

تساؤلات حول دبلومة صناعة الطفل القرآني

شريف طه يونس

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم دي اجابة عن مجموعة تساؤلات متعلقة بدبلومة صناعة طفل قرآني التساؤلات التشغيلية طيب السؤال الاول حول اه الكلام عن التدبر في - [00:00:01](#)

دبلومة صناعة الطفل القرآني هل هيكون فيه كلام عن التدبر ولا ما فيش طبعا هيكون فيه كلام عن التدبر في تقريبا حوالي سبع حلقات هيكون فيهم كلام عن التدبر لكن احنا بنعتبر التدبر هو قنطرة - [00:00:14](#)

آآ بين الدراية والرعاية بناء عليه احنا بنجد بنرى انه ينتمي للرعاية اكثر وبيحتاج مهارات معينة بل اكثر نقطتين مميزتين في دبلومة الرعاية اه دول يتعدوا معالي الدكتور الصغير. اه مسألة تفاصيل التدبر التشغيلية وتفصيل العمل او التطبيق - [00:00:25](#)

وبناء عليه احنا مش مش مهتمين به اكثر كتير قوي في الدورة دي. وان كان هيتوفر من المعلومات المعرفية او المفاهيمية. وبرضو ترسيم حدود المهارات الناس اللي مهتمة بالتدبر ان شاء الله هيتوفر لهم حصاد طيب جدا فيما يخص الجزء ده يعني - [00:00:43](#)

اه واحنا مش تدبر بس احنا اشرنا للتزكية كيف يتم التزكية بالقرآن اشرنا الليل كتير من الامور التطبيقية بس احنا ما اهتمامناش بها قوي في الدورة ان احنا هي دورة متخصصة حايبين نركز بصورة اساسية على ما يخص الدراية بصورة اساسية - [00:00:58](#)

والرواية تتميما لها طيب آآ النقطة اللي بعد كده الورشات التفاعلية او اللقاءات التفاعلية بلا مسحت في الاستراحة نسميها حلقات تفاعلية هنسميها ورشات اه هنا يعني في في الحالة دي لا مساحت في الاستراحة مش فارقة كتير يعني - [00:01:13](#)

آآ الحلقات التفاعلية احنا كنا قلنا ان فيه في النسخة المباشرة تبقى سهلة في النسخة الغير مباشرة قلنا في مسارات قد تتم اه من خلال برنامج الزوم قد تتم من خلال اه الماسنجر - [00:01:31](#)

آآ قد تتم من خلال آآ البرنامج السكايبي قد تتم حتى على التليجرام وان كنت لا افضل ذلك يعني افضل انها تكون آآ حية طيب في نقطة آآ يعني هي لها علاقة بالورشات وهي آآ آآ اهمية الورشات دي. الورشات الحقيقة مهمة جدا لانها تفاعلية - [00:01:43](#)

فيها نقاش حوالي حاجات مهمة فيما يخص الصلاح آآ وهي جزء من مكونات الدورة. يعني الناس برضو ذاتها فاهمة كده يعني هي بيبقى عليها عشرة بالمية من مجموع درجات الدورة. ودي نقطة اللي علينا ما اشرناش فيها ونؤكد عليها - [00:02:03](#)

اللي هو التقييم النهائي لدروس صناعة طفل القرآن ان في نهاية الدبلومة لازم الناس تكون حاضر عندها الكلام ده. ان من اول الدبلومة المفروض كل شخص حتى يكون عنده كل دارس ودارسة هنرفع احنا كده زي ملف - [00:02:15](#)

الملف ده يكون عنده هو بنفسه بيسجل لنفسه ده هيكون موجود عند المشرف او المشرفة او المسير او المسيرة بتاع المجموعة. ويكون عنده ملف زيه. الملف ده مكتوب فيه ايوه سمع الحلقة التالية حل امتحانها. آآ - [00:02:28](#)

يعني بحيس هو نفسه ما ينساش ويقع في ايه؟ يعني يقع في لخبطة لان هيبقى عندنا درجات متوزعة في درجة على آآ الحضور مسلا المؤسسي بالنسخة المباشرة. في درجة على سماع المحاضرات حل الامتحانات. في درجة على الورشات آآ كلها ككل - [00:02:42](#)

في درجة على مسلا المقالات اللي بتقرأ في البيت وحل امتحاناتها فالتقييم النهائي هيبقى حصاد كل الكلام ده بالاضافة لحاجتين مهمين جدا اه مشروع تخرج تمام اه اللي هو هتبقى صورة وفي الغالب هتكون سورة الفاتحة - [00:02:58](#)

وهو او اكثر يعني هيقوم بتعليمها اه لحد الاطفال واحنا نقيم الكلام ده ويبعت لنا ساعتها هنتكلم عنها في في حينها يعني ده مش وقت الكلام عنها اه دي بالنسبة لمشروع التخرج. اه كمان فيه امتحان نهائي. الامتحان النهائي ده بقى هيبقى امتحان رواية في جزء

هيبقى امتحان دراية برضو في جزء عام. يعني امتحان نهائي حصاد لكل الجزء اللي مر ده. فكل الحاجات دي لها نسب مئوية ان شاء الله هتبيين في حينها اه لما الناس تكون قربت على الانتهاء من الدورة بس ناخذ كل مرحلة بمرحلتها كده - 00:03:30

الشاهد ايه اللي خلاني جبت التقييم النهائي للدبلومة هي مسألة آآ ان الورشات عليها عشرة في المية من الدرجة النهائية يعني مسلا لو واحد ما حضرش ولا ورشة ولا تفاعل مع اي ورشة خالص - 00:03:43

اه او من اللقاءات التفاعلية اجيب تسعين في المية فقط من الدرجة آآ والعشرة في المية بتاعتها تكون متقسمة. خمسة في المية منها هتكون على الاختبارات اللي على الورشات كل ورشة يبقى في عليها اختبار - 00:03:56

والخمس في المية الثانية هتكون على حضور الورشات طيب والورشات هتبقى محتواها عبارة عن ايه هيبقى فيه ملخص كده آآ صوتي او حتى شرح مباشر. حوالي ربع ساعة او عشر دقائق من المشرف او المشرفة والمسيرة المسيرة. وبعدين بيتم طرح تساؤلات

ومناقشة حواليها - 00:04:10

وفي الغالب التسويات دي بتكون هي الامتحان. ولزلك اللي بيحضر الورشة يعني بيجيب مية في المية من درجة الورشة آآ اول

عشرة في المية دي هيكون ضامنها ان شاء الله في نهاية الدورة - 00:04:26

آآ ده ما ده ما يتعلق بالورشات او اللقاءات التفاعلية آآ وبرضو بنأكد على يعني الناس تبدأ تدرّب نفسها على الزوم تدرّب نفسها على

تدرّب نفسها الحاجات دي بحيس الامور تكون سهلة ويسيرة ان شاء الله - 00:04:35

طيب بعد كده فيه آآ سؤال حول اختبارات الدراية يعني اختبارات الدراية هتم ازاي؟ احنا دايمًا بنقول خدمة الدراية عندنا هي فهم

وصايا ومحبة. يمكن الاصطلاح مش واضح دلوقتي بس هيتضح بعد كده. بس الاختبار هيبقى عبارة عن عشر درجات - 00:04:53

هيبقى فيه منه آآ اربع درجات الفهم وتلات درجات للوصاية وتلات درجات المحبة. يعني مسلا هنقول الصورة الفلانية هنسأل اسئلة

تخص تفسيرها او فهمها اربع اسئلة صح وغلط واختيارات. وبعد كده هنسأل آآ تلات اسئلة يخصوا الوصايا. يعني ايه ابرز ما ينبغي

عليك فعله بعد ما فهمت السورة دي؟ ولنا واحد اتنين تلاتة. وهنسأل سؤال يخص - 00:05:06

ختمت المحبة آآ قل لنا آآ ايه ابرز المعلومات اللي عرفتها عن ربنا وابرز تلات معلومات عرفتهم عن ربنا في السورة دي يقول لنا واحد

اتنين تلاتة. فكل سورة يكون لها اختبار بالشكل ده. الاسابيع اللي هيبقى فيها مسلا صورتين في الجدول هيبقى فيها اختبارين -

00:05:26

كل صورة بس جايبين في جوجل فورم ايه؟ واحدة او في استمارة واحدة طيب آآ وطبعا في اختبار في النهاية يعني. المستوى

الثاني. الناس بتسأل على هل في مستوى ثاني ولا لا - 00:05:42

في ان شاء الله مستوى ثاني اكيد. اه بس قلنا بنسب مئوية مرتبطة اه باجتياز المستوى الاول. بعد اجتياز المستوى الاول بنسبة مئوية

جيدة اه بنقدر بنحب ننزل احنا اشبه بتنسيق كده ونقول والله اه اللي جايبين فوق كذا يحق لهم ان هم يدخلوا - 00:05:54

آآ المستوى الثاني ان شاء الله. آآ طيب هل هل الدورة دي بتعطي اجازة في ان انا ادرسها هي نفسها لا لا تعطي اجازة بان الانسان

يدرسها نفسه. طب هل تعطي اجازة بالنسبة لي ان انا اكون خلاص بقى معلمة مش عارف دراية واعمل واودي. لا ده مسار ثاني

موجود عندنا في اكااديمية المتدبر الصغير - 00:06:09

اسمه آآ المسارة معلمة الدراية المعتمدة. عندنا اعتماد معلمة متدبر. اعتماد معلمة الرعاية. عندنا اعتماد معلمة الدراية. فله امور اخرى

لكن على الاقل طب انا بستفيد ايه؟ هيهياً الشخص ده او الى حد كبير هيسدد كثير ويجود كثير من ادائه في التعليم القرآني. ماشي -

00:06:28

بل من علاقته الشخصية بالقرآن الكريم النقطة اللي بعد كده آآ سؤال عن آآ مسألة المسارات الماسي والذهبي آآ هل يجوز الانتقال بين

المسارات؟ آآ يجوز الانتقال بين المسارات يعني واحد ماشي في المسار الذهبي - 00:06:48

اللي هو ابطاً شوية ولقى نفسه ما شاء الله يقدر يايه؟ يطلع للمسار ميسي لا بأس بس تجيب اللي فاته. بحيس يفضل ماشي ومنتزم

معهم في الجدول يعني وليكن هو في الاسبوع رقم اربعة - [00:07:05](#)

قال والله انا حابب اكون في دلوقتي في المسار الماسي. طب هم دلوقتي في الاسبوع التامن في المس وفي الذهب فيجب لغاية الاسبوع التامن عشان يبقى منتزح معه طيب والعكس واحد كان بادئ بهمة طيبة وما شاء الله الدنيا ماشية كويس مسلا عنده في المسار الايه الماسي. لكن حصل له زرف او لاي شيه عرض له فاصبح فعلا الوقت ضيق - [00:07:17](#)

وفي مشكلة ما فممكن عادي يكمل في المسار ايه؟ الذهبي ان شاء الله. بس برضو هيمشي مع الجدول الايه؟ اللي نازل. طيب

والموضوع ببساطة ان يعني في الغالب ان شاء الله ما سيتم الاستقرار عليه ان هيبقى فيه تطبيق - [00:07:38](#)

اللي هو صناعة الطفل القرآني هيدخل الشخص عليه هيلقي ايقونة ايقونة توديتها على المنصة بيكمل في المنصة وخلص ده اصبح الخط بتاعه. بس ميزة التطبيق ان هو ايه؟ ايقونة موجودة في موبايله كده برة ما يقعدش يخش جوة برامج وبتاع وزيطه -

[00:07:52](#)

اه او ان هو اه الايقونة الثانية هتوديه على مسار اليوتيوب. مسار اليوتيوب ده ما اقصدش به اليوتيوب بس لأ. اخش على مسار ثاني بقى جوة التطبيق نفسه باسابيع الاسبوع ده بقى فيه المحاضرة دي اللي هي مسلا المفروض اشوفها على المنصة في نسخة منها على

اليوتيوب ونسخة منها على آآ مسلا آآ في الرابط بتاع - [00:08:06](#)

امتحان الرابط بتاع كذا فكان التطبيق هيبقى فيه نسخة بديلة نسخة بديلة من اللي موجود آآ على المنصة او في المنصة طيب دي

بالنسبة للانتقادات. بالنسبة للجروبات او المجموعات الفرعية. المجموعات الفرعية - [00:08:26](#)

آآ هي اه المفروض في ناس فيها ميسي وفي ناس فيها ذهبي ففي الغالب بعد يعني بعد الانطلاق كده بشوية آآ يمكن حتى بعد ما نم اول اسبوع حتى آآ هيتم تقسيم المجموعات كل مجموعة فرعية مسلا المجموعة رقم خمسين فهيكثب المجموعة رقم المجموعة

خمسين ميسي المجموعة خمسين آآ - [00:08:43](#)

ذهبي. المجموعة رقم تسعة وتسعين في مجموعة تسعة وتسعين ميسي المجموعة تسعة وتسعين ذهبي. فيتم تقسيم كل مجموعتين كده للايه؟ لكل مجموعة لمجموعتين. بحس يبقى دي ماشية في مسار ودي ماشية في مسار. الموضوع باختصار ببساطة شديدة

جدا - [00:09:04](#)

ان احنا لما لما الحاجات هتنزل مش هينزل اسبوع باسبوع. هينزل اسبوعين باسبوعين فهينزل مسلا دلوقتي ما يخص الاسبوع الاول والثاني بحس ان المسارين شغالين. الاسبوع اللي بعده هينزل ما يخص الاسبوع الثالث والرابع وهكذا - [00:09:16](#)

يبقى الاسابيع نازلة بزيادة سابقين للناس اللي هم في الماسي والذهبي هيبقى كده كده الحاجات المتاحة وموجودة بالنسبة له آآ

بذكر الميسي اللي هو المكثف اللي في ثلاث شهور والذهب اللي على ست شهور - [00:09:28](#)

طيب كان في سؤال برضو اه حول اه زمن اللقاء التفاعلي او الورشة التفاعلية. اه الزمن اه هيكون اه لا يقل عن ساعة ولا يزيد عن

ثلاث ساعات. لا يقل عن ساعة - [00:09:41](#)

ولا يزيد عن ثلاث ساعات وهو آآ بنقول دايم ان هو مدارس دراسة مفاعلة او تدارس تفاعل. فهو مش فكرة حد بيشرح للناس بتسمع.

لا ده هو بيدي ملخص في الاول. وبعدين الناس بتبدأ اه حد يسأل سؤال حد يجاوب حد يعلق حد يروح حد يبجي وهكذا -

[00:09:53](#)

مع التركيز على ما يخص الايه؟ اه الورشة اللي احنا هي محل المناقشة يعني طيب آآ كان في سؤال حول الجدول اه اول تلت اسابيع في الجدول اه هنلاقي في احنا كنا قلنا ان في آآ اعمدة اربعة آآ عمود الصلاح المؤسسي وعمود الصلاح المؤسسي وعمود -

[00:10:07](#)

الصلاح المنزلي وعمود الصلاح المنزلي. طيب فاحنا هنجده المفروض ان احنا عندنا جزء عم آآ هنعمل له خاتمة دراية ورواية. ده ده

المفروض انه محور صلاح منزلي. يعني بيتم انا في البيت - [00:10:29](#)

طيب الكلام ده احنا مش هنتعلمه الا تقريبا بعد الاسبوع الثالث فبناء عليه لما تبص على الجدول بقى المجمع اللي هو زي ما قلنا فيه

الاعمدة وفيه الصفوف في جدول واحد - [00:10:45](#)

الست شهور لييص على الجدول المجمع هيلقي اول ثلاث اسابيع في محور الصلاح المنزلي اللي هو فيه جزء عنه هيلقي موجود هيلقي ما فيهوش صور جزء عم الاقي بداله حلقات من ايه؟ من وحي ناحية - [00:10:57](#)

ليه؟ لان هو لسه ما اتعلمش ازاي يعمل خاتمة فهمم وختمة وصايا وختمة محبة هيتعلمها فين؟ هيتعلمها في محور الصلاح المؤسسة ايه الورشات فبعد الاسبوع التالت في الورشات هيبقى قادر انه ايه؟ يعمل ختم الضرايب. فلذلك دي بس نقطة بنبه عليها في الجدول

- [00:11:13](#)

آآ نقطة بعد كده آآ كان سؤال حول ورقة العمل اللي هي في محور الاصلاح المنزلي احنا مقالات بالوحي ناحية بعد ما بنقرأها

المفروض بيبقى آآ فيه آآ ورقة عمل بنحلها - [00:11:29](#)

الحقيقة فكرة ورقة العمل انها تعودنا على منهج ان احنا مش بنقرا ونمشي لو مش بنسمع ونمشي السماء مش للسماء اه السماع ده المفروض ان هو للاتباع للانصياع. اه المفروض كده. اه برضه تعودنا ان القراءة مش للقراءة. لا ده القراءة دي مفروض للعمل -

[00:11:46](#)

فبناء عليه آآ محتاجة الناس تدرّب نفسها عليها. وتخوض تجربتها معه بعد ما يخلص آآ ان شاء الله قراءة المقال بيقى مركز فيه

بحيس اول مرة اول مرة هنبدا نقرا عليها اسئلة كده حاسين بغرابة شوية. غرابة لمجرد اصلا ان في حد - [00:12:05](#)

بيقول لنا طب ايه اللي انت ناوي تعمله؟ طب تعمله ازاي؟ طب مش عارف ايه دي مرة في مرة ان شاء الله هنعتمد ان احنا واحنا بنقرا نفسنا وكل الاسئلة دي حاضرة بعناية. ولذلك هي الاسئلة هي بنتسألها بعد كل مقالة تقريبا لانها اسئلة تخص العمل -

[00:12:24](#)

تخص اللي فهمناه اللي استفدناه اللي ينبغي ان احنا ننفضه او نعمل به آآ ولذلك ما حدش يقول مكررة ولا مش مكررة دي اسئلة منهجية طيب درجاتها هتبقى ازاي؟ مجرد المشاركة ان شاء الله المشاركة الفعالة. يعني ما حدش يشارك اي مشاركة وخلص. مجرد

المشاركة بها الشخص ياخذ الدرجة بازن الله رب العالمين. آآ - [00:12:39](#)

ومش هنقول لك احنا عايزين اجابة نموذجية ولا مش نموذجية احنا عايزين آآ المفروض آآ هي مسألة شخصية. انت نفسك

استفدت ايه؟ ابرز اللي استفدتم ايه؟ عمله ازاي؟ اه بس - [00:12:58](#)

التفاعل الايجابي معها مش طالبين اكثر من كده بازن الله آآ بس بنزكر بس بالكتاب بتاع اللي هو متين آآ كلمة قد تفهم خطأ في

القرآن. ان الناس بس ما تنساهوش كده من الاول تحاول تتابع فيه. آآ على اساس حتى لو جه في - [00:13:08](#)

الامتحان النهائي كان فيه تأكيد عليه او حاجة يكون الناس جاهزة له ان شاء الله رب العالمين. دي تقريبا ابرز التساؤلات وان شاء الله

لو فيه آآ تساؤلات اخرى عنت يعني او طرحت ان شاء الله نجيب عنها في فيديو ثاني ان شاء - [00:13:21](#)

جزاكم الله خيرا والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:13:33](#)