

المذهبات - قراءة وتعليق - ٨

فایز الزهرانی

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله محمد وعلى الله وصحبه اجمعين نسأل
الله سبحانه وتعالى ان يجمع احتمامنا هذا احتماما مرحوما وتفرقنا من بعده مغضوما - 00:00:02

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وحياتكم الله اللقاء الاخير قبل الحج اليوم آآ والليلة هذه آآ سنتناول موضوع الحقيقة انه مهم حتى
لاني احترت يعنيكم يحتاج من الوقت وهو رعاية الحاجات - 00:21:00

لما قالت اقدروا قدر الجارية العربية الحديثة السن حريصة على الله. هكذا نص - 00:00:47

بنت صغيرة وليس المقصود أنها امة المقصود هنا انها بنت صغيرة - 00:01:10

وتحرص على ادامته ما امكنها اللي هي الفتاة الصغيرة - 00:01:29
ولاتمل ذلك الا بعذر من تطويل. والعربية هي الفتاة المشتهية للعب المحبة له عائشة اقدروا قدر الجارية العربية طيب وهذه الفتاة التي ذكرتها عائشة جاءت تعقيبا على القصة التي اخرجها مسلم وغيره عنها - 00:01:51

اذ تقول عائشة يعني اصل القصة لماذا عائشة ذكرت هذا؟ قالت دخل علي ابو بكر وعندی جاريتان من جوار الانصار تغنيان يعني دخل عليها وهي زوجة النبي صلی الله علیه وسلم. بس كما نعلم انها كانت صفيرة السن لما تزوجها النبي صلی الله علیه وسلم تزوجها وعمرها تسعة سنوات - 00:02:13

لا زالت صغيرة قالت وعندي جاريتان من جواري الانصار تغيبان بما تقاولت به الانصار يوم بعاث اي من اهازيجهم ها قالت وليسنا بمغفيتين يعني ما هي مهنتهم الغناء. بس يلعبون فقط. ليس من عادتهم او يعني مهنتهم او معروفتان بهذا - 00:02:38
فقال ابو بكر ابى مزمور الشيطان في بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم وذلك في يوم عيد. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم لانه كان موجودا قال يا ابا بكر ان لكل قوم عيда وهذا عيادنا. فالنبي صلى الله عليه وسلم تسامح في الموضوع - 00:03:04
تجوز عن هذا الموضوع لا ان النبي كان يحب الاستماع الى هذا لا هو ترکهم ها وان كان يصل الى اذنه لكن هو لا يعتمد الاستماع الى هذا الامر وفي لفظ له اه مسلم - 00:03:24

ان ابا بكر دخل عليها وعندما جاريتان في ايام من تغنيان وتضريان ورسول الله صلى الله عليه وسلم مسجناً بثوبه يعني اه موجود معهم لكنه متغطي يعني بثوبه فانتهرها مستريح يعني زي ما نقول مستريح - 00:03:41
فانتهرها ابو بكر فكشف رسول الله صلى الله عليه وسلم عنه وقال دعهما يا ابا بكر فانها ايام عيد وقالت عائشة رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم هذا في في في - 00:04:02

يعني موقف اخر الان نتحدث عن موقف اخر تقول رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يسترني بردائه يسترني بردائه وانا انظر الى الحشة وهم يلعنون: وانا حاربة كانوا يلعنون - 18:04:00

اللعبة اللي هو يعني احنا نسميه العرفة لاعب لعب لعبة الحرب هذه اللي موجودة عند كل قوم فيها اهازيج وفيها ردود وفيها احيانا يكون فيها قفز وحركة وايقاع يعني فيها ايقاع معين - 00:04:38

قالت رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يسترني بردائه وانا انظر الى الحبشة وهم يلعبون وانا جارية يعني انا كنت بنتا لها وكتت انظر والنبي ما يمانع هذا الشيء بس كان يسترني فقط - [00:04:59](#)

وفي لفظ له ايضا تقول فاما سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم واما قال تشتتهن تنتظرين يعني هي هي نسيت بالظبط تقول ما ادري هل هو اني انا طلبت من النبي صلى الله عليه وسلم ولا هو الذي عرض عليها - [00:05:14](#)

هذا الامر انها تنظر الى لعهم فقلت نعم فاقامني وراءه خدي على خده متتصورين انتم كيف هي وراه ووجهها راسها بجنب راسي الخ في الخد وهو يقول دونكم يا بني ارفة حتى اذا مللت قال حسبك يعني خلاص؟ قالت نعم قال فاذبهي وفي لفظ - [00:05:30](#)
دعاني النبي صلى الله عليه وسلم فوضعت رأسى على منكبه فجعلت انظر الى لعهم حتى كنت انا التي انصرف عن النظر اليهم لذلك
قالت فاقدوا قدر الجارية العربية حديثة السن حريصة على الله - [00:05:58](#)

اه وفي فتح الباري ذكر انه لعب الحبشة هذا كان سنة قدوهم يعني في سنة سبع من الهجرة فيكون عمرها كما في فتح الباري
حينئذ خمس عشرة سنة. يعني عمرها خمسة عشر سنة - [00:06:17](#)

شفتوا كيف يعني معيش معيش انا حتى اه يعني تتضح الفكرة اكثر لو لو اليوم في محض تربوي عند البنات فعلنا قريبا من هذا
ربما ينكر علينا لكن عائشة تؤكد على انه - [00:06:35](#)

اقدوا قدر الجارية عرفتوا؟ يعني تؤكد على انه هذا الموضوع فطري هو حاجة فطرية عندها ما يكتب ما يكتب
هذا الشيء طيب اه يقول هنا انها رضي الله عنها تتحدث عن حب الفتاة لله باعتباره حاجة نفسية فطرها الله عليه - [00:06:56](#)
والامور الفطرية هذه نقطة مهمة الامور الفطرية ليست مضادة لشرع الله لان اللي فطرها الله سبحانه وتعالى الذي فطر هذه النفوس
على هذه الصفات هو الذي شرع الشريعة فلا يمكن ان تتعارض الشريعة والفطرة - [00:07:22](#)

كلها كلها يعني في في منظومة واحدة في فلك واحد مثل الشمس والقمر والكواكب والنجوم. هل تصطدم في بعضها؟ ما تصطدم.
كلها في فلك واحد. كلها في نظام واحد. كلها تؤدي في - [00:07:42](#)

وظيفة في هذا الكون فكذلك الفطرة والشريعة والامور الفطرية ليست مضادة لشرع الله تعالى كما هو معلوم. وان مما يتوجب فعله
مراقبة هذه الحاجة الفطرية النفسية لدى البنات. كما فعل ذلك رسول - [00:07:57](#)

صلى الله عليه وسلم معها هكذا تتحدث عائشة رضي الله عنها لقد كان الرسول المربى صلى الله عليه وسلم يدرك ان اشباع تلك
ال حاجات لدى عائشة رضي الله عنها حق عليه - [00:08:15](#)

ايوة هنا نقطة الرسول صلى الله عليه وسلم باعتباره زوجا باعتباره ولها باعتباره مربيا كان يرى انه تلبية هذه الحاجة النفسية حق
حق عليه لها يعني يجب ان يوفيه قدر ما يستطيع - [00:08:27](#)

وفي ذات الوقت هو بناء لشخصيتها اذا الحاجات هذى كما ان حقه ايضا لها دور وظيفي في تربية النفس فاشباع الحاجة هذا ينمي
الشخصية. يشكل الشخصية يرقي الشخصية اذ باشباعها تكمن النفس وتنتجها بها الى الاستقرار وتخالصها من التوتر والاضطراب.
وتطبيق مساحة الهروب من الطاعات والفضائل - [00:08:52](#)

وبذلك فان اشباع الحاجات ليس من الامور المباحة حسب بل هو مطلب تربوي شرعي في حق من يكون تحت ايدينا في الاسرة
والمحض التربوي وبهذا يتحمل المربون عبئا تربويا في تنشئة الشخصية. بكمال مكوناتها وليس في الجانب الروحي فقط. لانه احيانا
نحن لما - [00:09:21](#)

هدف في التربية مثلا نريد نربي ابنائنا ولا اه طلبنا طالباتنا نعلمهم القرآن ونعلمهم الحديث ونذكر نفوسهم وهذا طبعا جيد. لكن
الاشكال هو في الاكتفاء بهذا الامر دون النظر الى بقية جوانب الشخصية - [00:09:43](#)

وفي المجلس السابق كان في حديث عن جانب في الشخصية اللي هو القدرات ينبغي النظر اليها اليها اليوم الامر الاخر اللي هو الحاجات
يعني كما ان في الشخصية جانب التزكية الروحي القلبي ايضا هناك عندها قدرات - [00:10:03](#)

شيء وله الله سبحانه وتعالى تستطيع ان تقدم من خالله شيئا. وايضا لديها الحاجات طيب كانت عائشة رضي الله عنها بحاجة الى

الله واللعب كما نصت على ذلك في الروايات السابقة. وكانت بحاجة الى القرب من حبيبها صلى الله عليه وسلم الى حد الالتصاق -

00:10:23

وقد فعلت وكانت بحاجة الى معرفة منزلتها عند حبيبها صلى الله عليه وسلم كما جاء في رواية اخرى فقال لي هندي في الرواية تقول فقال لي اما شبعتي اما شبعتي فجعلت اقول لا يعني ما شبعت - 00:10:42

لاظر منزلتي عنده والنبي يعلم ويعطيها هذا الجو طيب طيب نقطة هنا ما هي تكلمنا عن الحاجة النفسية وقلنا اللعب ايش هي الحاجة اصلا ايش معنى الحاجات - 00:10:57

ال حاجات النفسية هي الامور التي بها يستقر الانسان التي اذا اشبعت في الانسان يرتاح ويستقر يهدأ بالله يهدأ عقله يطمئن هذه الحاجات هي عبارة عن نواقص في شخصية الانسان - 00:11:14

نقص في شخصية يعني جبلة لا يعني الطلبات لديه مطالب. لديه طلبات نفسه روحه عقله جسده يطلب اشياء تلبية هذى الاشياء هو تربية في حد ذاته ولو يعني لخضنا موضوع التربية وش هو - 00:11:41

لو قيل لي عرف التربية بكلمتين لو قلت هو تلبية الاحتياجات مثل ماذا الاحتياجات؟ الجوع الاكل الجوع هو عبارة عن حاجة الى الاكل الى الطعام طيب تلبية الاكل - 00:12:02

ولذلك الجائع ما يصلح. الجائع روحه مسوبي لهم محاضرة ما يسمح هو ما يفهم والآن جسد مشغول بالجوع والجوع ما هو اصلا هو ان الغذاء الذي في الخلايا - 00:12:22

فالخلايا الان يعني ضمرت فترسل اشاره مزعجة تزعج الانسان وشي هذى الاشارة اللي هي الجوع هذا. فاذا اكل الانسان ارتوت مثلا اه اه الخلايا فاعطت اشاره انه انا مرتاح اني انا مرتاح اه اذا اكل الانسان يشعر بالسعادة ليش - 00:12:41

الاشارة هذى اللي تأتي وهكذا اذا ظلما احتاج الى الارجاع الى الاكسيجين احتاج الى اي شيء يعني الحاجات كثيرة تأتي يعني بعد قليل المقصود هذه هذه مطالب الانسان - 00:13:02

باي جزء من اجزائه وهي فطرية مطالب فطرية تلبية هذه المطالب هو جزء من التربية هو جزء من التربية مثل ما نعلم ومثل ما نربى ونذكر نحن كذلك نهتم بتلبية الاحتياجات داخل محاضتنا التربية - 00:13:18

ولهذا هنا سؤال مكتوب اشباع الحاجات هل هو مطلب ام ترف؟ يعني نحن مثلا لما نعطي له في لما يكون عندنا له موجود في في المحاضر مثلا في الاسرة او هل هو ترف - 00:13:40

ام هو مطلب تربوي ينبغي ان نفهم انه مطلب تربوي الشيء الطبيعي يعني شيء طبيعي ها مثل الاكل يعني ما هو ترف ومطلب تربوي مطلب شخصي مطلب للنفس تمام؟ يأتي بعدين اللي هو ايش؟ في الاخير بس ما بنطرق الا كنت موجود في الكتاب ميزان الحاجات انه الانسان ينبغي ان يزن الحاجات حتى لا تزن - 00:13:55

عن حدها قال هنا الهدف الام الذي تسعى المحاضن التربوية الى تحقيقه يتلخص في تكوين الشخصية الاسلامية التي ترضي الله تعالى من خلال صلاحتها في نفسها ومن خلال نفعها لمجتمعها وامتها. وعلى هذا الاساس تتمحور التربية الاسلامية بكافة اشكالها واطيافها - 00:14:22

وهنا ينبغي التذكير بان الشخصية الاسلامية لا تتكون من خلال تغذية الایمان وتشييد الاخلاق فحسب بل هناك عناصر ومكونات اخرى لها نصيتها لها نصيتها من التكوين وحظها من التشكيل كتهذيب الغرائز والعيش مع القرآن الكريم واسباع الحاجات فهل اشباع الحاجات - 00:14:47

طرف معنوي يعمل المربون على تحقيقه ام تحقيق جزء منه او تحقيق جزء منه بداع استقطاب الطلاب او استبقاءهم او ترويدهم ام انه مطلب تربوي له دوره في بناء الشخصية وتمكيل الفضائل وتسوية النفس - 00:15:07

والثاني هذا ومطلب تربوي له دور في بناء الشخصية وتمكيل الفضائل وتسوية النفس. اذا فهمنا هذى النقطة يجعلنا نروح نتعلم الحاجات ندرس الحاجات التربوية ونروح نعيid صياغة البرامج اللي عندنا في المحاضن وطريقتنا في تربية الابناء والبنات في اسرنا

وفقا لهذا المفهوم الجديد طيب شوف في صفحة مية وسبعة يقول الماوري الما وردي يقول فمن ذلك حال الانسان في مأكله
ومشربه فان الداعي الى ذلك شيئاً حاجة ماسة وشهوة باعنة - 00:15:48

فاما الحاجة فتدعوا الى ما سد الجوع وسكن الظماء وهذا مندوب اليه عقلاً وشرعاً لما فيه من حظ النفس حفظ النفس وحراسة الجسد
ولذلك ورد الشرع بالنهي عن للوصال بين صوماليومين لانه يضعف الجسد ويحيي النفس ويعجز عن العبادة - 00:16:07
ولذلك ابن مسعود يقولون لم يكن يكثر الصيام قال لأنه يشغلني عن القرآن قال وكل ذلك يمنع منه الشرع ويدفع عنه العقل. وليس
لمن من نفسه قدر الحاجة حظ من بر - 00:16:27

ولا نصيب من زهد وليس هذا بالزهد لأن ما آما حرمتها من فعل الطاعات بالعجز والضعف أكثر ثواباً وأعظم أجرًا التربية الإسلامية
لا تلغي الحاجات بل تدعوا إلى اشباعها لما تؤدي إليه من استقرار نفسي يبعث النفس إلى المزيد من القربات والطاعات. كلما الحاجات
اكتفى الإنسان - 00:16:44

في حاجاته كلما اشبعت كل منشرحت نفسه الطاعات يعني احنا لو جينا نحن لو لو اه لو رسمناها رسمة ها كانه الانسان صندوق وهذا
الصندوق فارغ فراغه هذا هو الحاجة - 00:17:11

فإذا اشبعناه هذا الانسان يعني اذا عيئناه هذا الصندوق عيئناه بقدر ما نعيئه بقدر ما نشعه من الحاجات متصورون
ان هذا المثال ثم اذا انتهينا من تعبيته - 00:17:35

واردنا ان نشع ماذا يحصل لهذا الصندوق؟ يفيض يفيض كل ما اردنا يفيض هذه هي الحقيقة الانسان كلما اشبعت حاجاته كلما
فاض على الآخرين يعني يكون ينفع يكون له دور - 00:17:55

عقله يتوجه يبعد يكون تفكيره خارج إطار ذاته لكن الجائع مثل المكتوب المقهور ما يفكر خارج نفسه يفكر في داخله فقط كيف انه
ينام؟ كيف انه يرتاح؟ كيف انه يكون بخير يعني صحيح؟ من المرض الذي هو فيه - 00:18:12

الحاجة إلى الصحة الصحة حاجة المريض ما يفكر كيف نفعل وكيف نفعل ومشغول بنفسه عقله وذهنه مشغول بنفسه وهكذا بقية
الحاجات كل ما الانسان الحاجة إلى المعرفة. الانسان الذي لديه شك في القدر وفي الربوبية وفي الأشياء هذى - 00:18:33

هل يستطيع ان يشرح للناس التوحيد؟ هل يستطيع انه آما ان يبدع علمياً ما يقدر ليش لانه هو يطعن داخل نفسه هذه
الحاجات فاشباعها الاستقرار فإذا استقر الانسان من طبيعته الحركة - 00:18:52

اذا استقر اذا اذا وقفت الحركة الداخلية يبدأ في الحركة الخارجية وهكذا هذه فلسفة الحاجات طيب نأتي عند تنوع الحاجات مئة
وتسعة يقول لا شك ان اعظم حاجة لدى الانسان هي الحاجة إلى القرب من الله تعالى - 00:19:13

هذا القاعدة الاولى رقم واحد الحاجة الاولى هي الحاجة إلى الله الحاجة الروحية الحاجة الروحية لا شك ان اعظم حاجة لدى
الانسان هي الحاجة إلى القرب من الله تعالى. ترون هذا كلام لاني انا مثلاً اه يعني اه اتكلم من منطلق شرعي - 00:19:34

لا لأن الله الذي فطر هذه النفس وخلقها هو جعلها كذلك الله سبحانه وتعالى جعلها كذلك فطرها على انها ان هذه النفس كلما ابتعدت
عن الله تمزقت واستوحوشت وكلما اقتربت من الله استأنست وفرحت - 00:19:58

طيب قال وتأليه هي الحاجة إلى القرب من الله تعالى وتلمس رضاه وتأليه وعبودية القلب له اذ تمزق الروح تمزقاً مريعاً حين لا
حين لا تشع حاجتها من الاقتراب من الله تعالى - 00:20:23

انها مسألة تتعلق بروح الانسان وقلبه تزيد الله سبحانه وتعالى تزيد التعرف على الله سبحانه وتعالى؟ تزيد محبة الله مناجاة الله
الاتصال بالله الوقوف بين يدي الله قراءة الله وهكذا - 00:20:41

يعني شيء بينه وبين الله هذا شيء لا. ولذلك الله سبحانه وتعالى فرض الصلوات الخمس فرضاً هذا الفرض هو لصالح الانسان هو في
مصلحة الانسان يعني هل الخمس صلوات هي - 00:20:57

للأشباع الروحي يعني هي في هي فائدتها فيها الاجر كذا لا شك لكن حينما يتركها الانسان تمزق روحه حتى لو كان اخلاقه حسنة

روحوا ممزقة مسكين ولذلك الذين مثلا يبكون الى الصلاة هم اكثر انتعاشا - 00:21:15

نفسيا اكثر سوء نفسيا ليش الحاجة مشبعة المكت في المسجد حاجة وهكذا يعني قال ابن تيمية رحمة الله القلب لا يصلح ولا يفلح ولا يسر السرور. ولا يسر ولا يطيب - 00:21:35

ولا يطمئن ولا يسكن الا بعبادة ربها وجهه والانابة اليه ولو حصل له كل ما يلتذ به من المخلوقات لم يطمئن ولم يسكن اذ فيه فقر ذاتي فطري يعني ذاتي يعني فطري - 00:21:56

اذ فيه فقر ذاتي الى ربها من حيث هو معبوده ومحبوبه ومطلوبه. وبذلك يحصل له الفرح والسرور واللذة والمتعة والسكون طمأنينة طيب اه في مية وعشرة يقول في الانسان العديد من الحاجات. من المهم - 00:22:14

ان نتعرف على الحاجات ايش الحاجات هذى؟ بالضبط وشي يعني المقصود ما هي بالضبط؟ في مدارس علم النفس في عدد من المدارس كلها تتحدث عن هذه الحاجات. مثلا سمعتم انبهرم ماسلو - 00:22:34

يتتحدث عن الحاجات. وجيد الحقيقة. يعني طيب الدكتور عبد العزيز النغيمشي استقرى النصوص استقصى النظر في كتب الشريعة وخرج لنا نظرية في اه اه حاجات المراهقين حامد زهران موجود في علم النفس النمو - 00:22:50

الطفولة المراهقة في حاجات للطفولة المبكرة الطفولة المتأخرة المراهقة لكن الدكتور عبد العزيز النغيمي بطريقة اسهل يعني شرحها بطريقة اسهل. انا ودي ترجعون له في في علم النفس آآ الدعوي - 00:23:18

وفي كتاب المراهقون كتاب المراهقون مهم الحقيقة وجعلها ثلاثة اقسام جعلها ثلاثة اقسام منها المعرفة ومنها العبادة ومنها الزواج الحنين هذا يعني على سبيل المثال مسألة الحنين الحب الحب - 00:23:36

عندما المراهق يعني هذا مثال عندما يبلغ الرجل او المرأة الشاب او الشابة تأتي الحاجة هذى تنمو الحاجة الى الحنين الحاجة الى الحب هنا يأتي التكليف الشرعي هنا يأتي التكليف الشرعي - 00:23:55

اللي فيه حب الله سبحانه وتعالى وطاعة الله والتقرب الى الله. لانه يسد هذه الحاجة ويأتي موضوع الزواج الذي فيه الطاقة. طاقة الحب الطاقات الغريزية الفطرية فيها ترشيدها وكيف تتم وكذا - 00:24:16

فالاسلام يراعي هذه الاشياء طيب انا اريد الان حقيقة ان اتحدث بشكل مبسط عن بعض الحاجات. سنتحدث عن حاجات الطفولة المراهقة طيب بقسميها ساتحدث كذا بنقاط يعني يعني نضع النقاط على الحروف - 00:24:33

بشكل كذا مختصر يعني ما هو ما ما نستطيع الان انتهي من نصف ساعة تقريبا الطفولة لما نتكلم عن الطفولة ايش ايش يحتاجون؟ طبعا في عدد من الحاجات اهم الحاجات - 00:24:58

اهم حاجات الطفل الامن والانصات هذا اولا الامن والانصات بمعنى انه الصياح في وجه الطفل يصنع مشكلة يصنع مشكلة في داخله يصنع خوفا داخله هذا الخوف يجعله مضطرب يعني في حاجة ناقصة - 00:25:11

يعني في حاجة لديه ناقصة تحتاج الى اشباع كيف كيف نوفر له الامن بالانصات باعطاء مساحة مساحة يعني اه في في حركاته وفي سلوكه وبالتالي مثلا في البيوت تحاول بالنسبة للاطفال نقلل من الثالث - 00:25:39

علشان لا نحافظ على الثالث من التكسير ونكسر شخصية الأطفال يعني سابقا الأطفال يطعون بنضج. ينضجون ليس لانه ما في احد يخاصهم ما في احد يصبح عليهم. طيب لماذا ما احد يصبح عليهم؟ لان البيوت فاضية ما فيها اثاث اصلا. اثاثها قليل جدا - 00:26:06

وغير قابل للكسر. اقمشة واثنيات من هذا القبيل. اليوم فيه قزاز وفيه المنيوم وفيه تحف وفيه كذا ومواعين والى اخره. فهذا كلها تسبب ايش؟ يعني الطفل ما ما يدرك يكسر شيء او نهره والصياح عليه - 00:26:26

يكسر شخصيته وبالتالي في الاسر يفترض انك تقلل اللي عندها اطفال تقلل من الثالث حتى يأخذ الطفل راحته في المنزل طيب الانصات الحديث المتبادل و يجعله يتكلم يا احد يأخذ راحته في في الكلام - 00:26:47

وانا اجد حقيقة بعض البلدان يتفوقون في هذا انا لا اريد ان احدد هنا الان. لكن اجد هذا يعني انه في بعض البلدان متفوقين في

الانصات الى الاطفال متفوقين يعني حتى لو في المسجد ولا في المكان العام تجد الطفل الصغير يتكلم مع ابوه الكبير وكأنه صاحبه

00:27:08 مثلا -

هذا مهم طيب هذا بالنسبة للاسر طيب بالنسبة للحلقات مثلا ومحاظن التربية من باب اولى هذا الموضوع يكون باب اولى. طيب هذه

هذا الحاجة الاولى الحاجة الى اللعب طفل يحتاج الى اللعب منعه من اللعب حرمانه من اللعب هذا افساد لشخصيته - 00:27:27

اه هناك فرصة للتلقين والحفظ هناك فرصة للتلقين والحفظ طفل صفحة بيضاء يريد ان يتعلم عنده حاجة الى التعلم وذلك هو يتعلم

على طول يلقط يعني اه كلمة يحاول يكررها مفهوم يحاول يكرر وهكذا يحاول ينظر الى اه - 00:27:48

طار من حوله حتى يحاكيهم يعني يقلدهم لان فترة تعلم فهذه فرصة التلقين والحفظ طيب ايش يحفظون؟ يحفظون الله اركان

الاسلام آآ احب الله مثلا الكلمات اللي فيها مثل هذا آآ آية الكرسي سورة الفاتحة - 00:28:12

ونحو ذلك آآ بناء قواعد العلم يعني يعني كيف يعني تعلمه مثلما كيف يسأل اشياء بسيطة طبعا انا ما مذكرات نعطيه لا لكن كيف

يسأل؟ كيف يتحدث كيف يحاور ما يقاطع يتعلمه - 00:28:33

في فرصة لتعليم الادب لان قلنا هو فترة تعلم. اذا فرصة في تعليم الادب. كيف يأكل؟ ولذلك تعرفون حديث ايش سلامة لما طاشت

يده في الصحفة قال النبي صلى الله عليه وسلم يا غلام سم الله وكل بيمنك وكل مما يليك - 00:29:00

هذا تروننا بالنسبة للطفل تغرس غرس لانه تلقين في فرصة لتعلم الادب لانه اذا تعلمه تنتظم حياته مستقبلا كذلك تعلم الصلاة سواء

بتقليد والمحاكاة وبالتعليم والرفق في ذلك. طيب. ننتقل هذه اشاراتها اشارات - 00:29:18

ننتقل للمراهقة. المراهقة ساقسمها قسمين. قسم اه المتوسط المرحلة المتوسطة يعني من من الثاني عشر او الثالث عشرة الى

الخامس عشرة وقسم الثانوية اللي من السادس السادس عشر الى الثامن عشر تقريبا - 00:29:40

الاولى المراهقة الاولى وايضا يحتاج الى الامن والانصات. المراهق يحتاج الى من يستمع اليه الاستماع مو بس نستمع يعني نتفهم

نتفهم ان عنده فكرة ليس شرطا ان اوافقها. بس هو عنده منطلق فيها. هو يخرج من منطلق فيها. نتفهم هذا الامر حتى نناقشه -

00:30:00

ايضا عنده الحاجة الى الحوار والانس لاما كان طفلا العالم كله هو ابوه وامه واخوته لما كبر قليلا صار لديه نزعة استقلالية. الحاجة الى

الاستقلال احد مظاهر الاستقلال ان يكون صحبة خارج البيت - 00:30:23

ليش اه يعني ايش من وظائفها الحوار والانس يتحدث معهم اكثر من يعني مثلا والديه او فهو بحاجة الى الحوار والانس. اذا على

الوالدين ان يكونوا هم اصحابا له. على المعلم ان يكون صاحبا له. يعطي مجال - 00:30:44

يعطي مجال في الحديث ايضا الحاجة الى الانشطة اليدوية لان الميكانيكا عند عند الانسان اذا كبر تكون يعني لمت الفك والتركيب

الطفل الطفل يعني اه يصعب عليه المسك الجيد والفك الجيد باليد. الحركة الدقيقة باليد تصعب عليه - 00:31:04

كلما كبر الانسان انما تنمو الحركة معه من ضمن ذلك الحركة اليدوية تنمو معه يعني يستطيع قادر على كذا فعل كذا بيده فك تركيب

مثلا المسك اشياء من هذا النوع فالملخص انه في حاجة الى الانشطة اليدوية وبالتالي احنا محاضتنا ينبغي ان تكون في هذه الفترة -

00:31:28

محاضن التربية في فترة المراهقة تكون في انشطة يدوية رسم مثلا آآ زي ما كنتم فكوا تركيب يعني ممكن نبدع اشياء طيب

بالنسبة للبنات التطريز الخياطة الطبخ يبدأ من الان الطبخ - 00:31:50

ليش؟ القدرة القدرة موجودة اليدي يعني المقادير تقطع الزطة اشياء زي كذا عندها القدرة الان طيب ايضا لا زالت فرصة التلقين

والحفظ موجودة اه تعلم الاداب لكن ليست الاداب الاولى الاداب الاولى الاكل والشرب وكذا لا الان الاداب الفطرية يعني الاداب

المتعلقة - 00:32:10

المرأة الاداب المتعلقة بالرجل الخاصة يعني كيف يلبس؟ كيف تلبسها تحتشم آآ آآ يتحشم ونحو ذلك تعلم الصلاة زائد اصول

الاسلام. هنا العقل بدأ اكثرا اوسعا ادراكا وعنه حاجة الى التعرف. فانا اعطيه المعلومات الصحيحة في في اصول الاصول -

وايضا في هذه المرحلة يستطيع الابن او البنت التدبر تدبر القرآن بخلاف لما كان طفلا عنده قدرة على الحفظ فقط الان عنده قدرة على الحفظ وعلى شيء من الفهم فينبغي بالتالي ان نشبع هذه الحاجات - 00:33:03

وتكون برامجنا تعمل على هذا الاساس طيب ننتقل للمرحلة الاخيرة اللي هي المراهقة اللي هي مرحلة الثانوية ها تطورت الان الحاجات. الحاجة الى الامن والانصات وهامش الحرية في حرية حرية - 00:33:25

يعني اه هامش يعني مساحة ها مساحة تتخذ فيها قرار ولذلك في المحافظ التربوي ينبغي يفترض ان يكون فيه مجال للاختيارات يعني يكون مثلا في محل آآ في عدد من الخيارات - 00:33:44

خلوني افترض نكون في صالة في صالة جزء منها فيه مقهى جزء منها فيه العاب جزء منها فيه مكتبة جزء منها فيه لوحات ورسم والذي يدخل ها يختار المكان هو الذي يريد ويدهب اليه - 00:34:08

هنا حاجة الى ان يكون فيه ابداء شخصية تكوين شخصية اتخاذ قرار صح انه قرار صغير بس هو في ما عنده ما في مجال انه يتخذ قرارات الا في مثل هذه الاماكن - 00:34:25

وفي البيت مثل هذا كذلك يراعي هذا الامر الحاجة الى الحوار والانس وتكوين الصحبة ولذلك نحاول ان انه فعلا نشكل اه اسر مثلا في المعارض التربوية في اسر هذه الاسر تلبى حاجة نفسية. هذه الاسرة وجود اسرة ما تسمى اسرة او فصل دراسي - 00:34:41 او حجرة دراسية او كذا هذى تلبى حاجة نفسية يعني هي افضل من الكلام المفتوح يعني اذا كان عندي انا طلاب لاقل عندي طلاب مئة طالب استطيع ان اتكلم معهم كلهم بشكل واحد - 00:35:03

واستطيع ان اقسمهم الى فئات اسر او فصول او كذا. ايهم افضل؟ التقسيم. ليش؟ لانه مفيد للطالب. يلبي لديه احتياجات ما يقدر يتكلم يقدر يتخذ صحبة. يقدر يصطفي هو عنده صاحب وعنده خليل - 00:35:20

وعند انسان يسر اليه طبعا في يعني في تطويل في تفصيل في مسائل مثلا انه المراهق يخجل عندهم مسائل يجعله خجولا ها فاذا قل العدد يقول خجلة اقل فكلما كان الناس الذين نتعامل معهم اقل كلما كان اكتر راحة له - 00:35:35

وتزول الحاجات هذى هي الحاجات والخصائص مهم جدا تعلمها مهم جدا وجميلة جدا يتعرف الانسان يفسر الانسان السلوك بها يفسر الانسان السلوك هذه الحاجات مهم تعلمها طيب اه من الحاجات ايضا الحاجة الى الانشطة اليدوية والفكرية - 00:35:58 احنا قلنا في المرحلة السابقة الحاجة الى الانشطة اليدوية. الان انشطة يدوية وفكرية فكرية مثل البحث يبحث عن كذا يريد ان يتعرف على شيء معين. يكتشف شيء معين يعني خلق السماوات والارض مثلا - 00:36:20

الحكمة من تشريع صيام مثلا اه احوال المسلمين في غزة نسأل الله ان ينصرهم هذى اشياء يحتاج اليها لازم يفهمها ولا تبقى عنده علامات استفهام يعني مضطرب ما هو مرتاح - 00:36:38

او ربما يفعل التصرف ما هو بجيد او يستمع الى يعني ما اعرف ما ما لبيت حاجته في في معرفة خلق السماوات والارض واستمع الى احد المحرفين للحقائق والمزيفين لها - 00:36:52

وصار عنده انحراف فكري او ربما انتمى الى جماعة يعني غالية او ربما كذا كل الامور لا يعني هي حاجة فاقصاء الاشياء الفكرية في حياة المراهق خطأ كبير جدا لان عنده حاجة الى المعرفة - 00:37:07

بل الحاجة الى المعرفة والاكتشاف من اهم الحاجات عند المراهق ما هي ما هي حاجة عادية ربما تفوق الحاجة الى الطعام والشراب طيب من من الحاجات الاعتناء بالحفظ فرصة له - 00:37:25

تعليم ادب الزوجية. هنا فرصة في هذه المرحلة ان نعلمهم ادب الزوجية الاسلامي طيب آآ ليش انا جبتها؟ لانه عنده يوصل لحاجة الحاجة الى الزواج وال الحاجة الى الحب يعني هو جاهز هو جاهز نفسيا - 00:37:43

كلوجيا جاهز طيب اذا اعطي اعطي المعلومات المتعلقة بالموضوع هذا سواء كانت بنت او كان شابا اقصاء هذه الامور ابعادها يعني البنات ما يتعلمون ادب الزوجية مثلا في محاضن ولا في مدارس ولا في بيوت - 00:38:04

يقولون باقي صغيرة باقي صغيرة. غلط هذا غلط هذا كلام غلط وكذلك الرجال. لازم يكون فيه تعليم التعليم هذا شيء آخر طيب اه
هل يتوقف تعليم الصلاة واصول الاسلام؟ لا تتوقف - 00:38:33

هل يتوقف التدبر؟ لا. بل يزيد التدبر ممكн يعمل له برامج اكتر واكتر. يعني هذى بعض الاشارات احبيت انه يعني اذا
فتح افاق حول الحاجات وبهذا يعني آآآآ نختم آآآآ ما لدينا آآآآ اليوم - 00:38:52

والفرصة الآن لكم انتم ايضا مداخلاتكم اه واستئلتم حول هذا الموضوع تحديدا. ونسأل الله لنا ولكم التوفيق. وصلى الله وسلم
وبارك على عبده ورسوله محمد وعلى الله وصحبه اجمعين تفضلوا يا اخوان - 00:39:08

كيف نلبي الحاجات في المحاضن الالكترونية وكيف نواجه صعوبات هذا الطريق بتوازن من غير افراط ولا تفريط الحديث عن
المحاضرة الالكترونية هذا جيد هذا يعني اجعلنا نتساءل يجعلنا نتساءل هل يمكن الاكتفاء - 00:39:28

في التربية بالمحاضن الالكترونية عرفتم السؤال هذا؟ هل يمكن الاكتفاء بالمحافظ الالكترونية الحقيقة لا يمكن الاكتفاء ليش لأن
المحاضر الالكترونية فيها عنصر ما هو متوفّر عنصر القرب والمعايشة الحقيقة طيب - 00:39:50

هل هذا نم للمحاضر الالكترونية لا ليس ذما المحاضرة الالكترونية راقد مهم جدا احنا لما نصمم البرنامج الالكتروني
هذا واحدا عارفين الحاجات وفاهمينها ودارسينها ننظر ايش الامور التي لا يمكن - 00:40:18

ان تلبي في برنامجنا سين الالكتروني والله وجدنا حاجتين ثلاثة اربعة خمسة عشرة واحد ما يمكن تلبيتها من خلال هذا
البرنامج بالضبط هذا اللي يعني سين اللي انت صممتة او انت صممتة او كذا - 00:40:43

وبالتالي خلاص انا اعرف قدر البرنامج هذا اللي انا سويته وانه يعني ما بيوصلني الى نموذج لكن اقل من النموذج بمقدار معين وهي
تختلف وهي تختلف ايضا ليست كل المحاضن الالكترونية - 00:41:03

بدرجة واحدة بحسب تمام؟ هذى نقطة طيب نرجع هنا للسؤال كيف تلبي الحاجات اول شيء تعلم الحاجات هذا اولا ثانيا الاهداف
اللي انا اصنعها الاهداف اللي انا اصنعها وش هي - 00:41:22

اذا كان اذا كان انا اهدافي مثلا في في العطلة الصيفية على سبيل المثال بعد الحج ما يلبيها البرنامج المحاضن الالكتروني اذا لا اقيمه
اساسا فانا انظر بالطريقة هذه. طيب - 00:41:42

لانى ما استطع ما اصنع عصا سحرية في الموضوع المحور الالكتروني له له قدره وله طريقته يعني مثال على ذلك اعطي مثال
اقرب من هذا حلقات القرآن تعلم القرآن والناس يحفظون كتاب الله سبحانه وتعالى من خلاله ليش؟ لأنهم تقريبا خمسة ايام في
الاسبوع يجلسون بالساعات في المسجد ويحفظون القرآن وبالتالي في انجاز كبير - 00:42:00

طيب انا ما ادخلت ولدي للحلقة لكن اتيت بمعلم يأتي يوم في الاسبوع هذا خير وبركة لكن هل سيكون مثل المسجد؟ لا لن يكون
طيب انا حريص مهما كان حرصي - 00:42:27

قد علم كل اناس مشربهم. هذا قدره هذا قدره كذا. فالمحاضر الالكترونية بالطريقة هذه ننظر ايش الاهداف اللي ممكн تلبيها لنا
وتقدمه. وخلاص نكتفي بهذا جزاكم الله خيرا نكتفي بهذا القدر بارك الله فيكم - 00:42:42

نسأل الله سبحانه وتعالى ان ينفعنا واياكم بما نقول ونسمع والله تعالى اعلم وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله محمد السلام
عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:43:05