

المجلس 4 من شرح (المقدمة الأجرامية) | برنامج تيسير العلم

الأول ٣٤١ | الشيخ صالح العصيمي

صالح العصيمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. الحمد لله جعل الدين يسرا بلا حرج والصلة والسلام على محمد المبعوث بالحنفية دون عوج وعلى الله وصحابه ومن على سبيلهم درج اما بعد فهذا شرح الكتاب السابع عشر من المرحلة الاولى - 00:00:00

من برنامج تيسير العلم في سنته الاولى وهو كتاب المقدمة الاجوا الرامية للعلامة محمد ابن داود الصنهاجي المعروف بابن وهو كتاب السابع عشر في التعداد العام لكتب البرنامج. وقد انتهى بنا المقام الى باب - 00:00:30

والخبر نعم. احسن الله اليك. بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم على نبينا محمد واله وصحابه اجمعين. اللهم اغفر لنا ولشيخنا وللحاضرين ولجميع المسلمين. قال المؤلف رحمة الله تعالى باب - 00:00:50

المبتدأ والخبر المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. والخبر هو الاسم المرفوع المسند اليه قوله زيد قائم والزيدان قائمان والزيدون قائمون. والمبتدأ قسمان ظاهر ومضرم ما تقدم ذكره والمضرم اثنا عشر وهي انا ونحن وانت وانتما وانتن - 00:01:10

وهو وهي وهم وهن نحو قوله انا قائم ونحن قائمون وما اشبه ذلك والخبر او قسمان مفرد وغير مفرد. فالمفرد نحو قوله زيد قائم والزيدان قائمان. والزيتون قائمون وغير المفرد اربعة اشياء الجار وال مجرور والظرف والفعل مع فاعله. والمبتدأ مع خبره نحو قوله - 00:01:40

زيد في الدار وزيد عندك وزيد قال ابوه وزيد جاريته ذاهبة. ذكر المصنف رحمة الله تعالى الثالثة والرابعة من مرفوعات الاسماء وهم المبتدأ والخبر وحد المبتدأ بقوله المبتدأ هو الاسم المرفوع - 00:02:10

العاري عن العوامل اللفظية. وهو مبني على ثلاثة اصول. الاول انه اسم فلا يكون فعلا ولا حرفا. الثاني انه مرفوع فلا يكون منصوبا ولا محفوظا الثالث انه عار عن العوامل اللفظية. اي خال عنها - 00:02:30

فلم يتقدمه شيء من العوامل التي تؤثر فيه حكمها. فالمبتدأ رخوع بعامل معنوي هو الابتداء. وتقديم ان العامل هو المقتضي للحكم النحوى هذا التعريف العامل هو المقتضي لحكم النحو او الموجب للحكم - 00:03:00

يحيى ومنهم من يقول العامل هو المقتضي للاعراب. باعتبار ان اشهر الحكمين النحوين الاعرابي والبناء هو الاعراب. فيأتون بالاشهر لكن على تدقيق العبارة العامل هو مقتضي للحكم النحوى. وسبق ان ذكرت لكم رسالة نافعة في هذا هي رسالة - 00:03:34

ايش اسمها عوامل الجرجان او العوامل المئة ذكر فيها مئة عامل هي العوامل المؤثرة في الحكم النحوى. اكثر بلاد العجم يستفتحون بها واستعمالها في بلاد العرب قليل لان الجرجاني من جهة جرجان فهو من بلاد العجم واشتهرت عندهم هذه الرسالة واستعملت فترة في - 00:04:04

ازهر ثم طويت فيما طويها من معارف الازهر النحوية. ولشيخ خالد الازهري رحمة الله تعالى شرح نافع عليها وهي من احسن ما يبتدا به في التعلم. فمثلا عندما يقال لن يخيب - 00:04:35

العبد فاذا اعرب يخيب قيل فعل مضارع منصوب والعامل الذي اثر فيه هو ايش ؟ لن فلن عامل مؤثر في الفعل مضارع التصب لم عامل مؤثر في الفعل مضارع الجزم كما تقدم. وهذه العوامل نوعان - 00:04:55

احدهما معنوي والآخر لفظي الابتداء حكم معنوي فالمبتدأ رفع بعامل معنوي هو الابتداء اي جاء في صدر الكلام فهذا المعنوي هو الذي اثمر هذا الحكم واكثر العوامل لفظية ثم حد المصنف رحمة الله - 00:05:25

جعل الخبر بقوله هو الاسم المرفوع المسند اليه. وهو مبني على ثلاثة اصول. الاول انه اسم فلا يكون حرفا فعلا ولا حرفا. وهذا هو الغالب فقد يكون جملة فعلية كما سيأتي. الثاني انه مرفوع فلا يكون منصوب - 00:05:52

ولا ايش فلا يكون منصوبا ولا محفوظا ولا مجرى؟ محفوظا لانه هو يستعمل عبارة ايش؟ الخفظ فانت تبين كلامه باصطلاحاته. الثالث لانه مسند اليه. اي الى المبتدى فهو حكم عليه وتتم به مع - 00:06:22

مدى فائدة فمعنى المسند اليه اي المسند الى المبتدأ. وسبق ان عرفت ان حدود الاية الرامية انتقدت بادخال الاحكام فيها. والقاعدة ان الاحكام لا تدخل في الحدود. كما قال الاخ - 00:06:52

في السلم المناورة ايش من يحفظ الشاهد اه احسنت وعندهم من جملة المردود ان تدخل الاحكام في الحدود. وعلى هذا اذا اخرجنا الحكم وهو الرافع هنا يكون المبتدأ ما تعرifice؟ هو الاسم العاري عن العوامل لفظية. ويكون - 00:07:12

خبر هو الاسم المشدود. المسند اليه اي الى ماذا؟ الى المبتدأ. ومثل المصنف رحمة الله تعالى لهم فقال نحو قوله زيد قائم والزيadan قائمان والزيديون قائمون ولم - 00:07:43

سر ما مثل به والمناسب للمبتدى التفصيل. فزيد فيهن مبتدع. في الجمل هذه زيد مبتدأ وهو اسم مرفوع عار عن العوامل لفظية فلم يتقدمه عامل لفظي والخبر فيها قائم وقائمان وقائمون. فثلاثتها - 00:08:03

مرفوعة مسندة الى المبتدأ وتتم بها مع المبتدأ فائدة. ثم ذكر المصنف رحمة الله تعالى ان المبتدأ قسمان ظاهر ومضمر وساق امثالهما والمظمر اثنا عشر نوعا وكلها مبنية. لان قاعدة الضمائر ايش؟ البناء. كل ظمير فهو - 00:08:33

مبني فكلها مبنية في محل رفع مبتدأ. ثم ذكر رحمة الله تعالى ان الخبر قسمان مفرد وغير مفرد. والمراد بالمفرد هنا ما ليس جملة ولا شبه جملة ان لا ما يقابل المثنى والجمع. المفرد له معان عدة عند النحو. منها ما يقابل - 00:09:03

المثنى والجمع ومنها ما يقابل الجملة وشبه الجملة وهو المراد هنا. نحو قائم فيما مثل به هنا ونظيره قائمان وقائمون المتقدمان. فكلها تسمى خبرا مفردا يعني زيد قائم الخبر هنا مفرد هو كلمة قائم. الزيadan قائمان الخبر هنا - 00:09:33

مفرد هو كلمة قائمان. الزيديون قائمنا. الخبر هنا مفرد هو قائمون. والمراد المفرد هنا ما يقابل الجملة وشبه الجملة. اما غير المفرد فجعله رحمة الله تعالى اربعة اشياء. الاول الجار - 00:10:03

والمحرر ومثل له في الدار في جملة زيد في الدار الثاني الظرف ومثل له عندك في جملة زيد عندك الثالث الفعل مع فاعله ومثل له قام ابوه في جملة زيد - 00:10:23

قام ابوه والرابع المبتدأ مع خبره ومثله جاريته ذاهبة في جملة زيد جاريته ذاهبة. فهذه الاقسام الاربعة بامثلتها هي اقسام الخبر غير المفرد. فمثلا في المثال اول زيد في الدار. اين الخبر؟ في الدار. في الدار. ما نوعه؟ جملة. جار - 00:10:53

محرر والثاني جملة زيد عندك اين الخبر؟ عندك ما نوعه؟ ظرف والثالث زيد قام ابوه اين الخبر؟ قام ابوه وهو هنا ايش؟ نوعه؟ هو مع فاعله اي جملة فعلية. والرابع زيد جاريته ذاهبة اين؟ ان يتوب ذاهبة - 00:11:33

جاريته ذاهبة وهنا نوعه المبتدأ مع خبره اي جملة اسمية. طيب هذه جملة خرج فيها المصنف عن مذهبة اين هو؟ استخرجوها الجملة مهيب عندي الجملة في الكتاب النظر يا اخوان في الكتب يعيين على الفهم اذا سئلت سؤال يتعلق بجملة تسمعها فانظر الى الكتاب - 00:12:06

ولذلك فضل اهل العلم القراءة المنخفضة لفهم. فاذا اراد الانسان ان يفهم شيئا يخوض صوته ويقرأه مع ادمان نظره لان تكرار النظر يستخرج به الانسان المقصود كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الملك قال ثم ارجع البصر كرتين. هذا في الآيات الكونية فكيف في - 00:12:46

آيات الشرعية قد ذكر لي الشيخ عبد الله ابن الشيخ محمد الامين الشنقيطي رحمة الله تعالى انه كان يقرأ اللوح الواحد مئة مرة من

القرآن لماذا؟ ليستخرج منه الأحكام فادمان النظر فيما يقرأ يجعلك تستخرج منه أحكاما - 00:13:15

لهذا كثرة قراءة المتنون المقررة عند أهل العلم انفع للانسان لأن العلم يثبت في نفسه ويستخرج بها أحكاما قد لا يكون أحد ذكره قبلها وهي منصوص الكلام او يقع فيها تنازع والكلام دال عليها ولكن الناس - 00:13:42

الآن عزلوا عنها اما بان يدرسها الانسان مرة واحدة او يدرسها مرة واحدة وينتهي الامر. وهذا غلط. وقد ذكر لي بعض يا اخوان ان الشيخ ابن باز رحمة الله تعالى درس ثلاثة الاصول مئة مرة اكثر من مئة مرة. كثرة ترداد هذه المتنون - 00:14:02

فيها يجعل العلم يثبت في نفسك. ما هو الذي خالف فيه المصنفون قانونه ما الجواب؟ ها يا أخي لماذا؟ لانه عبر في مسألة ماذ؟ بالخصوص. هو قال قال وغير مفرد اربعة اشياء الجار وال مجرور. على قانونه كان ينبغي ان - 00:14:22

يقول الخافض والمخفوض. فنحن شرحناها على ما ذكر. ولكن كان ينبغي ان يقول هو الخافض والمقصود والجار والمجرور اتباعا ما عليه الكوفيون. والتحقيق ان غير المفرد نوعان اثنان جملة وشبه جملة. جملة وشبه جملة. والجملة نوعان - 00:14:48

ايش؟ سمية وفعالية. وشبه الجملة نوعان ظرف وجار ومجرور. ظرف وجار ومجرور. وهذا يجمع قسمة المصنف. وهذا يجمع قسمة المصنف المصنف جعلها اربع. وهي يمكن ردها الى هذه القسمة. والجمع في التقسيم - 00:15:21

من حسن البيان والتعليم. هذه قاعدة. الجمع في التقسيم من حسن البيان والتعليم وهذا معنى ما تقدم ان الرد اولى من المد يعني رد الكلام الذي يمكن رد بعضه الى بعض اولى من مده وتشقيقه - 00:15:55

طيب ما معنى شبه الجملة نعم لا تتم لكن لكن ايش الجملة لماذا سميت جملة؟ انها مفيدة لانها تتم بها الكلام. فائدة. طب وشبه الجملة تقربيا تتم بها الفائدة تقربيا يعني تقرب من من الفائدة فنقول ومعنى شبه الجملة اي الذي - 00:16:15

يدل على معنى تام تقربيا اي الذي يدل على معنى تام تقربيا. لان شرط الجملة ان تكون مفيدة لمعنى تام. شرط الجملة ان تكون مفيدة بمعنى تام وشبه الجملة مقارب لها في ادائه معنى تاما وشبه الجملة يقارب لها في ادائه معنى تاما فللمقاربة - 00:16:57

لها سمي شبه الجملة. ومن قواعد الفهم شبه الشيء ملحق به. هذى قاعدة شبه الشيء ملحق به. اذا قال شبه كذا يعني ملحق بما شبه به. من شبه به تقول فلان شبه المعافي يعني قريب من حالى العافية فهو ملحق به - 00:17:27

في حكمه والشبه مما تلحق به الأحكام وهذا جار في أحكام الشريعة كثيرا فان الشبه يحكم به في من أحكام الشريعة وشبه الجملة من الظرف والجار والمجرور ليس خبرا عند قوم من النحاة. الان المصنف قرر ان - 00:17:57

شبه الجملة الجر والمجرور والظرف انها خبر. وعند قوم من النحاة ليس شبه الجملة خبرا وانما الخبر اسم متعلق بهما يقدرون به بكتائ او مستقر. فمثلا محمد في الدار الجار المجرور لابد له من متعلق يقدر بمستقر او كائن فيكون هو - 00:18:17

الخبر عند قوم. والاصح ان الخبر هو شبه الجملة مع المتعلق الجار والمجرور ومتعلقهما هو الخبر. وكذلك في الظرف. فمثلا محمد في الدار تقدير الجملة محمد كائن في الدار. فنقول محمد مبتدأ. وكائن ايش - 00:18:52

خبر بمبتدأ محنوف او مبتدأ لخبر محنوف. والجملة كلها في الدار كائن في الدار كل هذه الجملة الاسمية هي خبر لمحمد. فتكون البراد على القول الاصح ان الجملة الاسمية هي الخبر - 00:19:27

الجملة الاسمية المكونة من الجار والمجرور او الضرب مع المتعلق هي التي تكون الخبر هذا هو الاصح من مذاهب النحات بهذا الم محل نعم. قال باب العوام الداخلة على المبتدأ والخبر وهي ثلاثة اشياء كان وآخواتها - 00:19:47

وان وآخواتها وظنت وآخواتها ذكر المصنف رحمة الله تعالى الخامسة والسادسة من مرفوعات الأسماء وهي او وهو اسم كان وآخواتها وخبر ان وآخواتها. ولم يفصح عن ذلك كابتداء بل يفهم من مآل كلامه. هو لم يعين لكن هذا يفهم من مآل الكلام. فانه عقد

ترجمة - 00:20:07

دلوا عليهم وعلى غيرهم استطرادا فقال باب العوام الداخلة على المبتدأ والخبر. وسبق بيان معنى العامل وانه المقتضي لي ايش؟ مقتضي للحكم النحوي لابد تقديره المقتضي للحكم للحكم النحوي. وهذه العوام تغير اعراب المبتدأ والخبر. ما هو اعراب المبتدأ

والخبر؟ الرفع - 00:20:37

حكمهما الرفع وهذه العوامل تغير اعراض المبتدأ وخبر فتخرجهما. او احدهما عن الرفع وهي ثلاثة اقسام. الاول كان واخواتها. وكلها افعال والثاني ان واخواتها وكلها حروف والثالث ظنتن واخواتها وكلها ايش؟ كلها افعال. وتسمى هذه - 00:21:07

باسم النواسخ تسمى هذه العوامل باسم النواسخ. لانها تنسخ عمل المبتدأ والخبر. اي تزيله وتغيره اي تزيله وتغييره. تقدم معنا من اصطلاحات النحاة يقولون ام الباب ام الباب ما معنى ام الباب؟ يعني اشهر ما فيه من الادوات واوسعها ان تشارك كما يقولون مثلا - 00:21:47

ياء ام ادوات النداء الياء ام ادوات النداء اي اكثر المستعمل فيه. ذلك جاء في القرآن الكريم ان كثيرا ياء وايضا من الالفاظ التي يعبرون بها اخوات كقولهم كان واخواتهم وان واخواتها وظنتن واخواتي والمراد بالاخوات - 00:22:17

الملحقة بالحكم الملحة بالحكم. والمقدم منهن لماذا قدم ايش لشهرته ودورانه في الاستعمال. كان اشهر استعمالا واكثر دورانا. ان اشهر استعمالا واكثر دورانا. وكذلك ظنتن اكثر مالا واشهر دورانا. طيب لماذا فعلوا هذا؟ ليش ما عددوا؟ قالوا كان ليس الى اخره - 00:22:47

وكذلك ان وان معدد وهم جرا. لماذا؟ لان العلم مبني على الاختصار. العلم مبني مبني على على الاختصار. ولذلك من مدائنه صلى الله عليه وسلم انه اوتى جوامع الكلم وبه يعلم ان العلم ليس بكثرة الكلام. وانما العلم بحصول الفهم والافهام - 00:23:25

هذا العلم ليس بكثرة الكلام وانما بحصول مقصده من الفهم والافهام. فمن يظن ان العلم هو بكثرة كلام المتكلم فقد وانما العلم بقدر حصول مقصوده وهو الفهم والافهام المراء. ولذلك كان كلامه صلى الله عليه وسلم فصلا - 00:23:55

لو شاء العاد ايش؟ لعده لو شاء العاد لعده. ولذلك بعض الناس يعيي المختصرات يقول انها اختصرت حتى اشبيهت الالغاز تسمعون هالكلام هذا يقولون اختصرت حتى اشبيهت الالغاز ونعم هي اشبيهت الالغاز على من ليس من اهلها. الذي ليس من اهلها تكون الغاز له. لكن الذي يتلقاها عن - 00:24:15

اهلها لا تكون الغاز في حقه بل تكون نعم المركب لفهم العلم. فمثل هذه العبارات لا تدل على صحة كلام القائل يقولون زاد المستقنع كالالغاز والاجر الرامية كالالغاز. وهم جرا وانما - 00:24:49

هي الغاز في حقهم لما حجبوا عن العلم بتلقية عن اهل فصارت في حقهم الغاز لكن اهل العلم يعرفون لهذه الكتب فظيلتها لانها نسجت على طريقة الشريعة فان الشريعة منسوجة عن الاختصار وعدم الاطالة. وهم يفخرون بالكتب المطولة - 00:25:09

ولذلك يتسامون بان رسالته في الدكتوراه الف وخمس مئة صفحة فصار العلم يعد بالكم وليس بالكيف وهذا امر محدث مخالف لطريقة الشريعة لان الشريعة انما ت يريد الايجاز لما فيه من فصول المقصود ولذلك مدح تقصير الخطبة - 00:25:29

في الجمعة لماذا؟ لان المقصود حصول الفهم والافهام للناس والتطويل يخالف هذا ودائما من عاب طريقة مستديمة لاهل العلم فاعلم انه هو المعاد. وانك اذا لم تفهم فتتمسك مجمل وهو ان هذه الجادة جادة سلکها من مضى وهذا الذي تقوله لا افهمه. هذا من احسن - 00:25:49

الاجوبة. جواب مجمل. قال لك الانسان قال زاد المستقنع ما فيه فائدة. قل هذا الذي تقوله لا افهمه وزاد مستقرع مستعمل كمتن فقهى عند الحنابلة. هذه جادة لم تزل الى اليوم في المقررات النظامية وغيرها. فانك تتتفع - 00:26:19

بهذا واما جعلت نفسك سلبا لكل دعوا ترتفع فاعلم انك تضيع قوتك. وانا اقول دائما ما اقوله انا او ي قوله غيري في العلم فاجعل الحكم فيه طريقة من سبق. واعلم انك اذا اخذت بطريقة من سبق ان - 00:26:39

تفلح وتنجح وانك اذا عدلت عن طريقة من سبق انك لا تفلح حتى يلجم في سم الخيات الذين الناس الان الذين يقولون نحفظ القرآن ونحفظ الكتب الستة بزعمهم على طرفيتهم ولا هناك حاجة لحفظ الواسطية ولا جرامية ولا نخبة - 00:26:59

الفكر ولا الورقات والانسان يفهم دون حاجة هذه المتون. هذا نقول هذا انما كان لما كانت اللغة فصيحة والعقول قوية والمدارك ذات قدرة سامية. اما الان فهذه الات يحتاج لها الناس فلا بد من اتباع هذه - 00:27:20

واجعل دائما الحكم بينك وبين هذه المقالات طريقة من سبق. واهل العراق جعلوا لفظا للكتب التي يترقى بها المبتدئ فسموها كتب

الجادة. كتب يسمونها كتب الجادة. معنى الجادة يعني الطريق الموصى ليس اي طريق الجادة هو الطريق الموصى. لأن المقصود انها جادة لانها سلكت - [00:27:40](#)

صارت عادة للناس السلوك عليها بخلاف اي طريق بعض الناس قد يجي الطريق لكن ما هو مسلوب فاما ان يضيع فيه او يطول على نفسه الطريق واقع مثل انسان لو يريد ان يذهب الى مكة ثم يأخذ طرقا فرعية لا يعرفها يتأخر في الوصول لكن الذي يأخذ الجادة المعروفة يصل سريعا كذلك - [00:28:10](#)

العلم الذي يأخذ الجادة المعروفة يصل سريعا والذي يأخذ بنيات الطريق فانه يتأخر. وربما ترك العلم بالكلية وهذا اعرفه ناس تجدهم اول ما جاءوا للعلم عنده حماس. وجاء لي واحد شاب مثله فرقه خمس سنوات عشر سنوات - [00:28:30](#)

متربى عند الكتب كما هو حال الناس الان. قال تعال احفظ علي صحيح مسلم. جاء ب الصحيح مسلم يحفظه بالاسانيد. وصل الى كتاب الصلاة تحفظ بالاسانيد. ثم بعد ذلك استطال الطريق. قال ابن القيم رحمة الله تعالى في الفوائد من استطال الطريق - [00:28:50](#)

ضعف مشيوه هذا صحيح من استطال الطريق ضعف مشيه ومن تطويل الطريق على الناس عدولهم العدول بهم عن الجادة المعروفة ما عرفنا احد يفتح التعليم بحفظ صحيح مسلم وهذا المسكين يظن انه الان يشتغل باامر عظيم يحفظ صحيح مسلم - [00:29:10](#) وذاك الذي دله يظن ان انه ارشده الى خير كثير. قال المسلم افضل لك من البخاري لان البخاري يفرق المتون. فانت احفظ مسلم لانه

يجمع تلید ويجمع المتون. فيقع الناس في الغلط. فتن الناس باخرى بحفظ الاسانيد. حفظ الاسانيد ماء - [00:29:33](#)

محمدة لمن رسمت قدمه اما من لم ترسم قدمه ليست جادة اهل العلم. اذكر بعض الاخوان يتصل يقول انا اريد ان احفظ اربعين نووية باسانيدها كيف استخرجها؟ هذا مبتدئ. يقول انا اريد احفظ الأربعين النووية باسانيدها. كيف استخرجها؟ ما فائدة حفظ الاسانيد له - [00:29:53](#)

ما فائدة منها؟ ليس لها فائدة الاسانيد انما تنفع كمل اهل العلم اما احاد الطلبة فهذا غلط وينبغي ان لاحظ الانسان هذا في المتعلمين ويرشده الى الطريق السوي اذا عدلوا عنه. اذكر كنت قد اتي في الدروس اني عندما اذكر الاحاديث اذكرها باسانيد - [00:30:13](#)

فوجدت ان بعض الاخوان فتنوا اكثر ما يجي لان ان شاء الله تعالى طرقتنا في المتون اذا جلسنا لشرح المتون الدرس الماظي نسأل عنه عشر دقائق ربع ساعة فكنت اجلس معهم هذه الفترة واسألهem. بعض الاخوان تجد ان اهتمامه يحفظ الاسناد - [00:30:33](#)

والمسألة ذاتها لا يضبطها. فصار في خلل في في المتعلم. فينبغي حجب هذا عنه لانه يفسده لهذا كان مشايخنا فيما سلف يكون لهم دروس لا يحضرها كل احد. لماذا؟ لان من العلم ما يفسد بعض الناس. ليس كل العلم يا اخوان ينفع لكل الناس - [00:30:53](#)

العلم ينفع بحسب حال الانسان عندما تأتي انسان وتقرؤه كتاب من الكتب التي يريد ان يقرأها الانسان لعامة الناس الصغار والكبار والفدم والذكي يجيء يأتي يدرس السلم المناورق. سلم المناورق في المنطق ليس كل العقول تحتمل - [00:31:13](#)

فذلك الناس تختلف فيه وليس هو من العلم الذي يحتاجه كل احد. اذا صار عندها في الامة خمسة يفهمون يكفونا في فهم المقالات ورد الباطل الذي تكلم به هؤلاء ليس علم من العلم المشهور. فلا ينبغي ان تتبع اذهان الناس وعلومهم ومعارفهم وعقولهم باشيائهم اولى بها. تجده اذا سأله في - [00:31:33](#)

في العقيدة تجده لا يضبطها ضبطا صحيحا. اذا سألت في مسألة في الفقه لا يغتصب ضبطا صحيحا. لانه اما اوتي من طريقته في التعلم التي بها او عدم رعايته لما تعلم لا يراجع ولا يذكر ولا يحفظ ما تلقى فيقع من هذا او ان يلقى اليه العلم القاء - [00:31:53](#) كما صار الفقه الان يأتي ويقول له المسوأة هذى فيها اه فيها خمسة عشر قولها فيها سبعة اقوال ثم يخرج ولا يعرف من هذى بعد خمس سنوات لا يدرى ما هو المذهب الذي في البلد عليه او او مذهب الائمة الاربعة. جر الكلام في في هذا ان الانسان اهل العلم انما - [00:32:13](#)

عبروا بالاختصار لانه مقصود فقالوا كان واحواته ان واحواتها ظننت واحواتها بان الایجاز مقصود في الشرع الخروج عن ذلك خلاف طريقة الشرع. نعم. احسن الله اليك. قال فاما كان واحواتها فانها ترفع الاسم وتنصب الخبر - [00:32:33](#)

وهي كان وامسى واصبح واضحى وظل وبات وسار وليس وما زال وما انفك وما فتئ وما برح ما دام وما تصرف منها نحو كان

ويكون وكن واصبح ويصبح واصبح. تقول كان زيد - 00:32:53

وليس عمر شاصا وما اشبه ذلك. واما ان المصنف رحمة الله تعالى في هذه الجملة القسم الاول من العوامل الداخلة على المبتدأ ايها الخبر المغيرة لحكم احدهما فقط وهو الخبر. فانه يخرج من الرفع الى النصب - 00:33:13

ويسمى خبر كان واصواتها. اما المبتدأ فهو باق على حكمه. وهو الرفع. ويسمى اسم كان واصواتها وقوله ترفع الاسم وتنصب الخبر اي باعتبار منتهى عملها والا فهي ترفع المبتدأ ويسمى اسمها. وتنصب الخبر ويسمى خبرها. واصواتي - 00:33:33

كان احد عشر وبضمها اليهن فعدتهن اثنا عشر وكلها افعال تعمل وما تصرف منها ماضيا ومضارعا واما. ومنها ما لا يتصرف بحال وهو ليس اتفاقا وما دام على الصحيح. فهذا الفعلان لا يتصرفان ابدا. فهما يأتيان على هذا البناء - 00:34:03

فقط. والاتيان ليس على هذا البناء محل اتفاق. وما دام على الصحيح انها لا تكون الا على هذا البناء والافعال زال وانفك وفتى وبرح يشترط لعملها النفي او شبه النفي وهو الدعاء والنهي. فلا بد ان يتقدمها نفي او شبهه وهو الدعاء والنهي - 00:34:33

ودام يشترط لعملها تقدم ما المصدرية الظرفية عليها تقدم ما المصدرية الظرفية عليها. فما مع الفعل دام اولان مصدرا كما في قوله تعالى ما دمت حيا اي اولوها الى مصدر - 00:35:03

دوم حياتي ما دمت حيا ما مع دام تأول مصدرا اي دوم حياتي. ومثل المصنف رحمة الله تعالى لعملها بمتالين احدهما كان زيد قائما.

فكان فعل ناسخ ناسخ احستتم هذا اللي نريده كنا قلنا انها افعال وقلنا انها ناس اذا تكون كان فعل ناسخ وزيد اسم - 00:35:33
كان مرفوع. مرفوع. هذا يكفيانا واصواتها ايش؟ خبر كان منصوب. او قائما الجملة الاولى قائما كان منصوب والمثال الآخر ليس عمرو شاصا فليس ايش؟ فعل ناسخ وعمرو اسم ليس مرفوع. واصواتها. خبر ليس منصوب - 00:36:03

نعم ان وليت ولعل تقول ان زيدا قائما وليت وليت عمرا شاصا. وما اشبه ذلك ومعنى ان ان للتوكيد ولكن للاستدراك وكأن للتشبيه وليت للتخمين ولعل للترجح والتوقع. ذكر المصنف رحمة الله - 00:36:39

الله تعالى في هذه الجملة القسم الثاني من العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر المغيرة لحكم احدهما فقط وهو المبتدع. فانه يخرج من الرفع الى النصب ويسمى اسم ان واصواتها اما الخبر فهو باق على حكمه ويسمى خبر - 00:37:09

ان واصواتها وقوله تنصب الاسم وترفع الخبر اي باعتبار منتهى عملها. والا فهي تنصب المبتدع ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها. واصوات ان خمس وبضمها اليهن فعدتهن ست وكلها حروف. ومثل المصنف رحمة الله تعالى لعملها - 00:37:29

احدهما ان زيدا قائما. فان حرف ناسخ وزيدا اسم ان منصوب. وقائم خبر ان مرفوع اخليت عمرا شاصا. فليت حرف ناسخ. ناسخ وعمرا سمي ليت منصوب واصواتها خبر ليت مرفوع. ثم استطرد المصنف رحمة - 00:37:59

الله تعالى فذكر معاني هذه الحروف وبيان معانيها ليس بحثا نحويا بل هو تابع لعلم البلاغة تابع لعلم البلاغ تذكرون مر علينا معنى الحشو ليس الحشو صغار الابل وانما الحشو ايش - 00:38:39

ها زيادة عن ايش ايش ادخال شيء في غير محله. ادخلنا المتون فيها حشو. ادخال شيء في غير محله. مثلنا له فيما سلف قلنا في الرحيبة والثلاث وهم التمام فاحفظ فكل حافظ امام. فاحفظوا كل حافظ امام لا تعلق لها بمسائل - 00:39:09
فرائض لكنها حشو وقلنا لكم يقولون حشو الرحيبة سكر. بخلاف البيت بن مالك منها سكر ومنها ما لا طعم له من الحشو ما هو ازيد من مجرد جملة من الحشو ادخال جملة من المعاني لا تعلق لها بالفن. مثل - 00:39:44

معاني هذه الحروف هذه المعاني لا تبحث في علم النحو وانما تبحث في علم البلاغة لكن المصنف رحمة الله تعالى استطرد فذكرها. فمعنى ان وان التوكيد وهو تقوية نسبة - 00:40:04

في الخبر للمبتدع. وهو تقوية نسبة الخبر للمبتدأ. ولكن للاستدراك وهو تعقيب الكلام بنفي ما يتوجه ثبوته. او اثبات ما يتوجه نفيه. او اثبات ما يتوجه نفيه. وكأن للتشبيه - 00:40:24

اي تشبيه المبتدأ بالخبر. وليت للتخمين وهو طلب المستحيل او ما فيه عسر. طلب المستحيل او ما فيه عسر مثل قول الشاعر الاليت الشباب يعود يوما هذا مستحيل بالنسبة لمن كبر ولعل للترجح - 00:41:01

توقع ولعل للترجي والتوقع. والترجي هو طلب الامر المحبوب. هو طلب الامر المحبوب ولا يكون الا في الممكن هو طلب الامر المحبوب ولا يكون الا في الممكن. والتوقع هو انتظار الامر المكره انتظار وقوع الامر المكره في ذاته. انتظار وقوع - [00:41:28](#) الامر المكره في ذاته. نعم ان شاء الله واما ظننت واخواتها فانها تنصب المبتدأ والخبر على انها مفعولان لها وهي ظننت وحسبت خلف وزعمت ورأيت وعلمت ووجدت واتخذت وجعلت وسمعت. تقول ظننت زيداً منطلقاً ورأيت - [00:41:58](#)

عمراً شاصاً وما اشبه ذلك ذكر المصنف رحمة الله تعالى في هذه الجملة القسم الثالث من العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر المغيرة لحكمهما معاً. اللي سبق يغير واحد من الاحكام اما المبتدأ واما - [00:42:24](#)

الخبر لكن هنا تغير حكمهما معاً فانهما يخرجان من الرفع الى النصب ويسمى المبتدأ ظن واخواتها ويسمى الخبر خبر ظن واخواتها. ولا مدخل لهما في المرفوعات لا مدخل لهما في المرفوعات. فيها شيء من المرفوعات؟ لا. طيب لماذا ادخلها المصنف - [00:42:44](#)

ها تتميماً للعوامل الداخلة على المبتدأ والخبر. ذكرهما تتميماً للعوامل الداخلة على المبتدأ والخبر لأن هذه هي العوامل الداخلة على المبتدأ. كان واخواتها وان واخواتها ثم استكمل ذكر ظن واخواته. قوله تنصب المبتدأ - [00:43:15](#)

او الخبر احسن من نظيريه المتقدمين فان هذا عملها حقيقة. فهي تنصب المبتدأ اما مفعولاً اول. وتنصب الخبر ويسمى مفعولاً مفعولاً ثانياً ويمكن ان يتسع فيجعل هذا اسماً لها وهذا خبراً لها باعتبار ما جرى عليه العمل في نظيرها لكن - [00:43:38](#)

مشهورة عند النحاة ان يقال هذا مفعول اول وهذا مفعول ثان. واخوات ظن على ما كره المصنف تسع وبضمها اليهن فعدتهن عشر والذى عليه اكثراً النحاس ها ان سمع يتعدى الى مفعول واحد مطلقاً وهو اصح. ان سمع يتعدى الى - [00:44:08](#)

مفعول واحد مطلقاً وهو اصح والله اعلم. فتكون ظن واخواتها كم تسع وتسىء هذه الافعال القلوب تسمى هذه الافعال افعال القلوب تغليباً لأن اتخذت وجعلت ليس من افعال القلوب. بل هما من افعال التصوير والانتقال - [00:44:38](#)

لأنك اتخذت وجعلت ليس من افعال القلوب بل هي من افعال التصوير والانتقال. لكن باعتبار الغالب تسمى افعال القلوب والمراد برأيت هنا رأيت القلبية لا رأيت البصرية والفرق بينهما ان القلبية محلها محل الرؤية فيها هو بصيرة القلب - [00:45:08](#)

ان القلبية محل الرؤية فيها هو بصيرة القلب. واما البصرية فمحل الرؤية فيها هو العين الباسطة ومثل المصنف رحمة الله تعالى لعمل ظن لعمل ظننته اخواته بمثاليين احدهما ظننت زيداً - [00:45:38](#)

قائماً ظننت زيداً قائماً. فظن ما هي فعل ناسخ لانه نسخ عمل المبتدأ والخبر هو فاعل والتابع فاعل وزيداً مفعول به اول ما حكمه منصوب مفعول به اول منصوب وقائماً مفعول به ثان منصوب. والآخر رأيت - [00:45:58](#)

شاصاً رأيت عمراً شاصاً فرأيت فعل ناسخ وعمراً مفعول به اول منصوب. شاصاً مفعول به ثانٍ. ثان منصوب. ورأيت هنا قلبية ام بصرية؟ بصرية هنا بصرية الذي ينصب مفعولين البصرية ولا القلبية؟ القلبية اذا تصير قلبية يعني باعتبار علمه - [00:46:43](#)

رؤبة بصيرة القلب لا بالعين. وبهذا نكون قد استكملنا المرفوعات المستقلة الاصلية وهي الفاعل المفعول الذي لم يسمى فاعله وهو نائب فاعل والمبتدأ والخبر واسم كان وخبر اسم كان وخبر - [00:47:28](#)

وخبر انه واخواتي هذه المرفوعات الست الاصلية ستأتي بعد ذلك مرفوعات يتقدم معنا انه مرفع نوعان مرفع مستقل ومرفع تابع. تابع. فالمستقل هي هذه الست. والتابع هي التوابع الرابعة التي هي النعت؟ التوكيد. والتوكيد والبدل والاعطف والبدل - [00:47:58](#)

نعم. قال باب النعت النعت تابع للمنعمون في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه وتنكيره تقول قام زيد للعاقل ورأيت زيداً العاقل امرت بزيد العاقل والمعرفة خمسة اشياء الاسم المضمر نحو انا وانت والاسم العلم نحو زيد وملكة. والاسم زيد وملكة - [00:48:28](#) نحو زيد وملكة والاسم المبهم نحو هذا وهذه وهؤلاء. والاسم الذي فيه الالف واللام نحو الرجل والغلام وما اضيف الى واحد من هذه الاربعة والنكرة كل اسم شائع في جنسه لا يختص به واحد دون - [00:48:58](#)

آخر وتقريبه كل ما صلح كل ما صلح دخول الالف واللام عليه لغة. صلحة وصلها كل ما صلح دخول الالف واللام عليه نحو الرجل نحو الرجل والفرس. لما فرغ المصنف رحمة الله تعالى من - 00:49:18

المرفوعات استقلالا وهي السطة السابقة اتبعها بذكر المرفوع تبعا لاستقلالا. الذي ذكره في صدر كلامه في ابواب المرفوعات وهو التابع للمرفوع وجعله كما سبق اربعة اشياء النعت والاعطف والتوكيد والبدن. فعقد هذه الترجمة وثلاثة - 00:49:38

ومن بعدها لبيان التوابع. وابتداهن بالنعت. وهو التابع الذي يتم متبوعه. وهو هو التابع الذي يتم متبوعه ببيان صفة من صفاته هو التابع الذي يتمموا متبوعه ببيان صفة من صفاته او صفات ما يتعلق به. او صفات ما يتعلق - 00:49:58

به ومثل له فقال قام زيد العاقل ورأيت زيدا العاقل ومررت بزيد العاقل. فالعقل في الامثلة المذكورة تابع للمنعوت. وهو زيد. تابع له في اعرابه بالرفع والنصب والخفظ وفي تعريفه وتنكيره. وفي المثال الاول زيد مرفوع المعرفة - 00:50:28

والعقل نعت مرفوع معرفة. وفي الثاني زيدا منصوب معرفة والعاقل منصوب معرفة. وفي الثالث زيد زيد مخصوص معرفة والعاقل نعت مخصوص معرفة. وهذه التبعية في التعريف والتنكير اقتضت بيان المعرفة والنكرة لان المصنف ذكر ان النعت تابع للمنعوت في تعريفه وتنكيره. فتعرض المصنف رحمة - 00:50:58

الله تعالى لبيان المعرفة والنكرة. فذكر ان المعرفة خمسة اشياء الاسم المضمر نحو انا وانت. والثاني الاسم العلم وهو ما وضع لمعين يا قيد وهو ما وضع لمعين بلا قيد. نحو زيد ومكة - 00:51:38

الثالثها الاسم المبهم. الاسم المبهم. والمراد به اسم الاشارة والاسم الموصول والمراد به اسم الاشارة والاسم الموصول. وسمى مبهمها لانه يفتقر في بيان مسماه الى اشارة او صلة. لانه يفتقر في بيان - 00:52:08

مسماه اذا اشارة او صلة يعني الى قليلة افتقر الى قرينة نحو هذا وهذه والذي والتي ثالث رابعها الاسم الذي فيه الالف واللام الاسم الذي فيه الالف واللام اي المدل بيهما نحو الرجل والغلام. خامسها ماء - 00:52:38

الى واحد من هذه الاربعة ما اضيف الى واحد من هذه الاربعة. اما النكرة فهي كل اسم شائع في جنسه الذي دل عليه. كل اسم شائع في جنسه الذي دل عليه - 00:53:08

فلا يختص بواحد من افراده دون اخر. فلا يختص بواحد من افراده دون اخر. وقربه المصنف بقوله كل ما صلح دخول الالف واللام عليه كل ما صلح دخول الالف واللام عليه نحو الرجل والفرس. والمراد بها الالف واللام المعرفة. المراد بها - 00:53:28

الالف واللام المعرفة لابد من هذا القيد. فما حسن دخول الالف واللام المعرفة لابد من هذا القيد. وما لم يحصل دخول عليه فليس بنكرة. وتقديم ان الحرفين فاكثر ينطق كلمة موصولة لا حروفا مقطعة. ينطق بهما كلمة موصولة لا حروفا مقطعة - 00:53:58

فكان ينبغي ان يقول دخول الالف واللام. وما ذكره المصنف رحمة الله تعالى في هذا الباب قبل ذلك تبعية النعت لمنعوته في رفعه. ونصبه وخفضه وفي تعريفه وتنكيره. هذه هي التي ذكرها المصنف. وتقترن ايضا بالتبعية له - 00:54:28

في افراده وتأنيته وجمعه وتذكيره وتأنيده في افراده وتنبيته وجمعه وتذكيره وتأنيته. كم صارت؟ خمسة مع الخمسة الاولى طالت عشرة وما ذكره المصنف رحمة الله تعالى في هذا الباب يتعلق بالنعت الحقيقي فان النعت - 00:54:58

له نوعان احدهما النعت الحقيقي وهو الذي يتبع منعوته في اربعة من العشرة المتقدمة. وهو الذي يتبع منعوته في اربعة من العشرة المتقدمة. رفعه ونصبه وخفضه تعريفه وتنكيره وافراده وتنبيته وجمعه وتذكيره وتأنيب. فاذا تبعه في اربعة من هذه - 00:55:28

عشرة فهو نعت حقيقي وتقدمت امثالته في كلام المصنف. والآخر النعت السببي النعت السببي وهو الذي يتبع منعوته في اثنين من خمسة وهو الذي يتبع منعوته في اثنين من خمسة - 00:56:06

رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه وتنكيره رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه تنكيره. اما في التذكير والتأنيث فانه يتبع ما بعده. اما في التأنيث والتذكير فانه يتبع ما بعده خلاف القاعدة ينعكس. اما في التذكير والتأنيث فانه يتبع ما بعده. وفي الافراد والثنائية - 00:56:26

والجمع لا يتأثر بسابق ولا لاحق بل يلزم الافراد. وفي الجمع والتثنية والافراد لا يتأثر بسابق ولا لاحق بل يلزم الافراد. مثاله قوله تعالى
ربنا اخرجنا من هذه القرية الظالم اهلها - 00:56:56

ربنا اخرجنا من هذه القرية الظالم اهلها. فالظالم نعت للقرية الظالم نعت للقرية وافق منعوته في ايش تختفظ وتعريف. القرية
الظالمين. فوافقه في في ان هذا التابع محفوظ والمتبوع ايضا محفوظ النعت والمنعوت وكذلك وافقه في انك كلا منها - 00:57:16
معرفة نعم. قال باب العطف وحروف العطف عشرة وهي الواو والفاء وثم واما وباء ولكن وحتى في بعض الموضع. فان عطف ان
عطفت على مرفوع الرأي فان عطفت فان عطفت احسن الله اليك. فان عطفت على مرفوع رفعت او على منصوب نصبت او على
محفوظ خفضت او على - 00:57:53

انجزمت تقول قام زيد وعمرو ورأيت زيدا وعمرا ومررت بزيد وعمر وزيد لم يقم ولم يقع. هذا التابع من التوابع الاربعة وهو العطف.
وتحده النحوي هو تابع يتوسط بينه وبين - 00:58:23

متبعه حرف مخصوص هو تابع يتوسط بينه وبين متبعه حرف مخصوص والمراد بالحرف المخصوص احد حروف العطف العشرة
وهي الواو والفاء وثم واما وباء ولكن وحتى في بعض الموضع - 00:58:43

واشتهرت في اما ان تسبق بمتلها. اشتهرت في اما ان تسبق بمتلها حتى تكون عاطفة نحو قوله تعالى فشدو الوثاق فاما منا بعد واما اذا
والمحترار انها ليست من حروف العطف. وإنما العاطف هو الواو - 00:59:12

ان اما ليست من حروف العطف وإنما العاطف هو الواو. فحين اذ تكون خوف العطف كم؟ تسعه ومحل التبعية في الاعراب دون
التعريف والتنكير ومحل التبعية في الاعراب دون التعريف والتنكير. فانه يجوز عطف نكرة على معرفة. نحو - 00:59:42

محمد رجل فرجل نكرة وعطفت على على معرفة فالتبوعية هنا مختصة بالاعراب فقط. فمتي عطفت بوحد من الحروف السابقة على
مرفوع رفعت. او على منصوب نصبت او على محفوظ خبط او على مجزوم جزمت كما ذكر المصنف رحمة الله تعالى. ومثلا لاربعة
فمثلا للمرفوع قام زيد وعمرو - 01:00:12

فزيد مرفوع والواو حرف عطف عطف وعمر معطوف على زيد والمعطوف على المرفوع مرفوع. ومثل المنصوب ورأيت زيدا
وعمرا. فزيد ايش؟ منصوب والواو حرف عطف عطف وعمر معطوف على زيد - 01:00:42

والمعطوف على المنصوب؟ منصوب منصوب ومثل للمحفوظ مررت بزيد وعمرو فزيد محفوظ والواو حرف عطف وعمرو معطوف
على زيد والمعطوف على المحفوظ محفوظ. ومثل للمجزوم وزيد لم يقم ولم يقع. وزيد لم يقم ولم يقع. وهذا المثال منتقد -
01:01:12

لماذا اه لا انت رحت غرت شوينبي هنا بالظاهر هاه ايش يعني ماذا يتضمن احسنت لانه يتضمن عطف جملة على جملة لا عطف
مجزوم على مجزوم. لانه يتضمن عطف جملة على جملة - 01:01:42

لا عطف مجزوم على مجزوم. ومثال القاعدة قوله تعالى وان تؤمنوا وتنتفوا وان تؤمنوا وتنتفوا فال فعل تتفوا معطوف على تؤمنوا
وكلاهما فعل مجزوم وما ذكره المصنف رحمة الله تعالى في هذا الباب يتعلق بعطف النسق. فان العطف له نوعان الذي ذكره
01:02:16

المصنف في هذا الباب يتعلق بعطف النسق. لان العطف له نوعان احدهما عطف النسق. عطف النسق وتقدير حدده وامثلته. والثاني
عطف البيان والثاني عطف البيان وهو التابع الجامد اي غير المشتق اذا قالوا الجامد يعني غير مشتق - 01:02:46
ليس له اصل يرجع اليه. مثل كلمة ليس جامد او مشتبه؟ جامدة. جامد ليس لها اصل ترجع اليه وهو التابع الجامد الموضح لمتبوعه
في المعرف الموضح لمتبوعه في المعرف والمخصص له - 01:03:16

النكرات الموضح لمتبوعه في المعرف والمخصص له في النكرات. مثاله قوله تعالى من ماء من ماء صدید. فصدید اسم محفوظ لانه
عطف بيان. الصدید اسم لانه عطف بيان وبينه وبين البدل اشتراك. سياتينا البدل له قريب من هذا الحكم. وبينه وبين البدل الذي
ذكره - 01:03:36

اشتراك بينه في المطلولات نعم باب التوكيد تابع للمؤكد في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه. ويكون بالفاظ معلومة وهي

النفس والعين وكل واجمع وتتابع اجمع. وهي اكتع وابتع وابصع. تقول قام زيد نفسه - 01:04:10

رأيت القوم كلهم امررت بالقوم اجمعين. هذا التابع الثالث من التتابع الاربعة وهو التوكيل. وذلك الاول التوكيد اللغظي ويكون بتكرير اللفظ واعادته بعينه. التوكيد اللغظي ويكون تكرير اللفظ واعادته بعينه. كما في قول الله سبحانه وتعالى في سورة الفجر قال كلا اذا دكت الارض دكا - 01:04:40

دكة هذا توكيد؟ توكيد لفظي والثاني التوكيد المعنوي وحده اصطلاحا التابع الذي يرفع احتمال السهو او التوسيع في المتبوع التابع الذي يرفع احتمال السهو او التوسيع في المتبوع. والموكdas اربعة الفاظ - 01:05:16

معلومة كما قال المصنف اي معينة. معنى معلومة اي معينة. فالاول النفس والثاني العين. والمراد بهما الحقيقة. والثالث كل والرابع اجمع ويؤكد بهما للحاطة والشمول يعني اللفظين الاولين يؤكد بهما للحقيقة اثبات حقيقة الشيء. واما اللفظان المؤخران فيؤكد بهما للحاطة والشمول - 01:05:46

والخامس تتابع اجمع التي لا تستقل عنده بل تقتربن به. فيؤتى بها ولا تنفرد دونه وهي اكتع وابتع وابصع وهي اكتع وابتع وابصع ابصع وهي لنقوية التوكيد فهذه تأتي لاحقة لاجمع. ولا تأتي مستقلة تقول جاء - 01:06:23

جيش اجمع ابصع. ولا تقل جاء الجيش اكتع ولا ابتع ولا ابصر بل لا بد ان تكون مسبوقة اجمع. وهذا من فروع قاعدة يثبت تبعا ما لا يثبت استقلالا عند النها - 01:06:59

ابتع وابكتع وابصع هل يؤكد بها استقلالا؟ الجواب لا وانما يؤكد بها متى؟ اذا سبقت بكلمة اجمع فيثبت تبعا ما لا يثبت استقلالا. السيوطي رحمه الله تعالى له كتاب اسمه الاشباه والنظائر - 01:07:19

نحوية بناء على القواعد الفقهية. فمثلا قاعدة الامور بمقاصدها معروفة هذه قاعدة فقهية خرج عليها بعض ابواب النحو كالتفريق بين النكرة المقصودة والنكرة غير المقصودة في النداء. فان الحاكم في القصد وعدم القصد - 01:07:40

هو ايش؟ النية فهي مندرجة في قاعدة الامور بمقاصدها. هذا كتاب نافع كان فيما اه سلف اه في الازهر في القرويين ثم طوي بعد ذلك كتاب الاشباه والنظائر حتى ربما بعض المتخصصين في - 01:08:01

العربية لا يعرفونه مع جودة هذا الكتاب لكنه كتاب عال يقرأ بعد مفهني مفهني لبيب. ومحل التبعية في التوكيد هي في الاعراب والتعريف والتنكير. هي في الاعراب والتعريف والتنكير كما ذكر - 01:08:21

مصنف لكن التبعية في التوكيد المعنوي مختلف فيها. لكن التبعية في التنكيل في التوكيد المعنوي مختلف فيها. يعني فرع من هذه الفروع يتعلق بالتوحيد المعنوي فهي تبعية التنكير فيها خلاف. ومثل المصنف - 01:08:41

رحمه الله تعالى له بثلاثة امثلة احدها قام زيد نفسه فزيد مرفوع ونفسه ايش؟ توكيد مرفوع. وثانيها رأيت القوم كلهم. فالقوم منصوب وكلهم توكيد منصوب. وثالثها مررت بال القوم اجمعين. فالقوم - 01:09:01

مخوض واجمعين توكيد محفوظ. نعم. قال باب البدل اذا من اسم او فعل من فعل تبعه في جميع اعرابه وهو على اربعة اقسام بذلوا الشيء من الشيء وبدل البعض من - 01:09:31

وبذلوا الاشتغال وبدلوا الغرق نحو قوله قام زيد اخوه واكلت الرغيف ثلثه ونفعني زيد علمه رأيت زيدا الفرس اردت ان تقول رأيت الفرس فغلطت فابدلت زيدا منه. هذا التابع الرابع من التتابع الاربع - 01:09:51

وهو البدن وحده اصطلاحا التابع المقصود الحكم بلا واسطة بينه وبين متبوعه. التابع المقصود بالحكم بلا واسطة وبينه وبين متبوعه والتبعية مخصوصة بالاعراب. كما صرخ به المصنف. والتبعية مخصوصة بالاعراب كما صرخ به المصنف. فلا يتعلق بها مثلا التعريف والتنكير والتأنيث والتذكير بل تكون - 01:10:11

مخصوصة بالاعراب ولا يختص بالاسماء. من يقع في الافعال كما دل عليه قوله قول المصنف رحمه الله ومنه قوله تعالى وانقوا الذي امدكم بما تعلمون امدكم بمال وبنين ان فهنا ابدل فعل بفعل بل يقع في الحروف بل - 01:10:51

يقعوا في الحروف في بدل الغلط فقط كما سأتأتي. فصار البدل يقع في الاسماء والافعال والحروف واقسامه اربعة ذكرها المصنف
رحمه الله تعالى واتبعها بامثلة اربعة. الاول بدل الشيء من الشيء. فيكون البدل عين المبدل منه. فيكون البدل - 01:11:21
عين المبدل منه. والتعبير بقولنا بدل كل من كل اجمع في البيان والتعبير بقولنا بدل كل من كل اجمع في البيان. لانه بدل على نفس
معناه من كل وجه. لانه بدل - 01:11:51

على نفس معناه من كل وجه. ومثل له المصنف رحمه الله تعالى بقوله قام زيد اخوك. فاخوك ال زيد وهو بدل الشيء من الشيء.
واعرابهما زيد مرفوع واخوك بدل مرفوع - 01:12:11

الثاني بدل البعض من الكل. بدل البعض من الكل. فيكون البدل جزءا من المبدل منه فيكون البدل جزءا من المبدل منه سواء اكان اقل
من الباقي ام مساويا له ام - 01:12:31

اكثر منه. ولابد فيه من ظمير يعود الى المتبوع. ولابد فيه من ظمير يعود الى المتبوع والافصح ان يقال بدل بعض منك. الافصح ان
يقال بدل بعض من كل للخلاف في جواز دخول عليهما للخلاف في جواز دخول ال علىهما يعني - 01:12:51
قل العلي كلمة بعض وكلمة كل فيه خلاف. وان كان مجمع اللغة اصدر قرارا بجواز الدخول. لكن الافصح عدم الدخول ومثل المصنف
بقوله اكلت الرغيف ثلاثة. فثلثه بدل من الرغيف - 01:13:21

وهو بدل بعض منك. واعرابها الرغيف منصوب وثلث له بدل منصوب. الثالث بدل الاشتغال. فيكون البدل من مشتملات المبدل منه.
فيبينهما ارتباط بعلاقة غير الكلية والجزئية بينهما ارتباط بعلاقة غير الكلية والجزئية. لان اذا صارت العلاقة هي الكلية والجزئية صار
بدل - 01:13:41

بعض منك لكن هنا الاشتغال بدل بعلاقة غير الكلية والجزئية ومثل له المصنف بقوله زيد علمه بدل زيد وهو بدل
اشتغال. واعرابهما زيد مرفوع وعلمه بدل مرفوع وهو بدل اشتغال. والفرق بين بدل الاشتغال وبدل - 01:14:21
بعض من كل بدل بعض من كل يكون متعلقا بشيء محسوس في ذات محسوس يكون متعلقا بشيء محسوس في ذات محسوس.
فثلث الرغيف من الرغيف. هذا شيء محسوس في ذات محسوسه - 01:14:51

واما علم زيد فزيد ذات محسوسه وعلمه معنى قائم به وعلمه معنى قائم به. ففي بدل بعض من كل يكون هناك حسية واما في بدل
الاشتغال فيكون البدل معنويا متعلقا بذات محسوسه - 01:15:18

بدل الغلق الرابع بدل الغلط وهو ان تريد كلاما فيسبق على لسانك غيره وهو ان تريد كلاما فيسبق على لسانك غيره. ثم تعدل عنه الى
ما اردت قوله اولا ثم تعدل عنه الى ما اردت قوله اولا. ومثل له بقوله رأيت زيدا الفرس - 01:15:48
ومثلا له بقوله رأيت زيدا الفرس. وقال في بيان وجه التمثيل اردت ان تقول قل الفرس يعني رأيت الفرس
فغلقت فابدلت زيدا منه فالفرس بدل زيد وهو بدل غلط - 01:16:18

واعرابهما زيدا منصوب والفرس بدل منصوب. وسمى ابن هشام هذا النوع البدن المباين. وجعله هو وغيره اقساما منها بدل الغلط
وهو الصحيح وسمى ابن هشام من هذا النوع البدل المباين وجعله وغيره اقساما منها بدل الغلط وهو - 01:16:38

الصحيح فالنوع الرابع يسمى البدل المباين ومنه بدل الغلط ومنه في الحروف هذى يبغاكم تبحثونها تفيضوني فيها لاني ما وجدت
احد ذكرها في المراجع التي اعرفها من الكتب المشهورة في النحو بدل الحروف. مع انها في بدل الغلط واضحة - 01:17:11

تقول جاء محمد في الى المسجد. جاء محمد في الى المسجد انت اردت ان تقول جاء محمد الى المسجد. فغلطت وقلت جاء محمد
 جاء محمد في ثم انتبهت فقلت الى فيكون الى بدل من فيه وهذا بدل غلط وهو بدل حرف من من حرف. هذا النوع - 01:17:37

انكم تبحثون وتشوفون هل احد ذكره؟ هل مثل الله؟ مع ان القاعدة والتمثيل له صحيح في بدل الغلط. فيكون بدل الحرف من
الحرف ممكنا لكن في محل واحد وهو بدل الغلط دون غيره. يعني لا يكون في بدل الكل من الكل ولا بدل بعض من كل ولا بدل -

01:18:07

الاشتغال وانما يمكن ان يكون في بدل الغلط. وبهذا استكملنا المرفوعات التابعة وهي النعل والتوكيد والعطف والبدن وبها كملت

جميع المرفوعات وعدتها عشرة ستة مستقلة واربعة تابعة. وهذا ختم باب المرفوعات. بقي علينا المنصوبات - [01:18:27](#)

منصوبات الاسماء اسماء محفوظات الاسماء باب واحد لكن منصوبات الاسماء قال هو والمنصوبات خمسة عشر ثم ذكرها وبقي عندنا قبل الحج كم درس درس واحد الذي هو الاسبوع المقبل. ونريد ان نختتمها قبل الحج. فكيف الحيلة - [01:18:58](#)

الحيلة نزيد درسا متى يوم الثلاثاء بعد العشاء؟ لأن الثلاثاء بعد العشاء كان هو السابق وقت هذا اذا كان فيما فيما سبق فيكون عندنا الاسبوع القادم درسان احدهما بعد العشاء يوم الثلاثاء - [01:19:28](#)

تاني بعد العشاء يوم الاربعاء والاربعاء القادم ان شاء الله تعالى هو اخر دروس التعليم المستمر. ثم يوم الخميس ايش المناسب كتاب التحقيق والايضاح بعد الفجر وبعد العصر وبعد العشاء. ان شاء الله تجدون النسخة موجودة في المكتبة هذا الاسبوع من يوم السبت ان شاء الله تعالى او ربما قبله - [01:19:48](#)

في في المكتبة ونختتم ان شاء الله تعالى هذا الكتاب في الاربعاء المقبل. والله اعلم وصلى الله وسلم على عبده ورسوله محمد واله وصحبه اجمعين - [01:20:14](#)