

المعقد الخامس: سلوك الجادة الموصولة إليه | برنامج تمكين

مهمات العلم

صالح العصيمي

قلتم احسن الله اليكم المعقد الخامس سلوك الجادة الموصولة اليه لكل مطلوب طريق يوصل اليه فمن سلك جادة مطلوبه اوقفه عليه ومن عدل عنها لم يظفر بمطلوبه. وان العلم طريقة من اخطأها ضل ولم ينل المقصود وربما اصاب فائدة - 00:00:00
قليله مع تعب كثير. يقول السرنجي في كتابه تعليم وتعلم. وكل من اخطأ الطريق ضل ولا ينال المقصود لقل اوجل. وقال ابن القيم رحمة الله في كتاب الفوائد الجهل بالطريق وافاتها والمقصود يوجب التعب الكبير مع - 00:00:20
القليله وقد ذكر هذا الطريق بلفظ جامع مانع محمد مرتضى ابن محمد الزبيدي صاحب تاج العروس في منظومة له تسمى الفية يقول فيها فما حوى الغاية في الف سنة شخص فخذ من كل فن احسنه بحفظ متن جامع للرااجع - 00:00:40
خذ على مفيد الناصحين. فطريق العلم وجادته مبنية على امررين من اخذ بهما كان معظمها للعلم. لانه يتطلبه من حيث اذ يمكن الوصول اليه. فاما الامر الاول فحفظ متن جامع للرااجع فلا بد من حفظ. ومن ظن انه ينال العلم بلا حفظ فانه يتطلب محالا -

والمحفوظ المعول عليه هو المتن الجامع للراجح اي المعتمد عند اهل الفن. فلا ينتفع طالب يحفظ المغمور في فن ويترك مشهورة. كمن يحفظ الاثاري في النحو يترك الفية ابن مالك. واما الامر الثاني فاخذوه على مفید ناصح فتفزع الى شیخ تتفهم عنہ معادیة - 00:01:20

يتصف بهذين الوصفين اولهما الافادة وهي الاهلية في العلم فيكون ممن عرف بطلب العلم وتلقيه حتى ادرك فصارت له قوية فيه والاصل في هذا ما اخرجه ابو داود في سننه قال حدثنا زهير بن حرب وعثمان بن ابي شيبة قال حدثنا جري - 00:01:40
الاعمش عن عبدالله بن سعيد بن جبير عن ابن عباس رضي الله عنهم ان النبي صلى الله عليه وسلم قال تسمعون يسمعون منكم ويسمعون من سمع منكم واسناده قوي. والعبرة بعموم الخطاب لا بخصوص المخاطب. فلا يزال من معالم العلم - 00:02:00
في هذه الامة ان يأخذه الخالف عن السالف. اما الوصف الثاني فهو النصيحة وتجمع معنيين اثنين. احدهما صلاحية الشيخ للاقتداء به والاهتداء بهديه ودله وسمته والآخر معرفته بطرائق التعليم بحيث يحسن تعليم المتعلم ويعرف ما يصلح له وما يضره وفق - 00:02:20

ال التربية العلمية التي ذكرها الشاطبي رحمة الله في المواقف. ذكر المصنف وفقه الله المعقد الخامس من معiquid تعظيم العلم وهو سلوك الجادة الموصولة اليه. والجادة هي الطريق. وذكر ان كل - 00:02:40

مطلوب له طريق من سلكه وقف عليه. ومن عدل عنه لم يظفر بمطلوبه. ومن جملة ذلك ان علمي طريقا من سلكها وصل الى بغيته منه. ومن اخطأها فان منتهاه الى حالين - 00:03:00

الحال الاولى ان يضل فلا ينال مقصوده. ان يضل فلا ينال مقصوده. والحال الاخرى ان يصيب فائدة قليلة مع تعب كثير. ان يصيب فائدة قليلة مع تعب كثيرة فالمخطئون جادة العلم تارة ينتهي بهم سلوكهم الى فراغ النفس من العلم. فلا يحصل منه شيئا - 00:03:20

وتارة ينتهي أمره الى تحصيله شيئاً قليلاً. مع كونه بدل تعباً كثيراً في طلب العلم ثم ذكر من الكلام المنقول عن تقدم ما يدل عليه

ومن جملته قول ابن القيم رحمة الله الجهل بالطريق - 00:03:50

وافاتها والمقصود يوجب التعب الكبير مع الفائدة القليلة. فالتعب الكبير الذي يعرض لا بالعلم اليوم ويحرزون معه فائدة قليلة منشأه واحد من هذه الامور الثلاثة الجهل بالطريق. فيلتمس العلم جاهلا الطريق الموصى اليه. وتنانيناها الجهل - 00:04:10

افات الطريق وهي الشرور التي تعرض للعبد فيه. فان كل طريق يسلك عليه شرور قاعدة لمن ؟ سلكه. وثالثها الجهل بالمقصود. اي بالمراد الاعظم من طلب بالعلم وهو الرفعة عند الله سبحانه وتعالى بامتثال شرعه. فلما وجدت هذه المعاني كلها - 00:04:40

او بعضها عند اكثربالمنتسبين الى العلم اليوم صارت الحال التي ذكرها ابن القيم متحققة فيهم فتجده يتبعون تعبا كثيرا. لكنهم لا ينالون من العلم الا قليلا. وقد ذكر شيخ - 00:05:10

عبدالرحمن بن قاسم رحمة الله ان طالب العلم كان يطلب به سبع سنين ثم ينبل فيه القضاء او الافتاء بل ذكر ابن بدران في المدخل ان طلب العلم لا يستغرق من صاحبه سوى ست سنين - 00:05:30

او اكثربيسيرا. وهذه المدة التي ذكرها ليست بمستبعدة على الحال التي كانوا عليها. فانهم كانوا في طريق العلم بمن سبقهم فيأخذون عن الاشياخ الذين تلقوا العلم من سلك جادة اخذه. فيكون في - 00:05:50

امنة لهم في طلب العلم ويحصلونه سريعا. واما اليوم فقد تحقق تلك الاحوال التي ذكرها ابن القيم. فتارة يوجد الجهل بالطريق وتارة يوجد الجهل بافاتها. وتارة يوجد الجهل بالمقصود من سلوك تلك الطريق. وتارة توجد - 00:06:10

هذه الامور الثلاثة كلها فيحصل من التعب الكبير ما تقرر العبارة حالا عن وصفه ولا اولئك الذين انهكوا ابدانهم وانفقوا اموالهم سوى بعلم يسير ومنشأ ذلك من هذه العلل التي ضربت - 00:06:30

في الناس بعطن حتى صاروا محرومين من العلم مع شدة رغبتهم فيه. ثم ذكر من نعت الطريق الموصى الى العلم محمد مرتضى الزبيدي في الفية السند اذ قال فما حوى الغاية في الف سنة شخص فخذ من كل فن - 00:06:50

بحفظ متن جامع للراجح تأخذ على مفید ناصح. فطريق العلم وجادته مبنية على امرين. فاما الامر الاول فحفظ متن جامع للراجح. والمراد بجمعه للراجح جمعه للمعتمد عند اهل ان جمعه للمعتمد عند اهل الفن فلا بد من حفظ والمحفوظ المعول عليه هو المتن - 00:07:10

لما انتهى اليه ارباب علم من العلوم. فلا ينفع طالب يحفظ المعمور في فن ويترك مشكورا كمن يحفظ الفية الالات في النحو ويترك الفية ابن مالك. فمن معايب اخذ العلم اليوم عدم حفظ - 00:07:40

أصول المعتمدة عند اهله. فلا بد من العناية بالحفظ. وان يكون محل المحفوظ منك هو المتن المعتمد عند اهل الفن. ومما يخل بحفظ المتن المعتمد افتان عظيمتان احداهما حفظه من نسخة غيروثيقة فيعمد محب العلم وملتمسه الى - 00:08:00

الاخذ من النسخ التي لا يبالي بصحتها وسلامتها واتقانها. فيحفظ من شيء صحيح كنسخة رائجة من كتاب مراقي السعود ادخل فيها بيتان ليسا من السعود فيحفظها طالب العلم ضانا ان هذين البيتين من ذلك المتن ولهذا نظائر فالنسخ - 00:08:30

fasde اليوم كثيرة بان العلم صار اليوم تجارة فصار الناشرون والتابعون له اكثربهم تجار ولم تكن هذه حال العلم من سبق فان تجارة العلم غالبا كانت عند اهله من العلماء الذين كانوا يسمون الى اختهم قريب بالقطبيين فكانوا - 00:09:00

علماء يشتغلون بالكتب جمعا وبيعا ثم طباعة لما نشأت المطباطخ وقل ان تجد احدا من ابتدى علم في بلد الا وكانت له مطبعة سواء كان هذا في مطبع الشام او مطبع مصر او مطبع الجزائر او مطبع البحرين فالسابقون الى - 00:09:20

في العالم الاسلامي هم العلماء وهم الذين ادخلوا هذه التقنية عند المسلمين لاجل طباعة الكتب. ثم صار تجارة نشأت هذه النسخ الفاسدة. والافة الثانية الحفظ من نسخ دخلها الاصلاح. الحفظ من نسخ - 00:09:40

دخلها الاصلاح وهي النسخ التي تصرف فيها من تصرف من المعتنين بالكتب الذين يعتمدون الى تحويل الفاظها بحسب ما يرونها راجحا. فيعمد احدهم الى متن معتمد ويغير كلمة او يغير بيتا من - 00:10:00

ويقول ان النظم الاصلي فيه العيب الفلاني من عيوب علم العروض او علم القافية. فالحفظ من هذه النسخ المصلحة معيب ايضا. فاذا

حفظ الانسان فليحفظ من النسخ المعتمدة التي ابقت على وضع الكتاب الاصل - 00:10:20

ان كان منظوما او كان منثورا وكانت هذه جادة من سبق فان من سبق اكثرا تصحيحا واصالحا للمتون من اهل العصر لكنهم كانوا يجعلونها في الشروح. واذا طالعت شرح ابن غازى المكتناسى الفية ابن مالك وجدته اصلاح في شرح كثيرا من ابياته - 00:10:40
لكن لا يعرف في بلاد المغرب احد حفظ الالفية بتصحيحات ابن غازى اي بتحوياته لنص الفية ابن مالك لما رأه اختيارة بل بقى الناس يحفظون الفية ابن مالك وفق نصها الذي جعله عليه فلا ينبغي ان يستغل طالب العلم - 00:11:00
بالنسخ المصلحة سوى النسخ التي وقع الاصلاح فيها في خطاب الشرع. فهذا امر لا بأس به. كالذى اليه علماء هذا العصر من نحو مئة سنة لما طبعوا العقيدة الواسطية فانهم طبعوا - 00:11:20

فيها على روایة حفص عن عاصم عن اصل الكتاب ليس على هذه القراءة فان المصنف رحمة الله كان يقرأ على ابى عمرو ابن العلاء ولكنه طبع وفق هذه القراءة لتحقق حصول الانتفاع الاكميل بها. وكذلك مثله اصلاح الفاظ الحديث - 00:11:40
نبوي وفق ما انتهى اليانا من النسخ التي بآيدينا. فهذا لا بأس به فيستثنى من هذه الافة الامران المذكوران في الكتاب والسنة. ثم ذكر الامر الثاني وهو اخذ ذلك المتن على مفید ناصح. فيفزع الى شيخ - 00:12:00

عنه معانى ذلك المتن يتصرف بوصفين. اولهما الافادة وهي الاهلية في العلم. فيكون من عرف بطلب العلم وتلقىه حتى صارت له ملکة قوية فيه. وذكر الاصل في ذلك وهو قوله صلى الله عليه وسلم تسمعون ويسمع منكم - 00:12:20
يسمع من سمع منكم فان الاصل في العلم في هذه الامة انه يؤخذ بالتلقى فيتلقاه الخلف عن السلف لهم. واما الوصف الثاني فهو النصيحة بان يكون المعلم ناصحا. وتجمع معنيين احدهما صلاح - 00:12:40

الشيخ للاقتداء به والاهتداء بهديه. ودلله وسمته. والاهدى اسم بالطريقة التي عليها العبد والاهدى اسم للطريقة التي يكون عليها العبد. وعطّف امثالها ويهتدى به في هديه ودلله وسمته. والاهدى اسم بالطريقة التي عليها العبد والاهدى اسم للطريقة التي يكون عليها العبد. وعطّف الدل والسمت عليه من عطف الخاص على العام من عطف الخاص على العام فاصل العام الهدي وهو الطريقة - 00:13:20
التي يكون عليها الانسان. واما الدل فهو الهدي المتعلق بالصورة الظاهر. هو الهدي المتعلق بالصورة الظاهرة واما السمت فهو الهدي المتعلق بالافعال الالازمة او المتعدية الهدي المتعلق بالافعال الالازمة للانسان في حركته او المتعدية الى غيره - 00:13:50
الصورة يسمى دلا. وانضباط الحركات يسمى سمتا. وكلها يرجعان الى الهدي فهو الوعاء الجامع لهما واما معرفته بطرائق التعليم فالمراد بها معرفته بمسالك ا يصل العلم للمتعلمين وهي التي ارادها بقوله بحيث يحسن تعليم المتعلم ويعرف ما يصلح له وما يضره وفق التربية العلمية التي - 00:14:20

الشاطبي في الموافقة فان ا يصل العلم للناس يكون على ادحاء مختلفة وليس وفق صورة واحدة لا يفرج عنها. وتقدير تلك الصورة بحسب ما يصلح للناس ويصلحون به في وامكنتهم واحوالهم فقد يحدث المرء الناس من الاحوال التي تعينهم على طلب العلم - 00:14:50

ما يحفظ به العلم. واصل ذلك قول عمر ابن عبد العزيز رحمة الله تحدث للناس اقضية بقدر ما يحدثون من الفساد اي يحصل لهم من انواع القضاء في الردع والزجر اشياء لم تكن في من تقدمهم ابتغاء زجرهم - 00:15:20
عن الشر الذي تمادوا فيه وتطاولوا متسابقين اليه. وكذلك يكون في الخير. فان الناس يحدث لهم من الاحوال التي تعينهم على حفظ الخير ما يبقى الدين فيهم. فمثلا كان في علم القراءات لا - 00:15:40

سيء اسمه الجمع الى المئة الخامسة. ثم لما ضعفت هم الناس وتغيرت احوالهم وجد ما ما يسمى بجمع القراءات. ولو اراد احد ان يبطله بدعوى ان السلف لم يكونوا يجمعون كان صادقا - 00:16:00
فانه لا يعرف جمع القراءات عن السلف. لكن المأخذ الذي عمد اليه اهل العلم بجمع القراءات حملهم عليه ابتغاء للاتضليل. فاعان جمع القراءات على حفظ القراءات الى يومنا هذا. ولو قدر ان المشتغل بالقراءة - 00:16:20

اليوم يريد ان يفرد لكل راوي ختمة مع ضيق اوقات الناس وكثرة اشغالهم صار امرا شاقا القراءات في النفس فمثله تلك الاحوال التي تحدث للناس في العلم فان الامر ليس توقيفيا وانما - 00:16:40

اصلحوا للناس من الاحوال ما يعينهم على حفظ العلم فيهم. فيكون ما يمدون به من طرائق التعليم ووسائله وسبله ما يعينهم على حفظه وبقائه فيه. ومن جملة ذلك ترتيب هذا البرنامج على هذا الوضع - 00:17:00

فإن المقصود به معاونة الناس على حفظ العلم فيهم. لا انه غاية المراد وروضة المرتاد بان لا يطلب الا بهذه الطريقة وان من حضره قد اصاب العلم. بل يحتاج الى اعادة النظر في هذه المتون حفظا وفهمها مرات - 00:17:20

ويقسم ذلك في سنته كلها. لكن لا يمنع من هذه الحال. لأن حفظ الدين في الناس صار اليوم لا يمكن الا بمثل هذه المسالك. ومن جملته وجود المعاهد والكليات والمدارس. فإنها لم كانت لم تكن مرتبة عند السلف على - 00:17:40

هذه الحال ثم احتاج الى حفظ العلم بایجاد اماكن يخص بها مما يسمى بالمعاهد او المدارس او الكليات فالامر في ذلك يرجع الى ملاحظة اصل نافع وهو التربية العلمية التي يحفظ بها العلم والدين في الناس - 00:18:00

أهل العلم اذا الخلق فيكون مع ايصال العلم اليهم ولو كان قليلا ما يحفظ العلم فيه شواهد حاصلة في احوال الناس فان من عرف احوال الناس رأى ان مما يعينهم على ذلك حسن التلطف في - 00:18:20

الاخذ بآدبيهم الى العلم ومن بدائع الكلمات ما كان يذكره العلامة طاهر الجزائري رحمه الله انه كان يقول لاصحابه ومنهم بهجة البيطار الذي نقل عنه هذه الكلمة انه كان يقول لهم اذا جاءكم رجل يريد ان يتعلم - 00:18:40

هو في ثلاثة ايام فقولوا له يمكنك. وعلموه في هذه الايام الثلاثة ما يحب به النحو فيبقى في بطلبه فان من الناس من قد يأتيه احد يريد العلم فيقول اريد ان اطلبه في ثلاثة ايام. فيقول لا تقدر على ذلك فينقطع عن العلم - 00:19:00

نية ومن الناس من اذا جاءه ملتمس للعلم فقال ذلك قال احضر معنا وستدرك خيرا ثم يجلس عنده ثلاثة ويبقى عنده ربما ثلاث سنوات لما احب العلم. واذكر ان احد من ادركت من المشايخ وهو الشيخ محمد - 00:19:20

ابن حنطي رحمه الله جاء الى حلقة عالم مشهور في بلدة عنيزه نسبه بعض الحاسدين له الى مقالات الباطلة مكذوبة عليه. قال فاتيت من الرياض لزيارة اهلي في شقرا. فوصلت الى عنيزه اراده - 00:19:40

ان اشق على هذا الرجل بالكلام واستخرج ما عنده من المقالات التي يذكرونها عنده. فأتيت اليهم ووافقت درسه في العقيدة دينية فجلست وراء الحلقة استكبارا ان اجلس في حلقته وهو ينسب الى تلك البقالة. فلما سمعت درسه - 00:20:00

بالتحrir الباهر والعلم النافع. قال فلما قام قمت معه فسألته اسئلة في العقيدة يرمي بالمخالفة فيها كان جوابه فيها بكلام ابن تيمية وكلام ابن القيم. قال فعرفت ان الرجل محسود. فرجعت واخذت - 00:20:20

اغراضي ومتعاعي ولازمته حتى مات. فكان هذا الرجل لما سمع شيئا في مجلس واحد فارق ما كان عليه من المعلمين وتحول الى هذا المعلم ولازمه حتى مات وهو الشيخ عبدالرحمن ابن ناصر ابن سعدي رحمة الله على الجميع. نعم - 00:20:40