

المعلومات المعلبة ح 33 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه

يونس 9 8102 21

شريف طه يونس

حياتي السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره وننحو بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا. انه من يهدى الله تعالى فلا مضل له. ومن يضل - 00:00:00

فلا هادي له. وشهاده ان لا الله الا الله وحده لا شريك له وشهاده ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن - 00:00:38

وكنا في الحلقات الماضية نتحدث عن قضية اه تقدير الطفل ويمكن هي خدت مساحة كبيرة اه وهي تستحق هذه المساحة في الحقيقة. لأن اه زي ما قلنا ان في المنهج النبوي - 00:00:58

المعاني تحتل المساحة الاكبر في في العناية من ناحية التعليم. لأن المباني هي وسيلة للمعاني. المراد في الاخير ان المعاني دي وتتدربر ويعلم بها والمباني نفسها هي وسيلة ان انا لما اقرأ كوييس او اقرأ صح ده يعني على ان انا افهم واتدربر واعمل. وده المستوى الاول والمهم جدا من مستويات التعامل - 00:01:13

مع القرآن الكريم. فبناء عليه مسألة الفهم محتاجة المساحة دي. ويمكن آآآ بعض الافاضل يحدثنى يعني يقول اطفالنا والقرآن انا تصورت ان انت هتاخذ المساحة الاكبر بقى في الحديث عن آآآ يحفظ ازاي وآآآ ويضبط ازاي ويوجد ازاي ودي امور مهمة لكن - 00:01:37

اه للاسف الشديد بعض الفضلاء لا يدرى من اين تؤكل الكتف او لا يأتي البيوت من ابوابها ربما يأتيها من سببك. بالنسبة لنا فيما يتعلق بالحفظ والاقبال على القرآن ومثل هذه الامور وخصوصا بالنسبة للاطفال بالنسبة للكل انا بتكلم حتى كمان على مستوى الاطفال - 00:01:55

الانسان اذا فهم الشيء اذا مارسه يسهل عليه جدا انه يحفظه. يسهل عليه جدا انه يتعاهده. يسهل عليه جدا انه يكون ضابط له. ويكون حاضر عنده. ولذلك دي المنهجية يعني اللي قام عليها آآآ طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم القرآن الكريم واللي احنا بنطيناها وبنعتبر ان مشروع عمرنا هو احيانها. وهي فكرة - 00:02:13

في المعاني قبل المباني في الاهمية والتراثية التعليمية وبذلك ان شاء الله نحصل آآآ اجود وافضل مستوى من المعاد من من العناية بالمعاني. واجود وافضل مستوى من العناية بالمباني. بناء عليه احنا المساحة الاكبر - 00:02:35

وخداتها مسألة الفهم. لا سيما ان يعني آآآ مسألة تفهم الطفل يمكن ما يعني آآآ يعني نادرا ما او قليلا ما يتعرض لها للاسف الشديد. وخصوصا حتى من ناحية اليات تفهم الطفل ومن ناحية الطفل نفسه - 00:02:49

وفهمه وما يتعلق به وانسب الطرق لفهم الطفل. النهاردة الحقيقة هنتكلم عن موضوع مهم جدا انا عنونت له بعنوان آآآ المعلومات قلبها ايه الفرق النهاردة ما بين ان آآآ الام هي آآآ في بيتها آآآ اعدت طعام معين لولادها راحت جابت الحاجات من السوق وقعدت - 00:03:05

السوق قعدت تشتلل عليها في البيت وتعدها وترتبها بشكل معين وحاطط لهم في النهاية في الاطباق طعام ما وما بين انها راحت جابت اه من السوبر ماركت او جابت من الهايبر اه نفس الطعام ده معلب وجي حطاه لهم - 00:03:26

آآ هذا الجهد الذي بذل في هذا اللون من الطعام يختلف ولا شك عن اللي بذل في هذا اللون من الطعام. وجودة الحقيقة الطعام اللي هو معد بالمنزل ده اه بتبقى اكتر بكثير جدا من ناحية الامان - 00:03:41

ومن ناحية اه صحية الطعام ده. ومن ناحية حتى الطعام يعني. المهم فدایما نقول من ناحية الامان ومن ناحية الاحسان هذا النوع افضل بكثير. آآ طيب آآ الامان والاحسان الامان والاحسان - 00:03:56

ده مثال انا ضربته من الواقع عشان اروح لفكرة آآ تهئيم الطفل. وان الطفل الحقيقة دائمًا نقول لا للمعلومات المعلبة. لا المعلومات المعلبة اللي هو انا معلم معلومة ومجهزها وبوكلها له على طول - 00:04:11
الطفل لما يحصل قدر من الجهد او قدر من آآ التشاركية في بناء المعلومة في ذهنه هو المعلومة دي بتعلق في ذهنه جدا بيفهمها بشكل كويس جدا بيصعب عليه بعد كده ان هو ينسى هذا اللون من المعلومات التي شارك في اعدادها او شارك في بنائها - 00:04:29

فرق كبير ما بين انا اجهز له معلومة يلا خد كل وبعدين اقول له يلا هنجهز مع بعض معلومة او يلا هنعد مع بعض الطعام ده عشان ناكله مع بعض - 00:04:49

فرق في الامان وفرق في الاحسان فرق في الامان ان هنشوف قد ايه ان ده كويس جدا بالنسبة للطفل في مسألة احنا اطمئن انه فاهم بشكل جيد. آآ هذا التعليم - 00:04:56

قائمة على المشاركة وعلى التفاعل او هذا او اللي هو بيبقى فيه تعليم نشط او تعليم تفاعلي. هذا اللون من التعليم اصلا احنا من خلاله واحنا بنعلمه بنطمئن ان هو فهم المعلومة الصحيحة. وبنطمئن ان المعلومة وصلت له - 00:05:11
كمان اللون ده من التعليم افضل من ناحية الاحسان. هو احسن بكثير جدا جدا وافضل بكثير جدا جدا من اللون الاول من التعليم.
عايز اقول ايه؟ هي حاجة ممكنا حضراتكم تكونوا بستعملوها بشكل تلقائي. لكن للأسف الشديد ممكنا لما نيجي نعلم القرآن الكريم او نفهم الطفل مثلا حاجة في السنة سنة النبي - 00:05:31

او سيرة النبي صلى الله عليه وسلم او ما يتعلق باعتقاده او اي حتى اى امر امور يفهمها الطفل احنا بنغفلها اه الفكرة بالضبط ما بين ان واحد بيقى هو بيتلقى يتلقى بشكل يعني بشكل مش بشكل تشاركي وما بين واحد - 00:05:52

قال لأبيشارك بناء هذه المعلومة اه انا المسألة دي بس عشان اكررها وهي مسألة ايه؟ ان احنا مش عايزين الطفل بيقى كل ما هنالك احنا عمالين نقول له معلومات واعد قدامنا ونقول له يلا يا حبيبي بص اه - 00:06:09
اه عارف يعني ايه رب؟ رب يعني كذا. طيب اه الله سبحانه وبحمده هو رب ولا رب سواه. طيب وده اسمه التوحيد. والتوحيد ده بقى هو كذا نحكي له نحكي له نقول له طيب بعد ما تخلصوا حضراتكم الكلام مهما كان ابداعكم في ايصال او في توصيل معلوماتكم للاولاد حاول تقييس - 00:06:23

الدنيا وصلت لفدين او احنا وصلنا لايه في الآخر وجرب الطريقة المغایرة ان هو ان احنا نقدر نحاول نفك معه. يعني نستثير ذهنه. آآ
نحاول نهیي ذهنه للمعلومة. يعني مثلا نقول له طيب آآ هو تتصور يعني ايه رب - 00:06:43

تصور يعني ايه رب هو انت ما ينفعش لوحدك كده كلمة في القرآن تحاول تقول لي اتصور يعني ايه؟ ودي برضو مسألة مهمة. يعني في اوقات في حاجات لما بنخاف منها او - 00:07:01
ما بنعرفش ناديهها بشكل منضبط او محكم بنعمل ايه؟ بنيجي مانعينها وقافلينها اصلا. يعني وللاسف الشديد كثير من الفضلاء ممكنا يكون عدو لأسلوب نبوبي تم استعماله عشان خايف منه قد يترتب عليه الشيء الفلاني او حصل مسلا آآ عدم الانضباط الفلاني. طب ما انا اعمله بشكل - 00:07:11

ضبط واكد على الضابط دي نفسها. يعني مثلا احنا بنخاف من مسألة ان الطفل نفسه نقول له طب فكر معنا طب آآ طب تتوقع ممكنا يكون ايه؟ كذا آآ حاول ان احنا الطفل نستثير ذهنه ونهيأ ذهنه - 00:07:31
فالبعض يخاف يقول لك لأننا كده بجرأه على ان هو يفهم نفسه او يفكر في المعلومات بنفسه او الكلام ده كله لأن طب ما انا اتفهم

ال طفل ان الكلام ده من باب احنا بنجهز - 00:07:47

الذهن وبنهيه بس انت ما يجوزش لك شرعا وما ينفعش ان انت من نفسك مثلا تروح تعمل الكلام ده تمسك مثلا اية وتقول آآ معناها ممك يكون يطلع ايه يعني لابد وهيجي معانا ان شاء الله باذن الله في الحلقات القادمة لما نتكلم - 00:07:57

عن مراحل تفهيم الطفل للاية. يعني هنفهم الطفل الاية ازاى. المراحل دي وهنتكلم ساعتها ان شاء الله في المراحل ان في مرحلة اسمها تجهيز للدراءة ومرحلة اسمها تسييد الدراءة مرحلة اسمها تعزيز الدراءة. وده ان شاء الله هنتكلم عنه بالتفصيل باذن الله بعد كده. الشاهد اللي اقصده النهاردة او اللي انا عايز اتكلم فيه النهاردة - 00:08:14

ان هذا الطفل لما الذهن يتهدأ للمعلومة يتهدأ للمعلومة. بقى المعلومة دي عبارة عن مفاجلة او تفاعل بينه وبين المعلم بقى هو كانه شريك للمعلم في العملية التعليمية مش مجرد شخص بيتلقي يتلقى يتلقى - 00:08:32
طيب انا عايز بس في حاجات حضراتكم يعني اعل بعض الفضلاء ما يكونش يعني واحد باله منها او منتبه لها الاطفال عندهم اه مشكلة في انه يركز وقت طويل وعنه مشكلة تانية ان هو سهل جدا يحصل له تشتيت انتباه - 00:08:49
يعني ان هو احنا بنقول ان هو يعمل او يعمل تركيز او انتباه بقى منتبه لمدة طويلة ده عند الاطفال مش سهل اه يعني خليني اقول لكم كده يعني او رقم قد يفاجئ البعض - 00:09:08

ان الطفل تقربيا تقربيا اه خمس بعد خمس دقائق من الكلام المتواصل حد اقصى بيفصل من المتكلم ده اصلا في بعض بعض الكبار او بعض الناس بيقولوا ان الكبار نفسهم بعد من عشر لعشرين دقيقة يعني بعض اساتذتنا في كلية الطب - 00:09:24
وكان يقول لنا بعد عشرين دقيقة هو العقل البشري بيفصل طالما كلامه على نمط واحد بنظام واحد بشكل واحد ولذلك لابد يتم تغيير النمط يتم اي لمة تشاركية يتم ادخال المتعلم ده للعملية التعليمية والمساهمة فيها علشان خاطر يعود للنسق مرة اخرى - 00:09:44
بيبدأ عقله ينشط مرة تانية. انما يتلقى يتلقى كده بدون حتى بيطروح عليه سؤال ويحاول يفك فيه ويشغل دماغه وي Shawf نشاط تاني ويحصل حاجة تانية العقل البشري - 00:10:01

ما بيتحملش الكلام ده مدة طويلة. لا يتحمله مدة طويلة ولذلك لما نيجي ننظر النهاردة الطفل احنا معنا رقم عجيب معنا خمس دقائق. يعني انا لو قعدت قدام ابني النهاردة كده وعمال اقول له ركز معي يلا - 00:10:13
وعمال اقول اتكلم اتكلم يعني مش عايز اقول لكم عمليا تلات دقائق وبيفصل. احنا ما بين تلات لخمس دقائق دي الاحصائية كده. قلت خمس دقائق ده الحد الاقصى - 00:10:28

اصلا اللي هو ممك يفضل مركز مركز معه فيه. هو بيسعني بس بيسعني بس. انا بتكلم وهو بيسعني بس. بيسعني بس. بعض المعلمات ولا بعض المعلمين وبعض الاباء او الامهات اللي يجي يعلم ابنه وهو عمال يكلمه يلا ركز معه كزا كزا وهو ي تكون من كزا وهو عبارة عن كزا وهو كزا وهو كزا وانا عمال مكملا وانا متخيلا ان - 00:10:38
الولد ايه مش فاصل وفيه بعض الاطفال علشان خاطر يعني هو بيختلف من من عواقب ان هو ما يظهرش انه فاهم فيقعد يهز في راسه ويظهر ان هو فاهم ان هو متفاعل وهو في الحقيقة فاصل اصلا من بدرى - 00:10:58

ليه بقى؟ لان عنده مشكلة تانية. المشكلة الثانية دي بتقول ان هو سهل قوي يحصل له في يعني سهل قوي يحصل له تشتيت انتباه. يعني انا النهاردة لو انا قاعد دلوقتي بكلم حضراتكم كده عمال اتكلم اتكلم اتكلم اتكلم وانتم ساميوني وربما تكون حضراتكم ساميوني دلوقتي في التليفزيون في التليفزيون - 00:11:11

الاباء والامهات ساميونا في التليفزيون لو جه الصوت جنبك ممك تفصل مني انما ممك ما تفصلش انما الصغير يفصل بسهولة ان شاء الله ناخد فاصل باذن الله ونعاود الحديث عن النقطة المهمة دي باذن الله. آآ بعد الفاصل - 00:11:29

واسقي حياتي مر حياتي السلام عليكم ورحمة الله وبركاته اه واصل للي احنا كنا بنتكلم فيه قبل الفاصل وهو مسألة ان الطفل من السهل جدا يحصل له تشتيت انتباه او في التنفس - 00:11:51

آآ فانا كت بقول لو انا لو حضرتك دلوقتي بتسمعني في التليفزيون او حضرتك بتسمعني في التليفزيون وآآ في صوت جامد جنبك

ممکن بما انك انت مركز ما تاخدش بالك من الصوت قوي. او مسلا حد بینادي عليك ممکن ما تاخدش بالك من کده. لكن الطفل لـ ای

شيء صغير يعني جنبه - 00:17:21

آآ صوت او حاجة ممکن تشتت انتباھه اصلا. ممکن هو اصلا بالاساس يكون قاعد معك مش مركز. يعني هو آآ تركيزه سهل قوي حاجة تطفى عليه بمعنى يعني انا النهاردة ممکن آآ في الصباح يكون عندي مشكلة ما مثلا متعلقة بعملي او متعلقة بشغلي او حضرتك ممکن يكون عندك مشكلة او حضرتك عندك مشكلة قبل ما نسمع الحلقة دي - 00:17:41

مباعدة لكن لان اللي انا بسمعه ده هو بالنسبة لي حاجة شايف انها مهمة وانا محتاجها بارکز فيها. وفي اللحزة دي ممکن بعمل ذي حالة غيبوبة کده عن الواقع اللي انا فيه. وبنسى الحاجات اللي قبل کده - 00:18:01

اللي كانت مزععلاني او اللي كانت حتى مفرحاني وباكون مركز الى حد كبير مع اللي انا بسمعه او بتتابعه دلوقتي الطفل في الغالب مش کده الطفل بيدخل او في اکثر الاحوال بيدخل بنفسية هو زعلان يعني ممکن مثلا المعلمة آآ الولد كان من عادته ان هو ما شاء الله - 00:18:13

بيتفاعل معها بشكل کويس جدا او حضرتك مسلا بتيجي تعلمي ابن القرآن بيتفاعل بشكل کويس جدا. لكن يوم کده تلاقيه مش متفاعل خالص وتلاقيه انت عمالة تكلميه وحاسة ان هو سرحان ومش هنا - 00:18:30

طب ايه الحکایة مسلا ممکن يكون زعلان عشان مامته مسلا كان نفسه انها تحط له تحط له تحط له زبادي معه مسلا في في اللانش بوكس بتاعه او تحط له في الاكل - 00:18:40

بتاعه زبادي فيها ما حطتش مثلا. فزعلان ممکن بفضل زعلان ومنتک کده ويقى وزي ايه بيعتبر احيانا ان عدم التركيز في الحصص او عدم التركيز في التعليم ده نوع من من التمرد او اظهار التبرم من التصرف اللي حصل معه. او في اوقات حقيقي هو مش مالك نفسه لا يملک نفسه انه مشغول - 00:18:50

جدا ان هو هو اه عاطفيا حساس جدا يعني من الناحية العاطفية. لما بيذعل بيذعل قوي ولما بيفرح بيفرح قوي ودائما نقول هو متطرف عاطفيا يعني يذعل اووي ويفرح اووي. فممکن بفضل زعلان وقافل وقت طويل يعني بسبب المسألة دي. ولو قلنا له خلاص آآ ده طب خلاص احنا - 00:19:10

يجيب لك حاجة خلاص ممکن يفك وانتهت القصة في دقیقة برضه فاللي اقصده ان الطفل عندنا مشكلة اصلا في ان هو يقعد مركز لمدة عنده مشكلة تانية ان يحصل له ان هو سهل قوي يحصل له تشتيت انتباھ - 00:19:32

ولذلك العملية التعليمية للطفل ما ينبعيشه تقوم على فكرة اللي هو زي الكبار اللي هو انا قاعد عمال اتكلم اتكلم وفي حد بيسعني ومتايع معی لا انما کمان لو كان اللي بيؤدي او المعلمة اللي بتؤدي هو مثلا ما عندوش مهارات العرض الكافية - 00:19:46 اه مش هقول حتى معندوش مهارات التواصل مع الطفل لـ حتى معندوش مهارات العرض الكافية يعني بعيدا عن او مهارات التواصل حتى في مهارات العرض يعني مثلا هو ممکن يكون من النوع اللي هو مسلا بيعتمد بس على جودة المعلومة اللي هو بيقولها وبسطتها ووضوحها ويسراها ومناسبتها للسامع - 00:20:03

اه ده بيقول ان هو بيمثل عشرة في المية بس من من تأثير الخطاب على السامع لكن نبرة الصوت نفسها امته يعلی صوته وامته يوطی صوته وكلمة مسلا يكررها بشكل ما استخدام نبرات الصوت والاداء الصوتي ده بيأخذ له - 00:20:23

قرابة عشرين في المية تانية بقية المية في المية بيقولوا انها للغة الجسد. ان مسلا هي المعلمة بيتكلموا في حاجة فباقول له وكان حزينا مم. وان انها تستخدمن لغة الجسد بتاعتتها ترفع ایدها تنزل ایدها تحرك جسمها آآ يعني ده ده في حد ذاته اصلا بيمثل اکثر من سبع من سبعين - 00:20:40

بالمائة آآ من آآ ما الوسائل او الطرائق اللي بتخلی المعلومة اوضح في ذهن السامع او في ذهن المتكلمي. بناء عليه لو احنا تصورنا بقى ان احنا قدام اه معلمة هي عندها او او معلم اوولي امر - 00:21:02

هو آآ اداوه من النوع اللي هو الهدای او مش حتى مش الهدای اللي هو على نمط واحد نمط واحد نمط واحد طول الوقت.

وكمان هو آما - 00:21:22

ما تخدمش لغة جسدك خالص يعني قاعد كده مسلا وعمال يقول له حبيبي احنا النهارده هنتكلم عن موضوع مهم جدا الموضوع ده
يتكون من تلات حاجات التلات حاجات دول هم كزا كزا كزا - 00:21:32

وانا عايزك تركز معي اول حاجة منهم هي كزا وبت تكون من كزا وتاني حاجة هي عبارة عن كزا والتالتة كزا وال حاجات دي مهمة جدا لنا
في حياتنا عشان خاطر لا شك ان هو الطفل - 00:21:42

وده بالكتير خالص دقيقتين ثلاثة وشكرا هكون فاصل. مهما كانت المعلومة دي جيدة ومهما كانت المعلومة دي بالنسبة له مهمة هو
هيفصل اصلا فاللي اقصده بقى لما يكون العوامل دي نفسها موجودة. عامل ان المؤدي ذاته ما عندوش مهارات عرض كافية -

00:21:52

فالطفل اللي قدامنا ده احنا بنقول مع مهارات العرض الكافية هو ممكن آآ يعني ايه يكمل خمس دقايق. طب لو ما كتش مهارات
العرض الكافية حاصلة اصلا؟ بقى ازا احنا محتاجين نوعين من المهارات لما نيجي نفهم الطفل. محتاجين مهارات عرض اللي هي
بسموها هم - 00:22:08

بريزنتيشن اسكيلز مهارات التقديم او العرض و محتاجين مهارات تواصل ان انا اتواصل مع الطفل ازا؟ طب انا بقى عايز اتواصل
معه فدي هتتيجي بقى في مسألة ادارة المشاركات اللي بيني وبينه وازاي انا اقدر اشركه في العملية التعليمية وازاي ان انا اشد
انتباھه معه وازاي نخليه بقى في لون من التشارکية بيني وبين - 00:22:24

الحقيقة دي الحقيقة القضية دي اللي انا بكلم حضراتكم عنها ما يتعلق بالطفل بابي هو وامي صلی الله عليه وسلم عندنا مثلا موقف
تعليمي تم بينه وبين سيدنا عبدالله ابن عباس ولعل حضراتكم مثلا يعني تاخدوا بالكم ان النبي صلی الله عليه وسلم في بداية الكلام
قال يا غلام - 00:22:44

اني اعلمك انا مش هقف عند يا غلام ولاني اعلمك انا واقف عند كلمات قال يا غلام اني اعلمك كلمات عشان هو يقول له ان انا مش
عايز منك وقت طويل ولا عايزك ان انت تركيزك - 00:23:03

معي تحبسه وقت طويل لأ انا عايزك بس ايه هيكون وقت قصير هي كلمات مش هتاخذ منك وقت طويل فاتمنى ان انت تركز معي
فيها بشوف حتى بابي وامي صلی الله عليه وسلم رغم ان هو كان اجود الناس عرضا لما معه من معلومات نفيسة قيمة وكان اجود
الناس تفاعلا - 00:23:19

مع المتعلم ولكن رغم كده بابي وامي صلی الله عليه وسلم كان من الاول مراعي المسألة دي. ولذلك احنا مسلا لما نيجي نعلم الطفل
نقول بس هو وقت قصير قوي هم - 00:23:37

تلات اربع اداء ركز معي في التلات دقايق الجاين دول عشان مهمين جدا. ركز معي. انا هقول لك بس ايه شوية كلمات بسيطة كده
ركز معي فيهم عشان نخلص. فاللي اقصده ان - 00:23:47

مراعاة ان الطفل اصلا هو هو مسألة انه يركز في حاجة دي اه مش مسألة سهلة. وفي نفس الوقت انه يفضل محافظ على تركيزه ده
وما يحصلوش تشتيت انتباھه. يعني في اوقات مسلا بيقى - 00:23:57

كده ويقفل يقفل على ذهنه الرحلة اللي بابا وعدها بها اخر اسبوع. ويقعد يفكر فيها ويشرح معه فده بيخلي بيخلي فيه تحدي كبير
بيقول ان احنا لابد ان احنا يكون عندنا وسائل جذب كبيرة جدا. ان انا اكون حريص ان انا اعمل ايه؟ ان انا الطفل ابقي شادد -
00:24:14

طول الوقت عندي انا يعني ما اديلوش مساحة ان انتباھه يروح في حاجة تانية. سواء كان بمهارات العرض بتاعتي او بمهارات
التواصل اللي بيني وبينه اكون شادد انتباھه وما اديلوش مساحة - 00:24:31

ان هو زهنه يروح يمين او زهنه يروح شمال آآ والانسان في الغالب لما اللي قدامه بيشاركه في الحاجة دي نفسها حتى ولو ما
عندوش رغبة قوي ويجد هذا القدر من التشارکية - 00:24:43

بيتفاعل مع الوضع والاطفال بطبيعتهم فيهم براءة كبيرة. هو ممكн الوضع في الاول ما يكونش عاجبه قوي لما اجد هذا القدر من التشاركية والاهتمام هو نفسه بببدأ يهتم المسألة دي - [00:24:53](#)

بناء عليه اا عايزيين نؤكد على قضية مفيش حاجة اسمها معلومة تقدم للطفل معلبة اللي هو كذا كذا لأن شاركوا نشوف هو عندو ايه طيب ونشوف اللي عنده ده بعد ما نشوفه نسد له الصواب وبعدين نتفقد الكلام اللي هو عمله ايه تاني؟ هل هو فعلا وصل [للمفهوم الصحيح ولا ما وصلوش المفهوم الصحيح - 00:25:05](#)

آآ فالنبي صلى الله عليه وسلم نفسه حتى لما كان آآ بيعلم الصحابة رغم ان الصحابة مسلا يعني كبار السن كان برضو بيقى حريص على على الاسلوب انا خليني اضرب لحضراتكم مثال بأسلوب الاسلوب ده النبي صلى الله عليه وسلم استعمله في موقف وهو موقف مشهور اللي هو اتدرون من المفلس؟ اما قال الصحابة اتدرون - [00:25:25](#)

من المفلسة. دلوقتي السامعين هم اربع حالات. ماشي؟ نركز في المسألة دي عشان برضو لما نيجي نعلم طفل او نكلم طفل لما نيجي [نبدأ بطرح التساؤل. انت حبيبي تعرف مين هو الشخص المهتمي - 00:25:45](#)

طب مين الشخص اللي ربنا هيرحمه احنا عندنا اربع حالات هناخدتهم بالترتيب كده من ناحية ما يسمونه في اصول الفقه بمراتب [الايه؟ الادراك او مراتب المعرفة الاول من تحت خالص - 00:26:00](#)

اللي هو عنده جهل مركب. يعني ايه؟ يعني هو جاهم بالمعنى الصحيح ما يعرفوش ولا يعرف انه جاهم. فده عارف عارف معنى [الكلمة بس معنى خاطئ فده اللي بيسموه الجهل المركب خلاص هو جاهم بالمسألة - 00:26:15](#)

لكن هو عارف لها معنى بيقول ان لها معنى بس المعنى اللي هو عارفه معنى خاطئ. تمام فده لا يرى انه جاهم بالمسألة رغم انه في [الحقيقة جاهم بالمسألة فيسمونه جهله يسمونه جهل مركب - 00:26:31](#)

طيب فيه جهل بسيط مش عارف المعلومة اصلا يعني هو وارد انه يكون مش عارف المعلومة اصلا لما نقول له حبيبي تعرف مين هم [المهتمين؟ هو مش عارف المعلومة اصلا. ممك واحد اه عارف المهتمين مين هم. المهتمين دول اللي هم الناس اللي عندهم فلوس كتير - 00:26:44](#)

هو يعني هو بيظن او يتوهם انه عارف المعلومة لكن في الحقيقة هو مش عارفها فده في جهل مركب. الثاني يقول لأن ما اعرفش [مين المهتمين دول اصلا طيب اللي فوق كده - 00:26:58](#)

ان هو يكون عارف المعنى بس بشكل ناقص والله ايها المهتمين دول اللي هم الناس اللي هم عارفين الصح طيب آآ يعني مش لازم [يكونوا يعملوا به لا لا مش لازم يكونوا عارفين الصح هم دول الناس المهتمين - 00:27:11](#)

فهو عنده هنا تصور ان المهتمي هو الشخص اللي عنده الهدایة العلمية او هدایة الارشاد. خلاص اه طيب مش لازم بقى الهدایة العلمية [فهو فاهم بس بس عنده جزء ناقص - 00:27:31](#)

او عارف جزء صحيح وجزء ناقص طيب عندهنا بقى الحالة الرابعة ان هو اصلا كن عارف المعنى الصحيح مين المهتمين دول اللي هما [الناس اللي عندهم العلم والعمل اللي هم الناس اللي عندهم هدایة الارشاد والسداد والثبات الناس اللي بيعرفوا الحق ويعملوا به - 00:27:44](#)

اثبتو عليهم. هم دول الناس المهتمين اه تمام فده عرف المعنى الصحيح. طيب التهاردة عايزيين نركز في المسألة دي. عندنا اربع حالات [اهو حاصلين او حاضرين لما اجي انا الولاد اللي قدامي كلهم يلا يا ولاد ركزوا معى هسأل مهم جدا عايز اشوف مين منكم - 00:28:00](#)

يكون هيجاوب او مسلا اولادي يلا يا حبائبي انا هسألكم سؤال مهم. عايز اشوف مين منكم هيعرف الاجابة الصحيحة ان شاء الله تمام [فنتظر السؤال وهمما هيبيقوا حالة من من حالات الرابعة دي. طيب نبص كده لشخص صاحب الحالة الاولى اللي هو الجهل المركب - 00:28:16](#)

والثاني الجهل البسيط والثالث المعلومة الناقصة والرابع اللي هو المعلومة السليمة اللي ما فيهاش مشكلة. فيه يعني يعني حاجة

ممکن تلتحق بها اللي هو الوهم اللي هو شاكل يعني او ممکن نقول الشك لو انا مش عارف والله هو ممکن يكون كذا او ممکن يكون كذا ممکن تلتحق بي بس يعني ممکن تدخل في الاربع حالات دول - 00:28:35

طيب تعالوا نشوف النهاردة ايه اللي هيحصل؟ الاربع اصناف هيبيقوا مركزين الجملة اللي هقولها بعد شوية يعني هم انا هطرح اسئلة وفلان هيجاوب. تمام؟ ودي برضو كنت بقول واحد من اساليب المشاركة عشان الاطفال ما تملش. بلاش اللي هو - 00:28:53
اما نيجي نسأل الاطفال بيقى وكأنه باسلوب الایه التحقيق وكأنه مسلا عنده تحقيق في المباحث. هو كذا آآ اللي بعده يلا اللي بعده يلا اللي بعده لأ يعني احنا عايزين الامر يكون ممتع للطفل. فمسلا الاول نقول له ايه رأيك؟ فيقول هم كذا. نقول للثاني طب ايه رأيك في اللي قاله الاولاني؟ نقول للثالث طب انت مع الاول - 00:29:10

انت مع الثاني اكتر نقول للرابع طب انت شايف ان مين كلامه ادق ولا انت لك كلام تاني كلام تحب تضيفه بيقى انا لما يكون اطفال واخدin على كده بيقى كلهم منتهين - 00:29:32

بركات بعض وكلام بعض وفي نفس الوقت مستعدين لتلقي اللي جاي اللي هو المهم بقى ان احنا آآ المعلومة اللي عايز اوصلها لهم. أصبح دلوقتي ما يعمل ايه اللي عملته - 00:29:43

ان انا شديت انتباهم من العالم الخارجي. يعني وده ده مهم جدا في العملية التعليمية. ان انا النهاردة المتعلم اللي قدامي هو اول ما ما قاعد قدامي هو قاعد وله بيりن في ودانه كلمة سامعها من خمس دقائق. وعنه حاجة كان لسة بيفكري فيها من دققتين. وآآ مش عارف مشغول - 00:29:55

بحاجة جاية بعد ساعة فازاي ان انا اخدم العالم ده كله وادخله عالمي انا هي دي الفكرة. يعني هذه الاثارة الذهنية آآ اه علشان خاطر انا اشد انتباهه يعني اجيبيه اجيبيه من العالم الخارجي واحليه مركز معن انا احنا في النسق وان انا اخليه يركز معن بشكل - 00:30:15

ما يخليش حتى يفكري في اللي جاي. فيبيقى بيفكري في شيء فات ولا في شيء ولا في شيء ات. ويركز معن في اللحظة دي فهي دي مهارتي ان انا اجيبيه آآ اجيبيه هنا ويدخل عالمي يدخل العالم اللي احنا فيه دلوقتي. فبالسؤال ده او بهذه الاثارة الذهنية هو العقل بتاعه او ذهنه - 00:30:35

اصبح متهيأ او مستعد ان هو ينتظر المعلومة اللي جاية. يعني بقى مستنني بقى مستنني ايه كل واحد فيهم مستنني كلامه هيطلع صح ولا مش هيطلع صح فرركز كده. الشخص اللي هو كان فاهم المعلومة بشكل غلط اول ما يسمع الصح - 00:30:53
هيستقر في ذهنه ياه ده انا كنت فاهم المهتدفين لا ده انتم بتطلعوا مش كده خالص طيب الثاني اللي هو كان فاهم مش عارف المعلومة اصلا هو بقى مستنني بقى مستنني عايز يعرف المعلومة - 00:31:10

طيب اللي فاهمها ناقص الجزء اللي هو كان ناقص عنده بيتبه له جدا. طب اللي هو كان فاهمها كويس بالنسبة له هو كانه جدد العهد بها فيديها فرصة انها تستمر في ذهنه فترة اكبر. لأن التعاهد بيثبت المعلومة اكتر وبيساعد على استمرارها بعد كده. لما نبع تقريرا دول كل اصناف السامعين اللي عندي - 00:31:24

كل اصناف استفادت كل اصناف السامعين استفادت اصلا وما خسرتش حد. وكله اصبح مركز معن ووصلت له المعلومة اللي انا عايز اوصلها. اللي عنده جزء ناقص اتوصل. طيب لو لو قلت النهاردة - 00:31:44

يا ولاد انا عايز اكلمكم النهاردة عن المهتدفين والمهتدفين دول هم المهتدفين علم. انا اول ما اقول عاوز اكلمكم عن المهتدفين خلاص اللي هو فاهم غلط مش هيركز قوي ما انا عارفهم المهتدفين - 00:31:58

اللي هو مش فاهم مش مشكلة بقى المهتدفين دول ايه يعني عادي. مش بيركز معن اصلا اه ما فيش حاجة تستثيره ان هو يركز في اللي جاي. لا سيمما كمان لو ربطنا الامر لون من التعزيز. ان مسلا اللي هيجب الاجابة الصحيحة كذا لو ربطناه بلون من التحزيز - 00:32:08

الشخص اللي عنده جزء ناقص المهتدفين وكمان اول ما قلت اللي هم مهتدفين علما خلاص ما دي حاضرة عنده اصلا. اللي هو عارف

المعنى الكامل؟ اه انا عارف المهدى مين؟ فخلاص مش هييفكر حتى في انه ايه في - 00:32:23

انه يستثير ذهنه او ينشط ذهنه عشان خاطر كانه بيحدد العهد بالمعلومة دي. آآ دايما احنا بنقول بالنسبة لنا في الاطفال هم كل معلومة بتعمل اشبه مما اما بالتشابك العصبي. يعني كل معلومة بتؤسس تشابك عصبي ما. ولذلك كل ما الاطفال يتحطوا في ما يسمى بالتشلنج. او - 00:32:33

او اللي هو اتحط في في تحدي متعلق بالدماغ. التحدي ده نفسه هو اللي بينمي التشابكات العصبية اللي عنده هو اللي بينمي قدراته العقلية اكتر وبينمي قدراته على الفهم والتفكير. ولذلك انا كنت بقول هذا النوع من الاساليب - 00:32:57

مش بس فايدته انية لأن ده فايدته كمان على المدى البعيد مش مش حاجة كده شورت ترم او قصيرة المدى لأن دي حاجة طويلة المدى. على المدى البعيد ان اصبح الشخص ده لديه اختبر المعلومة دي - 00:33:14

اختبر الطريقة دي في التعامل واختبر الطريقة دي في التفكير فالشخص ده يرجو له بعد ذلك ان شاء الله انه يكون عنده فهم عميق وان هو يكون ما بيفهمش الامور كده بسطحة وانه يكون - 00:33:27

عنده قدرة انه يفكر في المسائل ويعمل ذهنه فيها. انما اللي راكن عقله راكن عقله بيعاني لما بيجي يفكر. ولما يفكر اصلا ممكن يفكر كده غلط يروح شمال خالص - 00:33:37

فلذلك مش الفايدة بس في الفترة دي الفايدة بعد كده على المدى البعيد كمان. تمام اه بس بنبه دايما في مسألة طرح التساؤلات دي اه لبعض الحاجات. زي مثلا ان في اوقات احنا في اه انا قلت من شوية طرح التساؤلات يكون اه - 00:33:49

اللي هو يلا انت مم وانت مم لأن انا من من الضروري ان انا لما اطرح التساؤلات دي على الاطفال زي ما قلت احاول اخليهم كلهم مركزين. مش ده مثلا هو السؤال اللي هناك مش مركز وهو مستني يجهز الاجابة بتاعتته مش مركز - 00:34:05

الكلام ده. لأن اقول ركزوا يا ولاد عشان انا ممكن اقول لفلان قل لي ايهرأيك في في كلام فلان. في بعض الانواع من التساؤلات نمشي بالترتيب وبعض انواع من التساؤلات لأن ما نمشيش بالترتيب - 00:34:23

الافضل ان يبقى في عشوائية في الاختيار. آآ وبعددين ما نقولش يلا نبدأ من على اليمين. لأن ممكن في مرة نبدأ من اللي في وش. ممكن في مرة ابدأ من اللي على يساري. تمام؟ آآ - 00:34:33

عشان خاطر الولد ده ما يكرهش نفسه ان هو كان على اليمين. لأن يعني خلاص آآ وفي نفس الوقت عارفين كلهم هنسأل ده هيجاوب خلاص وقفنا هنا. فده لا نكاد نصل اليه - 00:34:43

اه برضو الاسئلة نفسها يعني اسلوب الطرح اسلوب طرح السؤال لابد ان السؤال يكون واضح جدا ومحدد جدا لأن انا لو ما طرحتش السؤال بشكل صحيح قبح الطفل هيجب في اتجاه اخر اصلا - 00:34:53

فالاسئلة نوعين دايما فيه اسئلة بيسموها وفيه اسئلة بيسموها اه اه اسئلة مفتوحة قل لي ايهرأيك في كذا قل لي ايه اللي عن كذا. وفيه سؤال محدد قل لي هو ليه بيحصل الشيء ده في الوقت ده بالقدر ده - 00:35:09

يبقى انا كده سؤالي اصبح سؤال محدد جدا وسؤال مغلق مش مفتوح هو الباب على مصراعيه يقول اللي هو عايز قوله والكلام اللي عايز يتكلمه فالسؤال ضروري يكون واضح ويجب ان يكون محاد لما نسأل اطفاله - 00:35:27

برضو من الحاجات المهمة ان احنا لما تكون حاجة اصلا الاطفال في الغالب مش هيعرفوا اجابتها ما نقول لهم طب ايه معنى كذا؟ طب ما هو مش هيعرف اجابته اصلا - 00:35:40

فلما كلهم ما يجاوبوش يجي لهم احباط انما نقول لهم هو الموضوع يعني كبير شوية ومحاج مهارات تانية ومعلومات تانية بس خلونا نفك مع بعض. تتوقع يكون ايه طب ممكن يكون ايه الامر ده؟ فانا لما باقول له كده انا ما باجيبلوش احباط لأن فيه بعض الاطفال بيجي لهم احباط او بيزعلوا جدا ان هو ما جابش بصورة صحيحة - 00:35:50

انا دوري ان انا لما يكون اسئلة يعني مثلا لما اقول لهم يا ترى اللي هييعمل كذا هيتعاقب بایه؟ طب هو هيعرف منين انما نقول لهم طب توقعوا كده مش المفروض ان الجزاء من جنس العمل توقعوا ان عقابه ممكن يكون ايه - 00:36:13

فهو نفسه لما آآ اقول له توقع يبقى هو فاهم ان اصلا انا لا قبل لي بان انا اعرف الاجابة دي من نفسي. انا باحاول اتوقع باحاول اعمل احاول اهي ذهني عشان خاطر يبقى حاضر لاستقبال المعلومة القادمة. تمام - 00:36:28

كل ده طبعا في اطار منضبط يعني كل ده في اطار منضبط. المهم فالشاهد ان انا اه ضروري اهي ذهنه للمعلومة واراعي بعض الحاجات اللي انا قلت عليها دي. وده زي ما قلت مفيد جدا جدا وهنتكلم عنه ان شاء الله بالتفصيل. لما نتكلم عن - 00:36:45
اه مراحل او خطوات تفهيم الطفل للاية. اه لكن انا احب اقول لكم مثلا ان النبي صلى الله عليه وسلم لما وصى بتعليم القرآن وصى ان هو كن بالتدارس او المدارسة - 00:37:00

والتدارس تفاعل بين المعلم والمتعلم. والمدارسة دي مفاجلة بين المعلم والمتعلم. فهي دي الفكرة. وكان يأتيه جبريل فيدارسه القرآن فهي دي الفكرة ان في التعليم القرآني بالزات من الضروري ان يحصل مدارسة نحصل مفاجلة نحصل تفاعل. النبي صلى الله عليه وسلم ببرضو فكرة ان المعلومة - 00:37:13

ما تجييش وخلاص لو تذكروه لما اتكلمنا عن الوسائل لما رسم النبي صلى الله عليه وسلم رسمة واللي هو المربيع ده وخارج منه خطه وفيه خطوط عليه. وبعد النبي ما رسم الرسمة يعني رسم الرسمة وبعدين قال اتدرون ما هذا - 00:37:33

نشوف الاثارة الذهنية وتهيئة الذهن احنا نفسنا كده ممكن نعمل حاجة ممكن يبقى مش سؤال ممكن نرسم رسمة او ركزوا معی يا اولاد عشان انا هعمل حاجة دلوقتي كده وانتم - 00:37:48

قولوا لي ايه ده؟ تتوقعوا يكون ايه ده فهي دي الفكرة كلها ان احنا دايما ممكن نرسم رسم ونقول ده كذا وده كذا وده كذا. بس اعمال الذهن - 00:37:58

عشان ان هو يتهيأ للمعلومة. ده بيخللي العملية التعليمية نفسها زي ما قلنا تعليم نشط. الطفل ما يملش لو قعدنا نتعلم لغاية بكرة لغاية السنة انه يشارك في العملية التعليمية. واضح؟ فخلاصة ما اريد الحديث عنه اليوم - 00:38:08

ان احنا عايزين في تفهيم الطفل او في تعليم الطفل نراعي ان احنا اه ما تكونش يعني معلومات معلبة لأ معلومة هو شارك في ادبابها ان هو حصل تفاعل ما بینا. والنقطة الاخيرة اللي احب اكده عليها لما الطفل مجرد ان الطفل يشارك نعزز مشاركته. لو شارك حتى - 00:38:25

خطأة نقول له ايه؟ نقول له انا مبسوط جدا انك شاركته. مبسوط جدا انك فكرته. مبسوط جدا انك تفاعلت. آآ وان شاء الله المرة الجاية تجيئها بشكل احسن. عشان الطفل لو اخطأ وقلنا له كده اخطأ - 00:38:45

كنت ممكن اعمل له احبطا ما يكمش بعد كده. فاحنا بنعزز او بنشجع مجرد المشاركة. وفيه تعزيز تاني لصحة المشاركة ان شاء الله لا يزال الحديث موصولا باذن الله عن آآ تفهيم الطفل القرآن الكريم او تفهيم الطفل بصفة عامة ان شاء الله سواء قرآن او غيره. آآ ان شاء الله انتظرونا - 00:38:55

في الحلقات القادمة اه اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته رحمن يا رحمن - 00:39:15