

المذهبات - قراءة وتعليق - ٢

فائز الزهراوي

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله محمد وعلى الله وصحبه اجمعين نسأل الله سبحانه وتعالى ان يجعل اجتماعنا هذا اجتماعاً مرحوماً وتفرقنا من بعده معصوماً - 00:00:01

اه والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته. حياكم الله في المجلس الثاني من مجالس اه قراءة وتعليق آآ على كتاب المذهبات ونستعين بالله وقد بدأنا في المجلس السابق في الباب الاول - 00:00:18

حول تعليم التربية ووقفنا عند ابواب العلمية التي ينبغي التأكيد عليها في التكوين الشرعي للمربى لكن بس احب ان اراجع اه مسألة انه المربى بحاجة الى ثلاثة انواع من المعارف - 00:00:43

اهى كان هذا المربى تخصصه ايا كان موقعه آآ سواء كان مع الطلاب صغار او مع كبار او اه فئات مهنية مثلا او تعليمية هناك ثلاثة انواع من المعارف المعارف الشرعية - 00:01:04

لأننا امة الشرعية امة الاسلام والمعارف التربوية لأن العمل تربية والمعارف الثقافية وهي متنوعة وسيأتي الحديث عنها بعد قليل ان شاء الله تعالى وفي المجلس السابق ذكرنا انه الباب الاول من ابواب الشرعية هو باب التزكية - 00:01:27

والسلوك ثم ثالثاً بعد ذلك المحفوظ من كتاب الله سبحانه وتعالى وانه لابد له من محفوظ من كتاب الله لابد لهم ولا يقل عن يعني سور المفصل ثم قلنا ايضاً انه يحتاج الى محفوظات في الحديث - 00:01:53

وذكرنا آآ اه يعني شطرين الاول الأربعين النووية على الأقل الشطر الاول منها التي يعني جمعها ابن الصلاح اساساً هذه لابد منها وكذلك منتدى ابواب العبادات من عمدة الاحكام كتاب عمدة الاحكام - 00:02:15

للضياء المقدسي والذي جمع فيه ما يقارب خمس مئة حديث اه متطرق عليها آآ عند البخاري ومسلم والكتاب هذا منتدى ابواب العيد منتدى ابواب العبادات ويقتصر على ابواب العبادات يقتصر على النصف الاول من - 00:02:46

اهذا الكتاب من كتاب الاحكام ثم هو منتدى منها فكانت قرابة الثمانين حديثاً الثمانين حديثاً هي يعني اصول الادلة في الصلاة والطهارة والصيام والحج والزكاة فيحتاجها المربى لانه يعالج يعني آآ يعني ان صحت العبارة هي التي بها يفتقي طلابه - 00:03:09

ويربى طلابه عليها ونقول حقيقة لو كنت يعني لو لو صنعت بطاقة لوصف وظيفي للمربى والمعلم فتأتي في البطاقة عدد من الامور عدد من العناصر من اواخرها تأتي المتطلبات الوظيفية - 00:03:35

لو كنت لو صنعت بطاقة لقلت من متطلبات الوظيفة حفظ الأربعين النووية وحفظ منتدى ابواب العبادات ما يصلح المربى ما يكون عنده محفوظ من كتاب الله او سنة نبيه صلى الله عليه وسلم - 00:03:55
اه طبعاً اتكلم عن الحد الادنى ما نتكلم عن هو هذا وفقط لكن الحد الادنى اه طيب نكمل رابعاً تفسير جزء عما المربى لا غنى له عن فهم معاني سور جزء عم - 00:04:10

اهسواء المعاني المتعلقة بالالفاظ مثل غاسق اذا وقب على سبيل المثال او المعنى الاجمالي للاية لأن هذه سور الصلاة وهذه السور التي يعني اه بنيت عليها يعنيبني عليه القرآن - 00:04:30

وبنيت عليها الدعوة الاسلامية وهذا اللي يحتاجها الاطفال ويحتاجها المبتدئين ويحتاجها لكان المربى لا يعرف هذه المعاني فلا شك انه هنا اشكال طيب هذا الرابع الباب الرابع الباب الخامس اصول اعتقاد اهل السنة والجماعة لا اقول اعتقاد اهل السنة والجماعة كما لا

لكن الاصول - 00:04:51

الاصول مهمة وعندنا متون ملخصة الاعتقاد اهل السنة والجماعة مثل العقيدة الواسطية والاصول الثلاثة هذى متون ملخصة جدا ملخصة للاعتقاد جميل انه يعني ان المربى يتعلماها سواء عن طريق دورة تدريبية او درس علمي او اه حتى يعني من من خلال وسائل اليوتيوب ونحو ذلك - 00:05:17

لا بد ان يمر عليها جميعا. قد يقول قائل ما الحاجة الى هذا كله؟ انا هل انا اه طالب علم ام مربى؟ قد يقول قائل هذا الامر. قد يقول قائل - 00:05:48

وهل انا ساخرج طلاب علم لا هذا كله يعني في مبادئ الاسلام سيأتيك طالب ويسألوك عن اشياء في القدر سيأتيك طالب يسألوك عن آآآ مثلاً آآآ امور في الصحابة او انت تلاحظ مسلكا - 00:05:58

يعني منحرفاً فكريًا منحرفاً يتعلق بالاعتقاد فانت اذا لم تكن يعني عندك المعرفة التامة في هذا الامر كيف تعالجه وقد ذكر بعض الاخوة انه يأتون الطلاب يسألونهم عن شبهات - 00:06:16

كيف يجيبون يقول ما نقدر نجاوب ما نعرف وهي وهي متقدمة يعني خاصة اذا كان طلاب في الثانوي مثلاً ونحو ذلك. هناك شبهات متقدمة. كيف يجيبون عنها؟ ما يعرفون فلا بد من يكون فيه - 00:06:35

اه جانب علمي هذا لا الى الان لا نخرج طلاب علم. لو قلنا بنخرج طلاب علم في المسألة اكبر من هذا بكثير تمام الباب السادس السيرة النبوية لأن السيرة النبوية تمثل التطبيق العملي - 00:06:50

النموذجى لتوجيهات القرآن حياة النبي صلى الله عليه وسلم ايام العظيمة التي حصلت في في وقته مثل الغزوات والفتورات اه حدث في ثناياها احداث اجتماعية ومختلفة طيب المربى كيف يكون هو - 00:07:09

يعني كيف يتتخذ من النبي صلى الله عليه وسلم اسوة حسنة؟ اذا لم يكن يعرف من هو هذا النبي كيف كيف نتأثر بأخلاق النبي وسلم ونحن نعلم عندها يعني عندها معلومة - 00:07:29

ان النبي صلى الله عليه وسلم اعظم الناس اخلاقاً والله عز وجل اثنى عليه قال وانك لعلى خلق عظيم المعلومة هذه مجرد نعرفها يعني نؤمن بها لكن لا نستطيع ان نستوعبها ونفهم عمقها - 00:07:44

الا اذا قرأنا سنة النبي صلى الله عليه وسلم وقرأنا سيرته وفهمنا ماذا تعنى اه يعني اخلاق النبي صلى الله عليه وسلم كيف هو في الحرب؟ يعني اخلاق النبي صلى الله عليه وسلم على سبيل المثال في الحرب - 00:08:03

اخلاقه مع مع الاعداء اخلاقه مع الضعفاء اخلاقه مع الملوك اخلاقهم مع المدعوبين هذه تكون شخصية اذا المربى ما ما استلهم هذا النموذج كيف يكون هو قدوة يعني كيف يتمثل - 00:08:21

القدوة الحسنة في النبي صلى الله عليه وسلم كيف تمثلها فيه وهو بحاجة الى السيرة النبوية ونحن يعني هذا ملحوظ عندما نقرأ السيرة النبوية في كثير من الاحيان نقرأ الايام - 00:08:41

ما يعني ما يسمى بالايات وذكرهم باليام الله. ايش الايام هي الايام التي حدثت فيها احداث عظيمة مثل يوم بدر يوم احد اه يوم الخندق هذى كلها ايات تسمى ايات يعني - 00:08:56

الاوقات الظلhma المحيطات التاريخية الكبرى يوم الفرقان يوم التقى الجمعان ويوم حنين اذا اعجبتكم ايات هذه طيب النبي صلى الله عليه وسلم عمر طويل فاحنا غالباً او كثير كثير منا يدرس الأيام فقط. الغزوات مثلاً - 00:09:16

طبعاً هذا جيد انه يدرس الغزوات لكن سيرة النبي وسلم اكثر من هذا اعظم من هذا يحتاج ان نعترض لها وترونها ساعة عبادة من من يفتح الكتاب ولا يتعلم ولا يقرأ ولا يجلس عند شيخ ولا يستمع الى درس علمي هذى - 00:09:39

ساعة عبادة يحتسبها عند الله سبحانه وتعالى يحتسبها عند الله سبحانه وتعالى انه يتعلم سيرة النبي الكريم الذي اثنى الله عليه كثيراً الشافعى المشفع عليه الصلاة والسلام فلا يستهان بهذا الامر لقد كان لكم في رسول الله اسوة حسنة. طيب كيف اقتدي به في التربية؟ خلونا نقول للمربى كيف اقتدي به في التربية؟ وهو ما يعرف - 00:09:57

ما يعرف النبي صلى الله عليه وسلم ماذا كان يفعل مع الشباب؟ ماذا كان يفعل النبي صلى الله عليه وسلم مع المدعويين؟ ماذا كان يفعل النبي صلى الله عليه وسلم مع الاصحاب - 00:10:24

مع النجاء الموهوبين مع الضعفاء يعني الذين اه اه عندهم صعوبات تعلم كما يقال اليوم كل هذا موجود في السيرة اذا ما كان يعني له المام به. وبالمناسبة هنا كتاب آآ المربي الاول للشيخ محمد الدويش كتاب ممتاز جدا - 00:10:34

ممتاز جدا كتاب المربي الاول لانه يأتي بالمواقف التربوية هذه من سنة النبي صلى الله عليه وسلم ومن سيرته طيب اه الباب السابع ان يكون عنده المام بما يحتاج اليه من الفقه - 00:10:56

معقول يكون فقيها انا الان ما اريد ان اكون طالب علم بس يكون عنده معلومات لابد يكون عنده معلومات لازم يكون عنده معلومات عن الطهارة والصلة وأشياء من هذا القبيل. فمهما لا ينبع في ابواب العبادات ينبغي ان يكون عنده فيها شيء - 00:11:16

كذلك لا يأس انه يتعلم القواعد الفقهية الكبرى اه مهم جدا يتعلم المحكمات الشرعية هذه هذه تعطيه فكر هذه الاشياء اذا درسها القواعد الفقهية والمحكمات وكذلك ادب الطلب يتعلمنها ادب طالب العلم - 00:11:33

يتعلمها ليش؟ حتى يربى طلابه عليها لا كما نراه اليوم ترون اليوم ظهر عندنا لما انخفض مستوى تربية الاداب العلمية ظهرت عندنا افات افات في طريق التعلم وفي طريق التربية - 00:11:54

وهذى عالجها العلماء سابقا فقهاء التربية الاسلامية عالجوها سابقا وصنعوا مؤلفات في الامر هذا يعني على سبيل المثال كتاب حلية طالب العلم بكر ابو زيد بكر وابو زيد نفسه الف كتابا وسماه التعامل - 00:12:14

واثره على الفكر والكتاب اه واما سابقا كتاب الفقيه والمتفقه والجامع والى اخره من الكتب المعروفة المشهورة في ادب طلب العلم ما المقصود انه هذى اشياء مهمة. طيب اخيرا في الجانب الشرعي - 00:12:33

اخيرا في الجانب الشرعي يتعلم طريقة الرجوع الى المصادر والمراجع الإسلامية ها يصبح عنده قدرة على الرجوع الى المصادر والمراجع كيف كيف يحظر موضوعا كيف يبحث اه عن مسألة كيف يدرسها؟ كيف يستخرج فتوى - 00:12:53

اه كيف مثلا يرجع الى اليوتيوب متى يرجع الى اليوتيوب في الجانب العلمي ولمن يرجع هذى كلها لها اصول ومنهجيات ما هو حيا الله اول واحد ولا جوجل اول معلومة لا - 00:13:22

هذه لها اصول وطرق. فيحتاج انه يتعلمها. وبالتالي ترى الممكن يعني ممكنا انتم تصنون مادة بناء على هذا ممكنا تصنون مادة كيف تحضر درسا كيف تستخرج فتوى كيف تبحث مسألة - 00:13:38

عرفتم كيف كيف تتحقق من فائدة الان مأتينا يعني عبر الواتساب وعبر كذا كل هذى معلومات تدخل العقل يعني تشكل عقلا يأتي سؤال كيف التتحقق ترون هذه نقاط مهمة - 00:13:57

ه؟ طيب هذى بالنسبة للمعارف الشرعية هناك المنطقة الاخرى اللي هي المعارف التربوية المعارف التربوية اللي هي تتعلق بالعمل الذي انا دخلت فيه في المحضر او قال لي انا اصلا يعني لو كنت ابا او اما عندي اولاد ارببيهم ايش المسائل المهمة المتعلقة بطريقة التربية بطريق التأثير - 00:14:13

هناك عدد من الابواب هناك علم نفس النمو فيه فيه موضوعات مهمة وكله مهم هو كله مهم لكن خلونا نتكلم احنا عن الحد الادنى نقول في عدد من الموضوعات في علم النفس - 00:14:38

تحديدا علم نفس النمو مهمة جدا. مثل مثل مفهوم النمو اساسا والعوامل المؤثرة في النمو وخصائص المراحل العمرية وحاجات المراحل العمرية الطفولة غير المراهقة تختلف سن الشباب يختلف. حتى الطفولة المبكرة غير المتأخرة المبكرة يعني وهو صغير جدا. المتأخرة - 00:14:55

اه يعني اذا تقدم به السن قليلا هناك حاجات وهناك مطالب وهناك مظاهر النمو اساسا يستطيع ان يفسر يستطيع ان يفسر بعض الاشياء لماذا مثلا نجد مثلا اعياء عند الطلاب في المرحلة المتوسطة عندهم نوع من الاعياء او التعب او - 00:15:23

لماذا الحركة كثيرة هذى علم نفس النمو يفسرها وبالتالي نستطيع ان نحن نتفاهم مع يعني معها نستطيع ان نصمم انشطة من

خلالها نستطيع نستطيع وهكذا طيب وايضا هنا مقترن هنا مقترن انه الف - 00:15:45
في هذه الموضوعات رسائل قصيرة يعني ما هو شرط انه لازم الف كتاب اسمه علم نفس النمو اربع مئة صفحة يعني
ممكن واحد يكتب مذكرة من سطعشر صفحة من عشرين صفحة مثلا عن - 00:16:10
خصائص المراحل العمرية وبشكل بسيط واحد ممكن يتكلم عن العوامل المؤثرة في النمو وهكذا وهذا جيد انا اقترح ترون هذا الامر
من استطاع الى ذلك سبلا وينشر يستفاد منه باذن الله تعالى ويكون بسيط يعني - 00:16:27
للجمبع ما يكون فقط علم النفس النمو هو للنخبة او للذكياء او الذين قطعوا مراحل ممكن يكون لل العامة للجميع طيب هذه
الموضوعات المهمة في علم نفس النمو ايضا شوفوا احنا احنا - 00:16:46

علم نفس النمو يساعد المربى على تفسير سلوك الطلاب يساعدهم على طرق علاج مشكلاتهم على تحسين التواصل بل على طريقة
تحضير الدروس حتى. واعداد البرامج اعداد المناهج التعليمية يساعد على تنمية التفكير وعلى وعى تنمية القدرات العقلية -

00:17:06

وغير ذلك هو مهم. طيب الباب الثاني فيه علم نفس التربية في عندنا علم نفس التربية علم نفس
التربية المتعلقة بالتعليم بسير التعليم. يعني علم نفس النمو يتعلق بنمو الشخصية - 00:17:31

بنمو الطالب علم نفس التربية يتعلق بالموقف التعليمي بتدریسنا على وجه الخصوص تمام يعني مثلا يناقش مفهوم التعلم هذا كيف
يتعلم؟ كيف يتعلم الانسان ويشرح لك كيف يتعلم الانسان؟ يتعلم الانسان بهذا طريقة يعني باكثر من طريقة - 00:17:52

آآ مسألة الاهداف التربوية والذكاءات والفرق الفردية والتقويم التربوي ومسائل الادراك والدفاع والتحفيز والشخصية هذى كلها
مسائل تبحث وين تي علب نفس التربية طيب ماذا نستفيد منه نستفيد نستطيع بعده بعد فهمه اذا اذا تمكنا منه - 00:18:17

نكون اكتر قدرة على صياغة اهداف جيدة الاهداف التربوية الجيدة تأتي بعد هذا يعني لما يكون عندي علم نفس من النمو انا عندي
فهم للشخصية التي امامي وفهم للعمل الذي اريده استطيع ان اصنع هدف جيد اصنع اهدافا - 00:18:40

جيدة ها فهو يساعد على هذا يساعد على تفسير السلوك كذلك وعلى دوافع الطلاب ويقدم افضل طرق التدريس وبه نكون قادرين
على التقويم عملنا تقويم التدريس نفسه وتقويم البرنامج كاما - 00:18:57

وعلاج المشكلات ونحو ذلك طيب هذا الباب الثاني في علم نفس التربية الباب الثالث في اصول التربية الاسلامية هذا جانب فكري
في التربية فكري اللي هو ما يتعلق بموضوع التربية الاسلامية. ما هو مفهوم التربية الاسلامية؟ ماذا نقصد اصلا - 00:19:17
على ماذا نربى هم على ماذا نربى؟ ما هي خصائص التربية الاسلامية ما هي مصادرها؟ ما هي اهدافها؟ من اين انت اساسا هذا يسمى
اصول التربية. وايضا ممكن يكتب فيها كتابات قصيرة - 00:19:40

لا مانع من ذلك الباب الرابع الهدي النبوى تحديدا في التربية والتعليم قلت لكم قبل قليل كتاب المربى الاول وكذلك للدكتور محمد
ذلك له اه كتاب التربية النبوية بس هو متقدم شوي - 00:19:57

يعني اكتر عمقا موسوعة كتاب موسوعي هذا هذا في الهدي النبوى في التربية والتعليم التي تشمل المشكلات السلوكية ومعالجة
الاخطاء والى اخره الباب الخامس الموضوعات المهمة في المناهج وطرق التدريس - 00:20:12

كيف تصمم درسا؟ كيف تصمم نشاطا اه انواع الانشطة التعليمية مثلا التعلم التعاوني التعلم النشط وهكذا طرق التدريس التعلم
الذاتي التعلم عن بعد يكون عند المربى افكار عن هذى ليش - 00:20:35

هذه يعني تذكرون لما آآ صرنا في في آآ ازمة كورونا لما جاءت وصار الناس في بيوتهم من من لديهم فكرة عن
المناهج طرق التدريس كان لديهم قدرة على ايش - 00:20:53

انتاج برامج تعليمية وتربوية من خلال الانترنت عن بعد فهو يساعد في هذا الجانب طيب هذه ابواب يعني في في المعارف
التربوية ممكن اخونا في الله يريد ان يتتوسع فيروح على كتاب الجامع لاخلاق الراوى واداب السادس - 00:21:17

يكتب عليه تعليقات ويتفهمه ويتوظحه آآ تذكرة السامع والمتكلم كتاب تعليم المتعلم في طريق التعلم للزرنوجي اه وغيرها او او

احيانا ابواب التعلم الموجودة في كتب السنة طيب كذلك المربى لا يستغنى عن الاطروحات التربوية المعاصرة يعني احيانا -

00:21:45

تأتي اطروحة جديدة تنزل عن طريق بوت كاست مثلا ولا مادة مسموعة ولا كتاب تروحه هذا مهم ان يطلع عليه حتى لو نقد ما في اشكال المهم انه يكون عنده اطلاع على الاطروحات الجديدة - 00:22:10

طلع مثلا دراسة مسحية حول اهتمامات الشباب في البلد الفلاني. هذا مهم الاطلاع عليه عرفتم كيف اه المؤسسة الاجتماعية الفلانية اصدرت اه مثلا دراسة حول صعوبات التعلم الموجودة في كذا مهم ايضا نلتفت اليها - 00:22:25

هذه هذه الاطروحات مهمة للاطلاع عليها طيب انا ما اقدر اطلع على كل شيء هل ممكن انت والمجموعة الذين معك هل ممكن يكون بينكم ترتيب في في الاطلاع على هذه الدراسات بشكل مختصر - 00:22:51
قالوا يمكن يعني على سبيل المثال الان يعني من باب المثال فقط انه كل واحد يلخص دراسة ويطرحها على اخوته في في مجلس ولا في قروب ولا شيء من هذا القبيل - 00:23:04

يعني المهم انه يكون لها حل بعض الاخوة لجأ الى انه يلتحق بدبلوم تربوي في احد الجامعات فيها دبلوم تربوي لمدة سنة مثلا او ست شهور او كذا او كورس - 00:23:19

وهذا جيد كذلك وهذا شيء جيد يأخذ فيه عدد من المواد مادة علم نفس النمو مادة علم نفس التربية مادة كذا دراسة الحالة الاضطرابات النفسية ها ونحو ذلك يأخذها كلها في سنة واحدة كذا وبشكل مكثف - 00:23:33

يبكون اكتسب وهذا شيء جيد يعني انا اؤيد هذا الامر الحقيقة طيب هذا بالنسبة للمعارف التربوية نجي للمعارف المسار الثالث في المعارف الشطر الثالث في المعارف اللي هو ايش ؟ المعارف الثقافية - 00:23:49

ومن كلمة ثقافة انها عامة هل المربى يحتاج الى المعارف الثقافية هل يحتاج ان يطلع على اشياء في الثقافة طيب هو يربى طلاب يعني هو يحفظ كتاب الله سبحانه وتعالى - 00:24:05

هل يحتاج؟ نعم يحتاج هناك عدد من المعارف الثقافية هي لصيقة بنا هي ليست من صميم مثلا العلوم الشرعية وليس من صميم العلوم التربوية ربما ولكنها لصيقة بعملنا التربوي نحن في عصر متغير متتحول - 00:24:24

والتغيرات فيه آآ تتسم بكثرتها وسرعة حدوثها طيب وهذى المتغيرات اللي احنا اليوم المستجدات المعاصرة هذه نحن نشهد لها تأثيرا على طلابنا واولادنا يعني اصبحت مثل المنافس لنا او المؤثر علينا لسنا نحن المؤثرين لوحدهنا فقط - 00:24:45

هناك من يؤثر علينا معطيات جديدة فاذا هذه المعطيات ينبغي ان يكون عندي فكرة عنها ما الذي يحصل وكيف يحصل وماذا افعل تجاهه ونحو ذلك ونحن شهدنا يعني في في العام الماضي والذي قبله - 00:25:11

الطفرة حقت المثلية وأشياء هذى اشياء ما انتجتها نحن هي دخلت علينا وبالتالي يتطلب منا الاطلاع على على مكنونها وآآ يعني اتخاذ موقف حيالها وموقف يكون علمي طيب ما هذه الابواب؟ عندنا عدد من الابواب. مثلا التاريخ بصفة عامة - 00:25:28

المربى يحتاج ان يكون عنده اطلاع على التاريخ قراءة سمعا دروسا كيما يعني شاء والتاريخ الحديث والمعاصر بصفة خاصة تمام لانه متعلق يعني بالتاريخ الاسلامي وآآ وما فيه يعني فيه خطوط عريضة في في في هذا التاريخ - 00:25:55

يعني اه اه لان فيه سنن الله سبحانه وتعالى في الحياة والناس والامم. التاريخ يكسب المربى يعني اقل ما يكسبه ها الثقة في الطريق اقل ما يكسبه الطمأنينة والسكنية والصبر وطول النفس - 00:26:19

ويعلم ان ان الامر لا تكون اه لا تتم بشكل سريع بل تتطلب المزيد من الوقت طيب ايش دراه؟ لانه قارئ للتاريخ مطلع على التاريخ ما هو مستعجل طيب القضية هذى اللي حصلت؟ طيب حصل مثلها واكثر منها سابقا - 00:26:40

طيب الموضوع الفلاني حصل مثله هو فاهم يعني هو فاهم وعارف فهو يعالج قضايا كثيرة التاريخ طيب هذا بشكل عام تمام اه هذا ينди المربى ويعمق فهمها الاجتماعي والانسانى المربى انسانى - 00:26:58

يتعامل مع الناس يصنع انسان والانسان ابن المجتمع ابن العالم مثل التاريخ مثل دروس التاريخ تعمق الفهم الاجتماعي والانسانى

وتساعد على فهم الواقع وتفسيره. اليوم نحن مغرقون في مطالعة الاخبار اليومية - 00:27:21

ولذلك عندنا انهيار نفسي واحباط تشنج ليش؟ لاننا فصلنا الرؤية فقط نحن نشاهد قذيفة نشاهد قتيلا لكن اذا قرأتنا التاريخ اللي هو قبل ما قبل فانه سنكتشف اشياء جديدة في الموضوع - 00:27:45

سنكتشف الزوايا في النظر جديدة ها ولهذا الله سبحانه وتعالى يعني اه قال انا فتحنا لك فتحا مبينا النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه راجعين من من فتح عفوا من آآ العمرة وقد ردوا - 00:28:08

وابت عليهم قريش ان يدخلوا مكة والرجعة في ظاهرها هزيمة فتنزل الآية تقول انا فتحنا لك فتحا مبينا. هناك زاوية نظر اخرى زاوية نظر اخرى وهكذا اه تاريخ القضايا نحن اليوم لما نتابع قضية من اخطائنا انا نفهمك في القضية دون ان ننظر في تاريخها - 00:28:28

التاريخ مهم طيب هل المربى بحاجة؟ نعم انت اكيد طلابك يأتونك يطلبون منك يعني فهم لما يحصل احيانا موقف تجاه هذا الامر لابد ان تبني موقفك بعلم وفهم وحكمة وان تكون حكيمها يعني ذو رؤية - 00:28:54

طيب باب الآخر المذاهب والافكار المعاصرة يكون في فكرة عنها وغالب المذاهب والافكار المعاصرة تكونت امتدادا لافكار ومذاهب سابقة تمام وكثير من افكار الافكار يعني مفردات الافكار هذه كثير منها تنتشر دونوعي - 00:29:16

يعني قد يتلبس الواحد بفكرة ها؟ هي تنتهي الى مذهب بس هو ما يدرى عن المذهب ولا يدرى عن الفكرة انها تنتهي الى مذهب او انها باطلة وانها سيئة وانها كذا - 00:29:45

ما يدرى عن ابعادها طيب المربى بحاجة الى ان يكون عنده هذى الصورة الواضحة حتى يعالج قضاياه طلابه ويوجههم التوجيه الصحيح ها الباب الثالث الفن والاعلام ما هما ما هي موضوعاتهم اصلا - 00:29:59

يفهم قوة التأثير الفن والاعلام لان اليوم الفن والاعلام هو لغة تربية هو تواصل تربوي اساسا وحوارها وترسيخ لقيم هو منافس كبير للك فانت لابد انك تعرف ما ماذا يعني وبين وصلوا كيف الى اخره - 00:30:22

الفن والاعلام كعلم كمفاهيم ما هو كتلفزيون تفتحه مثلا؟ لا كمفاهيم نتعلمها ايش هو؟ واثره وعمق التأثير الذي يحدثه وفي دراسات موجودة على هذى الامور في احصائيات موجودة وفي نظريات اصلا في نظريات للاتصال والاعلام مثل نظرية الحاجات والاشبعات ونظرية الرصاص السحرية - 00:30:44

يعني هو الاعلام مبني على نظرية كيف يؤثر هو الاعلام يعالج مسألة كيف يؤثر في الناس؟ كيف ننظم المجتمع؟ كيف نحدث مجتمعا جديدا طيب اه فيصبح المربى قادر على توجيه طلابه تجاه هذه القضايا - 00:31:13

ايضا من الابواب القضايا المعاصرة المحورية اليوم يحتاج ان يتعلمها المعلم يفهمها كان يدور حولها حوارات في المجالس وفي لقاءات وفي المحاظن وفي البيوت وفي الاستراحات وفي كل مكان القضايا المحورية في العالم يكون عنده خلفية عنها. يعني قضية بيت المقدس هذى لا بد يكون فيها وظوح عنها - 00:31:40

حقوق الانسان الطاقة هذه كلها قضايا اليوم عالمية. تطرح كل يوم يعني ايش معنى عالمي؟ كل يوم هي موجودة في في الاخبار وفي النقاشات وفي الحوارات وكذا ما هو جيد انه يكون المربى لا يعلم شيئا - 00:32:08

لأ سورة الروم هذه التي نزلت في مكة واصحاب النبي صلى الله عليه وسلم ما يتجاوزون العشرات وليس لهم اه كيان ولا دولة ولا شيء وليس لهم نظام وليس يعني - 00:32:27

مش هقول لكم ما عندهم مسجد حتى مسجد ما فيه المسجد الحرام فيه ثلاثة مئة وستين صنم ومع ذلك تنزل عليهم سورة الف لام ميم غلت الروم في ادنى الارض وهم من بعد غلبهم سيغلبون في بطبع سنين - 00:32:43

له الامر من قبل ومن بعد ويومئذ يفرح المؤمنون بنصر الله. يعني في علاقة بين ما حصل الروم وفارس في علاقة بين هذا بينها وبين ما يحدث للمسلمين يعني هكذا تقول السورة تمام - 00:33:04

بسم الله فما يكون ما يكون المربى ما يفهم ايش اللي صاير في الحياة لا يكون عنده علم ولا يعني انه هذا العلم يكون عنده معناه انه

هو يروح يلقيه على طلابه لا. بس هو حتى يكون فكره شموليا - 00:33:22
الى ناضجا يكون بهذه الطريقة طيب هذه القضايا المعاصرة المحورية كذلك قضايا العمل الدعوي. هندي كلها ثقافية. هم. قضايا العمل الدعوي وفقها كون ايش يحتاج اليها اه اه فمثلا يعني سواء في الاساليب في الادوات في اه الحوارات في النقاشات ونحو ذلك هذه كلها - 00:33:43

يعني بحاجة المربي ان يكون عنده ايش؟ خلفية عنها. هذا تقريبا هندي الثالث المسارات للمعرف التي يحتاجها المربي طيب في يعني في اصولها احنا ممكن نختلف في في داخلها تقول لا والله هذا ما ما يحتاج المربي ما في اشكال لكن على الاقل على الاقل نتفق على - 00:34:14

انه عندنا ثلاثة مسارات يحتاجها المربي وان يكون له نصيب تعليمي فيها. المعارف الشرعية المعارف التربوية اه المعارف الثقافية طيب طيب الان نرجع لكتابنا اللي هو المذهبات في في نفس الباب - 00:34:37

في حالة تخلف المربي عن التعلم وهذا يحصل احيانا يعني احيانا يكون عندنا عدد من المربين تخلفوا عن طريق التعلم يعني آآ يعني ربما ربما يكون يعني ذكر هنا في الصدف الخداج لاحظوا في صفحة تسعاش صدف الخداج - 00:35:00
ذكر هنا ثلاثة اسباب احيانا تجعلنا في المحاضن التربوية ان نعيين مربين لكن ليسوا مؤهلين للتأهيل الكافي ما هي الثلاثة؟ او لا الحماسة يعني حماسة العاملين في الادارة التربوية لاقامة البرامج - 00:35:27

وتشييد المشاريع واستقطاب الطلاب. هذا قد يدفعهم الى ان يصدروا للتربية من لم تكتمل اهليتهم يعني يجيرون شباب ولا كذا بس انهم هم هؤلاء ما عندهم ما عندهم القدرة على التربية اصلا - 00:35:48

هنا ترون هؤلاء هؤلاء يمكن الاستفادة منهم لكن في غير هذا النطاق يعني ممكن يكونون في في الجانب الاداري او المساعد المساعد وممكن يعني اذا كان انا عندي عدد من الاشخاص استطيع ان اتي بهم - 00:36:03

في العمل آآ في معلمين وربين بس هم غير مؤهلين ليش انا اقحمهم مع الطلاب؟ ليش ما اصنع منهم برامج تأثير تربوي لاحظتم Heidi يعني المشكلة اللي موجودة هنا في الكتاب يقول ايش؟ انه في احيانا نأخذ اشخاص ها هم يعني - 00:36:22
مجتهدين او ونضعهم في التربية المباشرة وهم غير مؤهلين لها اقول لك ما يصلح طيب ما البديل؟ البديل هو انتقالهم من التربية المباشرة وصناعة خط جديد في التربية اسمه التأثير التربوي - 00:36:43

تأثير بس ونضعهم في هذا المسار بحيث يصنعون لنا برامج ذات تأثير عام يصنعون برامج ذات تأثير عام وليسوا هم يكونون ايش؟ مربين بحيث انهم يجلسون يوميا مع الطلاب ويتبعونهم ويعايشونهم ونحو ذلك - 00:37:04

اذا اذا صار عندنا في المحاضن هذا الصنف الجديد او الخط الجديد في التربية اللي هو برامج عامة برامج تأثيرية مثلا يصنعون مهرجان في الحي او او حفلة مثلا تخرج الطلاب في الحي مثلا - 00:37:23

هذا برامج تأثير عامة ممكن ينفعون فيها ما في اشكال ولكن العمل التربوي اللي هو الجلوس مع الطلاب وتلقينهم المفاهيم وتعليمهم القرآن والسنة ومعايشتهم ومعالجة سلوكياتهم هذى تحتاج الى الى تأهيل اكتر - 00:37:38

طيب بهذا هذا السبب الاول الذي يعني يدخل هذه العناصر في في محاضن التربية. هناك احيانا سبب اخر اللي هو عجز الادارة عن استيعاب شرائح عندي طلاب كثير وما عندي معلمين مؤهلين الاقليل فاقول انا لنفسي الادارة اللي مع - 00:37:56
اقول انا مضطر اني اتي باشخاص اخرين ايش يدخلون في هذا طيب قلنا هذا مهوب صح نرجع لنفس الموضوع انا لا استقبل هؤلاء الطلاب جميعا ولا اطرد هؤلاء المعلمين الجدد - 00:38:15

لكن اصنع خط جديد في التربية يناسب هذا الامر حتى تحل مشكلتي اه ونحو ذلك يعني هناك احيانا اسباب يعني مختلفة ها وينتج عن هذه الاسباب ها ينتج عنها اشياء خاطئة تحصل مشكلات مشكلات اللي يعني تسبب بها ضعف التأهيل العلمي مثل - 00:38:30

المعالجات الخاطئة للمواقف والمستجدات. احيانا اولويات غير صحيحة. احيانا تجد من هؤلاء يعني حماسا وكذا في اولويات غير

صحيحة يعني بعض بعض المربين ينافق مع طلابه اشياء هي ليست في وقتها ليست لهم - 00:38:53

ليست في مستوى عقولهم ليش؟ لانه عنده الاولويات غير غير موزونة. ليش ما هي موزونة؟ لانه هو تكوينه الفكري والتربوي داخلي ما اكتمل ما نضج تمام اه احياناً يصنعون اهداف اهداف ما هي ليست هي الان - 00:39:10

فهذا كله يحتاج الى الى شيء من آآ المراجعة هذى الاسباب وهذى هذى الاشياء يجعل عندها يعني شوفوا ايها الاخوة شوفوا في مسألة مهمة فيه مسألة مهمة وهي ان التربية عمل بشرى - 00:39:29

التربية عمل بشرى وعمل بشرى مركب يعني فيه مواقف فيه اخطاء فيه عوارض فيه احداث هذى كلها يعني تدعوه المربى الى ان يصنع في وقت وجيز تكيف تكيف فقهي او تقييم شرعى - 00:39:47

ويوازن ويصنع قراراً ما كيف يستطيع ان يصنع هذا القرار في مدة وجيزة لازم تكون المعطيات اللي عنده يعني متوافرة هذا هو التأهيل هذا هو التأهيل طيب في حالة حالة التساهل في مسألة تعيين المعلمين وتوظيفهم وتشغيلهم في في المحاضن التربوية وكذا هذا يفرز - 00:40:06

لنا جيلا يقول هنا في الكتاب قد تفرز جيلاً من المربين لم تكتمل فيهم اهلية القيام ب مباشرة العمل التربوي مع المجموعات الطلابية لاحظوا انه ايش الحديث عندنا عن مباشرة العمل التربوي - 00:40:31

هو ممكن يستفاد منه في اشياء غير مباشرة مثل منطقة التأثير التربوي التي اه سبق الحديث عنها طيب هو يقول لك والله شسوبي ويقول انا ماذا اصنع؟ هذا يعني هذا حالي او كما يقول بعضهم ليس في الامكان افضل مما كان - 00:40:46
طيب لا احنا نقول انتبه ليش انتبه لانا اذا اجزنا لانفسنا هذا الامر مع الوقت يا اخوة مع الوقت اه سيتتحول هؤلاء المعلمون من ممارسة الادوار الصافية داخل المحاضن الى - 00:41:04

قيادة المهام الاشرافية كيف يعني هؤلاء هؤلاء المجموعات من المعلمين الذين دخلوا وينقصهم التأهيل هو اليوم معلم وبكرة معلم وبعد سنة معلم طيب بعد عشر سنوات غالباً ايش؟ انه قد يتغير مكانه - 00:41:29

فيصير مثلاً مشرف قد يكون عنده مجموعة كبيرة جداً في صورة مشرفة على معلمين يعني يصير قيادي التكوين اصلاً فيه ضعف ويطلب منه اذا قلنا عنده قرارات قبل قليل تحدثنا عن قرارات صغيرة على مستوى الطلاب - 00:41:50

الآن عنده قرارات كبيرة وبين المعطيات التي عنده وبين المفاهيم هذه هذه مشكلة. يعني هذه المشكلة تظهر يظهر اثرها قريباً ويظهر اثرها بعيداً بعد عشر سنوات خمس عشر سنة ولا يتتساهم في هذا لا يتتساهم في هذا تدرؤن احياناً - 00:42:09
نحن نتساهم في الاستراتيجي في الجانب الاستراتيجي. الجانب بعيد المدى قد نتساهم فيه وهو ذو تأثير عميق ذو تأثير عميق وتحضري بعض القصص وبعض الاشياء لا اريد ان يعني استطرد فيها - 00:42:31

طيب هذا في حال في حال انه ايش المحاضن التربوي يعتمد هذا التساهل لكن في حال ان المربى نفسه لا يحب ان يتعلم لا يحب ان يقرأ هذا اشكال هذا اشكال ها - 00:42:50

يعني يعني حيده تعتبر حيده عن الطريق الصحيح في في التربية المربى الذي لا يكون له برنامج يزداد فيه علمًا لاحظوا يا اخوة واخوات ليس المطلوب ان يكون من ان يكون المربى عالماً ترون لا - 00:43:09

الملخص ليس ليس المطلوب من المربى ان يكون عالماً المطلوب من المربى شوفوا التلخيص هذا مهم المطلوب من المربى ان يزداد علماً ان يكون دائمًا في ازدياد ان يكون له برنامج ما يتوقف - 00:43:30

وهو طالب في الجامعات تخرج صار معلم صار مشرفان صار ابا صار جداً ما يتوقف عن التعلم ولو كان قليلاً لا يتوقف عنه المسلم المسلم لا يتوقف عن التعلم. اذا توقف يرجع وراء - 00:43:49

يصبح جاهل وحقيقة حقيقة انا جلست مع بعض خريجي الدراسات الاسلامية الشرعية وتعلموا على يد مشايخ كبار بس توقفوا عن التعلم والله انهم عوام يعني انت لا تفرق بينهم في فكرة في طريقة التفكير في نمط التفكير لا تفرق بينه وبين - 00:44:09
الشخص الذي لم يلتحق ولم يجد ما وجدوه هذا الذي اقصده المربى لا يتوقف لا لا يشترط ان يكون طالب علم قوي وكذا لا لا اقصد

00:44:38 - يزداد ان المهم هذا.

علمًا دائمًا يكون في ازدياد علمي تمام هذه المسألة المهمة لأن المريض الذي لا ليس له برنامج يزداد به علماً ينطوي على حل المشكلات لا يستطيع يعالج نوازل الطلاب ولا يعرف يرتب الأولويات. لا يستطيع أن يرتقي بنفسه ولا يدفع الجهل عنها - 00:44:52
أه ما عنده معلومات ما يعرف سياقها تجي شبهات ما يعرف يقول فيها طالب يسأله يعني لما طالب يسأل المعلم عن مسألة في الصلاة ثم لا يجيب عنها هو طبعاً اللادب أنه إذا ما إذا لم يعلم يقول لا أعلم - 00:45:14

بس انا ليش جيت يعني انا لو كنت طالبا اقول لماذا اتيت الى المعلم؟ ما هو هذا المعلم الذي لا يعرف لا يعرف ان يجيبني عن مسألة في الصلاة ما اتكلم عن المعاملات المالية - 00:45:31

اشياء الاشياء الرئيسية ادب المسجد مثلا الذي نحن فيه وهكذا مسائل في بر الوالدين في كذا كيف يجب عنها لازم يتعلمهما كيف
كيف نستطيع ان نتعامل اصلا مع الطلاب؟ فاقد الشيء لا يعطيه - 00:45:46

طيب هذى نقاط المهمة طيب حتى اه لا يطول بنا الوقت. انتقل الى المسألة الثالثة حتى لا يطول بنا الوقت ننتقل للمسألة الثالثة وهي
التعلم المستمر ونختتم فيها طبعا هو تعلميه التربية يعني هو كتب اساسا - 00:46:02

ونشرت الان قلت انه في التلخيص ان المعلم المعلم العربي الجيد الذي له برنامج ازداد فيه علما ما يتوقف. كل سنة يكون انجذ شيئاً والله ولو قليلاً والله ولو قليلاً - 00:46:24

المهم انه لا يتوقف لا يتوقف عن شراء الكتاب لا يتوقف عن سماع المادة العلمية الرصينة السلاسل الرصينة عن الكتب المحررة ما يتوقف عنها ولو كانت قليلة سنة وستين وثلاثة واربع عشر سنوات - 00:46:42

ولذلك تجد انت بعذ المربيين ربما وصل عمره ستين سنة بس انه متجدد حيوبي ليش عقله العقل مناط التكليف اخطر حاجة فيك وتجد اخر عمره ثلاثين ولا خمسة وثلاثين - 00:47:06

يعني وفيه ضعف اه فهذه هذه نقاط مهمة اه طيب البعض قد يقول انا مني مشغول انا بالعمل التربوي ماني فاضي زيكم لا هذا العذر غير مقبول انا اقول لك لو اتصل عليك الان واقول تعال العشاء جيت - 00:47:27

طيب هذا الوقت اللي انت الان ما شا الله تبارك الله على طول جيت فيه يعني انت قدرت انك توجد المقصود تستطيع ان توجد الوقت تستطيع ان توجد الوقت يا اخي اذا كنت جدا لا تستطيع ان توجد الوقت فاعلم ان هذا العمل فيه مشكلة - 00:47:51
لابد ان توجد وقتا لك انت يعني الوقت الذي تجحد فيه المشاري. الوقت الذي يبقيك على قيد الحياة اذا اذا الشخص استهلك نفسه في سنواته الاولى ها في عشرياته الاولى اذا استهلك نفسه - 00:48:08

ما ينطفي يموت لابد له من من الغذاء هذا الذي يبيقيه حيا طيب فإذا الانشغال بالعمل التربوي لا يجوز لك التوقف عن التعلم والتفقه
وذكرت في الكتاب قصة مؤثرة جدا حقيقة وهي قصة الامام احمد هذا الامام العظيم - 00:48:25

الله انت قد بلغت - 00:48:47

هذا المبلغ وانت امام المسلمين؟ فقال الامام احمد مع المحبرة الى المقبرة يقول بينما كان محمد ابن اسماعيل الصائغ يصوغ مع ابيه بغداد في السوق الان يعني اذ مر بهما الامام احمد وهو يعود - 00:48:59
يجري ونعلاه في يده يعني حفيان يجري عافيا تمام يسابق الشباب الصغار الى حلقة العلم يعني هو في الشیخوخة كبير ويسابق الشباب الصغار فاخذ ابو محمد بمجامع ثوب الامام احمد فقال يا ابا عبد الله الا تستحي؟ يا اخي الناس يشوفونك وانت معروف وشيخ كبير يعني قامها - 00:49:16

والكلام هذا قال الى متى تعدو مع هؤلاء الصبيان؟ قال الى الموت وهذا معروف عن الامام احمد انه القلم هذا الى الموت هو عنده.
القلم هذه نقطة مهمة خلاص؟ لا ظروف ينبغي ان تتغلب عليها. نكتفي بهذا القدر في آاليوم في المجلس هذا - 00:49:45
وكذلك نكون انتهينا من هذا الموضوع الاول وان شاء الله في المجلس القادم ان شاء الله ننتقل للموضوع الثاني ما تبقى الان

من دقائق حتى الساعة الحادية عشرة آآ اذا اذا احد عنده مداخلة او -
00:50:07
يعني استدرك او سؤال او نحو ذلك تفضلوا حياكم الله -
00:50:24