

## بوصلة المصلح ٦٠ | تغور الإصلاح ومراتبه ودرجاته | أحمد السيد

أحمد السيد

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا تبارك وتعالى ويرضى. اللهم لك الحمد لا نحصي ثناء عليك انت كما اثنيةت على نفسك اللهم صلي وسلم وبارك - 00:00:00

على عبده رسولك محمد نستعين بالله ونستفتح مجلساً مادة بوصلة المصلح وهذا المجلس اه وهو في القسم الثالث من المادة اليهـ كذلك القسم الاول من المادة كان عن ايش - 00:00:15

فضل الاصلاح ثم القسم الثاني عن جدو الاصلاح ثم القسم الثالث وصلت الاصلاح. في بوصلة الاصلاح ايش اخذنا؟ كعنوان ايش اخذنا قد نقل الوجهة الاصلاحية اليهـ كذلك؟ او سؤال الوجهة الاصلاحية. طيب - 00:00:36

اليوم عندنا لاحظوا تحت عنوان بوصلة الاصلاح ستكون هناك عدة عناوين تعين على توجيهه بوصلة المصلح لكن الحديث السابق عن فضل الاصلاح وعن جدو الاصلاح تعتبر كالدوافع والمحركات للمصلح لينطلق اصلاً في طريق - 00:00:56

الاصلاح اليهـ كذلك الكلام عن فضل الاصلاح يعتبر كالوقود الذي يحرك المصلح ثم الكلام عن جدو الاصلاح كالحادي الذي يجعل المصلح ايش؟ منطلقـاً لانه هناك جدو هناك آآ يعني خلنا نقول مفاهيم عظمى ينطلق الانسان لاجلها - 00:01:18

حسناً الان نتكلم عن البوصلة يعني هذا بعد الانطلاق الحديث عن البوصلة يأتي بعد الانطلاق لانه الذي يحتاج الى البوصلة ليس الذي يريد ان يقرر هل هل اسير ام لا اسير - 00:01:39

وانما الذي يحتاج الى البوصلة هو الذي قرر السير وانطلق او اراد ان ينطلق ولكنه يبحث عن معالم الطريق. جيد فاول معلم كان الوجهة العامة الاصلاحية وتحدث عنها. الان هناك عدة قضايا مهمة في تحديد بوصلة المصلح ومسيرته - 00:01:53

القضية الاولى هي تغور الاصلاح تغور الاصلاح والقضية الثانية هي اه درجات الاصلاح ومراتبه والقضية الثالثة هي المشروع او اختيار المشروع الاصلاحي يعني اول ما سنبدأ سنبدأ مسح عام للواقع - 00:02:13

خارطة الاصلاح لتجوـرـ الاصلاح لانه من افضل الطرق التي تعين المصلحة على تحديد البوصلة هي حسن التصور للواقع فاذا كان المصلح اتيـا من الاعـلـىـ ناظـراـ ماـ الذـيـ يـحـتـاجـ الـيـ وـمـاـ الذـيـ يـعـنـيـ خـلـنـاـ نـقـوـلـ اـهـ ماـ الـمـسـاحـاتـ التـيـ يـمـكـنـ الـعـلـمـ فـيـهـاـ ثـمـ بـعـدـ ذـلـكـ - 00:02:37

انزل من هذا التصور العام على التغـرـ الخاصـ الذـيـ يـكـونـ فـيـهـ فـهـذـاـ التـصـورـ هوـ منـ اـفـضـلـ ماـ يـعـنـيـ المـصـلـحـ عـلـىـ حـسـنـ الـاخـتـيـارـ لـثـغـرـهـ ولـمـشـروـعـهـ الـاصـلاـحيـ وـلـاجـلـ ذـلـكـ هـذـيـ ثـلـاثـةـ مـوـضـوعـاتـ.ـ الـمـوـضـوعـ الـاـولـ تـغـورـ الـاصـلاحـ - 00:02:58

والـمـوـضـوعـ الثـانـيـ اـيـشـ درـجـاتـ الـاصـلاحـ وـمـرـاتـبـهـ ثـمـ اـخـتـيـارـ الـمـشـرـوـعـ الـاصـلاـحيـ الـاـولـانـ عـامـانـ تـغـورـ الـاصـلاحـ وـمـرـاتـبـ الـاصـلاحـ.ـ وـالـثـالـثـ هوـ الـمـتـعـلـقـ بـالـشـخـصـ فـيـ ذـاـتـهـ كـمـسـيـرـةـ اـصـلاـحـيـةـ.ـ طـيـبـ اـهـ فـيـ الـحـدـيـثـ عـنـ تـغـورـ الـاصـلاحـ - 00:03:15

بالـحـدـيـثـ عـنـ تـغـورـ الـاصـلاحـ يـوـجـدـ اـهـ مـوـضـوعـانـ سـاـتـحـدـثـ عـنـهـمـ.ـ الـمـوـضـوعـ الـاـولـ خـارـطـةـ التـغـورـ وـالـمـوـضـوعـ الثـانـيـ ثـمـرـاتـ تـصـورـ خـارـطـةـ التـغـورـ الـمـوـضـوعـ الـاـولـ خـارـطـةـ التـغـورـ الـمـوـضـوعـ الثـانـيـ ثـمـرـاتـ تـصـورـ خـارـطـةـ التـغـورـ بدـاـيـةـ خـارـطـةـ التـغـورـ - 00:03:39

منـ سـنـوـاتـ طـوـيـلـةـ وـاـنـاـ تـرـاـوـدـنـيـ فـكـرـةـ يـعـنـيـ دـائـمـاـ تـخـطـرـ فـيـ بـالـيـ فـيـ آـمـدـيـ الـاحـتـيـاجـ إـلـيـهـ وـهـذـيـ فـكـرـةـ يـعـنـيـ مـنـشـأـهـاـ كـالـتـالـيـ الـانـ حـيـنـ يـأـتـيـ شـخـصـ يـرـيدـ اـنـ يـعـمـلـ مـشـرـوـعـاـ دـعـوـيـاـ اوـ اـصـلاـحـيـاـ اوـ اـيـاـ كـانـ - 00:04:01

اـهـ لـمـاـذـاـ لـاـ تـكـوـنـ هـنـاـكـ خـارـطـةـ تـبـيـنـ الـمـسـاحـاتـ الـتـيـ يـمـكـنـ الـعـلـمـ عـلـيـهـ بـحـيـثـ مـاـ تـتـرـاـكـمـ اوـ خـلـنـاـ نـقـوـلـ مـاـ آـتـيـ الجـهـودـ فـيـ محـالـ فـيـهـاـ

تزاحم وتترك تغور الاحتياج اليها كبير ولكن لا يأتي اليها احد لانهم لان هناك ضعفا في تصور الحاجة الى ذلك التغور. فلماذا لا تكون هناك خارطة؟ من اراد ان - 00:04:20

عمل في مشروع تربوي لديه خارطة والله في احتياج هنا هناك احتياج في آآ في هذا المجال في هذا كذا وهذى القضية يعني خلنا نقول ظلت تشغلي كثيرا الى ان يعني جاءت فترة قبل سنتين تقريبا حصل - 00:04:47

تدارس مع مجموعة من الطلاب والشباب حول قضایا متعلقة بخارطة التغور ثم نشأ عن ذلك بعض المشاريع والبرامج والآن ساتحدث عن يعني انا كانسان مصلح لست متخصصا في التاريخ الحديث وانواع المشكلات الفكرية المتعلقة به هل يمكن - 00:05:05

اللي ان اتصور شيئا من الخارطة يعني رسم خارطة عامة لغور الاسلام ولغور الاصلاح هذى تحتاج اناس لديهم خبرة لديهم اطلاع على تخصصات مختلفة. اليه كذلك لان ادراك خارطة شاملة للواقع الاسلامي امر ليس بالسهل. لكن الان - 00:05:27

هل يمكن للفرد في ذاته من العاملين من المهتمين ان يدرك جانبا من هذه الخارطة او لا يمكن هنا ساذكر اربعة طرق اربع طرق من خلالها يمكن للفرد العامل ان يتصور جزءا من الخارطة وبالتالي بعد ذلك اذا اراد ان يختار مشروعه يكون قد تصور هذا الجزء - 00:05:50

آآ الطريقة الاولى الطريقة الاولى المتعلقة بملامح خالطة التغور هي ان تقسم التغور الى دائرتين دائرة الحق وما يتعلق به ودائرة الباطل وما يتعلق به - 00:06:12

دائرة الحق وما يتعلق به تشمل الحق في ذاته العلم آآ الحملة حملة الحق وبالتالي يدخل في هذه الدائرة كل ما هو من باب التعليم يعني خدمة العلوم الإسلامية المشاركة التخصصية في هذا في هذا الجوانب كل ما يتعلق بصناعة الحملة بصناعة المصلحين بتحريف الدعاة العناية بتحفيف - 00:06:36

القرآن والعلوم الإسلامية وما الى ذلك. كل هذه خلينا نقول تغور او مساحات داخل دائرة الحق وحملته الدائرة الثانية هي دائرة الباطل وما يتعلق به وهذه فيها مساحة هائلة من المشكلات والتحديات خلنا نقول مصادر الشر والفساد وما الى ذلك - 00:07:03 فيمكن للعامل ان ينظر الى طبيعة ما يمكن ان يعمل بناء على هاتين الدائرتين يعني يمكن لي ان انظر في مشاريع تخدم الحق في ذاته وتنقیه في ذاته ويمكن لي ان اعمل في مشاريع - 00:07:31

تواجه الباطل و تعالج اثار الفساد المترتبة عليه وطريقة الانبياء والمرسلين طريقة الانبياء والمرسلين الجمع بين الدائرتين وعدم الاكتفاء بدائرة دون الاخر فتجد ان الانبياء اه عملوا على الحق في ذاته بيانا وتبليغا وتربيبة للمؤمنين على هذا الحق - 00:07:47

ثم عملوا كذلك على مدافعة الباطل ومواجهته اه مقاومة الاشكالات المترتبة عليه. هذى الان طريقة وسيأتي بعد قليل تفصيل في موضوع هاتين الدائرتين لانه من بين الاربع طرق لمعرفة التغور - 00:08:17

من بين الاربع طرق هناك الطريقة الاولى هذه هي المعتمدة بعد ذلك في آآ المادة هي المعتمدة في المادة لذلك التركيز عليها مهم سيأتي التفاصيل فيها ان شاء الله بعد قليل - 00:08:32

طيب الطريقة الثانية الطريقة الثانية لتصور شيء من خارطة التغور ان يقوم الناظر او الباحث بالاتيان بمشكلة من المشكلات الشائعة يعني خلينا نقول مثلا كمثال والله واحد اخذ مشكلة الالحاد - 00:08:46

بيض الاتيان باي مشكلة من المشكلات الشائعة المنتشرة التي يتفق الناس على انها مشكلة متعلقة بالاسلام او بالواقع الاسلامي جيد حتى اتصور خارطة معينة احاول ان اضع هذه المشكلة ضمن سياق متصل بمشكلات اخرى - 00:09:09

وذلك كما يلي هل يوجد السؤال السؤال كالتالي هل يوجد مشكلات مقاربة لهذه المشكلة التي انظر اليها يمكن ان تشتراك معها في باب واحد يعني هل يمكن ان اذا اخذنا مشكلة الالحاد هل يمكن ان نأتي بمشكلات اخرى - 00:09:30

تكون آآ او تشتراك مع الالحاد في العنوان الاكبر للمشكلة الجواب في مثل هذا المثال نعم والله عندنا مشكلة الالحاد هي ضمن مشكلة خلنا نقول مثلا التحديات الفكرية طيب ما النظائر التي توافي الالحاد في هذا في هذا الباب؟ والله عندنا العلمانية عندنا الحداثة عندنا

النسوية الى اخره اه حين نجمع نظائر المشكلات ونستطيع ان نعنونها بعنوان واحد فهذا العنوان هو اشبه ما يكون ببوابة كبيرة لمساحة تغور واسعة من الشغور الجزئية واضح الفكرة؟ يعني جمع النظائر وتحزيمها ثم عنونتها - ١٤:٥٠-١٥:٥٠

جمع النظائر وتحزيمها ثم عنونتها. هذه الطريقة هي فقط لتعيين الناظر على النظر. لا لتحقيق تاريخ المشكلات ولا لملابساتها ولا لعلاقتها إلى أخره. لا وإنما فقط أنا أريد أن أدخل على واقع اتيت بتصور شيء من المساحة وكما قلت - 00:10:39

هذا فقط و هذه وسائل مساعدة لانسان غير متخصص في مثل هذه المعاني المتعلقة برسم الخارطة والا فالاساس ان يشتغل على مثل هذا المشروع الكبير الضخم ان يشتغل عليه اناس من المتخصصين من اصحاب التجارب والتخصصات المختلفة حتى ترسم مثل هذه الخارطة - 00:10:58

طيب هذى الان طريقة في آآ في قضية التحريم ثم عنونة وهذى هذى العنونة يترب علىها آآ طبعا شوف يمكن ان نقسم القضية  
كالتالى انا اذا اتيت للمشكلة المعينة هذى اللي اتيت لها بمنظار - 19:11:00

بعد النظر المجموع هذا يمكن ان نسميها ثغر او سط العنوان الاكبر الذي ضمت اليه النظائر اسميه ثغر اكبر الوسائل التي يمكن ان تحل بها هذه المشكلة الوسطى، هذه ثغور صغري - 00:11:40

واضح الفكرة يعني الان مشكلة الالحاد مشكلة الالحاد آآكيف يمكن ان او خلنا نقول ما الوسائل التي يمكن ان تعالج بها المشكلة طبعا كل مشكلة من المشكلات عندها فيها بواطن من التعامل. بوابة وقاية وبواية علاج - 00:11:55

بوابة الوقاية لمشكلة الالحاد ما الذي يمكن ان يعمل فيها؟ والله مثلا برامج لتعزيز اليقين مثلا. محاضن تربوية لحماية الشباب من مصادر الالحاد هذه، الان، كا، واحد من وسائل، الحا، لمشكلة تعتبر ثغرا صغيرا يمكـنـ القـامـ عـلـيـهـ وـالـاشـتـغـالـاـ، بـهـ 00:12:14

طيف العلاج مشكلة اللحاد والله هناك اناس تأثروا بمشكلة اللحاد - 00:12:32

لحلها ص، عندنا ثلاثة مقامات مقام ثغرة صغٰر، عـاـة عنـ حـلـاـ، لـهـذـهـ المـشـكـلةـ 00:12:48

الله هو العنوان الحاصل لهذه الحلقة من المشكّلات - 00:13:08

واضحة الفكرة؟ يعني اذا نظرت الى المشكلات بهذا التقسيم الثلاثي وسائل حل تعتبر تصور صغرى المشكلة ونظائرها تغور وسطى الامانة او العزمه: الجامعه اهله الشفاعة لها امتاعه لها هذه تغور كده جـ ٢ - ٠٠:١٣:٢٩

انا الان ما اتكلم عن كيف تختار حياتيني بعدين كيف تختار انا بس هذي فقط وسائل تصور طبعا هو من الحسن انه الانسان يجمع بين مصلحته وهذه الارثه ملائكة اطا ايش ١٣٠ يمكن ان يكون خدمة الله في ذاته بافضل النظريات

00:13:48

انه الانسان حين يدخل على واقع يريد ان يعمل مشروع او يضع نفسه في مشروع الفكرة من هذا الكلام كله هي ما هي - 00:14:26

يمكن ان ينتج عنها العمل طيب الان النقطة الثانية ما الذي يترب على هذا التصور - [00:14:47](#)

00:15:05 - مَا لِذَمْنَاتِي قَبْلَهُ - ذَالِكَ بَعْدَ تَرْكِي

الامر الاول حسن حسن اختيار المشروع الاصلاحي الامر الاول حسن اختيار المشروع الاصلاحي يعني من اعظم الثمرات التي تتحقق عن تصور خارطة الشغور ما هو حسن اختيار المشروع الاصلاحي اختياري حين يكون بعد هذا التصور فرق بينه وبين ان يختار هذا المشروع دون ذلك التصور. طيب الثمرة الثانية التي تترتب - [00:15:18](#)

عن اه تصور خارطة الشغور وهي ثمرة مهمة جدا وهي ما يمكن ان يسمى مبدأ التكامل الاصلاحي التكامل الاصلاحي ما هو مبدأ التكامل الاصلاحي تكامل اصلاحي ان هو كل ما ازداد الانسان تصورا لمساحة الشغور وشدة اتساعها وتتنوعها ازدادت قناعتك - [00:15:51](#)

بأهمية ان يكون هناك تكامل بين العاملين وبين المصلحين لسد هذه المساحة من الشغور. لأن المصلح وحده لا يمكن له ان يسد هذه المساحة الواسعة من الشغور وكلما تنوّع وسائل تصورك لمساحة الشغور ازدادت قناعتك باهمية ان يكون هناك تكامل - [00:16:15](#) اصلاح يعني مثلا اذا نظرت الى دائرة الحق في ذاته ودائرة الباطل في ذاته. دائرة الحق في ذاته طبعا الحق في ذات الحق وحملته لما تفتح هذه الدائرة ستكتشف مساحة هائلة جدا - [00:16:37](#)

من الاحتياج خدمة مثلا خدمة العلوم الاسلامية آآ صناعة المصلحين صناعة الدعاة تخرج العلماء آآ اصلاح النقص الواقع في الوسط العلمي. جيد Heidi الان مشاريع مشاريع لا تنتهي ضمن دائرة واحدة من دوائر الاصلاح - [00:16:50](#)

اذا نظرت الى الدائرة الاخرى الباطل ومشاريعه ومشكلاته واثاره ستدخل في دائرة واسعة من المشكلات لا حصر لها النتيجة التي ستخرج بها من هذا التصور هي انه لا يمكنك ان تعمل على كل شيء - [00:17:11](#)

ولا يمكنك ان تحل كل شيء وبالتالي هذا يدفعك الى حسن النظر لبقية العاملين الذين يشتغلون فعلا على معالجة المشكلات واستصلاحها. ولا يبقى عندك اشكال مع العاملين الا مع من يكون مشروعه فيه ايش - [00:17:28](#)

افساد سواء بحسن نية او بسوء نية. لكن بعد ذلك لن يكون موقفك من العاملين انه موقف انه لماذا يشتغل في هذا المجال؟ لماذا لا يشتغل في هذا المجال الاهم؟ نعم المجالات الاهم اهم - [00:17:48](#)

ولكن المجالات الاقل اهمية من المهم ان يكون فيها من يشتغل واضح الفكرة فليست المطلوب من الكل ان يشتغلوا في الاهم وليس الكل اصلا قد يحسنون الاشتغال في الاهم هذا هذا المعنى معنى مهم جدا وهو معنى التكامل الاصلاحي - [00:18:06](#)

يعني خلينا نقول يمكن ان تدخل بعض الامور من مرتبة الوعي في هذا المعنى وهي يعني كذلك متعلقة بالمعنى الثالث الذي ينشأ عن حسن التصور لخارطة اللي هو معنى او مبدأ سد الشغور - [00:18:32](#)

انا ذكرت انه الثمرة التي تلتجلأ تنتج عن تصور الشغور اول شيء ايش حسن اختيار المشروع ثانيا. تحقيق مبدأ التكامل الاصلاحي. ثالثا سد الشغور يعني يتربّع عن حسن التصور حسن الملا للشغور - [00:18:47](#)

جيد واضح الفكرة؟ Heidi فرق بينها وبين التكامل الاصلاحي التكامل الاصلاحي هذا اثره يعني اكثر ما يفيد اثره نفسي داخلي قلبي في ايش في العلاقة مع بقية العاملين اما الثالث فهو فائزه اكثر شيء ايش - [00:19:05](#)

ايوه متعلق بالشغور في ذاته انها تملأ وتسد تملأ وتسد لان عندك تصور ان Heidi مساحة واسعة من الشغور. جيد؟ طيب من الامور التي يمكن ان تكون ضمن مرتبة الوعي في تعزيز هذه القضية - [00:19:24](#)

ما ورد في الشريعة من مم خلنا نقول تصوير الامة الاسلامية او تصوير المسلمين آآ انهم كالجسد اذا اشتكت منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمى والسعير وكذلك المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا. هذه هذه تفاصيل في قضية الشغور انه انه اذا كانت الامة او المؤمنين - [00:19:40](#)

الجسد اذا اشتكت منه عضو Heidi هو بالتعبير المادة هي قضية الشغور Heidi. يعني هناك شغور تعتبر اشبه ما يكون بالشكوى التي في الجسد والنبي صلى الله عليه وسلم يؤسس لنا اهمية الاشتغال على معالجة - [00:20:07](#)

ايش الامراض التي تنشأ في الجسد فالنبي صلى الله عليه وسلم حين يؤسس لنا اهمية معالجة الامراض التي تنشأ في الجسد فمعنى ذلك ان اشتغال الانسان المصلح في معالجة المشكلات اذا تصور الواقع الاسلامي ككيان كجسد - [00:20:24](#)

ثم نظر الى هذه التحديات والمشكلات على انها امراض في هذا الجسد. تم سعى لمعالجة هذه الامراض فهذا استناد الى مرجعية او الى نص شريف في مرجعية الوحي في تأسيس قضية معالجة الامراض. او - 00:20:45

سد التغور او ترميم الخل الذي يحصل في البنيان. والاحظوا انه النبي صلى الله عليه وسلم يعني اقام تشبيها مصورا محسوسا وجسد نفس الفكرة الان ثغور او كذا هي نفس - 00:21:03

نفس السياق طيب الموضوع الثاني هذا كله الان فيما يتعلق بخارطة الثغور وما ذكرته هو عبارة عن يعني شرح ملامح عامة والان ندخل الى الموضوع الثاني آآ المهم جدا في هذا القسم من المادة - 00:21:20

الا وهو درجات الاصلاح ومراتبه درجات الاصلاح ومراتبه. بناء على ما سبق من اتساع خارطة الثغور وتنوع المشكلات وتفاوتها والى اخره فان الذي ينبغي ان ينظر اليه في السياق الاصلاحي هو ان ننظر الى ان الاصلاح متفاوت - 00:21:42

الدرجات مختلف الانواع وانه لا يمكن ان يحصر في نوع واحد او في درجة واحدة او في طريقة واحدة والا حصلت اشكالات كثيرة جدا عن هذا الحصر ايش في اشكالات يمكن ان تحصل - 00:22:10

اذا كان تصور المصلح الداخلي الى الواقع في هذه المشكلة ويجب علاجها وانتهى او هذه مشكلات وهذا حلها وانتهى. ما الذي يحصل من اشكالات نتيجة الحصر او نتيجة الخطأ - 00:22:27

في تصور الثمرة التي يمكن ان تنتج عن اه المعالجة الاصلاحية لهذا الثغر. ما ما الاشكالات التي يمكن ان ان تحصل الصدمة كيف بايش اذا اذا ما تحققت النتائج جيد. بطريقة معينة - 00:22:43

جيد مشكلة مشكلة هذا التصور اللي هو تصور ذو الكتلة الواحدة سواء الكتلة الواحدة في المشكلات او الكتلة الواحدة في الحلول مشكلة هذا التصور انه تصور سهل الكسر - 00:23:03

له ولحامه يعني هذا التصور من اكبر مولدات اليأس والاحباط اذا لم تتحقق النتائج والثمرات. ليش؟ لانه هو ليس عنده اصلا تصور الا هذه النقطة فقط لتحقق كل شيء - 00:23:21

واذا لم تتحقق لم يتحقق اي شيء طيب بقية الخير وبقية الناس اللي تشتلل وبقية العاملين ليس محل عناء ولا حفاوة ولا اهتمام ولا حتى تأثير آآ في النفس ولا في الواقع. اذا المشكلة الاولى التي تنتج عن الخل في تصور ما ينبغي ان يعمل وفي تصور التفاوت الذي يكون في - 00:23:37

الاصلاح هو ايش هو اليأس والاحباط طيب آآ ايضا من الاشكالات التي يمكن ان تحصل من هذا القضية تعطيل طاقات العاملين يعني نحن اليوم في مرحلة من اهم ما ينبغي على المصلح ان يعتني به ان يفعل طاقات المسلمين لخدمة الاسلام - 00:24:01

وهذا مشروع بحد ذاته مشروع عظيم. طب هذا مشروع ينتمي لاي دائرة من الدوائر ايها الحق حملته الحق حملته جيد طيب من اهم المشاريع تفعيل طاقات العاملين طيب اذا كانت طاقات انت عندك طاقات العاملين - 00:24:26

او طاقات من يمكن ان يعمل. عندك نساء؟ عندك رجال ونساء وكبار وصغار متعلمين وغير متعلمين وناس جايين عايشين بواقع غربي ومتربين في مدارس آآ نصاري ولا مدارس آآ يعني تتعاون عليهم فيها ملحدون على نصاري الى اخره من اناس تعرفوا ناس يعيشون في الغرب مثلا - 00:24:42

وعندك ناس عايشين في بيئات اسلامية. وهذه البيئات الاسلامية فيها امور متنوعة ومختلفة من ناحية مدارس ومذاهب والى اخره. اذا كان انت لا تتصور اتاحة للعمل الا واحدة ولا مشكلة الا واحدة. فكيف يمكن ان تستثمر طاقات العاملين المختلفة المتنوعة في خدمة الاسلام والمسلمين - 00:25:05

انت لا تتصور ان هناك ما يجدي من العمل الا هذا واضح الفكرة؟ اذا من الاشياء المشكلة التي تحصل عن هذا عن هذا التصور الخاطئ تعطيل طاقات العاملين ولذلك بعكس ذلك - 00:25:25

من اعظم الثمرات التي تحصل عند سعة النظر للواقع الاسلامي وللتغور ولانواعها وللتفاوت ما يمكن ان يعمل فيها ايش تفعيل

الطاقة واستثمار القدرات للناس آآ يعني فقط لو فتحت لهم فرص مناسبة - [00:25:41](#)

لوجدوا. وهذا له اصل كذلك في مرجعية الوحي وذلك ان النبي صلى الله عليه وسلم حين اتى له او اتى اليه اناس من مضر آآ مجتبى العباءة والنمار حفاة حالتهم يعني سيدة من ناحية ناحية - [00:26:02](#)

آآ يعني الفقر والفاقة والعزوز والاحتياج لما جاءوا الى النبي صلى الله عليه وسلم النبي صلى الله عليه وسلم تغير وجهه وآآ ادعوني اقرأ لكم النص آآ في صحيح مسلم عن جرير رضي الله عنه قال كنا عند رسول الله صلى الله عليه وسلم في صدر النهار - [00:26:24](#) فجاء قوم حفاة عراة مجتابين نمار او العباء او النمار او العباءة. متقلدي السيف عامتهم من مضر بل كلهم من مضر فتمعر وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم لما رأى بهم من الفاقة - [00:26:46](#)

وهذا هذا الجزء يؤخذ منه الاهتمام بقضاء المسلمين والاهتمام بمشاكل الامة واحتياجاتها وان مشكلة النقص المادي والفقير هي مشكلة من المشكلات التي ينبغي ان تهم المصلحة لأن النبي صلى الله عليه وسلم هنا تمعر وجهه - [00:27:03](#)

بسبب هذا النقص باللباس وفي حالتهم التي المعيشية وتغير وجه النبي صلى الله عليه وسلم تأثرا طيب فدخل ثم خرج فامر بلا فاذن واقام فصلى ثم خطب فقال يا ايها الناس - [00:27:21](#)

اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة الى اخر الاية ان الله كان عليكم رقيبا. والايota التي في الحشر اتقوا الله ولتنظر نفس ما قدمت لغد واتقوا الله. ثم قال عليه الصلاة والسلام - [00:27:39](#)

تصدق رجل من ديناره من درهمه من ثوبه من صاع بره من صاع تمره حتى قال ولو بشق تمرة لاحظوا مراعاة النبي صلى الله عليه وسلم لاختلاف القدرات ولتفعيل الطاقات كما يعني نعبر باصطلاحنا اليوم - [00:27:52](#)

لانه يدرك ان الصحابة رضوان الله تعالى عليهم متفاوتون متفاوتين القدرات او متفاوتون القدرات فيما يمكن ان يقدم لهذه المشكلة وهذه الازمة الان بتعبيرنا الان هذه مشكلة من مشاكل الامة تحتاج الى - [00:28:15](#)

آآ خلنا نقول تقديم المصلحين او العاملين لجهود في مقابلة هذه الازمة لاحظوا النبي صلى الله عليه وسلم لما فتح الافق انه تصدق رجل من ديناره هذا الذهب من درهمه هذه الفضة - [00:28:33](#)

من صاع من ثوبه من صاع بره من صاع تمره ولو بشق تمرة ومرة اخرى بشق تمرة هل هي تغني يعني شق تمرة ماذا تصنع لهؤلاء الذين اتوا وهم ليس لديهم لباس كاف يسترهم - [00:28:48](#)

وهم حفاة شق تمرة ماذا تفعل؟ وهم اناس اتوا من مكان بعيد يعني هذا الشق التمرة يأكل الان ما الذي سيفعله؟ ما الذي سيغطيه لهم لكن ان يؤسس المسلمين على - [00:29:07](#)

ان يعملوا وان يقدموا ما لديهم وما يمكنهم وان يساهموا وان يتکامل العاملون لسد ثغر من الثغور فهذا منهج نبوى اه كما قلت اذا اخذنا المعنى العام ووسعناه في مختلف المشكلات - [00:29:21](#)

فسنخرج بنفس النتيجة التي تحدث عنها قبل قليل وهي ان من اهم ما ينبغي ان يعمل اليوم هو ان نفتح مساحة آآ استثمار طاقات المسلمين في العمل للسلام ولو كان هذا العمل في ذاته ليس هو العمل - [00:29:41](#)

المجدى الكبير الذي يمكن ان يغير الواقع ولكنه يفهم يفهم ولو ولو من حيث المبدأ ان يكون عاما غير اه قاعد طيب قال جرير فجاء رجل من الانصار بصرة كادت كفه تعجز عنها بل قد عجزت - [00:30:00](#)

قال ثم تتبع الناس حتى رأيت كومين من طعام وثياب حتى رأيت وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم يتهلل يتهلل آآ ثم قال النبي صلى الله عليه وسلم بقية الحديث قال النبي صلى الله عليه وسلم - [00:30:26](#)

من دعا الى هدى كان له من الاجر مثل اجر من تبعه غير انه لا ينقص من اجرهم شيء. ومن دعا الى اخره او كما قال النبي صلى الله عليه وسلم او من سن في الاسلام سنة حسنة كان له من الاجر مثل اجر من عمل بها غير انه لا ينقص من اجرهم شيء. لاحظ - [00:30:48](#)

هذا ما اتى بتجديد فكري ولا علمي ولا شيء هذا اتى من الناحية العملية انه بادر فاتبعه الناس فكان لهذا الانصارى الذي جاء اول

مرة اجره واجر بقية من تصدق لانه هو اول من بادر وحفز بمبادرةه العملية بقية - 00:31:08

الناس على الانطلاق وعلى المشاركة طيب هذا الحديث اه من الاحاديث المهمة في اه اهمية يعني خلينا نقول توزيع مساحة العمل وتفاوت درجات ايش تفاوت درجات المشاركة في الاصلاح تفاوت درجات المشاركة في الاصلاح. هناك من يعمل على درجات عليا وهناك من يعمل على درجات دنيا - 00:31:30

هذا التصور من اهم التصورات التي ينبغي على العاملين اليوم ان يؤمنوا بها وان يسيروا عليها واذا حصرنا كل شيء في النخبة ونخبوى وعالى الى اعلى الدرجات كل شيء ها فهذا معناه انك قد اغلقت ابوابا واسعة من الخير - 00:32:00

على شرائح واسعة من المسلمين طيب الان هذاني هاتان ايش اشكاليتان متربتتان على ايش اه عدم التصور لمراقب الاصلاح ودرجاته الناتج عن قالت الشغور واتساعها وتفاوتها كثرة متعلقاتها طبعا انا كاتب في الكتاب سبعة اثار سلبية - 00:32:20  
سبعة اثار سلبية تنشأ عن خلل التصور منها ازيداد الهوة في الشغور الاخر غير المعمول بها. منها ازدراع العاملين في الشغور الاخر التي يتحققون بها ثمرات مختلفة عن مستوى الثمرة التي يعمل عليها هذا المزدري. منها احداث حالة من التنازع والتفرق بين العاملين لعدم تقبلهم او تقديرهم - 00:32:55

اه لمجالات الاصلاح المختلفة ومنها التوقف عند تحقيق درجة الامل المنشودة. يعني واحد هو لا يرى من المشكلات الا هذه المشكلة ولا يرى علاجها الا هذه القضية. اذا حقق العلاج الذي يراه سيتوقف لانه حقق - 00:33:16

كل ما ينبغي ان يتحقق وهذى بالمناسبة هذى مشكلة كبيرة جدا ومشكلة لها متعلقات في واقعنا اليوم وهي مشكلة لها علاقة بالتاريخ كذلك وكثيرا ما تأتي هذه المشكلة حين يكون هناك ثغر من الشغور اجتماع فيه امراء - 00:33:34

اجتمعت فيه مشكلة خارجية وسبب داخلي وكثيرا ما ينظر المصلحون والعاملون الى المشكلة الخارجية التي هيمنت على هذه على هذا الثغر فيظنون ان علاج هذا الثغر يمكن في ازالة المشكلة الخارجية التي طرأ - 00:33:53

ثم لا يعملون على اعادة ترميم الثغر بحيث لا يعود قابلا للتأثير مرة اخرى بالمشكلة الخارجية. وهذا مثل الشغور الحسيبة يعني هذا التشبيه يعني لو رجعنا الى فكرة الشغور وهجوم الاعداء - 00:34:11

جيد اذا استولى الاعداء الروم على ثغر طرسوس مثلا بالتاريخ اذا اذا استولوا على ثغر من الشغور قد يظن المصلح ان العلاج هو ان يطرد هؤلاء المستعمرين او الغزاة او المحتلين عن هذا الثغر - 00:34:27

جيد طيب طردتهم عن هذا الثغر انتهى المشروع الاصلاحي والحمد لله رب العالمين نرجع اللي راح يصير اذا ما حصنت الثغر وجعلته غير قابل لان يغزو مرة اخرى فاللي يصير ايش - 00:34:45

يأتي مرة اخرى ويهدم الثغر ويكون دور المصلح هو عبارة عن اطفاء للحرائق. وهذه مشكلة ضخمة وكبيرة جدا ويمكن مالك بنبي اشار له اشارة ذكبة ولطيفة في شروط النهضة بعنوانها بدوري الابطال - 00:34:59

دوري الابطال انه يعني كثيرا ما يطرون المحتل او المستعمر او الغازي ولا ينتبهون للمشكلة التي ولدت آآ القابلية للاستعمار ولذلك هو يركز على فكرة القابلية للاستعمار وليس فقط فكرة - 00:35:15

الاستعمار آآ لذلك من الاشكالات التي تحصل من عدم تصور الشغور بشكل جيد وعدم تصور تفاوت درجات ما ينبغي ان يعمل شيء لاطفاء الحرائق شي لترميم المكان شي لملا الثغر بوجوه جديدة تستطيع الدفاع عنه الى اخره. اذا لم يكن هذا التصور حاضرا فمعناه ان علاجنا للمشكلات - 00:35:30

سيظل قاصرا دائما ولذلك اليوم في في الواقع يعني خلينا نقول مثلا كمثال على الثغر اللي هو طرسوس والروم في واقعنا اليوم. احنا الان حديث كثير من الدعاة والمصلحين عن مشكلة الشذوذ مثلا ص - 00:35:53

صح ولا لا هذا الحديث لم يكن بهذه الكثافة قبل عشر سنوات اليه كذلك طيب قبل خمسة او ست سنوات كان هناك حديث مكتف عن اللحاد ولم تكن هذه القضية قبل خمسة عشر - 00:36:12

عاما نحن اليوم نتحدث عن مشكلة النسوية ولم تكن هذه القضية محلا للحديث قبل عشرة اعوام مثلا اليه كذلك طيب هل

تصورون اننا في ظل الواقع الذي نعيش فيه هل تتصورون انه لن يأتي مشكلات جديدة كبيرة ضخمة بعد ستين وخمس سنوات

وستكون - 00:36:27

قلل الاهتمام والحديث كمثل ما نحن مهتمون الان بما لم نهتم به قبل عشر سنوات هل تتصورون انه لن يحدث ذلك لابد ان يحدث ذلك الواقع مليء بالضخ الهائل لانواع من المشكلات. طيب - 00:36:46

الان احد امرئين اما ان كلما جاءت مشكلة اما ان نفعل يعني كما يلي كل ما جاءت مشكلة ذهبنا اليها فحاولنا ان نطفئ الحرائق المتعلقة بها وبالمناسبة عادة ما تكون هذه المشكلات اكبر - 00:37:02

من ان تطفأ حرائقه اكبر يعني بالكاد تلحق لك يعني بعض الغابات التي احترقت بس ما انت ما ملحق كل شي. انا اتكلم عن مشكلة واحدة. جيد؟ يعني مثلا ما - 00:37:20

حصل من مشكلة الالحاد لم تعالج من كل جهازها وتغلق بكل ملفاتها. يعني بالكاد يعني الى الان في ناس تأثروا بالموجة الالحادية السابقة والى الان ملحدين جيد طيب نفس الفكرة حق التغر. هل طريقة الحل الصحيحة هي في الانتباه للمواطن التي احتلت وطرد - 00:37:32

محتل عنها ولا انه تحصين المحل الذي يمكن ان يحتل. يعني الان ثغر من الثغور الحسية يمكن ان يحتل من جهة الصليبيين يمكن ان يحتل من جهة المغول ويمكن ان يحتل من جهة الى اخره. جيد. يعني الاعداء كثر. هذا يمكن ان يستولي عليه وهذا يمكن ان يستولي عليه وهذا يمكن استولي عليه - 00:37:55

اذا انت وضعت حصنك في جهة مثلا النصارى ولا الصليبيين؟ ممكن يأتونك من الجهة الاخرى التي ما حصنته. لكن الصواب هو ان تجعل المحل في ذاته محصنا غير قابل للاستعمار غير قابل للاحتلال غير قابل للهيمنة - 00:38:18

وبالتالي من اعظم المشاريع من اعظم المشاريع الاصلاحية التي يمكن العمل عليها اليوم هي هو مشروع بناء الانسان المسلم بناء عميقا داخليا تستمد فيه من مرجعية الوحي واصول الاسلام مع الاعتزاز بهذا الدين بحيث لا يكون قابلا للتأثير باي - 00:38:35  
موجة تهدده من داخله واضح الفكرة هذا كله نتيجة يعني خلنا نقول نتيجة التصور تصور العقل الاصلاحي الذي يدخل الى الى المساحة الاصلاحية وهو يؤمن باهمية ايش لا غير التكامل - 00:39:03

ایوة يؤمن باهمية تفاوت درجات الاصلاح للمشكلة الواحدة للمشكلة الواحدة. هناك من يعمل على اطفاء الحريق. هناك من يعمل على بناء الاسوار. هناك من يعمل على اعادة حرث الارض. هناك من يعمل على القاء البنور - 00:39:24

هناك من يعمل على رعاية السدر الذي ينمو في هذه القضية. انظروا الى المشكلات الموجودة اليوم انظروا الى المشكلات الموجودة اليوم بهذه العين سنجد ان انت يحقق صورة من صور العلاج للمشكلات اكبر بكثير - 00:39:40

من كثير من الصور الحاصلة بالضبط ومن الاثار يعني تحقيق مبدأ التكامل الاصلاحي التكامل الاصلاحي مشاكل الجيل الصاعد اليوم مشاكل الجيل الصاعد ايش انت وحدك كمصلح متخصص في الجيل الصاعد ما الذي يمكن ان تعمله وحدك - 00:39:57

جيد واذا عملت وحدك لا اقصد وحدك كفرد مشتغل وحدك يعني في الموضوع. لكن اذا عملت انت وظنت انك يعني ما الذي ستتناوله من من من معالجات ستتناول مثلا تأليف الكتب للجيل الصاعد هذا ثغر من الثغور. ستتناول تقديم المحاضرات تمام ستتناول انشاء محضن تربوي ممتاز - 00:40:22

بس باقي مئات الالاف او الملايين من الجيل الصاعد اللي يحتاجوا مثل هذه المحاضن طيب انت ستعمل على انتاج افلام مشوقة للجيل الصاعد بحيث انهم يستغنوا عن مدري ايش تمام لكن باقي بناؤهم في ذاتهم - 00:40:43

جيد وهكذا تتتنوع مساحة العمل في التغر الواحد وهذه يعني بما اني فصلت فيها كثير فاكتفي بهذا القدر اه مؤكدا على ان الكتاب فيه الشمولية اكثر والمادة المرئية فيها العمق اكثر في بعض القضايا التي - 00:40:58

اه افضل فيها. طيب ما الذي يتربط من الخير والآمال الصالحة اذا احسنا التصور تصور الثغور الاصلاحية ودرجات الاصلاح احنا

ذكرنا مآلات فاسدة اليه كذلك؟ تشتت العاملين عدم استثمار الطاقات مدرى ايش الى اخره. طيب ما الذي يحصل من اثار حسنة -

00:41:18

لو نحن تلاحظوا احنا الى الان ترى ما قلنا ايش هي درجات الاصلاح بس جالسين نتكلم عن الفكرة. الفكرة هي انه لما تنزل للواقع الاصلاحي الى مشكلة معينة لا تنزل اليها بعين الكتلة الواحدة. اطفاء حريق - 00:41:48

لا هناك درجات وتفاوت فيه سواء في التغر الواحد او في مساحة التغور الهائلة طيب ما الذي يحصل من اه من اثار حسنة لهذا التنوع ادراك خارطة التغور احنا تكلمنا عنها التكامل الاصلاحي لكن فهم درجات الاصلاح - 00:42:02

طيب من اهم الدرجات عفوا من اهم الشمرات ما ذكرته قبل قليل من استثمار الطاقات يعني من اهم ما ينتج من الشمرات الصالحة عن حسن التصور عن تصور درجات الاصلاح هو استثمار الطاقات - 00:42:22

يا اخي في ناس اقصى ما يمكن ان يقدمونه في هذا التغر المشاركة بتصاميم ومنتج الله يجزيك الخير كثر الله خيرك طيب في ثمرة اخرى مهمة جدا وهي حسن علاج المشكلات وتناول - 00:42:39

الفساد من مختلف او اجتناث الفساد من مختلف اماكن نباته من الجذور اجتناث الحنظل الذي نتج عنه الى اخره. هذا لا يكون الا بتصور تفاوت درجات الاصلاح - 00:42:56

طيب وبناء على ذلك كله يعني بناء على الامر الاول اللي هو ايش خارطة التغور وما يتعلق بها وبناء على ايش الثاني؟ درجات الاصلاح بناء على ذلك كله بناء على ذلك كله - 00:43:15

ننزل الان الى ما هي الدرجات التي يمكن التعامل بها مع الاصلاح لنصل الى نتيجة نهائية وهي ايش اختيار المشروع الاصلاحي فهمتوا الفكرة؟ يعني اختيار المشروع الاصلاحي ليس كما يظن بعض السائلين اليوم انه هو اول جواب يعني يعني الجواب السؤال الاول الذي ينتظر عنه الجواب المباشر هو كيف اختار مشروع الاصلاحي - 00:43:32

انت قبل ما تجاوب بده تقول له يا حبيبي طيب خلينا نتصور القضية لازم تفهم انه في خارطة ثغور وفي واقع كذا ولازم تفهم انه بناء على هذه الخارطة لازم يكون في انواع من المشاريع - 00:43:58

والتنوع ولازم يكون في درجات متفاوتة وو الى اخره ثم طبيعة العلاج يجب ان تكون بهذه الدرجة وبهذه الدرجة وبهذه الدرجة وبهذا التفصيل وبعد ذلك يلا باسم الله الرحمن الرحيم - 00:44:08

انت اللي يناسبك هذا المشروع فهمتوا الفكرة فهمتوا القضية السؤال اللي عادة يطرح سؤال يختصر هذى المسافات كلها انه انا طيب اه فين اعمل؟ في في الدعوة والاصلاح انا مثلا عندي تجربة اصلاحية معينة - 00:44:22

ايَا كانت دعوية ايَا كانت. عندي تجربة اصلاحية معينة. الان انا هذا تعريفي. الان انا فين اعمل اصبر يا حبيبي انت انزع عنك هذا الضيق الان وهذا لازم تفهم تتصور ايش اللي موجود وما الذي ينبغي ان يكون ثم بناء على ذلك - 00:44:42

اختيار المشروع الاصلاحي المناسب لك طيب في تنبئه استباقي حتى ما انساه في ذلك الوقت انه فكرة اختيار المشروع لا تعني عدم المساهمة في بقية التغور يعني انا اختار مشروع اصلاح لما نقول مشروع معناه في تراكم طاقات وجهود صح ولا؟ وتركيز ورؤية معينة وخطوات الانسان يريد ان يصل اليها - 00:44:57

لكن هذا مشروعي لكن كوني انا في هذا المشروع الاصلاحي لا يعني ابني لا اسهم بما يمكن في بقية المشاريع ولو من باب التبعد المحض ولو من باب التبعد المحض يعني انا مثلا والله لنفترض انا مثلا تخصصي تربوي في تربية الجيل الصاعد جيد خلاص هذا تغيري هذا مشروعبي - 00:45:26

طيب في لاجئين مشردين وكذا لا انا مشروع الاصلاحي التربوي انا ما لي دخل في اللاجئين مو صحيح مو صحيح هذا مشروعك نعم لكن هذا لا يعني انك تسهم - 00:45:47

في بقية المشاريع ولو من باب بعضها ترى من باب الواجب الشرعي في بعضها فيها واجبات شرعية وبعضها من باب التقرب الى الله سبحانه وتعالى فقط من باب انك تتقرب الى الله من وجه وجه صدقة ووجه تعليم ووجه كذا ووجه الى اخره - 00:45:59

هذا بس تنبيه حتى يعني يراعى لاحقا في اختيار المشروع طيب الان نجي لايش قلنا الان اية ببيان درجات الاصلاح ومراتبه بيان  
الدرجات كل ما سبق هو عبارة عن تنوع انه درجات متنوعة. حسنا الان ما هي - 00:46:15

ا ه طيب اثرت حقيقة ان اختار الدخول من باب الدائرين اللي هي دائرة الحق وحملته ودائرة الباطل ومشكلاته دائرة الحق وحملته  
ودائرة الباطل ومشكلاته. هذه المادة حين قدمتها سابقا كنت اتحدث مباشرة عن ثلاث درجات من الاصلاح - 00:46:38

اللي هي درجة تخفيف الفساد كأدلى ثم درجة حل المشكلات ثم درجة صناعة النماذج الاصلاحية وهذا الدرجات الثلاثة ستكون  
متطرفة في الكلام ولكن يعني اعدت ترتيبها واضافة امور اليها بحيث انها تصبح - 00:47:03

يعني في دائرين اثنين واحيانا نفس هذه الدرجات تتكرر في اكثر من مجال وسيأتي بيانه باذن الله تعالى طيب اول دائرة هي دائرة  
الحق وحملته دائرة الحق وحملته طيب دائرة الحق وحملته - 00:47:20

عندنا فيها قسمان الحق في ذاته وايش وحملتهم الحق في ذاته وحملته فهذا قسم من اقسام الاصلاح وهذا قسم من اقسام الاصلاح  
وكلاها تحت دائرة الحق وحملته. جيد؟ طيب الحق في ذاته - 00:47:40

الحق في ذاته اللي هي حقائق الدين سواء ما كان من حقائق الدين متصلة بالوحي اتصالا مباشرا او ما نتج من جهود علمية من علماء  
المسلمين خادمة للحق المتصل بالوحي - 00:48:03

تعرفوا احنا عندنا على مر التاريخ نشأت علوم اسلامية معينة للنظر في حسن النظر في كتاب الله جيد فعندها اللغة العربية واصول  
الفقه وعندنا مصطلح الحديث وعندنا الى اخره من قضايا. طيب - 00:48:21

دائرة الحق في ذاته فيها درجات في الاصلاح ودائرة حملة الحق فيها درجات في الاصلاح جيد اما دائرة الحق في ذاته من درجات  
الاصلاح التي فيها من درجات الاصلاح التي فيها - 00:48:38

درجة المحافظة على هذا الحق والبقاء عليه حيا هذى الان بغض النظر عن ايش بغض النظر عن اي مشكلة موجودة في الواقع بغض  
النظر حتى عن آآ القسم الثاني اللي هو متعلق بايش؟ بالحملة - 00:48:58

يعني درجة من درجات الاصلاح التي يجب ان تكون درجة متصلة غير منفصلة غير منقطعة في اي مرحلة من المراحل هي درجة ان  
يحافظ على الحق في ذاته بي بايش مثلا - 00:49:24

حفظ الكتاب والسنة وتدرس العلوم الشرعية والاسلامية ووالى اخره هذه متتجاوزة للزمن هذه لا ينبغي ان يأتي زمان من الازمان  
يقال فيه ان هذا المشروع او هذه الدرجة من الاصلاح - 00:49:44

ليست مهمة جيد؟ وانما هذه درجة يجب ان يظل المسلمون محافظين عليها على مر التاريخ لأنها خادمة لأساس الحق في ذاته بغض  
النظر عن اي مشكلات اخرى موجودة في واقعه - 00:50:00

متى يحصل الخلل في قضية هذه الدرجة يعني متى تصبح هذه الدرجة فيها اشكال اما من حيث النقص او كذا اليها ان هي الواجب؟  
نعم حين يكتفى بها عن غيرها - 00:50:19

وحين يظن ان من اشتغل بهذا فقد اشتغل بالواجب الوحد الذي ينبغي على المسلمين ان يعملوا به. وان علاج المشكلات وما  
يتعلق بها ليست من المسؤوليات او من المشاريع الكبرى. وانما المشروع - 00:50:37

اساسي هو قضية المحافظة على الحق في ذاته. طيب هذى الان درجة من الدرجات المتعلقة بالاصلاح في دائرة الحق في ذاته وهذه  
درجة ضخمة وكبيرة جدا وفيها كلام كثير يمكن ان يقال - 00:50:51

فيها كلام كثير يمكن ان يقال. لكن لكن اين يكمن الفقه في درجات الاصلاح في هذا السياق وفي هذه الدرجة؟ او في مراتب  
الاصلاح في هذه الدرجة يكمن الفقه - 00:51:07

في مراتب الاصلاح المتعلقة بهذه الدرجة في كون ما يقدم من حفظ هذا الحق محققا لمقاصد هذا الحق في ذاته يعني كلما كان كانت  
خدمتي في حفظ هذا الحق محققة للمقاصد التي جاء هذا الحق لاجلها - 00:51:23

ا كان عملي في المراتب العليا في هذه الدرجة او في هذا المجال. مثلا الان العلوم آآ العلم الشرعي بمختلف مجالاته وخصائصاته فيه

مقاصد جعل العلم لاجلها ما هي او منها ايش منها - [00:51:45](#)

حفظ الدين وان يكون ان يكون هذا العلم سببا لحسن العبودية لله سبحانه وتعالى وتحت دائرة العبودية عندك الاعمال الذاتية والاعمال المتعددة المتعلقة بالاصلاح والى اخره فان يظل هذا العلم هو الكتلة الاساسية المتعلقة باعتقاد - [00:52:12](#)

قاضي الحق وبتوبيخ العمل للحق اذا كلما كانت خدمتي لهذا الحق محققة لهذه المقاصد فهذا عمل في المرتبة العليا من هذه الدرجة او من هذا السياق بخلاف ما لو كانت خدمتي هي متعلقة بتخزين المعلومات او نقل المعلومات - [00:52:33](#)

فهمتوا؟ نقل المعلومات عمل شريف ليس عملا ينتقد ليس عملا يقال فيه انه عمل غير صالح لكن هناك فرق بين نقل هذا العلم وبين العمل على حفظه بطريقة تحقق مقاصده - [00:52:58](#)

الآن لاحظ وما نتكلم عن المشكلات لسه بس في الحق بذاته وبالمناسبة هناك من مرجعية الوحي دليل دليل على تفاوت هاتين المرتبتين او لنقل على التفاوت في اساس هذا الباب - [00:53:16](#)

من يأتي به دليل دليل مباشر يعني وصحيح لا جميل مثل ما بعثني الله بميم هدى جميل هذا هذا يدل على التفاوت صح؟ جدا يدل على التفاوت بس انا على هذي الصورة الاخيرة لا في في الدليل اوضح - [00:53:31](#)

حديث نصر الله امراً سمع منا مقالاً فحفظه فبلغه كما سمعه. فرب حامل فقه الى من هو افقه منه ورب حامل فقه ليس بفقهه جيد لاحظ النبي صلى الله عليه وسلم يتحدث عن - [00:53:56](#)

هذا الان امتداح ولا ليس امتداحا امتداح لمن يحفظ الحق في ذاته ويبلغه كما هو وان لم يكن فقيها فيه جيد وان لم يكن فقيها فيه لكن درجة الاصلاح المتعلقة بالحق في ذاته هنا هي في حفظ الحق - [00:54:22](#)

ونقله لمن بعد هذا الحافظ طيب الاعلى منها ما هي في هذا الحديث لمن هو افقه منه اللي هو من حفظ هذا الفقه من حفظ هذا العلم وتفقهه فيه واستنبط منه وعلم الى اخره. جيد - [00:54:42](#)

اذا لاحظوا دائرة الحق في ذاته عفوا دائرة الحق وحملته القسم الاول الحق في ذاته فيه فيه درجات منها حفظ الحق. جيد او خدمته فيما اه اه خدمة الحق وحفظه وهذه فيها مراتب - [00:55:03](#)

اعلاها ايش ما يكون محققا لمقاصده سواء من مقاصده العلمية او مقاصده العملية. وادنى منها ما كان ايش اي ما كان متعلقا بنقله وحفظه هذا مثل اللي يحفظ القرآن يحفظ السنة وبس - [00:55:23](#)

جيد او حتى يعني مثلا نقول خلنا نقول يؤسس الطلاب على اساس العلوم الاسلامية الشرعية كتأسيس اشبه ما يكون بالمحافظة على مادة العلم الاساسي المتعلقة بعلوم الاسلام وليس على - [00:55:42](#)

توسيع التفوق هنا مثل هذا المشروع مثل هذه المشاريع لا ينبغي ان يسقط ولو لم تتحقق الدرجات العالية من العلم لانه هذه تتحقق درجة من الدرجات وهي من الدرجات الممتدحة شرعا والتي يحتاج اليها - [00:55:57](#)

والتي يحتاج اليها. جيد؟ طيب. متى تكون المرتبة ادنى من ذلك؟ الانصار عندنا مرتبة عليا في خدمة مقاصد هذا الحق او حفظ في حفظ الحق حفظا يخدم مقاصده هذا درجة عليا مرتبة ادنى منها حفظ الحق في ذاته كما هو ونقله وتبلیغه كما هو هذی هذی مرتبة وسطی في مرتبة - [00:56:19](#)

ما هي هذی المرتبة ها هذی قد يتمتزج فيها مدح بدم. وهذی لا بد ان تفقهه في الاصلاح انه انه هناك من مساحات الاصلاح ما لا يكون العمل فيها صافيا - [00:56:41](#)

معنى يكون العمل فيها صافيا ولكن احيانا يعني اه على الاقل يفقه الانسان ما يتعلق بهذه المرتبة ليحسن التعامل معها فمثلا مثلا من يخدم العلم من يخدم العلم !! ويتحقق فيه - [00:57:03](#)

ولكن في بعض ما يتحققه وفي بعض ما يتعامل فيه من هذه العلوم ما يعيق عن تحقيق مقاصد العلم من الاسلام جيد هذا الان باب يمتزج فيه حق وباطل وفاضل ومفضول - [00:57:22](#)

يعني احيانا بعض بعض مثلا المتخصصين يستغلون في بعض المباحث الشرعية وان لا تكون هذه المباحث اصلا خادمة لتحقيق

مقاصد هذا العلم بل تكون احيانا معيقة ولكن ات هذى الخدمة اتية في سياق تكاملی في شرح الكتب وما يتعلق بها - [00:57:39](#)  
هذى هذى التداول العلمي الذي لا يراعي تحقيق المقاصد بل قد يكون فيه بعض ما يشوب صفاء هذه العلوم في مرتبة من المراتب  
مكتب من مراته ويفقه انها مرتبة من المراتب اه يؤخذ الحق الذي فيها وي يعني يعالج الاشكال الذي فيها او على الاقل المصلح -

[00:58:01](#)

الصواب الذي فيها والخطأ الذي فيها ايضا مثال يعني مم مثلا احنا عندنا السياقات الاكاديمية السياقات الاكاديمية الشرعية.  
السياقات الاكاديمية الشرعية انا برأيي طبعا هي لا يمكن الحكم عليها حكما واحدا [00:58:23](#)  
لا يمكن الحكم عليها حكما واحدا. هناك يعني في بعض السياقات المتعلقة بها تقترب من من المرتبة العليا. بعض الدراسات المقدمة  
فيها بعض الذين استفادوا منها. وهناك ما يدخل في المرتبة الوسطى. وهناك كثيرا ما يدخل تحت المرتبة الدنيا. اشتغال بكثير  
من الدراسات والبحوث النظرية الموجلة في - [00:58:44](#)

والتي تدخل في تفاصيل ثم تفصيل في قضايا لا اقول فقط انها ليست مفيدة احيانا قد تكون معيقة ومضخمة لبعض  
الجوانب التي تعيق عن العمل وتعيق عن تحقيق الامر. وهذا تختلف فيها النظارات - [00:59:04](#)  
يعني انا ذكرت اليوم اه مثلا للشباب اه يعني قد يكون خادما لهذه الفكرة عندنا مثلا اصول الفقه سبحان الله هي ترى طبيعة تصوّرك  
لعلم اه تفاوت في طبيعة نظرك للمباحث المتعلقة به - [00:59:21](#)

عندنا مثلا اصول الفقه علم اذا نظرت الى مقاصده التي اسس لاجلها وحاولت ان تفهم ما طرحته المؤسس لهذا العلم اللي  
هو الشافعي ونظرت في الرسالة وفهمت ما الذي يتعلق بها - [00:59:40](#)  
ثم نظرت الى الشاطبي الذي اتى بعد عدة قرون وهو يستحضر المعنى الذي لاجله وضعت وضع اصول علم اصول الفقه ها ستتجد ان  
الشاطبي نظر الى مجموعة من المباحث الكلامية النظرية في اصول الفقه على انها اشكالية داخلة على الاصول يجب تنقيح الاصول  
منها - [01:00:01](#)

جيد وهذا ذكره في مقدمة المواقف ذكرها في مقدمة المواقف لماذا؟ لأن نظره قائم على مقاصد هذا العلم وهو ذكر هذا قال انه  
اصول يجب ان يكون خادما للفقه فذكر مجموعة من المباحث - [01:00:23](#)

التي لا علاقتها لها بهذا المبحث ورأى انها عارية على او مستعارة من من ابواب اخرى ومن علوم اخرى. ولم ير لها القيمة في اصول  
الفقه. لاحظ الان هذى مرتبة عالية لأن نظره متعلق بقضية مقاصد العلم - [01:00:39](#)  
آآ نظرة اخرى تأتي تنظر الى كل ما كتب في العلم على انه من العلم والذى يجب فهمه ويجب تحقيقه ويجب الحفر  
فيه والتنقيب فيه وتحليل نصوصه وو وما الى ذلك - [01:00:58](#)

وبالتالي تتضخم دائرة ما يدخل تحت العلم لأن هناك من كتب فيها من اهل العلم جيد فالاشتغال التضخيمي لفروع العلم هذا انا  
برأيي هو من المرتبة الدنيا. لذلك في نفس اصول الفقه - [01:01:15](#)  
نفس اصول الفقه نتيجة تضخم البعض يرى انه ما يمكن ان تفهم اصول الفقه ولا ان تدرس فيه ولا ان تصل الى نتيجة نتيجته  
الحقيقة الا اذا درست علم الكلام مثلا دراسة تفصيلية - [01:01:35](#)

لاحظ الفرق بين هذا النظرة وبين نظرة من يرى ان هذه المباحث دخيلة على اصول الفقه وتحتاج الى قدر من التحقيق. طبعا هذا لا  
يعني ان الانسان يعني يتفهم هذه المباحث وينظر فيها نظرا يصله الى فهم - [01:01:48](#)  
علاقتها بهذا العلم لاحظ هذى الان مراتب مختلفة لا اريد ان اطيل حقيقة اكثر من ذلك خلونا ننتقل الى القسم الثاني اللي هو ايش  
حملة الحق. احنا قلنا الحق وحملته. الحق في الحق ينقسم الى قسمين. ايه الحق في ذاته والحق وحملته. فهمتوا فكرة المراتب  
المتعلقة بالحق في ذاتي - [01:02:04](#)

طبعا انا ذكرت طرفا منها طرفا منها طب خلوني اذكر مثلا اخر حتى بس نفهم القضية مشروع لتحفيظ القرآن الكريم نقطة تحفيظ  
القرآن الكريم ثم نقطة هذا اين يقع في مراتب الاصلاح - [01:02:26](#)

في في الوسطى جيد طيب مشروع لتحفيظ القرآن الكريم ويعزز في الطلاب على طول الطريق العلوم المتعلقة بالقرآن والعمل المتعلق بالقرآن المشاريع التزكوية والمشاريع التفقيهية في آآ في فقه الكتاب العزيز في كيفية الاستنباط مجالس التدبر الاستهداء بالقرآن الى اخره. ولكن المشروع اساسه حفظ. وهذه مكملا - 01:02:46

توجه الحفظ بحيث يكون صعب يصعب هذا الحفظ في هذه الحواضن الكبيرة لمياه الحفظ هذه حاضنة كبيرة للتذكرة حاضنة كبيرة لقيام الليل بالقرآن حاضنة اه مثلا اه خلنا نقول اه اه التذكرة بالقرآن - 01:03:23

والوعظ به ذكر بالقرآن من يخاف وعيid. الى اخره الان هذا في اي مرتبة هذi في المرتبة العليا. طيب هو في الاخير مشروع متعلق بالحق بذاته في الحق في هذا الذي في المرتبة الوسطى عرضه عرض من يحافظ على القرآن حفظا. بالمناسبة هنا -

01:03:44

ما يصلح ان يقال مشاريع تحفيظ القرآن فقط هي مشاريع فاشلة ولا مشاريع ليست جيدة ولا مشاريع لا هي مرتبة من مراتب الاصلاح المتعلقة بالحق في ذاته ولكنها ليست المرتبة العليا - 01:04:07

ولا كافية لوحدها بطبيعة الحال لكن انت تفهم انه هذi في هذه الدرجة طيب ما ما قام القائمون عليها برفع المستوى ولا باستصلاح ممتاز انت تعرف انه هذا يحتاج الى رفع المستوى في هذه القضية. فتكمel ما - 01:04:23

اه وهذi صورة منصور التكامل الاصلاحي. التكامل الاصلاحي ليس بالضرورة ان يكون الاشتغال بالتواري فقط وانما من اهم صور التكامل الاصلاحي الاشتغال التكامل بالتوازي يعني عندنا نوعان من التكامل الاصلاحي تكامل بالتواري وتكامل بالتوازي - 01:04:40 التكامل بالتواري انه انا اعمل على ثغر والآخر يعمل على ثغر والثالث يعمل على ثغر وكلنا نكمel هذi الصورة الاولى من التكامل التوازي. الصورة الثانية من التكامل بالتواري ان نعمل كلنا على ثغر واحد. واحد في اطفاء الحرائق واحد في بناء السور واحد في كذا صرح - 01:05:01

في التكامل الاصلاحي بالتوازي بالتوازي كيف؟ اللي هذا مشروع انتج مخرجات معينة. انا اجي اكمل ما لا ايوه ابني عليه ما لم يستطع القائمون على البناء الاول ان يصلوا اليه - 01:05:17

وهذi الفكرة لما تكون موجودة ايضا عند المصلح ترى تفتح افاق كبيرة يعني قد يكون من المشاريع الاصلاحية التي تبني ليس البدء من الصفر وانما استثمار مخرجات معينة وهذا تقييد من الطرفين حتى الطرف الاول بس لازم يوسع صدره شوية ويكبر راسه شوية لازم الطرف الاول يفهم انه هو عنده حد معين وصلي الله عليه نبيينا محمد لا - 01:05:30

كانك شمكار تمسكهم كلهم خلاص انت وصلت الى هنا سلمهم لغيرك اتركهم ينطلقون يأتي غيرك من هو اعلم منك وافقه منك واكثر منك خبرة فيستثمر هذه المخرجات ويكمelaها وينميها الى - 01:05:52

الى مجالات اخرى جيد قد يكون لهذا اصل في التراث في فكرة كذا مختلفة ولكن قد يكون فيها يعني يعني منزع من المنازع فكرة الرحالة في طلب الحديث المحدثون كانوا اول شيء - 01:06:10

سنة عندهم في الرحالة. الطالب اول شيء يسمع من علماء بلده جيد اليه ما يخلص منهم بعدين يروح ينطلق في الافق بس ما ما يرحل الا لما يسمع من علماء بلده. هذi سنة كانت عند كثير منهم - 01:06:25

خلاص هو يسمع الى حد معين هذا الموجود الان ما يصلح ان الانسان يقف عنده ولا واضح؟ فيبدأ ينطلق ليبني على هذه النتائج طيب وبن احنا وصلنا في الخارطة ضيغنا شوية - 01:06:43

طيب ممتاز الان حملتي نفس ما ذكرت في الحق في ذاته انه في مراتب فكذلك العمل على استصلاح الحملة وبنائهم فيه مراتب فيه مراتب وهذه المراتب تدخل فيها الثالث التي تحدثت عنها سابقا تخفيف الفساد القضاء على المشكلات بناء النماذج جيد - 01:07:00

بل وواسع من ذلك ولابين بعض هذه المراتب من دعونا نبدأ بالعليا هذه المرة جيد من المراتب العليا او من اعلى المراتب التي تتعلق المشاريع التي تتعلق بها مشاريع اصلاحية مرتبطة بحملة الحق - 01:07:26

هي بناء المصلحين آآ يعني يمكن يعني خلينا نقول اذا اختصرنا التعريف المتعلق بهم ليكون كاشفا عن طبيعة هذا البناء فهي اعلى

المراتب اللي هم بناء حملة الدين. حملة الحق صناعة المصلحين الذين يحملون - 01:07:43

من هذا الدين يحملون هذا الدين شيء و يحملون تخصصا من تخصصات العلوم الاسلامية شيء يعني يعني مصلح على انه حامل لهذا الدين قائم به متحرك به ماش به مصلح به - 01:08:06

صالح به مصلح به هذه درجة عليا جدا لا تتحقق بمجرد اتقان بعض التخصصات او المعارف النظرية. وانما هذا البناء المعياري الذي هو على سنن المرسلين وعلى طريق الانبياء اللي يربى فيه المصلح ايمانيا وتربوييا اخلاقيا سلوكيا وعلميا - 01:08:29

ويربى فيه علميا على معاني عالية من معرفة الحق والابانة عنه والقدرة على الدفاع عنه وما الى ذلك فهو وبنا شمولى فيه سياق تربوي وفيه سياق علمي والسياق العلمي فيه سياق بنائي وفيه سياق عطائي. والسياق العطائي فيه سياق عطائي من جهة الابانة والقدرة على الايصال - 01:08:52

سياق عطائي من جهة المدافعة والقدرة على الدفاع عن هذا الحق. هذا الان بناء شمولي للمصلحين هذى الدرجة العليا المتعلقة ببناء حملة الحق والحمل الذين هم بهذا الوصف هم الذين - 01:09:18

يقيمون هذا الدين وينزل عليهم او تكون معهم معيية الله سبحانه وتعالى في اه التمكين لهذا الدين يعني سنة الله ان دينه لا يقوم الا بحملة يقومون به وهؤلاء الحملة كلما اقتربوا من هذا المعنى - 01:09:38

المتعلق بأساس الدين وحمايته وحفظه وابلاغه والدفاع عنه والابانة عنه وما الى ذلك. كان هؤلاء اقرب الى عون الله معيته وتوفيقه وو الى اخره. سياتينا ان شاء الله في الحديث في هذه المادة على ان - 01:09:56

خلاصة خلاصة واجب الوقت او من اهم واجبات الاوقات في هذه المرحلة هو بناء هذه النماذج وصناعة هذه النماذج وهي خلاصة الخلاصة في هذه المادة لذلك القسم التالي من المادة سيكون حديثا تفصيليا - 01:10:14

عن معالم وصفات هؤلاء الحملة وكيف تحقق هذه الصفات وما الى ذلك الان هذى هذى مشاريع متعلقة بحملة الحق في الدرجة العليا في المرتبة العليا من مراتب المشاريع الاصلاحية المتعلقة ببنائهم. واضح - 01:10:34

ايش في ادنى منها؟ فيما يتعلق بحملة الحق جيد. الان مو لازم يكون بالترتيب الدقيق لكن من المراتب التي دونها ان يبني اناس من حملة هذا الدين من من المصلحين من من الدعاء ايا كان - 01:10:52

في بعض الجوانب التي يمكن ان يختم بها الدين طيب ايضا مرتبة اخرى البناء العلمي التخصصي جيد لاحظ البناء اللي قبله مراعي فيه الجانب الدعوي لا لا المرتبة العليا اللي هي الشمولية لا خلينا من هذى الان ما دون العليا - 01:11:12

في بناء عطائي يعني بناء يراعى فيه العطاء في جوانب معينة. يعني مثلا صناعة ائمة خطباء صناعة دعاة في آآ مثلا في بعض الجوانب صناعة مثلا الى اخره جيد وعندك مرتبة اخرى اللي هي البناء التخصصي العلمي اللي هو يمكن ان يخدم علوم الاسلام في بحوث معينة - 01:11:29

في كتابات معينة في تدريس في في الى اخره. جيد طيب عندك ايضا بناء اللي هو البناء المتعلق بالمرتبة الوسطى في حفظ الحق اللي هو الحفظ وبناء الاساسات الاسلامية اللي هي يحافظ بها على العجلة الاساسية من حركة - 01:11:51

العلم في الاسلام جيد طيب هناك الان هذا كله اسمه بناء جيد في جانب اخر متعلق بحملة الحق ليس هو ليس تحت عنوان البناء وانما تحت عنوان مثلا ايش محل المشكلات استصلاح - 01:12:12

استصلاح لاحظ انا الان ما اتكلم عن العموم لا اتكلم عن حملة الحق جيد اللي هم يعني يأخذون على عاتقهم ان يخدمو الحقيقة من الخدمة. حفظا تدريسا ايا كان - 01:12:28

هؤلاء عندهم مشكلة يعني يقعوا في الواقع لهم مشكلات كثيرة فعندنا مشاريع بناء وذكرت مراتبها وعندك مشاريع استصلاح استصلاح للاخطاء او للاشكالات او للفساد الذي يمكن ان ينشأ على تخوم هذا البناء - 01:12:41

وهذا الاستصلاح فيه فروع ومراتب هناك استصلاح شمولي استصلاح شمولي. وهناك استصلاح متعلق خلنا نقول بأساسات الدين المتعلقة باعمال القلوب وتعبيده الناس لله. يعني اذا انتشر وهذا موجود يعني حتى على مر التاريخ يأتي بعض العلماء فيقول لك والله

طيب يعني تعرفوا مثلا الغزالى لما تكلم في احياء علوم الدين وكذا وتجربة وما الى ذلك يعني وصف حالة من خلينا نقول الانحراف القلبي الشديد في الوسط الشرعي دعك الان من الوسط العام الوسط الشرعي - 01:13:19

حالة وحالة من الانحراف الشديد لا يتكلم الان عن عدم تحقيق مقامات عليا لا لا عن حالة من الانحراف والتكثر الدنيوي الى اخره. وصف وصف العمامه ووصف الى اخره جيد - 01:13:37

آآ فانت عندك اصلاح متعلق بهذا الجانب وهو اشرف من الاصلاح المتعلق بايش متعلق بايش؟ من من ناحية الحملة لا هاد الاصلاح القلبي التعبدي الاساسي المتعلق ب Basics يعني خلنا نقول وجهة الانسان التعبدي اشرف من - 01:13:51

من الاستصلاح المتعلق الجانب المعرفي المتعلق بمثلا والله في مثلا الكتب التي تدرس السائدة والله في كتاب غيره اولى منه فمن جملة الاستصلاح ان بعض المناهج التي تكون اكتر يعني خلنا نقول اكتر اهمية في باب الحديث ومصطلح - 01:14:17

جيد هذا استصلاح معرفي لكن اعلى منه الاستصلاح اليش استصلاح القلب التزكوي جيد وهذا لا يكون يعني لا تدرك تفاوت هذه المراتب واهمية هذا التفاوت لا تدرك اذا لم يكن - 01:14:38

المصلح نفسه قد تأسس على مركزيات الدين وعلى اولويات الشريعة جيد لانه اذا صار في خلل في المركزيات يصير الاستصلاح المعرفي اولى من الاستصلاح المعرفي النظري الجزئي التفصيلي التخصصي التحقيقي في قضية يعني يصير اولى

من الاستصلاح القلبي - 01:14:58

جيد هذا خلل في المركزيات وخلل في البوصلة طيب آآ اذا اذا عندنا نوعان من الدرجات والمشاريع الاصلاحية المتعلقة بحملة الحق. نوع ايش نوع بناء لا كله متعلق بالحملة نوع بناء نوع - 01:15:22

استصلاح نوع بناء وقلنا فيه درجات فيه بناء نماذج اصلاحية معيارية حملة الحق مدري ايش كذا وفيه ايوه بناء تخصصي او جزئي ولا لا اه طيب نعم مو بس تخصصي او جزئي قلنا في في بناء اللي هو متعلق بالمحافظة فقط على العلم - 01:15:50

وفي بناء متعلق بتخصص معين وفي بناء متعلق بعطاء معين في مجال معين. هاي صارت انواع من البناءات فيها مراتب جيد وليس القصد طبعا هنا يعني الترتيب الدقيق لكل وحدة لكن الانسان يفقه ان هناك مراتب وهناك شيء اولى من شيء - 01:16:13

وانا ذكرت سابقا ايش الثمرات التي تنتج عن ادراك تنوع هذه المراتب واضح الفكرة طيب مم اذا من اهم ما ينبغي ان يكون في بناء حملة الحق من المراتب البناء - 01:16:31

الاستصلاح عفوا البناء الشمولي الذي يخرج فيه المصلحون. الحملة لهذا الدين الذين يربون على العمل كما يربون على يربون على العمل كما يربون على العلم. ويكون بناؤهم شموليا مرتبطة بحقائق الدين واصوله وما - 01:16:50

ذلك طيب آآ ممكن انا اكتفي بهذا وان كان بقى كلام كثير جدا آآ لا دعني دعوني اؤجلها للقاء القادم ان شاء الله. في اللقاء القادم آآ ساتحدث عن الدرجة العليا من البناء عفوا عفوا نسيت شيئا مهما نسيت شيئا مهما - 01:17:11

كل هذا الكلام متعلق بدائرة الحق في ذاته صح؟ حققوا حملة سيناء دائرة الباطل. دعوني اعرض عليها سريعا ثم ارجع آآ لاقول ما الذي سنأخذ في اللقاء القادم؟ لأن اللقاء القادم سيكون متعلقا بدائرة الحق في ذاته - 01:17:40

وساركز على المرتبة العليا من مراتب صناعة حملة الحق جيد اللي هي ايش صناعة حملة الدين ساتحدث عن لماذا هذه المرتبة هي العليا؟ لماذا هي المفضلة؟ ما علاقة هذه بواجب الوقت؟ ما علاقة هذه الطريق الاصلاحي - 01:17:55

ما علاقة هذه بسنة احياء الدين والعمل عليها وما الى ذلك. ثم ادخل منها الى اختيار الشرف الاصلاحي ثم انتقل الى القسم اللي هو صفات هؤلاء الحملة وتحقيق الصفات صفة باذن الله تعالى - 01:18:12

طيب الان بس دعونا ننتقل سريعا الى طيب اذا اجملنا اذا اجملنا القول في دائرة الحق وحملته في بدون تفصيل المراتب. اين يمكن الفقه او خلينا نقول المعنى المولى لاصابة النظر في قضية مراتب - 01:18:28

الاصلاح المتعلق بدائرة الحق المركزيات مركزيات الدين ومقاصد الشريعة كلما ادرك الانسان مركزيات الدين ومحاكماته ومقاصد

الشريعة ومقاصد العلوم وما ينبغي ان تكون يعني يقام الحق لاجله انتج هذا فقها في ترتيب اولويات الاصلاح المتعلقة بهذه الداء -

01:18:53

واضح الفكرة واظحة؟ هذه خلاصة مهمة جدا جدا. لانه المراتب التي سميتها ترى هي ليست كل شيء. انا ذكرت جانبا من جوانب المراتب. وذكرت صورتين ناول والاستصلاح لكن بناء على هذا المعيار المركزيات والمقاصد يمكن ان تنظر في الحق وتشرح ايضا تقسيمات اخرى غير ما ذكرت. وتأتي باقسام غير البناء وغير - 01:19:18

واضح ولا مو واضح يا جماعة طيب ان شاء الله يكون واضح طيب اذا الان انتقل سريعا الى ايش ايوا الدائرة الاخرى اللي هي دائرة المشكلات او الباطل ومشكلاته اه حتى - 01:19:44

اه حتى يكمل الحديث عن درجات الاصلاح ان شاء الله يعني ان شاء الله اني ما اطيل فيها احاول ان آآ ان انهيها سريعا طيب اذا نظرنا الى المشاريع الاصلاحية ودرجاتها وتفاوتها - 01:20:03

فيما يتعلق بدائرة الباطل ومشكلاته فإنه يمكن النظر إلى هذا باعتبارات متعددة. النظر إلى هذه الدائرة باعتبارات متعددة جيد يعني مثل ما قسمت هناك الحق وحملته هنا التقسيم باعتبارات الاعتبار الاول - 01:20:20

لا الاعتبار الاول باعتبار طبيعة الحل الذي يمكن او باعتبار طبيعة الحل الذي يمكن ان تقام لاجله المشاريع الاصلاحية بدائرة الباطل يعني عندنا حل مرتبط بالوقاية وعندها حل مرتبط بالعلاج - 01:20:42

فعندنا مشاريع ودرجات في هذه المشاريع تحت عنوان الوقاية ومشاريع ودرجات تحت عنوان العلاج طب كيف كيف نفهم او نحدد مراتب الاولوية والفضليات لانه السياق سياق ذكر مراتب في هذه المعالجات - 01:21:00

عموما الوقاية او العلاج كترجح ايوة هذا بشكل عام قد يستثنى استثناءات بحسب ولاحظوا هذى مو اما او وانما ايش ايهما اولى؟ ايهما اهم والا فلو اكتفي بالوقاية فقط دون العلاج فهذا لا يكفي. لكن في الجملة في الجملة - 01:21:23

المشاريع المتعلقة بالوقاية من المشكلات اهم وابولى من المشاريع المتعلقة بعلاج المشكلات لماذا هناك امر متعلق بطبيعة المشكلات الموجودة اليوم وهي انها كثيرة ومتعددة وبوابات ضخها مفتوحة على مصراعيها يعني لو اتنا راعينا في مشاريعنا الاصلاحية علاج المشكلات من حيث الاولوية فاننا سنتصل ببوابات - 01:21:46

تولد مشكلات لا حصر لها وبالتالي ستلتقط انفاسك وانت تلهث خلف المشكلات لمعالجتها فلا تستطيع وبناء على ذلك في المشاريع الموجهة للوقاية وللحماية ولصناعة المناعة تجاه المشكلات اولى واهم من المشاريع التي - 01:22:21

تتعلق بالعلاج وهذا بطبيعة الحال لا يلغي مشاريع العلاج بل لا تكمن الوقاية الا اذا وجدت مشاريع تعالج لا بد ان تكون هناك مشاريع علاجية طيب ما الفائد الان؟ شوفوا الان هذا كله يحضر لبعدين - 01:22:45

انه انا ماذا افعل هذى هذى واحد من الاشياء اللي تعينك على الاختيار بعد ذلك اذا انت سياتي بعد ذلك ان شاء الله في اختيار اختيار مشروعك انت الاصلاحي سياتي بعد ذلك انه هي عبارة عن معطيات وانت تترجم بينها - 01:23:03

في معطى يقول لك هذا التغير اولى لكن في معطى اخر يقول لك قدراتك اولى واضح؟ فتطابق بعدين بما يتناسب بين الذات والموضوعي. موضوعي المتعلق بالغور نفسه ومشكلاتها وعلاجاتها وما الى ذلك - 01:23:18

وبين قدراتك وما الى ذلك. جيد؟ فهذا واحد من المعطيات انه اذا كانت المشاريع وقاية او تجمع بين الوقاية والعلاج فهي اولى من المشاريع العلاجية. لماذا ذكرت السبب؟ واضح طيب هذا الكلام انت نزله على ما شئت الان من الامثلة في الواقع - 01:23:35

مشكلات الجيل الصاعد مشكلات الجيل الصاعد جيد مشكلة النسوية عندك وقاية من هذه المشكلة وعندك علاج من تأثير بها لو استطعت ان ادخل هذا الكلام في قلوب المصلحين لادخلته مشكلة زي مشكلة النسوية - 01:23:55

الوقاية منها وصناعة المناعة من تقبل اصلا اساس الفكرة ليس بعينها وانما مثل هذا النمط من المشكلات حتى على مستوى العلاج انفع بكثير من معالجة الشبهات المباشرة المتعلقة بها جيد وان كان كنا نحتاج الى معالجة المشكلات - 01:24:19

لذلك مثلا لما نأتي مشكلات الجيل الصاعد المشاريع التربوية التي تنشأ الشباب وتملأ اوقاتهم وعقولهم وقلوبهم اولى بكثير من

المشاريع التي نوجهها لنفس الفتنة العمرية نعالج عندهم مشكلة محددة ومعينة - [01:24:40](#)

ونحتاج الى الاثنين لكن من حيث الاولوية فالاولى الاولى اولى جيد وكما قلت لكم الان الجيل الصاعد اعمار اتنعش ثلاثاطعش  
خمساطعش سبعاطعش من هنا الى عشر سنوات اذا استمر الحال كما هو - [01:25:00](#)

اذا الان في مشكلة التفاهم مشكلة المدري ايش ومشكلة الكذا. فمن هنا الى عشر سنوات راح نصطدم بستين الف مشكلة واقعد في  
السنة الجاية طلع لي مقاطع عن هذيك المشكلة الجديدة ثم عن المشكلة اللي بعدها ثم عن المشكلة اللي بعدها. بينما لو بنى لهم بناء -  
[01:25:18](#)

زي ما قلت اليوم للشعب قلت لهم يا جماعة يعني اشبه ما يكون بانك تصنع جهاز لا يتعرف على الفيروسات ما يتعرف عليها يعني هو  
ايش كان نوع الفيروس ما يتعرف عليه - [01:25:35](#)

هو عنده طريقة تركيبه لا تتعرف على هذه الشغلات نعم هي مهددات هي تحديات لكن انت بنطيته بناء فيه قدر من الاكتفاء ما يجعله  
على وقاية تامة من هذه المشكلات. طيب هذا الان تقسيم من التقسيمات المتعلقة بايش - [01:25:46](#)

بدائرة المشاريع المواجهة الباطل ومشكلاته طيب ايش في تقسيمات ايضاً العمريّة ها اللي هي ايش كان عنوانها ايش كان عنوانه يا  
احمد سبعة السبع نقاط ايش كان عنوانها معايير ايش - [01:26:08](#)

ايه معايير اما اعيد ترجيح المشكلة التي اللي هي اولى بالعلاج معالج معالج معايير هذى بعد ساعة ونص. طيب طيب صحيح  
صحيح اه تقسيم اخر مثل ما تفضلت اه ابو عمر. اه - [01:26:41](#)

وهو ان تقسم المشكلات قال له ان تقسم المشكلات الى في طبيعة المعالجة الاصلاحية الى معالجة للمصادر المولدة للاشكالات او  
معالجة المحل الذي تأثر بالاشكالات وهذا قريبة من قضية الوقاية والعلاج لكن هناك كانت بصيغة الوقاية. الان نتكلم عن صيغة العلاج  
- [01:27:05](#)

نيجي الان للقضية عندنا مشكلات لها مصادر مولدة لها. مؤسسات دول اه منظمات شخصيات اه دعاه سوء ايا كان. هذى مصادر مولدة  
للمشكلات وعندها اناس تأثروا بهذه المشكلات مو قابلين للتاثر هذيك وقاية انتهينا منها - [01:27:35](#)

الان هذان قسمان في كل منهما ينبغي ان تكون هناك مشاريع طيب بالنسبة لاختيار الفرد لمشروعه الاصلاحي اختيار الفرد لمشروع  
الاصلاحي ايهما اولى؟ المصادر ام الذين تأثروا بهذه المشكلات طيب - [01:27:59](#)

في اذا نظرنا الى الامر في ذاته ايهما اولى بالعلاج؟ المصادر بلا شك مصدر بلا شك لانه اذا كنا نتكلم عن علاج فئة معينة تأثرت بهذه  
المصادر فاذا كانت المصادر لا تزال تستغل فمعنى ذلك ان هذه الفتنة التي ستتعالجها ستتبعها فئات اخرى وستظل تولد مشاريع علاجية  
هنا - [01:28:23](#)

وهنا وهناك طالما ان المصدر شغال وبالتالي بهذا الاعتبار فالاولوية للمشاريع التي تعالج مصادر الباطل في ذاته من المشاريع  
التي تعالج من تأثر بهذا الباطل ولكن ولكن طبيعة المصادر المولدة للمشكلات اليوم يصعب - [01:28:47](#)

ايقاف الضخ المتعلق بها الا في حالات معينة او استثناءات معينة او قدرات استثنائية وبالتالي الذي ينبغي ان يقال كما يلي اذا كان  
لدى المصلح القدرة الحقيقية على سد تدفق المشكلة من مصدرها فهي اولى بالعلاج من معالجة من تأثر بها - [01:29:15](#)

هذا الان مراتب واذا لم تكن لديه القدرة كما هو السائد في كثير من المشكلات فاشتغاله بعلاج من تأثر بها اولى من اشتغاله بعلاج  
مصدرها واضح الفكرة واذا لم تتم او ضمت الامرين الى بعضهما ستقول والاشتغال بالوقاية من هذا كله - [01:29:42](#)

او واضح الفكرة لكن اذا امكن الجمع بين الوقاية وبين سد المصدر فقد اكتمل العلاج وكذلك طبعاً بطبيعة الحال لو اتبع هذا بترميم  
الاثار الفاسدة. طيب لذلك ينبغي الا يشغل المصلح في معالجة المشكلات المتولدة من مصدرها اذا كان يعلم - [01:30:05](#)

او اذا كان يفكر فعلا انه هل يمكنه ان يكون له دور في ايقاف هذا التدفق ام لا اذا لم يكن له دور حقيقي في ايقاف هذا التدفق  
فانشغاله بمعالجه من تأثر بها او لا من اشغاله بس فقط من باب عدم اهدار - [01:30:27](#)  
الطاقة والجهود. هذا ايضاً تقسيم اخر وفيه مراتب آآ مختلفة اه في اختيار التغير الاصلاحي في المبحث القادم ساتحدث عن المعايير

السبعة للمشكلات باذن الله انه في ذلك الوقت ساقول ان هناك دائرتان موضوعية وذاتية فالموضوعية فيها كذا وكذا والذاتية فيها كذا وكذا والجمع بينهما يعين على - 01:30:46

الوصول الى النتيجة المتعلقة آآاه النتيجة المتعلقة باختيار المشروع الاصلاحي. طيب ما الذي بقي ان يقال الان الذي بقي ان يقال هو ما يلي اذا نظر المصلح الى هاتين الدائرتين - 01:31:14

وحاول ان ينظر الى المشاريع وما ينبغي ان يقام بناء على هاتين الدائرتين وكان وعيه وسعيه في الجمع بين الدائرتين قدر المستطاع فانه سينزل الى واقع صحيح ينزل الى واقع صحيح يعمل فيه - 01:31:31

وهذا الواقع الصحيح هي كلمة من جملة مركبة في مادة بوصلة المصلح عادة اكررها كثيراً وآآهي تلملم شعرت كثير من التفاصيل وان كانت يعني مستتر اكثرا مع الدروس القادمة لكن ساذكرها الان مركبة - 01:31:55

وهي كال التالي النهضة بالدين لا تقوم الا بحياة حقائقه وصناعة حملته فواقع صحيح تتنزل عليه نهضته بالدين لا تقوم الا بحياة حقائقه وصناعة حملته وواقع صحيح تتنزل عليه او تتنزل عليه - 01:32:16

واحياء حقائقه لا يكون الا مركبتي مركبتياته وثبتبيت براهينه وتحقيق مقاصده وتمييزه عن غيره وصناعة حملته هذه فيها التفاصيل الكثيرة المتعلقة بالدروس وما الى ذلك طيب هذا التصور سيجعل المشتغل والصالح والمصلح - 01:32:41

اهم نتيجة تحدث عن هذا التصور هو انه اذا اشتغل في دائرة ما يدرك ان هذه الدائرة هي واحدة من الدائرتين وانها لا تكمل الا بالدائرة الاخرى وهذا يعالج كثيرا من المشكلات خاصة في دائرة الحق. كثير من يشتغل في دائرة الحق - 01:33:12

يظن ان هذه الدائرة هي الكافية حفظ قرآن درس الطلاب درس علوم شرعية وسينتصر الدين والدائرة الاخرى ها التي اشتغل الانبياء كثيرا في معالجتها وشعيب ومع التطفييف المكيال والميزان ولوط عليه السلام مع الفاحشة والانبياء كلهم مع الشرك وما ادري ايش هذه وكأن هذه - 01:33:32

لا علاقة للانسان بها واحيانا العكس يأتي الواقع يقول التغور الامة المشكلات الواقع الازمات كذا الى اخره وينسى ان هناك حقا في ذاته يجب ان يحافظ عليه وبينى المصلحون عليه والا لصارت هذه المعالجة فارغة - 01:33:54

فارغة المضمون فالذى يشتغل في دائرة الحق يجب ان يشتغل هنا وعينه على ايضا عن الدائرة الاخرى يعني بحيث انه في الحق الذي يبينه يجعله حقا قابلا لايقان لمدافعة دائرة الباطن - 01:34:15

والذى يشتغل في دائرة مدافعة الباطل يجب ان يدرك ان هذه المدافعة يجب ان تكون مبنية على اساس من الحق فيستند على هناك من يصنع الحملة ومن ومن الى اخره - 01:34:33

ومن اعظم مشكلات الام اليوم ايجاد او وجود حالة الفجوة بين الدائرتين حالة الفجوة بين الدائرتين وكأن الذي يشتغل في الدائرة هذه يشعر بالانفصال عن الدائرة الاولى والذي يشتغل في الدائرة الاولى يشعر بالانفصال او يفصل هو بينها وبين الدائرة الثانية.

والجمع بين الامرین هو تمام - 01:34:49

جمال يحبه الله سبحانه وتعالى وهو سبيل الانبياء والمرسلين كما قلت. لأن النبي صلى الله عليه وسلم اشتغل على تربية حملة الحق وبنائهم وتزكيتهم واستصلاحهم والعمل به والعمل معهم في نصرة الاسلام والمسلمين والى - 01:35:12

اخره وفي نفس الوقت عمل على تبليغ الحق لاهل الباطل ومحاجتهم وجدا لهم ودفع الشبهات ومجاهدتهم ومدافعتهم انواع المدافعة وبالمناسبة انواع المدافعة هذى ضمن مراتب الاصلاح يعم عليكم والستكم وانفسكم. جيد؟ وهذى اصلا صورة من صور التنوع واستثمار الطاقات - 01:35:31

جيد وهذا هدي المرسلين ليس هدي النبي صلى الله عليه وسلم فقط. وانما هو هدي الانبياء والمرسلين فتجد ان موسى عليه السلام الذي قاوم فرعون ودافع الباطل الذي عنده والى اخره وهي وهي المعنى المركب في قصة موسى عليه السلام او المعنى على الاقل الذي يسبق الى الذهن - 01:35:52

موسى عليه السلام انظر الى دائرة الدائرة الاولى ستتجد انه اشتغل فيها اشتغالا واضحا ايش؟ وقال موسى لقومه او قال موسى

لقومه استعينوا بالله واصبروا ان الارض لله يورنها من يشاء من عباده والعاقبة للمتقين. قالوا اوذينا من قبل ان تأتينا ومن بعد ما جئتنا. قال عسى ربكم ان يهلك - 01:36:16

عدوكم ويستخلفكم في الارض فينظر كيف تعلموه وكذلك في سورة يونس وقال موسى لقومه ايش ان كنت يا قومي ان كنتم امتنتم بالله فعليه توكلوا ان كنتم مسلمين. فقالوا على الله توكلنا ربنا لا تجعلنا فتنة للقوم - 01:36:39

الظالمين وكذلك ما يتعلق بعد الخروج من البحر من يعني قضيةبني اسرائيل ومعاجتهم وهذه اختصرها موسى عليه السلام في الحديث الصحيح في البخاري في رحلة المعراج لما التقى بالنبي صلى الله عليه وسلم فقال له موسى عليه السلام انا اعلم بالناس منك لقد - 01:36:57

لتجتبني اسرائيل اشد المعالجة اشد المعالجة كان فيها قدر كبير من الخلطة والاستصلاح ووالاخره ولذلك الله سبحانه وتعالى لا يذكر الانبياء وحدهم على سبيل الامتداح يذكر الانبياء ومن معهم - 01:37:18

وهوئاء من معهم هم الذين رباهم الانبياء والحملة آآ اذا قال عيسى ابن مرريم للحواريين من انصاري الى الله؟ قال الحواريون ونحن انصار الله. ولذلك يتكرر في القرآن لفظ مع الانبياء لفظ معه. والذين معه - 01:37:36

جيد محمد رسول الله والذين معه اشداء على الكفار رحمة بينهم. قد كانت لكم اسوة حسنة في ابراهيم والذين معه اذ قالوا لقومهم هذا الى اخره وكأين من نبي قاتل - 01:37:54

معه ربيون كثير لاحظ دائما معه يعني ان الانبياء اشتغلوا على دائرة حملة الحق وليس فقط لم يكن دور الانبياء فقط هو ابلاغ الرسالة. وفي نفس الوقت لم يكن اشتغالهم مع اهل الحق فقط وانما - 01:38:08

كانوا يدافعون بالحق وحملته الباطل وحملته فهذا التصور والتفاوت الداخل فيه مهم جدا للمصلح الذي يريد ان ينطلق في طريق الاصلاح يدرك هذه المساحة الهائلة والاتساع والتفاوت والمراتب ثم اذا وفقه الله وهداه لاصابة اعلى مراتب الاصلاح - 01:38:25

فقد حاز اعظم ما يمكن ان يحاز يعني يكون قد سلك طريق الانبياء والمرسلين يعني تكون سلك طريق ان يكون من اولياء الله الصالحين ووالاخرين. لماذا؟ لأن انه هدي الى احسن العمل - 01:38:49

والى اعظم ما يمكن ان يعمل ويعالج خاصة وان هذا الباب كله مقدم باحسن كلمة احسن ومن احسنوا قولوا من دعا الى الله قل هذه سببلي ادعوا الى الله. فاصابة يعني كما ان الانسان في تعبده يريد ان يصيّب الافضل - 01:39:08

الافضل في الاذكار الافضل في انواع التعبد اليه كذلك؟ اليه هذا من الفقه في الدين كذلك ان يصيّب الانسان افضل المراتب الاصلاح افضل مراتب الاصلاح. فاما وفق العبد لافضل التعبد في صلاته وعبادته وخشوعه وآآ ذكره - 01:39:29

وهذا موجود كثير في السنة اي العمل احب الى الله اي العمل افضل؟ اي العمل خير؟ اي الاسلام خير؟ اذا وفق الى اصابة الافضل والاعلى في هذا الجانب ثم وفق الى اصابة الخير - 01:39:53

والاعلى والافضل في جانب الاصلاح فقد اصاب خير الخيرين في ما عاش لاجله وفي حياته وبالتالي لا حياة افضل من هذه ولا درجة اعلى من هذى ولا شيء يمكن ان يصل اليه الانسان يكون - 01:40:09

اعلى من هذه الدرجة ويكون يعني وتكون درجته بعد درجة النبوة كما قال ابن القيم رحمه الله تعالى في من طلب العلم ليحيي به الاسلام ولاحظوا هذه الجملة تجمع ترى الدائرين طلب العلم هاي دائرة الحق في ذاته ول بحيي به الاسلام وهذا لا يكون الا بالعمل به ونشره - 01:40:25

مدافعة به والى ذلك فهو من الصديقين ودرجته بعد درجة النبوة لانه لا شيء اعلى لا شيء اعلى في الاسلام من هذه الدرجة الجمع بين افضل العمل وافضل التعبد لله والجمع بين افضل طرق الاصلاح ومسالكه واتباع الانبياء فيه - 01:40:47

ولذلك وهذا ختام هذا المجلس النموذج الاساسي الذي يحدد هذه البوصلة العامة هو هدي الانبياء والمرسلين ولذلك من وفق الى تتبع هدي الانبياء والمرسلين في كتاب الله وفي سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم - 01:41:09

ورزق حسن الفهم لذلك واقام حياته على هذه الاولويات المتعلقة بهدي الانبياء والمرسلين يكون قد اخذ من التوفيق باعظم  
زمام واسأل الله سبحانه وتعالى ان يهديننا ويسددنا ويغفر لنا ويرحمنا - [01:41:31](#)

كما اسئلته سبحانه وتعالى ان آآيتقبل منا صالح العمل وان يغفر آآلنا سيناتنا ويکفر ان يکفر عنا سيناتنا ويغفر لنا ذنوبنا آآونسائل الله  
 سبحانه وتعالى ان يبارك في هذا في هذا المجلس وفي هذه الموضوعات التي نتدارسها - [01:41:50](#)

اه نسائلك اللهم ان تصرف عنا شر كل ذي شر وان تهدينا الى احسن القول والعمل ربنا اتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا  
عذاب النار. لك الحمد اللهم في المبتدأ والمنتهى. وصلي الله على نبينا محمد وعلى الله واصحه اجمعين - [01:42:10](#)

اجمعين - [01:42:26](#)