

بره الصندوق | لماذا نعلم أطفالنا باللغات الأجنبية - م. أيمن عبد

الرحيم

أيمن عبدالرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على خير معلم الناس الخير محمد. وبعد فمرحبا بكم من جديد آآ تكلم في حلقة آآ قديمة عن آآ فكرة علاقة اللغة برؤية العالم - [00:00:00](#) وتكلمنا عن فكرة مجتمع بلا مدارس اه موضوع الحلقة اليوم هو محاولة الربط ما بين التعليم بشكل عام واللغة بشكل خاص او يعني تحت عنوان رئيسي وهو لماذا نعلم اه اطفالنا اللغة الاجنبية ونعلم اطفالنا باللغة الاجنبية - [00:00:37](#) آآ هناك اتجاه كبير جدا منذ فترة آآ ليست آآ بعيدة يعني من اخر السبعينات تقريبا من عام سبعة وسبعين آآ الى اه محاولة انشاء مدارس اه خاصة او لغات او تجريبية - [00:00:57](#) او اجنبية بالكلية. آآ داخل آآ مصر والعالم العربي اه هذه الزاهرة اه يعني بحاجة الى تسليط الضوء من ناحية الوعي. ما الذي اه اه يدفع الناس او وعي المجتمع - [00:01:13](#) العام الى تعليم الاطفال باللغة الاجنبية وتعليمهم اللغة الاجنبية. طبعا نحن نفرق بين مصطلحين التعليم باللغات الاجنبية وتعليم اللغات الاجنبية يعني تعليم اللغات الاجنبية نعلمه انجليزي فرنساي ايطالي الماني اي لغة غير العربية. والتعليم باللغة الاجنبية ان اعلمه العلوم الاساسية الحساب والرياضة والعلوم - [00:01:28](#) كل هذا بلغة غير اللغة العربية. تمام طيب اه ايه الخطوات اللي احنا عايزين يعني بس نعرض بيها القضية عشان يتصورها المشاهد بشكل عام احنا هنتعرض الاول لتاريخ التعليم باللغات الاجنبية داخل مصر - [00:01:48](#) والاسباب التي تدفع الناس على مر الازمان داخل آآ مصر للتعليم باللغات الاجنبية وتعلم اللغات الاجنبية. و من ثم خطوة هذه الزاهرة على الوعي الناشئ وعلى وعي المجتمع بشكل عام والاهم على الاطلاق هو اه اثر البيئة التي ينشأ - [00:02:05](#) فيها الطفل آآ بعامة والبيئة اللغوية بخاصة على ابداعه وابتكاره هويته. على هوية الطفل. الطفل ده هيطلع ايه بينتمي لايه؟ ينتمي للعالم العربي بينتمي للعالم الاسلامي يبقى ما ينتميش لاي حاجة من دول. وعلاقة ده التعليم اللغوي. طيب - [00:02:24](#) اسقي حتى تصور المشاهد اه تاريخ التعليم باللغات الاجنبية في مصر. اه الاول في مصر اه تقريبا من اه وقت محمد علي اه احنا عندنا في مصر اكثر من خمس لغات اجنبية بيتم التدريس بهم اه وتعليمهم داخل الديار المصرية. اه في - [00:02:44](#) وقت حكم محمد علي كان هناك اتجاه للتتريك التتريك وهو اه جعل الدواوين والوثائق العامة بحكم لغة الحاكم وهو محمد علي هو الباني لكن المفروض يعتبر اه لسانه ولسان تركي - [00:03:03](#) اللي اتجه الاتجاه الاول الى التعليم اه التركية والتعليم بتركيا. ثم اه تحسنت العلاقات المصرية الايطالية ما بين محمد علي وايطاليا فاصبح هناك تبادل ثقافي وتعليمي ما بين مصر وايطاليا. فاصبح تعليم تركيا وايطاليا. ومن بعد ذلك الفرنسية آآ شائع في مصر. ثم اتت بعد - [00:03:22](#) اللغة الانجليزية. وعلى الرغم من مجيء اللغة الانجليزية اه متأخرا عن الفرنسية والايطالية والتركية اصبحت بعد دخول الانجليز مصر او بدء الاحتلال الانجليزي عام الف تمنمية اتنين وتمانين هي اللغة الاكسر آآ يعني ايه؟ تواجدا في الساحة التعليمية في مصر -

[00:03:45](#)

السبب هنا سبب وجود اللغة الاجنبية هي وجود المحتل الاجنبي خلاص؟ وجود المحتل الاجنبي هو اللي خلى التعليم ينحو منحى التعليم باللغة الاجنبية. يعني ده مش دافع لا مصري ولا اسلامي ولا عربي. تمام - [00:04:05](#)

عام الف تنمية ثمانية وتسعين اصدر الانجليز قرار بتعليم بالانجليزية. يعني تصبح لغة التعليم الاولى في جميع المدارس المصرية دي هي اللغة الانجليزية. هذا القرار آآ واجه مقاومة عنيفة جدا من الحكومات المتوالية لان كان صورة الاحتلال الانجليزي لمصر صورة مختلطة - [00:04:21](#)

يعني اه انجلترا لا تعلن ان هي بتحتل اه مصر بل هي مجرد حماية. يعني هي مسؤولة عن القرار الخارجي للحكومة المصرية لكن القرارات الداخلية وادارة الاقتصاد واللغة والتعليم وكل ده المفروض خاضع للادارة المصرية. هي بس بريطانيا خايفة من ان مصر - [00:04:41](#)

آآ دولة من الدول الاجنبية المنافسة لبريطانيا تستغل القرار الخارجي لمصر آآ لصالح هذه الدول. فبريطانيا بتعلن حماية مصر من آآ هذا الاجراء تمام؟ القرار الالف تنمية ثمانية وتسعين ده بالتحويل اللي هو بتحويل التعليم الى اللغة الانجليزية قابل مواجهة شديدة جدا في الداخل في مصر اه من - [00:05:01](#)

الوطنية عام الف تسعمية وخمستاشر نجح اول قرار لحكومة مصرية ان يا اخوانا آآ التعليم على الاقل اللي في الابتدائي نستعيد مرة ثانية التعليم باللغة العربية. آآ ستة وثلاثين عام الف تسعمية - [00:05:22](#)

ستة وثلاثين حاولت ثاني حزب حكومة حزب الوفد وقدرت تاخذ قرار بتوسيع مساحة التعريب داخل التعليم من الابتدائي لاكثر اكثر شوية. تمام؟ مجيء اه سنة اه ثمانية واربعين بدأوا ايه؟ اه يستعيدوا مرة ثانية. اه - [00:05:37](#)

منع منع او استبعاد اللغة الانجليزية من السنة او سنة اولى ابتدائي وثانية ابتدائي. يعني يا اخوانا احنا ساعتها تحت حكومة الاحتلال تحت حكومة الاحتلال الانجليزي الدولة والاحزاب الوطنية بتحاول منع تعليم اللغة الاجنبية في سنة اولى وابتدائي وثانية ابتدائي وده اللي نجحت فيه لغاية سنة ثمانية واربعين لغاية ثمانية - [00:05:57](#)

نجحت ان هي تاخذ قرارين بوقف تعليم اللغة الاجنبية في سنة اولى ابتدائي وثانية ابتدائي. وقف. تمام عشان دي المفروض ضد الربط المستعمل. آآ بمجيء آآ نزام اثنين وخمسين ستة وخمسين كان خدوا القرار اللي هو المعاهد القومية اللي هو - [00:06:18](#)

تمصير جميع التعليم في في مصر. وجعل اللغة العربية هي اللغة الرسمية للتعليم. ثم منع التعليم يعني ما حدش اتعلم انجليزي لغاية سنة سائة ابتدائي ستة ابتدائي يعني سنين ابتدائي كله وما قبل طبعاً الحضانة حالياً الناس بتطلق عليه رياض اطفال وكده كل ده لغاية نهاية السنة الابتدائية السادسة - [00:06:35](#)

ده كله باللغة العربية يمنع في التدريس بغير اللغة العربية او يمنع فيه تعلم اللغة الانجليزية او اي لغة اجنبية اخرى. الوضع ده لغاية سنة سبعة وسبعين مع سياسة الانفتاح - [00:06:57](#)

في وقت الرئيس السادات اه بدأ اه الدولة تاخذ اللي احنا بنسميه احياناً الردة اللغوية. ان هو بدأ ياخذ قرارات عكس هذه القرارات اللي بدأت من الف تسعمية وخمستاشر ضد ارادة المستعمر الفترة بتاعة سبعة وسبعين. ثمانية وسبعين بدأ قرار اللي هو ايه؟ بدء المدارس التجريبية. المدارس التجريبية يعني ايه؟ يعني هي - [00:07:11](#)

دراسة حكومية بس مناهجها ممكن الطالب فيها يدرس اه بعض المواد الاساسية بعض المواد الاساسية او كل العلوم الاساسية باللغة الانجليزية يعني وكأنه ده تراجع عن احنا كنا في سنة ستة وثلاثين - [00:07:31](#)

وثمانية واربعين بنحاول الحكومات الوطنية ان هي ونجحت يعني حاولت ونجحت ان هي تمنع تعليم اللغة الانجليزية في اولى ابتدائي وثانية ابتدائي. هو سبعة وسبعين لا رجوع ده ان هو ايه؟ يدرس العلوم الاساسية - [00:07:49](#)

باللغة الانجليزية. اربعة وتسعين سنة اربعة وتسعين وخمسة وتسعين آآ بدأ ايه بقى؟ فكرة ان هو ايه؟ آآ تعليم اللغة الانجليزية من السنة الرابعة ابتدائي من رابعة ابتدائي خلاص ممكن الناس كلها تدرس ده في العموم. كل بقى الغاء الدافع به ان هو احنا عشان -

لما يبقى يطالع مش بعيد عن التكنولوجيا ولغة العصر وكذا. ايه اللي هيحصل؟ الكلام ده من سنة اربعة وتسعين وخمسة وتسعين اني اه يبقى يجب على جميع المدارس او المؤسسات التعليمية سواء خاصة او غيره ان هي من سنة - [00:08:21](#)

رابعة ابتدائي ده يعمم على كل الطلاب ان هو يتعلم اللغة الانجليزية. طيب حاليا طبعا احنا بنتكلم عن اربعة وتسعين خمسة وتسعين. احنا حاليا طبعا آآ نسبة المدارس الخاصة والتجريبية اللي بتعلم الاطفال باللغة الاجنبية سواء انجليزي طبعا ده الاكبر يعني بنسبة

تسعة وتسعين وتسعة من عشرة هي اللغة الاكثر - [00:08:39](#)

اصر آآ يعني آآ انتشارا هي اللغة الانجليزية. من اول رياض اطفال. احنا حاليا الزاهرة بقت ايه؟ اعقد بكتير جدا من سنوات التعليم. لا ده من رياض اطفال يعني هو من اول آآ رياض اطفال واحد رياض اطفال اتنين كي جي وان وكي جي تو بيحاول يعلمه انجليزي.

طيب ايه خطورة ده؟ على - [00:09:02](#)

لزنه الطالب او اه ابداعه او هويته. اه ده ده اللي احنا هنشوفه من خلال ايه؟ الاول هنشوف بشكل عام اه الطفل وزروف التنشئة التربوية بما فيها وداخل فيها التنشئة اللغوية بتأسر على ذهن الطفل ازاي ويرجع بقى بعد كده للنقطة الخاصة بتاعت - [00:09:22](#)

موضوعنا اللي هو ايه؟ اسر اللغة الاجنبية بقى على آآ ذهن الطالب. طيب اه النزرة العامة للناس بتتصور ان الطفل اه احيانا في ناس بتتصور ان الطفل مجرد وعاء فارغ او صفحة بيضاء. اي حاجة انت بتدونها فيه اه بتتخزن - [00:09:42](#)

اللي انت بتدونه بس بيتخزن يعني آآ حاجة انت كده عمال ايه؟ مخزن بنك آآ بتخزن فيه مهارات وآآ لغة وكلام وسقافة فهكذا. طيب معزم الابحاس ابحاس علمي نفس الادراكي وعلم نفس الاطفال وعلم النفس التربوي بتقول ايه؟ بتقول ان الطفل اصلا - [00:10:00](#)

مولود وهو بيحمل استعداد كبير جدا جدا لمهارات متعددة. دي مخزنة فيه. يعني هو قدرته على التعلم دي اصلا موجودة معه. يعني هو مش نازل ما عندوش اي مهارات. لا لأ. ده هو عنده مهارة من وهو رضيع - [00:10:20](#)

اخص هذه المهارات هي المهارة اللغوية. بمعنى عندنا مسلا تجربة اتعملت على الرضع. آآ انا عندي طفل رضيع عايز اشوف آآ استجابته آآ احنا طبعا الطفل بيتعمل عليه بيتحط له آآ مجسات. المجسات دي بتقيس نشاط المخ عند آآ الحاجة اللي مطلوب قياسها. مع اللوان

مع آآ - [00:10:38](#)

باشكال الناس ووشوشها الاشكال الوشوش دي يعرفها ما يعرفهاش اه وجه الوالدين وجه غرباء وهكذا. يعني ايه الحاجة اللي

هيختبرها بيقيس بقى نشاط المخ بتاع الرضيع آآ مع اختلاف المقيس يعني. لما طفل ورضيع رضيع يعني - [00:11:02](#)

لسه ما فيش اصوات ما فيش اي حاجة بيكتشفوا ان هو عنده نشاطه الذهني بيفرق بين التراكيب اللغوية. يعني هو بيبدأ الطفل

الرضيع بيبدأ يلقت العلاقات النحوية والتراكيب اللي احنا بنسميه النظام اللغوي - [00:11:21](#)

يعني لو هو النزاه اللغوي اللي شغال جنب ودنه صيني او ياباني او كوري او عربي او انجليزي او ايطالي او فرنسي مختلف تماما هو بيستورد النظام النحوي ده من وهو رضيع الابحاس بتاعة علم النفس علم النفس العصبي بتقول كده. والطفل من وهو رضيع بيبدأ

يلتقط ذهنه - [00:11:38](#)

القاعدة النحوية للغة اللي ايه؟ اللي في المحيط بتاعه. تمام؟ طيب في دراسة كانوا عملوها في المانيا برضو علم نفس اعصاب آآ

عملت لها عملتها باحسة اسمها آآ انجيلا آآ فريدريتش - [00:11:58](#)

آآ بتقول ايه؟ بتقول ان انا عايز اعرف الطفل لو هو بيسمع نزام لغوي ده بيسمع. احنا هنشوف هنتقل طبعا بعد كده لمرحلة التعليم

تعليم اللغة الاجنبية عليه. احنا هنا بس لمجرد بس السماع - [00:12:11](#)

لو سمع لغة غير مألوفة يعني هي بتعمل عملت ابحاس على رضع برضه اربع شهور. طفل سنه سنه اربع شهور رضيع هو الماني طفل الماني التجربة اتعملت في المانيا بجيبه اسمعه جمل ايطالية صحيحة. جمل ايطالية صحيحة نحويا. يعني كلام مزبوط كلام صح

- [00:12:27](#)

بعد فترة ودي لغة ما يعرفهاش وهي دي مش اللغة اللي ودنه متعود عليها بيسمعها لها اربع شهور اربع شهور يا اخوانا احنا بنتكلم

على رضيع. تمام بعد فترة ببداًوا يسمعهو جمل غير صحيحة. ايطالية غير صحيحة. وبيقيسوا كله طبعا في التجارب دي بيقيسوا نشاط المخ. وهو بيسمع الجمل - [00:12:49](#)

الجمل باللغة غير المألوفة وهي جمل صحيحة نحويا وجمل غير صحيحة نحويا. جمل سليمة وجمل غير سليمة. بيفاجئوا النشاط الذهني بايه؟ ان بعد فترة هو الطفل وهو رضيع بعد خمستاشر دقيقة من ان هو بيسمع جمل صحيحة وجمل غير صحيحة -

[00:13:07](#)

زهنة النشاط اللي بترصده الاجهزة ان هو مدرك تماما للاخطاء اللغوية مدرك للاخطاء اللغوية في الايطالية اللي هو ما يعرفهاش. اللي هي مش دي اللي متعود عليها ودنه. لكن هو نظامه اللغوي ببداً يستجيب. اول ما بيسمع نظام لغوي زهني - [00:13:25](#)

يعني ربنا خالقه كده ان هو او النظام بيسجل النظام ده. اول ما يبداً يسمع حاجة مخالفة للنظام اللي سجلها الاول بيعرف ان دي غلطة طيب هو لسه اتعلم اللغة؟ احنا بنقول رضيع ما اتعلمش بس هو زهني - [00:13:41](#)

مخه واعصابه وجهازه اللغوي اللي لسه بيتكون بيميز ما بين النزام السليم والنزام الغير سليم. فاحنا لسه كمان لما نيحي هنشوفه ان هو بيتعرض بقى عن طريق تعليم او ان حد يكلمه في - [00:13:55](#)

البيت بلغة ثانية او حد يعلمه القراءة والكتابة بلغة بلغة مختلفة غير اللغة الام مع من هو كمان وهو تلت سنين زي ما الناس بتدخل رياض اطفال او اربع سنين هنشوف ده اسره ايه - [00:14:07](#)

على الزهن وعلى التربية طيب اه تجربة ثانية برضه. علم نفس ادراكي او علم نفس عصبي. اه اطفال سنهم اه سنتين ونص. بعد ما بيسمع سنتين ونص. هو طبعا فيه له - [00:14:17](#)

في نظام لغوي بيسمعه في في المحيط اللي حوالياه بعد كده بيسمعهو آآ حوارات صوتية آآ لغوية في آآ عرض آآ اه عرائس متحركة الدمى. تمام ولكن في اخطاء لغوية وبيسجل برضه النشاط الذهني بتاعه بيفاجأ ان الطفل بيدرک الاخطاء اللغوية. وهو سنه

سنتين ونص. سنتين ونص. احنا - [00:14:31](#)

دايما بنقول يا اخواننا ان الطفل اول ما بيوصل اربع سنين اربع سنين. بيكاد يكون حصيلته اللغوية ضخمة جدا. يعني ممكن توصل تمن تلاف كلمة. عشر تلاف كلمة. اللي هو الطفل اللي هو - [00:14:56](#)

آآ اربع سنوات او خمس سنوات يبقى حصيلته ضخمة جدا. سنتين ونص بيقدر يميز الاخطاء اول ما بتحصل قدامه الاخطاء اللغوية. احنا ليه بنقول ايه الهدف من زكر هزه ايه الدراسات - [00:15:06](#)

ان هزه البيئة التربوية او بيئة التنشئة. الجانب اللغوي اللي فيها ده مش جانب فرعي. يعني ان انا لا اسمع ابني. اسمع ابني آآ افلام كارتون حتى باللغة الانجليزية واحد يقول لك ده ما دخلش مدرسة سنه سنتين ونص ثلاث سنين ثلاث سنين ده بيؤسر على زهنة

بيؤسر على - [00:15:20](#)

استعباده اللغوي وبيؤسر على قدرته الابداعية بعد كده. بيؤسر على النزم اللغوية اللي زهنة بيلتقطها. يعني هو اول ما حد يكلمه عربي خلاص هو كده سبت النزام ده اول ما حد بيكلمه بنزام لغوي ثاني هنفرض انجليزي او فرنسي او ايطالي او الماني بحسب البيئة

اللغوية السنائية اللي احنا بنسميها بيغة - [00:15:40](#)

بيئة ثنائية بيئة لغوية ثنائية. ببداً مخه يتضارب مع هذا النظام والنظام الثاني عشان كده احيانا لما بيبقى في اسرة الاب من جنسية والام من جنسية واحد مصري وام ايطالية ام مصرية واب ايطالي وهكذا - [00:16:00](#)

دي كده اسر. دي بيبقى لها علاج خاص. احنا يعني لها من شوية نصايح بنقولها كده لغويا. ده خلاص ما دي حاجة ما نقدرش نغيرها. الام مش خلاص هي بتتكلم ايطالي. والاب بيتكلم - [00:16:17](#)

اه وما فيش فيهم حد يقدر يتكلم اللغتين يعني ما يقدروش يوحدوا اللغة. في الحالة دي بنقول لهم يا اخواننا ده تعملوا واحد واثنين وثلاثة واربعة. احنا اللي بيحصل العكس ان احنا - [00:16:27](#)

الاسر العامة بنعرض اطفالنا بشكل غير مباشر او بشكل مباشر. الشكل المباشر ان انا اوديه حضانة من وهو في رياض اطفال بيعلموه

عربي وانجليزي. ده كده بيتحط في بيئة سنائية اللغة - [00:16:37](#)

هنشوف ده اضرارها وهنقول اسماء الابحاس بحيس الناس المشاهد يراجع ورانا ويرجع لهزه الابحاس لان الابحاس دي صادرة من مراكز قومية بتاعة الدولة المركز القومي آآ للبحوس التربوية والتنمية. نطلع آآ - [00:16:47](#)

ابحاس جيدة جدا في ده المعهد العالي للطفولة بتاع جامعة عين شمس وهو من المعاهد المميزة جدا في مجال التربية وبالزات المسائل المتعلقة بالطفولة وعلم النفس التربوي والحاجات اللغوية للاطفال وكده. كلية دار العلوم عملت كزا مؤتمر هي وكلية الاداب عن اسر التعليم بالتعليم - [00:17:00](#)

اللغات الاجنبية في التعليم العالي والابتدائي والسانوي. في كتير جدا ابحاسها نشير اليها عرضا. بحيس الناس ايه؟ المشاهد يراجع الابحاس ويقراها كمان بالتفصيل الان احنا بيبقى الهدف الاكبر ان احنا نشير لمسألة تخص الوعي العام بس نشير المشاهد المفروض - [00:17:20](#)

يسعى الى توثيق هزه المعلومة والاستزادة من التفاصيل ونتايج هزه الابحاس المنشورة. طيب في امريكا اه جو عملوا بحس متعلق اه اثر الحصيلة اللغوية الحصيلة اللغوية على الطفل. طيب قبل ما ندخل في تفاصيل البحس ايه يعني ايه الحصيلة اللغوية؟ انا - [00:17:39](#)

اب ومعني زوجتي وابني مسلا في البيت. عايزين نكلمه. لو انا طول اليوم طول اليوم ما فيش غير كلمتين اقعد اسكت انزل كده ده احنا بنسميه ايه بيئة لغوية فقيرة. يعني حصيلة لغوية دي فقيرة. تدي له آآ معجب - [00:18:01](#)

ذهني او حصيلة رواية ضعيفة. ودي هنشوف اسرها بعد كده على الطفل ايه. البيئة المحصلة اللغوية الغنية او البيئة اللغوية الغنية ان هو ايه؟ الطفل. الطفل طول اليوم انا بحري معه - [00:18:21](#)

حوار انا او امه. احنا الاتنين بيسمعنا بيتكلم كلام ناضج وكلام واضح قدامه. بلغة واحدة طالعة اللي هي اللغة العربية. خلاص؟ لا ده غير ان هو واحد يقول لك خلاص انا طول اليوم هقعده يسمع كرتون. آآ مسلا آآ او آآ تليفزيون باللغة العربية مش صحيح - [00:18:31](#)

الاسر ده غير ده العجيب جدا في البحس في البحس المعمول ده ان هو اللغة التواصل لازم تكون لغة تواصل انساني يعني الحصيلة اللغوية الحقيقية اللي يصيبها الطفل من لغة تواصل انساني. يعني ما تسيبش ابنك - [00:18:51](#)

قعد خمس ساعات ولا اربع ساعات ويقول لك اهو قاعد ساكت تتفرج على كرتون وباللغة العربية خلاص؟ لا. الحصيلة اللغوية بتاعة تواصل انساني. يعني ايه؟ ان انت تمسك كتابه وتقرأ له. هو طفل قصة فيه كم كبير جدا من قصص القصص المعمولة للاطفال ان انت تقرأ له - [00:19:05](#)

انت الاب او الام يقرأ للطفل قصة ده اللي بيعني اللي احنا بنسميه ايه؟ حصيلة لغوية غنية. بيئة لغوية ثرية. ان هو ايه؟ بيسمع بقى حصيلة لغوية كبيرة من عن طريق - [00:19:23](#)

تواصل انساني او عن طريق حوار ان انا اكلمه اكلم الطفل او والدة الطفل تكلمه حوار طويل. طبعا الحوار الطويل ده هو بيكتسب فيه كم كلمات كثيرة جدا. بيتعلم ازاي يسأل؟ بيتعلم الكلام بيتقال ازاي؟ كل نغمة من الكلام - [00:19:33](#)

بتتقال ايه دلالتها؟ لان احنا لما بنقول احيانا ودي رقم الناس بتسمع الرقم هنقول ان بعد ست سنين من اختلاف البيئتين اللي هو البحس اللي قدامي ده اني بيقبس حصيلة لغوية ضعيفة وحصيلة لغوية قوية. النتيجة بتقول ان هيجصل فرق بعد كده ثلاثين مليون كلمة - [00:19:48](#)

فواحد يقول لك يعني ايه ثلاثين مليون كلمة؟ هو اصلا مين اللي معه ثلاثين مليون كلمة؟ احنا بنعتبر ان احيانا الكلمة الواحدة اللي لها كزا تنعيم دي خمس كلمات طب ست كلمات مش كلمة واحدة يعني الطفل لما بيسمعك في البيت بتقول له ايه؟ يلا - [00:20:06](#)

يلا دي دي كلمة ولما تقول له يلا اللي هو التون او النغمة او ده دي كلمة تانية وهكذا. فالحصيلة اللغوية بتاعة التواصل الانساني دي هي اللي الطفل بيكتسب فيها اللي احنا بنسميه ايه؟ الوزيفة التفاعلية بتاعة اللغة او الوزيفة الاجتماعية. ان هو يقدر يفهم اللي قدامه. احيانا بيسموه الزكاء الاجتماعي. الناس - [00:20:21](#)

مع اللي افهم اللي قدامي ده ده بيضحك آآ بيضحك معي ولا بيتكلم جد ولا بيهزر ولا يسخر مني دي كلها في التنشئة اللغوية. طيب
البس اللي اتعمل في آآ جامعة - [00:20:41](#)

في امريكا آآ جاب اسر آآ اسر نقدر نعرف البيئة اللغوية بتاعتها والبيئة التربوية اثرية يعني فيها العايب فيها تواصل لغوي فيها عطف
فيها فيها حوار دائم ما بين الطفل والام والاب وهكذا فيها كتب مقروءة بيتقري له كتب - [00:20:51](#)

نسمع حوار لغوي ناضج بلغة واحدة تمام؟ لقوا ايه؟ ان في الاخر بعد من تسع شهور اللي هو التجربة عملها على اتنين واربعين عائلة.
خلاص؟ من على اطفال من سنهم من تسع شهور - [00:21:11](#)

ثلاث شهور بيفاجأ في الاخر ايه؟ ان الحويلة بتاعة المجموعة الاولى اللي هي بنقدر نقول ان هي بيئة حصرتها اللغوية ثرية او له
بيئة لغوية ناضجة محصلة الكلمات اللي موجودة عند الطفل اكر من الفين آآ مية ثلاثة وخمسين كلمة. الثاني ستمية يعني مسلا في
واحد فيهم خمس اضعاف - [00:21:25](#)

قدرة الاول. بعد اربع سنين هم هم نفس الاسر هو مكمل بياخد ايه؟ بياخد اه بيقيس قدراتهم اللغوية كل سنة. لغاية اربع سنين من
بدء التجربة. بيفاجئ ان البيئة الاسر الميسورة اللي هي معها العايب معها بيئة لغوية نشطة فيها حوار بيسمع كلمات جديدة مهارات
تواصل اجتماعي جيدة. دي - [00:21:47](#)

ناحية الظروف العامة والظروف الخاصة. اسر ده على الكلام ايه بقى؟ ان المحصلة الفارق ما بين المجموعتين ثلاثين مليون كلمة. اللي
هو الرقم اللي قلناه. ثلاثين مليون كلمة فرق الطفل اللي هنا سمع حوارات كثيرة جدا ناضجة. سمع كلمات كثيرة جديدة. سمع دلالات
كثيرة. سمع اسماء كثيرة. سمع قصص كثيرة وهكذا - [00:22:07](#)

فده بيطلع واحد قدرته الذهنية والابداعية والكلامية وزكاؤه الاجتماعي والانساني وقدرته على التواصل مع المجتمع. حاجات كثيرة
جدا ده كله كل ده بسبب تنشئة بشكل عام والتنشئة اللغوية بشكل خلاص. طيب انا في نقطة عايز اركز الكد عليها قبل ما انتقل لفكرة
تانية. الفكرة بتاعة ايه؟ اني - [00:22:28](#)

حصيلة لغوية اللي جمعها الطفل ده من تواصل انساني. يعني مش من سمارت فون. يعني انا مش مدي له موبايل ولا تاب بسمع
حاجات. مش من كرتون آآ مش من كتاب مسموع مش من حوار مسجل لأ ده تواصل انساني حقيقي - [00:22:52](#)

ابوه او امه بيكلم الطفل بشكل دوري او بيقرا عليه آآ قصص اطفال او اي محتوى قراءة مباشرة بحيس الطفل بيتواصل مع آآ والده
بيساله ايه يعني ايه كذا اللي هو ايه بنسميه تواصل انساني حقيقي مش حاجة مسجلة - [00:23:09](#)

طيب آآ كان فيه بحس آآ نزلوا المركز القومي للبحوس التربوية والتنمية آآ عن تحت عنوان كده بحس تأسير التدريس باللغات
الاجنبية على الاداء في اللغة القومية. عند تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي. اللي هي مسألتنا الاولى - [00:23:25](#)

ان انا الطفل انا دلوقتي آآ اسر البيئة التربوية بشكل عام واللغوية عملت لي فرق كبير جدا في الحصيلة اللغوية. اللي هو بيسمعه
طيب الطفل ده لما يدخل تعليمي اساسي ويتعرض للازمة اللي احنا بنشاور عليها اللي هو ايه؟ هو بيدرس عربي بيدرس انجليزي -
[00:23:44](#)

اه احيانا طبعا في مدارس في مصر طبعا بس الغلبة للانجليزي. في في عربي وفرنساوي. وفي عربي والماني وفي عربي وايطالي
في كذا لغة بس طبعا الوجود الاكبر وهي الزاهرة الاعم هي الانجليزي - [00:24:03](#)

وده ينسحب على كل اللغات لكن هي طبعا اللغة الانجليزية هي الاكثر شيوعا فالبس آآ عايز يرفض ايه اسر التدريس باللغات
الاجنبية على التعليم الاساسي. فوجئ بايه طالع من النتيجة بايه؟ انا اول حاجة الابحاس دايم في انتم عارفين في في الابحاس

التربوية في حاجة اسمها مقاييس الهوية - [00:24:16](#)

يعني ايه مقاييس الهوية انا طفل آآ وهو بيدرس في التعليم الاساسي درس عربي وانجليزي بعد خمس سنوات من التعليم الابتدائي
يعني هو في رابعة ابتدائي خمسة ابتدائي. اقول له آآ انت بتحب العرب اكر ولا الانجليزي؟ آآ بتحب - [00:24:39](#)

بالثقافة دي ولا ليه؟ بتسمع آآ لو عايز تسمع نصوص او تتفرج على افلام او مسلسلات او تشتري منتجات او ميولك العامة ده ولا ده

بنفاجى ان الطفل اللي هو بيسموه ثنائي اللغة - 00:24:57

توجهه توجهه آآ للي هو بنسبته احنا الانتماء او الهوية. انتمائه العربي او الاسلامي ضعيف جدا في مقابل احادي اللغة. احادي اللغة ده بيتعلم عربي يبقى للدائرة العربية الاسلامية بشكل عام. سنائي اللغة ده بيبقى منقسم. ده وده واحيانا طبعا ايه - 00:25:12

دائرة اللغة الثانية هي كمان اللي هي بايه؟ بتطغى طيب فكرة الاغتراب الاغتراب اللي هو ايه؟ انه نسبة الحبس بيقبس الاغتراب. انا لو طفل طفلي بيتعلم بالعربي والانجليزي ايه اللي يحصل له؟ افاجأ ان هو ايه؟ جزء كبير جدا - 00:25:29

ده من المشترك من المشترك مع المجتمع بتاعه هو مش مش قبله. يعني انا دايم ايه لما باجي اعلمه حد باعلمه انجليزي انا ما باعلموش مجرد لغة انا نعلمه سقافة الاعياد الاهتمامات التاريخ المشترك الابطال المواقع الكبرى الحاجات اللي زي كده. بافاجأ ان انا ايه الطفل - 00:25:46

اللي هو الثنائي اللغة ده وسنائي التعليم وافاجأ ايه او احيانا احادي بيتعلم بالانجليزي بس وده اشيع جدا دلوقتي. جدا ان في مدارس بتعليم انجليزي بس خلاص؟ وفجأة ان هو ما يعرفش اي حاجة لا عن التاريخ المصري ولا عن العربي ولا التاريخ الاسلامي. انا اتذكر حد آآ يعني يمكن قبل كده على - 00:26:06

اه الفكرة دي ان هو حد بيدرس في مدرسة اجنبية فما بيدرسوش تاريخ اصلا بل ان هو بيدرس كل المواد بقى بالانجليزي. فيقول له انتم ليه ما بتدرسوش تاريخ مصر؟ فقال له احنا قال له بالانجليزي. يعني احنا احنا امريكان - 00:26:26

مش مش فولان احنا بنسبته الاغتراب ان هو قاعد في مجتمع هو يشعر ان هو غريب عنه بسبب طبعا اللي هي ايه؟ الثنائية اللغوية اه فكرة تشويش عملية الاتصال كتير جدا من الطلبة اه في الابهاس اللي بتتعمل على الطلبة اللي هم سنائي اللغة اللي هو درس بعربي وانجليزي وهو صغير. لما يروح الجامعة - 00:26:43

آآ كتير جدا من التفتل في الدراسة او كره الدراسة او عدم الاستمرار او التحويل ان هو مش عارف يدرس ويتواصل باللغة دي او دي كويس ليه؟ ادخال لغة اجنبية بدون التمكن من اللغة الاولى بيفسد عملية التواصل. يعني ايه؟ يعني انا مسلا انا طفل سنه اربع سنين ولا خمس سنين لسه اصلا - 00:27:04

وما اتقنش اللغة الاولى فانت بتديني لغة معها فانت بتضعن في اللغة الاولى وبتضعف اللغة الثانية. فلما اجي ادرس محتوى كامل بعد كده في الجامعة ولا حاجة بالانجليزي وده برضه سيء - 00:27:24

فافاجأ ان انا ايه ضعيف. انا كنت ضعيف في لغتين مش عايز ادرس لأ الدراسة دي ثقيلة جدا. عشان كده معزم الاحصائيات في السنة الاولى الجامعية سواء كلية هندسة او طب - 00:27:34

طب او صيدلة اوي كلية بتدرس باللغة الانجليزية احيانا لما بيسألوا الطلبة على التفتل او ان هو مش حابب الدراسة او ليه موقف سلبي من الدراسة؟ بسبب ايه؟ الحاجز اللغوي او بيسموه احنا بنسبته - 00:27:44

حجز اه عدم التواصل انا مش قادر اتواصل باللغة دي تواصل جيد زي المفروض اللغة الاصلية بتاعتي. يعني انا كتير جدا الطلبة في اول سنة يقول انا عايز مراجع عربي - 00:27:54

طبعا دي بعد كده بيحصل آآ استمرار مع الاستمرار خلاص بيكون حصيلة لغوية من اللغة الثانية بس بيزل هو برضه ايه؟ دي مش لغته الاساسية فكرة اسر الفهم والابداع ان هو بعد فترة طويلة اه من اه من فكرة سنائية اللغة بيبقى مش قادر هو بيفكر بدي - 00:28:06

ولا بدي بيفكر بانهي لغة؟ اللغة الاولى ولا الثانية؟ لانه هو ما لحقش يتمكن من اللغة الاولى. يعني هو لو احنا في في طفل عندنا هنا في مصر من وهو في رياض اطفال بيتعلم عربي انجليزي - 00:28:26

فهو الطفل بالنسبة له ده نظام لغوي وده نظام لغوي فانا مش عارف اختار افكر بده ولا بده. لما في مفهوم افهمه اسجله في الزاكرة عندي في مخي باللغة دي ولا اللغة دي؟ الحصيلة اللغوية. ده ولا ده - 00:28:38

لما اجي اتعلم حاجة جديدة يعني احنا لما بنقول احنا لو في طفل وده اللي هنجي لها النقطة النقطة الاله على الاطلاق اللي هو ايه الحل؟ يعني الطفل ما علموش انجليزي خالص؟ ما احنا ما بنقولش كده - 00:28:51

طب علمه لو هعلمه انجليزي اعلمه من انهي سن والسن ده يكون المفروض درس ايه باللغة العربية قبله عشان اقدر انه اقول ان كل هذه الاعراض السلبية اللي احنا زكرناها ما - [00:29:01](#)

ما تظهرش في الطفل تمام؟ والفكرة ابداعه قدرته على الابداع او الفهم هو مش قادر يقيس. يعني لما يجي يتعلم حاجة جديدة علم جديد مفهوم جديد. يسجله بايه انا لما اكون بعرف عربي واتعلم مسلا آ عبري - [00:29:11](#)

عبري. فانا انا عربي بالعربي عارف ان في حاجة اسمها قطة خلاص؟ عايز ادرس كلمة قطة والعبرية فحد يقول لي اسمها خاتول.

فاعرف ان خاتول دي يعني ايه؟ قطة. فانا ايه ايه المعيار بتاعي - [00:29:28](#)

طيب المعيار لغة عربية فانا اقول ختول يعني قطة. فانا لو دارس اصلا عربي انجليزي وانا صغير في المرحلة بتاعة عدم التأسيس.

يعني انا لسه ما اتأسستش في العربي اوي ولا في - [00:29:42](#)

انجليزي قوي. فانا عندي وعندي قطة عندي كات وعندي قطة وعندي قطة يعني على العامة لما اجي اتعلم بقى عبري اقول ختول دي يعني كات ولا قطة او قطة هي فكرة اللي احنا بنسبها الاشارة المرجعية دي. انا اشاور على انهي فيهم؟ بيحصل التشتيت ده. فقدرته على

السهم والابداع بعد كده حتى في تعلم لغات اخرى. في آ - [00:29:52](#)

المفاهيم العلمية في التعبير عن نفسه بتبقى ايه؟ اقل. طيب اه في كام بحس اه نشرته دار دار العلوم للتوزيع والنشر دي دار مش كلية دار العلوم. اه عن آ بتاعته عنوان لغة الطفل العربي في عصر العولمة. كانت مجموعة ابحاس جيدة جدا عن آ جامعة كل الافكار

اللي احنا اللي - [00:30:13](#)

اللي بيتعرض لها طفل في التاريخ المعاصر. لانه حاليا طبعا الطفل بيتعرض ووسائل التعليم. الموبايلات انترنت التعليم في المدارس.

آ القنوات الفضائية الدولية وهكذا. كثير جدا البحاس كله عن لغة الطفل العربي في عصر العولمة - [00:30:42](#)

في بحس جان جيد جدا كان عاملاه الدكتوراه اه سعدية السيد وهي من اساتذة معهد الدراسات العليا للطفولة بتاع جامعة عين شمس في القاهرة عن الفرق بين الطفل احادي وثناء اللغة. لو انا دلوقتي واحد اللي هو بيدرس بلغة واحدة والطفل بيدرس بلغتين بيدرس

انجليزي - [00:31:05](#)

عمل دراسة لطيفة جدا ايه؟ القدرة على التعبير والكتابة باللغتين ايه اللي بيحصل؟ تفاجأ ان البحاس بيطلع ايه؟ طلع ان الطفل اللي

بيدرس اللغتين دولا بيبقى اضعف في اللغة العربية في الكتابة وفي التعبير - [00:31:24](#)

اخطاه النحوية اكثر اخطاه الاملائية اكثر آ لما جه وهو بعد كده آ يتعلم آ اللغة نفسها حتى اللغة الانجليزية لو هو عايز يقوي نفسه في اللغة الانجليزية بيبقى اضعف في اللغة الانجليزية. ليه؟ لان هي الفكرة الاولانية ان احنا شاورنا عليها. ان انا انا مش قوي اصلا في

اللغة الاولى بتاعتي - [00:31:39](#)

قوي اصلا في اللغة الاولى. فلما باجي احاول اقوي نفسي في اللغة الانجليزية انا لازم لما باتعلم تعبير جديد باللغة الانجليزية عايز

احيل على اللغة الام بتاعتي. فاللغة الام ضعيفة انا - [00:32:02](#)

ضعفتها لصالح اللغة الانجليزية فطلعت دي ضعيفة والثانية ضعيفة في بحس برضو جيد جدا كانت عملته دكتوراه ليلي احمد السيد

في معهد دراسات العليا للطفولة برضه كان اتنشر في نفس الكتاب هو الكتاب - [00:32:12](#)

بتاع لغة الطفل العربي آ في عصر العولمة. هو مجموعة تقريبا توصل ثلاثين بحس آ عن لغة اطفال وحديث اللغة ثنائية اللغة.

برضه عن تعليم اللغات الاجنبية لاطفال العرب اسارها على آ الهوية بشكل اساسي - [00:32:27](#)

بشكل اساسي. البحاس ده جيد جدا في المسألة دي. احنا كنا شاورنا الاول على اللي هي مقاييس الهوية او الاتجاه. الطفل ده هيطلع

ينتمي لايه؟ البحاس جيد جدا في ده. ان هو - [00:32:46](#)

دايما الطفل ثنائي اللغة احنا حاليا عندنا ثنائي اللغة وسلاسي اللغة كمان. بيطلع مشمت من ناحية الهوية او الانتماء طيب دلوقتي انا لو

انا اه يعني حاسس او ادركت اني تعليم الطفل من اول وهو في رياض اطفال - [00:32:56](#)

آ مرورا بابتدائي او كذا آ خطير على نفسيته على ابداعه على آ زكائه على اتقانه للعربية والانجليزية. طب ايه الحل ايه الحل الاول

قبل ما نعرض الحل المقترح احنا نرجع الاول للسبب - [00:33:21](#)

انا اصلا احنا في تاريخ تعليم اللغة الاجنبية اللي زكرناه في الاول. ليه بدأ التعليم الاجنبي باللغات الاجنبية في مصر؟ ده احنا بنقول ان هو المستعمر طيب انت دلوقتي المستعمر مش موجود. يعني انت المفروض مستقل وحر وبتاخذ قراراتك آآ بارادة حرة - [00:33:37](#)

ليه حاليا الناس بتلجأ ان هي تعلم اولادها لغة انجليزية؟ فبنقول اسباب ايه الاسباب؟ واحد يقول لك والله احنا عايزينه بعد كده يدخل كلية طب او كلية هندسة آآ او يتعلم في جامعة برة او يبقى فرصته في الشغل احسن. فانا بعلمه من وهو في رياض اطفال

انجليزي عشان لما يبدأ يشتغل اللي هو الكلام ده بعد عشرين - [00:33:55](#)

لما يبقى سنه عشرين سنة آآ فانا بعلمه من دلوقتي انجليزي عشان يبقى كويس. خلاص؟ ده سبب. سبب من الناس بتقوله. في احيانا وجهة اجتماعية وجاهة اجتماعية اه دايم اى مجتمع زي ما بيقول ابن خلدون المغلوب مفتون بقيم الغالب. احنا لاسباب تتعلق

بالانحدار الحضاري العام. فانت بتبقى - [00:34:18](#)

شايف مش انت بس يعني كتير جدا من العالم مش احنا بس يعني مش احنا العرب بس يعني بنبقى حاسين حاسين اللغة الانجليزية لوحدها اكسر قيمة من اى لغة ثانية. طبعا هو من الناحية اللغوية المحضة اللغات فعلا فيه لغات بتبقى اعقد من لغة ثانية. اعقد هنا

بالمعنى الحسن. يعني ايه؟ قدراتها على التعبير افضل وكده - [00:34:40](#)

فلو كان ده المقياس بيبقى مش صحيح خالص مش صحيح خالص اللغة الانجليزية في الاسرة بتاعتها في اللغة في لغة لغة الهند

اوروبية. آآ لغة فقيرة جدا يعني الفرنسية اعقد منها الالمانية اعقد منها - [00:35:00](#)

طبعا اللاتينية القديمة عقد منهم كلهم لان هي اللغة الام نفسها. لكن الشاهد ان تفضيل الناس للغة الانجليزية هي بمجرد بس هي فكرة شعور بالنقص العالي يعني انا حاسس ان الطفل ابني لو اتكلم باللغة الانجليزية او انا كلمته باللغة الانجليزية دي حاجة افضل -

[00:35:15](#)

حاجة افضل وطبعا ده من اخطر الاشياء على الاطلاق على ده اللي احنا بنسميه الاسر النفسي على تعليم اللغات الاجنبية. ان الطفل

اصلا بيبقى طالع مشوه نفسيا. حاسس تدني حضاري لوحده. ان انا لو اتكلمت بالعربي ده حاجة اقل من الانجليزي - [00:35:31](#)

الانجليزي اعلى لو اتكلمت بالفرنساوي يبقى اعلى برضو من العربي لو اتكلمت بالالمانى اعلى من العربي وهكذا خلاص فده بيبقى سبب ثاني بس ده سبب نفسي واجتماعي ان الاسر احيانا ما بتعترفش بده. بس يقول لك الانجليزي يعني لغة عالمية. هو يقصد لغة

عالمية يعني لغة اعلى بكتير من اى لغة ثانية. واحنا بنقول انما الناحية اللغوية لا طبعا اللغة الانجليزية - [00:35:47](#)

اقل بكتير جدا امكاناتها من اللغة العربية. لكن من الناحية قوة اهل اللغة الانجليزية هو عايز يبقى بصراحة عايز يضمن له زي السبب

الاول ان هو يشغله مع مع شركة قوية. شركة قوية يعني شركة كبيرة يعني شركة امريكية يعني شركة اجنبية. معظم الشركات

الاجنبية - [00:36:06](#)

حتى لو مش امريكية. بتبقى اللغة الاولى فيها اللغة الانجليزية. ليه؟ لان هي اللغة الاكثر انتشارا في العالم لاسباب هو نفس السبب ان العالم كله عنده حالة الانسحاق الحضاري دي فعايز يحصل الناس اللي هو شايفهم احسن منه. فبيعمل ايه؟ مش هو ينافسهم ان هو -

[00:36:26](#)

يحسن اداؤه بلغته لأ بيتعلم لغتهم ودي يقدر طبعا دي مشكلة كبيرة جدا هنقول دلوقتي الفرق اللي احنا نقصده ما بين تعلم اللغات الاجنبية والتعليم باللغات الاجنبية بحاجة واحنا كنا شاورونا لها عرضة في الحلقة بتاعة اللغة واللغة ورؤية العالم بس دلوقتي هنتكلم

عنها بشكل تفصيلي. آآ فهو فكرة الفكرة دي - [00:36:43](#)

للسبيين الاساسيين دول السبيين الاساسيين دول. او فكرة التالثة ان الناس يقول لك ايه؟ احنا لان اسباب تتعلق بالحالة الاجتماعية عندنا. الاب والام بيكونوا هم نفسهم بيعانوا من ضعف في اللغة الانجليزية. يعني هم ما كانوا كويسين في اللغات الاجنبية. فهو من

احساس يعني يمكن نقص شوية او - [00:37:08](#)

عايز يعوض اللي هو ما اتعلموش في ابنه فيقول لك لا انا مش انا عايز الحقه من وهو صغير خالص. تلحقه من وهو صغير قد ايه

يعني؟ يقول لك انا هعلمه انجليزي من وهو في رياض اطفال. تمام - [00:37:28](#)

فدي دولت دولت تقريبا هم ثلاث اشهر اتجاهات بتخلي الناس تعلم اولادها في اللغات الاجنبية. او خلينا كمان في سنة ورابعة يقول لك انا عايز ادخلهم مدرسة نضيصة مدرسة نضيصة كده في العرف الاجتماعي العام يعني ايه؟ يعني مدرسة يعني انا مش انا مش عاوز مدرسة حكومي. لان عدد طلبة فيها كتير والتعليم قليل ومش عارف ايه والمستوى الاجتماعي مش كويس. فانا عايز - [00:37:38](#)

اوديه مع مستواه مالي احسن ومستوى اجتماعي كويس. طيب هتعمل ايه؟ اوديه مدرسة خاصة. مدرسة انترناشونال. طيب المدرسة دي ايه اكيد ما دام مدرسة خاصة او اجنبية بتكون متعلم اللغة الانجليزية. فانا مضطر لده. انا عايز اوديه مدرسة كويسة فما فيش مدرسة كويسة باللغة العربية - [00:37:59](#)

او بيدرسوا باللغة العربية. فانا عمل ايه؟ خلاص انا مضطر. انا خلاص اقتنعت بكلامك وان اللغة الانجليزية خطر وبتاع بس انا عمل ايه؟ ابني عايز اوديه مدرسة كويس وهو كل المدارس الكويسة بتعلم بالانجليزي - [00:38:17](#)

فانا ايه مضطر ان انا اعلمه بالانجليزي. تمام؟ دي الاسباب المشهورة عند الجمهور العام في مصر طيب لو انا عايز اقدم حل للناس واحد اني اول حاجة ان المسألة مش مسألة خيار - [00:38:27](#)

خيار يعني ايه؟ يعني ممكن وممكن اعلمه باللغة العربية وممكن اعلمه باللغة الانجليزية. يا اخوانا ما فيش دولة في العالم. ما فيش دولة في العالم. بتسمح بتسمح لاطفالها ان هم يتعلموا - [00:38:51](#)

بغير اللغة الام قبل عشر سنين. على الاقل قبل عشر سنين. طبعاً وده اللي احنا بنقول به. يعني في واحد يقول لك اه انت مش عايزه يعلمه انجليزي خالص. لا. انا بقول انا - [00:39:05](#)

بقول اني المفروض الطفل من بعد عشر سنين لو تقدر لو تقدر تعلمه عشر لغات علمه في حاجة اللي هو مصطلح اللي احنا بنسميهم متعددا اللغات. وتعددا اللغات ده الانسان ممكن يتعلم يا اخوانا ممكن يتعلم عشر لغات. ممكن يتعلم عشرين لغة ممكن يتعلم -

[00:39:15](#)

اقل من ثلاثين لغة ويبقى بيقدّر يترجم من والى في كتير جدا متعددا اللغات ممكن نحيل يعني اي حد يعمل بحس على على اليوتيوب مكتوب على جوجل متعددا اللغات. هيلقي كم مهول جدا من الناس اللي بتتقن اكثر من عشرين وثلاثين لغة. فاحنا الدعوة اللي احنا بنتكلم فيها مش ان الناس ما تعلمش ولادها لغات اجنبية. لأ - [00:39:33](#)

ده يعلمه اكثر من عشر لغات اجنبية بس انت هو ده السؤال هو ده السؤال الحل ببداً واحد ان هي مش اختيار مش اختيار يجب ان تعلم طفلك باللغة العربية لغة الام - [00:39:58](#)

امريكا ممنوع حد يعلم ممنوع في المدارس في اي مدارس خاصة او حكومية او بتاع ان حد يتعلم اي لغة غير اللغة الانجليزية قبل عشر سنين. بريطانيا نفس الحكاية اي دولة - [00:40:10](#)

محترمة بتمنع ده. خلاص؟ ليه بتمنع ده؟ ليه بتمنع ده؟ ان هو مش خيار. يعني مش حاجة اعلمها اه او لأ. لأ ده لازم يتعلم اللغة العربية الاول او اللغة لغته لغته الام لازم يتعلمها الاول. خلاص؟ فاول حاجة لازم ينتبه اليها المشاهد ان هي مش خيار. انت لازم تتعلمه عربي. اتعلمه عربي كويس. طيب - [00:40:21](#)

امال امتي هعلمه انجليزي؟ امتي ابدأ اعلمه انجليزي؟ او العشر لغات اللي انا نفسي اعلمهم فعلاً الطفل ممكن تعلمه لغات كتيرة جدا وتخينها اتقان كويس كويس بشرط ان هو يبدأ تعلم هذه اللغات بعد اتقان اللغة الاولى - [00:40:41](#)

اللغة الاولى دي اعرف ان هو اتقنها ازاي هو دي بقى الفكرة. ان الطفل ده يقدر يعبر يتكلم ويكتب كويس ويبقى حافظ مخزون لغوي كويس جدا شعره نثره طبعاً قرآن وحديس قبل ده كله - [00:40:57](#)

في باللغة العربية مطلع على ادبيات كتيرة جدا حصيلته اللغوية عالية جدا خلاص في مقاييس لغوية كتيرة جدا بتقيس الحصيلة اللغوية اللي هو ده اقدر اقول ان ده يعني هي مش متعلقة بالسن قوي. هي متعلقة على الحقيقة بالحصيلة اللغوية. يعني في طفل من

وهو سني ست سنين اول ما يوصل ست سنين ده ينفع يتعلم - [00:41:11](#)

لغة ثانية خلاص ليه الاساسيات بتاعة هذه اللغة اساسياتها والتعبير عن احنا زي ما احنا بنشوف طفل بيبقى ست سنين وحافز القرآن كله. تمن سنين وحفز القرآن كله. في واحد عشر سنين - [00:41:31](#)

مش حافز غير سورة سورتين محفوظ بالشعر يقترب تقييما مش حافز ولا بيت شعر او حافز عشر ابيات شعر وهكذا اللي احنا بنسميها زمان كنا المطالعة والنصوص خلاص؟ فهو يعرف قد ايه من اللغة دي؟ بحسب اتقانه من اللغة الاولى دي اقدر اقول ان هو يقدر يتعلم ثاني. خلاص؟ فيبقى واحد واحد - [00:41:43](#)

لهذا الحل مش خيار ده واجب واجب ان هو يتعلم لغة واحدة. اتنين لا يبدأ بتعلم اللغات الاجنبية غير بعد اتقان اللغة الاولى. يتقنها اتقان حسن جدا اتقن العربية يتعلم اي حاجة. تانيا على طول. الثالث وده الاهم ان التعليم السابق لتعليم اللغة الاجنبية في فرق اللي هو وده - [00:42:03](#)

مهمة جدا يا اخوانا ان في فرق بين تعلم اللغات الاجنبية والتعلم باللغة الاجنبية انت تعلمه لغة اخرى. ماشي. تعلمه بلغة اخرى دي مش ماشي خالص. كل العلوم الاساسية. العلوم الاساسية يعني لغاية ما يبقى - [00:42:23](#)

آآ نقدر نقول حتى سانوي سانوي كده خلاص بعد كده الجامعة دي خلاص مش تأسيسي ده مش علوم اساسية. يبقى يكون استوفى ده كله باللغة العربية كده هو ما دام من ميعاد عشر سنين انا علمته انجليزي علمته انجليزي هو علمته انجليزي بس لسه بيتعلم بالعربي برضه العلوم الاساسية. يقدر بعد كده يبقى عارف الكلام ده - [00:42:37](#)

عارف يعني هو مسلا درس كيميا فيزياء يبقى عارف المصطلح بالعربي والانجليزي. وبيعرف يعبر بالعربي كويس وبالانجليزي كويس. عايز تتعلم لغات ثانية وهكذا. خلاص؟ فيبقى انا كده بقى ايه بأسس على العلوم اللي درسها بالعربية وبأسس على لغته العربية اللي اتقنها في الاول. خلاص؟ اما لو حصل خلل بقى في المنظومة اللي احنا - [00:42:57](#)

اتكلمنا فيها دي يطلع لي بقى اللي هو المنتج اللي انا خايف منه جدا خلل كبير جدا في الهوية انتما انت بتنتمي بتحب مين؟ بتحب انهي سقافة؟ بتميل لانهي قوم وهكذا؟ ده واحد اتنين - [00:43:17](#)

اه فكرة التشوه المفاهيم قدرته على الابداع والابتكار وكذا كل ده بيترحل ثلاثة وده الاخطر جدا ضعفه في اللغتين هو بيبقى ضعيف في اللغة العربية وضعيف في اللغة الانجليزية آآ نفسها. بعد كده مشكلته بعد كده اكتسابه للمهارات الثانية. يعني انا لو عايز اتعلم لغة آآ - [00:43:31](#)

اه تالتة دولة رابعة هيبقى برضو هبقى ضعيف فيها بسبب ضعفي في اللغة ايه؟ اللغة الاولى اه اتمنى ان يكون مفهوم او اثر اه التعلم بالتعلم باللغات الاجنبية التعلم باللغات الاجنبية. اه او خطورته واضح - [00:43:50](#)

آآ المشاهد ان الحل المقترح يكون قابل للتفعيل آآ ان شاء الله نلتقي في الحلقة القادمة على مفهوم متعلق المفهوم اللي احنا كنا بنتكلم فيه بس المفهوم اوسع بشوية اللي هو القابلية للاستعمار وعالم الافكار. اللي هو مفهوم الاستعمار والقابلية للاستعمار وعالم الافكار - [00:44:09](#)

حتى نلقاكم دمتم بخير. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:44:29](#)