

المخرجات الوجدانية ح 74 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه

يونس 72 10 9102

شريف طه يونس

يا رحمن ساعدني يا رحمن اشرح صدرك واسق حياتي قرب سلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا - [00:00:01](#)

انه من يهده الله تعالى فلا مضل له. ومن يضل فلا هادي له واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم - [00:00:34](#)

وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن واليوم ان شاء الله نحن على موعد مع مسألة في غاية الاهمية آآ مسألة المخرجات الوجداني اه واحد يقول لي وانت كل حاجة عندك في غاية الاهمية وفي غاية الاهمية الحقيقة يعني فعلا كلها حاجات مهمة - [00:00:51](#)

وحاجات ضرورية ويمكن حضراتكم بتلاحزوا معي ان فعلا دي مناحي مهمة مناحي مهمة في العملية التعليمية مناحي مهمة في آآ عملية البناء التزكوية معاني مهمة في بناء الشخصية. آآ معاني مهمة في العملية الایمانية ذاتها - [00:01:13](#) ها يعني نسأل الله عز وجل ان يرزقنا العلم النافع والعمل الصالح طيب ايه بالضبط بقى اللي انا اقصد بمسألة المخرجات الوجدانية اه لما نيجي نبص على تركيبة الانسان يعني لو نروح شوية للناس بتنوع مثلا علم النفس - [00:01:33](#) آآ او الناس اللي بيهتموا بالانسان من ناحية داخلية شوية او من الناحية المعنوية. يعني احنا ممكن نبص كده الانسان ممكن نهتم به من الناحيتين اه ناحية مادية بحتة اه او ناحية بدنية - [00:01:55](#)

اه اكل وشرب ونومه وجسمه ووزنه وطوله. اه وممكن نهتم به من ناحية وجدانية او ناحية نفسية او خلينا نقول ما يخص الابدان وما يخص الوجدان. هو الانسان مش عبارة عن بدن بس. هو فيه بدن وفيه وجدان - [00:02:12](#) بعيدا بقى عن الجدل اللي بيزنطي او في وسطائي بتاعة آآ الوجدان ده ايه هو وايه بالضبط وايه قصته بس احنا تقريبا كلنا شبه متفقين ان في حاجة جوة يعني حاجة معنوية غير الحاجة المادية. احيانا بقى نسميها الحالة الوجدانية احيانا نسميها الحالة النفسية. احيانا نسميها الحالة - [00:02:29](#)

المزاجية في طبعا يعني فروق واضحة بين الاصطلاحات دي عند اهل الاختصاص في علم النفس او في امراض علم النفس آآ يعني سواء كان يخص الاطفال او الكبار بس - [00:02:49](#)

بس انا ما يهمنيش التقسيم الدقيق ده. يهمني ان الانسان في جزء ظاهر اللي هو الجزء البدني وفيه جزء باطن اللي هو جزء آآ ممكن نقول الوجدان بجزء مادي وفيه جزء معنوي - [00:03:02](#)

يعني في اوقات فيه كلمات احنا نطلقها الكلمات دي ممكن تعمل في الحالة الوجدانية للانسان او الحالة النفسية للانسان اكثر مما تعمل السياط او السهام في جسده يعني المتنبي كان يقول ايه؟ جراحات السهام لها التيام - [00:03:18](#)

ولا يلتام ما جرح اللسان. يعني هو اللسان ده بيجرح برضه. زي ما السكينة بتجرح والسيف بيجرح والسهم بيجرح برضه بيجرح طب هو اللسان جرح ايه؟ يعني النهاردة واحد قال لواحد كلمة جرحته جدا. ممكن كلمة - [00:03:39](#)

ترقده مريض اه السيدة عائشة في حادثة الافك مرضت مرضت فعلا يعني جسدها مرض طب هي الكلمة دي عملت ايه فيها؟ يعني

مسلا جرحت صابعه والهمش ولا مسلا عورت راسه طب هي عملت فيه ايه؟ لأ هي اثرت في الحالة الوجدانية او في - 00:03:56
الحالة النفسية للانسان. طيب انا بقول احنا ما ينفعش ندلف الى التفاصيل بدون المرور على الاصول. تمام؟ وفي نفس الوقت برضه
انا بحاول انطلق يعني من بنيتنا المعرفية المعلومة اللي هي معلومة - 00:04:15

وبحاول أوسس للمعلومة. ده مهم جدا التأسيس لها ضرورة طب ده الانسان بصورة عامة. طيب لما نيجي نبص بقى على الحالة
الوجدانية او الحالة العاطفية بالنسبة للطفل يا ترى الطفل الموضوع ده عنده يعني له اهتمام وله مساحة - 00:04:27
يعني مثلا لو انتم لاحظتم هتجدوا مثلا لو قارنا الرجل بالمرأة نجد مثلا ان الرجل آ المسألة الوجدانية دي مش عنده عالية قوي ممكن
يكون مركز شوية في الامور المادية او امور الابدان او المسألة المعنوية - 00:04:48

اه احنا بنتكلم بصفة عامة وان كان طبعا كده كده في حالات خاصة المرأة لأ الموضوع النفسي ده الموضوع المعنوي موضوع
الوجداني اللي بنسميه احيانا الموضوع العاطفي اعلى عند المرأة من الرجل ولا شك يعني - 00:05:02
ولذلك هي ممكن كلمة واحدة تحركها وتفعل وكلمة تفعل فيها يعني حتى يمكن ان احنا في عرفنا السائد الناس تقول لاقيني ولا
تغديني يعني تلقاني ملاقة طيبة آ وتهش وتبش في وجهي. افضل من ان انت ولذلك حتى ربنا يقول ايه - 00:05:17
قول معروف ومغفرة خير من صدقة يتبعها اذى ماشي؟ آ يعني الله سبحانه وبحمده يقول لي فارزقوهم منه واكسوهم وقولوا لهم
قولا معروفا اه فاما اليتيم فلا تقهر واما السائل فلا تنهر. يعني احنا مطالبين مش مطالبين ناحية البشر بالاحسان المادي - 00:05:38
دي اه فقط احنا مطالبين بالاحسان المعنوي. والاحسان المعنوي في فلسفة العطاء او الاحسان في القرآن مقدم على الاحسان المادي.
يعني الاحسان المعنوي. انت مش هتقدر تحسن الي آ آ يعني - 00:06:04

دين لا ليس اقل انك تحسن اليها معنويا. تمام تقول قول معروف والكلام يعني انت انسان ممكن يعمل حاجة كويسة تخص الابدان
يوكل انسان ويطعمه ومش عارف ايه بس ينكد عليه. ولذلك ربنا قال لا تبطلوا صدقاتكم - 00:06:20
بالمن والاذى. فنكدت عليه كدرت عليه الامر ده اصلا. آ زي ما قلنا كده انت واحد يتيم مثلا جاي ما تقهروش. يعني انت مش هتقدر
تحسن اليه حساب مادي؟ لا ما تكف عنه آ آ اذاك المعنوي. خلاص - 00:06:34
آ بردو السائل ما ما تديهوش ما تقهروش. يعني اول اول مستوى لا ينبغي ان احنا نكون حريصين عليه في الاحسان اللي هو الاحسان
المعنوي او الاحسان فيما يتعلق بالعاطفة او الحالة النفسية او الوجدان. الاحسان المتعلق بالوجدان مقدم على الاحسان المتعلق -

00:06:50

ابدان يعني ده اول مستوى امبارح ههتم به وبعد كده نشوف المستوى اللي ورا. ان حاجة في غاية الاهمية. طيب آ ولذلك حتى آ ولا
يحض على طعام المسكين يعني حتى بعض العلماء يقولوا ايه طب انت مش هتقدر يعني تطعم خلاص يا عمي حض حتى حض على
على اطعام المسكين. طب ايه يا عم اللي دخلك وجدان؟ انا بس عايز اكد على - 00:07:10

المسألة دي مسألة الابدان هو جدال وعايز برضو نفهم يعني انا قلت كثير من اليات العملية التعليمية مرتبطة بمعرفتنا التفصيلية
بالطفل. ان احنا نعرف تفاصيل تخص الطفل. آ والطفل انسان فاحنا بنروح للانسان وبعدين بنروح للطفل بقى هو كحالة خاصة -

00:07:30

طيب فاحنا الانسان كده آ نجد ان المرأة العاطفة عندها عالي لحاله عالية عندها الحالة المعنوية عالية عندها. وده احيانا بياخدنا
لحاجة بنسميها حنط التطرف العاطفي يعني ايه التطرف العاطفي؟ ناس حتى تقول بعبرة بسيطة يحب قوي ويزعل اوي. كلمة
تجييه وكلمة توديه. بسبب ان فؤاده رقيق. يعني المرأة ان فؤادها ارق من - 00:07:53

ادي الرجل فلذلك هي بتكون المسألة العاطفية مؤثرة فيها جدا. طيب اه مش هتخاوض في المسألة دي كثير. تعال نروح للطفل بقى.
الطفل من الناحية الوجداني هو اشبه بالرجل ولا اشبه بالمرأة؟ اشبه بالمرأة - 00:08:14

من الناحية الوجدانية هو اشبه بالمرأة. ولذلك هو بيحب قوي التواصل مع مع الام او الاخت بيحب المجتمع النسائي كحتى كوارد
ويبقى المجتمع الذكوري او الرجالي لو هم فيهم الصفات دي. الصفات الطيبة واللين والرفق وكده - 00:08:31

فهو من الناحية الوجدانية هو آآ يعني ممكن نقول ايه؟ بيقلوا عنده يعني هو آآ طفيا هو رقيق جدا. يعني وسهل قوي تتغير الحالة المزاجية بتاعته يعني ممكن تلاحزو مع الطفل ان احنا ممكن يكون بيكلمه النهاردة فبنهرج معاه فبنهرج بنخبطه يمين ما نخبطش شمال ممكن تخبطه خبطة قوية جدا يعني ممكن يعني مفضلش التهريب - [00:08:51](#)

بالايد ده بس بتهرج معه فيضحك ويبتسم ممكن تشيله وتحطه على الكرسي يضحك ويبتسم. انما لو عملت الحركة اقل من كده وانت وشك متضايق او كنت تقصد بها عقاب لا ده ممكن تؤثر فيه جدا - [00:09:18](#)

طيب ما هو انت هنا بدنيا لو هنتكلم على مستوى الاثر اللي حصل على البدن في حالة التهريج دي او الهزار اكثر من الاثر اللي حصل للبدن في حالة العقاب. بس ايه بقى اللي اللي فاقم الامر - [00:09:32](#)

اوي وخالاني اشعر بان ده مؤلم جدا. ان انت آآ في الحقيقة انت لم تؤثر في حالته البدنية انما اثرت في حالته الوجدانية او النفسية عايز اقول ايه؟ عايز اقول النهاردة ان الطفل هو زي ما قلت قبل كده اشبه بالطائر - [00:09:45](#)

فؤاده رقيق آآ ارق افندة من الطير. يعني هو الطفل كده وفؤاده الرقيق ده بيخليه هو عاطفيا بيبقى حساس جدا. يعني هو وعنده المشاعر الوجدانية والحب المفرط آآ ده عالي جدا عند الطفل. خلاص؟ لدرجة احيانا ممكن تكون غالبية على العقل. يمكن حتى في الفروقات بين الرجل والمرأة - [00:10:03](#)

بنقول ان المرأة العاطفة عندها تتدخل شوية آآ في ناحية التفكير العقلاني بخلاف الرجل. آآ الرجل بيبقى عنده تفكير عقلاي اعلى شوية فممكن ما يفكرش بعاطفته الى حد كبير. انا بقول في يعني في في الاصل العام. وطبعا زي ما قلت في في استثناءات. الطفل بقى نفس القصة الطفل عنده الجانب العاطفي عالي جدا - [00:10:25](#)

يعني بيحب حاجة ممكن يندفع اليها بدون ما يفكر بعقله. آآ هو خايف من حاجة يعني في الحالة الوجدانية او الحالة العاطفية والحالة المعنوية طفل مهم. يعني انا بقول الكلام - [00:10:45](#)

علشان اقول النهاردة ان ذلك الطفل الذي ينشأ في بيئة في بيئة سوية وجدانيا او سوية معنويا او سوية نفسيا هيكون سوي في مناحي كتيرة يمكن احنا حتى عندنا في طب الاطفال رغم ان هذا اللون من الطب في اوقات بيعتني بالجانب البدني للطفل لكن في حاجات - [00:10:55](#)

كتير جدا نجد ان الطفل ما عندوش مشاكل بدنية ايه اللي عامل فيك ده؟ اللي بينسميه حالته النفسية لدرجة انه بيبقى في حاجة اسمها سايكوسوماتيك ديزيس يعني حاجات بتؤثر على اللي بيسموها النفس بدنية بتؤثر على - [00:11:16](#)

نفسيته وبعدين بتؤثر على بدنه فالطفل ممكن كده ممكن نجده في امه بتشتكي ان هو ما يعني بيحصل كتير جدا في الام مثلا اللي بتأتي بمولود جديد الولد اللي قبل كده بيبقى وخصوصا لو كان هو الولد الاول او البنت الاولى بيحصل له ايه؟ ما هو ده من اثار الحالة الوجدانية او الحالة النفسية والعاطفية للطفل ده - [00:11:29](#)

فالطفل من الناحية العاطفية والوجدانية هو بيتأثر جدا جدا. بيحب بيحب باخلاص وصدق ويزيادة لدرجة يعني بيحب اغلب الناس. واي حد يبتسم في وشه يعامله كويس يحبه آآ ويمكن دي بتبقى مشكلة احيانا للاسف يعني آآ كان بيحب ناس كتير ويجي يتصدم بعد كده في تصرفات منهم او معاملات منهم. انا عايز اقول لحضراتكم ان الناس - [00:11:50](#)

الناس اللي بتتكلم في الامراض النفسية يمكن اه ما يربو على تسعين بالمئة من اسبابها الاصلية يقولوا النشأة اللي نشأها الطفل الحالة الوجدانية اللي كان عايشها في الاسرة دي البيئة دي - [00:12:16](#)

آآ هي اللي افرزت في الاخير بقى اغلب الاضطرابات النفسية اللي حصلت بعد كده طيب انا عايز اقول ايه؟ عايز اقول عايزين نربيههم في بيئة سوية وجدانية. طيب ايه يا عم علاقة الكلام اللي انت بتقوله ده بتعليم القرآن؟ انت دايم كده توديني مين - [00:12:34](#)

وشمال لأ مش بودي حرك يمين وشمال انا كل ما هنالك ايه ان عايزك بس تفهم القصة دي عشان اللي هنروح له بعد شوية احنا قلنا في تعليم القرآن للاطفال - [00:12:49](#)

قلنا لو تزكرو ان احنا بنعمل ما اشبه من المسلمين خاتمة فهم. ان الولد يفهم المعاني دي فيبدأ يعرف مسلا ان آآ قوم آآ ثمود عملوا

كزا كزا كزا فربنا فاعل معهم كزا - 00:13:01

يعرف ان ربنا سبحانه وبحمده اعد لنا في الجنة كزا. يعرف ان حصل كزا وحصل المعلومة الفلانية. طيب وقلنا ان احنا في حاجة عندنا اسمها خاتمة محبة وخدمة المحبة دي هو فكرتها بصورة اساسية - 00:13:15

انه يتعرف على الله تعرفا مثيرا تبقى معرفة آآ نافعة مش معرفة تالفة. خلاص آآ ان يبقى هو آآ يحب الله كما ينبغي ان يحب. ويخشاه كما ينبغي ان يخشى. ويرجوه كما ينبغي ان يرجى سبحانه وبحمده - 00:13:29

يتوكل عليك وينبغي ان يتوكل عليه يعرف ربنا ويقرب من ربنا ويقدر الله حق قدره. طيب قلنا كمان لو تذكرنا في التدبر قلنا التدبر اصلا لو صح التعبير بيعزف على وتر حركة القلب - 00:13:46

وعلى وتر الدافعية والحماسة للعمل والقيام به يعني كثير من الخطوات اللي مرت يعني احنا مر بنا الان التفهيم الطفل وفي تفهيم الطفل اتكلمنا عن خاتمة المحبة ومر بنا الوصية الرئيسية ابرز ما بغى لنا فعله. ومر بنا كمان التدبر - 00:14:01

ومر بينا في الحلقة اللي فاتت كمان اهل الاية ونكلمه عن النبي صلى الله عليه وسلم ونكلمه عن الانبياء ونكلمه عن غيره طيب الكلام ده كله المفروض ان هيبقى فيه مخرجات حصلت. يعني هو دلوقتي تلقى - 00:14:20

آآ عملية تعليمية بعد هذا التلقي العملية التعليمية انتظر ان فيه حاجات تخرج في انفعال هيجصل. انفعال مع اللي حصل ده اللي هيخرج بقى المخرجات دي الحاجات اللي احنا منتظرينها - 00:14:34

مممكن تكون معرفية اتعلم معلومات وعرف حاجات مكنش عارفها وممكن تكون وجدانية ويمكن انا اتكلمت عن المسألة دي مع التدبر يعني. ممكن تكون وجدانية. بدأ يشعر بشعور معين بدأ يحس بحاجة بدأ ينمو جواه اتجاه ناحية - 00:14:47

اه اتجاه ناحية تعظيم ربنا. اتجاه ناحية ان هو يجتنب المنكر الفلاني. اتجاه ناحية ان هو يحاول يحافظ على الطاعة الفلانية اتجاه ناحية محبة النبي صلى الله عليه وسلم وتعظيمه. اتجاه اللي بيسموه اتيت يود. يمكن قلت لحضرتك قبل كده ما يسمى - 00:15:05

ممثلة للمعرفة والمخرج المعرفي اتتيون ممثلة للمخرج الوجداني. ممثلا للمخرج المهاري او السلوكي اللي انا بتكلم عنه النهاردة بقى الجزء اللي هو الوجداني ده بقى اه جزء الوجدان انت بتتكلم عنه عايز تقول ايه - 00:15:24

عايز اقول النهاردة ان لابد ان ولادنا نسمح لهم يعبروا عن مشاعرهم يعني لازم نجري معه هذا اللوم من الحوار الوجداني احنا عندنا في المتدبر الصغير يمكن انا لما بالتقي طفل - 00:15:38

بيتوقعوا ان انا هقعد اسأله في المنهج. هقول له حبيبي في الفرق بين الالوتروجا والتمرة ايه؟ او اقول له في الحقيقة انا يعني مش ببقى مهتم بالكلام ده الى حد كبير بقدر اهتمامي باني ادي له مساحة مفتوحة - 00:15:57

لانه يعبر عما يجيش بقلبه او بصدرة يتكلم في على فكرة في او الذكاءات المتعددة في نوع من الذكاء بيسموه الذكاء العاطفي او الذكاء الوجداني وده الانسان بيحتاج يعني بيحتاج ان الكلام ده ينمو جواه. طيب انا هجيب لحضراتكم شيه - 00:16:14

النبي صلى الله عليه وسلم يقول اذا احب احدكم اخاه فليخبره ده ده حض على فكرة ايه على فكرة ان الانسان يعبر عن مشاعره. يعبر عن وجدانه يعني النبي صلى الله عليه وسلم بيحض هنا انت بتحب فلان ده ما تقابله تقول له السلام عليكم يا اخي انا احبك في الله - 00:16:36

اه بتحب واحد وهو بعيد عنك وانت ما تعرفوش. ابعت له رسالة قل له امثالنا لامر رسول الله صلى الله عليه وسلم. امثالنا لوصية رسول الله صلى الله عليه وسلم. اني احبك في الله - 00:16:58

انا بحبك عشان ربنا انا بحبك عشان انت انسان صح. بحبك عشان انت بتحب ربنا يا اخي. احنا اه كلنا فينا عيوب وما حدش لا يكاد احد منا يخلو من نقص يعني. بس في اصول كبيرة الحمد لله. بيحب ربنا - 00:17:08

وفي اوقات كثيرة ما ننتبهش للنقطة دي في الناس يعني من الحاجات اللي بتستوقفني جدا جدا ان النبي صلى الله عليه وسلم آآ ذلك الصحابي الذي جاء جيه به يحد في الخمر - 00:17:20

يعني جه وحدوه في الخمر يعني اقيم عليه الحد. وجاو حدوه في الخمر وجاو حدوه في الخمر. فيعني لما جه في مرة بقى يعني

الصحابة سئمو ما يعني يعني كثيرا ما يؤتى به - 00:17:35

وقالوا كلام كده من النوع ده يعني فالنبي صلى الله عليه وسلم من الحاجات العجيبة النبي شف ازاى التفت للحاجة الجميلة اللي في الشخص يعني ما هو في حاجات تانية كتير ده بالعكس ده في موقف يخلينا يعني احنا ما نتنبهش للحاجة الجميلة اللي فيه لأ النبي صلى الله عليه وسلم انتبه للحاجة الجميلة اللي فيها - 00:17:50

قال ما علمت الا انه يحب الله ورسوله شوف دي يعني باين عليه بيدو من كلامه ولزلك حتى انا كنت بقول للاباء الامهات المعلمين

المعلمات كنت بقول لهم عايزين لما نتكلم عن ربنا - 00:18:09

بلاش الكلام البارد او الكلام الباهت او الكلام بتاع الناس اللي بتمثل عايزين فعلا ولادنا لما يسمعونا الاطفال لما يسمعونا حتى الكبار لما

يسمعونا يحسوا فعلا ان احنا بنحب ربنا - 00:18:27

يشعروا حقا ان احنا اشتقنا اليه يعني انت لو بتحبي والدك او بتحبي والدتك ممكن اولادك ما يشوفوش والدك ولا والدتك بس يكون

في داخلهم شوق شديد لانهم يرغوا ذلك الوالد او تلك الوالدة او يجالس ذلك الوالد او يجالس تلك الوالدة - 00:18:43

بيرسموا في دماغهم صورة جميلة جدا جدا للقاءه والجلوس معه لدرجة حقيقة ممكن لما تسألهم نفسكم في ايه نفسنا نشوف جدو

نفسنا نشوف تينة طيب الكلام ده جه منين؟ انت فعلا بتحبي والدك جدا. بتحبي والدتك جدا. ودايما لما بتتكلمي عنهم انت مش

بتتكلمي بلسانك - 00:19:09

انت بتتكلمي بقلبك. حضرتك ما بتتكلمش بلسانك. بتتكلم بقلبك فبتلاقي اوتوماتيك ان اللي حواليك بيحبوا اللي انت بتحبه. بيعظموا

اللي انت بتعظمه بيقدره اللي انت بتقدره وبدأوا فعلا يبقوا كده. ولزلك كتير جدا جدا تجد بيوتات - 00:19:31

الولد بيحب اللي ابوّه بيحبه. والبنّت بتحّب اللي امها بتحبه. يعني الشخصيات اللي بيحبوها وبيعظموها هم بيحبوها وبيعظموها. لا

سيما لو الشخص بيتكلم بقلبي بقلبه فعلا. فلذلك انا كنت بقول يا جماعة لو سمحتم لو سمحتم يعني احنا - 00:19:50

يمكن من الحاجات اللي بتستوقفني جدا ان بعض الصالحين كان يقول آآ ان الله انزل هذه الاية تسكينا لاشواق المشتاقين اليه الناس

اللي بتحّب ربنا اوي وتشتاق اليه قوي ويعني شاغلها قوي قوي انها تلقى ربنا عز وجل - 00:20:06

آآ النبي صلى الله عليه وسلم حتى كان يقول واسألك الشوق الى لقاءك. ولذا النظر الى وجهك الكريم بغير ضراء مضرة ولا فتنة

مضلة. اللهم زدنا بزنة وان يجعلنا هداة مهتدين - 00:20:30

اه الشوق ده اللي يعني آآ اقول ايه؟ امتلاً به القلب الله قال من كان يرجو لقاء الله فان اجل الله لات. وكل ايات قريب الانسان لما

يكون فعلا يحب الله - 00:20:42

ويشتاق الى الله ويقدر الله حق قدره او يقدره حق قدره وبيعظمه سبحانه وبحمده تجد انا كنت بقول ان تعظيم ربنا دي مش ده

يعني مش كلام بيتقال ببيروح تسري - 00:21:01

من المتكلم الى السامع حقيقة والله يعني محبة الله والشوق اليه وتعظيمه رح تسري. تعظيم شعائر الله وتعظيم حرّامات الله. بتوصل

رسايل معينة يعني ذلك الطفل الذي يربى في تعظم شعائر الله وتعظم حرّامات الله. يعظم المال الحرام. ويعظم النظر الحرام. ويعظم

الكلمة الحرام. ويعظم - 00:21:18

الحركة الحرام وبيعظم شحائر الرأي يعظم الصلاة. هو هو اوتوماتيك. لو صح التعبير بيعظم ربنا سبحانه وتعالى لان محبة الله تعظيم

الله هذه روح تسري من المتكلم الى السامع هذا كلام يخرج من القلب فيسكن القلب - 00:21:41

فلذلك انا كنت بقول مع اطفالنا من الضروري ان الكلام ده يظهر ويبان بكلام محبة. طيب يبقى انا بقول ان النبي صلى الله عليه وسلم

نفسه بيعضنا قال احنا نعبر عن مشاعرنا. بل بيامرنا ان احنا نعبر عن مشاعرنا ونعبر عن ما يجيش في الصدور - 00:22:00

يعني انت بتحّب حد قل له انا بحبك. آآ اشتقت مثلاً اشتقت لك اشتقت. اشتقت للامة كلها. اشتقت لك. يعني يعني بتحّب ابوك. اخبره

انها تحبه تحب امك اخبرها انت بتحبتها يعني - 00:22:16

الله المستعان فيعني دي حاجة النبي صلى الله عليه وسلم بيحض عليها لان كتير جدا احنا بنقعد نكاتم اشواقنا المشروعة لوالد

لوالدها لزوجة زوجة لاولاد لاصحاب يعني بنكاتم هذه الاشواق. والافضل انها تخرج لان في اوقات بتكون - 00:22:30

يعني اقول ايه انها ربنا بيجعلها سبب كبير كبير في اذابة جليد كبير وفي حل مشاكل وفي تحمل حاجات كتيرة قوي بالنسبة للانسان طيب انا اتمنى ان احنا ولادي يخرجوا اسوياء. يتكلموا عن اللي هم يشعروا به حيال الله. ولذلك انا آآ كنت - 00:22:50

دايما اقول يعني لما يعني وانا انصح الالباء والامهات ان هم يعملوا القصة دي علشان انا عايز اعرف يعني الله في حياته النبي في حياته صلى الله عليه وسلم اه الاسلام في حياته. يعني انا دايما بحب اسأل عن دول كده يعني احب اسأل ولد اه اقول له يا حبيبي

يعني مين ربنا - 00:23:11

كلمني عن ربنا. قل قل لي انت بتشعر بايه ناحية ربنا؟ مين النبي؟ كلمنا عن النبي صلى الله عليه وسلم آآ يعني اتمنى يعني لما حتى

كنت اقول الكلام ده عندنا المعلمات المتدبرة ويمكن باقوله لكل الالباء والامهات - 00:23:35

يا ريت تعرفوا الى اي مدى وصل القرآن في قلوبهم ووصل في حياتهم؟ مش الى اي مدى وصل على سنته او في كلامه واضح مش الى اي مدى وصل في عقولهم خلاص؟ احنا بقى ده مهم برضو مطلوب. بس الاهم ان احنا نشوف الى اي مدى وصل القرآن في قلوبهم

- 00:23:48

الى اي مدى وصل القرآن في حياتهم عايزين نشوف الكلام ده عايزين عايزين نفسح لهم المجال في حوار مفتوح يتكلموا. يا جماعة

من الحاجات البشرية. يعني في اوقات كتير احنا نبقى نفسنا نتكلم بس وعازيين حد - 00:24:10

حد يسمعنا انا مش اكثر من كده عايزين يتكلموا حد يسمع عايزين نقول لجوانا وحد يسمع يعني احنا مش بيبقى مش عايزين اكثر من كده الطفل بيحتاج الكلام ده جدا جدا ولزك انتم تلاحظوا هو لما مسلا ابوه يدخل من برة او والدته تيجي هو عايز يتكلم في

اي حاجة عايز يتكلم - 00:24:26

دي حاجة جواه انه عايز يتكلم فلو عودناه ان هو بيبقى حديثه عن الله بيتكلم عن ربنا. ماما عارفة انا النهاردة والله مش عارف

كنت ماشي كده وشفت واحد فقلت الحمد لله. وافتكرت قد ايه ربنا كريم - 00:24:44

يعني لو عودناه نبقى حديثه عن الله. حديثه عن رسول الله حديثه عن كلام الله آآ ده ندره عليه لما نعلمه الاية بقى والسورة. ازاى؟

لما نيجي نقول له يا حبيبي طب انت خلاص انت فهمت الاية دي واحنا حاولنا نتدبرها مع بعض اهو وحاولنا نشوفها في حياة النبي

صلى الله عليه وسلم - 00:25:00

قل لي قل لي انت حسيت بايه ايه اللي انت بتشعر به دلوقتي؟ انت هتلاقي حد ما درسناها؟ حسيت بايه افسحوا لهم المجال ان هم

يتكلموا عشان تشوفوا ايه اللي جواهرهم يعني عشان تشوفوا الى اي مباه وصلت الاية دي في قلوبهم - 00:25:20

الى اي مدى وصلت الصورة دي في قلوبهم وده مهم جدا وضروري في ان احنا نقيس الجهد التدبري اللي احنا قمنا به الى اي مدى

وصل مهم جدا وضروري في ان احنا نخليهم يعبروا عن ما يشعروا به. في اوقات الانسان - 00:25:36

بيحتاج يتكلم عشان الكلام لما بيخرج كانه هو بيكرره على قلبه كأنه بيذكر نفسه به كانه بيعيده على نفسه ثاني في اطفالنا اه

عايزين نعودهم على المسألة دي ونعودهم ان هم يتكلموا عن الله سبحانه وبحمده - 00:25:53

نعودهم ان هم يكونوا بيتفكروا ممكن في في بداية الكلام الاطفال يعني انا دايما بقول للاسف الشديد ان هم بيتربوا في بيئة آآ مش

محفزة اطلاقا ان هم يتكلموا ويشاركوا ويتفاعلوا بسبب زي ما قلت يعني قلت قبل كده مسألة - 00:26:12

ردة الفعل اللي بيجدوها لما بيخطئوا او بيقولوا حاجة مش مناسبة او بيقولوا حاجة مش اللي احنا متوقعينها فبنجد ان هم ردة الفعل

دي يكون سبب في ان هم في اوقات كتيرة جدا مش عايزين يتكلموا - 00:26:35

فاحنا عايزين نكسر الحاجز ده عايزينهم يتكلموا يتكلموا عن ربنا. حد يقول لي طب هو ده يا دكتور ايه علاقته بالاية وتعليمها؟ هيفيد

في ايه في الاية؟ لا مفيد جدا فيه - 00:26:49

ان احنا نقيس احنا فعلا العملية التعليمية دي وصلت قلوبهم ولا ما وصلت قلوبهم؟ انا قلت لحضراتكم ان القلب هو الملك والاعضاء

مش جنود الجوارح دي جنود فالقلب لو تحرك احنا يعني عايز اقول - 00:26:58

ان احنا هنا وكاننا بنقيس وكان ده قياس ومعاييرية لعملية التأثير الوجداني اللي حصلت عشان نشوف هو يعني ممكن ولد يقول والله
انا بابا عارف حسيت باهمية انا حسيت قد ايه ربنا يا كريم - [00:27:15](#)

انا حسيت ان انا حسيت يعني ده في حد ذاته نقدر نقيس به العملية التعليمية دي وصلت فين. ونقدر نقيس به هل هو فعلا آا داخليا
هو وكأنه قياس للتأثير يعني - [00:27:30](#)

تأثر في اثر ما حصل في قلبي هذا الاثر ان شاء الله ينتظر ان هو هيترتب عليه عمل ولا لا فالمنطقة دي مهمة جدا ويمكن قلت فيما
يخص الاية ممكن نسأل عن ايه - [00:27:44](#)

نسأل عن حسيت بايه بعد ما فهمت الكلام ده؟ بعد ما عرفت اللي انت ينبغي عليك انك تفعله. بعد ما ما عرفت آا فايدته لك وعرفت
هتخسر ايه لو انت ما عملتوش الكلام ده في التدبر. اللي هو المآل الحسن والمآل السيء - [00:27:58](#)

اه لما لما تفكرنا في الحلقة قل لي حسيت بايه يبقى ممكن نسأل عن شعوره فيما يخص ما اوصت به الاية وكل ما يتعلق بها بقى من
فهمها وتدبرها وكده - [00:28:13](#)

ممكن نسأل عن شعوره فيما يخص الله سبحانه وبحمده لان زي ما قلت ان دي الناحية المهمة جدا وهي ان القرآن ده حديث الله عن
نفسه فنسأله عن شعوره عما يخص الله سبحانه وبحمده يقول له انت حسيت بايه فيما يتعلق بربنا هنا؟ انت لما فهمت الكلام ده عن
ربنا اما ربنا قال الكلام ده. انت شعرت بايه؟ حسيت بايه - [00:28:27](#)

ممكن كمان نسأله عن شعوره واحساسه فيما يخص النبي صلى الله عليه وسلم واهل الاية اللي احنا اتكلمناه عنهم. طب قل لي انت
معلش هو الموضوع بيحتاج صبر شوية. يعني - [00:28:46](#)

وممكن حد يقول والله جربت مع ابني ومش عايز يتكلم. والله يا جماعة والله الذي لا اله الا هو. انتم لما تسمعوهم فيبهروكم آا يعني
دي زي ما بنقول كده ما اناشيد البراءة. يعني حاجات كده آا - [00:28:56](#)

احاديث بريئة جدا. كلام بريء عن الله سبحانه وتعالى. كلام تلقائي فطري. احنا عارفين هذا الكلام الفطري. شايفين الفطرية دي؟
فطرية الكلام عن الله سبحانه وبحمده. هذا الكلام الفطري بيقع في القلوب ولا شك. طيب لو احنا في مجموعة بتتعلم يعني لو مش
طفلة وطفلين مش طفل واحد اقصد لو اكثر من طفل وبيتكلمه نفس - [00:29:13](#)

مجال لكل طفل ان هو يتكلم خلاص؟ ونقول للباقيين يا جماعة يا ريت نسمع زميلنا ونشوف هو بيقول ايه بحيس ان كلام هذا الطفل
سيقع ولا شك في قلوب الباقيين لو هم انتبهوا له - [00:29:36](#)

نشوف حبيبنا هيقول لنا ايه طيب نشوف زميلكم هيقول ايه في المسألة الفلانية وهنا انا كنت آا يعني بقول دي مسألة آا او منطقة
مفتوحة يعني احنا مسلا لما كنا بنسأل الواد في المتدبر كنا مسلا بنفاجأ والله انا بقيت بحب ربنا جدا جدا جدا - [00:29:48](#)

انا والله ما كنت اعرف ان ربنا كذا. انا متخيل يعني آا الولاد بيحتاجوا اللي يتكلم معهم. اللي يحاورهم واللي يسمعهم مش بس زي ما
قلت مشاركة على المستوى المعرفي لأ عايزين كمان مشاركة على المستوى الوجداني - [00:30:08](#)

عايزينه هو يفصح عن مشاعره. وانتم هتبقوا بتقدموا خدمة كبيرة جدا جدا لاهله بعد ذلك بتقدموا له خدمة كبيرة جدا في اللي جاي
في المستقبل من الحاجات المهمة برضو ان هذه المشاركة بالمخرجات الوجدانية - [00:30:24](#)

يبقى لها آا ادوار تشخيصية هتساعدنا بعد كده على ادوار علاجي. ازاي يعني دايمًا كان يعني زمان يقولوا ايه؟ تكلم اعرف من انت
ويقولوا عقل المرء مخبوء وراء لسانه آا الانسان لما يتكلم - [00:30:42](#)

نعرف هو مين ايه اللي يعني انا كنت دايمًا اقول آا عندنا في الطب كانوا يقولوا لنا يعني الدكتور الجيد او الطبيب الجيد هو الملاحظ
الجيد وانا كنت بقول فيما يتعلق بالتعليم يعني المعلم الجيد ملاحظ جيد - [00:31:04](#)

ولذلك المعلم او المعلمة او الاب او الام لان انا قلت ان احنا الاب والام بيمارسوا يا جماعة عملية تعليم بس عملية تعليم على مستوى
اعمق على مستوى اطول فاحنا اللي بنعمله مع الاطفال التربوية هي تعليم هي نوع من التعليم لون من التعليم. التزكية دي لون من
التعليم. الرعاية بتاعتنا لون من التعليم - [00:31:25](#)

طبيب فلازم نكون عندنا ملاحزة يعني اكون حد بيلاحز كويس جدا. قاعد كده وانت يعني الطفل بيكرر حاجة معينة. بيتكلم في شيء معين. دايمًا هو آا كلامه سلبي. دايمًا كلامه - [00:31:46](#)

وهو فيه آا افراط زائد جدا جدا في التفاؤل. دايمًا يعني آا انا كاب او ام او حضرتك معلمة او حضرتك كمعلم لابد ان انت تبقى بتلاحظ قاعد مركز قوي ولذلك انا كنت بقولها. اي حد بيعلم طفل - [00:31:59](#)

اه مش بيدون ملاحظات مش هيعرف ينجح في تعليمه بشكل كويس يعني دايمًا لازم نكون احنا بنبني انطباعات بس هذه الانطباعات مركز. بنبي انطباعات الانطباعات انا ما بنبيش على اساسها تصرفات - [00:32:16](#)

لكن هذه الانطباعات انا بحاول ادور لها على شواهد لغاية ما يبقى هذا الانطباع حقيقة عندي بقت حقيقة خلاص بتصرف على ايه على اساس الكلام ده. فانا النهاردة بتعامل مع طفل. بيدأ لاحظ ان الطفل ده حس انه محبط كده مكتئب - [00:32:34](#)

الولد ده لآ انا حاسس ان هو يعني آا مفرط في التفاؤل شوية. ده انا حاسس ان هو كذا. فنبقى قاعدين المعلم او المعلمة او الاب والام قاعد بيلاحظ اللي بيحصل وبيسجل ملاحظاته - [00:32:53](#)

هذه الملاحظات اللي هو بيسجلها المفروض ان هي هيترتب عليها تصرفات بعد كده. ان هو بيدأ ياخذ باله بقى ينتبه. اه ده انا حاسس ان هو حساس شوية لكده. انا حاسس ان هو زعلان عشان كده. انا حاسس ان المسألة الفلانية - [00:33:08](#)

حتى الكلام ده مع اولادنا لان يا جماعة للأسف الشديد اهمال النقاط دي وعدم الانتباه لها زي ما قلت النهاردة ان الايذاء على مستوى الدهن اخطر من الايذاء على المستوى الابدان. وان الاحسان للانسان في باب الوجدان - [00:33:20](#)

في اوقات كتير اهم بالنسبة له من الاحسان اليه في باب الابدان فالانتباه للكلام ده. يعني هرجع ثاني. ايه فائدة الخطوة بتاعة المخرجات الوجدانية؟ انا الكلام ده حتى يمكن ما يخصش تعليم القرآن بس يخص اي عملية تعليمية. يخص كثير من الانشطة -

[00:33:38](#)

اياته لكن فيما يخص القرآن اولي. تمام؟ ان ايه فائدة يعني الخطي بتاع المخرجات الوجدانية دي او او المسألة دي في في تعليم القرآن الكريم ان انا الولد بيدأ اشخص - [00:33:52](#)

ابدأ انتبه لحاجات ايوة خدت بالي ان هو النهاردة رغم ان هو انا كنت متوقع ان هو يبقى فرحان جدا جدا بالامر الفلاني. لآ فوجئت بانه مشكلة. ويمكن انا قلت لحضراتكم قبل كده ان انتم لما تعملوا للاطفال مفاتشة - [00:34:08](#)

اه احيانًا قد تصدمه. يعني انا كنت دايمًا بقول في بناء المفاهيم والقيم بقول ان الاطفال اللي تحت اه مسلا تمن سنين تسع سنين احنا ممكن يبقى همنا ان احنا بنبي المفهوم على طول ونغرس المفهوم - [00:34:24](#)

لكن الاطفال اللي فوق تمن سنين فوق تسع سنين كنت دايمًا اقول الاول نعمل مفاتشة نشوف ايه اللي عندهم وبعدين نبدأ بنبي لان اصلا احيانًا بيحتاجوا قبل ما حالة بناء المفهوم تسديد المفهوم اللي عندهم هم عندهم مشكلة اصلا. ولذلك انتم لما تيجوا تفتشوههم

هتكتشفوا حاجات هتكتشفوا حاجات - [00:34:37](#)

في التصورات يمكن انا كنت اه قلت قبل كده ان واحد من الاخوة الفضلاء مهندس هو معه مجموعة من من الاطفال بيعلمهم المفروض ان الاطفال دول آا مش صغيرين يعني عشر سنوات تقريبا - [00:34:57](#)

بما فوق يعني بنت سي حسين عشر سنين حداث سنة كده فهو قال والله طب خلاص هدرش معهم في مرة. فبيعني ببسألهم عن ربنا وربنا وبالنسبة لكم ايه وكده فبيسألهم بيقول لهم يا اولاد طب يعني انتم آا - [00:35:11](#)

آا تحبوا ان ربنا اللي آا اللي يعني يحاسبكم ولا ان ابائكم وامهاتكم يحاسبوكم او امهاتكم يحاسبوكم. اول شيء من القبيل ده. آا او آا انتم شايفين ان آا ربنا يرحمكم اكثر ولا امهاتكم ترحمكم اكثر؟ سؤال طبعا هو بالواقع بتاعنا باللي بنسمعه باللي بنشوفه بحركات -

[00:35:27](#)

اطفال متخيلين الاجابة هتبقى ايه؟ ربنا طبعا اكيد ربنا يعني ونعم بالله. لكن آا انا قلت برضو ان دي حاجة يعني من الحاجات المميزة في تعليم الاطفال ان لو الاطفال اديناهم الامان - [00:35:47](#)

وبقى فيه تلقائية في العملية التعليمية هم يعترفوا باخطائهم ويتكلموا بصراحة. انا كنت بقول سيدنا يوشع ابن نون آآ في قصة سيدنا موسى والخضر. لما هو سيدنا يوشع بنون قال لسيدنا موسى - [00:36:01](#)

دي الحاجات اللي لازم ناخذ بالتا منها. آآ قال وما انسانيه الا الشيطان ان اذكره. قال رأيت اذا وينها الى الصخرة فاني نسييت الحوت. وما انسى منه الا الشيطان ان - [00:36:15](#)

كرة. يعني دايم انا لما نخطئ يعني زي ما الناس بتقول بالبلدي كده في في الفرح منسيين وفي الحزن بدائيين. يعني انا دايم لما ايه لما حد فينا آآ يخطئ يقول انا غلطنا - [00:36:25](#)

لكن مسلا لما ينجز يقول انجزت. يعني ايه؟ يتكلم عن نفسه يعني خلاص؟ فلأ هو يعني هنا ما قالش ايه؟ قال ارأيت اذ اويننا الى الصخرة فان نسينا الحتلة قال فاني نسييت الحوت. انا ده خطأي. وما ان سبيل الا الشيطان ان اذكره. يعني آآ هذا الاعتراف بالخطأ - [00:36:38](#)

بهذه الاريحية ده معناه ان هو متربي في بيئة. البيئة دي آآ مديا له مساحة انه يعترف بخطأه ويعتذر عنه ويصلحه مش بتتعامل معه بشكل يكبته فنفس القصة الاطفال لو خدوا مساحة كويسة انهم من الحديث ويتكلموا ويقولوا اللي جواهرهم الكلام ده حتى يبقى مفيد بعد كده - [00:36:57](#)

او مفيد بدري قوي في قطع دابر الاحاد والتساؤلات اللي فيها شك والكلام الفاضي هو لما ندي له مساحة ان هو يتحدث ونعرفه حدود اللي بيتكلم فيه ويتكلم في ايه وما يتكلمش في ايه - [00:37:19](#)

والكلام ده كله ده هيخليه يجيب اللي جواه الاطفال جابوا اللي جواهرهم وقالوا ان انا آآ صدموا المعلم بانهم قالوا ان هم امهات متبرحا بهم فهو كان متخيل ده مع اهله ففترة متخيل ان هم مش هيقلوا كده. لكن زي ما قلت لما لما انا هنسمعهم هنكتشف حاجات جواهرهم. هنكتشف تساؤلات - [00:37:29](#)

اه هنشوف هم فاهمين الامور ازاى ونقدر نسدد ونوجه ونصلح وساعتها المخرجات الوجدانية هيبنى لها ادوار تشخيصية وادوار بعد كده علاجية بالاضافة لادوارها الاساسية انها ادوار تمكينية لتلك العملية التعليمية. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم - [00:37:49](#)
دمتم بخير والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ساعدني يا رحمن اشرح صدرك - [00:38:11](#)