

المدخل إلى النحو والصرف والإملاء | الدرس ٧٢ | أثر نون

التوكيد على فعل الطلب بجميع صوره

محمد علي العمري

بسم الله الرحمن الرحيم حياكم الله في الدرس السابع والعشرين من دروس المدخل إلى النحو والصرف والإملاء. تعلمنا في هذا إن نفكك النص إلى جمل والجمل إلى كلمات وان نصف الجمل إلى كبرى وصغرى وان نصف الكلمات - [00:00:14](#)
الى افعال وحروف معنى واسماء بدأنا الحديث عن الافعال وقلنا الفعل في العربية هو ما دل على حدث هذا الحدث اما معنوي واما حسي وهذا الحدث يقتربن بزمان هذا الزمان محصل من بنية الفعل فهو اما الماضي او الحاضر او المستقبل. قلت لكم ان - [00:00:34](#)

وظيفة الاصلية للفعال اما اخبار واما طلب. الاخبار عن شيء وقع وانتهى هذه وظيفة الفعل الماضي اه الاخبار عن شيء يقع الان هذه وظيفة الفعل المضارع. قد يخطر على بالك سؤال. طيب عن شيء في المستقبل - [00:00:57](#)
ولم يقع حتى الان ولذلك ان تحدثنا عنه فنحن نحتاج الى لاصقة. لذلك سافعل سوف افعل وسيأتي هذا ان شاء الله تعالى. الوظيفة الثانية الطلب فعل الطلب وهو ما يسمى عند كثير من الناس فعل الامر وقلت لكم الاولى ان يسمى فعل طلب وفعل الطلب - [00:01:16](#)

كونوا دعاء حين يكون من المخلوق الى الخالق. ويكون امرا حين يكون من الاعلى الى الادنى فامر الله لعباده امر وامر الاب لابنه امر. وامر الاستاذ لتلميذه امر. وامر الامير لاموره امر وهكذا - [00:01:41](#)

هناك من يضيف اه قسما ثالثا فيقول الرجاء للمتساوين او من الادنى الى الاعلى من المخلوقين. يعني طلب الابن من ابيه نقول فعل طبلي على سبيل الرجاء او فعل طلب رجائي - [00:02:02](#)

هذا التفصيل يهمني فيه ما يتعلق بالخالق سبحانه وتعالى لانه لا ينبغي حين آآ نعرب اللهم اغفر لنا ان نقول اغفر فعل امر لان الله سبحانه وتعالى لا يؤمر وانما يقال فعل طلب دعائي او فعل دعاء تأدبا مع الله سبحانه - [00:02:21](#)

فإن وجدنا من سماه فعل امر من علمائنا فهذا محمول على التسامح في العبادة تارة التسامح في العبادة والا فالاولى هو ما قلته. اذا فعل طلب على سبيل الدعاء حين يكون من المخلوق الى الخالق - [00:02:41](#)

على سبيل الامر حين يكون من الاعلى الى الادنى وعلى سبيل الرجاء حين يكون من الادنى الى الاعلى في المخلوقين او بين المتساوين على هذا التفصيل الذي ترونه وقد ذكرت ذلك في الدرس السابق. حين تحدثنا عن صور - [00:03:01](#)

اه فعل الطلب لان شرحنا الفعل الماضي وانتهينا منه. والمضارع وانتهينا منه. ووقفنا هنا وقفه تطبيقية وهنا وقفه تطبيقية آآ استعملنا هذا الجدول وهذا الجدول كان استعملناه ايضا مع آآ الفعلين الماضي والمضارع لانه ينتج جميع الصور - [00:03:21](#)

وقلت لكم ان استحضار هذا الجدول مهم لانك تعرف الصورة الكاملة ولا تضيع في الاجزاء في الجزئيات قلت لكم مقام المتكلم عن نفسه لا يتناسب مع الطلب ومقام الغائب او التكلم عن الغائب لا يتناسب مع اه مقام اه - [00:03:42](#)

او او مع فعل الطلب لانك لا تطلب من نفسك ولا تطلب من غائب. لذلك هو محصور في مقام الخطاب. ومقام الخطاب له ست حالات لان عندنا مفرد ومتثنى وجمع وفي كل واحد منها المذكر والمؤنث. فالعدد مع الجنس ان - [00:04:02](#)

جاء هذه الحالات الست بالدرسین السابقین تحدثت عن فعل الطلب حين يكون صحيح الآخر وفعل الطلب حين يكون اه معتل

الآخر وخلصنا الى هذه النتيجة التي ترونها اه امامكم. لاحظوا معي - 00:04:22

قلت لكم في المفرد المذكر صحيح الآخر الحالة الاصلية لل فعل مبني على السكون كما ترون. يكون اخر الفعل ساكتا طيب المعتل بالالف تحذف الالف اسعي تحذف الكسرة ونضع الفتحة. كل هذا في المفرد المذكر معتل الآخر بالياء - 00:04:45

من المشي مثلا نقول امشي ونضع كسرة ونحذف الياء. طيب معتل الآخر بالواو مثل احنا من الحنو من الحنو نحذف حرف العلة الواو ونضع الظلمة. اذا في حال المفرد المذكر ان كان آآ فعل الامر صحيح الآخر فهو مبني على السكونات - 00:05:05

حالته الاصلية وان كان معتل الآخر بني على حذف حرف العلة كما ترون طيب في المفرد المؤنث نأتي بباء المخاطبة سواء كان الفعل صحيح الآخر معتل الآخر؟ نأتي بها المخاطبة - 00:05:27

ونظيفا فنقول هنا في المذكر قل نعلم في المؤنث اعلى. طيب اسعي واسعي امشي وامشي احنا واحمي على الطفل طيب اذا اتينا بها المخاطبة في المثنى مذكرا ومؤنثا نأتي بالف الاثنين. لذلك نقول اعما - 00:05:44

اسعي امشي يا احنا احناوا ها لاحظوا فرق بين احنا هنا احناوا ها بالفتح كما ترون. لاحظوا معي هنا ان اخر الفعل المعتل الآخر حذف هنا فهو مبني على حذف حرف العلة. هنا حذف حتى لا نجمع بين - 00:06:06

اين ولا الاصل اسعي ها حذفنا الياء الاولى امشي حذفنا الياء الاولى احناي حذفنا او لشقل اجتماعها مع الياء. لكن هنا اسعيانا يوجد ثقل في اجتماع الف الاثنين مع الياء لذلك اثبتنها - 00:06:31

اسعي امشيا احناوا احناوا اجتمعت الواو والالف ولا اشكال. هنا وهنا لان حال المثنى واحد. اذا هنا اتينا بها المخاطبة مع الجميع. صحيح الآخر ومعتل الآخر بحالاته الثلاث هنا اتينا بالف الاثنين مع الجميع. صحيح الآخر ومعتل الآخر بحالاته الثلاث. في الجمع المذكر اتينا بواو الجماعة - 00:06:51

واسعوا لاحظوا الاصل اسعيوا ولكن اجتماع الياء والواو ثقيل فقلنا اسعيوا امشيو اصلها حذفنا الياء هربا من ثقل الكلمة احناوا احناه الواو وابقينا واو الجماعة اذا لاحظوا معي هنا ياء المخاطبة هنا الف الاثنين هنا واو الجماعة واو الجماعة هنا الف الاثنين وهذا واو - 00:07:19

في الفعل المضارع اذا اتينا بباء المخاطبة او الف لاثنين او او الجماعة نأتي معها بالنون. لذلك نقول اه تعلمون تعلمون. لذلك عقلا كان الاولى ان يؤتى بالنون هنا الا ان العرب لم تنطق هذه النون. لذلك قال العلماء العرب بنته على حذف النون. يعني - 00:07:49

اتت به في حالته الاصلية وقد حذفت النون. فالنون اصلا لم تتبت على لسان العرب. العربي بسلبيته حذفها هذه النون ولكن القياس العقلي آآ يفترض به وجود هذه النون. الا ان العربي قد حذفها. جميل. اذا هنا الحالة الاصلية السكون. هنا الحالة الاصلية - 00:08:16

حذف النون. لذلك قال العلماء في الاعراب بعدين هناك في النحو. فعل امر مبني على السكون. فعل امر مبني على حذف النون. يعني هكذا نطقته العرب ابتداء. بقي عندنا الحالة الاخيرة وهو فعل الطلب للجمع المؤنث. نأتي بنون النسوة - 00:08:40

اعلمنا اسعيانا امشينا احناوا ها وبني على السكون في جميع هذه الحالات في جميع هذه الحالات. اذا الان اذا اتينا في النحو ان شاء الله تعالى سنقول قاعدة فعل الامر مبني مطلقة. يبني على السكون - 00:09:00

المذكر صحيح الآخر ببني على حذف حرف العلة بحالاته الثلاث اذا كان للمفرد المذكر معتل الآخر ببني على احذف النون اذا اتصلت به ياء المخاطبة او الف لاثنين او واو الجماعة او سوء كان صحيح الآخر معتل الآخر ببني على - 00:09:20

تكون اذا اتصلت بي نون النسوة هذا تعلموناه ما الجديد في هذا الدرس؟ نريد ان نؤكد هذه الافعال بالنون وننظر ما الذي سيحدث من اه تغييرات وتألف فعل الامر المؤكـد بالنون حتى اذا صادفنا لم نستنكـره الفناه أصبح بینـا وبينـا - 00:09:40

انه آآ الفة. لاحظوا معي نون التوكـيد اما ثقـيلة وهي مشـدة واما خـفـيفة وهي سـاكتـة ونـون التوكـيد سـبق ان ذـكرـناـهاـ حينـ تـحدـثـناـ عنـ توـكـيدـ الفـعلـ لـاحـظـ اـعـلـمـ نـونـ نـوكـيدـ انـ نـوكـيدـ سـيـصـبـحـ - 00:10:00

اعلمـ اـهـ بـالـفـتحـ اـعـلـمـ نـونـ توـكـيدـ خـفـيفـةـ. اـعـلـمـ نـونـ توـكـيدـ ثـقـيلـةـ. طـيـبـ اـهـ اـتـيـتـ لـلـتـفـكـيـكـ سـاقـولـ اـعـلـمـ كـلـمـةـ وـالـنـونـ كـلـمـةـ. طـيـبـ ماـ

التغيير الذي طرأ؟ ها لاحظوا الحالة الاصلية هنا ماذا؟ سكون. اصبح ماذا - 00:10:21

الآخر لذلك لاحظ ذلك فاستفيد منه في النحو هنا اقول فعل امر مبني على السكون هنا ساقول فعل امر مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد المباشر ومعنى المباشرة يعني نون التوكيد اتصلت باخر حرف من احرف الفعل وهو الميم. طيب ممتاز طيب اسعى -

00:10:45

ساقول اسعى ها لاحظوا اسعى بالنون التوكيد الخفيفة نون التوكيد الثقيلة اسعى بين. طيب ما التغيير الذي حدث؟ نلاحظ نرفع حس الملاحظة الالف التي حذفت عادت وقلبت الى ياء ها - 00:11:09

قلبت الاية عادي مثل لدى اذا وصلناها بالضمير اقول لديك فالاف تقلب الى يا لاجل الوصل. هنا اسعى اصبحت اسعى عند التوكيد. اذا عاد الحرف المحذوف وهو الالف وقلب الى ياء وفتحت هذه الاية - 00:11:35

لذلك هنا كنت اقول فعل امر مبني على حذف حرف العلة هنا ساقول فعل امر مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد. لاحظ وامشي فاقول عند التوكيد امشي وامشين نون توكيده خفيفة وثقيلة. طيب ما التغييرات التي حدثت؟ الياء التي حذفت هنا عادت هنا -

00:11:54

وفتحت هنا في الامر مبني على حذف حرف العلة هنا فعل امر مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد. طيب احنو عند التوكيد ساقول احنون على الصغير. احنون واحنون. ها كررها بلسانك حتى تألف تألف هذه اللغة الجميلة. طيب ما الذي حدث من تغييرات الواو التي حذفت - 00:12:20

عادت واصبحت مفتوحة هنا فعل امر مبني على حذف حرف العلة في حالته الاصلية هنا اصبح اه فعل امر مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد. عند التفكيك ساقول اه اه هنا - 00:12:49

اسعى كلمة والنون كلمة لاحظوا قلت اسعى لاني فصلتها ها اقول امشي كلمة والنون كلمة احنوا كلمة والنون كلمة. لو قلت اسعى اسعى كلمة والنون كلمة. امشي كلمة والنون كلمة احنوا كلمة - 00:13:07

نون كلمة لا بأس لا الافضل واظهار اظهار المهارة التامة انك اذا فصلتها تقول اسعى كلمة هو والنون كلمة ثم تبين ما الذي حدث وحين اكد بالنون عادت الالف المحذوفة وقلبت الى ياء وفتحت - 00:13:27

هنا حين امشي كلمة والنون كلمة حين اكد بالنون عادت الياء المحذوفة وفتحت وهكذا. اذا هذا هو تأكيد المفرد المذكر بالنون واصبحت القاعدة واحدة. اذا اكد فعل الطلب للمفرد المذكر بالنون اصبح - 00:13:47

مبنيا على الفتح بغض النظر عن اخره. آهل هو صحيح او معتل. طيب عندي تأكيد فعل الطلب للمفرد المؤنث مفرد مؤنث يعني عندي ياه مخاطبة عندي ايه مخاطبة يا مخاطبة ياء مخاطبة هذا يعني ان نون التوكيد لن تكون مباشرة بل غير مباشرة لان بينها وبين اخر الفعل - 00:14:07

وهذا هو الفرق عند النحاة بين نون التوكيد المباشر وغير المباشرة سنأتي الان ونقول يع لا من يا هند واعلم ان يا هند. طيب نشوف ما التغييرات التي طرأ؟ هذه اعلم - 00:14:37

طيب والياء الياء حذفت ووضعت الكسرة دليلا عليها فهي هنا الياء هنا وبقيت الكسرة دليلا عليها ثم جاءت ماذا؟ ثم جاءت النون لذلك حين ندرك هذا التركيب حين ندرك هذا التركيب عند الاعراب فيما بعد ساقول - 00:15:00

اعلمي ها لاحظوا عند التفكيك اعلمي كلمة والنون كلمة واعلمي هذه اعلم كلمة والياء كلمة لذلك عند تفكيك اعلم ان ساقول ثلاث كلمات اعلم كلمة المحذوفة للتخفيف كلمة نون التوكيد كلمة - 00:15:23

هذا هو الهدف من بيان هذا ان تقول هنا ثلاث كلمات طيب ما فائدة هذا؟ فائدة هذا عند الاعراب اعلم فعل امر مبني على حذف النون الفاعل وين الفاعل؟ سنقول يا المخاطبة المحذوفة للتخفيف والتي بقيت الكثرة دليلا عليها. والنون حرف - 00:15:43 توكيده لا محل له من العراق. هذا هو الهدف. طيب لاحظوا معنـي اسعى. عند تأكيده بالنون سنقول اس عينا عاء يـنا واسعين عند التوكيد بالنون الخفيفة اسعين عند التوكيد بالنون الثقيلة اسعـا يا. لاحظوا معنـي هو - 00:16:04

كلمة منه: التهكم كلامه كما تمه: لم - 00:16:27

كلمة ونون التوكيد كلمة كما ترون لم - 00:16:27

لأنها خفيفة لاحظوا اسعة بين واسعة بینا يهند واسعة بینا يا هند. طيب لاحظوا هنا في امشي ان شين يا هند امشي يا هند وامشين يا هند لاحظوا معه هنا امشي . - 00:16:47

يا هند لاحظوا معى هنا امشى - 00:16:47

كلمة والياء المحذوفة التي بقيت الكسرة دليلاً عليها كلمة ونون التوكيد كلمة. طيب لماذا حذفنا الياء هنا ولم نحذفها هنا حذفنا الياء هنا مام حذفها هنا الـ محمد الفتاح هـ ٢٠١٥-١٢-١٧

هنا ولم نحذفها هنا لأن وجود الفتحة هنا قبل الياء خفت خفت من الثقل لذلك لم تمح - 00:17:15

نعم. لكن لاحظوا معنـي هنا لأن ما قبلها مكسور لو قلنا امشين امشـي يـنا. فيها ثقل. لذلك قالـوا وامـشن ومـشن يا آآ يا هـند. لكن هنا اسـعين يا هـند. امشـي يا هـند امشـي - 00:17:38

یا هند. امشی یا هند امشی - 00:17:38

يا هند فيها ثقل لذلك قالوا امشن يا هند. طيب هنا لاحظوا معي في احني على الطفل لو اكدت بالنون ساقول من يا هند واحملنا يا هند. لاحظوا له اتيت بالباء ساقوا، احنن، يا هند - 00:17:58

هند واحملنا يا هند. لاحظوا لو اتيت بالياء ساقول احنين يا هند - 00:17:58

يا هند وفي هذا ثقل لذلك حذفنا الياء وابقينا الكسرة دليلاً عليها. لذلك عند التفكير سنقول أحنى كلمة والياء المحذوفة التي بقيت الكسرة دليلاً عليها كلمة والنون نسمى النون هنا النون غير المباشر - 00:18:23

الكسرة دليلاً عليها كلمة والنون كلمة ولذلك نسمي النون هنا النون غير المباشر - 00:18:23

لوجود الفاصل كما آتieron. طيب اعلمًا لاحظوا معي اعلمًا بنون التوكيد الخفيفة لاحظوا معي ساكنة واعلماني. طبعاً هذا متفق عليه وهذه مختلف فيها هل يجوز توكيد آلف الفعل المسند إلى الف لاثنين بنون التوكيد الخفيفة من العلماء

00:18:44 - حِلَالٌ هُوَ الْمَيْتُ

الخالفة طبعاً ليس لها اخوض في المحتوى المنشورة على الموقع

الخالية. طيب اريد ان افكك لا اريد ان اخوض فيها لانه ليس هذا المكان - 00:19:18

اه اه محلها والا ستأتي في موضعها ان شاء الله تعالى. اعلم كلمة الالف كلمة النون كلمة. صارت ثلاث كلمات للنون التوكيد هنا مباشرة لا ليست مباشرة. لماذا؟ لأن بينها وبين اخر الفعل الف الاثنين كما ترون. بينها هنا وبين - 00:19:36

لا ليست مبادرة. لماذا؟ لأن بينها وبين اخر الفعل الف الاثنين كما ترون. بينها هنا وبين - 00:19:36

آخر الفعل الياء وان كانت ممحوّفة فحذفها لعلة صوتية فهي معتبرة لا فرق سنقول اسعيان اتفقا اسعيان بالنون الثقيلة وسنقول اسعيان اه على وحه عند بعض العلماء وكما قلنا هنا ثالث كلمات ثلاث كلمات - 56:19:00

و سنقول اسعيان اه على وجه عند بعض العلماء وكما قلنا هنا ثلاط كلمات ثلاث كلمات - 00:19:56

امشيان ها وامشيان طيب احنوان وحنوانى واحنوانى هنا ليس عندنا حذف لماذا؟ لأن الالف خفيفه وقبلها فتحة لذلك علة الثقل آلا وجود لها لذلك سنقول، أسعى، كلمة الالف كلمة النون كلمة. هنا سنقول، امشي، كلمة والالاف كلمة والنون اه كلمة - 00:20:20

وجود لها لذلك سنقول اسعي كلمة النون كلمة. هنا سنقول امشي كلمة والالف كلمة والنون اه كلمة - 00:20:20

هنا سنقول امشي كلمة والالف كلمة والنون كلمة. هنا سنقول احنوا كلمة والالف كلمة والنون كلمة. وكذلك هنا احنوا كلمة والنون، كلمة. طب ماذا له قلت؟ اسع، وحذفت الباء عند التفكك فانت تعود الى الاصا، ومعاهدة الاصا، حائزة. لذلك له قلت اسع كلمة والنون.

00:20:55 -

تحذفها لو حذفتها عند من حذف لو قال اسعى كلمة فحذف الياء فحذف الياء عند التفكيك - 19:21:00

فهو على صواب لأن هذا فيه معاودة لماذا؟ الأصل للأصل لأن يبني على حذف حرف العلة. اردت ان تبقيها وتقول اسعي هو المهم ان: ان: ان: تفاسير لماذا عادت الآلاف؟ ولماذا قللت الى... ياء ما: تتمك من: الفهم؟ اه قدأت فـ بعض الكتب ان: احد - 00:21:42

المهم ان ان ان تقلسف لماذا عادت الالف؟ ولماذا قلبت الى ياء وان تتمكن من الفهم؟ اه قرأت في بعض الكتب ان احد - 00:21:42

الله اعلم في الطفولة حفظ الله فقما تسترد الطافات ربنا - 06:22:00

الآلية لصغر الطفلا يزيد ان يحفظ الآلية فيقولوا تيت يدا فيقول الطفل تيت يدان - 00:22:06

يقول له الاب بتبت يدا الطفل يقول بتبت يدا لان سليقة الطفل ما في داعي لحذف النون لماذا تحذف؟ لا تبقى لذلك حين فك عاود
الاب اعاد الماء بتبت يدا لـ قـالـاـ المـاءـ بتـبـتـ يـداـ لـ انـ 00:22:26

الاصل عاود الاصل فلما قال الاب تبت بدا ابي قال للولد تبت بدا ابي لازن - 00:22:26

الآن هناك مسوغ لحذف النون: عنده في سلقته، لذلك أنا أحب لطلاب العلم أن أن أن يتمكن من ناصحة العلم من القاعدة شرح بهذا

الشكل يشرح بهذا الشكل فيقول هي حين ركبت عادة الالف والا فالاصل هو حذف الالف هوبني على - 00:22:46

احذف الالف هنا ولكن حين ركبت مع الف الاثنين اعدنا الالف وقلبناها الى ياء فهو يوضح ويشرح بهذا الشكل. ننتقل قل الى جمع المذكر ستأتي بواو الجماعة اعلموا. طيب اذا اكدا سنقول اع - 00:23:08

لا من نون توكيده خفيفة. اعلمون نون توكيده ثقيلة. طيب عند التفكير ساقول اعلم كلمة وواو الجماعة التي بقيت الظمة دليلا عليها كلمة ونون التوكيد كلمة طيب لاحظوا اسعوا - 00:23:26

فاقول عون ها لم احذف الواو. لأن ما قبلها مفتوح. لاحظوا اسعا ون واسعا ون. لذلك سنقول قل اسعا كلمة والواو كلمة ونون التوكيد خفيفة او ثقيلة كلمة. طيب لاحظوا هنا امشوا امشن - 00:23:51

امش وامشن بالثقلة. طيب عند التفكير؟ ساقول كلمة. وواو الجماعة التي بقيت الظمة دليلا عليها كلمة ونون التوكيد كلمة. طيب اح نون اح نون واحنن على كذا. سنقول احنوا كلمة - 00:24:17

وواو الجماعة التي بقيت الظمة دليلا عليها كلمة ونون التوكيد كلمة طيب بقي عندنا الجمع المؤنث صحيح الاخرة ومعتل الآخر اتصلت بي نون النسوة كما ترون لذلك التوكيد ستكون غير مباشرة والعرب عند التوقيت وهذه ايضا من المسائل الخلافية ولن اخوض فيها الان سنقول - 00:24:46

لم نا وعندي نون النسوة هنا ونون التوكيد هنا. لذلك سأتي بالالف الفارقة واقول اعلم نانى او اعلم نان بنون التوكيد الخفيفة او الثقيلة. لذلك اعلم كلمة نون النسوة كلمة الالف الفارقة كلمة نون التوكيد كلمة فاصبحت - 00:25:13

اربع كلمات طيب اسعيانا ساقول اس عينان واسعينان امشي نام نى وامشينا يا نسوة نونان وحنونان يا نسوة وعندي اربع كلمات كما فعلت آآ هنا اسعا ما هنون النسوة كلمة الالف الفارقة كلمة نون التوكيد كلمة. وايضا هنا امشي والنون والالف ونون التوكيد. احنوا ونون النسوة - 00:25:37

الفارقة ونون التوكيد بهذا نكون قد تعلمنا تأكيد فعل الطلب النون وعرفنا التغييرات التي آآ تطرأ عليه عند اضافة هذه اللامقة افني فعل الامر مؤكدا بالنون وبه نكون قد ختمنا الحديث عن آآ الافعال في الدرس القادر ان شاء الله تعالى. ساقف وقف - 00:26:16

فتى تطبيقية مع فعل الطلب وبعد ذلك سالم شمل الافعال في درس او درسين اه ثم انتقل بعد ذلك الى الاسماء ان شاء الله تعالى ونقضي فيها وقتا ثم ننتقل الى حروف المعنى ونختم هذا المدخل ان شاء الله تعالى والى ان التقىكم في الدرس - 00:26:44

قادمين ان شاء الله تعالى استودعكم الله واسأل الله تعالى لكم التوفيق والسداد - 00:27:04