

# المخرجات الوجданية ح 74 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه

يونس 72 10 9102

شريف طه يونس

يا رحمن ساعدني يا رحمن اشرح صدرك واسق حياتي قرب سلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به  
ونستغفره ونوعز بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا - 00:00:01

انه من يهده الله تعالى فلا مضل له. ومن يضل فلا هادي له وشهاده ان لا الله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله  
ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم - 00:00:34

وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن واليوم ان شاء الله نحن على موعد مع مسألة في غاية الالهامية آآ مسألة المخرجات  
الوجданی اه واحد يقول لي وانت كل حاجة عندك في غاية الالهامية وفي غاية الالهامية الحقيقة يعني فعلا كلها حاجات مهمة -  
00:00:51

وحاجات ضرورية ويمكن حضراتكم بتلارحزوا معي ان فعلا دي مناحي مهمة مناحي مهمة في العملية التعليمية مناحي مهمة في آآ<sup>آآ</sup>  
عملية البناء التزكاوية معاني مهمة في بناء الشخصية. آآ معاني مهمة في العملية الایمانية زاتها - 00:01:13  
ها يعني نسأل الله عز وجل ان يرزقنا العلم النافع والعمل الصالح طيب ايه بالضبط بقى اللي انا اقصده بمسألة المخرجات الوجدانیة  
اه لما نيجي نبص على تركيبة الانسان يعني لو نروح شوية للناس بتوع مثلا علم النفس - 00:01:33  
آآ او الناس اللي بيهموا بالانسان من ناحية داخلية شوية او من الناحية المعنوية. يعني احنا ممكن نبص كده الانسان ممكن نهتم به  
من الناحيتين اه ناحية مادية بحتة اه او ناحية بدنية - 00:01:55

اه اكل وشرب ونومه وجسمه وزنه وطوله. اه وممكن نهتم به من ناحية وجدانية او ناحية نفسية او خلينا نقول ما يخص الابدان  
وما يخص الوجودان. هو الانسان مش عبارة عن بدن بس. هو فيه بدن وفيه وجودان - 00:02:12  
بعيدا بقى عن الجدل اللي بيزنطي او في وسطائي بتاعة آآ الوجودان ده ايه هو وايه بالضبط وايه قصته بس احنا تقريبا كلنا شبه  
متافقين ان في حاجة جوة يعني حاجة معنوية غير الحاجة المادية. احيانا بقى نسميتها الحالة الوجدانية احيانا نسميتها الحالة النفسية.  
احيانا نسميتها الحالة - 00:02:29

المزاجية في طبعا يعني فروق واضحة بين الاصطلاحات دي عند اهل الاختصاص في في علم النفس او في امراض علم النفس آآ آآ  
يعني سواء كان يخص الاطفال او الكبار بس - 00:02:49

بس انا ما يهمنيش التقسيم الدقيق ده. يهمني ان الانسان في جزء ظاهر اللي هو الجزء البدني وفيه جزء باطن اللي هو جزء آآ آآ  
ممكن نقول الوجودان بجزء مادي وفيه جزء معنوي - 00:03:02

يعني في اوقات فيه كلمات احنا نطلقها الكلمات دي ممكن تعمل في الحالة الوجدانية للانسان او الحالة النفسية للانسان اكثر مما تعمل  
السيطان او السهام في جسده يعني المتنبي كان يقول ايه؟ جراحات السهام لها التبام - 00:03:18

ولا يلتام ما جرح اللسان. يعني هو اللسان ده بيجرح برضه. زي ما السكينة بتجرح والسيف بيجرح والسهم بيجرح برضه بيجرح طب  
هو اللسان جرح ايه؟ يعني النهاردة واحد قال لواحد كلمة جرحته جدا. ممكن كلمة - 00:03:39

ترقدہ مریض اه السیدة عائشة في حادثة الاذکر مرضت مرضت فعلا يعني جسدها مرض طب هي الكلمة دی عملت ايه فيها؟ يعني

مسلا جرحت صابعه والهمش ولا مسلا عورت راسه طب هي عملت فيه ايه؟ لأ هي اترت في الحالة الوجданية او في - 00:03:56  
الحالة النفسية للانسان. طيب انا بقول احنا ما ينفعش ندلف الى التفاصيل بدون المرور على الاصول. تمام؟ وفي نفس الوقت برضه  
انا بحاول انطلق يعني من بنيتنا المعرفية المعلومة اللي هي معلومة - 00:04:15

وبحاول اؤسس للمعلومة. ده مهم جدا التأسيس لها ضرورة طيب ده الانسان بصورة عامة. طيب لما نيجي نبص بقى على الحالة  
الوجدانية او الحالة العاطفية بالنسبة للطفل يا ترى الطفل الموضوع ده عنده يعني له اهتمام وله مساحة - 00:04:27  
يعني مثلا لو انتم لاحظتم هتجدوا مثلا لو قارنا الرجل بالمرأة نجد مثلا ان الرجل آآ المسألة الوجدانية دي مش عنده عالية قوي ممكن  
يكون مركز شوية في الامور المادية او امور الابدان او المسألة المعنوية - 00:04:48

اه احنا بنتكلم بصفة عامة وان كان طبعا كده كده في حالات خاصة المرأة لأ الموضوع النفسي ده الموضوع المعنوي موضوع  
الوجданى اللي بنسميه احيانا الموضوع العاطفي اعلى عند المرأة من الرجل ولا شك يعني - 00:05:02  
ولذلك هي ممكن كلمة واحدة تحرکها وتفعل وكلمة تفعل فيها يعني حتى يمكن ان احنا في عرفنا السائد الناس تقول لاقيني ولا  
تقديني يعني تلقاني ملقاء طيبة آآ وتهش وتبش في وجهي. افضل من ان انت ولذلك حتى ربنا يقول ايه - 00:05:17  
قول معروف ومغفرة خير من صدقة يتبعها اذى ماشي؟ آآ يعني الله سبحانه وبحمده يقول لي فارزقوهم منه واكسوهم وقولوا لهم  
قولا معروفا اه فاما اليتيم فلا تقهروا اما السائل فلا تنهر. يعني احنا مطالبين مش مطالبين ناحية البشر بالاحسان المادي - 00:05:38  
دي اه فقط احنا مطالبين بالاحسان المعنوي. والاحسان المعنوي في فلسفة العطاء او الاحسان في القرآن مقدم على الاحسان المادي.  
يعني الاحسان المعنوي. انت مش هتقدرين تحسن الي آآ آآ يعني - 00:06:04

دين لا ليس اقل انك تحسن اليها معنويا. تمام تقول قول معروف والكلام يعني انت انسان ممكن يعمل حاجة كويسته تخص الابدان  
يوكل انسان ويطعنه ومش عارف ايه بس ينكمد عليه. ولذلك ربنا قال لا تبطلوا صدقاتكم - 00:06:20  
بالمن والاذى. فنكدت عليه كدرت عليه الامر ده اصلا. آآ زي ما قلنا كده انت واحد يتيم مثلا جاي ما تقهروش. يعني انت مش هتقدرين  
تحسن اليه حساب مادي؟ لا ما تكفر عنه آآ آآ اذاك المعنوي. خلاص - 00:06:34

آآ بردوا السائل ما ما تديهوش ما تنھروش. يعني اول اول مستوى لا ينبغي ان احنا نكون حريصين عليه في الاحسان اللي هو الاحسان  
المعنوي او الاحسان فيما يتعلق بالعاطفة او الحالة النفسية او الوجدان. الاحسان المتعلق بالوجدان مقدم على الاحسان المتعلق -  
00:06:50

ابدان يعني ده اول مستوى امبارح ههتم به وبعد كده نشوف المستوى اللي ورا. ان حاجة في غاية الالهامية. طيب آآ ولذلك حتى آآ ولا  
يحض على طعام المسكين يعني حتى بعض العلماء يقولوا ايه طب انت مش هتقدرين يعني تطعم خلاص يا عمي حض حتى حض على  
على اطعام المسكين. طب ايه يا عم اللي دخلك وجدان؟ انا بس عايز ااكد على - 00:07:10  
المسألة دي مسألة الابدان هو جدال وعايز برضو نفهم يعني انا قلت كثير من البيانات العملية التعليمية مرتبطة بمعرفتنا التفصيلية  
بالطفل. ان احنا نعرف تفاصيل تخص الطفل. آآ والطفل انسان فاحنا بنروح للانسان وبعدين بنروح للطفل بقى هو حالة خاصة -  
00:07:30

طيب فاحنا انسان كده آآ نجد ان المرأة العاطفة عندها عالي لحاله عاليه عندها الحالة المعنوية عاليه عندها. وده احيانا بيأخذنا  
لحاجة بنسميتها حنط التطرف العاطفي يعني ايه التطرف العاطفي؟ ناس حتى تقول بعبارة بسيطة يحب قوي ويزعل اوي. كلمة  
تجبيه وكلمة توديه. بسبب ان فؤاده رقيق. يعني المرأة ان فؤادها ارق من - 00:07:53  
ادي الرجل فلذلك هي بتكون المسألة العاطفية مؤثرة فيها جدا. طيب اه مش هتخاوض في المسألة دي كتير. تعال نروح للطفل بقى.  
الطفل من الناحية الوجدانى هو اشبه بالرجل ولا اشبه بالمرأة؟ اشبه بالمرأة - 00:08:14  
من الناحية الوجدانية هو اشبه بالمرأة. ولذلك هو بيحب قوي التواصل مع مع الام او الاخت بيحب المجتمع النسائي كحتى كوارد  
ويبقى المجتمع الزكوري او الرجالى لو هم فيهن الصفات دي. الصفات الطيبة واللين والرفق وكده - 00:08:31

فهو من الناحية الوجدانية هو آآ يعني ممكن نقول ايه؟ بيكولوا عنده يعني هو آآ طفيا هو رقيق جدا. يعني وسهل قوي تتغير الحالة المزاجية بتاعتته يعني ممكن تلاحزو مع الطفل ان احنا ممكن يكون بيكلمه النهاردة فبنهرج معاه فبنهرج بنخبطه يمين ما نخبطش شمال ممكن تخبطه خبطة قوية جدا يعني ممكن يعني مفضلش التهريب - 00:08:51

بالايد ده بس بتهرج معه فيضحك ويبيتسن ممكن تشيله وتحطه على الكرسي يضحك ويبيتسن. انما لو عملت الحركة اقل من كده وانت وشك متضايق او كنت تقصد بها عقاب لا ده ممكن تؤثر فيه جدا - 00:09:18

طيب ما هو انت هنا بدنيا لو هنتكلم على مستوى الاثر اللي حصل على البدن في حالة التهريج دي او الهزار اكتر من الاثر اللي حصل للبدن في حالة العقاب. بس ايه بقى اللي اللي فاقم الامر - 00:09:32 او اي وخلاني اشعر بان ده مؤلم جدا. ان انت آآ في الحقيقة انت لم تؤثر في حالته البدنية انما اثرت في حالته الوجدانية او النفسية عايز اقول ايه؟ عايز اقول النهاردة ان الطفل هو زي ما قلت قبل كده اشبه بالطاير - 00:09:45

فؤاده رقيق آآ ارق افئده من الطير. يعني هو الطفل كده وفؤاده الرقيق ده بيخليله هو عاطفيا بيبقى حساس جدا. يعني هو وعنهه المشاعر الوجدانية والحب المفرط آآ ده عالي جدا عند الطفل. خلاص؟ لدرجة احيانا ممكن تكون غالبة على العقل. يمكن حتى في الفروقات بين الرجل والمرأة - 00:10:03

بنقول ان المرأة العاطفة عندها تتدخل شوية آآ في في ناحية التفكير العقلاني بخلاف الرجل. آآ الرجل بيبقى عنده تفكير عقلاني اعلى شوية فممكن ما يفكرش بعاطفته الى حد كبير. انا بقول في يعني في في الاصل العام. وطبعا زي ما قلت في في استثناءات. الطفل بقى نفس القصة الطفل عنده الجانب العاطفي عالي جدا - 00:10:25

يعني بيح حاجة ممكن يندفع اليها بدون ما يفكر بعقله. آآ هو خايف من حاجة يعني في الحالة الوجدانية او الحالة العاطفية والحالة المعنوية طفل مهم. يعني انا بقول الكلام - 00:10:45

علشان اقول النهاردة ان ذلك الطفل الذي ينشأ في بيئه في بيئه سوية وجداينيا او سوية معنويا او سوية نفسيا هيكون سوي في مناحي كتيرة يمكن احنا حتى عندنا في طب الاطفال رغم ان هذا اللون من الطلب في اوقات بيعتنى بالجانب البدنى للطفل لكن في حاجات - 00:10:55

كتير جدا نجد ان الطفل ما عندوش مشاكل بدنية ايه اللي عامل فيك ده؟ اللي بينسميه حالته النفسية لدرجة انه بيبقى في حاجة اسمها سايكوسوماتيك ديزيس يعني حاجات بتؤثر على اللي بيسموها النفس بدنية بتؤثر على - 00:11:16

نفسيته وبعدين بتؤثر على بدنه فالطفل ممكن كده ممكن نجده في امه بتشتكي ان هو ما يعني بيحصل كتير جدا في الام مثلا اللي بتتأتي بمولود جديد الولد اللي قبل كده بيبقى وخصوصا لو كان هو الولد الاول او البنت الاولى بيحصل له ايه؟ ما هو ده ده من اثار الحالة الوجدانية او الحالة النفسية والعاطفية للطفل ده - 00:11:29

فالطفل من الناحية العاطفية والوجدانية هو بيتأثر جدا جدا. بيحب بياحب بخلاص وصدق وبزيادة لدرجة يعني بياحب اغلب الناس. واي حد بيتسن في وشه يعامله كويس يحبه آآ ويمكن دي بتبقى مشكلة احيانا للاسف يعني آآ كان بياحب ناس كتير ويجي يتتصدم بعد كده في تصرفات منهم او معاملات منهم. انا عايز اقول لحضراتكم ان الناس - 00:11:50

الناس اللي بتتكلم في الامراض النفسية يمكن اه ما يربو على تسعيين بالمائة من اسبابها الاصلية يقولوا النشأة اللي نشأها الطفل الحالة الوجدانية اللي كان عايشها في الاسرة دي البيئة دي - 00:12:16

آآ هي اللي افرزت في الاخير بقى اغلب الاضطرابات النفسية اللي حصلت بعد كده طيب انا عايز اقول ايه؟ عايز اقول عايزين نريهم في بيئه سوية وجداينية. طيب ايه يا عم علاقة الكلام اللي انت بتقوله ده بتعليم القرآن؟ انت دايما كده توديني مين - 00:12:34 وشمال لأن مش بودي حرک يمين وشمال انا كل ما هنالك ايه ان عايزك بس تفهم القصة دي عشان اللي هنروح له بعد شوية احنا قلنا في تعليم القرآن للاطفال - 00:12:49

قلنا لو تذكرتون ان احنا بنعمل ما اشبه من المسلمين خاتمة فهم. ان الولد يفهم المعاني دي فيبدأ يعرف مسلا ان آآ قوم آآ ثمود عملوا

كزا كزا فربنا فاعل معهم كزا - 00:13:01

يعرف ان ربنا سبحانه وبحمده اعد لنا في الجنة كزا. يعرف ان حصل كزا وحصل المعلومة الفلانية. طيب وقلنا ان احنا في حاجة عندنا اسمها خاتمة محبة وخدمة المحبة دي هو فكرتها بصورة اساسية - 00:13:15

انه يتعرف على الله تعرفا مثيرا تبقى معرفة آنافعة مش معرفة تالفة. خلاص آن يبقى هو آن يحب الله كما ينبغي ان يحب. ويخشى كما ينبغي ان يخشى. ويرجوه كما ينبغي ان يرجى سبحانه وبحمده - 00:13:29

يتوكل عليك وينبغي ان يتوكل عليه يعرف ربنا ويقرب من ربنا ويقدر الله حق قدره. طيب قلنا كمان لو تذكروا في التدبر قلنا التدبر اصلاً لو صح التعبير بيعزف على وتر حركة القلب - 00:13:46

وعلى وتر الدافعية والحماسة للعمل والقيام به يعني كتير من الخطوات اللي مرت يعني احنا مر بنا الان التفهم الطفل وفي تفهم الطفل اتكلمنا عن خاتمة المحبة ومر بنا الوصية الرئيسية ابرز ما بغي لنا فعله. ومر بنا كمان التدبر - 00:14:01

ومر بينا في الحلقة اللي فاتت كمان اهل الاية ونكلمه عن النبي صلى الله عليه وسلم ونكلمه عن الانبياء ونكلمه عن غيره طيب الكلام ده كله المفروض ان هيبقى فيه مخرجات حصلت. يعني هو دلوقتي تلقى - 00:14:20

آن عملية تعليمية بعد هذا التقلي العملية التعليمية انتظر ان فيه حاجات تخرج في انفعال هيحصل. انفعال مع اللي حصل ده اللي هيخرج بقى المخرجات دي الحاجات اللي احنا منتظرینها - 00:14:34

ممكن تكون معرفية اتعلم معلومات وعرف حاجات مكنش عارفها وممكن تكون وجданية ويمكن انا اتكلمت عن المسألة دي مع التدبر يعني. ممكن تكون وجدانية. بدأ يشعر بشعور معين بدأ يحس بحاجة بدأ ينمو جواه اتجاه ناحية - 00:14:47

اه اتجاه ناحية تعظيم ربنا. اتجاه ناحية ان هو يتجنب المنكر الفلانى. اتجاه ناحية ان هو يحاول يحافظ على الطاعة الفلانية اتجاه ناحية محبة النبي صلى الله عليه وسلم وتعظيمه. اتجاه اللي بيسموه اتيت يود. يمكن قلت لحضرتك قبل كده ما يسمى - 00:15:05  
ممثلاً للمخرج المهاري او السلوكي اللي انا بتكلم عنه النهاردة بقى الجزء اللي هو الوجданى ده بقى اه جزء الوجبان انت بتتكلم عنه عايز تقول ايه - 00:15:24

عايز اقول النهاردة ان لابد ان ولادنا نسمح لهم يعبروا عن مشاعرهم يعني لازم نجري معه هذا اللوم من الحوار الوجданى احنا عندنا في المتدبر الصغير يمكن انا لما بالتقى طفل - 00:15:38

بيتوقعوا ان انا هقدر اسئلة في المنهج. هقول له حبيبي في الفرق بين الاوتروجا والتمرة ايه؟ او اقول له في الحقيقة انا يعني مش بقى مهم بالكلام ده الى حد كبير بقدر اهتمامي باني ادي له مساحة مفتوحة - 00:15:57

لانه يعبر عما يجيشه بقلبه او بصدره يتكلم في على فكرة في او الذكاءات المتعددة في نوع من الذكاء بيسموه الذكاء العاطفي او الذكاء الوجданى وده الانسان بيحتاج يعني بيحتاج ان الكلام ده ينمو جواه. طيب انا هجيب لحضراتكم شيء - 00:16:14  
النبي صلى الله عليه وسلم يقول اذا احب احدكم اخاه فليخبره ده ده حض على فكرة ايه على فكرة ان الانسان يعبر عن مشاعره. يعبر عن وجدانه يعني النبي صلى الله عليه وسلم بيحضر هنا انت بتحب فلان ده ما تقابلته تقول له السلام عليكم يا اخي انا احبك في الله - 00:16:36

اه بتحب واحد وهو بعيد عنك وانت ما تعرفوش. ابعثت له رسالة قل له امثالاً لامر رسول الله صلى الله عليه وسلم. امثالاً لوصية رسول الله صلى الله عليه وسلم. اني احبك في الله - 00:16:58

انا بحبك عشان انا بحبك عشان انت انسان صح. بحبك عشان انت بتحب ربنا يا اخي. احنا اه كلنا فينا عيوب وما حدش لا يكاد احد منا يخلو من نقص يعني. بس في اصول كبيرة الحمد لله. بيرحب ربنا - 00:17:08

وفي اوقات كثيرة ما ننتبهش للنقطة دي في الناس يعني من الحاجات اللي بتستوقفني جداً جداً جداً ان النبي صلى الله عليه وسلم آن ذلك الصحابي الذي جاء جيء به يحد في الخمر - 00:17:20

يعني جه وحدوه في الخمر يعني اقيم عليه الحد. وجاؤ وحدوه في الخمر وجاؤ وحدوه في الخمر. فيعني لما جه في مرة بقى يعني

الصحابة سئموا مما يعني يعني كثيرا ما يؤتى به - 00:17:35

وقالوا كلام كده من النوع ده يعني فالنبي صلى الله عليه وسلم من الحاجات العجيبة النبي شف ازاي التفت للحاجة الجميلة اللي في الشخص يعني ما هو في حاجات تانية كثير ده بالعكس ده في موقف يخلينا يعني احنا ما ننتبهش للحاجة الجميلة اللي فيه لأ النبي صلى الله عليه وسلم انتبه للحاجة الجميلة اللي فيها - 00:17:50

قال ما علمت الا انه يحب الله ورسوله شوف دي يعني بابن عليه يبدو من كلامه ولذلك حتى انا كنت بقول لباباء الامهات المعلمين المعلمات كنت بقول لهم عايزين لما نتكلم عن ربنا - 00:18:09

بلاش الكلام البارد او الكلام الباهت او الكلام بتاع الناس اللي بتتمثل عايزين فعلا ولادنا لما يسمعونا الاطفال لما يسمعونا حتى الكبار لما يسمعونا يحسوا فعلا ان احنا بنحب ربنا - 00:18:27

يشعروا حقا ان احنا اشتقتنا اليه يعني انت لو بتحبي والدك او بتحبي والدتك ممكن اولادك ما يشوفوش والدك ولا والدتك بس يكون في داخلهم شوق شديد لأنهم يرغوا ذلك الوالد او تلك الوالدة او يجالس ذلك الوالد او يجالس تلك الوالدة - 00:18:43  
يرسموا في دماغهم صورة جميلة جدا للقائه والجلوس معه لدرجة حقيقة ممكن لما سأليهم نفسكم في ايه نفسنا نشوف جدو نفسنا نشوف تيته طيب الكلام ده جه منين؟ انت فعلا بتحبي والدك جدا. بتحبي والدتك جدا. ودائما لما بتتكلمي عنهم انت مش بتتكلمي بلسانك - 00:19:09

انت بتتكلمي بقلبك. حضرتك ما بتتكلمش بلسانك. بتتكلم بقلبك فبتلقي اوتوماتيك ان اللي حواليك بيحبوا اللي انت بتحبه. بيعظموا اللي انت بتعظمها بيقدرها اللي انت بتقدره وبدأوا فعلا ييقوا كده. ولذلك كثير جدا تجد بيوتات - 00:19:31

الولد بيحب اللي ابوه بيحبه. والبنت بتتحب اللي امها بتحبه. يعني الشخصيات اللي بيحبوها وبيعظموها هم بيحبوها وبيعظموها. لا سيما لو الشخص بيtalk بقلبه فعلا. فلذلك انا كنت بقول يا جماعة لو سمحتم لو سمحتم يعني احنا - 00:19:50  
يمكن من الحاجات اللي بتستوقفني جدا ان بعض الصالحين كان يقول آآ ان الله انزل هذه الاية تسكينا لاشواق المشتاقين اليه الناس اللي بتتحب ربنا اووي وتشتاق اليه قوي يعني شاغلها قوي قوي انه تلقى ربنا عز وجل - 00:20:06  
آآ النبي صلى الله عليه وسلم حتى كان يقول واسألك الشوق الى لقائك. ولذة النظر الى وجهك الكريم بغير ضراء مضرة ولا فتنية مضلة. اللهم زدنا بذنة وان يجعلنا هداة مهتدین - 00:20:30

اه الشوق ده اللي يعني آآ اقول ايه؟ امتلأ به القلب الله قال من كان يرجو لقاء الله فان اجل الله لات. وكل ايات قریب الانسان لما يكون فعلا يحب الله - 00:20:42

ويشتق الى الله ويقدر الله حق قدره او يقدره حق قدره ويعظم سبحانه وبحمده تجد انا كنت بقول ان تعظيم ربنا دي مش ده يعني مش كلام بيقال بروح تسرى - 00:21:01

من المتكلم الى السامع حقيقة والله يعني محبة الله والشوق اليه وتعظيمه رح تسرى. تعظيم شعائر الله وتعظيم حرمات الله. بتوصل رسائل معينة يعني ذلك الطفل الذي يربى في تعظيم شعائر الله وتعظيم حرمات الله. يعظم المال الحرام. ويعظم النظر الحرام. ويعظم الكلمة الحرام. ويعظم - 00:21:18

الحركة الحرام ويعظم شحاذ الرأي يعظم الصلاة. هو هو اوتوماتيك. لو صح التعبير بيعظم ربنا سبحانه وتعالى لأن محبة الله تعظيم الله هذه روح تسرى من المتكلم الى السامع هذا كلام يخرج من القلب فيسكن القلب - 00:21:41

فلذلك انا كنت بقول مع اطفالنا من الضروري ان الكلام ده يظهر وبيان بكلام محبة. طيب بيقى انا بقول ان النبي صلى الله عليه وسلم نفسه بيحضنا قال احنا نعبر عن مشاعرنا. بل بيأمرنا ان احنا نعبر عن مشاعرنا ونعبر عن ما يجيشه في الصدور - 00:22:00  
يعني انت بتتحب حد قل له انا بحبك. آآ اشتقت مثلا اشتقت لك اشتقت. اشتقت لlama كلها. اشتقت لك. يعني يعني بتتحب ابوك. اخبره انها تحبه تحبه امك اخبرها انت بتتحبها يعني - 00:22:16

الله المستعان فيعني دي حاجة النبي صلى الله عليه وسلم بيحض عليها لأن كثير جدا احنا بنقعد نكatum اشواقنا المشروعة لوالد

لوالدها لزوجة لأولاد الأصحاب يعني بنكاتهم هذه الاشواق. والأفضل أنها تخرج لأن في أوقات بتكون - 00:22:30  
يعني أقول ايه إنها ربنا ب يجعلها سبب كبير كبير في اذابة جليد كبير وفي حل مشاكل وفي تحمل حاجات كثيرة قوي بالنسبة للإنسان طيب أنا أتمنى أن أحنا ولادي يخرجوا أسوبياء. يتكلموا عن اللي هم يشعروا به حيال الله. ولذلك أنا آآآ كنت - 00:22:50  
دائماً أقول يعني لما يعني وانا اunsch الاباء والامهات انهم يعملوا القصة دي علشان أنا عايز اعرف يعني الله في حياته النبي في حياته صلى الله عليه وسلم أه الاسلام في حياته. يعني أنا دايماً بحب أسأل عن دول كده يعني احب أسأل ولد اه أقول له يا حبيبي يعني مين ربنا - 00:23:11

كلمني عن ربنا. قل قل لي انت بتشعر باليه ناحية ربنا؟ مين النبي؟ كلمنا عن النبي صلى الله عليه وسلم آآ يعني أتمنى يعني لما حتى كنت اقول الكلام ده عندنا المعلمات المتبدلة ويمكن با قوله لكل الاباء والامهات - 00:23:35  
يا ريت تعرفوا الى اي مدى وصل القرآن في قلوبهم ووصل في حياتهم؟ مش الى اي مدى وصل على السنن او في كلامه واضح مش الى اي مدى وصل في عقولهم خلاص؟ أحنا بقى ده مهم برضو مطلوب. بس الاهم ان أحنا نشوف الى اي مدى وصل القرآن في قلوبهم - 00:23:48

الى اي مدى وصل القرآن في حياتهم عايزين نشوف الكلام ده عايزين عايزين نفسح لهم المجال في حوار مفتوح يتكلموا. يا جماعة من الحاجات البشرية. يعني في أوقات كتير أحنا بقى نفسنا نتكلم بس عايزين حد - 00:24:10  
حد يسمعنا أنا مش اكتتر من كده عايزين يتكلموا حد يسمع عايزين نقول لجوانا وحد يسمع يعني أحنا مش بيبقى مش عايزين اكتتر من كده الطفل بيحتاج الكلام ده جدا جدا ولذلك انت تلاحظوا هو لما مسلا ابوه يدخل من برة او والدته تيجي هو عايز يتكلم في اي حاجة عايز يتكلم - 00:24:26

دي حاجة جواه حاجة انه عايز يتكلم فلو عودناه ان هو بيقى حديثه عن الله بيtalk عن ربنا. ماما عارفة انا النهاردة والله مش عارف كنت ماشي كده وشفت واحد فقلت الحمد لله. وافتكرت قد ايه ربنا كريم - 00:24:44  
يعني لو عودناه بقى حديثه عن الله. حديثه عن رسول الله حديثه عن كلام الله آآ ده ندره عليه لما نعلمه الاية بقى والسورة. ازاى؟ لما نيجي نقول له يا حبيبي طب انت خلاص انت فهمت الاية دي واحنا حاولنا نتذمرونها مع بعض اهو وحاولنا نشوفها في حياة النبي صلى الله عليه وسلم - 00:25:00

قل لي قل لي انت حسيت باليه ايه اللي انت بتشعر به دلوقتي؟ انت هتلاري حد ما درسناها؟ حسيت باليه افسحوا لهم المجال انهم يتكلموا عشان تشويفوا ايه اللي جواهم يعني عشان تشويفوا الى اي مباه وصلت الاية دي في قلوبهم - 00:25:20  
الى اي مدى وصلت الصورة دي في قلوبهم وده مهم جدا وضروري في ان أحنا نقيس الجهد التدريجي اللي أحنا قمنا به الى اي مدى وصل مهم جدا وضروري في ان أحنا نخليلهم يعبروا عن ما يشعروا به. في أوقات الانسان - 00:25:36  
بيحتاج يتكلم عشان الكلام لما بيخرج كانه هو بيكرره على قلبه كأنه بيذكر نفسه به كأنه بيعيده على نفسه تاني في اطفالنا اه عايزين نعودهم على المسألة دي ونعودهم انهم يتكلموا عن الله سبحانه وبحمده - 00:25:53

نعودهم انهم يكونوا بيتفكروا ممكن في في بداية الكلام الأطفال يعني أنا دايماً بقول للاسف الشديد انهم بيتربيوا في بيئه آآ مش محفزة اطلاقاً انهم يتكلموا ويشاركونا ويتفاعلونا بسبب زي ما قلت يعني قلت قبل كده مسألة - 00:26:12  
ردة الفعل اللي بيجدوها لما بيخطئوا او بيقولوا حاجة مش مناسبة او بيقولوا حاجة مش اللي أحنا متوقعينها فبنجد انهم ردة الفعل دي يكون سبب في انهم في أوقات كثيرة جدا مش عايزين يتكلموا - 00:26:35  
فاحنا عايزين نكسر الحاجز ده عايزينهم يتكلموا عن ربنا. حد يقول لي طب هو ده يا دكتور ايه علاقته بالآلية وتعليمها؟ هييفيد في ايه في الاية؟ لا مفيده جدا فيه - 00:26:49

ان أحنا نقيس أحنا فعل العمليات التعليمية دي وصلت قلوبهم ولا ما وصلتش قلوبهم؟ أنا قلت لحضراتكم ان القلب هو الملك والاعضاء مش جنود الجوارح دي جنود فالقلب لو تحرك أحنا يعني عايز اقول - 00:26:58

ان احنا هنا وكانتنا بنقيس وكان ده قياس ومعاييرية لعملية التأثير الوجданى اللي حصلت عشان نشوف هو يعني ممكن ولد يقول والله انا بابا عارف حسيت باهمية انا حسيت قد ايه ربنا يا كريم - 00:27:15

انا حسيت ان انا حسيت يعني ده في حد ذاته نقدر نقيس به العملية التعليمية دي وصلت فين. ونقدر نقيس به هل هو فعلا آآ داخلها هو وكأنه قياس للتأثير يعني - 00:27:30

تأثير في اثر ما حصل في قلبي هذا الاثر ان شاء الله ينتظر ان هو هيترتب عليه عمل ولا لا فالمنطقة دي مهمة جدا ويمكن قلت فيما يخص الاية ممكن نسأل عن ايه - 00:27:44

نأسأل عن حسيت بايه بعد ما فهمت الكلام ده؟ بعد ما عرفت اللي انت ينبغي عليك انك تفعله. بعد ما ما عرفت آآ فايدته لك وعرفت هتخسر ايه لو انت ما عملتوش الكلام ده في التدبر. اللي هو المال الحسن والمال السيء - 00:27:58

اه لما تفكربنا في الحلقة قل لي حسيت بايه يبقى ممكن نسأل عن شعوره فيما يخص ما اوصلت به الاية وكل ما يتعلق بها بقى من فهمها وتدبّرها وكده - 00:28:13

ممكّن نسأل عن شعوره فيما يخص الله سبحانه وبحمده لأن زي ما قلت ان دي الناحية المهمة جدا وهي ان القرآن ده حديث الله عن نفسه فنسأله عن شعوره عما يخص الله سبحانه وبحمده يقول له انت حسيت بايه فيما يتعلق بربنا هنا؟ انت لما فهمت الكلام ده عن ربنا اما ربنا قال الكلام ده. انت شعرت بايه؟ حسيت بايه - 00:28:27

ممكّن كمان نسأله عن شعوره واحساسه فيما يخص النبي صلى الله عليه وسلم واهل الاية اللي احنا اتكلمناه عنهم. طب قل لي انت معلش هو الموضوع بيعحتاج صبر شوية. يعني - 00:28:46

وممكّن حد يقول والله جربت مع ابني ومش عايز يتكلم. والله يا جماعة والله الذي لا اله الا هو. انت لما تسمعوهم فيبهروكم آآ يعني دي زي ما بنقول كده ما اناشيد البراءة. يعني حاجات كده آآ - 00:28:56

احاديث بريئة جدا. كلام بريء عن الله سبحانه وتعالى. كلام تلقائي فطري. احنا عارفين هذا الكلام الفطري. شايفين الفطرية دي؟ فطرية الكلام عن الله سبحانه وبحمده. هذا الكلام الفطري بيقع في القلوب ولا شك. طيب لو احنا في مجموعة بتتعلم يعني لو مش طفلة وطفليين مش طفل واحد اقصد لو اكتر من طفل وبيتكلمه نفس - 00:29:13

مجال لكل طفل ان هو بيكلم خلاص؟ ونقول للباقيين يا جماعة يا ريت نسمع زميلنا ونشوف هو بيقول ايه بحيس ان كلام هذا الطفل سيقع ولا شك في قلوب الباقيين لو هم انتبهوا له - 00:29:36

نشوف حبيبنا هيقول لنا ايه طيب نشوف زميلكم هيقول ايه في المسألة الفلانية وهنا انا كنت آآ يعني بقول دي مسألة آآ او منطقة مفتوحة يعني احنا مسلا لما كنا بنسأل الواد في المتدرس كنا مسلا بنفاجأ والله انا بقىت بحب ربنا جدا جدا جدا - 00:29:48

انا والله ما كنت اعرف ان ربنا كذا. انا متخيّل يعني آآ الولاد بيعجاجوا اللي يتكلم معهم. اللي يحاورهم اللي يسمعهم مش بس زي ما قلت مشاركة على المستوى المعرفي لأ عايزين كمان مشاركة على المستوى الوجданى - 00:30:08

عايزينه هو يفصح عن مشاعره. وانت هتبقو بتقدموا خدمة كبيرة جدا جدا لاهله بعد ذلك بتقدموا له خدمة كبيرة جدا في اللي جاي في المستقبل من الحاجات المهمة برضو ان هذه المشاركة بالمخرجات الوجدانية - 00:30:24

بيبقى لها آآ ادوار تشخيصية هتساعدنا بعد كده على ادوار علاجي. ازاي يعني دايما كان يعني زمان يقولوا ايه؟ تكلم اعرف من انت ويقولوا عقل المرء مخبوء وراء لسانه آآ الانسان لما يتكلم - 00:30:42

نعرف هو مين ايه اللي يعني انا كنت دايما اقول آآ عندنا في الطب كانوا يقولوا لنا يعني الدكتور الجيد او الطبيب الجيد هو الملاحظ الجيد وانا كنت بقول فيما يتعلق بالتعليم يعني المعلم الجيد ملاحظ جيد - 00:31:04

ولذلك المعلم او المعلمة او الاب او الام لان انا قلت ان احنا الاب والام بيمارسوها يا جماعة عملية تعليم بس عملية تعليم على مستوى اعمق على مستوى اطول فاحنا اللي بنعمله مع الاطفال التربية هي تعليم هي نوع من التعليم لون من التعليم. التزكية دي لون من التعليم. الرعاية بتاعتنا لون من التعليم - 00:31:25

طيب فلازم نكون عندنا ملاحزة يعني اكون حد بيلاحز كويس جدا. قاعد كده وانت يعني الطفل بيكر حاجة معينة. بيتكلم في شيء معين. دايما هو آآ كلامه سببي. دايما كلامه - [00:31:46](#)

وهو فيه آآ افراط زائد جدا جدا في التفاؤل. دايما يعني آآانا كاب او ام او حضرتك معلمة او حضرتك كمعلم لابد ان انت تبقى بتلاحظ قاعد مركز قوي ولذلك انا كنت بقولها. اي حد بيعلم طفل - [00:31:59](#)

اه مش بيدون ملاحظات مش هيعرف ينجح في تعليمه بشكل كويس يعني دايما لازم نكون احنا بنبني انطباعات بس هذه الانطباعات مركز. بنبني انطباعات الانطباعات انا ما بنبيش على اساسها تصرفات - [00:32:16](#)

لكن هذه الانطباعات انا بحاول ادور لها على شواهد لغاية ما يبقى هذا الانطباعحقيقة عندي بقتحقيقة خالص بتصرف على ايه على اساس الكلام ده. فانا النهاردة بتعامل مع طفل. ببدأ الالاحظ ان الطفل ده حس انه محبط كده مكتئب - [00:32:34](#)

الولد ده لأننا حاسس ان هو يعني آآ مفرط في التفاؤل شوية. ده انا حاسس ان هو كذا. فتبقى قاعدين المعلم او المعلمة او الاب والام قاعد بيلاحظ اللي بيحصل وبيسجل ملاحظاته - [00:32:53](#)

هذه الملاحظات اللي هو بيسجلها المفروض ان هي هيترتب عليها تصرفات بعد كده. ان هو ببدأ ياخد باله بقى ينتبه. اه ده انا حاسس ان هو حساس شوية لكنه. انا حاسس ان هو زعلان عشان كده. انا حاسس ان المسألة الفلانية - [00:33:08](#)

حتى الكلام ده مع اولادنا لأن يا جماعة للاسف الشديد اهمال النقاط دي وعدم الانتبا له لها زي ما قلت النهاردة ان الايذاء على مستوى الدهن اخطر من الايذاء على المستوى الابدان. وان الاحسان للانسان في باب الوجدان - [00:33:20](#)

في اوقات كتير اهم بالنسبة له من الاحسان اليه في باب الابدان فالانتبا للكلام ده. يعني هرجع تاني. ايه فايدة الخطوة بتاعة المخرجات الوجدانية؟ انا الكلام ده حتى يمكن ما يخصش تعليم القرآن بس يخص اي عملية تعليمية. يخص كثير من الانشطة - [00:33:38](#)

اياته لكن فيما يخص القرآن اولى. تمام؟ انا فايدة يعني الخطى بتاع المخرجات الوجدانية دي او او المسألة دي في في في تعليم القرآن الكريم ان انا الولد بدأ اشخص - [00:33:52](#)

ابدا انتبه ل حاجات ايوة خدت بالي ان هو النهاردة رغم ان هو انا كنت متوقع ان هو بقى فرحان جدا جدا بالامر الفلاني. لا فوجئت بانه مشكلة. ويمكن انا قلت لحضراتكم قبل كده ان انت لما تعملوا للاطفال مفاتشة - [00:34:08](#)

اه احيانا قد تصدمه. يعني انا كنت دايما بقول في بناء المفاهيم والقيم بقول ان الاطفال اللي تحت اه مسلا تمن سنين تسعة احنا ممكن يبقى هنا ان احنا بنبي المفهوم على طول ونغرس المفهوم - [00:34:24](#)

لكن الاطفال اللي فوق تمن سنين فوق تسعة اقول الاول نعمل مفاتشة نشوف ايه اللي عندهم وبعدين نبدأ بنبني لأن اصلا احيانا بيعحتاجوا قبل ما حالة بناء المفهوم تسدید المفهوم اللي عندهم هم مشكلة اصلا. ولذلك انت لما تيجوا تفتشوهم هتكتشفوا حاجات هتكتشفوا حاجات - [00:34:37](#)

في التصورات يمكن انا كنت اه قلت اه قبل كده ان واحد من الاخوة الفضلاء مهندس هو معه مجموعة من من الاطفال بيعملهم المفروض ان الاطفال دول آآ مش صغيرين يعني عشر سنوات تقريبا - [00:34:57](#)

بما فوق يعني بنت سي حسين حداشر سنة كده فهو قال والله طب خالص هدردش معهم في مرة. في يعني بيسأله عن ربنا وربنا وبالنسبة لكم ايه وكده فيسألهم بيقول لهم يا اولاد طب يعني انت آآ - [00:35:11](#)

آآ تحبوا ان ربنا اللي آآ اللي يعني يحاسبكم ولا ان ابائكم وامهاتكم يحاسبوك او امهاتكم يحاسبوك. اول شيء من القبيل ده. آآ او آآ انت شايفين ان آآ ربنا يرحمكم اكتر ولا امهاتكم ترحمكم اكتر؟ سؤال طبعا هو بالواقع بتاعنا باللي بنسمعه باللي بنشوشه بحركات - [00:35:27](#)

اطفال متخيلين الاجابة هتبقى ايه؟ ربنا طبعا اكيد ربنا يعني ونعم بالله. لكن آآانا قلت برضو ان دي حاجة يعني من الحاجات المميزة في تعليم الاطفال ان لو الاطفال اديناهم الامان - [00:35:47](#)

وبقى فيه تلقائية في العملية التعليمية هم يعترفوا بخطائهم ويتكلموا بصراحة. انا كنت بقول سيدنا يوشع ابن نون آآ في قصة سيدنا موسى والخضر. لما هو سيدنا يوشع بنون قال لسيدنا موسى - 00:36:01

دي الحاجات اللي لازم ناخذ بانا منها. آآ قال وما انسانيه الا الشيطان ان اذكره. قال رأيت اذا وينها الى الصخرة فاني نسيت الحوت. وما انسى منه الا الشيطان ان - 00:36:15

كرة. يعني دايما احنا لما نخطئ يعني زي ما الناس بتقول بالبلدي كده في في الفرح منسيين وفي الحزن بدائيين. يعني احنا دايما لما ايه لما حد فينا آآ يخطئ يقول احنا غلطنا - 00:36:25

لكن مسلا لما ينجز يقول انجزت. يعني ايه؟ يتكلم عن نفسه يعني خلاص؟ فلا هو يعني هنا ما قالش ايه؟ قال ارأيت اذا اوينا الى الصخرة فان نسينا الحتلة قال فاني نسيت الحوت. انا ده خطأي. وما ان سبيل الا الشيطان ان اذكره. يعني آآ هذا الاعتراف بالخطأ - 00:36:38

بهذه الاريحية ده معناه ان هو متربى في بيئه. البيئة دي آآ مدعا له مساحة انه يعترف بخطاؤه ويعذر عنه ويصلاحه مش بتتعامل معه بشكل يكتبه بنفس القصة الاطفال لو خدوا مساحة كويستة انهم من الحديث ويتكلموا ويقولوا اللي جواهم الكلام ده حتى يبقى مفيد بعد كده - 00:36:57

او مفيد بدرى قوى في قطع دابر الالحاد والتساؤلات اللي فيها شك والكلام الفاضي هو لما ندى له مساحة ان هو يتحدث ونعرفه حدود اللي بيtalk في ايه وما يتكلمش في ايه - 00:37:19

والكلام ده هيخلية يجيب اللي جواهم الاطفال جابوا اللي جواهم وقالوا ان احنا آآ صدمو المعلم بانهم قالوا ان هم امهات متبرحا بهم فهو كان متخيلا مع اهله فترة متخيلا ان هم مش هيقولوا كده. لكن زي ما قلت لما احنا هنسمعهم هنكتشف حاجات جواهم. هنكتشف تساؤلات - 00:37:29

اه هنشوف هم فاهمين الامور ازاي ونقدر نسد ونوجه ونصلح و ساعتها المخرجات الوجدانية هيبقى لها ادوار تشخيصية وادوار بعد كده علاجية بالإضافة لادوارها الاساسية انها ادوار تمكينية لتلك العملية التعليمية. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم - 00:37:49

دمتم بخير والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ساعدنـ يا رحمن اشرح صدرك - 00:38:11