

# بوصلة المربي | أ. أنس شيخ اكريم

أنس شيخ اكریم

نبدأ ان شاء الله اه تفضل بسم الله الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه ومن والاه. اللهم لا علم لنا الا ما علمتنا انك انت العليم الحكيم. ربي اشرح لي صدري ويسر لي امري - [00:00:03](#)

عقدة من لساني يفقهوا قولي اللهم يا مقلب القلوب ثبت قلوبنا على دينك اللهم يا مصرف القلوب والابصار قلوبنا على طاعتك ربنا هب لنا من ازواجنا وذرياتنا قرة اعين. واجعلنا للمتقين اماما. حياكم الله اهلا وسهلا. في لقاء - [00:00:19](#)

وصلت المربي. نسأل الله سبحانه وتعالى اه ان يجعل هذا اللقاء فعلا موصلة آآ يعني ترشد وتهدي آآ كل صادق مخلص منكم يا كرام الى يعني الى الطريق الذي يحبه الله سبحانه وتعالى - [00:00:36](#)

اه والذي يناسب اه يعني زماننا وصعوباته وتعقيداته. ولكن يعني هذا لقاء من اسمه بوصلة فهو معالم عامة آآ يعني آآ تفاصيل ربما تكون في يعني في اه سياقات اخرى - [00:00:58](#)

احنا ان شاء الله اليوم اه بحكم انه اللقاء هو يعني حول اه من اسمه بوصلة فهو يعني نريد فيه ان اه نصحح المفاهيم الكبرى في التربية نصح اه اه وجهة اه الترميم - [00:01:15](#)

طيب احنا لو بدنا ننطلق في تربيتنا لابنائنا فلن نجد فلن نجد اعظم من من هداية القرآن في التربية العلماء كما ينقل يعني غير واحد من اهل العلم كما ينقل ايضا شيخ الاسلام ابن تيمية ينقل ان الله سبحانه وتعالى انزل مائة واربع كتب - [00:01:34](#)

جمع كل ما فيها في اربعة كتب يعني كل خير ما في المئة واربعة جمع في اربعة كتب جمع خير الاربع كتب في القرآن الكريم. في القرآن الكريم يحوي جميع الخير في الكتب السابقة - [00:01:58](#)

قال ثم وجمع كل خير القرآن وكل ما في القرآن في سورة عظيمة اظن انكم يعني الان تفكرون معي ما هي هذه الصورة انها سورة الفاتحة اه سورة الفاتحة تحوي من الخير الشيء العظيم جدا جدا. ونحن اليوم في امسيتنا في في امرنا في تربيتنا - [00:02:15](#)

اه احوج ما نكون لهذا. طيب طبعا اه احنا اه اية طبعا المقدمة معروفة عظيمة فيها حمد وثناء لله سبحانه وتعالى وفيها الكلمتين الاولى الكلمة الاولى التي قالها ابو البشر - [00:02:39](#)

اين خلقه الله سبحانه وتعالى فحمد ربه ثم آآ رحمه ربه فقال يرحمك ربك يا ادم. فاول كلمة قالها الانسان واول كلمة استمعها او سمعها الانسان. الحمد منه والرحمة من ربه فهذا نحن نتقلب - [00:02:57](#)

بين ان نربي ابناءنا على الخمضي من يتعرض لرحمة الله بطاعة او امره. الحمد والرحمة ثم ما لك يوم الدين ان هناك جزاء ومصير اياك نعبد واياك نستعين وهي جماع يعني كما يقول الغير واحد من اهل العلم جماع القرآن كله اياك نعبد - [00:03:16](#)

نقوم بالاخذ بالاسباب واياك نستعين نتوكل على رب الاسباب آآ دون افراط ولا تفريط دون افراط وتعظيم للاسباب دون افراط ولا تعظيم للتربية وللإهتمام المبالغ فيه في تفاصيل الاولاد تفاصيل مشاكلهم - [00:03:37](#)

تعقيدات واقعنا ودون الانهماك في هذا دون دون آآ يعني تفريط في الاخذ بالازمة دون تفريط في تعلم التربية دون تفريط في اه في فهم ابنائنا ونفسياتهم وواقعهم وتعقيدات ذلك. لا افراط - [00:03:53](#)

خطوة لتفريط. واياك نستعين في استعانة اه استعانة بالله سبحانه وتعالى لاننا نحن دون الله لا شيء سبحانه الله الثقافة الغربية. الثقافة الغربية اه تقدس جدا جدا بالاخذ بالاسباب ويصل الى درجة من وهم السيطرة - [00:04:12](#)

ويظن ان حتى في التربية نحن عندنا في التربية وفي علم النفس. احنا عنا العلوم الغربية هم يسمون فصل كامل فصل حل بالمقابل

علماء الاسلام ما بسموه هالمشكلات. وطبعاً هذا فارق ثقافي دقيق جدا - 00:04:35

ليش احنا ما بنسميه؟ لماذا نسميه المشكلات نحن ليس كل المشكلات لدينا لها حل لانه نحن السبب ما يتوصل به الى الشيء. يعني احنا نحاول في في مشاكل يعني ربما تحل ربما تحل جزئياً ربما - 00:04:52

ربما يرتفع مستوى الصبر عند الانسان فيها. فذلك التربية كنعبد طيب اياك نستعين الجزء الثاني للاسف للاسف للاسف كثير من المسلمين غلوا وبالغوا في في التواكل المفرط وفي التقصير في الاخذ بالاسباب. ثم يعني يكون الجواب ان نحن نتوكل الله او ان شاء الله الامر لله - 00:05:10

ان شاء الله نحن نصلي الوالدين فان شاء الله ابناؤنا لن يضيعهم الله. او ان شاء الله نثنوا يعني لم لا يوجد احد في محيطنا في العائلة آآ مثلاً يعني يفعل ويفعل ويفعل الاشياء السيئة. فاكيد ان شاء الله لن يكون هذا. هذا بصراحة سذاجة - 00:05:40

صراحة سذاجة اياك نعبد واياك نستعين لا لا نشطر بين اية هي اية واحدة اياك نعبد لا نعبد الا اياك لا نخلص الا الا اياك لا نخاف احدا اكثر من لا نحب احدا اكثر - 00:05:58

ربي يمنعنا طبعاً على هذا وبالتالي نطيع اوامرنا. والله سبحانه وتعالى امرنا بماذا امرنا في التربية لماذا امرنا؟ يا ايها الذين امنوا قوا انفسكم واهليكم نارا. والامام البيهقي في شعب الايمان - 00:06:13

المصنف المشهور شعب الايمان حتى اظن الشعبة يعني بعد الخمسين ثلاثة وخمسين الشعبة الخمسين وواحد وخمسين اثنين وخمسين. من شعب الايمان من شعب الايمان تربية الابناء هذه الشعبة شعبة عظيمة جداً جداً جداً. هذا الجزء من الايمان هو جزء

عظيم جداً جداً لانه هذا الجزء من الايمان هو المسؤول - 00:06:30

بالله عليكم ان تركزوا وهذا هون بنبلس احنا نضع البوصلة مزبوط. بشكل دقيق هذه الشعبة من شعب الايمان وهذا الجزء من الايمان هو عن نقل بقية اجزاء الايمان عن بقية شعب الايمان - 00:06:57

سبعين شعبة يعني هم الزالمة اللي هي اعلاها لا اله الا الله وادناها امانة الاذي عن الطريق والحياء شعبة من الايمان هذه هذه الشعبة هي الشعبة المسؤولة وهذا الجزء من الايمان والجزء المسؤول عن نقل بقية شعب الايمان للجيل القادم من المسلمين - 00:07:16

يعني يعني شعبة امرها خطير جداً امرها عظيم جداً عند الله سبحانه وتعالى لدينا قوة انفسكم واهليكم نارا وقودوها الناس والحجارة فبالتالي بالتالي طالما انه انه اياك نعبد واياك نستعين فلا نريد - 00:07:38

لا نريد غلوا في الانهماك وقراءة ميتين وثلاثية اربعية كتاب في التربية وورشات قراءة قراءة قراءة في كتبه للاسف انه جزء كبير ممن يقرأ خصوصاً المثقفين والكتب الغربية التي الفها اناس. الجزء الاكبر منهم اما ملحدون يروا ان الدين هو سبب للعقد

النفسية والاضطرابات - 00:07:55

النفسية والمشاكل الشخصية. لان فيه تقييداً والزاماً وآآ يعني فيه كبت للانسان واما النصارى النصارى اما علمانيين واما نصارى نصارى فهم لهم اهدافهم ونحن لنا اهدافهم. تمام وان شاء الله كما بعد قليل يعني ساتحدث عن هذه النقطة بشكل بشكل فيه شيء من

التفصيل لاني سادخل ان شاء الله لمساحات آآ يعني - 00:08:17

طيب فبالتالي لا نريد من يغلو في الدعاء التوكل على حساب ان يراقب الابناء او يحذرهم او او يحميهم من بيئات السوء او يسجلهم في مدارس او براءة من مدارس اسلامية - 00:08:43

مراكز فيها خير يبعدهم عن بيئة السوء. لا نريد من يغلو في الدعاء ويقول خلص ان شاء الله نحن نحن اسرة محافظة واحنا اسرة كويسة فخلاص ما خلاصش. ما خلاصش ابدأ. ولا الجهة الثانية اللي هي آآ زي ما كما قلنا في غلو في - 00:08:59

في اه التدقيق والتدقيق على كل خطأ عند الابناء. ولا يريد الابناء ابدأ ان يفتوا ويصبح الام والاب اذا اخطأ الابن خطأ يصبح يحمل نفسه مسؤولية كبيرة. لا هذا ولا ذاك. ثقافة المسلمين ثقافة قائمة على - 00:09:19

طمأنينة فيها حذر طمأنينة حذرة الثقافة الثقافية اللي فيها تواكل وانحرفت باسم الاسلام وعنا في بلداننا اللي هي يعني قسمين القسم اللي تي تبع الثقافة الغربية ثقافة خائفة دائماً مذعورة - 00:09:38

حتى مذعور على الابناء مذعور الاب والام المذعور على ابنائه يصعب ان يرى خايف خوف شديد جدا جدا يدقق وائل على ادنى تفصيل هذا لا يستطيعه النفس البشرية. لا يكلف الله نفسا الا وسعها. عائشة في البخاري تقول كان رسول الله صلى الله عليه وسلم اذا يأمرنا يأمرنا من الاعمال - [00:10:00](#)

الغلو في ملاحظة الابناء يعني متابعتهم والانشغال وجعلهم هم مركز المنزل واهمال الاب كثير من الامهات تحمل الاب بناء على هذا هذا الامر خطير. وارجو انه ينتبه له الثقافة الغربية قائمة لانها تقدر الاسباب ولانها طبعاً نفت وجود الله سبحانه وتعالى او اثار ذلك اصبح الانسان لوحده والانسان لوحده لابد في هذا - [00:10:18](#)

قلق هم طبعاً تربيتهم تربية وهم السيطرة. تذكروا هاي الكلمة. لا يوجد نستعين. هو فقط فقط يأخذ جزء من العبودية. جزء من اخذ بالاسباب هو ما فقط يريدوا ان يسيطروا. كيف كيف لا يقع ابني في الالخطا؟ نحن لا يوجد عندنا هذا - [00:10:48](#)

احنا عنا ابنائنا اكيد سيقعوا في الالخطا. لو لم تخطوا لذهب الله بكم ولجاء يقوم اخرين يفتون ثم يستغفرون فيخفون. نعم انا اضيق الاسباب على الالخطا نعم اقلل منها نعم لكن - [00:11:06](#)

قطعا سيقع بنسب لكن احنا عنا منهج التوبة ان منهج منهج اللي هو لا بأس ان تخطى وخير الخطائين التوابون. يعني عنا في مرونة اسهل من اسهل من هذا التعقيم - [00:11:16](#)

لا هو خوف شديد جدا ولا هو طمأنينة مزيفة ونوع من رمي المسؤولية على القدر وعدم التدخل ويعني يذكر للاسف انه كثير من الالامهات مبالغت الخوف على الابناء وتضخيم مشاكلهم. وكثير من الالباء للاسف هو مهمل - [00:11:29](#)

لابنائهم ويرى يرى انه دائما الام تبالغ وانه ابناؤه كلهم بسم الله ما شاء الله يعني كلهم آآ ان شاء الله على الجنة ولا هذا ولا ذاك. طيب تأتي الان الان تأتي بشكل ادق - [00:11:52](#)

لما لما يعني نريد ان نصل اليه اهدنا الصراط المستقيم. صراط الذين انعمت عليهم. ايوه هذا هذا هو دستور التربية. اهدنا الصراط المستقيم ما هو هذا الصراط صراط الذين انعمت عليهم. صراط الذين انعمت عليهم - [00:12:08](#)

احنا عنا منعم عليهم وندعوا الله في كل يوم سبتاشر مرة على الاقل اهدنا الصراط المستقيم. صراط الذين انعم الله عليهم وندعو الله سبعة عشر مرة في اليوم على الاقل ان لا يهدينا وان يبعدها - [00:12:28](#)

من صراط المغضوب عليهم والضالين. طيب تأتي هنا الى بيت القصيد طيب ما اهم صفة للمنعم عليهم؟ او اهم صفتين للمنعم عليهم؟ طيب من هون بدنا نروح لتعريف الانسان بشكل سريع جدا لانه انا بدي اربي انسان فلا بد اني اتصور مكوناته الاساسية - [00:12:46](#)

هذا الانسان علماء المسلمين روح وجسد. يعني الجزء الاكبر من علماء المسلمين على انه الانسان روحه جسد ولما نقتل لكلام المفسرين سنجد انه آآ يقولوا ان المنعم عليهم اهم صفاتهم طبعاً هم منهم الانبياء والصديقين والشهداء والصالحين - [00:13:02](#)

قالوا لهم صفتين رئيسيتين يعلمون الحق ويريدون الخير. والله ما ننسى جدول الكلمتين لانهم دستور الدساتير فلتري يعلمون الحق يريدونه اللي يمكن البعض يقول لي يعني ليس الاصل للانسان اذا علم الحق يريد. هذا الاصل في الفطرة صح ولكن الا اذا جا معارض

- [00:13:20](#)

راجح او ما يمنع اقوى من من ارادة هذا من الارادة الموجودة عند الانسان. طيب انا عندي يعلم ويريد خلوها على جنب شوي نروح غير المغضوب عليهم. نحن ندعو الله غير غير صراط المغضوب عليهم. يا رب لا تهدينا. يا رب ابعدها عن الصراط المغضوب. طيب.

مغضوب عليهم - [00:13:50](#)

الرسول فسرهم كمثل كما يقول الشيخ كمثل لليهود. طيب المفسرين لما رجعوا قالوا طب شو اهم صفتين في جدول المغضوب عليهم قالوا انهم يعلمون الحق. ايوه فهم عندهم خلينا نحكي جزء من الايمان او جزء من الصح او جزء جزء غير نافع طبعاً. لكن هو

جزء - [00:14:16](#)

يعلمون الحق طيب يكفي لا لا يكفي ابدا لا يكفي قال يعلمون الحق ولا يريدون الخير او يعلم الحق ولا يريدونه الذين اتيناهم الكتاب يعرفونه كما يعرفون ابناهم اليهود اصلاً لماذا سكنوا المدينة؟ القبائل الاربعة اللي سكنت المدينة. علماء السيرة قالوا انه اصلاً هم كان

ليس لهم اي علاقة بالمدينة المنورة ابدأ - 00:14:34

في الشام ويعني طب ما الذي اوصلهم الى المدينة المنورة سؤال مهم جدا ما الذي اتى بهم الى المدينة المنورة؟ قبيل الرسول صلى الله عليه وسلم بقرن او قرن يعني او شيء من هذا - 00:15:03

الذي اتى بهم انهم في كتبهم انه سيخرج من هناك يعني هم يعلموا. نعم يعلمون الذين يعلمون يعرفون كما يعرفون ابناءهم. يعني عندهم علم طيب هل نفهم؟ هل تكفي المعرفة - 00:15:20

والعلم وحده هذا مهم جدا في التربية اليوم ان شاء الله سندقق جدا من هذا المعنى انه معنا حتى يعني الى حد اليوم تأتيني استشارات او لا والعياذ بالله والسكر والى اليوم - 00:15:40

ويأتي الاب او الام او احدهما او كليهما شرحنا حكيما اقنعنا اتفهمننا لا يكفي ما يكفي الثقافة الغربية الجزء منها اخذ من الثقافة اليونانية خصوصا مجرد تعرفوا ما يقدسون يقتنع يقتنع يقتنع لابد ان يقتنع الطفل لابد ان يقتنع الطفل لابد ان يفهم لابد ان يفهم يفهم يفهم يقدسون جدا الانسان - 00:15:54

مهم جدا التصور الذهني اخواتك كثيف المثقفين ترى في بعض الطبع الشخصية ان بقي وقت يعني ان شاء الله اخبركم حتى كل مربى يعلم من اين يؤتى في طباعه الشخصية من اين يؤتى - 00:16:23

يعلمون ولا يريدون. فبالتالي لا يوجد عمل طبعا ليش لا يريدون الحق؟ اه طبعا لا يريدون حق لانه في شيء بنسميه المستغفلات وبسموه علمائنا امراض القلوب الكسل اشهرهم طلب الراحة. الكبر اه التعصب يعني هو حب الدنيا الك الخ. وليش انا عم بحكي حتى هاي المسميات - 00:16:38

الجدل المغالبة يجب ان يكون متفرس ويفهم انه انا شرحت لابني ليس معنى انه فهم انه سيعمل بل هناك معيقات من ارادته فلا بد ان اربي مع المعرفة الارادة وسنتكلم ان شاء الله بعد قليل. طيب - 00:17:00

ولا الضالين ولا صراط الضالين. طيب الضالين ايش اهم صفاتهم؟ طبعا الرسول فسرهم كمثل للنصارى بصفة هناك صفتين قال لا يعلمون حق ويريدون الخير يا هلا ايوه ما في علم - 00:17:22

ولكن في قصد للخير هادا يكفر في الطبيين الجيبلات الطبية المتسامحة الى اخره هيك صار فيهم لانه هم يريدوا يعني هم جبلة يريدوا الخير بس للأسف ليس على بوصلة الله سبحانه وتعالى. فتكثر مصائبهم ومشاكلهم يعني يقعون - 00:17:44

في شيء يشبه طيب بالتالي هون رح نأتي لسؤال مهم جدا جدا شو هو هذا السؤال؟ سؤال سؤال نحن نريد صراط المنعم عليهم. اليس كذلك؟ اذا اردنا الصراط المنعم عليهم - 00:18:06

نربي ابناءنا على هذا الصراط فلا بد من الجمع بين ماذا وماذا بين التفهيم وبين ايوه الايش تتخليلوا التعويض. بالله لا تنسوا هذه الكلمة الالزام والتعويض هذا النصف الاخر هذا يربي - 00:18:26

يدرب الارادة. التفهيم يربي وينمي العقل اذا اجتمع الفهم والالزام والتعويد اذا اجتمعا باذن الله تكون النتائج في افضل ما يكون. وان افترقا ما بين غضب او ضلال المنعم عليهم هدوء هذه - 00:18:55

هذا اهم هذا اهم مفهوم بدنا نطلع فيه من التربية بدي انبه هون لبعض اصناف اصناف الناس فيها. اولا الثقافة الغربية كما قلنا هم يعظمون ويقدسون اصلا. هم كفروا اصلا بالله بالعموم - 00:19:21

بلا بقايا من النصارى ولكن كثقافة كفرت بالله في التربية طبعا كفروا بالله من العلوم النفسية اغلبها عن النفس ملحدون اصلا اليوم التربوية المكتوبة جزء كبير منها. اه مكتوب على نظريات معينة جزئت الانسان اما نظرة معرفية ونظرة ونظرة سلوكية. يعني لا عليكم. طب النظرة المعرفية فيها - 00:19:36

في نظرة سلوكية فيها اجبار والزام وتعويض يعني عادي سبحانه الله اه لا تتخليلوا اه لانهم في سؤال آآ لانه في سؤال عنا اه سكرت الزوم القناة سكر اه اخونا - 00:19:56

هذا لينك يوتيوب آآ نرسله يعني على القناة اسمع تابعي والله لو سمحتي بارك الله فيك وشوفي ايش الدبس على اساس في ناس

داخلة ومش لا تسمع طيب معذرة عن هذا الفاصل. طيب نعود - [00:20:40](#)

كنا نقول انه انه اه الغرب اه كفروا كفروا بالمرجع الاكبر ما فيش مشاكل من نشر الليك اه كنا قلنا انه انه الغرب اصلا كفروا بالله

بسلطة الحق والباطل والمعرفة فهذا وطبعا استبدلوه بالانسان. والانسان - [00:21:10](#)

اصبح في الذهن الغربي هو اله نفسه فبالتالي طبيعي جدا هم يروا انه اعلى مستوى من السوية انه الانسان طبعا تلقائيا لما هم كفروا

بالله بتعرفوا دخلوا بما يسمى بانه لا يوجد حق وباطل ابدا - [00:21:38](#)

ما يسمى بالنسبية المطلقة. يعني لا يوجد مباطل اصلي. بالنسبة لك وبالنسبة الي وبالنسبة اليك وبالنسبة الي فلا يوجد حق النسبية

المطلقة يعني ما في حق وباطل اصلا. هينا خسرنا نصف - [00:21:54](#)

الذين انعم الله عليهم النصف الثاني طبعا تفرقوا هم على مدارس كثيرة فبالتالي طالما انه الانسان هو هو المصدر الاكبر لنفسه.

فبالتالي وبالتالي هذا الانسان يجب ان ينسجم مع نفسه ما يعتقد هو ويراه حق هو لابد ان يفعله - [00:22:06](#)

واضح فبالتالي من هون بتيجي اهمية او او خطورة فكرة بنسمعها كثير من يعني طبعا يعني من اصناف من الناس اللي هو اهم اشي

انه انا ما اجبر الابناء ما بصير الزم - [00:22:31](#)

الابناء ما بيصير اتدخل فيهم. طبعا وخوفونا بعدين بينفروا. بعدين بينفروا. هلا بينفروا الابناء من الدين. بينفروا من البيت. بينفروا

نعم في ناس عندن اسلوب سيء نعم نعم هذا شيء يعني سوء الاسلوب هذا ينفر من يعني يعني ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من

حولك ولعله هذا يفرض - [00:22:49](#)

خلق لوحدي كيف اكون كيف اتخلص من الفظاظة وغلظة القلب في التربية واتبع هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التيسير تيسروا

بشروا كيف اكون ميسرا مبشرا كما قال في حديث اخر انما بعثت معلما ويسرا. هذا لعله يفرض في لقاء اخر لا يعني لا يتسع للاسف -

[00:23:09](#)

قومي لان اليوم نتكلم عن البوصلة الرئيسية لكن هذه احد المعالم الرئيسية ايضا في بوصة المربي الذي يريد ان يربي على الصراط

الذي انا انعمت عليهم المنعم عليهم. نرجع علشان نركز اكثر - [00:23:30](#)

هندي العلم بالحق وعندي التعويد والالزام والاجبار على الحق هم العجلة الامامي والعجلة الخلفي لدراجة الابن. اي نفس فهمت ولم

تتعود لا تستطيع ان تسير. وان اسلام تفهم وتريد ان تسير - [00:23:45](#)

ستأتي بحوادث كثيرة فلا بد من كلا الامرين المغضوب عليهم كما قلنا لديهم علم لا يوجد ارادة الضالين لديهم ارادة للخير ولا

يوجد ولا يوجد علم انا اربي ابنائي على على على ايش؟ بالضبط. اربي ابنائي - [00:24:06](#)

على بين هذا وهذا طبعا الان سندخل او بعضك لندخل في تفاصيل اكثر شوي. لكن انا يعينيني هذا المفهوم من سورة الفاتحة انه يكون

واضح. ابن عمره ثلاث سنوات واربع سنوات وخمس سنوات وست سنوات وسبع سنوات - [00:24:27](#)

كيف وهم بيحوا السؤال يعني اذا هو تطبيق على ما نتحدث عنه؟ كيف لا ادخل ابني في ان اربيه تربية يشابه المغضوب عليهم اه

سؤال مهم تعالوا نفس قليلا من هي الشخصيات؟ بعد ما قلنا الثقافة الغربية ايش تبنت - [00:24:42](#)

تعالوا نقول من هي الشخصيات المعرضة لخطر تربية الابناء تربية تشبه اه المغوب عليهم وانا قلت شوية مغضوب عليهم لا اجيز لا

احد ان يعني ان يقول لابنائي انتم مغضوب عليكم ها؟ اعوذ بالله - [00:25:03](#)

يعني اظن انه واضح ولكن هذا جيد الي انا في فهرس فهمي للتربية اكون افهم انا يعني وصلت الى اين متجه متجه الى الى الذين

انعم الله عليهم لا اريد مغضوبا - [00:25:23](#)

من هي الشخصيات الاكثر عرضة لتربية ابناء يتفلسفون بيتفلسفوا بالكلام. ينظر كثيرا ولكن لا يعمل في عندي مربي مرشح لهذا وفي

عندي ابناء مرشحين يكونوا من النوع اللي هو نعم هو يتحدث ويثرثر ويتكلم - [00:25:35](#)

او ربما لن نعتبره مثال سيتكلم ولكن يعني آآ نعتبره قليل العمل نسبيا مقارنة بما يفهم وما ساتكلم مرة دفعة واحدة عن نوع او جيلة

من البشر هي موجودة في المربين. موجودة في الاملاح - [00:25:58](#)

تلقائي وانا اتكلم عن المربين ليتدارك زلاله وخلاه ما استطاع وانا وانا اتحدث لما يعني لمن لديه ابن عنده هذه الصفات وهذه الطباع فيعني يرحمه ينتبه يعلم ان اهم ما ينقص هذا الابن - [00:26:19](#)

والتعويض والالزام والاجبار. لا التنظير ولا الشرح ولا التفخيم وبعدها نذهب الى الضالين ونرى من؟ يربي تربية اقرب للضلالة؟ ومن الشخصيات الاكثر عرضة لي ان يعني كآباء وكأبناء معرضين اكثر لهذا ونختم بعد ذلك المجلس ان شاء الله. طيب - [00:26:38](#)

هناك من سبحان الله من الجبلات الالباء والابناء هاي جبلة بشرية موجودة اللي هم اصحاب ما نسميه الملكة النظرية اليوم معنا الملكة النظرية هم هم الشخصيات للتنزير اكثر من التطبيق - [00:27:02](#)

وهذا لا يعيهم وهذا نقطة من نقاط قوتهم ويكثر يعني يعني موجودين متواجدين في يعني تقريبا ربما في كل اسرة لكن ليس فقط هم هم يميلوا للتنظيم مع ذلك ضعوا العلامات التالية. شخصيات تحب الاستقلالية جدا - [00:27:23](#)

تحب ان يعني ان يقيدوا احد بتحب الحرية كثيرا يعني تكبر من موضوع الاستقلالية والحرية والراحة موضوع الراحة الاريحية الاريحية الاريحية والاستقلالية والحرية ولا يحبون القوانين الكثيرة. هذا المصطلح والتخفف من القوانين لا يحبون السلطة كثيرا يحاولوا التخفف من السلطة قدر المستطاع - [00:27:44](#)

وفي الغالب في الغالب يكونوا يعني خصوصا مع اصحاب ملك يكونوا تحليليين هذه الشخصيات اذا وجدت في او امي يعني تجده كثير الثلث صار مع احد ابناء في كثير من المواقف - [00:28:08](#)

نحتاج الاب او الام الى وربما الشرح يكون مدته خمس ثواني او اربع ثواني او عشر ثواني اكثر من ذلك ماذا لا يستطيع اصل العقل الاستيعاب واغلب ما يخرج من الابناء خصوصا الابناء اللي من هذا النوع الاستقلالية والحرية والراحة عدم الحب للتقيد قدر المستطاع وطبعا بالغالب هم يكونوا باثروا لآخر وقت - [00:28:28](#)

ومع مع الجبلة النظرية يعني خصوصا اذا اجتمعت الجبل النظرية مع هذه الجملة المستقلة الحرة اللي لا تحب التقييد اذا اجتمعوا اجتمعوا يعني اجتمعت هذه الصفتين وهذه الجبلتين ونحن نتكلم عن مربى - [00:28:51](#)

دائما نتكلم والاولاد يزدادون سوءا اتكلم عن مربى يسرثر كثيرا نتكلم عن مربى ابناءه يضيعونه بالاسئلة التي لا يقصد منها الفهم ولا التطبيق وانما يقصد منها المراوغة وآآ الهروب من التطبيق - [00:29:10](#)

وغالبا ما يقع لا يعرف ان يصمت ولا يعرف ان يكسب وطبعا اذا كان ايضا مصاب بتشوش فكرة التشوش الفكري هو اهم شيء انه يقتنع الابن ويتكلم عن الابن عمره اربعة او خمسة او سبعة او عشرة او حتى خمستاش واحيانا اكثر من ذلك - [00:29:31](#)

آآ اريد منه ان يقتنع ويفعلها من داخله قليل في الناس اصلا ارجوكم بلا خيالية سبحان الذي يريد ان يدرس خصوصا يدرس التربية ويربي انتم تعلموا كل ما كان انسان يعني من العلوم اللي جدا جدا مهمة في التربية راح تستغربوا التاريخ - [00:29:46](#)

هل يقرأ تاريخ البشر؟ مش يقرأ فقط سير اعلام النبلاء. مش يقرأ فقط سير المخترعين والعلماء. لانه هذول هم الاستثناء في البشر. هذول هم الاقل ما عندي احصائية بس ما ازن انهم يتجاوزوا الواحد بالمية بل ربما اقل من ذلك - [00:30:05](#)

اغلب الناس نحتاج الى سلطة. اغلب الناس تحتاج الى اجبار. اغلب الناس تحتاج الى الزام. فكرة ان اتوقع ان ابني يكون استثناء ويكون من ذاته ينضبط من ذاته يراقب هاتفه من ذاته يكون الانترنت على هاتفه ولن يفتح اي مواقع سيئة - [00:30:19](#)

هذا خيال انظروني هذا خيال من يصلي اشرح له افضلية الصلاة وسيصلي مباشرة هذول حدا واحد بكل الف او والله ربما واحد من كل عشرة الاف ربما والله واحد من كل مئة الف. ما عندي احصائية دقيقة بس هم الاقلون يعني - [00:30:38](#)

من اوروبي الاكثرية على ما يصلح للاقلية خصوصا هذا الطبع هذه الطباعة الشخصية اهم شيء تخفيف من الكلام تخفيف من الجدل يعني انا انهيت الان موضوع الالباء انه يعني يجب ان ينتبهوا لانفسهم يخففوا من المواعظ والمحاضرات. طبعا هذا المثقفين الهادئين يعني يحاضر كثيرا ويعطي محاضرات - [00:30:56](#)

الابناء سوء ولا يسمعون منه شيئا في الغالب او اذا كان سيء الخلق هو كثير النقد اللاذق ولا الوعظ ينفع مع هؤلاء الابناء. وبالعكس النقد يزيدهم احباط. اصلا هم هذه الشخصيات تحبط سريعا - [00:31:27](#)

خصوصا الشخصيات الكسولة هذي النظرية علي يشرح لك الموضوع الف مرة لكنه لا يعرف ان يطبقه اظن كلكم يعلم المثال البسيط الذين يدخرون السجائر كلهم يعلم ان هذا سبب رئيسي من اسباب السرطان والوفاة حتى حتى وزارات الصحة - [00:31:48](#) يعني بغض النظر عن موقفنا منها وزارة الصحة حتى شو تكتب وتلزم باقي السيجار والدخان هذا منتج خطير يؤدي الى كزا كزا هاي المعلومة موجودة لكن في هوا في عدم انضباط ذاتي في هروب من واقع في كسل في في في في يبقى يدخن. الامر ليس بالقناعة - [00:32:11](#)

فقط وياكم ان حد يفهم من كلامي ان القناعة والتفهم ليس مهما ولكن حسب حسب حتى سن الطفل ونضجه. يعني مثلا الصحابي اللي كان ابن زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم اللي كانت تطيش يده في الصفحة - [00:32:35](#) يعني يعني موف ياكل عارفين كيف اذا كان مثلا في لحمه هو بلقط للحمة من من كل من كل الصخن او السيلر او الرسول صلى الله عليه وسلم هل قال له - [00:32:51](#)

هل تعلم انك تؤذي الناس؟ هل تحب ان يأخذ احد من امامك الائمة التي تحب ان تأكلها؟ الا تعلم ان آآ هذا لماذا لماذا ترى الغرب طبعا يعظموا جدا ويقدسوا. والشخصيات اللي ملكتها النظرية تحليلية يقدسوا ويعظموا لماذا؟ لماذا لماذا؟ لماذا لماذا؟ لماذا لماذا؟ لماذا؟ ووالله اثمرني كثير من الاهالي اللي طبيعتهم هيك او سمعوا محاضرات - [00:33:08](#)

عند من يعني يبالغ في هذا اقسماوا لي بالله انه ربما من اجل ان يلبس الطفل حذائه ربما يجلس نقاش لمدة عشرين دقيقة او خمستاش او ثلاثين او من اجل ان يلبس الصباح او يرتب غرفته ربما يجلس عشرين دقيقة من الجدل. من اجل ان يقوم ان يصلي ماذا الصلاة؟ نفرتموني من الصلاة. انا لا اريد ان اصلي. اه - [00:33:28](#)

انا لا ازال صغيرا انا لست مكلفا. خذوا كما تحبوا من ثم لا تنسوا هم في التنظير يعني في التنظير والجدل والنقاش انتم تقووا عندهم النفس المجادلة الغضبية اللي هم اقرب المغضوب عليهم. الاصل انا الرسول صلى الله عليه وسلم ماذا فعل - [00:33:48](#) يا بني طفل صغير غصب عنه خاص بدون حتى شرح. الشرح يأتي بالتدريج اذا سأل الابن سؤالا جادا بكل جواب مختصر جده قدر الاستطاعة لكي يعلق في الذهن يا بني سم الله - [00:34:13](#)

وكل بيمينك وكل مما يليك ولم يقل له لان الاكل باليمين لليمني يعني الاكل واما الشمال فهي للطهارات وكل مما يليك لكي لا يتأذى غيره يتأتى الشرح مع كل ما كبر الطفل ربما هو يسأل انا في تفريط في الاخلاق والاداب تعويد - [00:34:35](#) دون تعويض للنفس ايضا ان ان تجادل وان تناقش وان تريد ان تفهم كل شيء كل شيء كل شيء هذا يعني اظن بعضكم يرى المعاناة الشديدة جدا جدا في هذا - [00:35:01](#)

لذلك لا تنتقد قدر الاستطاعة. مع مثل هاي الشخصيات ولا تشرح كثيرا ولا تشرح المشروع. وتذكر مهارات الالزام يعني اه لا لا اعرف يعني ان كان مناسب في مثل هذا السياق ان ان نتحدث عنها - [00:35:17](#)

لكن اهمها اهمها المحافظة على الهدوء واللغة الحازمة لغة الجسد الحازمة والصوت اللي فيه نوع من الحدة زائد هدول الابناء يعشقوا الحرية فلا تنسوا خيروهم ما استطعتم تريد ان تفرشي عفووا تريد ان تستحم اولاً ام تدرس ام تقرأ قرآنك ام نتغدى؟ يعني خيروهم ما استطعتم تتحايلوا عليهم لمصلحتهم - [00:35:37](#)

ثم ان اختاروا الزمهم باختياراتهم ثم بعد ان الزمهم لا تتخلوا انهم سيلتزموا. نعم اظن يعني المربي واللي عنده ابناء وعنده طلاب وعنده يعلم يعني يصعب ان يلتزموا يعني الا في حالات تكون مناسبة - [00:36:01](#)

متى يلتزم هاي الشخصيات؟ تلتزم لما يكون الامر موافق لاهوائها فقط. سوى ذلك لازم يتعبونا. لازم يطلعوا عيوننا وروحنا عادي عادي طبيعي طيب اتى وقت الذي الذي هو يعني اجبر مثلا استحمام مثلا ينهي لعب مثلا اتى الوقت - [00:36:18](#) يكون عنده ركز والله معي اذكره آآ انه الان انت قلت سترتب غرفتك. انا انتظر ان تقوم وترتبها كان العمر ترى بالمناسبة يعني الاشياء المتعبة شوي انه هدول حتى بعد الكبر يعني - [00:36:34](#)

بنسبة ما يبقوا يحتاجوا الى الزام ومتابعة بنسبة ما الى ان تتحول نعاد ليس بسهولة انه اتحول عندهم لهذا لكن نحاول ما استطعت

وستأتيهم اقدار الله تربيهم وتؤدبهم لكن المهم نحن نكون قمنا بما نستطيعه - 00:36:48

ويكونوا هم قرييين من فهمهم ان هذا امر مهم هذا امر خطير يلزم بنسبة مثلا بنسبة سبعين مية وستين بالمية او حتى خمسين بالمية وتجاوز عن خمسين بالمية او اربعين بالمية يعني من تقصيراتهم في الالتزام والانضباط لكن يكون الاغلب في نوع من الانضباط. مش انضباط كامل لانه هدول اذا بتحاولوا تضبطوهم مئة بالمئة او تسعين او ثمانين - 00:37:07

لن تستطيعوا سيعمدوا عنادا شديدا جدا. فيعني سيعاند عنادا شديدا اذكره بانه الان سترتب غرفتك هنا لقطعة جدا مهمة لا تسمع لكل الثرثرة التي يقولها. ولا ولا تستجيبوا بالكلام نصيحة - 00:37:27

آآ لماذا انا ارتب غرفتي؟ آآ تخت اخي آآ غير مرتب لماذا اصلا الترتيب اذا رتبت الان في الغد آآ يعني ستعود الغرفة الى ما كانت عليه فلا داعي للترتيب - 00:37:52

طبعا المشكلة انه بعض الاهالي يعني اللي اوتي جدلا يجادل اتظن انكم تفهموه ابدأ بالعكس انت تذكي عنده الجدال الهوى اللي هو عكس ارادة الخير ويصير عنده ارادة للشر عنده المجادلة بالباطل وشهوة المغالبة - 00:38:11 وكل مرة يأتيك من اجوبة اسوأ. وانت تظن انه عندك افهمته في بعض الاحيان لا بأس انك تفحم اذا كان لديك قدرة لكن الاهم بالعموم القاعدة العامة انه لا اسمع كل الثرثرة التي يقولها - 00:38:30

طبعا البنات اللانات اللانات ممكن اه يفتحوا ملفات من الماضي. ممكن يقولوا انه انت لا تحبيني ربما تبكي وتقواتي تضحك على امها وتقول لها في المدرسة اليوم ضربتني صديقتي او عملوا علي شلة. وطبعا الام تضيع وطبعا الغرفة لا تترتب ها. او وقت الالزام بالصلاة طبعا - 00:38:43

كل خصوصا الايمان يفتحوا يفتحوهن مواضيع وباخدوك يمين شمال فوق تحت والمشكلة انه الاهالي يعني الاولاد بضيعوهم والاولاد المجازبين الذكور عناد وجدل والانات يكتفي منهم خصوصا الطبيعة هاي ممكن تكون يعني الجدل واذا يعني عجزوا يقوموا بالحيلة - 00:39:03

ويذهب باتجاه فتح ملفات اخرى. المربي يعني يتعاطف تعاطف بسيط الان ستقومي بهذا طيب لنفترض انه لم استطع. يعني لم يقم الابن طبعا اه في في لون مهارة مهمة سواء كان تنظيف غرفة ولا تقطيع سلطة ولا حتى صلاة ولا حتى - 00:39:23 لابد من تسهيل المهمة وتصديرها خصوصا لهذه الطبيعة الشخصية. لدول كسالي شفتوا اليوم بفهموا بس بس ارادتن ضعيفة يحتاجوا نشرات التفاعل مثلا آآ يعني افطر لكم مثال قبل يمكن بالامس - 00:39:42

يعني او قبل الامس اه رجعنا وكانت اه رجعنا للمنزل اه الله يسلم لكم بنتي عمرها ثمان سنوات فهي من هذا النوع يعني اللي بتكلم عنه اللي هو فيه هاي الجبال اللي تحب الحرية والاستقلالية - 00:39:59

اه مثلا بدنا نصلي العشاء وهي كانت متعبة جدا ومريضة قلت لا وانا كنت يعني لانه في ظرف ما استطعت اصلي في المسجد. فيعني سنصلي جميعا فهي كانت اريد ان انام اريد ان نعسان لان النعسان. قلت له ساصلي سور قصيرة - 00:40:13

وصارت تجتهد اه الكوثر او النصر او صارت تجتهد في في يعني تصغير يعني في باقصر صورة. باقصر صورة ممكن اه مثلا في ترتيب الغرفة لا بأس انه اضع يدي معهم الى سيرتب انا معك - 00:40:33

هم هم يعني هم يستصعبوا جدا البدايات وهم يعني لديهم كمان فرصة مع بعض من القصر النظريين لديهم يعني يريدوا صورة خيالية كمالية في تحقيق الانجازات. فايضا تصعب البداية فنسهل علينا البداية. طيب نفظ اني سهلت البداية وقمت بكل الترتيب ولم يفعل وماذا افعل - 00:40:53

طبعا محتاج الى صلاية وحزم. واهم شيه لا انشغل عنهم بشيه لا بموبايل ولا بهاتف ولا اخر ولا بطبقة ولا خلص ركز من دقيقتين لخمس دقائق هذه المعركة تقريبا لا تخاف ليس دائما يكون لمن يصل لنوع من الاستسلام بس بشرط يكون انه منتبه ولا يأخذني بالكلام والجدال واكمل اكمله فلنفترض اني وصلت الى ان يسهل له المهمة - 00:41:15

ويعني يعني ادخل له التفاؤل ولا ولا ولم يستجب. انسحب لكي لا اخسر اخسر العلاقة معه ولا اسب ولا اهتم ولا وربما يخرج

منهم كلام اصلا فانسحبت ساعة اب - [00:41:39](#)

وسياتي سيأتيني اما بعد ساعة او في المساء او ثاني يوم صباحا او او فيأتيني الابن هذا نفسه ويطلب مني ان اصنع له حلوى ان اخذه الى ان نقرأ قصة ان ان ساعة تعبت - [00:41:52](#)

اقول له اعتذر لي افعل ما يجب لتأخذ ما تحب بكل بساطة هذه يعني منهجية عامة هناك تفاصيل اكثر لكن هذا كافي نذهب الضالين كما قلنا لا يوجد علم اصلا - [00:42:08](#)

في نية في نية طيبة. بس ما فيش علم سيدنا عمر بن العزيز قال من عبد الله بغير علم كان ما يفسد اكثر مما يصلح. كانما يفسد اكثر مما يصلح - [00:42:31](#)

فبالتالي آآ طيب الضالين في التربية هم آآ او يعني اللي بربوا ابناء ضالين هو طبعا الناس لا لا بتقرأ لا بتتعلم لا بتفهم لا لا تعلم الحق وهذا يكثر للأسف في اي جبال - [00:42:45](#)

العملية العملية هم ناس اه يعني خرينا نحكي عندهم قيمة الانضباط عالية جدا. تحمل المسؤولية عالي جدا. هم اللي بنضفوا البيت وبرتبو الغرفة وبرتبو غرفة اخوهم بيحبوا الاغراض وبيجلوا - [00:42:59](#)

ويعني بيعملوا كتير اشياء اه بس ربما يكون لديهم اشكال ان يتثبتوا بان يعلموا لما يفعلوا. لكن طبعا دون مبالغة ودون دون دون يعني خرينا نحكي دون غلو في هذا في هذا الامر - [00:43:17](#)

طب هاي هاي الطبيعة العملية اذا كانت ام او اب هم طبعا معتادين جدا وسهل عليهم مبدأ الالتزام والاجبار الا اذا كان في لوسة فكرية وتأثر بالثقافة الغربية غالبية او او لكن سوى ذلك هم يحبوا الاجبار يحبوا الالتزام يحبوا الانضباط - [00:43:41](#)

يحبوا كل شيء يكون تحت السيطرة. يعني تجدهم ربما اصلا نقطة ضعفهم الغلو في الاجبار والالتزام والتدخل. يتدخلوا الفيزياء يعني اكثر من اللزوم. قلنا الطبيعة الاولى في الالباء والامهات والاستقلال الحرية - [00:43:58](#)

دع الابناء دعهم يقيس على نفسه ابناءؤه بالمقابل هاد الطبيعة تحب الالتزام. تحب الانضباط. تحب تحمل المسؤولية باللي عندهم احيانا الغرف وتحمل المسؤولية وطبعا في جهل في جهل. لا يوجد لا يوجد حكمة. لا يوجد اه يعني - [00:44:13](#)

لا يوجد حكمة في ادارة المسؤوليات اه مم لا يوجد حكمة في الالتزام والاجبار والتدخل يتدخل في الاكل واللبس والشرب ويجبروا ابناءهم على كتير اشياء لا يصف اصلا الاجبار فيها ولا الالتزام. هي خيارات الشريعة تركتها مفتوحة - [00:44:31](#)

الاصل مثلا في في انواع انا احدد للابن ضوابط اللباس وهو يختار من اللباس ما شاء. ضوابط اللباس شرعا عرفا يعني اشياء حلال حرام وعرفا اذا في شيء غير مناسب بس - [00:44:46](#)

من غير ذاك يختار ما يشاء. في الطعام نفس الامر. في كثير من فقراته يختار كما يشاء. طبعا لاحقا تخصصه الجامعي. لاحقا الزواج. لكن للأسف الجبال العملية المنضبطة المسؤولة يعني - [00:44:56](#)

اذا كانوا عن جهل تجدهم ايش يكسر الابناء يقهروهم طبعا سبحانه الله من يربي هذه الطبيعة من الالباء والامهات الابناء المعاندين المستقلين الحرين معركة واي معركة. سبحانه الله كثير مر علي ثلاث وبشوف المعارك وسبحان الله لكي يتوقف - [00:45:11](#)

العمل عن جهل عشان يروح يتأكد انه هل هذا ملف لي كاب وام ولا ليس لي درجة طبعا مثلا بتعرفوا موضوع تزويج البنت بغير اذن. وانه هذا يعني لا يجوز. حتى شيخ الاسلام ابن تيمية لما اتى يعني مثلا لهاي - [00:45:35](#)

الامر قال انه طبعا انه لانه غير جاهز لجبار البنت وهو. ثم قال قال فاذا كان اه الاجبار على اكلة غير جاهز انك تشغل ابنك على اكلة طبعا بس ركزوا انت بتجبره على غذاء متوازن وبتجبره انك بدك كالسيوم فيه حليب وفيه بيض وفيه وفيه. ففي خيارات كثير بس

اذا في عنصر اساسي - [00:45:50](#)

نعم يأكل الطفل تجبره على الخيارات. بس ما بتقدر تجبرو انت بنفس الاكل المهم هادا فكر راقى عند علماء المسلمين في التربية انه يعني يعرف يعرف اين يتدخل يعني خرينا نحكي. قال اذا كان ليس للاهل - [00:46:17](#)

ان يجبروا ابناءهم على اكلة لانها تورث مرارة ساعة قال فكيف الزواج فهو يجلب مرارة عمر فالشاهد هاي اللي بتشتغل بغير علم

قصدها منيح. بتلاقيها بتقل لك والله انا خليته يحفظ قرآن غصبا عنه. طب ما في تقدير انه هذا الابن بناسبه. هذا الابن ما بناسبه. هذا ملكته في الحفظ - [00:46:31](#)

هذا ضعيفة ما في عندها هاي الجملة العملية خلص كله خط انتاج بتحس حالك في المصلك في البيت. بتحس حالك في ضابط اه ضابط شرطة والعسكري مقدم واحد تحرك مقدم اثنين ارسل جيم. تحس البيت ايش؟ يعني بس تظن انه البيت عبارة عن عسكرية - [00:46:59](#)

وهذولك الجهل يشتغلوا. ديروا معكن بشبهوا الضالين اولادهم يخافوا بيأتوا ببكاء الدموع دم. والله لم نقصد الا خيرا. والله ما كان قصدي انا كنت بدي ازوجه هاي علشان انا بعرف الاحسن. وطبعا - [00:47:18](#)

دائما هاي الشخصية انا بعرف له الاخ سم تبعت تبعت الغلو فيه تربية الارادة على حساب الفهم والحكمة والمصلحة الاغلب بينما الجماعة الاولانيين لا تقديس للحرية واستقلالية وما يناسبك ما يناسبك على حساب الحق والخير وشوفوا سبحان الله الجهتين ضارة - [00:47:32](#)

الجهتين غضب وضلال طبعا بس تنبيه علمي منهجي آا احنا المغضوب عليهم كما قلنا اليهود والنصارى الضالين كمثال هؤلاء كما يقول علمائنا وعلماء الاسلام قالوا هؤلاء الاقل كفرا بين بقية الفرق الكافرة - [00:47:54](#)

اليهود والنصارى هل الكفر من الهندوس والبوذيين والشام وصولا طبعا الحلول للاتحاد تبعوني للهدا. وصولا للملحدين فاهمين اليهود والنصارى اقل فاذا كان هدول ربنا حذرنا نمشي بمنهج اولى من هو ابعد منه من هو ابعد منه - [00:48:13](#)

طيب وطبعا في ناس اه بيجتمع فيهم ضلالة وغضب. اللي هم مين؟ اللي هو يعني قصده كويس عاساس. فبتيجي بتنبهه انه انت ترى اللي عم تسويه في التربية مش كويسة وبضل مصر - [00:48:34](#)

معصب فبكون فيه ضلالة وغضب مع بعض يعني. وضل مغضوب. والعياذ بالله. يعني في مغضوب ظل وفي ضل مغلوب. اه. فهذول نعوذ بالله انه نكون منهم في التربية فبالتالي بس علشان نرجع نلم الموضوع اكثر. صراط الذين انعمت عليهم - [00:48:44](#)

خرافة اهم اشي يقتنع. ويعمل الاشى من داخله. وعمر ثلاثة واربعة وخمسة وستة وسبعة وثمانية وتسعة وعشرة واحد عش واطن عش وتلات عش واربع عش وخمس عش وست عش. ولا مع مع تأخير نضج الانسان اصلا - [00:49:02](#)

مع الثقافة العالمية. اللي هو تأخير نضج الانسان الى ما بعد توجيهه والثانوية العامة وما بعد الجامعة. صار عم يطالبنا كمان نصير مسؤولين صح وصار ملك شرعا ويعني خلص بالغ وصاروا ما سمعوا افعاله. لكن احنا لانه اخرنا نضج الانسان واخرنا نضج الطفل ما بنكون منهم مسؤوليات مبكرة. ولا - [00:49:15](#)

نربي البنات على مهارات البيت ولا الطبخ ولا التنظيف ولا ولا. ولا منربي الابناء مبكرا على كسب الرزق. ولا ولا ولا ولا منحملة المسؤوليات اخيرا نضج للابناء صار بيترتب اني اسحب برضه الكلام اللي احنا بنحكيه لمتى - [00:49:35](#)

للاسف طبعا مش هادا هو الوضع الامثل بس يعني هادا الواقع سبعت عش وتمنطعش واحيانا تسع عش وعشرين خصوصا في بعض القرارات ازا كان فيها رعونة ما بترك له راحته عالاخر وبنفس الوقت ما يجبرو بقمع ارادته - [00:49:52](#)

اتجاه فيه ضلال عليه. ولا بخليه على راحته في اتجاه فيو ضرر عليه. اذا في ضرر اغلب عليه سواء هنا او هنا الاصل الشرع عجي بصراط الذين يمتنع في حكمة مصلحة اكبر للابن - [00:50:06](#)

في قواعد شرعية في قواعد حرفية يعني موافقة للشريعة في فيه يعني في في آا يعني الى اخره. فالشاهد رأفت اهم شي يقتنع بدي منتبه عليها ويعمل من داخله بدون انتباه منها؟ لأ لابد من - [00:50:18](#)

شرح مبسط لو كورر مية ميتين مرة بشرط يكون ابني يسأل عن جد ليتثبت او ليفهم. اما اذا سأل ابني سؤال الجدل سؤال الرفض لا اجابة الزق او عقوبة او تغافل - [00:50:37](#)

بدير معك يعني انه كمان اذا كل شوي عقوبة عقوبة يصير البيت صراع حلبة صراع وهذا الابن او البنت ممكن يكرهك يعني ايه التوسط الغلو في التفهيم وترك الالزام والتعويض - [00:50:59](#)

وهو غير صراط الذين انعمت عليهم الغلو في الالزام والاجبار والتدخل والتدقيق وعدم الشرح حتى لو الابن سأل سؤال الذي يريد ان يفهم ايضا هذا لا نريده. نريد التوسط في الى الامرين - [00:51:20](#)

يعني اظن انه يعني ان شاء الله انه هذا جيد يعني ما بدى اكثر عليكم اكثر معنا وقت ولا خلاص انتهى هو اللقاء ساعة صح كم سؤال ان شاء الله - [00:51:39](#)

السنة اللي بتقرأ ان شاء الله آآ عايزين نصيحة لطالبات سانوي. الراغبين في دراسة علم النفس. حضراتك توصي علم نفسي آآ اسلامي واين مكان اللي ممكن يعني يكون مصدر للعلم ده - [00:52:00](#)

ضوابط طيب اذا كانت اذا كانت اه الشهادة ليست اهم مطلب اذا كانت الشهادة ليست اهم مطلب ففي آآ في مركز النفس المطمئنة ان في دبلوم لمدة سنتين تقريبا كل ما يعني - [00:52:56](#)

كل المباحث المتعلقة في النفس من يعني علم نفس اسلامي موجود اه مدته سنتين اسمه دبلوم المربي الواحد اه لمدة سنتين آآ هذا هذا اولاً في حال كان آآ في كمان الدكتور خالد الجابر لو تكتبوا الاسم. الدكتور خالد الجابر. ما بعد اطلق مشروعه ولا لأ. بس هو في دكتور خالد الجابر. في مشروع اسمه النظرية الشاملة - [00:53:15](#)

ايضا في تدريس علم النفس الاسلامي آآ هذا يعني هذا الاشى الثاني الخطر عبالى ايضا سنطلق ان شاء الله قريباً حتى في النفس المطمئنة برنامج اخر اه بس هذا مستواه اعلى شوي. سنطلق فيه ان شاء الله في منتصف شهر تسعة. راح يكون اه - [00:53:47](#)

يعني ما بين الطرح العام تبع علم النفس الاسلامي بعدين رح يكون في عنا مسار نفسي ومسار اسري ومسار تربوي ثلاث مسارات وبعض بعض يعني مراحل المرحلة الاولى عن النفس الاسلامي عام. بعدين عنا ثلاث مساقات في المرحلة الثانية. في المرحلة الثالثة مهارات - [00:54:15](#)

كلينيكية اه متعلقة بكل مساق من المساقات النفسي الاسري التربوي وبعدها اللي بتجاوز شروط معينة في في مساق اشراف. هذا من جهتنا. في الدكتور خالد جابر حكيت عنه. في ايضا اه في دكتور يوسف المسلم انه - [00:54:36](#)

المناعة النفسية مركز كلمة يعني هذا في كثير مبادرات بس لون المبادرات. هلاً في حال كان الشهادة مهمة في في جامعات اظن عين شمس قوية اه في انكم تاخذوا الشهادة الاكاديمية بس لا بد من - [00:54:52](#)

انه ترجفوه بواحد من البرامج اللي قلنا عنها الان. اما في النفس المطمئنة المركز اللي انا قائم عليه العبد الفقير. واما الاسماء الاخرى اللي ذكرتها ازاى نخفف تأثير الابن الاكبر على باقي اخواته - [00:55:12](#)

اذا كان من النوع كثير التنظير قليل العمل سوقك صعب نعمل له محاضرة لوحده طيب اه وبس بس انا ماسكة اجابة سريعة. اهم حاجة نطبق اللي اتفقنا عليه اللي اليوم اتفقنا عليه في التعامل مع مع الناس اللي بتحكي وما بتعملش - [00:55:31](#)

اني اعرف فين الزمه علشان الاولاد اخوانه اذا شافوا ان هو بينجح بالتنزير والفلسفة هيقل لك خلاص عرفنا الطبخ. عرفنا سر من اين تؤكل الكتف؟ انا شايف ما بتجيبش نتيجة فيخفف اثر ان شاء الله قولوا واحدا - [00:56:00](#)

اه نصيحة للطلبة اللي بيدرسوا علم نفس عادي آآ هل ممكن حضرتك توجه لهم نصيحة او كلمة آآ بانصحهم يحضروا محاضرتين اسمهم بوصلت الاخصائي النفسي ووصلت الاخصائي النفسي الجزء الاول والجزء الثاني. للعرض الفقير لالي. موجودين على قناة النفس المطمئنة. بنصحهم جدا - [00:56:21](#)

مع هذول اللقائين سكيينة. سكيينة الدكتور خالد الجابر عشر حلقات في علم النفس الاسلامي. من هناك يأخذوا المسار اللي يعني فيه في نصائح كثيرة جدا في اهم الفرق بين بين علم النفس عند المسلمين وعلم النفس عند الغرب والكافرين - [00:56:46](#)

طيب حضرتك تنصحننا بكتب علم نفس آآ ايه نقرأها متعلقة بالبنات علم النفس متعلقة بالبنات سمعت صح ايوا بالزبط كده اه طيب خيلنا هذا ممكن نبعتة رابط فيه مجموعة كتب ان شاء الله. بس هادا بس اه اسماء بس تذكيرني او لو حدا يكتب. لو ترسل هاي الاشياء بس ارسلها بعد اللقاء على اساس ان شاء الله - [00:57:07](#)

نرسل لكم بعض الكتب الجيدة طيب ابني عمره سبع سنوات اصغر اطفالي وكثير الجدال معي ومع اخواته البنات في البيت سؤال

فين عايزين حل كبسولة للولد الصغير ده علشان يبطل الجدل. في حل - [00:57:34](#)

اللي حكيناه بالضبط هادا احسن حل للجدال اللي هو اني لا استجيب لهذا الجدل. ولما يكون الامر انا في امر طارئ او مستعجل. لا اناقشه. لما يزدت كلام يرمي لي كلام. ما - [00:58:07](#)

اسمعوا لما يقول لي انت ما بتحبيني ما اقول له لا والله بحبك وهيني جبت لك وعملت لك لانه الابن بيعرف اين نقاط ضعف الاب او الام وبصير الاشياء اللي بيتوقع - [00:58:20](#)

الام او الاب يستجيبوا لها وهو بصير يغلبهم دايمًا. فاتوقف عن هذا لما يكون الامر فيه يعني بعدين التفصيل اللي ذكرناه. بالضبط اللي ذكرناه يطبق انه ما بستشيب لما يرمي كلامه علشان يشتتني عن المهمة - [00:58:31](#)

او يحكي لي انه عنده مشكلة اكبر او يحكي لي انه هاد او يبلش يناقشني بقل له لو سمحت ومسوي المطلوب. طبعا سيتذمر يتسخط ما بسمع الكلام. انا هس بس يكون مركزة انه يقوم يسوي لي شي - [00:58:51](#)

الماء اصلا انا ناقشه. النقاش يكبر بكبر نفس المجادلة تمام هل ممكن حضرتك تعمل لنا استسنا اه لسابقون ان هم يدخلوا ويحضروا الدبلومة الخاصة آآ بدفع بشكل شهري مش جملة واحدة - [00:59:03](#)

عشان الرسوم عالية جدا ان هي تدفع مرة واحدة اه طبعا عادي جميل جدا اللهم بارك آآ ازاى اربي ابني وبنتي آآ في سن المراهقة على القيم والمبادئ الصحيحة. وسط هذا الزخم - [00:59:24](#)

من الفتن او بصيغة اخرى الى اي مدى اتنازل او اسمح لابني وبنتي في مساحة من الحرية وفي نفس الوقت آآ بقدر من الضوابط الضوابط يعني يبقى يوجد قدر من الضوابط. ما ييقاش التنازل مفتوح - [00:59:43](#)

والله هذا هذا ايضا هذا سؤال يعني سؤال كبير صعب الجواب عليه يعني هذا يحتاجه تفصيل طويل والله انا لا ابخل بالاجابة بس بخاف اجاب الاجابات المضرة اكثر ما تكون مفيدة - [01:00:02](#)

آآ هل في كورسات تربوية آآ تحت ادارة حضرتك وسؤال كيف التعامل مع الولد المسيطر ولا يقتنع بان اسلوبه يؤدي الى انكسارهم عفوا عفوا السؤال كيف التعامل مع الوالد المسيطر مش الولد؟ الوالد المسيطر - [01:00:16](#)

ولا يقتنع الوالد بان اسلوبه يؤدي الى انكسار الابناء طيب بالنسبة للدورات في السؤال الاول دورات في التربية. نعم احنا في بفضل الله ومتى في ثلاث اجزاء من اه ثلاث اجزاء للتربية في مركز - [01:00:41](#)

اقدمهم تحت عنوان قرة اعين. في قرة اعين الجزء الاول وهذا الجزء يختص باصلاح المربين باهم اصلاحهم واعطائهم اهم الادوات اللي بيحتاجوها اه والجزء الثاني اسمه قرة عين اثنين يختص بي كيف اكون آآ على نهج الرسول صلى الله عليه وسلم خصوصا في

التيسير والتبشير خصوصا واعطاء الحاجات النفسية للابناء - [01:00:56](#)

والجزء الثالث اللي هو كيف اغرس وابني العقيدة في اه والعقيدة واركان الايمان الستة تحديدا واركان الاسلام من خمسة في الابناء هاي بالجزء الثالث وان شاء الله في جزء رابع في له علاقة بالطباعة الشخصية بس للسلام يخرج من النوم. فالان في ثلاث اجزاء -

[01:01:22](#)

بالنسبة بالنسبة للسؤال الاب المسيطر آآ الاب المسيطر السؤال يبدو انه من ابن صح؟ يبدو السؤال من ابن او بنت يعني من من هو او في شباب وفي اولياء امور معنا - [01:01:42](#)

الغالب اولياء امور المحاضرة اصلا توصل اولياء الامور فهمت فهمت فهي عم تسأل عن زوجها طيب بالنسبة للتعامل من باب الحكمة اللي بدي اقول الان من باب الحكمة لكنه رح يكون منقوص يحتاج الى الى تتمه لكن بس اه من باب درء المفسد الاكبر ومنسوي

المفسد الاصغر عشان ندفع - [01:02:09](#)

الزوج المسيطر النصيحة رقم واحد اياك ثم اياك اذا سائل الزوجة. اياك ثم اياك ثم اياك واضربهم بخمسين اياك ان تخالفه امام ابنائك وان اخطأت واحد ايا كان نوع الخطأ. بعدين بنصلح الخطأ بعد الموقف. مش ضروري. اثناء الموقف لا يخالف. واحد اثنين -

[01:02:33](#)

اظهري انك معه انك معه على الابناء ليقل وطأة سيطرته من الشخصيات بتميل للسيطرة اذا هناك من ينازعها في السيطرة تزداد تزداد  
حدثها وعنفها في السيطرة. لأ انا بورجيني معاه للاب - [01:02:57](#)

دخل انتقد انتقد انتقد. ولم يراعي ظروف الابناء. انا ادخل اطيعوا اباكم. ليش انتم عملتوا هيك؟ ليش اه بسرعة ردي عابوك الاب شو  
بصير عنده بينطفي عنده شرارة السيطرة. هذول اهم اميرين الان في هذا السعر. طبعاً في تفاصيل كثيرة. لكن هذول اهم اميرين عشان  
ما تخالفيه وبتصير مشاكل اكبر وبصير يحس - [01:03:15](#)

كانك انت ضده وبصير يحسك انه انه انتم حزب في البيت عليه. وساعتها بيخرج اسوأ ما فيه مع مراعاة كمان شغلة انه لن تذهب  
السيطرة. هذا اشي مهم جداً يعني. وبدنا نتعلم كيف - [01:03:40](#)

ندير هاظا الاش. اما انه لن نسيطر على السيطرة. احنا اتفقنا عن نفس السيطرة في الاسلام. احنا قلنا يعني علم نفس الصبر اه  
والرحمة آآ دراسة علم النفس آآ اللي هو بشكل عادي في الجامعات - [01:03:53](#)

ده امن اه على الفهم وعلى العقيدة الطالب ابدأ لأ ليس امنا ابدأ بل اغلب ما يدرس شوفوا اغلب ما يدرس في كليات علم النفس اه  
في العالم الاسلامي في شوية استثناءات اغلب ما يدرس تدرس واحدة من النظرتين - [01:04:13](#)

اقول لكم بس سريعاً. هلاً احنا عنا اربع اربع نظرات في العالم العلاقة بين الايمان او الدين والصحة النفسية وعلم النفس النظرة الاولى  
اللي هي انه الدين والايمان والحلال والحرام هو السبب الرئيسي للأمراض النفسية - [01:04:31](#)

هذي المدرسة التحليلية. وجزء كبير من المدرسة الملحدة تتبنى النظرة الثانية النظرة الثانية النظرة اللي بتحكي لك انه اه وهاي  
الاعلى على كليات علم النفس في بلدان المسلمين. مصر الاردن سوريا اللي هم بدارسوميا اللي هو ليس هناك علاقة - [01:04:47](#)

بين الدين علم النفس ما تدخلهمش في بعض. دي حاجة ودي حاجة للأسف خطير جداً جداً على عقيدة الانسان وعلى ايمانه بل  
ابل طيب النظرة الثالثة واللي هي احنا بنتبناها انه اصلاً علم النفس لا يمكن ان يكون على النفس - [01:05:08](#)

مستقيم آآ متزن فيه حكمة الا بالدين. يعني انه نفسه هو في احوج ما يكون للدين ليقرأ الانسان بشكل متزن ليفهم وليكون هناك  
تماسك معرفي اصلاً في النظريات النفسية اه طبعاً في في ناس موضوع انه الدين والصحة النفسية وكذا - [01:05:24](#)

في مدارس في مدارس بتبالغ وتعمم انه اي متدين فاكيد ما عنده اي مشكلة وكذا. وفي مدارس فيها تفصيل وانا اميل للمدارس اللي  
فيها تفصيل انه نعم الايمان مفيد في الصحة النفسية لكن على تفصيل - [01:05:40](#)

يعني ليس عن سياق الكلام ده بالنسبة لصعوبة الزام البنت بالحجاب عند سن البلوغ آآ مع العلم انه تم التمهيد مسبقاً من نماذج زي  
مامتها وخالتها وعمتها وكذلك ترسيخ المبدأ في دروس ومحاضرات - [01:05:50](#)

اذا كان اذا كان واحد العقيدة ممتازة خصوصاً عقيدة التوحيد ولا اله الا الله وشروطها وانه وما كان لمؤمن ولا مؤمنة اذا قضى الله  
ورسوله امراً ان يكون لهم الخيرة من امرهم. اذا هاي واضحة فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم. ثم لا يجدوا في  
انفسهم - [01:06:12](#)

وسلم تسليماً واضح اسماً الله وصفاته عم نخط ضوابط اه عشان اللي بدي اجابو عليه حجاب بناء على هذه الضوابط اذا كان  
واضح ان الله اعلم والبنت عندها عقيدة راسخة والله احكم. والبنت عندها عقيدة راسخة انه فعلاً الله احكم. والله لا يأمرني بامر الا  
ومنافعه اكثر من مضار وقطعا. وهو - [01:06:30](#)

الدنيا قبل الآخرة. اذا هذول المعنيين بالذات مستقيماً. هذا اولاً. ثالثاً اذا كانت العلاقة بالبنت جيدة. جيدة الى جيدة جداً ما فيها  
تكون ممتازة الجيدة جداً. وما كانت الام تمارس مدمرات كثيرة دائمة ثابتة. مع البنت. فالبنت بتكرها. اذا بنتك ما بتكرهك. بنتك  
بتحبك بالعموم. بالعموم. وفي شوية - [01:06:48](#)

بس بتحبك بالعموم اذا استقروا هذول التلات وكان في تمهيد في الكلام عن الحجاب ولما الحجاب وليش الحجاب غير التمهيد  
النظري غير التمهيد ان امها لا تمهيد اللي هي ايش - [01:07:08](#)

يعني آآ سمعت وقرأت واطاعة انه في بيئة. من نادي البنت نطلع معها طلال ونسألها ايش اهم ما يمنعك من الحجاب اذا كان بيئة سوء

فمن غير بيئة السوء وبعدين نجبر بالحجاب. اذا كان انه والله ما يستحي من كذا بحسب السبب اللي بتحكيه بنصلحه وبنلزم

بالحجاب - [01:07:22](#)

ممکن نتدبرج شهر شهرين ثلاثة اربعة خمسة ستة مش مشكلة لحد سنة سنة ماشي. اكثر من هيك لأ تمام بعد حسن العلاقة وحسن العقيدة. تزكروا هدول الملخصات حسن العقيدة وحسن العلاقة. اذا في مشكلة في واحدة من من هدول التنتين نخشى انه الالزام

يأتي بمفسدة اكبر - [01:07:42](#)

خصوصا في صعوبة واقعنا. يعني لو واقعنا غير هيك كان ما بقول الكلام. هادا الكلام مناسب لحكمة في واقعنا. بس يعني الله

المستعان حسن عقيدة وحسن علاقة ايه اللي لازم اتعلمه آآ حتى لا اشعر بتأنيب ضمير - [01:08:03](#)

اني مقصرة في تربية الابناء تقريبا مع كل موقف صعب بحس ان كان فيه شيء اخر المفروض اتعلمه وكان في شيء اخر كان المفروض يتعمل اه حضراتكم بكتب ايه في التربية - [01:08:17](#)

طيب هلا بس قبل الكتب يعني الله يجزيها الخير السائلة والله يتقبل منها اه بس انا بدي يعني اشير اشارة بسيطة اللي هي انه الاصل

في المربي انه يخطئ ولا لا يخطئ - [01:08:34](#)

ايه رأيك وانا دايم في افضل اه دايم في افضل. لكن احنا ما مش مهووسين بالافضل احنا المهم اهم من كل الكتب اهم من كل

الكتب انه تتعلمي من اخطائك - [01:08:49](#)

وانه التوبة التربوية قائمة على انه انا فهمت اليوم انه بنتي او ابني دا مش مناسب معرض الاسلوب دا او التصرف دا او خلاص ما

في مشكلة المرة القادمة بدل ما اقعد الوم حالي والوم حالي وليش عملت هيك لا لأ. المرة القادمة تعلمت الخطايا ما بكرى بس -

[01:09:06](#)

طبيعي جدا يصير كلنا نقطة حتى اللي قدامكم بنظر عليك انا نفسي يعني اتصور انه كل ثلاث اربع تيام لازم اراجع حالي في موقف

مغني غلطت وخلص ما باكل حالي ولا بنوم حالي. بتعلم للمرة القادمة ما استطعت - [01:09:23](#)

بتمسك اشياء بتسقط اشياء احنا بشر ان هذا الدين متين فاوغلوا فيه برفق ولن يشاب الدين احد الا غلبة حتى في التربية. ديروا

بالكم. لا تشدوا حالكم بدي اربي ابني. هيك بتبطل تقدر تطبيق اصلا - [01:09:37](#)

شوي شوي عحالكم هذا اول. ثانيا للامانة انا بنصح انها تحضر الاخت قررة عين واحد اثنين ثلاثة. وبعد ذلك في بعض الكتب البسيطة

ممکن تقرأها سوى ذلك عرفت يعني يعني خلص بعد هيك ممکن ما يكون في حاجة كبيرة - [01:09:55](#)

كثير من القراءة اوازن بين اسلوبي واسلوب الاب عند التعامل مع ابننا احيانا يجادل مع ابيه وابيه يعاند ويقول له انا ابوك لأ الصوت

راح الصوت راح اه مش عم بسمعك صوتك بقطع. يمكن انت فيه مشكلة - [01:10:10](#)

بسيطة جدا ويمكن للاب يهز مكانه راح راح شو اسمه طيب كده كويس هلا رجع الصوت انا اظن هي هي اللي طلعتوا السؤال كيف

اوازن بين اسلوبي واسلوب الاب؟ هذا هو السؤال - [01:10:46](#)

تمام هو بس المشكلة دلوقتي في ان ان الاب بيقول احنا خلاص احنا اتربينا كده ولازم نربي عيالنا كده طيب انا انا نصيحتي انه انه

طالما انت معه اغلب الوقت للابن اظن انه الاب رح يكون مواقف بسيطة خلص لا عندي ورجي الاب انك واقفة معه - [01:11:06](#)

مصلحة اكبر للأسرة ويكون الابن شاعر انكم انتم سلطة واحدة. علشان يشعر بامان الابن. لانه الامان اللي بيحبه انه سلطة واحدة

احسن بكتير من المصالح الجزئية في المواقف البسيطة هاي فخلاص وقفة مع الاب - [01:11:34](#)

بحكمة وبعقل والابن انت الحمد لله انت معاه اغلب الوقت فما تخافي. ان شاء الله ناخذ بقى قتل انا وشق بالترتيب اللي هو الباقي

الباقي اللي هم من عند عمر اياك صح؟ - [01:11:46](#)

اسئلة اه لأ انت حاط صامت هيبقى فيه هون سؤال ممکن كبسولة لكيفية التعامل مع بنت عمرها ستطعشر سنة اه كبسولة وغير

مسؤولة في كل شيء وخاصة الالتزام بالتعليم هذا بالطبع اللي كنا - [01:12:28](#)

مجتهدة بس لابد من وجود مراقب لها وقت المذاكرة ولكن ليس لها عزمنا نعم لانه ما الهم عزم هدول. هدول بنصحكم تعلموهم

عادات الصغيرة. هاي اهم اشى عادات صغيرة والتزام. يعني بقول لها اقعدى خمسطعشر دقيقة. وقومى استريحى. بعدين بتصير عشرين. بعدين - [01:12:59](#)

المهم اه طبعاً تلزمها لبين ما تكسبها قوة ارادتك مع هدول النقل ابنا الكسالى عندن ضعف ارادة. هاي اهم اكبر مشكلة. فبيحتاجوا متابعتنا والتزامنا معهم هو اللي ايش يسوي؟ هو اللي ببي - [01:13:14](#)

هون بينقلوا لهم قوة الارادة هذا هو السؤال. السؤال اللي بعده ناخده ولا نقرأه مين كمان؟ هل من الطبيعى ان ابني يستهزأ ويكرر الكلام اه عندما اتحدس معه او اخوته - [01:13:30](#)

الصوت واضح؟ اه واضح واضح لما فكر بالاجابة نعم هل من الطبيعى ابن سبع سنوات يستهزئ ويكرر الكلام نفسه عندما اتحدث معه اخوته هلاً هذا طبيعى طبيعى ولكن ما بصير انى انا امشى له هذا الحكى - [01:13:51](#)

اه ممكن اتغافل فيها؟ اه ممكن ممكن الاهم انى ما اتنرفز. هادا اهم اهم اشى تربويا. بعد ذلك ممكن احيانا اه اه اتغافل مرات ممكن يرجع هو يطلب منى طلب فانا اه مم اعطيه اى ردة فعل - [01:14:05](#)

آآ ممكن انى آآ يعنى اطلع فيه تطليعة حادة. ممكن انى اه اه يعنى زى ما قلنا زى كانه ما عمل ولا اشى. واكمل كلامى زى كنه هو شفاف اله اى اى وزن - [01:14:23](#)

ممكن انى اه اسكتنه مرات وممكن انى اه اسمعه كلمتين مرات كله بصير بس المهم ما يكون فى بس مرة كل يعنى ما يكون فى اه فقط طريقة وحدة فى عشرة خمسطعشر طريقة يتعامل فيهم بتوازن الحكمة حسب الموقع - [01:14:40](#)

الطريقة الكسولة لان يوميا لازم الافراز يكون بالتهديد والعقوبة اه للاسف هم بيحتاجوا دايمى نهايات. الكسالى بيحتاجوا دايمى للنهيات. صح بس ارجو انه ما يكون تكون متفق عليها مسبقاً. وتعطى بهدوء - [01:14:56](#)

بالنسبة للشخصية المجادلة. والمحبة للراحة والكسل. كسرة العقوبة لها آآ بتؤدي لعدم المبالاة نزرا ان جدلها ورفضها لكل تفاصيل اليوم الطبيعية واقل الواجبات من موزفة شخصية وابسط الادوار المنزلية او المسئولية. هو السؤال هيوصلها للمبالاة - [01:15:16](#)

ولو وصلنا نعم نعم بوصل لا مبالاة بالعكس هدول بزادوا عناد عشان هيك هدول بنعطيهم مهام صغيرة جداً. وما نعطيهم اكثر من من عادى او عادتىن بالكثير. نظام صغيرة جداً. يعنى مثلاً بالدقيقة يقرأ قرآن ما بجى يقرأ بقول له بدى كل يوم - [01:15:36](#)

منك ده اللي ببيلش معه ممكن دقيقتين او ثلاث او خمسة بس وبذكره فيهم و بسهلهم عليك. بس يلتزم شهر ما بخليهم عشر دقائق. الشهر اللي بعده ممكن سبع دقائق - [01:15:52](#)

شهرين تقريبا الشهر الثالث عشر دقائق وهكذا الصلاة نفس الشئ ممكن اتدرج مع هدول الكسالى اه مثلاً موضوع الترتيب بالتنظيف برضو نفس الفكرة تدرج معاهم وما يكون اكثر ما بطلب منهم اكثر من العادة - [01:16:02](#)

كثرة العقوبة بتزيد يعنى فعلاً بتوصلهم للمبالاة هم اصلاً هاي الشخصيات بتكامل للكل والحزن من دون واسطة اصلاً. فيعنى كمان احباط وعقوبات يعنى روح كبسولة لكيفية التعامل مع بنت عمر ستاشر سنة كسولة وغير مسئولة فى كل شئ وخاصة الالتزامات

بالتعليم وهي داخلة دلوقتى على سانونية - [01:16:17](#)

وليس عندها اى هدف محدد انا هذا اجبته اجبته قبل قليل لما يمكن راح من عندك اه كان مش عندي صوت يعنى. هل سينفع الالتزام مع مراهق تسعناشر سنة ممكن حسب حسب يعنى حسب سلطتي عليها حسب نقاط القوة حسب حسب الحالة هاي استشارة خاصة

عرفت كيف بس ممكن يكون. ممكن وممكن لا انا مش عارف - [01:16:40](#)

حسب لحالك فى موقع يحتوى على دورات المركز مسجل او فى امكانية لشراؤها المركز نفسه مطمئنة يعنى ايوه ان شاء الله فى موقع سيطلق ان شاء الله يمكن يعنى خلال الاسبوع القادم باذن الله عليك كل دورات المركز نعم مسجل ان شاء الله - [01:17:04](#)

بيحتاج كثير من الامهات لاستشارة الاطباء والمستشارين النفسيين. فكيف تختار من تظمن لبوصلته الدينية والله سؤال هذا مهم جداً اه مستشارين نفسياً. هلاً هلاً ممكن احنا اذا بتحبوا ممكن نضع لكم فهرس باهم المراكز فى كل بلد اللي الناس اللي ممكن نثق

فيهم. ولا مع - [01:17:28](#)

ممکن کمان یکون من یعنی مفتوح البلدان علی بعض. ففي فی اکثر من مرکز ممکن یکون فی عندهم خیر یعنی ان شاء الله جمیل  
جدا اللهم بارک بنتی عمرها عشر سنین لا. هتسمع حدیسی الا بعد ان اتکلم مرات کثیرة. وتضرب اخوانها وتزعل کثیرا علی وتزعل -  
[01:17:53](#)

علیهم و غیر مسؤولة وتقول لیش ما تدلعوني مسل اخواني مع العلم ان اخوانها مرتبین اکثر منها ممکن تعید طیب بنتی عشر سنین  
ما بتسمعش لکلامي غیر بعد ما اعید علیها الکلام کثیر - [01:18:13](#)

وبتضرب اخواتها اه وبتزعل کثیر جدا. اه بتزعق لآخواتها کثیر جدا. واضح ان هی الاکبر اه و غیر مسؤولة وبتقول انتم لیہ مش  
بتدلعوني زی اخواتی؟ مع العلم ان اخواتها مرتبین اکثر منها - [01:18:34](#)

كانه من صیغة السؤال. كانه من صیغة السؤال یبدو انه نوعا ما های البنت اه شوی عنیده اه فبالتالی نقلها نطلع عند امها ویبدو ان  
الام من غالبا من النوع المسيطر نوعا ما مش قصدي یعنی زی ما نجیب لها العملية المنزلة لكزا - [01:18:50](#)  
یبدو اننا نطلعها یعنی نطلعها فیبدو انه اخوانها اکثر مطاوعة للام او اسلس اسهل اسرع برديو اسرع یبدو انه البنت شاعرة بالتمییز اذا  
صدق ما تقول هذا أولا ثانی انها بتكرر الکلام کثیر طبعی نكرر الکلام کثیر یا جماعة ما فی تربية سهلة - [01:19:10](#)  
ما فی تربية سهلة ما فی تربية سهلة بالتعاون مع طفلة عمرها تلت سنوات عصبية وكثیرة الصلاة یلا اتخاقل اتفت علی ماشی؟ مم  
عملوا قعدة بقى والشيطان راح عشان یصلح بینهم بقى ویشوف هیعملوا ایه وكده - [01:19:28](#)

ما ینفعش اعمل ایه؟ ما هو انا مش عارفة اعمل فیہ ایه آآ بنتی عمرها تلت سنین عصبية وكثیرة الصراخ ست سنین تلات سنین  
سلاس سنوات وكثیرة الصراخ عصبية وكثیرة الصراخ. اه طبعا بده كل شی بده تقییم ولكن مبدئیا ممكن تكون عنا الحاجة للاعتبار  
ناقصة ممكن. اه - [01:19:49](#)

بتتعرض ما نسیمه بمدمرات التربية بنسب یعنی فوق المتوسطة بمعنى بتتعرض لنقد لوم تهديد صراخ اه اه ممكن یکون حتی ضرب  
عقوبات اكبر من حجم الاخطاء تبعها آآ یعنی بنسب بنسب تحقیر الخ. اذا كان بتتعرض لهذا فبدنا ننتبه جدا نحاول انه - [01:20:33](#)  
یعنی نخفف اکثر ما نستطيع اذا كان نظریا فرضا ما بتتعرض لهذا ممكن یکون انه هی من النوع اللی حکینا علیہ اللی بده استقلالية  
والام ممكن تكون تجبرها زیادة عن اللزوم تتدخل فیها زیادة اللزوم ما تعطیه مساحة للاختیار ولا - [01:21:03](#)  
یعنی ما بتعطیها خيارات كافية بتختار عنها زیادة عن اللزوم. ما بتعطیها یعنی مكانتها. اه ما بتعطیها وقت خاص ممكن. یعنی وطبعا  
كل حالة الها انا بدي استأذنك ای اشی استشارة رح احكي لنا های استشارة لانه اغلب بلشت الاسد تصیر استشارات ولیست اسئلة -  
[01:21:20](#)

محور نصیحة لامرأة مطلقة بالنسبة لتربية ابنائها العنید جدا والولد لیس فی نفس البلد طیب هو سؤال بقى یعنی ایه اخر حاجة  
خلاص كده هو ما لوش علاقة بقوی بالموضوع یعنی - [01:21:38](#)  
كده بقم سؤالین. ناخذ السؤال کیفیة التعامل مع ابني اه فی سن تسعناشر سنة ولكنه بالهدف دراسیا وبالتالي الى الان لم ینجح فی  
ای مجال دراسی جامعی وحتى فی مجال العمل لا یرغب فی ای عمل یمارسه - [01:22:09](#)  
والله غالبا هدول الاولاد بكون فی فی وراهم ام او اب او کلیهما بدل. بدل الابن اللی بیأمن العواقب. بالحیة بیخرب بیدلع اقطعوا  
بوضوح. اقطعوا عنه المصروف عنه المصروف. وقولوا له براحتك مش عاوز تدرس براحتك انزل اشتغل - [01:22:32](#)  
بس اذا فی مصروف المصاري دایما شغالة حیضل مدلعها اه هل الدعاء یغیر الاقدار السابطة؟ مسلا شخص یعلم نتیجة السانویة  
المنخفضة ولكن یدعی الله سبحانه وتعالی بان تتغیر هذا صحیح - [01:22:58](#)

تتغیر ام کیف هو کیف علم انه اصلا نتیجة فی الثانویة منخفضة. هذا علمه عند الله. بس ملخص الاجابة کما یقول شیخ الاسلام ابن  
تیمية عشان نختم قال والقدر القدر یؤمن به - [01:23:15](#)

ولا یحتج به اصلا علی تقصیری بالقدر. انا بس بامن بالقدر کایما ان الله یعلم الغیب وکتب كل شیء. هذا امر هذا امتحان ان اوؤمن بان  
الله یعلم وکتبه اما انا قدری او انا الشیء اللی انا مطلوب منی فمطلوب انی اجتهد واسعی وو وبدل ما یکون السؤال هل الدعاء یغیر

والنتائج السؤال يكون كيف - 01:23:36

كيف انظم وقتي؟ كيف كيف استعين بالدعاء على الدراسة؟ يعني هيك يكون السؤال اجود ان شاء الله ان شاء الله تمام حضرتك ربنا يبارك فيك جاوبتها كلها الله يعزك يا رب ويتقبل منا ومنكم - 01:24:02

آآ سعدنا بلقاء حضرتك واستفدنا كثير الحمد لله رب العالمين ان شاء الله ربنا يجعلكم موازينكم بازن الله وان شاء الله يبقى في انتظار اللينكات والحاجات اللي حضرتك ايه قلت لنا عليها - 01:24:20

اه وان شاء الله نبعت بقى يعني ايه اه الناس اللي عايزة تشترك اه ويبقى على دفعات ان شاء الله حضرتك يعني من كرمك يعني قبلت هذا الامر جزاكم الله خيرا - 01:24:31

ياذن الله ان شاء الله بازن الله بازن الله سبحانك اللهم وبحمدك نشهد ان لا اله الا انت نستغفرك ونتوب اليك. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 01:24:43