

## المجلس ٤ من شرح (المقدمة الاجرامية) | برنامج تيسير العلم

### الأول ٣٤١ | الشيخ صالح العصيمي

صالح العصيمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. الحمد لله جعل الدين يسرا بلا حرج والصلة والسلام على محمد المبعوث بالحنفية دون عوج وعلى الله وصحابه ومن على سبيلهم درج اما بعد فهذا شرح الكتاب السابع عشر من المرحلة الاولى - 00:00:00 من برنامج تيسير العلم في سنته الاولى وهو كتاب المقدمة الاجر الرامية للعلامة محمد ابن داود الصنهاجي المعروف بابن وهو كتاب السابع عشر في التعداد العام لكتب البرنامج. وقد انتهى بنا المقام الى باب - 00:00:30 والخبر نعم. احسن الله اليك. بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم على نبينا محمد واله وصحابه اجمعين. اللهم اغفر لنا ولشيخنا وللحاضرين ولجميع المسلمين. قال المؤلف رحمه الله تعالى باب - 00:00:50 المبتدأ والخبر المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. والخبر هو الاسم المرفوع المسند اليه قوله زيد قائم والزيدان قائمان والزيدون قائمون. والمبتدأ قسمان ظاهر ومضرور ما تقدم ذكره والمضرور اثنا عشر وهي انا ونحن وانت وانتما وانتن - 00:01:10

وهو وهي وهم وهن. نحو قوله انا قائمون ونحن قائمون وما اشبه ذلك. والخبر او قسمان مفرد وغير مفرد. فالمعنى نحو قوله زيد قائم والزيدان قائمان. والزيتون قائمون وغير المفرد اربعة اشياء الجار وال مجرور والظرف والفعل مع فاعله. والمبتدأ مع خبره نحو قوله - 00:01:40

زيد في الدار وزيد عندك وزيد قال ابوه وزيد جاريته ذاهبة. ذكر المصنف رحمه الله تعالى الثالثة والرابعة من مرفوعات الاسماء وهم المبتدأ والخبر. وحد المبتدأ بقوله المبتدأ هو الاسم المرفوع - 00:02:10 العاري عن العوامل اللفظية. وهو مبني على ثلاثة اصول. الاول انه اسم فلا يكون فعلا ولا حرفا. الثاني انه مرفوع فلا يكون منصوبا ولا محفوظا الثالث انه عار عن العوامل اللفظية. اي خال عنها - 00:02:30

فلم يتقدمه شيء من العوامل التي تؤثر فيه حكمها. فالمبتدأ رخوه بعامل معنوي هو الابتداء. وتقدم ان العامل هو المقتضي للحكم النحوى هذا التعريف العامل هو المقتضي لحكم النحو او الموجب للحكم - 00:03:00 تحوى ومنهم من يقول العامل هو المقتضي للاعراب. باعتبار ان اشهر الحكمين النحوين الاعرابي والبناء هو الاعراب. فيأتون بالاشهر لكن على تدقيق العبارة العامل هو مقتضي للحكم النحوى. وسبق ان ذكرت لكم رسالة نافعة في هذا هي رسالة - 00:03:34 ايش اه اسمها عوامل الجوجان او العوامل المئة ذكر فيها منها عامل هي العوامل المؤثرة في الحكم النحوى. اكثر بلاد العجم يستفتوحون بها واستعملوها في بلاد العرب قليل لان الجرجاني من جهة جرجان فهو من بلاد العجم واسْتَهْرَتْ عَدْهُمْ هذه الرسالة واستعملت فترة في - 00:04:04

ازهر ثم طويت فيما طويها من معارف الازهر النحوية. ولشيخ خالد الازهري رحمه الله تعالى شرح نافع عليها وهي من احسن ما يبتدا به في التعلم. فمثلا عندما يقال لن يخيب - 00:04:35

العبد فاذا اعرب يخيب قيل فعل مضارع منصوب والعامل الذي اثر فيه هو ايش؟ لن فلن عامل مؤثر في الفعل مضارع التصب لم عامل مؤثر في الفعل مضارع الجزم كما تقدم. وهذه العوامل نوعان - 00:04:55

احدهما معنوي والآخر لفظي الابتداء حكم معنوي فالمبتدأ رفع بعامل معنوي هو الابتداء اي جاء في صدر الكلام فهذا المعنوي هو الذي اثمر هذا الحكم واكثر العوامل لفظية ثم حد المصنف رحمة الله - 00:05:25

جعل الخبر بقوله هو الاسم المرفوع المسند اليه. وهو مبني على ثلاثة اصول. الاول انه اسم فلا يكون حرفا فعلا ولا حرفا. وهذا هو الغالب فقد يكون جملة فعلية كما سيأتي. الثاني انه مرفوع فلا يكون منصوب - 00:05:52

ولا ايش فلا يكون منصوبا ولا محفوظا ولا مجرورا؟ محفوظا لانه هو يستعمل عبارة ايش؟ الخفظ فانت تبين كلامه باصطلاحاته. الثالث لانه مسند اليه. اي الى المبتدى فهو حكم عليه وتتم به مع - 00:06:22

مدى فائدة بمعنى المسند اليه اي المسند الى المبتدأ. وسيق ان عرفت ان حدود الاية الرامية انتقدت انتقدت بدخول الاحكام فيها. والقاعدة ان الاحكام لا تدخل في الحدود. كما قال الاخ - 00:06:52

في السلم المناورة ايش؟ من يحفظ الشاهد اه احسنت وعندهم من جملة المردود ان تدخل الاحكام في الحدود. وعلى هذا اذا اخرجنا الحكم وهو الرفع هنا يكون المبتدأ ما تعريفه؟ هو الاسم العاري عن العوامل لفظية. ويكون - 00:07:12

الخبر هو الاسم المشدود. المسند اليه اي الى ماذا؟ الى المبتدأ. ومثل المصنف رحمة الله الله تعالى لهما فقال نحو قوله زيد قائم والزيadan قائمان والزيديون قائمون ولم - 00:07:43

سر ما مثل به والمناسب للمبتدى التفصيل. فزيد فيهن مبتدع. في الجمل هذه زيد مبتدع وهو اسم مرفوع عار عن العوامل لفظية فلم يتقدمه عامل لفظي والخبر فيها قائم وقائمان وقائمون. فثلاثتها - 00:08:03

مرفوعة مسندة الى المبتدأ وتتم بها مع المبتدأ فائدة. ثم ذكر المصنف رحمة الله تعالى ان المبتدأ قسمان ظاهر ومضمر وساق امثالهما والمظمر اثنا عشر نوعا وكلها مبنية. لأن قاعدة الضمائر ايش؟ البناء. كل ظمير فهو - 00:08:33

مبني فكلها مبنية في محل رفع مبتدأ. ثم ذكر رحمة الله تعالى ان الخبر قسمان مفرد وغير مفرد. والمراد بالمفرد هنا ما ليس جملة ولا شبه جملة ان لا ما يقابل المثنى والجمع. المفرد له معان عدة عند النحو. منها ما يقابل - 00:09:03

المثنى والجمع ومنها ما يقابل الجملة وشبه الجملة وهو المراد هنا. نحو قائم فيما مثل به هنا ونظيره قائمان وقائمون المتقدمان. فكلها تسمى خبرا مفردا يعني زيد قائم الخبر هنا مفرد هو كلمة قائم. الزيadan قائمان الخبر هنا - 00:09:33

مفرد هو كلمة قائمان. الزيديون قائمنا. الخبر هنا مفرد هو قائمون. والمراد المفرد هنا ما يقابل الجملة وشبه الجملة. اما غير المفرد فجعله رحمة الله تعالى اربعة اشياء. الاول الجار - 00:10:03

والمحرر ومثل له في الدار في جملة زيد في الدار الثاني الظرف ومثل له عندك في جملة زيد عندك الثالث الفعل مع فاعله ومثل له قام ابوه في جملة زيد - 00:10:23

قام ابوه والرابع المبتدأ مع خبره ومثله جاريته ذاهبة في جملة زيد جاريته ذاهبة. وهذه الاقسام الاربعة بامثلتها هي اقسام الخبر غير المفرد. فمثلا في المثال اول زيد في الدار. اين الخبر؟ في الدار. في الدار. ما نوعه؟ جملة. جار - 00:10:53

محرر والثاني جملة زيد عندك اين الخبر؟ عندك ما نوعه؟ ظرف والثالث زيد قام ابوه اين الخبر؟ قام ابوه وهو هنا ايش؟ نوعه؟ هو فعل مع فاعله اي جملة فعلية. والرابع زيد جاريته ذاهبة اين؟ ان يتوبوا ذاهبة - 00:11:33

جاريته ذاهبة وهنا نوعه المبتدأ مع خبره اي جملة اسمية. طيب هذه جملة خرج فيها المصنف عن مذهبة اين هو؟ استخرجوها الجملة مهيب عندي الجملة في الكتاب النظر يا اخوان في الكتب يعيين على الفهم اذا سئلت سؤال يتعلق بجملة تسمعها فانظر الى الكتاب - 00:12:06

ولذلك فضل اهل العلم القراءة المنخفضة لفهم. فإذا اراد الانسان ان يفهم شيئا يخوض صوته فيقرأه مع ادمان نظره لان تكرار النظر يستخرج به الانسان المقصود كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الملك قال ثم ارجع البصر كرتين. هذا في الآيات الكونية فكيف - 00:12:46

آيات الشرعية قد ذكر لي الشيخ عبد الله ابن الشيخ محمد الامين الشنقيطي رحمة الله تعالى انه كان يقرأ اللوح الواحد مئة مرة من

القرآن لماذا؟ ليستخرج منه الأحكام فادمان النظر فيما يقرأ يجعلك تستخرج منه أحكاما - [00:13:15](#)

لهذا كثرة قراءة المتنون المقررة عند اهل العلم انفع للانسان لأن العلم يثبت في نفسه ويستخرج بها احكاما قد لا يكون احد ذكره قبلها وهي منصوص الكلام او يقع فيها تنازع والكلام دال عليها. ولكن الناس - [00:13:42](#)

الآن عزلوا عنها اما بان يدرسها الانسان مرة واحدة او يدرسها مرة واحدة وينتهي الامر. وهذا غلط. وقد ذكر لي بعض يا اخوان ان [الشيخ ابن باز رحمة الله تعالى درس ثلاثة الاصول مئة مرة اكثر من مئة مرة. كثرة ترداد هذه المتنون - 00:14:02](#)

فيها يجعل العلم يثبت في نفسك. ما هو الذي خالف فيه المصنفون قانونه ما الجواب؟ ها يا اخي لماذا؟ لانه عبر في مسألة ماذ؟ بالخصوص. هو قال قال وغير مفرد اربعة اشياء الجار والمجرور. على قانونه كان ينبغي ان - [00:14:22](#)

يقول الخافض المخفوض. فنحن شرحناها على ما ذكر. ولكن كان ينبغي ان يقول هو الخافض والمقصود والجار والمجرور اتبع ما عليه الكوفيون. والتحقيق ان غير المفرد نوعان اثنان جملة وشبه جملة. جملة وشبه جملة. والجملة نوعان - [00:14:48](#)

ايش؟ سمية وفعالية. وشبه الجملة نوعان ظرف وجار ومجرور. ظرف وجار ومجرور. وهذا يجمع قسمة المصنف. وهذا يجمع قسمة المصنف. المصنف جعلها اربع. وهي يمكن ردتها الى هذه القسمة. والجمع في التقسيم - [00:15:21](#)

من حسن البيان والتعليم. هذه قاعدة الجمع في التقسيم من حسن البيان والتعليم وهذا معنى ما تقدم ان الرد اولى من المد يعني رد الكلام الذي يمكن رد بعضه الى بعض اولى من مده وتشقيقه - [00:15:55](#)

طيب ما معنى شبه الجملة نعم لا تتم لكن لكن ايش الجملة لماذا سميت جملة؟ انها مفيدة. لأنها تتم بها الكلام. فائدة. طب وشبه الجملة تقريبا تتم بها الفائدة تقريبا يعني تقرب من من الفائدة فنقول ومعنى شبه الجملة اي الذي - [00:16:15](#)

يدل على معنى تام تقريبا اي الذي يدل على معنى تام تقريبا. لأن شرط الجملة ان تكون مفيدة لمعنى تام. شرط الجملة ان تكون مفيدة بمعنى تام وشبه الجملة مقارب لها في ادائه معنى تاما وشبه الجملة يقارب لها في ادائه معنى تماما فلمقاربة - [00:16:57](#)

لها سمي شبه الجملة. ومن قواعد الفهم شبه الشيء ملحق به. هذى قاعدة شبه الشيء ملحق به. اذا قال شبه كذا يعني ملحق بما شبه به. شبه به تقول فلان شبه المعافي يعني قريب من حالي العافية فهو ملحق به - [00:17:27](#)

في حكمه والشبه مما تلحق به الأحكام وهذا جار في أحكام الشريعة كثيرا فان الشبه يحكم به في من أحكام الشريعة وشبه الجملة من الظرف والجار والمجرور ليس خبرا عند قوم من النحاة. الان المصنف قرر ان - [00:17:57](#)

شبه الجملة الجار والمجرور والظرف انها خبر. وعند قوم من النحاة ليس شبه الجملة خبرا وانما الخبر اسم متعلق بهما يقدرونها بكائن او مستقر. فمثلا محمد في الدار الجار المجرور لابد له من متعلق يقدر بمستقر او كائن فيكون هو - [00:18:17](#)

الخبر عند قوم. والاصح ان الخبر هو شبه الجملة مع المتعلق الجار والمجرور ومتعلقهما هو الخبر. وكذلك في الظرف. فمثلا محمد في الدار تقدير الجملة محمد كائن في الدار. فنقول محمد مبتدأ. وكائن ايش - [00:18:52](#)

خبر لمبتدأ محدوف او مبتدأ لخبر محدوف. والجملة كلها في الدار كائن في الدار كل هذه الجملة الاسمية هي خبر لمحمد. فتكون المراد على القول الاصح ان الجملة الاسمية هي الخبر - [00:19:27](#)

الجملة الاسمية المكونة من الجار والمجرور او الضرب مع المتعلق هي التي تكون الخبر هذا هو الاصح من مذاهب النحات بهذا الم محل. نعم. احسن الله اليك. قال باب العوام الداخلة على المبتدأ والخبر وهي ثلاثة اشياء كان وآخواتها - [00:19:47](#)

وان وآخواتها وظننت وآخواتها ذكر المصنف رحمة الله تعالى الخامس والسادس من مرفوعات الأسماء وهي وهو اسم كان وآخواتها وخبر ان وآخواتها. ولم يفصح عن ذلك كابتداء بل يفهم من مآل كلامه. هو لم يعيّن لكن هذا يفهم من مآل الكلام. فانه عقد ترجمة - [00:20:07](#)

دلوا عليهم وعلى غيرهم استطرادا فقال باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر. وسبق بيان معنى العامل وانه المقتضي لي ايش؟

مقتضي للحكم النحوي لابد تقدير المقتضي للحكم للحكم النحوي. وهذه العوامل تغير اعراب المبتدأ والخبر. ما هو اعراب المبتدأ والخبر؟ الرفع - [00:20:37](#)

حكمهما الرفع وهذه العوامل تغير اعراب المبتدأ وخبر فتخرجهما. او احدهما عن الرفع وهي ثلاثة اقسام. الاول كان وآخواتها. وكلها افعال والثاني ان وآخواتها وكلها حروف والثالث ظنتن وآخواتها وكلها ايش؟ كلها افعال. وتسمى هذه - 00:21:07  
باسم النواسخ تسمى هذه العوامل باسم النواسخ. لانها تنسخ عمل المبتدأ والخبر. اي تزيله وتغيره. اي تزيله وتغييره. تقدم معنا من اصطلاحات النحاة يقولون ام الباب ام الباب ما معنى ام الباب؟ يعني اشهر ما فيه من الادوات واوسعها ان تشارك كما يقولون مثلا - 00:21:47

ياء ام ادوات النداء الياء ام ادوات النداء اي اكثر المستعمل فيه. ذلك جاء في القرآن الكريم ان اذا كثيرا ياء وايضا من الالفاظ التي يعبرون بها اخوات كقولهم كان وآخواتهم وان وآخواتهم وظنتن وآخواتي والمراد بالاخوات - 00:22:17

الملحقة بالحكم الملحة بالحكم. والمقدم منهن لماذا قدم ايش لشهرته ودورانه في الاستعمال. كان اشهر استعمالا واكثر دورانا. ان اشهر استعمالا واكثر دورانا. وكذلك ظنتن اكثر مالا وشهر دورانا. طيب لماذا فعلوا هذا؟ ليش ما عدوا؟ قالوا كانوا ليسوا الى اخره - 00:22:47

وكذلك ان وان وعدد وهلم جرا. لماذا؟ لأن العلم مبني على الاختصار. العلم مبني مبني على على الاغتصاب. ولذلك من مدائنه صلى الله عليه وسلم انه اوتى جوامع الكلم وبه يعلم ان العلم ليس بكثرة الكلام. وانما العلم بحصول الفهم والافهام - 00:23:25  
هذا العلم ليس بكثرة الكلام وانما بحصول مقصده من الفهم والافهام. فمن يظن ان العلم هو بكثرة كلام المتكلم فقد وانما العلم بقدر حصول مقصوده وهو الفهم والافهام للمراء. ولذلك كان كلامه صلى الله عليه وسلم فصلا - 00:23:55  
لو شاء العاد ايش؟ لعده لو شاء العاد لعده. ولذلك بعض الناس يعيي المختصرات يقول انها اختصرت حتى اشبيهت الالغاز تسمعون هالكلام هذا يقولون اختصرت حتى اشبيهت الالغاز ونعم هي اشبيهت الالغاز على من ليس من اهلها. الذي ليس من اهلها تكون الغاز له. لكن الذي يتلقاها عن - 00:24:15

اهلها لا تكون الغاز في حقه بل تكون نعم المركب لفهم العلم. فمثل هذه العبارات لا تدل على صحة كلام القائل يقولون زاد المستقنع كالالغاز والاجر الرامية كالالغاز. وهلم جرا وانما - 00:24:49

هي الغاز في حقهم لما حجبوا عن العلم بتلقينه عن اهلle فصارت في حقهم الغاز. لكن اهل العلم يعرفون لهذه الكتب فضيلتها لأنها نسجت على طريقة الشريعة فان الشريعة منسوجة عن الاختصار وعدم الاطالة. وهم يفخرون بالكتب المطولة - 00:25:09  
ولذلك يتسامون بان رسالته في الدكتوراه الف وخمس مئة صفحة فصار العلم يعد بالكم وليس بالكيف وهذا امر مخالف لطريقة الشريعة لأن الشريعة انما تريد الایجاز لما فيه من حصول المقصود ولذلك مدح تقصير الخطبة - 00:25:29

في الجمعة لماذا؟ لأن المقصود حصول الفهم والافهام للناس والتطويل يخالف هذا ودائما من عاب طريقة مستديمة لاهل العلم فاعلم انه هو المعاب. وانك اذا لم تفهمه فتمسك مجمل وهو ان هذه الجادة جادة سلکها من مضى وهذا الذي تقوله لا افهمه. هذا من احسن - 00:25:49

الاجوبة جواب مجمل قال لك الانسان قال زاد المستقنع ما فيه فائدة. قل هذا الذي تقوله لا افهمه وزاد المستقرع مستعمل كمتن فقهى عند الحنابلة. هذه جادة لم تزل الى اليوم في المقررات النظامية وغيرها. فانك تتتفع - 00:26:19

بهذا وادا جعلت نفسك سلبا لكل دعوة ترتفع فاعلم انك تضيع قوتك. وانا اقول دائما ما اقوله انا او يقوله غيري في العلم فاجعل الحكم فيه طريقة من سبق. واعلم انك اذا اخذت بطريقه من سبق ان - 00:26:39

تفلح وتنجح وانك اذا عدلت عن طريقة من سبق انك لا تفلح حتى يلجم في سم الخيات الذين الناس الان الذين يقولون نحفظ القرآن ونحفظ الكتب الستة بزعمهم على طريقتهم ولا هناك حاجة لحفظ الواسطية ولا جرامية ولا نخبة - 00:26:59

الفكر ولا الورقات والانسان يفهم دون حاجة هذه المتون. هذا نقول هذا انما كان لما كانت اللغة فصيحة والعقول قوية والمدارك ذات قدرة سامية. اما الان فهذه الات يحتاج لها الناس فلا بد من اتباع هذه - 00:27:20

واجعل دائما الحكم بينك وبين هذه المقالات طريقة من سبق. واهل العراق جعلوا لفظا للكتب التي يترقى بها المبتدئ فسموها كتب

الجادة. كتب يسمونها كتب الجادة. معنى الجادة يعني الطريق الموصى ليس اي طريق الجادة هو الطريق الموصى. لأن المقصود انها جادة لانها سلكت و - 00:27:40

صارت عادة للناس السلوك عليها بخلاف اي طريق بعض الناس قد يجي الطريق لكن ما هو مسلوك فاما ان يضيع فيه او يطول على نفسه الطريق مثل انسان لو يريد ان يذهب الى مكة ثم يأخذ طرقا فرعية لا يعرفها يتأخر في الوصول لكن الذي يأخذ الجادة المعروفة يصل سريعا كذلك - 00:28:10

العلم الذي يأخذ الجادة المعروفة يصل سريعا والذي يأخذ بنيات الطريق فانه يتاخر. وربما ترك العلم بالكلية وهذا اعرفه ناس تجدهم اول ما جاءوا للعلم عنده حماس. وجاء لي واحد شاب مثله فرقه خمس سنوات عشر سنوات - 00:28:30

متربى عند الكتب كما هو حال الناس الان. قال تعال احفظ علي صحيح مسلم. جاء ب الصحيح مسلم يحفظه بالاسانيد. وصل الى كتاب الصلاة تحفظ بالاسانيد ثم بعد ذلك استطال الطريق. قال ابن القيم رحمه الله تعالى في الفوائد من استطال الطريق - 00:28:50

ضعف مشيوخه هذا صحيح من استطال الطريق ضعف مشيه ومن تطويل الطريق على الناس عدولهم العدول بهم عن الجادة المعروفة ما عرفنا احدا يفتح التعليم بحفظ صحيح مسلم وهذا المسكين يظن انه الان يستغل بامر عظيم يحفظ صحيح مسلم - 00:29:10

وذاك الذي دله يظن ان انه ارشده الى خير كثير. قال المسلم افضل لك من البخاري لان البخاري يفرق المتنون. فانت احفظ مسلم لانه يجمع تلید ويجمع المتنون. فيقع الناس في الغلط. فتن الناس باخرى بحفظ الاسانيد. حفظ الاسانيد ماء - 00:29:33

محمدة لمن رسخت قدمه اما من لم ترسخ قدمه ليست جادة اهل العلم. اذكر بعض الاخوان يتصل يقول انا اريد ان احفظ اربعين نووية باسانيدها كيف استخرجها؟ هذا مبتدئ. يقول انا اريد احفظ اربعين نووية باسانيدها. كيف استخرجها؟ ما فائدة حفظ الاسانيد له - 00:29:53

فائدة منها ليس لها فائدة الاسانيد انما تنفع كمل اهل العلم اما احد الطلبة فهذا غلط وينبغي ان لاحظ الانسان هذا في المتعلمين ويرشدهم الى الطريق السوي اذا عدلوا عنه. اذكر كنت قدما في الدروس ابني عندما اذكر الاحاديث اذكرها باسانيد - 00:30:13

فوجدت ان بعض الاخوان فتنوا اكثر ما يجي لان شا الله تعالى عن طريقتنا في المتنون اذا جلسنا لشرح المتنون الدرس الماظي نسأل عنه عشر دقائق ربع ساعة فكنت اجلس معهم هذه الفترة واسألهem. بعض الاخوان تجد ان اهتمامه يحفظ الاسناد - 00:30:33

والمسألة ذاتها لا يضبطها. فصار في خلل في في المتعلم. فينبغي حجب هذا عنه لانه يفسد لهذا كان مشايخنا فيما سلف يكون لهم دروس لا يحضرها كل احد. لماذا؟ لان من العلم ما يفسد بعض الناس. ليس كل العلم يا اخوان ينفع لكل الناس - 00:30:53

العلم ينفع بحسب حال الانسان عندما تأتي انسان وتقرؤه كتاب من الكتب التي يريد ان يقرأها الانسان لعامة الناس الصغار والكبار وال福德 والذكي يجي يأتي يدرس السلم المناورق السلم المناورق في المنطق ليس كل العقول تحتمل - 00:31:13

فذلك الناس تختلف فيه وليس هو من العلم الذي يحتاجه كل احد اذا صار عندها في الامة خمسة يفهمون يكفونا في فهم المقالات ورد الباطل الذي تكلم به هؤلاء ليس عيب من العلم المشهور. فلا ينبغي ان تتبع اذهان الناس وعلومهم و المعارفهم وعقولهم بشيائهم اولى بها. تجده اذا سأله في - 00:31:33

مسألة في العقيدة تجده لا يضبطها ضبطا صحيحا. اذا سألت في مسألة في الفقه لا يغتصب ضبطا صحيحا. لانه اما اوتي من طريقته في التعلم التي بها او عدم رعياته لما تعلم لا يراجع ولا يذاكر ولا يحفظ ما تلقى فيقع من هذا او ان يلقى اليه العلم القاء - 00:31:53

كما صار الفقه الان يأتي ويقول له المسألة هذى فيها اه فيها خمسة عشر قولًا فيها سبعة اقوال ثم يخرج ولا يعرف من هذه بعد خمس سنوات لا يدرى ما هو المذهب الذي في البلد عليه او او مذهب الانتماء الرابعة. جر الكلام في في هذا ان الانسان اهل العلم انما - 00:32:13

عبروا بالاختصار لانه مقصود فقالوا كان واخواته ان واخواته ظننت اخواتها بان الايجاز مقصود في الشرع الخروج عن ذلك خلاف طريقة الشرع. نعم. احسن الله اليك. قال فاما كان واخواتها فانها ترفع الاسم وتنصب الخبر - 00:32:33

وهي كان وامسى واصبح واضحى وظل وبات وسار وليس وما زال وما انفك وما فتئ وما برح ما دام وما تصرف منها نحو كان ويكون وكن واصبح ويصبح واضحى . تقول كان زيد - [00:32:53](#)

وليس عمر شاخصا وما اشبه ذلك واما ان المصنف رحمه الله تعالى في هذه الجملة القسم الاول من العوامل الداخلة على المبتدأ ايها الخبر المغيرة لحكم احدهما فقط وهو الخبر. فإنه يخرج من الرفع الى النصب - [00:33:13](#)

ويسمى خبر كان واخواتها. اما المبتدأ فهو باق على حكمه وهو الرفع. ويسمى اسم كان واخواتها وقوله ترفع الاسم وتتصب الخبر اي باعتبار منتهى عملها والا فهي ترفع المبتدأ ويسمى اسمها. وتتصب الخبر ويسمى خبرها. واخواتي - [00:33:33](#)

كان احد عشر وبضمها اليهن فعدتهن اثنا عشر وكلها افعال تعمل وما تصرف منها ماضيا ومضارعا واما. ومنها ما لا يتصرف بحال وهو ليس اتفاقا وما دام على الصحيح. فهذا الفعلان لا يتصرفان ابدا. فهما يأتيان على هذا البناء - [00:34:03](#)

فقط. والآتيان ليس على هذا البناء محل اتفاق. وما دام على الصحيح انها لا تكون الا على هذا البناء والافعال زال وانفك وفتئ وبرح يشترط لعملها النفي او شبه النفي وهو الدعاء والنهي. فلا بد ان يتقدمها نفي او شبهه وهو الدعاء والنهي - [00:34:33](#)

ودام يشترط لعملها تقدم ما المصدرية الظرفية عليها تقدم ما المصدرية الظرفية عليها. فما مع الفعل دام فاولان مصدرها كما في قوله تعالى ما دمت حيا اي اولوها الى مصدر - [00:35:03](#)

دوم حياتي ما دمت حيا ما مع دام تؤول مصدرها اي دوم حياتي. ومثل المصنف رحمه الله تعالى لعملها بمثالين احدهما كان زيد قائما. فكان فعل ناسخ ناسخ احسنتم هذا اللي نريده كنا قلنا انها افعال وقلنا انها ناس اذا تكون كان فعل ناسخ وزيد اسم - [00:35:33](#)

كان مرفوع. مرفوع. هذا يكفيانا وشاخصا ايش؟ خبر كان منصوب. او قائما. الجملة الاولى قائما كان منصوب والمثال الآخر ليس عمر شاخصا فليس ايش؟ فعل ناسخ وعمر اسم ليس مرفوع وشاخصا خبر ليس منصوب - [00:36:03](#)

نعم ان وليت ولعل تقول ان زيدا قائم وليت عمرانا شاخص. وما اشبه ذلك. ومعنى ان ان للتوكيد ولكن للاستدراك وكأن للتشبيه وليت للتمني ولعل للترجبي والتوقع. ذكر المصنف رحمه الله - [00:36:39](#)

الله تعالى في هذه الجملة القسم الثاني من العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر المغيرة لحكم احدهما فقط وهو المبتدع. فإنه ويخرج من الرفع الى النصب ويسمى اسم ان واخواتها اما الخبر فهو باق على حكمه ويسمى خبر - [00:37:09](#)

ان واخواتها وقوله تنصب الاسم وترفع الخبر اي باعتبار منتهى عملها. والا فهي تنصب المبتدع ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها. و الاخوات ان خمس وبضمها اليهن فعدتهن ست وكلها حروف. ومثل المصنف رحمه الله تعالى لعملها - [00:37:29](#)

احدهما ان زيدا قائما. فان حرف ناسخ وزيدا اسم ان منصوب. وقائم خبر ان مرفوع اخليت عمرا شاخص فليت حرف ناسخ ناسخ وعمرا سمي ليت منصوب وشاخص خبر ليت مرفوع. ثم استطرد المصنف رحمه - [00:37:59](#)

الله تعالى فذكر معاني هذه الحروف وبيان معانيها ليس بحثا نحويا بل هو تابع لعلم البلاغة تابع لعلم البلاغ تذكرون مر علينا معنى الحشو ليس الحشو صغار الابل وانما الحشو ايش - [00:38:39](#)

ها زيادة عن ايش ايش ادخال شيء في غير محله ادخال شيء في غير محله قلنا المتنون فيها حشو ادخال شيء في غير محله مثلنا له فيما سلف قلنا في الرحمة والثلاث وهم التمام فاحفظوا كل حافظ امام. فاحفظوا كل حافظ امام لا تتعلق لها بمسائل - [00:39:09](#)

فرائض لكنها حشو وقلنا لكم يقولون حشو الرحيبة سكر. بخلاف البيت بن مالك منها سكر ومنها ما لا طعم له من الحشو ما هو ازيد من مجرد جملة من الحشو ادخال جملة من المعاني لا تتعلق لها بالفن. مثل - [00:39:44](#)

معاني هذه الحروف هذه المعاني لا تبحث في علم النحو وانما تبحث في علم في علم البلاغة لكن المصنف رحمه الله تعالى استطرد فذكرها. فمعنى ان وان التوكيد وهو تقوية نسبة - [00:40:04](#)

في الخبر للمبتدع. وهو تقوية نسبة الخبر للمبتدأ. ولكن للاستدراك وهو تعقيب الكلام بنفي ما يتوجه به وهو تعقيب الكلام بنفي ما يتوجه به. او اثبات ما يتوجه به. او اثبات ما يتوجه به. وكم للتشبيه - [00:40:24](#)

اي تشبيه المبتدأ بالخبر. وليت للتنمي وهو طلب المستحيل او ما فيه عسر. طلب المستحيل او ما فيه عسر مثل قول الشاعر الا ليت  
الشباب يعود يوما هذا مستحيل بالنسبة لمن كبر. ولعل للترجي - 00:41:01

توقع ولعل للترجي والتوقع والترجي هو طلب الامر المحبوب. هو طلب الامر المحبوب ولا يكون الا في الممكن هو طلب الامر  
المحبوب ولا يكون الا في الممكن. والتوقع هو انتظار الامر المكره انتظار وقوع الامر المكره في ذاته. انتظار وقوف - 00:41:28  
الامر المكره في ذاته. نعم ان شاء الله واما ظننت واخواتها فانها تنصب المبتدأ والخبر على انهم مفعولان لها وهي ظننت وحسبت  
وزعمت ورأيت وعلمت وووجدت واتخذت وجعلت وسمعت. تقول ظننت زيدا منطلقا ورأيت - 00:41:58

عمرا شاصا وما اشبه ذلك ذكر المصنف رحمة الله تعالى في هذه الجملة القسم الثالث من العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر  
المغيرة لحكمهما معا. اللي سبق يغير واحد من الاحكام. اما المبتدأ واما - 00:42:24

الخبر لكن هنا تغير حكمهما معا فانهما يخرجان من الرفع الى النصب ويسمى المبتدأ ظن واخواتها ويسمى الخبر خبر ظن  
واخواتها. ولا مدخل لهما في المرفوعات لا مدخل لهما في المرفوعات فيها شيء من المرفوعات؟ لا طيب لماذا ادخلها المصنف -  
00:42:44

ها تتميما للعوامل الداخلة على المبتدأ والخبر. ذكرهما تتميما للعوامل الداخلة على المبتدأ والخبر لأن هذه هي العوامل الداخلة على  
المبتدأ كان واخواتها وان واخواتها ثم استكمل ذكر ظن واخواته. قوله تنصب المبتدأ - 00:43:15

الخبر احسن من نظيريه المتقدمين فلن هذا عملها حقيقة. فهي تنصب المبتدأ اما مفعولا اول. وتنصب الخبر ويسمى مفعولا مفعولا  
ثانيا وبممكن ان يتتوسع في يجعل هذا اسما لها وهذا خبرا لها باعتبار ما جرى عليه العمل في نظيرتها لكن - 00:43:38  
مشهورة عند النحاة ان يقال هذا مفعول اول وهذا مفعول ثان. واخوات ظن على ما تراه المصنف تسع وبضمها اليهن فعدهن عشر  
والذى عليه اكثر النحاس ها ان سمع يتعدى الى مفعول واحد مطلقا وهو اصح. ان سمع يتعدى الى - 00:44:08

مفصول واحد مطلقا وهو اصح والله اعلم. فتكون ظن واخواتها كم تسع وتسمى هذه الافعال افعال القلوب تسمى هذه الافعال افعال  
القلوب تغليبا لأن اتخذت وجعلت ليس من افعال القلوب. بل هما من افعال التصوير والانتقال - 00:44:38

لأنك اتخذت وجعلت ليس من افعال القلوب بل هي من افعال التصوير والانتقال. لكن باعتبار الغالب تسمى افعال القلوب والمراد  
برأيت هنا رأيت القلبية لا رأيت البصرية والفرق بينهما ان القلبية محلها محل الرؤية فيها هو بصيرة القلب - 00:45:08  
ان القلبية محل الرؤية فيها هو بصيرة القلب. واما البصرية فمحل الرؤية فيها هو العين الباسطة ومثل المصنف رحمة الله تعالى لعمل  
ظن لعمل ظننته واخواته بمثالين احدهما ظننت زيدا - 00:45:38

قائما ظننت زيدا قائما. فطن ما هي فعل ناسخ فعل ناسخ لانه نسخ عمل المبتدأ والخبر. هو فاعل والباء فاعل وزيدا مفعول به اول  
ما حكمه منصوب مفعول به اول منصوب وقائما مفعول به ثان منصوب. والآخر رأيت - 00:45:58

شاصا رأيت عمرا شاصا فرأيت فعل ناسخ وعمرا مفعول به اول منصوب. شاصا مفعول به ثاني. ثان منصوب. ورأيت هنا قلبية  
ام بصرية؟ بصرية هنا بصرية الذي ينصب مفعولين البصرية ولا القلبية؟ القلبية. اذا تصير قلبية يعني باعتبار علمه -  
00:46:43

انها رؤية بصيرة القلب لا بالعين. وبهذا تكون قد استكملنا المرفوعات المستقلة الاصلية وهي الفاعل المفعول الذي لم يسمى فاعله  
وهو نائب فاعل والمبتدأ والخبر واسم كان وخبر اسم كان - 00:47:28

وخبر ان واخواتي هذه المرفوعات السست الاصلية ستتأتي بعد ذلك مرفوعات يتقدم معنا انه مرفوع نوعان مرفوع مستقل ومرفوع  
تابع. تابع. فالمستقل هي هذه السست. والتابع هي التوابع الرابعة التي هي النعت؟ التوكيد. والتوكيد والبدل والطف والبدل -  
00:47:58

نعم. قال باب النعت النعت تابع للمنحوت في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه وتنكيره تقول قام زيد للعامل ورأيت زيدا العاقل امرت  
بزيد العاقل والمعرفة خمسة اشياء الاسم المضمر نحو انا وانت والاسم العلم نحو زيد ومكة. والاسم زيد ومكة - 00:48:28

نحو زيد وملة والاسم المبهم نحو هذا وهذه وهؤلاء. والاسم الذي فيه الالف واللام نحو الرجل والغلام وما اضيف الى واحد من هذه الاربعة والنكرة كل اسم شائع في جنسه لا يختص به واحد دون - 00:48:58

اخر وتقربيه كل ما صلح كل ما صلح دخول الالف واللام عليه لغة. صلحة وصلها كل ما صلح دخول الالف واللام عليه نحو الرجل ونحو الرجل والفرس. لما فرغ المصنف رحمة الله تعالى من - 00:49:18

المرفووعات استقلالا وهي السطة السابقة اتبعها بذكر المرفووع تبعا لاستقلالا. الذي ذكره في صدر كلامه في ابواب المرفووعات وهو التابع للمرفووع وجعله كما سبق اربعة اشياء النعت والاعطف والتوكيد والبدن. فعقد هذه الترجمة وثلاثة - 00:49:38

ومن بعدها لبيان التوابع. وابتداهن بالنتع. وهو التابع الذي يتمم متبعوه. وهو هو التابع الذي يتمم متبعوه ببيان صفة من صفاته هو التابع الذي يتمموا متبعوه ببيان صفة من صفاته او صفات ما يتعلق به. او صفات ما يتعلق - 00:49:58

به ومثل له فقال قام زيد العاقل ورأيت زيدا العاقل ومررت بزيد العاقل. فالعقل في الامثلة المذكورة تابع للمنعوت. وهو زيد. تابع له في اعرابه بالرفع والنصب والخفظ وفي تعريفه وتنكيره. وفي المثال الاول زيد مرفوع المعرفة - 00:50:28

والعقل نعت مرفوع معرفة. وفي الثاني زيدا منصوب معرفة والعاقل منصوب معرفة. وفي الثالث زيد زيد مخفوض معرفة والعاقل نعت مخفوض معرفة. وهذه التبعية في التعريف والتنكير اقتضت بيان المعرفة والنكرة لأن المصنف ذكر ان النعت تابع للمنعوت في تعريفه وتنكيره. فتعرض المصنف رحمة - 00:50:58

الله تعالى لبيان المعرفة والنكرة. فذكر ان المعرفة خمسة اشياء الاسم المضمر نحو انا وانت. والثاني الاسم العلم وهو ما وضع لمعين يا قيد وهو ما وضع لمعين بلا قيد. نحو زيد وملة - 00:51:38

ثالثها الاسم المبهم. الاسم المبهم. والمراد به اسم الاشارة والاسم الموصول والمراد به اسم الاشارة والاسم الموصول. وسمى مبهمما لانه يفتقر في بيان مسماه الى اشارة او صلة لانه يفتقر في بيان - 00:52:08

مسماه اذا اشارة او صلة يعني الى قرينة يفتقر الى قرينة نحو هذا وهذه والتي ثالث رابعها الاسم الذي فيه الالف واللام الاسم الذي فيه الالف واللام اي المحلى بهما نحو الرجل والغلام. خامسها ماء - 00:52:38

الى واحد من هذه الاربعة ما اضيف الى واحد من هذه الاربعة. اما النكرة فهي كل اسم شائع في جنسه الذي دل عليه. كل اسم شائع في جنسه الذي دل عليه - 00:53:08

فلا يختص بواحد من افراده دون اخر. فلا يختص بواحد من افراده دون اخر. وقربيه المصنف بقوله كل ما صلح دخول الالف واللام عليه. كل ما صلح دخول الالف واللام عليه نحو الرجل والفرس. والمراد بها الالف واللام المعرفة. المراد بها - 00:53:28

الالف واللام المعرفة لابد من هذا القيد. فما حسن دخول ال علىيه فهو نكرة. وما لم يحصل دخول عليه وليس بنكرة. وتقديم ان الحرفين فاكثر ينطق كلمة موصولة لا حروفا مقطعة. ينطق بهما كلمة موصولة لا حرفا مقطعة - 00:53:58

فكان ينبغي ان يقول دخول ال ولا يقول دخول الالف واللام. وما ذكره المصنف رحمة الله تعالى في هذا الباب قبل ذلك تبعية النعت لمنعوتة في رفعه. ونصبه وخفضه وفي تعريفه وتنكيره. هذه هي التي ذكرها المصنف. وتقترن ايضا بالتبعية له - 00:54:28

في افراده وتأنি�ته وجمعه وتنكيره وتذكيره في افراده وتنكيره وجمعه وتنكيره وتذكيره وتأنি�ته. كم صارت؟ خمسة مع الخامسة الاولى طالت عشرة وما ذكره المصنف رحمة الله تعالى في هذا الباب يتعلق بالنعت الحقيقي فان النعت - 00:54:58

له نوعان احدهما النعت الحقيقي وهو الذي يتبع منعوتة في اربعة من العشرة المتقدمة. وهو الذي يتبع منعوتة في اربعة من العشرة المتقدمة. رفعه ونصبه وخفضه تعريفه وتنكيره وافراده وتأنি�ته وتنكيره وذكيره وتذكيره وتأنيب. فاذا تبعه في اربعة من هذه - 00:55:28

عشرة فهو نعت حقيقي وتقدمت امثاله في كلام المصنف. والآخر النعت السببي النعت السببي وهو الذي يتبع منعوتة في اثنين من خمسة وهو الذي يتبع منعوتة في اثنين من خمسة - 00:56:06

رفعه ونصبه وخفضه وتنكيره رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه وتنكيره. اما في التذكير والتأنيث فانه يتبع ما بعده. اما في

التأنيث والتذكير فانه يتبع ما بعده خلاف القاعدة ينعكس. اما في التذكير والتأنيث فانه يتبع ما بعده. وفي الافراد والثنانية -

00:56:26

هو الجمع لا يتأثر بسابط ولا لاحق بل يلزم الافراد. وفي الجمع والثنانية والافراد لا تأثرها بسابط ولا لاحق بل يلزم الافراد. مثاله قوله تعالى رينا اخرجنا من هذه القرية الظالم اهلها -

00:56:56

ربنا اخرجنا من هذه القرية الظالم اهلها. فالظالم نعت للقرية الظالم نعت للقرية وافق معنوطه في ايش تختفظ وتعرّيف. القرية الظالمين. فوافقه في في ان هذا التابع محفوظ والمتبوع ايضاً محفوظ النعت والمعنى وكذلك وافقه في انك كلا منهما -

00:57:16

معرفة نعم. قال باب العطف وحروف العطف عشرة وهي الواو والفاء وثم واو واما وبلاء ولكن حتى في بعض الموضع. فان عطف ان عطفت على مرفوع الرأي فان عطفت فان عطفت احسن الله اليك. فان عطفت على مرفوع رفعت او على منصب نصبت او

على محفوظ خضت او على مجزوم -

انجزمت تقول قام زيد وعمرو ورأيت زيداً وعمراً ومررت بزيد وعمرو وزيد لم يقم ولم يقع. هذا التابع من التوابع الاربعة وهو

00:58:23

متبوعه حرف مخصوص هو تابع يتوسط بينه وبين متبوعه حرف مخصوص والمراد بالحرف المخصوص احد حروف العطف العشرة

وهي الواو والفاو ثم واو واما وبل ولا ولكن حتى في بعض الموضع -

00:58:43

واشترط في اما ان تسبق بمثلها. اشتريت في اما ان تسبق بمثلها حتى تكون عاطفة نحو قوله تعالى فشدوا الوثاق فاما منا بعد واما

نداء والمختر انها ليست من حروف العطف. وإنما العاطف هو الواو -

00:59:12

ان اما ليست من حروف العطف وإنما العاطف هو الواو. فحين اذ تكون خوف العطف كم؟ تسعه ومحل التبعية في الاعراب دون

00:59:42

التعريف والتنكير ومحل التبعية في الاعراب دون التعريف والتنكير. فانه يجوز عطف نكرة على معرفة. نحو -

محمد رجل فرجل وعطفت على على معرفة فالبعية هنا مختصة بالاعراب فقط. فمتي عطفت بوحد من الحروف السابقة على

مرفوع رفعت. او على منصب نصبت او على محفوظ خبط او على مجزوم جزمت كما ذكر المصنف رحمة الله تعالى. ومثلاً لاربعة

01:00:12

فزيد مرفع الواو حرف عطف عطف على زيد والمعطوف على المرفوع مرفع. ومثل المنصب ورأيت زيداً

01:00:42

والمعطوف على المنصب؟ منصب منصب ومثل للمحفوظ مررت بزيد وعمرو فزيد محفوظ الواو حرف عطف وعمر معطوف

على زيد والمعطوف على المحفوظ محفوظ. ومثل للمجزوم وزيد لم يقم ولم يقع. وهذا المثال منتقد -

01:01:12

لماذا لا انت رحت غرت شوينبي هنا بالظاهر هاه ايش يعني ماذا يتضمن احسنت لانه يتضمن عطف جملة على جملة لا عطف

01:01:42

لا عطف مجزوم على مجزوم. ومثال القاعدة قوله تعالى وان تؤمنوا وتقروا وان تؤمنوا وتقروا فال فعل تتقوا معطوف على تؤمنوا

وكلاهما فعل فعل مجزوم وما ذكره المصنف رحمة الله تعالى في هذا الباب يتعلق بعطف النسق. فان العطف له نوعان الذي ذكره -

01:02:16

المصنف في هذا الباب يتعلق بعطف النسق. لان العطف له نوعان احدهما عطف النسق. عطف النسق وتقديم حده وامثلته. والثاني

01:02:46

عطف البيان والثاني عطف البيان وهو التابع الجامد اي غير المشتق اذا قالوا الجامد يعني غير -

ليس له اصل يرجع اليه. مثل كلمة ليس جامد او مشتقة؟ جامد ليس لها اصل ترجع اليه وهو التابع الجامد الموضح لمتبوعه في

01:03:16

المعارف الموضح لمتبوعه في المعارف والمخصص له -

النكرات الموضح لمتبوعه في المعارف والمخصص له في النكرات. مثاله قوله تعالى من ماء من ماء صديد. فصديد اسم محفوظ لانه

عطف بيان. الصدید اسما لانه عطف بيان وبينه وبين البدل اشتراك. سیأتينا البدل له قريب من هذا الحكم. وبينه وبين البدل الاتي

ذكره - 01:03:36

اشتراك بيانه في المطولات نعم ما شاء الله عليك باب التوكيد تابع للمؤكد في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه. ويكون بالفاظ

معلومة وهي النفس والعين وكل واجمع وتوايع اجمع. وهي اكتع وابتاع وابصع. تقول قام زيد نفسه - 01:04:10

رأيت القوم كلهم امررت بالقوم اجمعين. هذا التابع الثالث من التوايع الرابعة وهو التوكيل. وذلك الاول التوكيد اللغظي ويكون بتكرير اللفظ واعادته يعنيه. التوكيد اللغظي ويكون تكرير اللفظ واعادته يعنيه. كما في قول الله سبحانه وتعالى في سورة الفجر قال كلا اذا

دكت الأرض دكا - 01:04:40

دكا هذا توكيده؟ توكيده لفظي والثاني التوكيد المعنوي وحده اصطلاحا التابع الذي يرفع احتمال السهو او التوسع في المتبع التابع

الذي يرفع احتمال السهو او التوسع في المتبع. والموكdas اربعة الفاظ - 01:05:16

معلومة كما قال المصنف اي معينة. معنى معلومة اي معينة. فالاول النفس والثاني العين. والمراد بهما الحقيقة. والثالث كل والرابع

اجمع ويفؤد بهما للحاطة والشمول يعني اللفظين الاولين يؤكدا بهما للحقيقة اثبات حقيقة الشيء. واما اللفظان المؤخران فيؤكدا بهما  
للحاطة والشمول - 01:05:46

والخامس توايع اجمع. التي لا تستقل عنه بل تقتربن بها ولا تنفرد دونه وهي اكتع وابتاع وابصع وهي اكتع وابتاع وابسط

ابصع وهي لتقوية التوكيد فهذه تأتي لاحقة لاجمع. ولا تأتي مستقلة تقول جاء - 01:06:23

جيش اجمع ابصع. ولا تقل جاء الجيش اكتع ولا ابتاع ولا ابصر بل لا بد ان تكون مسبوقة اجمع. وهذا من فروع قاعدة يثبت تبعا ما لا  
يثبت استقلالا عند النحو - 01:06:59

ابتع واكتع وابصع هل يؤكدا بها استقلالا؟ الجواب لا وانما يؤكدا بها متى؟ اذا سبقت بكلمة اجمع فيثبتت تبعا ما لا يثبت استقلالا.

السيوططي رحمه الله تعالى له كتاب اسمه الاشباه والنظائر - 01:07:19

نحوية بناء على القواعد الفقهية. فمثلا قاعدة الامور بمقاصدها معروفة هذى قاعدة فقهية خرج عليها بعض ابواب النحو كالتفريق بين

النكرة المقصودة والنكرة غير المقصودة في النداء. فان الحاكم في القصد وعدم القصد - 01:07:40

هو ايش؟ النية فهي مندرجة في قاعدة الامور بمقاصدها. هذا كتاب نافع كان فيما اه سلف اه في الازهر في القراءتين ثم طوي بعد

ذلك كتاب الاشباه والنظائر حتى ربما بعض المتخصصين في - 01:08:01

العربية لا يعرفونه مع جودة هذا الكتاب لكنه كتاب عال يقرأ بعد مغنى مغني لبيب. ومحل التبعية في التوكيد هي في الاعراب

والتعريف والتنكير. هي في الاعراب والتعريف والتنكير كما ذكر - 01:08:21

مصنف لكن التبعية في التنكير في التوكيد المعنوي مختلف فيها. لكن التبعية في التنكيل في التوكيد المعنوي مختلف فيها. يعني

فرع من هذه الفروع يتعلق بالتوحيد المعنوي فهي تبعية التنكيل فيها خلاف. ومثل المصنف - 01:08:41

رحمه الله تعالى له بثلاثة امثلة احدها قام زيد نفسه فزيد مرفوع ونفسه ايش؟ توكيده مرفوع. وثانية رأيت القوم كلهم. فالقوم

منصوب وكلهم توكيده منصوب. وثالثها مررت بالقوم اجمعين. فالقوم - 01:09:01

مخوض واجمعين توكيده محفوظ. نعم. قال باب البدل اذا من اسم او فعل من فعل تبعه في جميع اعرابه وهو على اربعة

اقسام بذلوا الشيء وبينوا البعض من - 01:09:31

وبذلوا الاشتغال وبذلوا الغلط نحو قوله قام زيد اخوه واكلت الرغيف ثلثه ونفعني زيد علمه رأيت زيدا الفرس اردت ان تقول رأيت

الفرس فغلطت فابدلت زيدا منه. هذا التابع الرابع من التوايع الرابع - 01:09:51

وهو البدن وحده اصطلاحا التابع المقصود الحكم بلا واسطة بينه وبين متبعه. التابع المقصود بالحكم بلا واسطة وبينه وبين متبعه

والتابعية مخصوصة بالاعراب كما صرحت به المصنف. والتابعية مخصوصة بالاعراب كما صرحت به المصنف. فلا يتعلق بها مثلا التعريف

والتنكير والتأنيث والتذكير بل تكون - 01:10:11

مخصوصة بالاعراب ولا يختص بالاسماء. من يقع في الافعال كما دل عليه قوله رحمة الله و منه قوله تعالى و اتقوا الذي امدكم بما تعلمون امدكم بمال و بنين فهنا ابدل فعل بفعل بل يقع في الحروف بل - [01:10:51](#)

ليقعوا في الحروف في بدل الغلط فقط كما سيأتي. فصار البدل يقع في الاسماء والافعال و والحرف و اقسامه اربعة ذكرها المصنف رحمة الله تعالى واتبعها بامثلة اربعة. الاول بدل الشيء من الشيء. فيكون البدل عين المبدل منه. فيكون البدل - [01:11:21](#) عين المبدل منه. والتعبير بقولنا بدل كل من كل اجمع في البيان والتعبير بقولنا بدل كل من كل اجمع في البيان. لانه يدل على نفس معناه من كل وجه. لانه يدل - [01:11:51](#)

على نفس معناه من كل وجه. ومثل له المصنف رحمة الله تعالى بقوله قام زيد اخوك. فاخوك ال زيد وهو بدل الشيء من الشيء. واعرابهما زيد مرفوع و اخوك بدل مرفوع - [01:12:11](#)

الثاني بدل البعض من الكل. بدل البعض من الكل. فيكون البدل جزءا من المبدل منه فيكون البدل جزءا من المبدل منه سواء اكان اقل من الباقي ام مساويا له ام - [01:12:31](#)

اكثر منه. ولابد فيه من ظمير يعود الى المتبوع. ولابد فيه من ظمير يعود الى المتبوع والافصح ان يقال بدل بعض منك. الافصح ان يقال بدل بعض من كل للخلاف في جواز دخول العليةما. للخلاف في جواز دخول ال عليهم. يعني - [01:12:51](#) قل على كلمة بعض وكلمة كل فيه خلاف. وان كان مجمع اللغة اصدر قرارا بجواز الدخول. لكن الافصح عدم الدخول ومثل له المصنف بقوله اكلت الرغيف ثلثه. فثلثه بدل من الرغيف - [01:13:21](#)

وهو بدل بعض منك. واعرابها الرغيف منصوب وثلث بدل منصوب. الثالث بدل الاشتغال. فيكون البدل من مشتملات المبدل منه. فيبينهما ارتباط بعلاقة غير الكلية والجزئية بينهما ارتباط بعلاقة غير الكلية والجزئية. لان اذا صارت العلاقة هي الكلية والجزئية صار بدل - [01:13:41](#)

بعض منك لكن هنا الاشتغال بدل بعلاقة غير الكلية والجزئية ومثل له المصنف بقوله دفعني زيد علمه فعلمته بدل زيد وهو بدل اشتغال. واعرابهما زيد مرفوع وعلمه بدل مرفوع وهو بدل اشتغال. والفرق بين بدل الاشتغال وبدل - [01:14:21](#) لبعض من كل يكون متعلقا بشيء محسوس في ذات محسوس يكون متعلقا بشيء محسوس في ذات محسوسه. فثلث الرغيف من الرغيف. هذا شيء محسوس في ذات محسوسه - [01:14:51](#)

واما علم زيد فزيد ذات محسوسه وعلمه معنى قائم به وعلمه معنى قائم به. ففي بدل بعض من كل يكون هناك حسية واما في بدل الاشتغال فيكون البدل معنويا متعلقا بذات محسوسه - [01:15:18](#)

بدل الغلق الرابع بدل الغلط وهو ان تريد كلاما فيسبق على لسانك غيره. ثم تعدل عنه الى ما اردت قوله اولا ثم تعدل عنه الى ما اردت قوله اولا. ومثل له بقوله رأيت زيدا الفرس - [01:15:48](#) ومثل له بقوله رأيت زيدا الفرس. وقال في بيان وجه التمثيل اردت ان تقول الفرس. اردت ان تقول قل الفرس يعني رأيت الفرس فغلقت فابدل زيدا منه فالفرس بدل زيد وهو بدل غلط - [01:16:18](#)

واعرابهما زيدا منصوب والفرس بدل منصوب. وسمى ابن هشام هذا النوع البدن المباين. وجعله هو وغيره اقساما منها بدل الغلط وهو الصحيح وسمى ابن هشام من هذا النوع البدل المباين وجعله وغيره اقساما منها بدل الغلط وهو - [01:16:38](#)

الصحيح فالنوع الرابع يسمى البدل المباين ومنه بدل الغلط ومنه في الحروف. هذى ابغاكم تبحثونها تفيدينني فيها لاني ما وجدت احد ذكرها في المراجع التي اعرفها من الكتب المشهورة في النحو بدل الحروف. مع انها في بدل الغلط واضحة - [01:17:11](#) تقول جاء محمد في الى المسجد. جاء محمد في الى المسجد انت اردت ان تقول جاء محمد الى المسجد. فغلطت وقلت جاء محمد جاء محمد في ثم انتبهت فقلت الى فيكون الى بدل من فيه وهذا بدل غلط وهو بدل حرف من من حرف. هذا النوع - [01:17:37](#) انكم تبحثون وتشوفون هل احد ذكره؟ هل مثل له؟ مع ان القاعدة والتمثيل له صحيح في بدل الغلط. فيكون بدل الحرف من الحرف ممكنا لكن في محل واحد وهو بدل الغلط دون غيره. يعني لا يكون في بدل الكل ولا بدل بعض من كل ولا بدل - [01:18:07](#)

الاشتمال وانما يمكن ان يكون في بدل الغلط. وبهذا استكملنا المرفوعات التابعة وهي النعل والتوكيد والعطف والبدن وبها كملت جميع المرفوعات وعدتها عشرة ستة مستقلة واربعة تابعة. وهذا ختم باب المرفوعات. بقي علينا المنصوبات - 01:18:27  
منصوبات الاسماء اسماء محفوظات الاسماء باب واحد لكن منصوبات الاسماء قال هو والمنصوبات خمسة عشر ثم ذكرها وبقي عندنا قبل الحج كم درس درس واحد الذي هو الاسبوع المقبل. ونريد ان نختتمها قبل الحج. فكيف الحيلة - 01:18:58  
الحيلة نزيد درسا متى يوم الثلاثاء بعد العشاء؟ لان الثلاثاء بعد العشاء كان هو السابق وقت هذا اذا كان فيما فيما سبق فيكون عندنا الاسبوع القادم درسان احدهما بعد العشاء يوم الثلاثاء - 01:19:28  
تاني بعد العشاء يوم الاربعاء والاربعاء القادم ان شاء الله تعالى هو اخر دروس التعليم المستمر. ثم يوم الخميس ايش المناسب كتاب التحقيق والايضاح بعد الفجر وبعد العصر وبعد العشاء. ان شاء الله تجدون النسخة موجودة في المكتبة هذا الاسبوع من يوم السبت ان شاء الله تعالى او ربما قبله - 01:19:48  
في في المكتبة ونختتم ان شاء الله تعالى هذا الكتاب في الاربعاء المقبل. والله اعلم وصلى الله وسلم على عبده ورسوله محمد واله وصحبه اجمعين - 01:20:14