كتبه ايضا الدراسات فيها ليست كثيرة - [00:32:59](#)

الامام تسع رسائل ثم في الجامعة الاسلامية ثلاث ثم ام القرى ثم الملك سعود رسالتان الدراسات التأصيلية التي تأخذ موضوع من الموضوعات وتدرسه من ناحية تأصيلية وليست تطبيقية يعني لا اخذ مثلا المجمل والمقيد دراسة تطبيقية على الطبري هذا تطبيق - [00:33:25](#)

لكن عندما اخذ قضية واصلها زي مثل التفسير اللغوي الدكتور مساعد الطيار. التفسير اللغوي دراسة تأصيلية الدراسات التأصيلية في الجامعات ايضا متوسطة اه في جامعة الامام بلغت حدود اكثر من ثلاثين رسالة - [00:33:44](#)

ثم الملك سعود قارب عشرين رسالة ثم الجامعة الاسلامية وام القرى احصائيات الحقول داخل كل جامعة. الان نريد ان نطلع توجه الاقسام العلمية في الجامعات جامعة الملك سعود نلاحظ الان الملك سعود - [00:34:00](#)

الازرق هذا اللي في الاسفل هو التفسير الموضوعي لاحظوا تفسير الموضوع تقريبا ثمانية وثلاثين في المئة ولو جمعنا مع التفسير الموضوعي المناهج والترجيحات حصلنا على نسبة تتجاوز ستة وخمسين في المئة - [00:34:18](#)

او ستة وستين في المئة ستة وستين في المئة من الدراسات في جامعة الملك سعود هي في حقل التفسير الموضوعي وآآ التحقيق والمناهج. يعني هذه الحقول هي اغلب ما بحث - [00:34:37](#)

في جامعة الملك سعود. بينما نجد بعض الحقول لا يوجد فيها الا نسبة واحد في المئة واحد في المئة مثل ما نلاحظ في الحقول اللي في الاعلى التأصيل الجهود الاستدراكات الاستنباطات - [00:34:54](#)

نجد انها نسب قليلة جدا هنا نقول ان القسم عندما ينظر الى هذه الخريطة ينبغي ان يغير في اه اه استراتيجية القسم يعني هل انا اكمل في هذه الحقول التي امتلأت وتشبع - [00:35:07](#)

القسم او اغير داخل الحقل آآ فيها او اعيد الدراسة في بعض الحقول التي درست هذه تحتاج الى اجوبة. هذه الحقول داخل جامعة الملك سعود نجد ان اكثر الحقول دراسة - [00:35:21](#)

هو حقل التفسير الموضوعي الجامعة الاسلامية الجامعة الاسلامية تشك على بحر سبعة وخمسين في المئة هو التحقيق اللي في الاسفل هذا سبعة وخمسين في المئة التحقيق. فاذا اخذنا مع التحقيق الاقوال - [00:35:35](#)

والتفسير الموضوعي وصلنا الى تقريبا ثلاثة وسبعين في المئة من الرسائل هي في هذه الحقول الثلاثة جامعة الامام محمد ابن سعود آآ وازنت بين ثلاث حقول او اربعة حقول - [00:35:55](#)

وهي التحقيق والتفسير الموضوعي والمناهج والاقوال يعني لو جمعنا هذه الاربعة لوصلنا الى حدود اه ستة وسبعين في المئة من الرسائل هي في هذه الاربعة حقول بينما الحقول الاخرى بعضها يصل الى واحد في المئة او اثنين في المئة داخل - [00:36:13](#)

القسم جامعة القصيم مع انها جامعة ناشئة لكن عندها توازن جميل في آآ الحقول نجد ان الحقول موزعة بينها بنسب متساوية عشرة في المئة او ثلاثعشر في المئة او سبعة في المئة بينما الحقل الذي طغى - [00:36:31](#)

عندهم هو حقل آآ الاقوال عودة الاقوال نعم جامعة من قرى ايضا التحقيق وصل واحد وثلاثين في المئة وايضا التفسير الموضوعي اربعة وثلاثين في المئة خمسة وستين في المئة هو في هذين الحقلين فقط - [00:36:50](#)

هذا كشف جميع الجامعات ما ادري ولا صعب؟ اعلى الجامعات طبعا اه يظهر في كل حقل ما هو اعلى الجامعات. يعني في الاختيارات جامعة مثلا ام القرى في تحقيق الجامعة الاسلامية - [00:37:08](#)

وهكذا ان شاء الله في النسخة المطبوعة تكون اوضح باذن الله من القضايا اللي يعني آآ اكتشف يعني تم اكتشافها اننا احيانا نظن ان العالم الفلاني قتل بحثا بينما هو حقيقة قتل بحثا في حقل واحد - [00:37:23](#)

واما في الحقول الاخرى فلم يبحث وهذا يعني آآ يحتاج الى اعادة نظر في هذا الموضوع. مثلا الطبري عدد الرسائل في الطبري هذي

الاحصاءات ليست الى هذا العام قد تكون الى عامين سابقين - [00:37:39](#)

الطبري عدد الرسائل فيه اربعت عشر رسالة لاحظوا اه ست رسائل طبقت على الطبري واربع رسائل في المناهج. ورسالتان في

الاختيارات وواحدة رسالة في الانواع وواحدة في دراسة الكتب لكن لم تبحث الاستدراكات عند الطبري - [00:37:55](#)

استدرك على من ومن استدرك على الطبري هذا لم يبحث عند الطبري. فاذا اتينا الى قسم الاقسام قلنا له نريد ان ابحت في الطبري

يقول الطبري ايش البحت ما يحتاج الى ان نبحت - [00:38:13](#)

وهكذا الحقول الاخرى اللي ذكرناها في المقدمة لم تبحث عند الطبري. بينما تركزت الدراسات عند الطبري في هذه الحقول فقط وهذا

نحتاج الى اعادة نظره في هذا الموضوع. ايضا هل يعقل ان الطبري يدرس مرة واحدة - [00:38:24](#)

يعني دراسة واحدة عن كتاب الطبري تحتاج الى دراسات اه مختلفة لم يطبق نوع من انواع علوم القرآن الا نوع واحد عند الطبري

نعم العام الخاص اعتقد او اذا رسالة واحدة طبقت على الطبري مع ان الطبري كل المتخصصين ينادون ان نستفيد من الطبري في

طريقة تناول الطبري - [00:38:40](#)

من علوم القرآن وغيرها السمعاني ست رسائل اربع رسائل في المناهج والاختيارات بينما الاستدراكات لم تدرس ولم يطبق عليه اي اه

نوع من انواع علوم القرآن ولم يبحث ككتاب يدرس ولم تدرس كجهود طبعا الى وقت الاحصائيات - [00:39:00](#)

البغوي بحثت رسالة واحدة في الاختيارات ورسالتان في المناهج ثم لم تدرس اشتراكات البغوي او يطبق عليه او كتب او يدرس

ككتاب او جهود. ابن عطية درس في خمس حقول ولم يدرس في الحقول الاخرى - [00:39:20](#)

ابن العربي خمس رسائل في اختيارات ابن العربي بينما لا نجد ولا رسالة واحدة مثلا في الاستدراكات مع ان ابن العربي من العلماء

التي عنده يعني كثير من التعقيبات او التصويبات - [00:39:39](#)

لم يدرس ككتاب او كجهود او انواع علوم القرآن عند ابن العربي. القرطبي اكثر من آ سبعة وعشرين رسالة في الاختيارات

سبعة وعشرين رسالة في الاختيارات عند القرطبي بينما الحقول الاخرى - [00:39:52](#)

شبه اه اه يعني غير مدروسة عند القرطبي لو توجهنا لقسم الاقسام وقلنا لا نريد نبحت القرطبي. يقول القرطبي فيه اكثر من ثلاثين

رسالة ولكن متركة في جزء من حقل جزء من حقل - [00:40:06](#)

من جزاء الكلبي تسع رسائل في الاختيارات ورسالة في المناهج وكل الحقول الاخرى لم تبحث عند الجزية الكلبي ابو حيان نفس

القضية آ ستة عشر رسالة او ستة عشر رسالة في - [00:40:21](#)

اه الاختيارات ورسالة في الاستدراكات والحقول الاخرى لم تدرس. اذا مناهج العلماء او جهود العلماء هل هي مقتولة بحث حقيقة

عندما ننظر الى هذه الاحصاءات نجد انها مقتولة في جزء - [00:40:35](#)

من انواع او او في حقل من الحقول بينما في الحقول الاخرى لم تبحث او لم يبحث هذا العالم ابن كثير ايضا بحث في اربع حقول

فقط السيوطي بحث ايضا في ثلاث حقول - [00:40:48](#)

الشوكاني في اربع حقول فقط السعدي بحث في حقلين فقط بينما الحقول الاخرى لم يبحث ابن عاشور في ثلاثة حقول الشنقيطي

في اربعة حقول هل هناك حقول يمكن اضافتها او زيادتها على الحقول هذه؟ طبعا بدون شك هناك - [00:41:01](#)

وهذا مجال الابداع ان ان نضيف الى حق الموجود اه يعني هذه الحقول التي ذكرتها ممكن نضيف حقول اخرى نبتكر هذه الحقول.

وهناك من ابتكر حقيقة عدد من الحقول مثل التدبر الان بدأت الدراسات - [00:41:19](#)

او التفسير التدبري. الدراسات الاحصائية والميدانية هذي غير موجودة في الاقسام العلمية. يعني هذه الدراسة التي قمت بها هي

دراسة احصائية. هذه الدراسة لو قدمت الى اسم الاقسام يمكن ترفض - [00:41:32](#)

كرسالة اه اه علمية داخل الحقل لكنها مفيدة جدا للتخصص العلمي ومسار البحث داخل التخصص الدراسات المعيارية يعني كيف

احكم على ان هذا البحث او هذا المؤلف هو آ يذهب الى التفسير بالمأثور او التفسير بالرعي او التفسير الفقهي هل - [00:41:44](#)

معياري حقيقي يقول ان هذا المؤلف مثل الطبري هو التفسير بالمأثور او ابن كثير تفسير المأثور كم عدد الاحاديث التي لا بد ان يكون

في هذا الكتاب حتى اصنف تفسير مأثور؟ كم عدد الاقوال التي قالها بدون ان يرجع الى غيره؟ هذه المعيار الابحاث - [00:42:01](#)
لم يبحث فيها ولا بحث حتى الان. وهكذا دراسة الكتب من عاجل البشرى الحمد لله لهذا البحث انني عندما القيته في عام الف واربع مئة واربعة وثلاثين بنيت عليه ثلاث رسائل - [00:42:20](#)

في جامعتين اه اه وطبعت الحمد لله هذه الرسائل ولم يطبع بحثي حتى الان هذه الرسائل الثلاثة هي اه موضوعات الرسائل العلمية المسجلة في قسم القراءات في الجامعة الاسلامية حتى عام الف واربع مئة واربعة وثلاثين الف واربع مئة وخمسة وثلاثين عرض وتحليل للدكتور - [00:42:33](#)

دكتور محمد اه عمر الجناني وهو مطبوع ضمن سلسلة الابحاث العلمية المحكمة في تبيان اه ايضا موضوعات الرسائل العلمية المسجلة في قسم التفسير وعلوم القرآن بالجامعة الاسلامية منذ انشائها الى نهاية عام الف واربع مئة وواحد وثلاثين اثنين وثلاثين عرضا وتحليلا - [00:42:51](#)

اه دكتور امين المزيني طبع عام الف واربع مئة وخمسة وثلاثين ايضا قسم القرآن وعلوم وعلومه بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية جهوده ومساراته البحثية في الدراسات القرآنية دكتور ابراهيم الحكمي بحث ممول من - [00:43:09](#)
كرسي الملك عبد الله ابن عبد العزيز للقرآن الكريم. طبع عام الف واربع مئة وخمسة وثلاثين. هذه الدراسات اعتمدت على هذه الفكرة اه واه كتبت في هذه الحقول والمسارات وخرجت بتحليلات وتحليلات مفيدة وجميلة داخل الاقسام. ولعلي الان - [00:43:23](#)
نعرف انا الذي اشير لهم او هم يشيرون الي بعد ذلك عندما يطبع بحثي فما اعرف الاولى ان يشيرون الى بحثي او اشير اليهم هذه تحتاج الى تحرير. لكن اسأل الله ان ينفع بهذه الرسائل وهذه الابحاث - [00:43:41](#)

وبما طرح في هذا اليوم هذه ورقة مختصرة في تحديد مسارات الابحاث اه العلمية في الدراسات القرآنية داخل تخصص الدراسات القرآنية. هناك جزء كبير لم يذكر من الاحصاءات اه سينشر ان شاء الله في الورقة وهناك جزء كبير ايضا في طريقة البحث - [00:43:53](#)

داخل كل حقل كيف نبحث في المناهج؟ كيف نبحث في الاختيارات؟ كيف نبحث في الاقوال؟ كيف نبحث في التفسير الموضوعي؟ هي موجودة في البحث الاصلي ان شاء الله. اسأل الله ان يتم - [00:44:11](#)
هذا البحث هنا يسر خروجه واشكر الجميع لحسن الاستماع وصلى الله على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. اللهم صلي وسلم على عبدك ورسولك محمد. وفر لنا الدكتور جزاه الله خير - [00:44:21](#)

قراءة الثمان دقائق من وقته شكر الله له هذا العرض آآ عرض الاحصاءات دائما ثقيل لكنه آآ بهذا العرض كان خفيفا ولطيفا ومفيدا وعميقا ايضا يشير الى اهمية الاحصاءات في الدراسات وانها فعلا كما ذكرت توجه البوصلة - [00:44:34](#)
وتلفت الانتباه ربما الى امور قد لا نستطيع بالانطباعات العامة ان نقول ذاك البحث قتل بحثا او ذاك الموضوع قتل بحثا والآخر لم يتعرض له لكن الدراسات الاحصائية هي التي تظهر - [00:44:54](#)

على السطح حقيقة اه هذا الانطباع ومن هنا تكمن اهمية مثل هذه الدراسات. فشكر الله الدكتور الحقيقة هذا العرض. نسأل الله عز وجل ان ينفع به اه كان اه لفت او الحقيقة عرضا سريعا - [00:45:10](#)

الى مسألة وددت انه يعني تعرض لها وهي آآ المعايير او الادوات البحثية الخاصة بتلك الحقول. وانا اعطانا نموذجا لذلك يعني مثلا التفسير التحليلي احد فروع هذه الحقول يقول التفسير الدراسات في التفسير - [00:45:26](#)

هل هناك معايير بحثية خاصة بهذا؟ المعايير العامة كل كل يعني الباحثين في الدراسات العليا يعرفونها يعني عرکوها بحثا واخذوا منها بنصيب وافر لكن الاشارة الى مثل هذه انا اغتنمها لي هالخمس دقائق هذي نبي ناخذها منك يا دكتور. فلو عرفته - [00:45:45](#)
يعني قليلا المحت لهذه آآ المعايير او الادوات البحثية الخاصة المتعلقة بالبحوث ولو يعني للاطلاع آآ اثاره اه الحقيقة الدافعية ان

يكون هذا احد اتجاهات ايضا الاقسام او الباحثين عموما في - [00:46:06](#)
ان يخرجوا آآ ابحاث علمية رصينة آآ تؤكد يعني اه ترسم معالم البحث في مثل هذه التخصصات طبعا البحث هو يهدف حقيقة الى

ايجاد مثل دليل لكيفية البحث داخل هذه الحقول - 00:46:28

يعني عندما اتحدث عن آآ مثل مناهج المفسرين لابد ان يكون عندي دليل آآ يكون هذا الدليل امامي ما هي الامور التي اذكرها في مناهج المفسرين؟ يعني مثلا في طريقة البحث في هذا الحقل - 00:46:47

لابد ان ان يتحدث الباحث عن اه المفسر كمفسر ترجمته اه رحلاته واثاره العلمية وغير ذلك هذي كمقدمات توصيف المؤلف وتاريخ تأليف المؤلف وبيان مخطوطات المؤلف وصحة نسبة هذا الكتاب المؤلف وطبعاته هذي كلها كمقدمات - 00:47:01

المصادر المفسر في تفسيره وكيفية استفادة هذا المفسر من هذه المصادر. سواء كانت من كتب التفسير او غيرها ماذا اشتملت عليه مقدمة الكتاب ومناقشة هذه المقدمة اصول التفسير عند هذا المفسر ومعرفة - 00:47:18

موقف المفسر من هذه الاصول مثلا هل يفسر القرآن بالقرآن بالسنة بالاجماع باقوال الصحابة بالتابعين بالاسرائيليات؟ بالنقل والاجتهاد بالشعر بقراءات اه كيف يتعامل مع الخلاف في التفسير؟ كيف يتعامل مع الاسرائيليات؟ ما هو موقف المفسر من اعجاز

القرآن؟ ما هو موقف المفسر من - 00:47:35

اللغة والنحو اه طريقته في التفسير العقلي او الاجتهادي اللي يسمى بالتفسير الاجتهادي او الرأي اه طريقته في الاستدلال والاستنباط موقف المفسر ممن خالفه عرضه للاحكام الفقهية هل عنده تفسير اشاري؟ طريقته في التعامل مع اقوال المفسرين - 00:47:55

نسبتها او نقلها عنه مذهب الاعتقاد آآ مقلد او غير مقلد في الفقه غير ذلك اه ثم بعد ذلك العناية بمسائل علوم القرآن عنده اسباب النزول والمكي والمدني والمناسبات ومشكل القرآن - 00:48:12

ايضا تأتي الى قضية مهمة يتناولها من يبحث في الحقول وهو في حقل المناهج وتقويم هذا المفسر اهم مميزات التفسير اراء العلماء حوله مع المآخذ حول هذا الكتاب اثر هذا التفسير في من بعده من استفاد منه - 00:48:26

وغير ذلك هذه الامور توضع كدليل لمن يريد ان يبحث في الحقل. في هذا الحقل في المناهج. يعني لا يقبل ان ابحت مثلا منهجي من جزيء الكلبي ولا اتحدث عن اثره من جوزيف في من بعدها - 00:48:42

او ماذا استفاد من جزيء من من قبله؟ او ما هي مصادري بالجزيء الكلبي؟ هذه حقيقة البحث والكلام فيها طويل جدا في البحث لكن هذا اختصار لنموذج لكيفية البحث داخل حقل من هذه الحقول. نعم - 00:48:54

شكر الله لكم لدي الحقيقة يعني مداخلات وايضا سؤالان اما المداخلات فلعلي اوجلها بعد الاجابة على هذا هنا ايضا مزيد من الاسئلة بعضها قد يكون تمت الاجابة عليهم اه في استثناء اه عرض الشيخ الاخير - 00:49:09

السؤال يقول بدأت المحاضرة بهدف آآ وضع استراتيجية لحقول الدراسات القرآنية للاقسام العلمية لكن استعرضت الرسائل الجامعية ولم توضح الصعوبات التي تقابل الطلاب في دراساتهم واكتفى الباحث بالعنوان يقول اعتقد ان التوصل لنتائج من خلال العنوان - 00:49:33

قد يكون امرا غير منصف من الافضل ان ان تحصر الفرص والتحديات ونقاط القوة للاقسام للوصول الى استراتيجية منطقية وهو هدف الرسالة هدف البحث في بدايته تيسير وضع استراتيجيا لان الان لا لا اجلس في هذا المكان لوضع استراتيجية للاقسام هذا لا

يمكن ابدا - 00:49:52

وضع استراتيجية طبعا هناك طريقة ورش عمل ومختصين وعلماء تخطيط وغيرهم لكن انا اتحدث عن الفت الانتباه الى اهمية وضع الاستراتيجية يعني وهدف هدف البحث لفت الاهتمام الى هذا الموضوع - 00:50:13

اه اما يعني ان استعرض العناوين لا يكفي العنوان طبعا بدون شك هو الحكم على الرسالة اول ما يكون من خلال عنوان الرسالة يعني اذا كتب تحقيق هو في التحقيق اذا كتب جهود فلان هو في الجهود - 00:50:29

اما داخل الرسالة كونها تطابقت مع العنوان او لا هذا يرجع الى الى المناقشين يرجع المناقشة نتحدث ان هذه الرسالة سجلت في هذا الحقل. اما محتوى الرسالة قضية اخرى وليس لمثله ان يقيم الرسائل الجامعية في في المملكة العربية السعودية. انا لا - 00:50:46

اتكلم عن قيمة هذه الرسائل هذه الرسائل يعني استفدنا منها ولها قيمة عظيمة جدا وهي درر خرجت بها الجامعات وانتجت الجامعات

هذا النتاج العظيم الذي منه الناس انا لا اتكلم عن قيمة الرسائل - 00:51:02

انا اتكلم عن الحقول التي بحث فيها هذه الرسائل فانا لا اقيم الرسائل من الداخل وانما اقيم ما هو موضوعات هذه الرسائل. نعم. شكرا لكم عفوا اه اقول اولي اجراء الدراسة على الابحاث المحكمة خصوصا ان هدف الرسائل آآ والاطروحات تدريب الطالب على

البحث - 00:51:18

العلمي جميل اه هنا اه اربع مداخلات اه ولعلي اه يعني يسمح لي الافاضل الذين يرغبون بالمداخلة المشاركة بان يختصروا قدر

المستطاع. ثلاث دقائق لا يتجاوزها مشائخنا الافاضل اه فضيلة اه الشيخ الاستاذ الدكتور ناصر المنيع - 00:51:43

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين اه اشكر شكرا

جزيلا اه الدكتور فهد على هذه الورقة القيمة - 00:52:08

وهذا الاعداد يعني الاعداد الكبير واحب ان انبه يعني ولو لم يخبرني الدكتور انه بذل في تقصي هذه الورقة الشيء الكثير ها نحن

نراسل جامعة من الجامعات لاجل السؤال عن رسالة معينة فيطول بنا المقام فكيف ان الدكتور استعرض الرسائل منذ انشاء هذا -

00:52:23

العلمي وايضا الرسائل وهي اصعب ما في الموضوع الرسائل التي لا زالت آآ لا زال الباحث آآ على قيد البحث فيها. هذه الحصول على

عنوانها او محتواها قد يكون آآ فيه من الصعوبة ما فيه - 00:52:44

فنقول ان الجهد الذي بذله الدكتور فهد كبير في مثل اعداد هذه الورقة فشكر الله له الحقيقة انا اقول مثل هذه الورقة الظافية يجب

ان تنتج ورقة اخرى وهو ما اشار له الدكتور وهو آآ الحقول البحوث - 00:53:01

آآ في المجالات العلمية المحكمة والمؤتمرات. حتى يعرف الاساتذة جوانب آآ النقص والضعف اه انا الحقيقة لي لدي بعض

التساؤلات او يعني لا اسميها ملاحظات لكن هي تساؤلات حول الحقول وحول قضية اه - 00:53:18

الباحث في توزيع هذه الرسائل التي اطلع عليها في تلك الحقول. فانا ارى ان هناك بعض الحقول فيها تشابه اه مثل حقل دراسة

الكتب والجهود اه مع مناهج المفسرين. من خلال استعراض بعض الرسائل في دراسة الكتب تصنف على - 00:53:36

انها من مناهج من مناهج المفسرين. كذلك الجهود نحن حينما نتكلم عن الجهود عالم معين لا يهمنا بقدر كبير مسألة السيرة والترجمة

ورحل وانتقل. بقدر ما يهمنا عمله في كتابه. فهي جزء من مناهج المفسرين - 00:53:56

آآ اه بالنسبة للحقول اللي ذكرها الدكتور بانها لم تدرس عند عالم معين قد يكون السبب الاكبر في ذلك هو ضعف هذا الجانب عند

العالم. بمعنى ان الطالب تقدم بفكرة لدراسة استدراقات عند عالم معين. فقليل له ان هذا الجانب ضعيف عند هذا - 00:54:14

يعني لا نغفل هذا الجانب. اه اه القضية الاخرى المهمة وهي اه تحديد هذه الرسالة تبع اي اه حقل من الحقول اولا قد آآ تصنف اكثر من

رسالة او كثير من الرسائل في اكثر من حق ولا غضب لك في ذلك - 00:54:36

اه الامر الاخر ان بعض عناوين اه لا تكفي اه لتصنيف هذه الرسالة في اي حقل فانت ذكرت مثلا ان من رد الشبه بعض الجامعات ليس

فيها هذه الرسائل لكننا قد نرى ان كثير من الرسائل قد احتوت في داخلها - 00:54:56

على رد لكثير من الشبه ومع ذلك لم تصنف في حق رد الشبه. فمثلا عندنا رسالة الدكتوراة الاستدلال بالحرية فهذه اه ليس فيها عنوان

يعني اه ليس في عناوينها رد شبهات لكن كلها من الداخل كلها رد شبهة. جديدة هذي يمكن - 00:55:16

لا هذا ابراهيم الحجيل وقدم ورقة هنا. هم. اه يعني المناقش من اكثر من خمس سنوات بالنسبة لقضية الموازنة بين العلوم ايضا قد لا

يكون لا تكون الرسالة فيها كلمة موازنة لكن في الحقيقة فحو الرسالة كلها موازنة بين علم واخر واكبر شاهد على ذلك رسالة -

00:55:33

دكتور عبد الرحمن في الشاهد الشعري فهي الحقيقة موازنة بين الشعر العربي او اللغة العربية والتفسير آآ هذي بعض يعني التساؤلات

حول هذه آآ الحقول كان آآ في الجعبة اكثر من ذلك لكن بحكم ان - 00:55:54

اللقاء اشترط الاختصار فلذلك اختصروا جزاكم الله خيرا. احسن الله جزاك الله خير يا دكتور اه ايضا مداخلة اخرى اه اه فضيلة

الدكتور يوسف الرادادي من الجامعة الاسلامية بسم الله الرحمن الرحيم. آآ - 00:56:12

الشكر الجزيل لفضيحة الدكتور فهد الوهبي على هذه الدقائق الماتعة التي اتحفنا بها في هذا الموضوع المبتكر ونرجو ان شاء الله ان تكون نواة موضوعات اخرى مكررة في موضوعات تفصيلية داخل علوم القرآن - 00:56:28

اه اود التعليق على جزئية ذكرها الدكتور فهد وهي جزئية التحقيق او حقل التحقيق الوسط العلمي بحاجة الى دراسة علمية

متخصصة منهجية في تحقيق المخطوطات في الدراسات القرآنية تحديدا لها منهج يختلف عن بقية العلوم الاخرى - 00:56:50

نجد آآ كثير من الباحثين يتساهل في امر التحقيق دون الامام بابجديات هذا الفن. ودون الامام بما يتطلبه تحقيق كتاب من كتب

علوم القرآن واريد ان اضرب مثالين يتضح بهما المقصود - 00:57:14

بعض الباحثين كانت لهم عناية بتفسير الطبري ويرغبون باعادة تحقيقه لكنهم كانوا يسعون جاهدين للبحث عن نسخة خطية كتبت

بخط الامام ابن جرير الطبري في تفسيره وهذا الطلب يكاد يكون اقرب للخيال - 00:57:35

ومن له عناية بعلوم المخطوطات يعلم ان هذا الطلب مستحيل اه يجب ان يكون عند الطالب تصور للموضوع الذي يرغب في الكتابة

فيه قبل ان يقدم عليه. الامر الاخر كثير جدا من كتب التفاسير المحققة في الجامعات او المطبوعة في - 00:57:51

المكتبات التجارية يكتب فيها الايات برواية حفص عن عاصم علما بان كثير من هذه الكتب لم يكتبها مؤلفوها على رواية حفص

يحصل لدى القارئ تناقض بين التفسير وبين الاية المثبتة في نص التفسير - 00:58:09

المؤلف ربما يفسر برواية ورش او برواية قالون كما عند الشوكاني وغيره النص المثبت هو برواية حفص. فالباحث اذا كان لديه المام

ومعرفة تحقيق وما يتطلبه تحقيق كتاب من كتب الدراسات القرآنية يسلم من مثل هذه المآخذ - 00:58:29

واختم بمقترح ومعنا الاخوة الكرام في مركز تفسيره على رأسهم الدكتور الشهري من يتبنى مركز اعداد منهج علمي مقترح لتحقيق

مخطوطات الدراسات القرآنية بمنهجية مستقلة تراعي خصوصية هذا العلم وجزاكم الله خيرا. جزاك الله خيرا يا دكتور وفر لنا -

00:58:49

ايضا نصف دقيقة اه المداخلة التالية هي مداخلة للدكتور عبدالله العماج جامعة الامام بسم الله الرحمن الرحيم اشكر مركز تفسير

على هذه الجهود المباركة اشكر لاهي الدكتور فهد هذا الابداع والتميز المعهود منه - 00:59:13

وفقه الله وبارك له وفتح عليه اه انا كان عندي مجموعة من الاقتراحات لكن اتى على اكثرها الدكتور ناصر جزاه الله خير لكني اثنى

على هذه الاقتراحات واقول ان وجه التميز في هذه الورقة - 00:59:35

انها تفتح بابا للابداع اخر يعني هذه الدراسة تفتح لنا اعادة النظر في طريقة كتابة الرسائل اعادة النظر في الجهود التي ينبغي ان

تبذل في تسجيل الرسائل العلمية اعادة النظر في في مناهج - 00:59:51

كتابة الرسائل العلمية هذه الفوائد كلها لو يعني عرضت هذه الورقة على المختصين الاقسام العلمية لكان لها الاثر في اصلاح هذا الامر

كثير من المتخصصين في الدراسات القرآنية يعانون من - 01:00:11

من اه الدراسات المتكررة والتقليدية وهذه الدراسة تكشف لنا هذا الخلل بوضوح هذا وجه تميز لهذه الورقة يشكر له الدكتور واحد آآ

ايضا اثنى على الملاحظة التي ذكرها الدكتور ناصر وهي تداخل بين الحقول - 01:00:26

واعذر للدكتور فهد ان هذا التداخل آآ قد يكون ظروريا لان ليس هناك ايضا معيارية دقيقة في في صياغة العناوين احيانا يطلق على

الاقوال جهودا وحيانا يطلق على المرويات اقوال - 01:00:47

فهذا التداخل الذي نشأ في هذه الورقة هو سببه الواقع الموجود في الرسائل العلمية ولهذا فلو ادخل في الورقة هذه القضية والتنبيه

عليها لكان حسنا ايضا آآ اثنى بالاقتراح الذي هو آآ يعني مهم جدا وهو دراسة - 01:01:03

البحوث العلمية المحكمة في المجالات العلمية وهي قد تكون يعني آآ بابا واسعا للنظر في مستقبل واستراتيجيات الاقسام القرآنية.

شكرا دكتور عبد الله العماج آآ ونفع الله بما قلتم لدي ايضا هنا مداخلة - 01:01:22

مدير البحث العلمي في مركز تفسير الدكتور محمد صالح الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى اله وصحبه ومن اتبع هدا

وبعده فهذا الموضوع من الاهمية مكان لانه على الحقيقة هو آآ يبين - 01:01:42

كيف كانت خارطة السير يعني الاقسام العلمية في الدراسات القرآنية هي تسير واعتقد ان من اكبر مكامن الخلل التي اشار اليها البحث في الحقول ظاهر جدا ان آآ الموضوعات التي تحتاج الى كثير من الادوات وكثير من التأصيل - 01:01:58

آآ قلت العناية بها بغض النظر آآ اتفقنا مع الدكتور في تصنيف الحقول او خالفناه في بعضها. لكن واضح جدا ان الموضوعات التي تحتاج الى آآ عمق وبحث وتأصيل مجموعة من الادوات - 01:02:18

قلت العناية بها والحقيقة لو تأملنا في هذا السبب سنجد ان من اكبر اسبابه تخلي الاقسام العلمية عن دورها الرئيس في الموضوعين يعني وجهة نظري ان الاقسام العلمية في العالم الاسلامي عموما في المرحلة المعاصرة فيما اظن وفيما احسب وقد اختلف في هذا - 01:02:32

التسجيل الرسائل العلمية فيها يسير بطريقة معكوسة يفترض ان خبراء البحث العلمي في اقسام الدراسات القرآنية وصلوا الى مستويات عالية في التخصص. عندهم اشكاليات ضخمة. هذه الاقسام حتى القسم الواحد منها بامكانه - 01:02:49

ان يؤسس استراتيجية بحثية بحيث يطرح على الطالب او يطرح على الطلاب مشروعات بحثية متوالية. تحدث نتاج معرفي متراكم الذي يحصل خلاف هذا. يأتي الطالب آآ حديث التخرج خبرته بالتخصص ضعيفة. يطالب هو بموضوع - 01:03:03

بموضوع فيقابل رفض او موافقة. الرفض هو الموافقة في بعض الاحيان. لا اقول في كل الاحيان تكون خاضعة لانطباعات شخصية آآ وهذا هو سر آآ او من اكبر اسباب الاشكال - 01:03:22

ولهذا انا ارى ان البناء على جهد الدكتور فهد الله يحفظه في قضية التوجيه لهذا ان آآ تدعي الاقسام العلمية في الدراسات القرآنية بالشراكة في ما بينها بالتأسيس اه لمسارات بحثية واضحة المعالم مخطط لها. يكون عندنا خطة استراتيجية في الاقسام العلمية - 01:03:36

وان شاء الله عندنا في مركز تفسير عندنا المرصد الدولي للمعلومات القرآنية. آآ عندنا احصائي الان للرسائل في المغرب. الرسائل في مصر. الرسائل في السودان. الرسائل في الاردن. في كثير من الدول - 01:03:55

عربية اه ان شاء الله الفترات المقبلة يكون فيه بحوث موافقة او على نفس الطريقة التي درج عليها الدكتور فهم. بحيث نخرج برؤية متكاملة حول واقع البحث العلمي في العالم الاسلامي في الدراسات القرآنية. تكون ممهدة ان شاء الله لاستشراف مبني على رؤية واقعية. لاستشراف مستقبل الدراسات القرآنية. ونسأل الله سبحانه - 01:04:05

الله ان يوفقنا واياكم لما فيه الخير. شكرا شكرا دكتور محمد صالح مدير البحث العلمي في مركز التفسير تقريبا ثلاث مداخلات او اربع ارجو ان تكون على دقيقة الدكتوراه فضيلة الشيخ الدكتور كامل العنزي. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. مداخله مباشرة بدون انني - 01:04:26

سبق للمشايخ بشكر الشيخ الدكتور فهد على طرحه وعرضه السؤال على كل حال او مداخلته فيما يتعلق او بتحقيق مخطوطات القراءات في الاقسام الاشكالية في آآ تحقيق المخطوطات كما تفضل الدكتور يوسف - 01:04:47

ضعف كالطلبة الامر الثاني تكرار التحقيق وعدم اشارة كثير من الباحثين الى ان الكتاب المحقق سبق في بلد على كونسوان كان في مصر او في المغرب او او وكأنه على كل حال يبتدع الفكرة من من انشائه بانه لم يسبق الى هذا الامر. الامر الثالث على كل حال من اسباب - 01:05:04

اه ضعف تحقيق كتب القراءات يعني عدم نشرها بحجة يعني عدم طبعها اقل ما يكون من من مبادرة الباحث لنفع اخوانه ان ينشره حتى على النت على وصيغة بي دي اف - 01:05:25

انا اطالب الاقسام باعادة النظر في قواعد تحقيق المخطوطات. اذا كان المخطوط ليس باهل او ليس بذاك القيمة او بمتأخر عدم مجاملة الباحثين وكذلك ظبط الامور. لما يحقق كتاب قد حقق سابقا في نفس البلد - 01:05:39

والطالب الذي سيحقق الكتاب الكل يعلم بانه ضعيف ولم يقدم اي شيء جديد من باب احترام المحقق السابق. من باب احترام المؤلف

عدم مجاملة الباحثين ابدا. وكذلك على الطالب اذا انتهى من عمله ان ينشره حتى ينتفع به الاخرين - [01:05:56](#)

ويقول للناس هذه بضاعتي اما مزجاء او موفاه انتم اهل الحكم يعني احسن الله اليك وجزاك الله خير على الالتزام في الوقت ما شاء الله عليك آآ لدي ايضا آآ مداخلة آآ للدكتور محسن المطيري - [01:06:11](#)

بسم الله الرحمن الرحيم. شكر الله لي الشيخ فهد هذا العرض المانع والحقيقة يا اخواني الكرام يعني هذا الموضوع من الموضوعات المؤرقة جدا الجامعات بصورة عامة والدراسات العليا خاصة ودائما الحديث يعني يتداول حول هذا الموضوع. ومع ذلك يعني لم يطرق او لم اه توضع استراتيجية واضحة لهذا الباب. ولعل - [01:06:28](#)

هذي يعني لبنة لهذا الامر اه هنا جانب بالنسبة للدراسة العليا والبحوث عموما وهي الدراسات التي آآ يعني بحث خارج المملكة. يعني هذه الدراسات الحقيقة عند تقديم طالبة الدراسة العليا لموضوع من - [01:06:53](#)

او عنوان من العناوين فانه لا يقتصر فقط على الدراسات داخل المملكة والجامعات داخل المملكة بل احيانا الطالب قد يحاول ان نصل الى هذه الدراسة فلا يستطيع. وربما احيانا الموضوع يرد. وحيانا بعض الدراسات كما لا يخفى قديمة. قبل ربما عشرين سنة او ثلاثين سنة - [01:07:10](#)

استحدثت بعد دراسات ولذلك هذا الجانب حقيقة مهم وضروري ان يلتفت اليه اما ان يكون هناك يعني تكون هناك الية واضحة للدراسات العليا او الدراسات والبحوث التي بحث خارج المملكة. هنا حقيقة يعني امر مهم. الدراسات العليا تستنفذ - [01:07:30](#)

اه جهود اه كبيرة جدا من طلاب العلم. وتستنفذ منهم سنوات. وبعضهم يعني قوي في البحث. اه فمن من العيب الكبير ببناء اعضاء التدريس في الجامعات الا نبادر بوضع استراتيجية واضحة لهذا الباب. شكرا شكرا الدكتور محسن - [01:07:50](#)

اه انقل الان الحديث الى فضيلة الشيخ الاستاذ الدكتور مساعد الطيار بسم الله الرحمن الرحيم الحقيقة المحاضرة يمكن نقول ان حضرته اكثر من مرة والدكتور فهد ما شاء الله يطور - [01:08:10](#)

في هذه الافكار واتوقع ايضا انه لو اعطي فرصة اكثر ودخل معه من يساعد من الباحثين سيكون هناك تطور اكبر هذي الفكرة وانا اتمنى لو كان رؤساء الاقسام حضروا معنا - [01:08:30](#)

لكي آآ يدعو الدكتور فهد اقامة آآ هذه آآ المحاضرة في جلسة من جلسات القسم لان الحقيقة تفتح افاق كثيرة جدا وانا اه يعني يعني فقط اوصل رسالة لزملائنا في الكليات - [01:08:47](#)

للاستفادة من مثل هذا الطرح المتميز والحمد لله الدكتور فهد ما شاء الله في يعني اينما يعني بحث انا اجد باحثا جادا ونافعاً واسأل الله سبحانه وتعالى ان يبارك فيه وفي جهوده - [01:09:10](#)

شكرا الاستاذ الدكتور مساعد الطيار انقل الحديث الى ايضا استاذ دكتور عبد الرحمن الشهري ليختم المداخلات. بسم الله الرحمن الرحيم. شكر الله لكم دكتور فهد الوهبي على هذه المحاضرة القيمة. والموضوع - [01:09:26](#)

وهو اضافة قيمة وان كنت اظن انه ليس من البحوث التي قدمت لترقية او شيء لان هذا لا يقبل عندنا في في الاقسام العلمية لا يقبل هذا في تخصص الدراسات القرآنية يعتبر كأنه من حقول الاحصائيات - [01:09:41](#)

الدراسات التربوية ربما اه الذي اريد ان اقله اننا نحن في الاقسام العلمية غائبون تماما عن هذا الامر لا يوجد في الاقسام العلمية في الجامعات السعودية رؤية لافادة الباحثين بهذه الطريقة. يعني هذا البحث الذي سمعناه وهذا اليوم يصلح ان يكون - [01:09:55](#)

بداية اخالط الطريق امام رؤساء الاقسام العلمية في الدراسات القرآنية البناء عليه وتسديد هذه المواطن التي ما زالت الحاجة فيها قائمة. لان هذا البحث يبين انه لم يبحث في هذا الموضوع وبحث في هذا الموضوع. لكن حتى طبيعة هذه الموضوعات - [01:10:17](#)

على مستوى تخصص الدراسات القرآنية. هل هذا الذي بحث بكثرة مثلا التفسير الموضوعي في جامعة الامام هل الحاجة اليه قد انتهت الان؟ هل تم تغطية كل الحقول الدراسات الموضوعية واستوعبتها هذه الدراسات؟ حتى ننتقل الى غيرها وهكذا - [01:10:35](#)

لكن للأسف الشديد اننا نحن لدينا مشكلة في التنسيق فيما بيننا والتكامل واذكر اننا اجتمعنا مرة آآ اجتمع صار في اجتماع لرؤساء اقسام الدراسات القرآنية وصنعوا كل شيء الا التنسيق والتكامل - [01:10:49](#)

يعني اجتمعوا يعني عرفوا بالاقسام العلمية ويعني صار في لقاء لكنهم لم يصنعوا اي شيء فيما يتعلق بالتكامل والتنسيق في هذه القضايا المهمة هذه القضية الطالب في الاقسام من الدراسات القرآنية عندنا في الجامعات السعودية وفي التخصصات الاخرى ايضا - 01:11:03

يقدم بحثه يعني بشكل عشوائي لا ينظر ليس لدينا خارطة نعرف من خلالها ان هذه حقول الدراسات القرآنية هذه مكتملة وهذه محتاجة وبناء على هذه الحاجة نحن قدمنا لا وانما الطالب يبذل جهده الشخصي ويستشير بشكل شخصي. والاساتذة ايضا يدعمون بشكل شخصي. وليست هذه المسألة استراتيجية غائبة تماما عنا في الدراسات - 01:11:19

الحل لها هو ان يكون هناك اجتماع بين رؤساء دراسات القرآنية او رؤساء الاقسام النظر في هذه الدراسة الرائعة جدا والاستفادة منها ثم بناء خطة بناء عليها يتم توجيه طلاب الدراسات العليا والطالبات الى هذه الحقول التي تحتاج الى بحث - 01:11:42

وهذا يبدو انه يحتاج منا الى وقت والى جهد ينبغي ان نبذله يعني في سبيل يعني تحريك الزملا في رؤساء رئاسة الاقسام حتى يعني اه يتحقق هذا الهدف طلاب الدراسات العليا يعانون معاناة شديدة - 01:11:59

وهم يعني يدرسون ويبذلون جهد رائع حتى يصلون الى مرحلة الرسائل ثم يتركون وشأنهم يكون الاختيارات بشكل عشوائي حتى ينتهي الانسان من هذه المرحلة. فاكتر شكري لك على هذا البحث الرائع وارجو ان شاء الله ان يكون له ان شاء الله ما بعده. شكر الله لكم اه - 01:12:11

الدكتور عبد الرحمن وشكرا لا يظا كل الذين شاركوا بمدخلات المداخلات الاخيرة استغرقت خمس دقائق عددها اربعة وهذا رقم قياسي فشكر الله لهم. وشكر الله لمن سبقهم. شكرا لكم ايها الحضور جميعا. اختتم هذا اللقاء بكلمة اطلبها من - 01:12:28

محاضرنا في حدود الدقة حفظه الله بسم الله الرحمن الرحيم. الحقيقة اني اشكر الجميع على المداخلات المميزة والموجهة لي في هذا البحث وان شاء الله تكون محل عناية في تطوير البحث - 01:12:47

الجميع يعني افاد وكانت ملاحظات مهمة جدا وايضا ابشركم بان هناك ورقة اخرى آآ تم اعدادها الحمد لله وانتهت وطبقت في جامعة الملك فيصل في الاحساء بعنوان اختيار الموضوع وصياغة العنوان في حقول الدراسات القرآنية - 01:13:02

وهي لطلبة الدراسات العليا في حدود عشر ساعات او او تزيد من باب التدريب كيف يمكن ان ان يدرس هذا في الحقل؟ وكيف يختار العنوان؟ ثم كيف يسوق كيف يختار الموضوع ثم كيف يصوغ العنوان وهي تعتبر مرحلة آآ لاحقة لهذه وهناك مرحلة سابقة وهي مناهج البحث في الدراسات القرآنية ايضا - 01:13:19

تم اعدادها الحمد لله وتدريب بعض الطلبة عليها فاذا كل هذه الامور اه متسقة واه مجتمعة تحت رعاية مثل مركز تفسير هذا المركز الرائد ان شاء الله ستخرج الى النور. وسيكون لها اثر باذن الله. معجزة الجنة - 01:13:42

شكرا للاخوة جميعا اه الاخوة الذين طرحوا اسئلة ارجو انكم سمعتم بعضا من الاجابات من خلال المداخلات التي آآ عرضت واعتذر الحقيقة عن عرض اه البقية اه شكر الله لضيفنا في هذا اللقاء اه فضيلة اه الشيخ الاستاذ - 01:13:56

اه الدكتور فهد بن مبارك بن عبد الله الوهبي اه أستاذ الدراسات القرآنية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة عميد عمادات التعليم عن بعد على طرح هذا الموضوع الهام حقول الدراسات القرآنية اتجاهات - 01:14:15

البحث في الدراسات القرآنية بالجامعات السعودية في لقاء من لقاءات تفسير هو التاسع والاربعين وموعدا ان شاء الله في لقاءات باذن الله قادمة. مرة اخرى نشكر ضيفنا الكريم شكرا لكم - 01:14:29

ايها الاخوة الحضور شكرا لمضيفنا صلى الله على محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. القرطبي بنى كتابه على هذا واراد ان يستغنى بكتاب عن كتب التفسير الاخرى. واعجاز القرآن اكبر من ان يكتب على غلاف كتاب. وهذا القرآن الكريم مرتبط - 01:14:43

هذه اللغة العربية التي اختارها الله سبحانه وتعالى واصطفاها لان تكون لغة لهذه الرسالة الخاتمة. ذلك ان المسلمين بعد القرون الاولى انصرفوا فاهتمامهم بكتابهم الى ناحية التلاوة - 01:15:03