

# المدخل إلى المنطق 2 لفضية الشيخ الدكتور/ أحمد بن مسفر العتيبي.

أحمد بن مسفر العتيبي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله واصحابه اجمعين ايها الاخوة الكرام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:00:01](#)

الليلة ان شاء الله تعالى نستأنف الجزء الثاني من دورة المدخل الى علم المنطق وكنا يا معاشر الاحبة قد تحدثنا في الجزء الاول عن كثير من المسائل المتعلقة بالمنطق كيف وصل علم المنطق الى المسلمين - [00:00:27](#)

وما هي الاسباب التي جعلت الطلاب يخافون من هذا العلم قد شرحنا هذا مع الامثلة وذكرنا وظائف العقل المعطلة عند كثير من طلاب العلم وتحدثنا عن حدود استعمال العقل ثم عرجنا على طبيعة منهج المنطق - [00:00:54](#)

وبعد ذلك تحدثنا عن مصطلحات المنطق المصطلحات التمهيدية والمصطلحات البيانية والمصطلحات العقلية والمصطلحات العلمية وذكرنا الامثلة على هذا وصلنا يا مشايخ الى المحور الجديد وهو كيف يدرس الطالب علم المنطق - [00:01:29](#)

هذه من اهم المحاور في هذه الدورة كيف يدرس الطالب علم المنطق؟ هناك يا مشايخ هناك اربعة اساليب ليدرس الطالب هذا العلم المتعلق بالمسائل والقواعد العقلية اول الاساليب علم المنطق - [00:02:05](#)

ان يدرس العقيدة دراسة جيدة بانه اذا درس العقيدة الصحيحة عقيدة اهل السنة والجماعة فانه يتمكن ان شاء الله ويتأهلوا من معرفة الحدود العقلية لان الحدود العقلية مرقومة ومكتوبة في كتب - [00:02:46](#)

العقيدة الذي قرأ كتب العقيدة الصحيحة ومنها ما صنفه الامام ابن تيمية رحمة الله عليه في كتابه الموسوعي درء تعارض العقل والنقل هذا الكتاب موسوعة من الموسوعات العقدية الاصولية هذا الكتاب جمع بين فنيين - [00:03:18](#)

بين فني بين علمي العقيدة وعلم اصول الفقه فهو يحتج بالمسائل العقدية ويحتج بالادلة الاصولية وذكر في ثنايا هذا الكتاب كثيرا من القواعد المنطقية العقلية هذا كتاب قيم وانا ادعو طلبة العلم الى النظر في هذا الكتاب - [00:03:52](#)

وتلخيصه والاستفادة من مباحثه اسمه درء تعارض العقل والنقل هذا من اهم ما كتبه الامام ابن تيمية رحمة الله عليه في الرد على الفرق ايضا الرد على اهل الحلول والاتحاد وعلى - [00:04:21](#)

الفرق المذهبية كالمعتزلة والاشاعرة وغيرهم نأمل من الاخوة الكرام ان اعتنوا بهذا الكتاب كيف يعتني به يطابعه ويلخصه الاخوة الكرام الذين يرسلونني على الخاص اثناء البث المباشر ارجو التقرب منهم - [00:04:53](#)

عدم المراسلة على الخاص اثناء البث المباشر نحن الان في بث مباشر على قناة التأسيس الاصولي بارك الله فيكم قلنا يا مشايخ هذا من اهم الاساليب لمعرفة القواعد المنطقية والعقلية - [00:05:33](#)

قراءة كتب العقيدة الصحيحة ومنها كتب الامام ابن تيمية والكتب الاخرى التي صنفها علماء الاسلام اما ان يقرأ الطالب القواعد المنطقية او القواعد العقلية وهو لا يدري عن معتقدي الصحابة او معتقد - [00:06:03](#)

الاول فانه يطيش عقله ولا يستطيعوا ان يتمكن من فهم المسائل العقدية والمسائل المنطقية هذا هو الاسلوب الاول الاسلوب الثاني يا مشايخ ان يقرأ قواعد المنطق على معلم او على استاذ ولو عن طريق الشبكة - [00:06:38](#)

العلمية بان بعض الطلاب يتحججوا ويقول لا يستطيع ان اقرأ او ان ادرس علم المنطق على معلم لانه لا يوجد عندي احد من اهل

العلم ادرس عليه علم المنطق نقول هذه حجة البطلين اذا تمكنت من دراسة عقيدة اهل الحديث وعقيدة اهل السنة والجماعة -

[00:07:19](#)

وتجد في نفسك حاجة لدراسة المنطق لاغراض علمية لان بعض الطلبة او بعض الدعاة يرد على موجات الالحاد وموجات التشكيك

في دين الله وهذه من الظواهر التي انتشرت الان عبر - [00:07:51](#)

تطبيقات التواصل الاجتماعي ظهرت موجات مدعومة من جهات مشبوهة تدعو وتمول هؤلاء الذين يدعون الى الالحاد والى نشر

الزندقة فبعض طلبة العلم اتاه الله تعالى فصاحة وبيانا لكنه لا يملك القواعد العقلية - [00:08:16](#)

او القواعد المنطقية للرد على هؤلاء. فنقول له ادرس المنطق ولو عن طريق الشبكة العلمية ولو عن طريق شبكة الانترنت بالاتصال

باهل العلم المتخصصين في هذا الفن وهذا من الاساليب الجيدة. يعني لا يشترط ان تكون حاضرا مع المعلم - [00:08:46](#)

في مجلس او في مكان واحد الاسلوب الثالث لدراسة علم المنطق مطالعة اساليب العلماء الذين اعتنوا بعلم المنطق وهذا موجود عند

كثير من العلماء مثل ابن تيمية رحمة الله عليه - [00:09:16](#)

ومثل ابن خلدون رحمة الله عليه ومثل ابن رشد رحمة الله عليه وايضا الرازي رحمة الله عليه عفا الله عنه وهو قد رجع الى مذهب

اهل السنة في اخر عمره. وكذلك الغزالي رحمة الله عليه - [00:09:48](#)

عندهم من الاساليب العقلية والمنطقية الشيء الكثير فهؤلاء وغيرهم ممن وفقوا الى بيان القواعد المنطقية والحجج العقلية للرد

واسكات المعاني ومنهم الباقي رحمة الله عليه ايضا لانه كان متخصصا في الرد على النصارى وفي الرد على - [00:10:11](#)

اليهود والرد على المذاهب الباطلة اهل الاسلام كثير الذين علماء الاسلام الذين عندهم من اساليب المنطق واساليب الحجج العقلية هم

كثير ولله الحمد وانا ذكرت نماذج لعلماء الاسلام الذين اعتنوا بالرد على الفرق - [00:10:40](#)

وتوجد في مؤلفاتهم توجد كثير من الحجج والاساليب والمناهج والبراهين العقلية والمنطقية التي يستعين بها الطالب او الداعية او

المؤلف اذا اراد ان يتقوى في الحجج العقلية اذا ذكرنا اولاً - [00:11:08](#)

مطالعة كتب العقيدة الصحيحة ومثلت بكتاب درء تعارض العقل مع النقل لابن تيمية وقلنا هذا الكتاب من اغزر الكتب وانفع الكتب

في الرد بالحجج العقلية على اجدادك وعلى الملاحدة وعلى - [00:11:38](#)

المذاهب الباطلة ومن قرأ هذا الكتاب عرف ما اعني من اقامة الحجج العقلية والنقلية ايضا على اهل الباطن وبعد ذلك يقرأ على معلم

في الشبكة او على معلم في المسجد او في معهد او جامعة - [00:12:02](#)

ثم يطالع اساليب العلماء الذين اعتنوا بالحجج العقلية. وهذا مهم جدا ان الانسان اذا اراد ان يتقوى في هذا الجانب يتعرف على

العلماء الذين عندهم اساليب في بسط هذه الحجج العقلية والمنطقية. وانا ذكرت لكم امثلة فقط - [00:12:25](#)

ويوجد غيرهم ابن تيمية وابن خلدون وابن رشد والرازي والغزالي وابن القيم ايضا رحمة الله على الجميع. هؤلاء عندهم منطقية

والعقلية الشيء الكثير ثم بعد ذلك تأتي المرحلة الاخيرة في دراسة علم المنطق ان يعتمد الطالب على نفسه - [00:12:50](#)

في مطالعة كتب المنطق ياخذها متنا من المتون المنطقية او متنا من المتون التي اعتنت باساليب المناطق و يبدأ في تصور الحجج

العقلية على ضوء ما ذكرناه في الجزء الاول من هذه الدورة - [00:13:23](#)

ذكرنا في الجزء الاول يا مشايخ ان طبيعة علم الاخ ابو عمر يعني كرما يكتب في القناة الاخوة الذين يرسلونني في الخاص الرجاء

عدم المراسلة في الخاص اثناء البث المباشر. بارك الله فيكم - [00:14:00](#)

لانا نحن الان في بث مباشر والكتابة تكون في صفحة القناة وليس على الخاص ذكرنا يا مشايخ في الجزء الاول ان ان من اراد ان

يستفيد من منهج المنطق عليه ان يتعرف على طبيعة منهج المنطق - [00:14:20](#)

طبيعة المادة العلمية لهذا الفن والا كيف تدرس فنا او متنا وانت لا تعرف طبيعة المنهج هل تعرفوا طبيعة هذا المنهج انت عندما

تدرس المنطق تدرس المعلومات التصويرية والتصديقية وتركز على هذه القاعدة عند دراسة المنطق - [00:14:47](#)

عندك تصور وعندك تصديق نركز على قواعد هذه الجزئية وتركز على التمييز الخطأ من الصواب وذكرنا المفتاح الذي يبين هذه وتركز

على القواعد التي تربى المتعلم على ملكة التفكير وهذه ادوات موجودة في - [00:15:17](#)

في كتب المنطق ايضا نركز على القواعد التي فيها ايقاظ لقوة الادراك فيها ايقاظ لقوة الادراك ولها ادوات ولها كما لا يخفى يا مشايخ

ثم نركز على قواعد تمرين الذهن على الفهم وهي موجودة في علم المنطق - [00:15:46](#)

لكن تحتاج معلما يستخرجها او ينبهك عليها. سنذكر كثيرا منها الليلة ان شاء الله تعالى اذا يا مشايخ هذه اربعة اساليب تسهل علينا

دراسة المنطق اه ذكرنا ذكرنا ثلاثة لم نذكر الرابعة اليس كذلك - [00:16:17](#)

ذكرنا ثلاثة من الاساليب والرابعة الاسلوب الرابع الاخوة الذين يكتبون معنا ماذا ذكرنا؟ عيدوها لنا بارك الله فيكم ذكرنا اربعة جميل

ذكرنا مع نعم. طيب الان ننتقل الى المحور الجديد - [00:16:48](#)

ننتقل الى المحور الجديد وهو ما يتعلق بانواع المنطق. انواع المنطق الاخوة الذين يكتبون ما يبهونني اذا نسيت نقطة او جزئية

ذكرتها في اول الكلام انواع المنطق يا مشايخ المنطق ينقسم الى قسمين - [00:17:16](#)

المنطقة القديم والمنطقة الحديث وانا اشرت الى هذه الفائدة في اول في المجلس الاول اشرت الى هذه الفائدة المجلس الاول عندما

ذكرت اه العدامة عبدالرحمن الاخضري رحمة الله عليه والقولة المشهورة الصحيحة جوازه - [00:17:45](#)

لكامل القريحة ممارس والكتاب ليهندي به الى الصوابين والعلماء يقسمون المنطق الى قسمين. المنطق الذي تسبب في ظهور الفتاوى

التي منعت العلماء من جواز الاشتغال به ويسمى المنطق الفلسفي الكلامي - [00:18:20](#)

هذا حرم العلماء الاشتغال به لماذا؟ لانه يسبب التباسا في ذهن الطالب عند تلقين المسائل العقلية المسائل الشرعية وذكرت لكم في

المجلس الاول ان كثيرا من الطلاب في الجامعات او في المدارس - [00:18:55](#)

يخرجون من دين الله تعالى لانهم قرؤوا بعض الكتب الفلسفية او الكلامية فيها تشكيك في وجود الله فيها تشكيك في علو الله. فيها

تشكيك في هذا الكون فيها تشكيك في البعث - [00:19:20](#)

بسبب ماذا؟ المغالطات الفلسفية والكلامية اه انا الطالب ان يتنبه لهذه الجزئية النوع الاول من علوم المنطق التي ينبغي على الطالب

ان يحذر منها والمنطق الفلسفي هذا كان موجودا قديما ويوجد ايضا في هذا العصر - [00:19:37](#)

يدرس في بعض الجامعات وفي كليات الفلسفة يدرس في كليات الفلسفة يوضع به قواعد كلامية وقواعد فلسفية ويبقى الانسان في

حيرة طول عمره وهذا كان اشتغل به الغزالي رحمة الله عليه - [00:20:12](#)

حتى ابن رشد عفا الله تعالى عنهما الغزالي رشد وجويني والرازي كلهم اشتغلوا بهذا اللون من الوان المنطق المنطق المخلوط بالفلسفة

وعلم الكلام وهو الذي يوقع العالم او الطالب في الحيرة - [00:20:33](#)

يبقى عمره كله في حيرة ولا يهتدي الى صواب. بل ان بعضهم ترك علم الحديث بسبب هذا اللون من الوان الفلسفة هذا المنطق او هذا

اللون او هذا القسم من المنطق - [00:20:58](#)

هذا لا خير فيه القسم الثاني والمنطق الحديث. هم يسمونه المنطقة الحديث وهو موجود قديما لكنهم يقصدون انه ترقى وصفي عن

طريق صفي من الشوائب الفلسفية والكلامية القواعد التي لا يترتب عليها عمل - [00:21:21](#)

وانا اذكر لكم مثلا على هذا على هذه الشائبة الفلسفية الكلامية. هذي قاعدة درسناها قديما عند العلماء درسناها قديما عند وهي

قاعدة فلسفية. عندما درسنا كتب المنطق قديما ودرسنا الاصول قبل حوالي ثلاثين عاما - [00:21:56](#)

وجدنا في بعض الكتب قاعدة عند الفلاسفة وقاعدة عند المناطق يقولون اجتماع النقيضين مسألة اجتماع النقيضين واجتماعهما هل

يجوز اجتماع النقيضين وامتناعهما. هذه قاعدة فلسفية منطقية. هل يجوز اجتماع النقيض وامتناعهما - [00:22:22](#)

وهي من المسائل الخلافية عند الفلاسفة. وعند المناطق اسهلها عليكم مسألة اجتماع النقيضين وامتناعهما هل يجوز ان يكون الشيء

ابيض واسود في نفس الوقت يعني هذا معنى هذه القاعدة هل يمكن - [00:22:55](#)

ان يجتمع في الانسان الحياة والموت في ان واحد هذا اجتماع النقيضين وامتناعهما هل يمكن ان يكون الرجل ذكرا وانثى في نفس

الوقت هذه قاعدة فلسفية ايضا عند المناطق والفلاسفة - [00:23:19](#)

وايضا مثل اجتماع يطير الرجل في الهواء ويمشي على الارض هذه من المسائل التي كان يستدل بها الفلاسفة والمناطق يا مشايخ قديما في عهد عصور الحضارة الاسلامية التي كثر فيها الجدل وكثر فيها - [00:23:42](#)

الفرق الباطلة او الفرق المذهبية التي ارادت ان تكسر شوكة اهل السنة كانوا يستدلون بمثل هذه القواعد مسألة اجتماع النقيضين وامتناعهما وهي مسألة خلافية عند الفلاسفة وعند المناطق فجاء العلماء الى هذا المنطق القديم - [00:24:05](#)

وعملوا له تصفية ونخلا صفوه ونخلوه من القواعد الفلسفية وجعلوه منطقا حديثا يعني تحديثا حدثوه وعملوا له تصفية وتهذيبا. اصبح يسمى المنطق الحديث. وهو ليس حديثا. هو قديم اصلا يقصدون المنطقة الحديث يعني - [00:24:31](#)

اخرجوا منه الشوائب الفلسفية والكلامي وهو الذي يدرس في بعض الجامعات اليوم اخرجوا منه الزوائد الفلسفية والكلام وليس كل الكتب اخرجوا منها لا توجد كتب ما زالت هذه القواعد القديمة الفلسفية موجودة - [00:25:01](#)

في كتب المنطق اه لكنها تدرس اهل الاختصاص الذين يدرسون الفلسفة في الدراسات العليا ويدرسون علم المنطق في الكتب المطولة احاشية على تذهيب الخبيصي وايضا التعليقات عليه. هذه ما زالت تدرس تلك المسائل - [00:25:24](#)

اه العلماء جردوا المنطقة القديم من هذه هذه الامور التي عكرت صفوه وجعلوا هذا المنطق الجديد او الذي حدثوه جعلوه خاصا بقواعد العلم والفهم والبرهنة يعني هذا هو الذي تخصص فيه المنطق الحديث يعني اذا سألك احد - [00:25:50](#)

ما الفرق بين المنطقة القديم والمنطقة الحديث تقول المنطقة القديم هو الذي اشتمل على علم الكلام وعلم الفلسفة اما المنطقة الحديث فقد صفي من تلك التي لا خير فيها وجعلوه خاصا - [00:26:22](#)

قواعد الفهم وقواعد المنطق الحقيقية وقواعد البرهنة. سيأتينا ان شاء الله القواعد هذه بعد قليل الان ننتقل الى محور محورا جديد وهو ما هي اخطاء الطلاب عند دراسة هذه ممكن ان تفهم من السياق السابق الذي تحدثنا فيه عن - [00:26:43](#)

كيفية دراسة المنطق التصور الصحيح لدراسة المنطق هذه عكسها ما هي اخطاء الطلاب عند دراسة المنطق؟ وانا انما ذكرت هذه عندما ذكرت هذا المحور من اجل ان انبه على بعض عادات الطلاب انه يذهب الى المكتبة - [00:27:15](#)

ويشتري كتابا من كتب المنطق يبدأ في القراءة ويبدأ في المطالعة وهو خالية الوفاظ وليس عنده عقيدة صحيحة ولا يعرف اساليب العلماء الذين استخرجوا الزوايد الفلسفة والكلام ولا اه لم يجلس عند معلم ولم يتصور مسائل المنطق تصورا صحيحا فيبدأ - [00:27:39](#)

يبدأ يقع في هذه الاخطاء واذا وقع في هذه الاخطاء زاد تلبيسه زاد اه اعتراضه على بعض مسائل الشريعة وهذا نلاحظه الان في الشبكة ونلاحظه باقدام لاسف بعض اقلام طلبة العلم - [00:28:13](#)

الذين يجادلون في كثير من مسائل العقيدة ويجادلون ايضا في بعض قواعد اصول الفقه بعض آآ طلاب العلم الذين ما درسوا العقيدة ولا درسوا المنطق دراسة صحيحة تجده يرد القواعد الاصولية ويرد حتى قواعد العقيدة - [00:28:36](#)

هذا لماذا؟ لانه تأسس تأسيسا خاطئا ولهذا نجد ان العلماء نجد ان العلماء يا مشايخ يعتنون دائما ان يهيئ الطالب نفسه امام معلم واستاذ يعني هذه هذه النصيحة ما جاءت من فراغ جاءت من خبرة طويلة للعلماء - [00:29:01](#)

وجدوا ان الطلاب يخطئون في تلقي العلم ويخطئون في رد المسائل لماذا؟ لانهم لم يعتمدوا على معلم او على ناصح ولهذا نجد ان ابا حنيفة رحمة الله عليه امام المذهب - [00:29:29](#)

ما خرج للناس بهذا المذهب وهذا الفقه العتيق الا بعد ان لازم حماد بن ابي سليمان ثمانى عشرة سنة ظله كظله يعني يمشي معه كظله ابو حنيفة رحمة الله عليه - [00:29:48](#)

الذي محمدا ثمانى عشرة سنة يأخذ بنصحه ويأخذ بارشاده ويأخذ بتعليمه وانظر الامام مالك ايضا رحمة الله عليه على جلالة قدره عندما صنف الموطأ ماذا ذهب به الى المطبعة ماذا فعل الامام؟ ما لك بالموطأ - [00:30:09](#)

هل ذهب به الى المطبعة وذهب به الى دور النشر قال عرضت كتابي هذا على سبعين فقيها من اهل المدينة عرضت كتابي عن الموطأ وهذا صاحب المذهب مالك ابن انس رضي الله عنه - [00:30:41](#)

رحمة الله على الجميع يقول عندما صنف الموطأ عرضته على سبعين فقيها من فقهاء المدينة وهذا ابو حنيفة وهو من هو في العلم والفقه والفهم صحب حمادا ثمانى عشرة سنة يأخذ بنصحه ويأخذ بارشاده - [00:31:02](#)

يبين له خطة العلم وخطة الفهم مخطط فريق التعلم اين طلاب العلم اليوم من هذه هي مشايخ طلاب العلم اليوم من هذه المنهجية هذي منهجية منطقية عقلية فهمها العلماء بالفطرة - [00:31:25](#)

وعلموها للطلاب. اليوم تجد ان الطالب ما اخضر شاربه ويرد على العلماء ويرد على الفقهاء ويرد على حتى على العلماء الذين في القبور يرد عليهم ولو سأله كم من الكتب - [00:31:49](#)

قرأتها واتممتها ووضعت حواشي عليها لما استطاع ان يجيب اذا يا مشايخ ينبغي على طلبة العلم ان يتقوا الله في لزوم طريق العلم وفي المنهجية وفي احترام العلماء. احترام سن العلماء - [00:32:09](#)

الذين طلبوا العلم اربعين سنة ستين سنة بعض العلماء سبعين سنة يطلب العلم الذين وصلوا مئة سنة يقول انا من سبعين سنة وانا اطلب العلم علينا ان نحترم العلماء الاحياء والاموات ونترضى عليهم - [00:32:30](#)

والذين وقعوا في اخطاء من العلماء نقول رضي الله عنهم لكن لا نتابعهم في اخطائهم اما ان نسلخ جلود العلماء بالسب والشتيم كما يقع في مواقع التواصل الان والله ان هذا عار على طالب العلم - [00:32:50](#)

يصرخون جلود العلماء ويصنفونهم ويقرضون منهم يجعلونهم اقزاما ويجعلون من انفسهم اعلاما العلماء عندهم اقزام وهم في انفسهم اعلام وهذا والله والله انه مما يندى له الجبين نسأل الله العافية. فمن اخطاء الطلاب عند دراسة علم المنطق - [00:33:09](#)

ان الطالب يعتمد على نفسه في تلقي هذا العلم ولا يدرس العقيدة الصحيحة لا يدرس ولهذا في المجلس الاول يا مشايخ في المجلس الاول الذي كان معنا عليك قبل ان تدرس علم المنطق ان تدرس عقيدة اهل الحديث - [00:33:41](#)

تدرس عقيدة اهل السنة والجماعة. اذا ما درست عقيدة اهل الحديث وحرام عليك ان تنظر في المنطق وقواعد المنطق وقواعد العقل لا يجوز لانك لم تتأهل لهذه المرحلة هذا العلم رتب - [00:34:05](#)

هذا العلم عند العلماء رتب ومناقل ينقلك من مرتبة الى مرتبة فانت اذا درست العقيدة وتضلعت فيها وشعرت ان عندك قوة فلا حرج عليك ان تدرس المنطق. اما اذا ما درست العقيدة - [00:34:22](#)

ولا تعرف مباحثها واذا كلمك احد فيها لا تستطيع ان تحاوره فانه ينبغي عليك ان تدرس العقيدة دراسة مستوفية من اولها الى اخرها حتى لو مكثت عشر سنوات لا يضر ذلك - [00:34:42](#)

واذكر ان الشيخ عبد الكريم النملة رحمة الله عليه وهو شيخي الذي درست عليه عندما طلبت منه ان ادرس عنده اصول الفقه سأني هل درست العقيدة قلت نعم درستها قال كم سنة درستها؟ قلت حوالي خمس سنوات. قال هذا ما يكفي - [00:35:02](#)

اريدك ان تدرس العقيدة مدة طويلة حتى تتمكن منها عدت الى دراسة العقيدة ومكثت في دراستها خمس عشرة سنة جلست ادرس هذا العلم علم العقيدة لا ادرس الا هذا العلم - [00:35:25](#)

ادرس الاديان وادرس المذاهب وادرس الفرق الكلامية وادرس مفردات اهل السنة والجماعة مدة خمس عشرة سنة ثم بعد ذلك طلب مني ان ادرس اصول الفقه من البداية. هذا هو هذه طريقة العلماء الناصحين - [00:35:47](#)

الذين يربون طلابهم على الفهم ويربون طلابهم على المنهجية الصحيحة ايها المشايخ ينبغي على طالب العلم ان لا يشتغل بكتب المنطق الا بعد ان يدرس كتب العقيدة الصحيحة ثم ايضا الامر الثاني - [00:36:09](#)

ان لا يشتغل بالمطولات من كتب المنطق. وهذا انا لاحظته على الطلاب الذين يتصلون بي او يأتوني في المسجد يستفتوني في مواقع التواصل انهم يقرأون في المطولات ما قرأ كتب - [00:36:35](#)

المنطق في المختصرات. انظر العلماء من من آآ منهجيتهم الصحيحة التي تدل على صدقهم انهم في بداية الكتب الاصولية يضع لك خمس صفحات او عشر صفحات عن القواعد المنطقية يريد ان يوصل لك رسالة - [00:37:00](#)

يقول لك ان هذه نبذة عن القواعد العقلية والقواعد المنطقية ثم بعد ذلك انت تبني عليها قواعد منطقية اخرى ثم قواعد ثالثة ثم رابعة



ثم بعد ذلك تستطيع ان تقرأ ما شئت من الكتب - 00:37:26

واضح يا المشايخ اذا نتنبه لهذا الاصل. اولا دراسة هذي من الاخطاء الطلاب عند دراسة المنطق. يدرسون المنطق قبل العقيدة

يشتغلون بالمطولات قبل قراءة المختصرة. انظر مثلا الى ابن قدامة رحمة الله عليه - 00:37:46

وضع لك مقدمة منطقية وانا علقت عليها موجود التعليق على الشبكة النقد المقدمة المنطقية موجود على الفيسبوك وعلى الشبكة هذه المقدمة المنطقية وضعها هو اختصرها من المستشفى للغزالي رحمة الله على الجميع. وهي محذوفة من بعض النسخ -

00:38:09

يعني لو اشتريت مثلا من المكتبة كتاب روضة الناظر وجدت ان المقدمة المنطقية غير موجودة. لماذا؟ لان العلماء في عهد ابن قدامة

عاتبوه على هذه المقدمة التي نقلها عن الغزالي - 00:38:32

وانتم تعلمون شدة الحنابلة في هذا الباب فقالوا يا ابن قدامة احذف هذه المقدمة المنطقية التي انت اخذتها من الغزالي فقام وحذفها

حذفها يعني انظر العلماء يصغون الى الى نصائح اقرانهم العلماء - 00:38:50

عندهم تقوى وعندهم ورع عندهم حب للدين ويخافون على الطلبة بعد ان صنفها ووضعها في بداية روضة الناظر انتشرت مع بعض

الطلاب ثم جاء بعض العلماء ونصحه ان يحذفها آآ وحذفها بالفعل - 00:39:14

لكن بعض النسخ ما استطاع ان يحذفها لانها لانها نسخت من جديد ووزعت على الطلب وهو لا يعلم او في بعض المدن في بعض

المدن والاقاليم الاخرى وانتشرت في بين الناس كانتشار النار - 00:39:36

الهشيم فتجد ان بعض الطبقات لكتاب روضة الناظر فيها المقدمة المنطقية وبعض الطبقات لا توجد لماذا التي لا توجد هي هي

الابرازة التي ابرزها ابن قدامة عندما حذف المقدمة في اخر حياتي. اما - 00:39:55

الطبقات التي توجد فيها المقدمة المنطقية التي كانت قبل النصيحة قبل ونحن لا نقول ان فيها بدعا لكن قالوا ان الطلاب الحنابلة

خاصة الطلاب الصغار لا يستطيعون فهم هذه القواعد المنطقية - 00:40:19

هذي لها اهلها ولها معلمها فهو حشرها في مقدمة روضة الناظر وهي نافعة فيها نفع لا نقول انها مضره فيها نفع استفيدوا منها من

درس العقيدة دراسة جيدة وعنده فهم جيد - 00:40:42

وهذي موجودة المقدمة المنطقية ايضا في اه في بداية جمع الجوامع لابن السبكي رحمة الله عليه بعض الطلاب يقولون جمع الجوامع

للسبكي وهذا خطأ هذا خطأ من الطلاب. جمع الجوامع ليس للسبكي - 00:41:03

جمع الجوامع لابن السبكي. وهو ابن السبكي. الاب كما ذكرت هذا انا في مقدمتي شرحي على متن جمع الجوامع وهو مشروع كاملا

ومرفوع على اليوتيوب. لمن اراد ان يعود اليه - 00:41:23

المقدمة المنطقية موجودة في بداية جمع الجوامع لابن السبكي وهي جيدة ونافعة ايضا وموجودة في بداية تقريب اه التقريب ابن

جزيم هذا صنفه لولده وضع مقدمة منطقية في البداية وموجودة في كثير من الالفيات - 00:41:40

الالفيات اه عند اه عند العلوي رحمة الله عليه. ايضا ذكرها في نشر البنود وايضا آآ السيوطي ايضا الكوكب الساطع اشار الى

بعضها. الشاهد من هذا الكلام ان العلماء كانوا يعتنون - 00:42:04

بهذه الملخصات او بهذه القواعد المنطقية. بعضهم يختصرها جدا وبعضهم يطيلها كما فعل الغزالي رحمة الله عليه في

المستصفي وكما فعل الجويني في البرهان ذكر مقدمة طويلة في ذكر مقدمة طويلة او ذكر - 00:42:30

مقدمة طويلة في القواعد المنطقية والعقلية اذا هذه اخطاء الطلاب عند دراسة يضاف اليها القاعدة الخطأ الخطأ الذي ايضا يورث

عدم فهم علم المنطق ان بعض الطلاب يجمعوا او يقرأوا - 00:42:52

في المنطق ولا يستثمر ما درس. وهذا مهم جدا ركزوا يا مشايخ معي تجد ان بعض الطلاب يقرأوا ويستفيدوا من كتب المنطق يعني

استفادة نظرية لكنه لا يستثمر ما قرأ طيب لماذا درست علم المنطق؟ ما عندك استثمار - 00:43:21

اعندك استثمار وهذا مثل من هذا مثل انسان وهذا يذكره المناطق في آآ في كتب المنطق قالوا عندهم من الدالة او من المردودة او

الباطلة هذه قاعدة عند المناطق يقولون من الادلة الباطلة ما يسمى - 00:43:46

ما يسمى بالقياس الخطابي. يعني ايش القياس الخطابي القياس الخطابي يعني هو ما تؤدي اليه العاطفة وليس له ثمرة هذا يسمى القياس الخطابي يعني قضايا قضايا عاطفية فقط. تخيل يعني بلد من البلدان فيه حرب وفيه نكبة - 00:44:17 نازلة من النوازل ويقوم هذا الخطيب ويتكلم بكلام وعظيل آ لا يترتب عليه عمل ولا يترتب عليه ثمرة وليس فيه ادوات مقاومة هذا العدو الذي احتل البلد هو يخطب هكذا في الهواء - 00:44:51

هذا يسميه المناطق القياس الخطابي القياس الخطابي وهذا يسميها المناطق الحجة الظنية حج ظني يعني ما يترتب عليه عمل هذا هذا مثل شخص في الصحراء ويخطب ذهب الى الصحراء واخذ يخطب خطبة هذا ما يستفيد لا هو يستفيد ولا احد يسمعه. هو هذا الذي - 00:45:15

ذكره المناطق حجة خطابية يسمونها او قياس خطابي يعني انه لا ادوات عنده تستثمر في الواقع. فعليك يا طالب العلم اذا قرأت في هذا الفن ان تستثمر كل قاعدة وكل تستثمرها في حفظك - 00:45:45

يستثمرونها في علمك في يستثمرها في عملك في دينك في دنياك في تفكيرك في ترتيب كلامك في اقناعك للناس هذا يسمى الاستثمار الحقيقي لعلم الان نأتي يا مشايخ الى الطريقة الاجرائية للاستفادة من الطريقة الاجرائية او الطريقة التطبيقية او العملية - 00:46:07

استثمار المنطق وهذا من المحاور المهمة لمن اراد ان يكون منطقيا. لاحظوا اننا نذكر عائدة المنطق ونذكر المثال والقاعدة وهذا مما يسهل على الطالب حب المنطق واستثمار قواعد المنطق في الدراسة وفي العمل وفي الحياة - 00:46:38 اليومية اول اول استثمار للمنطق يا مشايخ اذا اذا اراد الطالب ان يستفيد من علم المنطق يعني ان تكون علامة على فهمه استثماره يعني يقرأ ويطبق يقرأ القاعدة ويطبق - 00:47:04

يستخرج الثمرة ويطبق والا ما فائدة اني اجمع خمسة كتب من كتب بالمنطق وضعها في عندي في ادراج المكتبة ولا اعرف اي اي ان استطيع لا اعرف كيف استثمارها ولا اعرف - 00:47:33 كيف ما هي الطريقة للانتفاع بها هذا لم يحقق فلاحا ولا نجاحا عن طريق هذه الكتب التي جمعها اول استثمار ان نحدد المشكلة يعني من وقع في عنده مشكلة علمية عنده مشكلة في العمل - 00:47:52

عنده مشكلة مع زوجته عنده مشكلة مع ابنه عنده مشكلة مع جاره او مع امام المسجد او مع قبيلته ماذا نفعل ان ناخذ السلاح ونذهب قال العلماء لا اول اول - 00:48:16

اول استثمار ان نحدد المشكلة احسنت يا اخ فواز ان نصف المشكلة او نحدد المشكلة. انا قلت عندك مشكلة مع ابنك او مع زوجتك او مع جارك او مع امام المسجد او في عملك - 00:48:37 قواعد المنطق وقواعد العقل تقول اول شيء عليك ان تحدد المشكلة ما هي المشكلة نقول هذا الابن يتأخر في الذهاب عن المدرسة هذا الابن يغيب كثيرا عن المدرسة. اذا نحدد المشكلة - 00:48:58

ثم بعد ذلك نحدد فرضيات البحث نحدد فرضيات البحث ما هي الفرضيات التي تقودنا الى معرفة المشكلة بشكل دقيق تقوم انت عن طريق معرفة القرائن ومعرفة الامارات ومعرفة الظرف المكاني والظرف الزماني ومعرفة - 00:49:18 صاحب المشكلة تجمع هذه الفرضيات وعن طريقها تحدد المشكلة بعينها تحدد الفرضيات الفرضيات يعني واحد كذا اثنان كذا ثلاثة كذا اربعة كذا وتقوم بمعالجة هذه الفرضيات حتى تضيق دائرة المشكلة وتستطيع ان تحلها - 00:49:50

عن طريق فرضية واحدة او فرضية ثم بعد ذلك عليك ايضا مما يعين على استثمار مما يعين على استثمار القواعد المنطقية والقواعد العقلية وهذا مما يهمله مطالبة العلم طلبة العلم - 00:50:20 ويهمله رجال الدعوة والمشتغلين البحث او الاشتغال بالتفقه او طلب العلم ايضا استثمار ما يسمى جمع البيانات جمع البيانات. جمع البيانات يعني ان الانسان عنده مشكلة في عدم اتمام كتاب واحد - 00:50:44

لا يستطيع ان يتم كتابا واحدا علينا اولا ان نجمع البيانات التي من خلالها نتعرف على ما هي العوائق التي اشغلتها عن اتمام الكتاب  
هذي بيانات الان نجمعها نقول اولا لانه - [00:51:13](#)  
يسهر كثيرا خارج البيت هذا بيان نقول لانه يجلس على الجوال ساعات طويلة، هذا بيان نقول لانه لا ينظم وقت القراءة. هذا بيان  
نحن ما نحل المشكلة الان نجمع بيانات - [00:51:34](#)  
نستطيع من خلالها ان نستفيد من الحجة العقلية او القاعدة المنطقية لاننا اذا جمعنا البيانات وحددنا الفرضيات وعرفنا المشكلة بعينها  
فاننا نستطيع ان نتغلب على هذا العائق اما غياب الابن عن المدرسة او تأخر - [00:51:53](#)  
الابن عن المدرسة او عدم اتمام قراءة الكتاب وهذا يحصل للطلاب. يقول انا والله يعني آآ وجدت هذا كثيرا عند الطلاب يقول والله انا  
بدأت في طلب العلم وانقطعت طيب آآ هل عالجت المشكلة؟ معالجة منطقية - [00:52:16](#)  
مع هذه المشكلة عن طريق قواعد العقل وقواعد المنطق ما حدد ما حدد فرضيات البحث ما جمع البيانات ايضا اه هناك العلماء عندهم  
ما يسمى التعرف على مناهج الوصول الى العلم او الوصول الى - [00:52:38](#)  
الثمرة التي من اجلها قمنا بهذا المشوار العلمي هذا يسميها العلماء مناهج البحث. وهي جزء من علم المنطق. هي جزء من علم المنطق  
يسميها العلماء مناهج البحث العلمي مناهج البحث العلمي - [00:53:09](#)  
يا مشايخ هي فرع من قواعد المنطق يعني هذه البحوث الاكاديمية التي تشرف عليها الجامعات هذه من اين خرجت؟ من اين جاءت؟  
جاءت عن طريق القواعد المنطقية او جاءت عن طريق - [00:53:33](#)  
قواعد العقل هذي كتابة البحث من اين جاءت كتابة البحث هذي؟ جاءت عن طريق حتى لاحظ كتب ابن القيم وكتب ابن تيمية كتب  
علماء الشافعية علماء المالكية علماء الحنفية علماء الحنابل رحمة الله على الجميع - [00:53:51](#)  
يضع لك مقدمة يسيرة ثم يكتب فصل ثم يكتب عشر صفحات او سبع انظر هذا في زاد المعاد. هذا تجده في زاد المعاد واضحا هذا  
الكتاب صنفه ابن القيم رحمة الله عليه - [00:54:14](#)  
في رحلة الحج كل ما كتب شي توقف فصل كل فصل يكتب اربع او خمس صفحات او عشر صفحات هذا الذي صنعه ابن القيم هو ما  
يسمى بالمنهج البحثي والمنهج البحثي يقوم على قواعد المنطق او قواعد العقل - [00:54:31](#)  
من هذه المناهج يا مشايخ المنهج الاول ما يسمى بالمنهج المسيحي المنهج المسح المنهج المسيحي يقوم الاخوة الذين يكتبون اه فوائد  
في في القناة ارجو ان يستفيدوا من الشرح ويتفرغوا لتقيد الفوائد حتى لا يضيعوا عليهم فائدة - [00:54:54](#)  
التقيت المسائل اول منهج من مناهج البحث التي قادنا اليها او قادتنا اليها القواعد المنطقية والقواعد العقلية ما يسمى بالمنهج  
المسيحي. طالب علم عنده مكتبة بدأ في مشوار العلم له عشر او عشرين سنة - [00:55:29](#)  
وتجده ما يعرف بالمنهج المسيحي. المنهج المسيحي باختصار شديد هو جمع المعلومات انت تريد ان تتكلم عن موضوع مثلا عن  
موضوع آآ الحروب الصليبية الحروب اذا اردت ان تتكلم عن الحروب الصليبية تقوم بما يسمى بالمنهج المسيحي - [00:55:52](#)  
تمسح تعمل جمع معلومات يعني تمشح تمشح بعينك اه وتجمع المعلومات المتعلقة بالحروب ما قبل الحروب الصليبية وما  
قبل قبلها ثم بعد ذلك تصل الى جمع النقاط المهمة عن الحروب - [00:56:25](#)  
الصليبية. ساجيب عن الاسئلة ان شاء الله في اخر المجلس كما عودناكم اذا عندنا المنهج الاول من قواعد المنطق المهمة التي ينبغي  
استثمارها في البحث العلمي يا مشايخ هو المنهج المسيحي خاص بجمع المعلومات وضربنا على هذا مثلا الحروب - [00:56:54](#)  
ان تريد ان تؤلف كتابا او تلقي محاضرة عن الحروب الصليبية اولا تبدأ بكتب الحروب. المعارك كيف نشأت؟ كيف بدأت ما تاريخها  
المتقدم والمتأخر الحروب الطويلة والقصيرة تحدد الفترة الزمنية - [00:57:18](#)  
حتى تصل الى الحروب الصليبية متى بدأت؟ ما هي اسباب الحروب الصليبية؟ كيف انتهت ما هي الثمرات التي استفادها المسلمون  
من هذه الحروب التي قاموا بها؟ ولماذا قاموا بها هذا يسمى بالمنهج المسيحي. وهو يقوم على قاعدة منطقية وقاعدة - [00:57:41](#)  
قاعدة عقلية واضح يا مشايخ ثم نأتي الى قاعدة منطقية وهي قاعدة استثمارية الاخوة لو سأل احد قال ما مناسبة هذا؟ نقول هذه



من قواعد علم المنطق والجامعات يطبقونها واهل التربية يطبقونها. من اين اخذوها علماء التربية؟ اه علماء التعليم - [00:58:07](#)

اخذوها من كتب المنطق قواعد المنهج الثاني المنهج التجريبي منهج التجريبي هذا اضرب مثالا عليه لنفرض ان ان انسانا او طالبا يريد ان يتعلم علم القراءات وهو علم من العلوم - [00:58:34](#)

العميقة والنافعة جدا علم القراءات. علم القراءات يحتاج الى متخصص علم القراءات فيه تجويد وفيه القراءات الشاذة والقراءات السبعية المتواترة قراءة العشر واصحابها وطريققتها ونحو ذلك ماذا سيفعل هذا الطالب او هذا - [00:59:01](#)

هذا يذهب الى احد طلاب العلم الذين درسوا علم القراءات ويقول دلني على شيخ متمكن في علم القراءات ما قال دلني على شيخ وبس دلني على شيخ متمكن هذا هو المنهج التجريبي - [00:59:26](#)

يعني شخص او عالم او قارئ او عالم بالقراءات عنده توظيف للخبرة عنده توظيف للخبرة في القراءات ان بعض الناس ما يوظف الخبرة في هذا التخصص هذا الذي لا يوظف الخبرة في التخصص - [00:59:54](#)

ابتعد عنه ابحت عن غيره ابحت عن غيري. انت تبحت عن متخصص وظف خبرته في هذا العلم الذي تصدر له اذا ما ما عنده توظيف للخبرة تجد ان غيره اعلى منه كعبا - [01:00:18](#)

اعلى منه كعبا لماذا؟ لانه ينفع اكثر من غيره هذا يسميه العلماء علماء المنطق يسمونه المنهج التجريبي انه جرب ثلاثين اربعين سنة وعرف نقاط القوة ونقاط ضعف في هذا العلم - [01:00:41](#)

كيف يبذل الطلاب ولماذا يخفقون في هذا العلم انت لما تجلس عنده ويرشدك الى الاحسن والى الطريق الذي يمكنك من اتقان هذا العلم ثم يا مشايخ عندنا المنهج التاريخي المنهج - [01:01:03](#)

التاريخي ومعنى المنهج التاريخي هذا من مناهج المناطق وقواعد العقل ويقصدون بهذا انك اذا اردت ان تدرس امة من الامم. واحد مثلا يريد ان يسافر الى بريطانيا يريد يسافر الى امريكا يريد ان يسافر الى المغرب العربي - [01:01:26](#)

عليه ان يقرأ حتى يفهم احوال الناس وطبائع الناس واحوال المجتمعات هناك في تلك الاقاليم عليه ان يفهم احوال حضارة اولئك الناس ماذا يلبسون؟ ماذا يأكلون؟ ما هي طبيعة ارضهم - [01:01:54](#)

آآ ما الذي لا يحبونه في الغرباء؟ ما الذي يكرهونه هذا يسمى المنهج التاريخي. منهج التاريخي ان بعض بعض الامم عندهم امور يستقبحونها هي في بلدك ليست قبيحة لماذا اخذوا بقاعدة العرف هذا من اعرافهم؟ هذا من اعرافهم مثل مثل لبس البنطلون مثلا - [01:02:16](#)

لبس البدلة او البنطلون هذا في بعض البلاد ما عيب. عيب وفي بعض البلاد لا حرج فيه. اذا هذا هو الذي يسميه العلماء المنهج التاريخي فهم احوال الحضارات وفهم اعراف الناس فعليك اذا اردت ان تذهب الى امة من الامم - [01:02:45](#)

او الى اقليم من الاقاليم ان تعرف ان تفهم حضارتهم واعرافهم وطبائعهم كيف كيف يتعاملون مع الغريب ومع بعضهم وعباداتهم في مساجدهم مثلا في بعض المساجد عندهم الاسبال هذا طبيعي جدا - [01:03:06](#)

لكن في بلدك يقبضون فهذا ايضا من هذا يسميه العلماء المنهج التاريخي المنهج التاريخي انك تعرف احوال الناس واحوال الامم لانك قد تزور امة كافرة لهم لهم اه طبائع خاصة ولهم اعراف خاصة ولهم - [01:03:32](#)

اه اطعمة خاصة لا يصلح ان تعامل الناس بطبعك وباسلوبك. فسوقك في كثير من الاحراج وفي كثير من المشاكل اذا هذا منهج هذا منهج يفيدنا في التعامل مع الناس ومع الامم. وهذا ايضا يستفيد منها العلماء الذين يدرسون الطلاب - [01:03:57](#)

في مكان واحد من جنسيات مختلفة يعني عنده في قاعة المحاضرات مثلا عنده خمسين او ستين او سبعين طالبا من جنسيات عديدة فيهم الافريقي فيهم الاسيوي فيهم الخليجي فيهم العربي فيهم - [01:04:24](#)

الامريكي الروسي فعليه ان يتعامل يعني عند تقديم المعرفة او تقديم حتى في ذكر الامثلة عندما يمثل يذكر امثلة تناسب اه من هم في هذا المكان ولا يستعيبونها او يستغربونها - [01:04:46](#)

وهذا يعرفه من يدرس في المساجد وعنده طلاب كثير من جميع بيئات الارض ومن جميع الاقاليم. حتى المثال اذا ذكرته قد لا يفهمه

الطالب الذي من الجنسية الفلانية فانت تعرف ان الطلاب الذين عندك هم من الاقاليم معين او من جنسية معينة او متفرقين -

01:05:11

تذكر الامثلة التي يفهمونها وهذا كثير امثله كثير. ايضا اه بين بين المعلمين وبين الفقهاء يعرفون هذه الاساليب عندما يدرسون

الناس في المساجد او في قاعات عندنا يا مشايخ منهج الاستقرائي - 01:05:39

المنهج الاستقرائي هذا هو المنهج الرابع مناهج قواعد المنطق الاستقراء وهذا ايضا مما ينفع الطالب في حياته العلمية والعملية

في حياته العلمية والعملية ماذا يراد بالمنهج الاستقرائي؟ ان من اراد ان - 01:06:08

يصل الى نتيجة حتمية واحدة نتيجة واحدة فقط من اراد ان يصل الى نتيجة حتمية واحدة عليه ان يستقرئ مثيلاتها او النوع الذي

تتنمي اليه نأخذ مثالا على هذا نعم يريد ان يتعرف على عقيدة - 01:06:39

او على عقائد علماء المذهب الحنبلي. العلماء الذين يدرسون المذهب الحنبلي ما هي العقيدة التي تكون مشتركة بينهم ويبدأ من

الامام احمد رحمة الله عليه صاحب المذهب ونبدأ ما يسمى عند - 01:07:05

الامام احمد اصحابه ان الامام احمد له اصحاب يسمى يسمى عندهم اصحاب المذهب اذا الامام عقيدته ما هي عقيدة الامام احمد ما

هي عقيدة اصحابه الذين كانوا معها الاثرم وابنه عبدالله - 01:07:31

ثم نأتي الى تلاميذ الامام احمد نأخذ عشرة عشرين ننظر هذا استقراء. ما هو معنى اني لاني اخذ الف واحد لا انا اخذ ما يجعل عندي

قناعة ان النتيجة صحيحة - 01:07:52

نأخذ عقيدة الامام عقيدة الاصحاب نأخذ عشرة مثلا ممن كانوا من تلاميذه ثم نبدأ نقفز الى خمسين سنة ونأخذ عشرة من المنتسبين

لمذهب الامام احمد ثم بعده بقليل نأخذ خمسين - 01:08:09

او ثلاثين ثم حتى نأتي الى قريب من عصرنا نجد انهم اشتركوا في عقيدة واحدة في اصول واحدة وهذا ينتج عندنا ما يسمى

بالمنهج الاستقرائي نقول ان عقيدة الحنابلة هي اقرب - 01:08:29

العقائد لعقيدة السلف الصالح عقيدة الصحابة. ليس معنى هذا ان المذاهب الاخرى ليسوا على عقيدة الصحابة لكن نقصد انهم اشد

تحرياً في بيان العقيدة اكثر من غيره وكل المذاهب على خير مذهب الامام مالك على خير مذهب - 01:08:48

ابي حنيفة على خير مذهب الشافعي على خير كل المذاهب على خير وكلهم من اهل السنة لكن قصدنا ان عندهم من التحري والظبط

في نقل عقيدة الصحابة عندهم من التحري ما فاقوا به غيرهم - 01:09:12

حتى ما يأتي احد يقول انت تزكي مذهب الامام احمد ما نقصد كلهم على خير وكلهم على فضل وكلهم كانوا على عقيدة السنة

والجماعة لكن الهدف من هذا ان نبين النتيجة الاستقرائية - 01:09:32

هذي هذا المنهج ثم عندنا يا مشايخ ما يتعلق بالمنهج التحليلي وهذا ايضا من قواعد المنطق لاحظوا ان هذا ينفعك في حياتك العلمية

وحياتك العملية بل حتى في دنياك يعني شخص يريد يتزوج مثلاً - 01:09:50

شخص يريد يتزوج. اول بنت يجدها في الشارع يخطبها الجواب لا يذهب اذا اعجبته هذه البنت وسأل عن اصلها وسأل عن فصلها

وسأل عن عائلتها وسأل عن جدها يذهب يسأل عن - 01:10:14

اخوانها وعن اعمامها وعن السيرة الذاتية لوالدها وهكذا هذا اللي يسميه العلماء المنهج يعني هو ما يفيد في باب العلم فقط يفيد

في باب العلم وفي باب العمل وفي ابواب الدنيا - 01:10:38

في جميع الابواب يا مشايخ هذا المنهج الاستقرائي ثم بعد ذلك نأتي الى المنهج التحليلي. هذا هو المنهج الخامس من المناهج

المنطقية المنهج التحليلي ما معنى المنهج التحليلي وكيف نستفيد منه - 01:10:57

المنهج التحليلي لنفرض يعني عرجنا على شيء من معناه قبل قليل عندما تكلمنا عن كيفية الاستفادة من المنطق وقلنا تحديدا المشكلة

تحديد فرضيات البحث جمع البيانات اه ثم عرجنا على المناهج. المنهج التحليلي اذا وقعت في ورطة دنيوية ورطة علمية -

01:11:25

صار عندك مشكلة في كتاب عندك مشكلة في بحث يتصلون بي بعض الطلاب او الطالبات ويقولون يا شيخ والله عندنا مشكلة في البحث عندي مشكلة في عندي مشكلة في الرسالة - [01:11:54](#)

او انا توقفت عن الكتابة هؤلاء ما طبقوا المنهج التحليلي لو انهم عرفوا المنهج التحليلي الذي يقوم على قاعدة منطقية وقاعدة عقلية ما وقعوا في هذه المعضلة. منهج التحليل يقول اذا وقعت في ورطة او في مشكلة - [01:12:10](#)

عليك ان تقسم المشكلات الى عناصر متوقع في مشكلة في البحث الان وعندك مشكلة في عملك هذي المشكلة صدعت رأسك قسم هذه المشكلة الى عناصر بحيث انه يسهل عليك معرفة - [01:12:37](#)

الجزء الاول من المشكلة. الجزء الثاني من المشكلة. الجزء الثالث ثم تجد ان المشكلة اصبحت سهلة لماذا انت حليت هل ليت جانبيين بقي لك مثلا ثلاث جوانب تنحل تلقائيا وهذا جربناه والله - [01:12:57](#)

جربناه مع انفسنا ومع اخواننا ومع طلابنا وجدنا فعلا ان ان الانسان اذا قسم المشكلات الى اجزاء صغيرة فانه باذن الله يستطيع ان يتغلب عليها هذا هو المنهج التحديدي. ثم بعد ذلك عندنا المنهج السادس - [01:13:18](#)

وهو المنهج الاستنباطي. المنهج الاستنباطي منهج الاستنباطي هذا يفعله اهل التفسير وايضا المشتغلين بالحديث الشريف وايضا المشتغلين بعلم الاحكام وعلم الاصول تجدهم يستنبطون عن طريق الدلالات الاحكام ويستنبطون الفوائد والهدايات التي توجد -

[01:13:50](#)

النصوص او في الايات القرآنية والاحاديث النبوية استنبطوا وهذا كان يفعله خبر الامة. كان يفعله قبر الامة عبد الله بن رضي الله عنهما كانا يستعمل المنهج الاستنباطي لان رسول الله صلى الله عليه وسلم دعا له - [01:14:20](#)

اللهم فقه في الدين وعلمه التعويل. التأويل هو الاستنباط الان يا مشايخ ننتقل الى محور جديد يتعلق بالعمل اليومي او العمل الاجراء الذي من خلاله يستطيع ان نستفيد تطبيقيا من علم لاحظوا ان هذه الفوائد المنطقية والعقلية - [01:14:45](#)

كلها استثمارية اما الاخوة الذين يقرأون في الكتب المنطقية تجده يقرأ الغازا ما يعرف اولها ولا اخرها لا زمام ولا خطام لها هكذا يقرأ ولا يهتدي الى لكن نحن نذكر لك القواعد وكيف تستثمرها في الحياة اليومية - [01:15:30](#)

والحياة العلمية اذا القانون العقلي والمنطقي الاجرائي لي استفادة التطبيقية من علم المنطق ان تقسم العلوم التي تقوم بدراستها ان تقسمها الى قسمين او الى نوعين. بعض الطلاب يقول انا ما اعرف ماذا اقرأ. لا اعرف ماذا اقرأ - [01:15:54](#)

لا لا يستطيع ان اهتدي الى العلم الذي ينفعني او العلم الذي لا ينفعني نقول الذي اوقعك في هذا ان انك ما قسمت العلوم لان القواعد المنطقية والقواعد العقلية هي التي - [01:16:30](#)

ارشدت العلماء الى تقسيم العلوم الى نوعين رئيسي الى نوعين رئيسيين النوع الاول علوم مقاصدية احفظوا هذي يا مشايخ علوم مقاصدية اذا اردت ان تترقى في العلم وان تستفيد من العلم - [01:17:02](#)

العلوم التي بين يديك الى نوعين. النوع الاول علوم المقاصد والثاني علوم الالة يعني عندنا علوم مقاصدية وعلوم الية هكذا يصنفها العلماء علوم مقاصدية وعلوم الية. اكتبوها تنقسم العلوم التي بين يديك - [01:17:44](#)

الى علوم مقاصدية وعلوم الية وبهذا تستثمر انت العلم استثماره صحيحا تجد ان بعض الطلاب يقرأ في النحو عشر سنوات تأتي تسأله عن باب القضاء والقدر ما يعرف العلوم الالية على علوم المقاصدية - [01:18:23](#)

وهذا من تقديم المفضل على الفاضل او الذي يقرأ في المنطق عشر سنوات ولا يعرف اركان الايمان ولا يعرف علامات الساعة الصغرى وعلامات الساعة الكبرى. لماذا قدم المفضل على الفاضل - [01:18:49](#)

اذا هذي قاعدة منطقية قاعدة منطقية لابد ان تتعرف على العلوم المقاصدية وعلى العلوم الالي الالية يعني علوم الالة اهم علوم المقاصد اهم علوم المقاصد القرآن الكريم السنة النبوية العقيدة - [01:19:09](#)

هذه هي علوم المقاصد هذه علوم المقاصد القرآن السنة العقيدة لا تقدم العلوم الان على العلوم المقاصدية لا تقدم البلاغة على العقيدة هذا خطأ لا تقدم النحو على العقيدة يعني لو سألك احد قل هذا هذي قواعد المنطق تدل عليه - [01:19:37](#)

قواعد العقل تدل عليه ما نقدم المفضل على الفاضل تم بعد ذلك اذا فرغت من العلوم المقاصدية اشتغل بالعلوم الالية اقرأ في مصطلح الحديث ترى في اصول الفقه في البلاغة. اقرأ في المنطق - [01:20:07](#)

النحو اقرأ في علم العروض اقرأ في الشعر اذا قواعد المنطق تدل على هذه التقسيم المنهجي ان هذا يحتاجه الطالب لاننا نرى الطلبة في الجامعات امضى عشرين او ثلاثين سنة من عمره - [01:20:33](#)

وليس لهم منهجية في طلب العلم. ثم يأتي عند مرحلة الماجستير والدكتوراة يقول يا شيخ والله ما اعرف هذه المسألة. قلنا هذه موجودة في المتن الفلاني وهو يدرس لطلبة الثانوية العامة - [01:21:03](#)

يقول انا ما درستها ان شغله كان كله في العلوم الالية هذا انا رأيته بنفسه عند الطلبة وبعضهم في مرحلة الماجستير والدكتوراة. للاسف الشديد نقول هذا والله حزنا عليهم ما وجدوا احدا يعلمهم المنهجية الصحيح - [01:21:20](#)

هذه جاءت عن طريق القواعد المنطقية والعقلية هذا هو الاستثمار التطبيقي الاول. بعد ذلك مشايخ ناتي الى استفادة من العلم المقروء في المنطق هذا من الاستثمار العلماء يقسمون هذا الى قسمين - [01:21:45](#)

هذا الى قسمين العلم الحضور والعلم الحسولي هذي قاعدة مهمة موجودة عند المناطق يقولون انت عندما تتلقى وتستفيد من علم المنطق علم المنطقة والعلوم الاخرى لكن هم يذكرون القاعدة هذي في المنطق - [01:22:23](#)

ويا مقوذة عن طريق الاستقراء والتتبع يقولون اذا اردت ان تستفيد من علم المنطق فان الاستفادة المنطق او غير المنطق ان تستفيد من العلم فان الاستفادة من العلم تنقسم الى قسمين - [01:22:56](#)

حضورية واستفادة حسولية هناك احد من المشايخ يعطينا الفرق بينهما الاخوة الذين درسوا المنطق الذين درسوا المنطق الاخ عبد الكريم معنا الاخوة الذين درسوا اخ عبد الكريم عندك جواب عن هذا السؤال - [01:23:15](#)

الاخوة الذين درسوا المنطق معنا في القناة الذين درسوا المنطق استفادة من العلم تنقسم الى قسمين استفادة حضورية واستفادة حسولية هذي تطبق على علوم المنطقة على علوم الاذى على علوم الكرامات يا شيخ عبد الكريم وانت ممن يقرأ في المنطق - [01:23:46](#)

الاخوة الكرام الذين معنا ودرسوا المنطق اه الذين درسوا المنطق هل في احد درس المنطق معنا من الاخوة الكرام الذين كانوا معنا هل في احد درس المنطق طيب سنذكر الجواب - [01:24:27](#)

سنذكر الجواب يا مشايخ بالنسبة للاخ عبد الله حبيب عندك جواب طيب ساذكر الجواب اذا تريد يا اخ عبد الله حبيب تتكلم الاخ ابو عمر يفتح لنا الصوت للقب عمر اذا موجود معنا ما عندك جواب يا اخ عبد الله طيب ساذكر - [01:24:52](#)

الجواب هل هناك احد لقب عمر يفتح الصوت اذا كان هناك احد عنده جواب بدل الكتابة مشاركة صوتية الاخ ابو عمر معنا شيخنا ابو عمر تتكرم وتفتح لنا الصوت اذا كان احد عنده مشاركة صوتية - [01:25:32](#)

مرحبا بالجميع طيب بارك الله فيك. اذا احد يتكرم يعطينا جوابا عن هذا السؤال حتى نطرد الكسل عن الاخوة نطرد الكسل عنهم ما الفرق بين العلم الحضورى والعلم الحسولي العلم - [01:26:06](#)

الحضور والعلم الحسولي هذي قاعدة منطقية هذي يا مشايخ قاعدة منطقية لكن اريد احد يذكرها لنا الاخ عبد الكريم يقول دراستي تمهيدية نفعل الله بهذه الدراسة. طيب اذا الكتب ما ما تعين الطالب قلت هذا انا في اول المجلس - [01:26:31](#)

بالنسبة للعلم الحضورى والعلم الحسولي العلم الحضورى العلم نقصد بالعلم الحضور العلم الحضورى هو التلقي المسائل تلقي المسائل وسماع الفوائد بدون العمل بها او بدون فهمها. هذا يسمى العلم الحضورى - [01:26:58](#)

يعني يسمع العلم ويسمع الفوائد لكن لا يعيها بقلبه ولا يعمل بها ولا يعمل بها وهذا مذكور في القرآن يا مشايخ. هذا يعني هذه القاعدة المنطقية لها اصل في القرآن - [01:27:46](#)

لها اصل في القرآن من يذكر الدليل من يذكر الدليل دليل من القرآن في سورة وتراهم ينظرون اليك وهم لا يبصرون. وان تدعوهم الى الهدى لا يسمعون وان تدعوهم الى الهدى لا يسمعون - [01:28:05](#)

وتراهم ينظرون اليك وهم لا يبصرون. الله المستعان. هذا هو العلم الحضورى بدون فهم بدون عمل بدون هذا يسمى العلم الحضورى  
اما العلم النافع هو العلم الحضورى. العلم الحصول سمع الخطاب وفهمه بقلبه - [01:28:37](#)  
وحصد له النفع وحصل له العمل سماه العلماء حصولا يعني حصد له الغنيمة حصدت له الغنيمة حصلت له حصدت له الغنيمة واضح يا  
مشايخ؟ هذا هو الفرق بين هذا استثمار الان. انت عندما تذهب الى الجامعة وتذهب الى المعهد - [01:29:04](#)  
او تذهب الى المسجد او تذهب الى الدورة العلمية او تذهب الى الاستاذ في بيته او في الفصل او تسمع ساعة كاملة وتخرج لانك لا  
حضرت وكأنك ما سمعت وكأنك ما - [01:29:34](#)  
اه ما جاءك معلم هذا شاهدناه باعيننا عند بعض الطلاب للاسف الشديد وهذا هو العلم الحضورى حضر ولم ينتفع. حضر اسمه حضور  
فقط يعني رقم رقم فقط حضر رقما ولم يحضر قلبا - [01:30:04](#)  
اذا لا بد ان نستثمر نستثمر حصول العلم بالقلب وبالعقل ولهذا في القرآن والعصر ان الانسان لفي خسر اكمل الاية اكمل الاية الا الذين  
امنوا وعملوا الصالحات للآخ فهو از يقول - [01:30:33](#)  
اه تنظيري نعم احسنت نعم التنظيري هذا هو الذي تنظيري هو الذي لا يعمل بعلمي نسأل الله العافية اذا يا مشايخ علينا ان  
نستثمر لا تقرأ قواعد المنطق ولا تستثمرها في علمك في مكتبك - [01:30:56](#)  
في دراستك في دنياك في مع زوجتك مع ابنائك مع عملك مع اه قرانك مع يحيك او في سكنك او او مع والديك هذا هو العلم الذي  
ينفع صاحبه والا لماذا الله اقسم بالوقت والعصر ان الانسان لفي خسر - [01:31:26](#)  
الا الذين امنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق تواصوا بالصبر التواصي بالحق هذا كيف؟ عن طريق الفهم والعلم عن طريق العمل  
اذا يا مشايخ هذا هذا من الاستثمار الاجرائي الاجراء ايضا عندنا - [01:31:50](#)  
ما يتعلق بتصنيف العلم وانا اشرت الى هذا في المجلس الاول لكن بدون بدون استفاضة انت عليك ان تقسم العلوم التي تدرسها او  
تتناول القراءة فيها او النظر فيها الى قسمين - [01:32:21](#)  
علوم تصويرية وعلوم تصديقية علوم تصويري اه علوم تصديقية بعض الكتب لا تستطيعوا ان تفهموها الا عن طريق التصور. الصورة  
الخيالية تتخيل المعنى وتتخيل المثال وتتخيل القاعدة وهذا موجود في نصوص - [01:32:46](#)  
الوحيين الكتاب والسنة تريد تحفظ مثلا سورة نوح قسمها وتصور ما فيها من المعاني وما فيها من الاحداث اجعلوا الصورة احداثا  
الحدث الاول الحدث الثاني المكان الاول مكان الثاني الخطاب الاول خطاب الثاني الثالث. هذا اسمه قاعدة التصور -  
[01:33:18](#)  
كانك تجعل هذه السورة عناء على اجزاء كل جزء فكرة مستقلة تتكلم عن معنى او تتكلم عن حدث او تتكلم عن حوار معين هذا  
يسمى قاعدة التصور والاحاديث كذلك. ولهذا تجد مثلا في الكتب الستة - [01:33:49](#)  
يقول باب الان باب الانية يريد منك ان تتصور معاني الانية باب الحيض تتصور معاني الحيض ضاب ما يتعلق الاطعمة باب الاطعمة  
تتصور معاني الاطعمة وهكذا وايضا القصائد او في الالفيات المنظومات - [01:34:11](#)  
هذي كل اربعة وخمس ابيات هذي تتكلم عن جزئية معينة هذا يعينك على ماذا؟ يعينك على التصور ثم الحفظ ثم الفهم والعمل بعد  
ذلك النوع الثاني المعلومات التصديقية المعلومات التصديقية ماذا نقصد بالتصديقية هي التي يترتب عليها - [01:34:48](#)  
ثمرة وعمل مثل الاحكام انت صورت الوضوء توضح تصور معاني الصلاة صلي تصورت فظل قراءة القرآن اختتم القرآن هذي  
تصديقي انت صدقت الان. صدقت بما قرأت وبما تعجبت قبل قليل تكلمنا عن العلم الحضورى والعلم الحصولى - [01:35:23](#)  
ولهذا تجد بعض الناس يعرف فضل ختم القرآن حروف القرآن لكنه ما يختم في السنة ختمة واحدة هذا عنده تصور ما عنده تصديق  
ايضا من الاستثمار التطبيقي التنبيه على اهمية البراهين واليقينيات اللي ذكرتها لكم في اول المجلس - [01:35:53](#)  
انه ستأتي الادوات وستأتي القواعد التي تمكن الطالب من الفهم وتمكنه من معرفة التفكير المنطقي الصحيح والحقيقة القواعد  
المنطقية كثيرة جدا لكن انا احاول اختصر لان هذه الدورة ليست شرحا لمتن معين - [01:36:28](#)



انما هي مدخل لفهم هذا مدخل لهذا وعن طريق هذه الدورة ان نفهم ابواب هذا العلم ونستطيع ان نقرأ في الكتب او ندرس عن طريق معلم اول القواعد المنطقية ما وهي من اهم القواعد عندنا - [01:37:04](#)

من اهم القواعد يا مشايخ ما يتعلق القياس الاقتراضي الشرطي الشرطيين هذي قاعدة من قواعد الانتفاع بالمنطقة ان تعرف القياس الاقتران الشرطي حتى تحصل على على ثمرة من هذا العلم - [01:37:34](#)

القياس الاقتراضي له عدة له عدة اقسام اول ما تركب من شرطين متصلين يوجد شرطان متصلان هذا قياس اقتران نأخذ مثالا عليه نقول كلما تمسكت بالقرآن مسألة لك العزة كلما تمسكت - [01:38:09](#)

بالقرآن حصلت لك العزة والسيادة انت الان حصلت على قياس اقتراضي تركب من شرطين متصلين وهناك قياس اقتراضي يتكون من شرطين منفصلين هذا يعينك على فهم اجزاء الكلام مثل ماذا - [01:39:24](#)

مثل ماذا قياس اقتراضي تركب من شرطين منفصلين وليس متصلين نقول كل عدد اما زوج واما فرد كل طالب علم اما قارئ واما عاطل هذا قياس شرطي منفصل طبقها انت على حياتك اليومية وحياتك العملية - [01:40:10](#)

الثالث قياس التراني تركب من شرطية متصلة وحملية كلما كان هذا ذهباً كان معدنا. انت تشير على على ماذا؟ على هذا معدن كلما كان هذا ذهباً كان معا وكل معدن يتمدد بالحرارة - [01:40:49](#)

الرابع قياس الاقتران الشرقي ما تركب من شرطية منفصلة وحملية مثل كل عدد اما فرد واما زوج نعم طالب العلم العاطل يعني الذي لا يعمل انا ساعيد الامثلة من جديد - [01:41:31](#)

لاني اختصرتها القياس الاقتراضي الشرطي خمسة اقسام ما تركب من متصلين نقول كلما قرأت القرآن وصلت لك العزة والسيادة ما تركب من شرط شرطين منفصلين كل عدد اما زوج واما مفرد - [01:42:08](#)

ثم ما تركب من شرطية متصلة كلما كان هذا ذهباً كان معدنا وكل بعد يتمدد بالحرارة الرابع ما تركب من شرطية منفصلة وحميرية كل عدد اما فرد واما زوج وكل زوج من قسم بمتساويين - [01:42:50](#)

النتيجة كل عدد اما فرد واما منقسم بمتساويين هذا الرابع الخامس ما تركب من شرطية متصلة وشرطية منفصلة كلما كان هذا انسانا كان حيوانا وكل حيوان فهو اما ابيض واما غير ابيض - [01:43:27](#)

والنتيجة كل ما كلما كان هذا انسانا فهو اما ابيض واما غير ابيض. ماذا نستفيد من هذا احسنت ماذا نستفيد من هذا القياس الاقتراضي الشرطي الذي ذكرنا له امثلة استفيدوا منه - [01:43:52](#)

كنا نحصل على عدة نتائج بها جهات متعددة نحصل على عدة نتائج لها نتائج متعددة. انت تريد الان تصنف النتيجة هذه الى عدة اصناف ولهذا قلنا شرط شرطين متصلين وشرطين منفصلين - [01:44:18](#)

نعم احسنت يا اخ عبد الكريم هذه القواعد تحتاج الى تمرين حتى تستطيع ان تتوصل الى النتيجة المناسبة لها هذا هذي بالنسبة القواعد الاولى التنبيه على اهمية البراهين واليقينيات عندك اه ايضا موضوع - [01:44:46](#)

من البراهين ما يسمى برهان الاستقراء تكلما عنه اشرنا اليه في المجلس الاول عندما قلنا آآ الانسان يحرك فكه الاسفل عند المضغ والبهائم تحرك فكه الاسفل عند المضغ. ثم ذكرنا قلنا التمساح لا يحرك فكه الاسفل عند المضغ - [01:45:33](#)

هذا نتيجة استقرائية هذا نستفيد منه متى اذا اردنا ان نحكم على كل لوجوده في اكثر الجزئيات المشابهة وضحت يا مشايخ طيب نأخذ الان من اهم البراهين التي ينبغي انا طالب العلم - [01:46:05](#)

ان ينتبه لها وانا اشرت اليها ايضا ما يسمى بانواع انواع اول القياس البرهاني هذي كلها قواعد للاحتجاج. سنوضحها الان بشكل مختصر من اراد ان يعرف التفاصيل يعود الى الكتب - [01:46:41](#)

قياس البرهاني القياس الجدلي قياس الخطابي قياس الشعري القياس السفسطي طيب نأخذ الاول البرهان الاول المتعلق بالقياس البرهاني هذا اهم القواعد يا مشايخ للاستدلال القياس البرهاني هو الذي يتألف من اليقينيات. يفيد اليقين هذا - [01:47:18](#)

يفيد اليقين يعني الاعتقاد الجازم المطابق للواقع كيف اعرف ان هذا القياس هو قياس برهاني؟ نريد نسمع الاخوة الذين عندهم علم

نريد نسمع اه الاخ ابو عمر تكرم يفتح لنا الصوت - [01:47:50](#)

ابو مسلم تفضل اذا عندك اه جواب يا نريد كيف اعرف ان هذا القياس قياس برهاني كان ابو عمر معنا عالخط الذي عنده جواب  
يتفضل كيف نعرف ان هذا القياس - [01:48:22](#)

قياس برهاني الذي يجيب سنعطيه جائزة عن على هذا السؤال الذي يجيب اجابة صحيحة سنعطيه جائزة على هذا الجواب اذا  
توصل ابو عمر معنا ما في جواب يا مشايخ اخ عبد الكريم - [01:49:16](#)

الاخ عبد الكريم عندك جواب كما تكتب الان تستطيع كتابة التعليق الاخ عبد الله حبيب يقول اذا كانت النتيجة لا تخالف المقدمات الاخ  
عبد الكريم عندك جواب الاخ ابو عبد الرحمن يقول اذا كانت المقدمة - [01:50:13](#)

وضعتين لم توضح لنا الاخ هو اذا كانت المقدمة صادقة متى نحكم على القياس انه قياس برهاني يعني انه قياس صحيح لا شك ولا  
مرية فيه هذي قاعدة قاعدة يا مشايخ الاخوة الذين درسوا المنطق - [01:50:47](#)

الذين درسوا المنطق المشايخ اللي معنا والطلبة متى نحكم وانا اعطي جائزة ان شاء الله الذي يجيب اجابة صحيحة نعطيه جائزة ان  
شاء الله متى نحكم على القياس؟ متى نقول هذا قياس برهاني - [01:51:18](#)

يعني ثابت مئة بالمئة ما في حاجة اسمها بالاجماع يا استاذة اسيا عندنا قاعدة اذا موجودة القاعدة القاعدة موجودة يحصل السبب  
الشباب يشاركون ابو عمر يتفضل ويفتح لنا الصوت نريد الاخوة يشاركون بالصوت وليس بالكتابة - [01:51:38](#)

الاستاذة اسيا تقول اذا قبله الجميع وكان فيه الصدق يا مشايخ اذا اردنا الان ان نذكر ان نذكر النتيجة حتمية لابد ان تذكرها  
بقاعدة لابد ان نذكر قاعدة هذا دليل على ان الطلبة يحتاجون الى علم المنطق - [01:52:48](#)

متى نقول هذا القياس برهاني او غير برهاني يعني ان النتيجة مضمونة مئة بالمئة ان شاء الله هذي لها جواب عند اهل المنطق.  
نقول النتيجة مضمونة مئة بالمئة لماذا؟ لان القاعدة مؤكدة - [01:53:21](#)

قاعدة مؤكدة لكن الاخوة لم يجيبوا عن هذا السؤال الاخوات او الاخوة الذين كتبوا آآ ما ذكروا الاجابة الصحيحة هذا دليل ان دراسة  
علم المنطق لطلبة العلوم الشرعية مهمة جدا - [01:53:42](#)

الاخ عبد الكريم ما عندك جواب وانت تقرأ في علم المنطق من عدة ايام اجابتك غير صحيحة يا اخ عبد الرحمن انا رأيتها انا رأيت  
جميع الاجابات التي مكتوبة الاخ عبد الرحمن يقول اذا كان مؤلف من قضيتين - [01:54:11](#)

متى سلمت لواحدة؟ ايوه لكن هذا هذا يمكن ان يطبق على كل المسائل المنطقية انا قلت اذكر لي اذكر لي برهانا. انت ما ذكرت برهانا  
الان لما قلت اذا كان - [01:54:44](#)

مؤلف من قضيتين اين البرهان هنا يا اخ عبد الرحمن ما ذكرت برهانا الاخوة اه الذين يكتبون الاجابات هذا علم المنطق له قواعد اذا  
موجودة القاعدة صحيحة الجواب صحيح ومثل الرياضيات - [01:55:01](#)

طيب ساجيب انا عن ابشروا ساجيبنا لكن هذي مذاكرة مع الطلبة هذه مذاكرة هذه مذاكرة مع الطلبة نريد آآ الاخ ابو عمر اظنه ذهب  
يصلي وما يسمع الصوت اظنه ذهب الى الصلاة - [01:55:27](#)

طيب على كل حال الاخوة الاخوة بارك الله فيهم الاخ عبد الرحمن يقول اذا كانت القطعية قطعية كيف تعرف انها قطعية يا اخ عبد  
الرحمن كيف عرفت؟ كيف نعرف انها قطعية؟ اين البرهان الذي يدل على هذا - [01:55:57](#)

اين البرهان الذي يدل على هذا؟ انت ما ذكرت برهانا الاخوة الكرام الذين اجابوا اجابات هي قريبة من الاجابة لكنها ليست اجابة  
محددة. طيب انا ساجيب عن السؤال الان متى نحكم على القياس انه قياس برهاني نتيجة مضمونة ومؤكدة. هذا الذي نريد من طلبة

العلم ان يتعلموا - [01:56:36](#)

حتى يجادلوا اهل الباطل ويجادلوا اهل التحريف واهل التشكيك في دين الله نقول اذا اردت ان تثبت ان هذا القياس الذي  
معك هو قياس برهاني ان اعطني باب اليقينيات التي لا يشكك فيها احد - [01:57:10](#)

اليقينية. ساضرب لكم امثلة الاخوة الذين يكتبون اه للأسف ما احد كتب اجابة صحيحة الاخ عبد الكريم هذا ورد قبل قليل عند

الاخوة وقلنا انه جواب غير صحيح اذا اردت ان تثبت ان القياس قياس برهاني لابد - [01:57:52](#)

ان تأتي باليقينية مثل ماذا؟ ركزوا معي يا اخوان الذين يكتبون ركزوا معي تأتي تأتي تأتي قضية يحكم فيها العقل ولا يتوقف على واسطة نقول الواحد نصف الاثنين هل سيأتينا احد ويقول اعطني الدليل - [01:58:16](#)

اتينا له باليقينيات يسمى الاوليات هذا قضية يحكم فيها العقل بدون واسطة ما عندنا واسطة الان الواحد نصف الاثنين الخمسة نصف العاشرة هذا يسمى برهان يا اصبر هذي يبدو عندك يا اخت باسمه - [01:58:48](#)

عندك يبدو المشكلة تبدو المشكلة عندك اذن اول برهان لاثبات اليقينيات تأتي بما يسمى بالاوليات قضية يحكم فيها العقل بدون واسطة احسنت هذا هذا هذا قياس برهاني الياس برهاني عمدته الاوليات. يعني - [01:59:18](#)

يعني بدون واسطة انا احاول اقرب المسألة لكم هذه هي اليقينية الاولى التي تدل على ان القياس برهاني الثانية المشاهدات اثبت لي ان هذا القياس قياس برهاني نقول عن طريق - [02:00:06](#)

مثل الشمس مشرقة هل سيأتي احد ويقول لك اثبت لي ان الشمس مشرقة؟ نقول انظر اليها فوقك اذا مشاهدة هذا قياس برهان هذا قياس برهاني. هذا هكذا يكون الدليل الاخوة الذين قلنا لهم اثبتوا ان القياس برهاني - [02:00:32](#)

تكون الحجة بهذا اثبت ان القياس قياسا برهاني بالمشاهدات هذه من ثلثا التجريبيات التجريبيات هذا شخص مصاب بالصداع وذهب الى الصيدلية واشترى بنادول بنادول معروف بعض الدول ربما لا يعرفونه - [02:00:57](#)

هذي اقراص اسمها بنادول وهي تعالج الصداع لو قلت لشخص انا اصابني صداع واستعملت البنادول وشفيت من هذا الصداع سيقول لك ما الدليل على هذا؟ اثبت هذا. تقول انا جربت انا جربت - [02:01:36](#)

وحصل لي الشفاء وهذا برهان هذا برهان هذا قياس برهان يا مشايخ ايضا عندنا ما يسمى ما يسمى بالحدسيات عن طريق الحجز هذه قضايا يحكم فيها العقل عن طريق - [02:02:02](#)

الانتقال من المبادئ الى المطالب يسمى الحجز وهو نوع من اليقينيات نوع من اليقينيات الحجز وليس الحس الحج احكم على الشيء عن طريق واسطة لكن تنتقل من المبادئ الى المطالب - [02:02:43](#)

مثل ماذا مثل انت عرفت ان الشهر انتهى كيف عرفت ان هذا الشهر انتهى او انك في اخر الشهر انت ما عندك تقويم الان ما عندك تقويم ولا عندك انت عرفت ان الشهر انتهى - [02:03:21](#)

هذا يسمى الحبس لانك انت كنت في اول الشهر ثم في وسط الشهر ثم رأيت اخر الشهر نعم النظر الى القمر هذا قلنا قبل قليل انتقلت من المبادئ الى المطالب - [02:03:49](#)

انتقلت من المبادئ الى المطالب هذا قياس برهاني يقيني لو جاك احد وقال اثبت لي انك في اخر الشهر هذا انا عرفته عن طريق الانتقال من المبادئ الى المطالب وهذا يسمى الحدث - [02:04:06](#)

وضحت يا مشايخ ثم بعد ذلك من البراهين ما يسمى بالتواترات متواترات يعني قضايا قضايا لا يردها احد من الناس حكم فيها العقل عن طريق السماع ولا يردها احد - [02:04:29](#)

مثل بلال مؤذن النبي صلى الله عليه وسلم يأتينا احد يقول اعطني الدليل نقول تواتر هذا ان مؤذن النبي صلى الله عليه وسلم اسمه بلال اسمه بلال هذي يسميها العلماء المتواترات - [02:05:05](#)

هل يوجد بلد اسمه دمشق انا اسألكم الان هل يوجد بلد في الدنيا اسمه دمشق ما الدليل؟ اعطني القياس البرهاني اعطني القياس البرهاني على ان هناك مدينة اسمها دمشق انت ما سافرت اليها وما رأيته وما نزلتها - [02:05:25](#)

نقول عن طريق السماع والتواتر هل يأتيك احد يقول هذا هذا غير صحيح لا يوجد بلد اسمه دمشق لاننا ما سافرنا دمشق فلا يوجد بلد اسمه دمشق نقول لا لا يستطيع احد ان ينفي ان دمشق موجودة - [02:05:54](#)

انها تواترت اشتهرت عندنا من اليقينيات ما يسمى بالنظريات اذا عندنا من اليقينيات ما يسمى بالنظريات هذه القضايا التي يتوقف العلم بمعرفتها على النظر والدليل انت توصلت الى هذه النتيجة عن طريق النظر والدليل - [02:06:19](#)

مثل ماذا مثل ما كيف عرفت ان هذا القياس قياس صحيح تقول عن طريق النظرية التي ثبتت بالدليل ثبتت بالدليل مثل ماذا ثبتت بالدليل نحن نحن الان ما نريد ما جاء عن طريق النص - [02:07:12](#)

لا نريد حجة منطقية عقلية اعطني اعطني شيئا اثبته بالدليل العقلي ولا يرده احد لا يرده احد لكن عن طريق النظر والدليل اريد شيء ثبت بالنظر وثبت بالدليل ثبت بالدليل - [02:07:43](#)

الله موجود. احد يستطيع يقول لك اعطني الدليل من الكتاب والسنة الله موجود الله موجود هذا عرفناه عن طريق النظر هذي الاعرابية هذه الجارية التي كانت ترعى الغنم وسأله النبي صلى الله عليه وسلم - [02:08:29](#)

قال لها اين الله اين الله ما دخلت جامعة ولا مدرسة ولا معهد ولا ما درست على مشايخ حتى جاري الطفلة قبله ترعى الغنم او جارية سألها النبي صلى الله عليه وسلم اين الله؟ قالت في السماء - [02:08:56](#)

من انا؟ قالت انت رسول الله. عرفت هذا عن طريق النظر طريق النظر وعن طريق الدليل بالحواس ومثل ما ذكر الاخوة النار محرقة ايضا لما تقول انا ادرس المنطق. انا ادرس المنطق لانك تقرأ في قواعد منطقية. هذا ما يحتاج الى دليل - [02:09:31](#)

هذه التي ذكرناها الان هي اليقينيات الستة اليقينيات الستة اعيدها لكم وهي التي تسمى القياس البرهاني قبل قليل لما قلنا القياس اما برهاني او جدلي او خطابي او شعري او سفسطي - [02:10:11](#)

نحن الان انتهينا من قواعد المنطقية التي تدل على الاثبات وهي اليقينيات وهي ستة اوليات مشاهدات تجريبيات حدسيات متواترات النظرية اما بالنسبة للجدلي هذا الجدل هذا يسمى القياس الجدلي هذه - [02:10:32](#)

هذا قياس يتألف من قضايا لاقتناع الخصم لكن تأتية بالجدل وليس بالاثبات والبرهان انتبهوا اه مني يعطينا من يعطينا ابو عمر تفضل يفتح لنا الصوت نريد اخ يفرق لنا بين القياس البرهاني والقياس الجدلي - [02:11:16](#)

الذي عنده جواب يتفضل يتكلم بالصوت يعطينا الفرق بين القياس البرهاني والقياس الجدلي الذي عنده مشاركة يتفضل مشاركة بالصوت افتح لهم يا ابا عمر جزاك الله خيرا الذي عنده مشاركة يتفضل - [02:12:10](#)

نريد اخا يفرق لنا بين القياس البرهاني والقياس الجدلي. نحن ذكرنا قبل قليل القياس البرهاني وكيف يحصل القياس البرهاني لكن نريد الان ان نذكر الجانب الاخر وهو القياس الجدلي. ما في جواب يا مشايخ - [02:12:49](#)

ما في جواب يعني ما احد درس المنطق من الاخوة الكرام يصل جدلي هذا لا يوجد برهان فيه. ما يوجد برهان مثلاً يأتي رأينا طفلاً يعني صبي او طفل يكشف عورته - [02:13:13](#)

رأينا طفلاً او صبياً صغيراً يكشف عورته نقول له انت ما تستحي تكشف عورتك العورة حرام وعيب هذا يسمى القياس الجدلي انت ما ذكرت له برهانا ما ذكرت له برهانا - [02:13:44](#)

اذا يا مشايخ نحن الان ذكرنا الفرق بين القياس البرهاني كيف نستثمره الاخوان الكرام الذين ينقلون من الكتب نسخ ولصق ولا يفهم المعنى. يا اخوان العلم ليس نسخ ولصق العلم استثمار للمقروء - [02:14:15](#)

توظيف المقروء هذا اذا اردت تفرق بين القياس البرهاني والجدلي البرهان ذكرنا اقسامه الستة الجدلي فاذا ما في هذا الامر من مصلحة او مفسدة تقول هذا عيب هذا حرام لا تكشف عورتك - [02:14:37](#)

بغينا الدليل على ان كشف العورة حرام او ما ذكرت برهانا ما ذكرت برهانا طيب نأتي للقياس الخطابي هذا اشرنا اليه قبل نصف ساعة وقلنا هذا الذي يخطب في وقت المعركة - [02:15:09](#)

اخطب في وقت المعركة خطبة ما في خطة ما في اه شيء يجعل الناس ينتصرون بعمل او باسلوب او هذا يسمى خطأ نعم لا يصل الى نتيجة احسنت نأتي للقياس الشعري - [02:15:36](#)

هذا من البراهين لكن البرهان قد يكون ضعيفاً قد يكون مردوداً قياس الشعري عند المناطق والترغيب وترهيب بالكلام واحد يصف العسل بيبغاك تشتري عسل اه وهذا مثل اه مثل الاعلانات على الفيسبوك او على تويتر او على - [02:16:07](#)

يأتي لك جرة عسل ويضعها بشكل جميل ويقول هذا كذب يرغب العميل في العسل وهذا العسل قد يكون من اردى الانواع هذا

مخاطبة الخيال. مخاطبة الخيال. وهي التي تقوم عليها الدعاية والاعلان. قياس شعري هذا يسمى - [02:16:41](#)

يا شعري وهو باطل يعني هو يرغبك في السلعة فقط قد تكون هذه السلعة جيدة وقد تكون غير جيدة بعدين عندنا القياس السفسطي

الفصطي يا مشايخ ما معنى قياس السفسطي؟ يعني هذا وصف كاذب - [02:17:09](#)

للضحك على الناس ابسط يعني يلهيك عن الامر الواقع. يلهيك عن الامر الواقع بهذا يا مشايخ اكون انا قد قدمت بمدخل عام لهذا

العلم الجليل وهذا العلم النافع وانا استميتح الاخوة عذرا - [02:17:41](#)

انني لم اشرح جميع عناصر هذا العلم لان هذه الدورة ليست شرحا لمتن او قولي كتاب بعينه انما اردت ان اقدح في اذهان الاخوة

الطلاب الاخوات الكريكات اهم المعالم واهم الخطوط العريضة - [02:18:27](#)

للاستفادة من هذا العلم ومن خلال المباحثة والمذاكرة وجدت ان هناك حاجة ماسة لمذاكرة هذا العلم لكن تكون هذه الدورة ولله

الحمد تكون قاعدة متينة للانطلاق منها الى قراءة هذا العلم النافع - [02:18:55](#)

بهذه الضوابط التي ذكرناها ورصدناها وستفرغ ان شاء الله هذه الدورة ستفرغ ان شاء الله في مذكرة او في من الزمان تكون

بين يدي الطالب عند قراءة المتن الاصول - [02:19:19](#)

ونسأل الله تعالى في الاشهر القادمة ان ييسر لنا دورة مختصرة في متن من متون المنطق ساعدوا الى الاسئلة التي وعدنا الاخوة ان

شاء الله تعالى هنا سؤال هنا ذكر احد الاخوة - [02:19:45](#)

الاخ السعدي يقول ما الفرق بين المنهج المسيحي وجمع البيانات المنهج المسيحي هو جمع المعلومات المنهج المسيحي

هو جمع البيانات وانا مثلت علي اثناء الشرح الاخ فواز يقول ما الفرق بين المنهج الاستقرائي - [02:20:28](#)

والمسيحي استقراء التتبع الاجزاء الصغيرة حتى تصل الى نتيجة حتمية من مفردات متشابهة. وانا ذكرت لكم مثل عقيدة الحنابلة

ذكرنا المثال على هذا في الشرع وبالنسبة المسح المسيحي هو جمع المعلومات. هو نفسه المنهج - [02:20:59](#)

المنهج المسيحي هو جمع المعلومات وهو يختلف عن منهج استقرائي ذكرنا هذا في الشرح نرجو من الاخوة ان يراجعوا التسجيل

وسيفرغ ان شاء الله في مذكرة الاخوان الذين يقرأون في كتب المنطق وينسخون منها ويلصقون - [02:21:28](#)

يا اخوان العلم ليس بهذه الطريقة بارك الله فيكم. العلم استثمار اقرأ المادة واستثمرها حتى تنتفع بها عندنا ايضا الاخ السعدي يقول

هذا العلم التصوري ما هو العلم التصديقي ومذكور في في الشرح - [02:21:52](#)

لو تراجع التسجيل بالنسبة للاخ محمد كيف نستثمر هذا القياس الشرطي نستثمره في معرفة النتائج التي ربطت بشروطها ان زرتني

زرتك ان قرأت القرآن افلحت وهذا يحثني على القراءة وعلى الفلاح وعلى - [02:22:15](#)

ان ذاكرت تنجح اه ان درست الفقه صرت قاضيا اذا هذا استثمارنا في المبادرة الى الطلب والى الترقى في العلم حتى يحصل الانسان

على ما يريد من من مراقبي ومراتب العلم - [02:22:54](#)

الاخ فواز ذكر الاستقراء التام نعم الاستقراء ينقسم الى قسمين. استقراء تام واستقراء ناقص الاستقرار ناقص لا يؤدي الى نتيجة

حاتيمة ان استقراء التام يؤدي الى نتيجة حاتمية لانك تتبع جميع الجزئيات وتخرج - [02:23:19](#)

بنتيجة يقينية الاخوان الذين تكلموا عن المقدمة الصغرى والكبرى عندما سألنا عن القياس البرهان. القياس البرهاني لا يكون برهانيا

الا بمعرفة انواع اليقينيات الستة اذا جئت بواحد من انواع اليقينيات الستة فانت توصلت الى - [02:23:39](#)

قياس البرهان الاخ عبد الكريم قال ان هذا القياس مبني على قواعد عقلية تفحم الخصم. نعم هذا صحيح بالنسبة نعم هناك بعض

الفوائد مكتوبة غير واضحة هل لي سؤال او مشاركة - [02:24:08](#)

ولهذا انا اتجاوزها. هناك فوائد لا ادري هي سؤال لانها لم تكتب بطريقة صحيحة. وهذا من استثمار علم المنطق انك اذا كتبت كتابة

تكتبها بتصور وتصديق صحيح وانا اعتب على الاخوة الذين يكتبون سؤال بدون علامة استفهام - [02:24:34](#)

هذا هذا هذه طريقة خاطئة في الكتابة يكتب سؤال ولا يضع علامة استفهام. هل هذا الذي كتبته سؤال ام فائدة ام مشاركة فانتبهوا

لهذا هذه اهم آ الاسئلة التي وقفت عليها - [02:24:58](#)



الاخ عبد الكريم قال الاستدلال بالمقدمات الاستدلال بالمقدمات اه هذا له محل اخر لكن لا هذا يسمى قياس اقتراني يا اخ عبد الكريم نحن نتكلم عن القياس البرهاني اليقيني بعض الاخوة عنده خلط في هذا الباب - [02:25:29](#)

من القياس الاقتراني والقياس البرهاني الاخ احمد يسأل عن الاخ احمد يسأل هل توجد علاقة بين علم المنطق وعلم اللغة علاقة قوية جدا لان علم المنطق يستمد قوته من اللغة العربية - [02:25:53](#)

وايضا من الجدول علم الجدول وايضا من قواعد الاصول وايضا يستمد قوته من الحياة اليومية وايضا من مدارك الذهن له مدارك وله قواعد لما قلنا الواحد نصف الاثنين من اين اخذناها - [02:26:14](#)

اخذناها من الاوليات اليقينية الاولى ما يأتيك احد ويقول اعطني الدليل على ان الواحد نصف الاثنين. تقول هذه من الاوليات يعني كل الناس تحكم بصحتها الأخ عبد الرحمان يسأل عن المغالطات - [02:26:43](#)

المنطقية. نعم المغالطات ذكرناها قبل قليل السفسطة الصفسطة وهي الهاء الهاء الخصم عن الجواب الصحيح. حاضي ان تكون عن طريق تزوير الحقائق او عن طريق الوهم يسمى الوهم الوهم او الخيال - [02:27:09](#)

او عن طريق العاطفة هذه تسمى المغالطات المنطقية نعم هي جزء من علم الجدول. هي جزء من علم الجدول اه ان شاء الله تعالى الحقيقة وقت الدورة اه انتهى الاسئلة كثيرة - [02:27:33](#)

ولعلنا ان شاء الله بالنسبة للاخوة الذين نحن ان شاء الله سنقوم بتفريغ هذه الدورة في مذكرة وملزمة ونقدمها للاخوة وبعد ذلك هم ان شاء الله يلتحقون بدورات المنطق عند العلماء او الاساتذة - [02:28:01](#)

او عند المتخصصين في هذا العلم وتكون هذه الدورة ولله الحمد تكون مفتاحا لمعرفة اسرار هذا العلم وقواعد هذا العلم وكيفية الاستفادة من هذا العلم اسأل الله تبارك وتعالى ان ينفعني واياكم بما سمعنا - [02:28:24](#)

والله اعلم واحكم وصلى الله على نبينا محمد وعلى اله واصحابه وسلم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [02:28:46](#)