

تعريف بدبلومة صناعة الطفل القرآنى) النسخة الثانية (

شريف طه يونس

بحمد الله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره نعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا يوم يهدى الله تعالى فلا مصل له ومن يضل فلا هادي له اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبد ورسوله ثم اما بعد - 00:00:00

ده بمثابة آ يعني تعريف بدبلومة صناعة الطفل القرآنى اه وهو اشبه بتعليقات على دليل الدارسين والدراسات بس ده تعريف تفصيلي شوية مش مش تعريف آ يعني تسويقي او تعريف دعائي يعني للدورة - 00:00:21

اه فاحنا المفروض الناس المنتظمين والمنتظمات في الدورة آ يبقى واحدين فكرة عنها الناس اللي ما بتحبس القراءة آ يعني آ تسمع يعني او تشوف في نفس الوقت برضه الناس حتى لا تقرأ دليل الدارسين والدراسات - 00:00:39

آ هيبي عنده بس شوية تعليقات مهمة توضح بعض الحاجات يعني الكلام بيبقى مكتوب في الأدلة دايما بايجاز او باختصار طيب اه هنبدأ بتعريف الموجز بالدبلومة بنقول هي دبلومة تدريبية مجانية تهدف الى مساعدة الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات - 00:00:55

الى صناعة الاطفال صناعة قرانية طيب هي دبلومة اهلها وقت محمد ان شاء الله هنتكلم عنه احنا عندنا في المفروض مسارين آ فيه آ مسار ستة اشهر ومسار ثلاثة اشهر - 00:01:10

اه اصر ستة اشهر احنا سميناه المسار بالذهب ست اشهر آ ثلاثة اشهر سميناه المسار الماسي والمسيي آ مفروض ان المسار الذهبي اللي هو ثلاثة اشهر الماس يعذر اللي هو ثلاثة اشهر - 00:01:25

لو حد آ يعني حاب ينجذب الدورة في مدة اقل يقدر ينجذبها في في المدة دي اللي هي ثلاثة اشهر آ لكن آ مسار الستة اشهر هو المسار الذهبي هو مسار آ عادي لو حد عايز الامور تكون ماشية معه بهدوء خالص بشكل بسيط - 00:01:46

اه ينجذبها ان شاء الله في ست اشهر طيب اه فهي دبلومة لها بداية ولها نهاية بنظام تعليمي آ المفروض انها في في حاجات في تكليفات معينة متعلقة بها في مشروع تخرج في الاخير يخصها في امتحان نهائي لها. فهي مش مجرد محاضرات بتتسمع وبتتمشى يعني وخالص ولذلك المميز فيها - 00:02:03

انها تدريبية بمعنى ان النقطة الاساسية ان فيها تعاهد يعني ممكن الشخص العادي قل والله طب انا مع نفسي كده مسلا المحاضرات دي ممكن يكون بعضها نازل اصلا كده على اليوتيوب او موجود او ادارة تحصل عليه. مش الفكرة التحصل او الحصول على المادة الاعلامية بتاعة الدورة. الفكرة - 00:02:23

ولا فيه سيسistem محظوظ انت بتنجز كل حاجة يوميا حتى كنت بقول اصلا ان الكلام ده مفید جدا لاي شخص عادي حتى لو له مسلا عشرين سنة في مشروع القرآن المعاملة - 00:02:39

الكلام ده مفید ليه؟ ان انت ماشي بسيستيم بتنجز كل حاجة يوميا بشكل ما التقاعد بيتم لك في النهاية انت بتنهي الكلام ده وبتحصل على شهادة بانهاء وانجاز الكلام ده - 00:02:48

اه في الوقت العادي يعني ممكن حد يقول لي انا هقدر تلات شهور او ست شهور انتزم في دورة. اه طب ما انا ممكن الكلام ده انا اقدر انجزه في اسبوع اسبوعين ما بننجذب اصلا ما بنعملش اي حاجة. للاسف الشديد ده واقع الناس يعني - 00:02:58

طيب فهي دبلومة تدريبية مجانية لان طبعا كل انشطة معهد العلم والعمل واكاديمية المتبدر الصغير الحمد لله هي انشطة مجانية لان المؤسسة هي مؤسسة لا تهدف للربح هي مؤسسة رسمية قانونية لكنها لا تهدف للربح - 00:03:09

آآ يعني تهدف لخدمة المجتمع ومساعدة الناس وآآ في نفس الوقت برضه آآ الارقاء بالامة ككل يعني لا سيمما من زاوية الباب القرآني تحديدا يعني طيب تهدف الى مساعدة الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات احنا عندنا فنتين اساسيتين عندنا فئة الاباء والامهات وفئة المعلمين والمعلمات - 00:03:22

لا شك طبعا ان الوضع يعني ممكن يكون مختلف شوية. لكن اللي احنا بنحلم به ان ان يكون الاباء والامهات معلمين ومعلمات وان يكون المعلمين والمعلمات اباء وامهات اللي احنا ننشده او نتمناه - 00:03:39

فعلا يبقى في علاقة آآ والدية حاضرة ما بين المعلمين والمعلمات وآآ والالولاد والبنات آآ وان يكون في علاقة تعليمية حاضرة ما بين الاباء والامهات والالولاد والبنات فعايزين علاقة والدية تعليمية علاقة والدية تعليمية - 00:51:00

اه ولان الحقيقة الدورين بيتكمالوا يعني ونتمنى فعلا ان ده يحصل فاحنا اهتمينا بالفنتين دول بصورة اساسية. يعني كان هدفنا ان احنا نزود الاباء والامهات وزنود المعلمين والمعلمات من الحاجات اللي تساعدهم على انهم فعلًا يصنعوا الاطفال صناعة قرآنية -

00:04:07

تعليق بسيط على كلمة صناعة او كلمة شرعية مائة بالمائة. قال الله لتصنع على عين الصناعة البشرية كلمة ايه لا بأس به او صناعة الانسان في باب معين كلمة يعني استعملت في الشريعة - 00:04:21

طيب فهي الدورة دي تهدف لمساعدة الفئتين دول ولذلك هي مش هي ليست متوجهة بالأساس لمين ليست متوجهة بالأساس للأطفال، نفسها هي متوجهة للمعلمين والمعلمات والآباء والآمهات - 00:04:33

اه عشان بس تبقى المسألة دي واضحة. طيب متوجهة لهم في ناحية ايه ناحية تزويدهم هم بما يحتاجوا اليه صلاحاً واصلاحاً هم دلوقتي المفروض هيقوموا بمهمة اصلاحية تخص الاطفال احنا عايزةين - 00:45:51

رسم معالم تطبيقية واضحة وتقديم حلول عملية للاشكاليات الواقعية التي تطرأ على التعليم القرآني للأطفال - 00:05:04

طيب بصورة اساسية احنا عايزيين نرتقي بالمستوى التعليمي القرآني للأطفال. طيب يعني ايه يعني احنا دايما عندنا في في معهد العلم والعمل او في اكاديمية المتدبر الصغير عندها مسارين مسار نسميه مسار التسديد والتوجيه - 00:05:22

مسار احنا بنسميه مسار البناء والتشديد خلاص؟ طيب مسار التسديد والتجويد ده الحاجة القائمة نحاول على قد ما نقدر نسددها ونجودها يعني بتكون على السداد ان السداد قال لي ايه يا علي؟ سل الله الهدى والسداد - 00:05:40

واذكر باللهى هدایتك الطريق واذكر بالسداد سدادك السهم. فاحنا على قد ما نقدر يعني زي موسى قال ايه؟ قالت سددوا وقاربوا. سددوا وقاربوا فاحنا مسار التسديد ده اللي هو ايه؟ اللي هو الانسان على قد ما يقدر يحسن هو تحسين الواقع. تحسين الواقع على قد ما يقدر. ماشي - 00:05:54

طيب ده التسبيد والتجويد احنا بنزوده يعني مش تجويد القرآن لا تجويد المسار طيب وفي مسار تاني بقى اسمه مسار البناء والتجديد. البناء ده بقى بناء من الأساس - 00:06:12

انت بتصل فيه الى السقف بمعنى احنا ببرامجنا بصورة اساسية بتبقى في الاتجاهين دول يعني مسلا عندنا صناعة الطفل القرآني هو ينتمي لمسار التسديد والتجويد ليه؟ لأن هو مسار اه اصلاح - 00:06:24

الدرية. جودنا الرواية - 00:06:39

ماشي؟ يبقى احنا كده التسديد والتجويد ازاي؟ ان الرواية خدت هي هي اصلا في النهاية هي وسيلة مش غاية. الرواية وسيلة مش غاية يبقى احنا سددنا على، قد ما نقدر ان احنا حطينا معها الدرامية - 00:06:59

ما يتعلّق بالفهم ده لا يقصد به الفهم. ماشي ما يتعلّق بالفهم. فكده بيقي احنا سديننا وجودنا الرواية بان الدرائية اللي هي ما يتعلّق

بالفهم هيعد على الرواية بالتحسين والتيسير - 00:07:12

ماشي؟ فلذلك بيقول تسديد وتجويد. نقول تسديد وايه؟ وتجويد. خلاص طيب في عندنا مسار تاني بقى اللي هو مسار الرعاية هو بقى اللي بيتم بقى في دورات المتذمر الصغير المعتمدة آآفي اكاديمية المتذمر الصغير آآيعني في برامجها الاساسية ده اللي هو مسار الرعاية اللي بيدرس فيه بالتفصيل منهجه - 00:07:23

دبر الصغيرة. يعني ده بقى ده اصلا المفروض ان هو يركز اكتر على الرعاية. الجزء بتاع العمل والتطبيق والاتباع والانصياع وغيرها مع بقى الدراية والايده والرواية. ماشي فلما تكتمل المنظومة يبقى ده عندنا بناء وتجديد. اللي هو الرعاية الدراسية. فالرعايه في الرواية - 00:07:40

انما لما نقول احنا هنعمل دراية فرواية يبقى ده اسمه مسار الايه؟ التسديد والتجويد. طيب صناعة الطفل القرآني تنتهي لهذا المسار الاول اللي هو مسار التسديد والتجويد. خلاص؟ لأن المسار الثاني الحقيقة - 00:08:01

محتاج مؤهلات اعمق محتاج حاجات اكتر يعني آآتأصيلا من اللي في دبلومه صناعة الطفل القرآني. دبلومه صناعة الطفل القرآني حاجة لطيفة يعني مناسبة للاباء والامهات والمعلمين والمعلمات مناسبة لهم في بيوتهم. مناسبة حتى تتعاطى اونلاين. لكن المسار الثاني ده مسار رعاية له دبلومه خاصة اسمها دبلومه اعداد معلمات - 00:08:15

تدبر الصغير. تمام؟ طيب لذلك بنقول ان الدبلومه دي في التعريف الموجز بها هي تهدف الى الارتقاء بمستوى التعليم القرآني للاطفال. احنا هو كده الاطفال بيتعلموا عايزين نرتقي بمستوى التعليم القرآني ده نرتفع به. ماشي؟ لمستوى - 00:08:34

ان هو نحسن فيه نحسن فيه الرواية. تمام ونحقق فيه الدراية حق فيه الدرارهم يبقى بنقول ان الدبلومه بتهدف الى الارتقاء بمستوى التعليم القرآني للاطفال ده ده هدف ان احنا التعليم القرآني اللي هو القائم احنا عايزين نرتقي به. ماشي - 00:08:49

آآيعني لأن هو في الغالب مش هييفنك طفل في في المجتمع المسلم عن تعليم قرآنی مم ولذلك يعني ممكن نعتبر انها محاولة انقاد انداد للتعليم القرآني للاطفال المسلمين ليه؟ لأن مثلا هتجد ان الطفل ده لو ما بيتعلم مثلًا قرآن حتى في كتاب او في مسلا -

00:09:09

بمؤسسة مهتمة بتعليم الاطفال والقرآن هيكون بيأخذ منهجه في المدرسة. انا حتى مدارس المدارس النصرانية فيها منهجه قرآن مدارس الانترناشونال فيها منهجه قرآن اصلا ففكرة القرآن كده القرآن دراسة كده مجرد كقرآن ان هو يقرأها ويحفظها والكلام ده. حضرت اليوم في اغلب المؤسسات. لكن للأسف الشديد - 00:09:30

هو حضور كالغياب هو حضور كالغياب. يعني حضور كعدمه يعني للأسف الشديد مش حاضر الحضور الذي ينبغي ان يكون يعني. المهم فشاد احنا عايزين نرتقي بمستوى لتعليم القرآني ده ونعمل نقوم بمحاولة انقاد - 00:09:47

للقائم منه ماشي طيب من خلال رسم معالم تطبيقية واضحة. طب احنا بقى الارتقاء ده لو اعتبرنا الارتقاء ده هدفنا احنا نوصل له ازاي؟ ان احنا نرسم معالم تطبيقية واضحة. علشان كده - 00:10:00

دورة او الدبلومه ه تكون بتقوم بالكلام ده. انها بترسم المعالم التطبيقية الواضحة دي المعالم التطبيقية اللي هيقوم بها المعلم او المعلمة او ه تقوم بها الام او هيقوم بها الاب. ماشي؟ طيب ونقدم حلول عملية للاشكاليات الواقعية التي تطرأ على التعليم القرآني للاطفال - 00:10:12

يبقى احنا عندنا هدفين مهمين جدا او يعني عشان نحقق الارتقاء ده احنا عندنا مسارين مهمين جدا. المسار الاول ان احنا نرسم معالم تطبيقية واضحة. وانا كلامي دقيق. نرسم - 00:10:29

انا دايما حتى كت بقول في الدورات بتاعتتنا احنا هدفنا ان احنا نسدد مفاهيم ونرسم حدود المهارات. نرسم حدود المهارات مش يعني الادق ان احنا ما نقولش نعلم مهارات لان ما فيش مهارة بتتعلم في ايه - 00:10:40

في دققيقة في قعدة في الكلام ده كله اصلا. لان ما فيش تمهير ما فيش تمهير بلا تعاهد. ما فيش تمهير بلا تعهد طالما عشان انت تصل لشخص ماهر بامر ما او تكسبه مهارة ما عشان يبقى في حاجة لابد من التعاهد - 00:10:51

ما فيش تمهير بلا تدريب ما فيش تمهير بلا تدريج. يعني دي اصول كده في التمهير او في اكساب الناس المهارات. ماشي وبناء عليه بيبقى الدورات دايما في الغالب او الحاجات اللي بتقدم مسلا البرامج اللي بيقدمها المعهد بصورة اساسية بيبقى فيها المفروض شقين تأهيلي وشق تشغيلي - 00:11:05

الشق التأهيلي بيبقى بيهدف لانه يسدد المفاهيم ويرسم حدود المهارات ارسم حدود. عارفين جزء زي ترسيم حدود كده للبلدان
رسم حدود المهارات دي. نبينها ونوضحها كده ان دي من هنا لهنا من اولها هنا مش عارف ايه. علاقتها ايه - 00:11:25

ويتجي بقى يجي بقى الشق التشغيلي بيبقى هدفه ايه المفروض بقى ان المهارات دي المفاهيم اللي احنا سعدناها والمهارات اللي احنا رسمنا حدودها نعمل ايه ننفذها ونطبقها بقى ونتعاوهها التehler بقى مرحلة التمهير. خلاص - 00:11:39

آآ ولذلك احنا دايم بنصف المرحلة التأهيلية بانها تأصيلية بنصف المرحلة التشغيلية بنهي تفعيلية خلاص نقدر نقول عليها تمهيرية
كمان ما فيش مشكلة. تمام؟ طيب يبقى رسم معالم تطبيقية واضحة - 00:11:54

طيب وتقديم حلول عملية للاشكالات الوقائية في اشكالات كتير بتقابل اغلب الناس اللي هي آآ يعني بتعامل مع الاطفال. اشكالية اصلا المعالم التطبيقية. يعني يعني مسلا اه اكيد اي اب او اي ام او اي معلمة اي معلمة نفس الولاد يفهموا الايات. نفسه ان هم يحفزوا بشكل اجود. بس الكلام ده يتحقق له ازاى - 00:12:10

هو عايز واحد يقول لواحد اتنين ثلاثة اربعه خمسة. طيب في نفس الوقت بتواجهوا مشكلات كتيره. طب مشكلة مسلا زي ان الاطفال اقبال ده فائدتهم ضعيفة جدا لتعلم القرآن الكريم. في حين - 00:12:30

نقدم حلول عملية للاشكاليات الواقعية اللي بتطرأ على التعليم القرآني. تمام - 00:12:40

آآ الدورة عبارة عن من ناحية المدة قلنا في المسار الماسي وده آآ هيبي عبارة عن ثلاثة أشهر طيب وده مسار دبلت صار آآ يعني مسلا بيسمعوا محاضرة في اليوم مسلا اطفالنا القرآن بتبقى مسلا اقصى زمن لها خمسة واربعين دقيقة اربعين دقيقة كمان هو 00:12:53 بيسمع محاضرتين -

آآ مش عارف عنده مسلا صورة الناس عندها صورة هو عنده صورتين فهو مسار للناس اللي عندها وقت وحابة تنجز في وقت اكتر ولذلك بيقي مناسب جدا للمعلمين والمعلمات. مناسب للناس فعلا اللي عندها مساحة من الوقت تقدر تنجز فيه - 00:13:20

يبقى ده اللي قلنا عليه المسار الاول اللي هو المسار الایه ميسى ماشي المسار الثاني اللي هو المسار الذهبي وده مسار السنت اشهر ماشي ويبدأ بباقى مصير لطيف جدا الحقيقة وفي رأيي ان لا ينتمي فيه - 00:13:34

ولا ينفي حد آآ في الحقيقة يكون من الناس المتكاسلين اللي ما لهمش في دية. أنا أقصد هو كأنه مسار اقام الحجة على اللي كانوا بيقولوا ايه؟ ظروفنا وامكانياتنا ويمكن احنا في النسخة الاولى - 00:13:49

المشكلة دي ان الناس تقول لي اصل صعب علينا وانا مش عارف ايه واحدنا امهات واحدنا واحنا مع مراعاة ان احنا بيبقى عندنا الساعات الدراسية في الأسبوع قليلة جدا. يعني احنا عندنا خمس ساعات بينزل فيهم وفي ساعتين يعني كل يوم - 00:14:03

بينزل محاضرة آآ وفي يومين ما بينزلش فيهم محاضرات. يعني خمس ايام في الاسبوع كمان. اللي اقصده ان مسار لطيف يعني سواء في الاولنلين بتاعه او حتى في المباشر بتاعه هو مسار لطيف. ما فيش مشاكل - 00:14:18

طيب في عندنا دول مسارين باختصار عشان الناس ما تلخبطش في المسارات الماسية ضاعف المسار الذهبي بس ولذلك لما يبيجي مسلا حد معه يقول انا والله الدارس بيحدد من البداية - 00:14:28

قل لي انا هسلك المسار المأسا يبقى هو مش محتاج يتقال له جدولك ايه؟ هو الجدول العام نازل وعارف ان هم مسلا بيسمعوا خمس محاضرات في الاسبوع بسمع كم؟ عشرة - 00:14:44

ويكشف إيهام الامر عنده طيب آآ المفروض، إن الدورة احنا احنا بالنسبة لنا كمعهد العلم والعمل آآنقدم الدبلومات في صورتين في

ماشي وفي صورة مباشرة يعني بيبقى في مدرب او مدربة بيقدمها للاباء والامهات والمعلمين والمعلمات المنتضمة في الدورة آآ ممكן كمان بعض المؤسسات الكبرى اللي فيها عدد كبير من المعلمين والمعلمات ممك آآ تستضيف الدورة عندها. ممك نعمل مسار مكسف عندهم من تلات شهور او ست شهور ايا كان - 00:15:17

فالشاهد ان فيه صورتين فيه صورة غير مباشر اونلاين وفيه صورة مباشرة. تمام طبعا يعني الفايدة الاكبر الحقيقة تكون في المسار المباشر بس لا يمنع ان طبعا ده مناسب لزروف ناس احنا طبعا كانت بتيجي لنا كتير جدا يعني من اسباب - 00:15:37

آآ اه تصميم دبلومة صناعة الطفل القرآني كان اه الناس كمان اللي عايشين المسلمين اللي عايشين في في البلاد التي لا تتحدث العربية اه اللي عايشين في بلاد الاعاجم عايشين في اوروبا في امريكا في اه في بلاد من اسيا. هم كانوا بيبقى نفسهم جدا ان هم يحسنوا ويجدوا من التعليم القرآني. اللي موجود في الاماكن اللي هم فيها - 00:15:54

بس هم ما يقدروش ياخدوا دبلومة آآ اعداد معلمة المتدربر الصغير اللي هي دبلومة مكتفة شوية وفيها يعني فيها تأهيل آآ عميق شوية آآ وفي نفس الوقت ما قدروش يحضروا حاجة مباشرة اصلا - 00:16:16

فده كان حل الحقيقة خلينا نقول ان هو آآ الجميل انه في الطريق. طيب هنا هتبزر مسألة. حد يقول لي طيب ما هو ده برنامج رواية ودرائية هو طب ما في برامج كتيرة رواية ودرائية - 00:16:30

اه اللي يميز برنامج الرواية والدورة اللي انت بتقدمه بصناعة الطفل القرآني ابتداء ان احنا بنقدم البرنامج ده كمرحلة مسک نهاية يعني هو عندنا بداية مش نهاية يعني مش ده سقف ما لدينا بالعكس احنا ننشد ان شاء الله نباعد النجاح في آآ او بعد ما نقدر نتجاوز مع مع الطفل المرحلة دي - 00:16:41

آآ نقدر ان شاء الله يكون مهياً للرعاية تمام؟ ولذلك في تصميم البرنامج احنا صمناه وبين اعيننا ان في رعاية جاية علشان كده ده خادم لما يليه مش هو عندنا نهاية او السقف - 00:17:05

اه ولذلك مثلا هيبقى فيه في المفروض في خاتمة الفهم اللي اللي الطفل بيمارسها في الدرائية او اللي احنا هنتعلم ازاى نعملها مع طفل في الدرائية فيها ختمة الوصايا وفيها خدمة المحبة - 00:17:21

طب انت الوصايا دي ما بيعرف ابرز ما ينبعي عليه فعله بعد فهم الاية دي ده بين يديه ان هو يعرف بعد كده في الرعاية ازاى ينفرز الكلام ده وازاي يتذكر بالاية دي. تمام - 00:17:33

وبناء عليه دي الحاجة يعني الاكثر تميزا ان احنا جزء من منظومة خلاص؟ طيب دي مرحلة او هي بداية بين يدي تلك الغاية او النهاية. ماشي النقطة الثانية ان بفضل الله عز وجل احنا عملنا نسخة تراعي الطفل - 00:17:45

يعني ودي برضو حاجة يمكن ده عشان هو مجال الاختصاص شوية واحنا شغالين مع الطفل فالحمد لله فيما هو اعمق من الرعاية والتزكية والبناء وغيرها فما يسبقه مما يتعلق بالدرائية والكلام ده. الحمد لله رب العالمين هيكون اسهل ولا شك بالنسبة لنا - 00:18:04

النقطة الثالثة هي ان احنا ما وعدناش بحاجة مش موجودة يعني احنا ما قلناش يا جماعة نعمل مسار درائية وان شاء الله بازن الله ربنا يكرمنا ويساعدنا ونعمل ان شاء الله رعاية. بالعكس احنا عملنا الرعاية وبقينا عملنا الايه؟ الدرائية اصلا. يعني فاحنا الرعاية - 00:18:20

موجودة هي قائمة اصلا حاضرة مش لسه هانيه هنؤسسها فما بنقولش كلام ولذلك ده اسهم برضو في ان مسار الدرائية نفسه يكون مسار مميز الحاجات المهمة جدا اللي تميزت بيتها دبلومة صناعة الطفل القرآني هي اه تركيز - 00:18:34

على محور الصلاح بجوار الاصلاح يمكن ده جزء اه اغلب البرامج اللي بتقدم انا بيديني شوية اه او شوية مهارات ازاى تعمل كذا مع الطفل وكذا مع الطفل احنا خدناها اه منزومة متكاملة من الاول - 00:18:48

ان الشخص ده زاته هو يصلح علاقته بالقرآن الكريم هو يسد ويجود علاقته بالقرآن الكريم. بين يدي التسديد والتجويد لعلاقة

الاطفال اللي بيعملهم بالقرآن الكريم وده مسار الحمد لله رب العالمين تميزت به الدبلومة جدا جدا بفضل الله - 00:19:03

كمان من الحاجات المهمة ان العملية التعليمية عملية التعليم القرآني احنا حطيناها في صورة منزومة متكاملة يعني احنا ما شفناش عملية التعليم القرآني من زاوية واحدة. اللي هو زاوية ايه؟ اللي هو الولد ايه شوية الحاجات اللي نقولها له. لأن اللي احنا شفناه منزومة متكاملة. شفناه من اول النية في في الاهمية - 00:19:21

في الدافعية في المنهجية في الالية في منظومة متكاملة الحمد لله رب العالمين تراعي كل ابعاد العملية التعليمية وما يخصها من مدخلات وعمليات ومخرجات. فالحمد لله رب العالمين هي في اطار تعليمي او سمير علم تربوي. اطار تعليمي متكامل. وهنكل عن النقطة - 00:19:40

بعد شوية بعد كده ان شاء الله طيب دي حاجة بس على السريع كده عشان آآ لو حد يقول يعني ليه ليه دبلومة صناعة الطفل القرآني او آآ يعني ممكن نقول انها ابرز السمات المميزة لها. تعمل الدبلومة في محورين رئيسيين قلنا محور مفاهيمي - 00:19:55

اه اللي هو التأهيلي ممكن نقول عليه التأصيلي اللي هو هدفه تسديد المفاهيم ومحور مهاري اللي هو التطبيقي آآ ممكن نقول عليه التفعيلي التمهيري وهدفه ترسيم حدود المهارات طيب تسعى الدبلومة الى تزويد الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات نركز في دي بكل المؤهلات والكافيات التي يحتاجون اليها صلاحا واصلاحا - 00:20:09

احنا عايزين نديلو المؤهل اللي هو يحتاجو وده جزء من مشكلة التعليم القرآني في العالم الاسلامي كله ان اقصى للاسف الشديد في اغلب الاماكن اقصى مؤهلات معلم القرآن الكريم هو اتقانه لحفظ الفاظ القرآن الكريم واتقانه للتجويد - 00:20:34

لأ احنا هنحاول نزوده بالمؤهلات البنائية المؤهلات التزكوية المؤهلات التعليمية اه والكافيات اللي ينبغي انها تتحقق فيه عشان يقدر يقوم ب مهمته. لذلك احنا قلنا بكل المؤهلات والكافيات اللي يحتاجون اليها صلاحا - 00:20:51

واصلاح فدائما احنا عندنا قاعدة واضحة كده في المشروع بنقول ما استعنا على اصلاح غيرنا بمثل اصلاح افسنا تمام من اراد آآ من اراد اسماعيل لابد ان يكون في ابراهيم - 00:21:04

اراد ولدا كاسماعيل لابد ان يكون والدا كابراهيم. ماشي طيب فبنقول ان احنا اه بنسعى لتزويد الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات بكل المؤهلات والكافيات اللي يحتاجون اليها صلاحا واصلاحا بوصول الاطفال الى حفظ القرآن - 00:21:17

درائية والمشروع في حفظ الرعاية مع حفظ الرواية طيب احنا عندنا المفروض آآ هنقول مش هنقول تلات انواع هي تلات مراتب لحفظ القرآن الكريم. المرتبة الاولى وهي الاهم مرتبة الرعاية - 00:21:30

مراقبة الایات يعني العمل بها وتنفيذها وتطبيقها والانصياع لها المرتبة الثانية اللي هي تليها في الاهمية مرتبة الدرائية تمام ومرتبة الدرائية آآ من درى يعني ما يتعلق بالفهم وغيره. طيب ولكن من ناحية الترتيب الوجودي مفروض نبدأ بالدرائية حفظ الدرائية او

وهي مرتبة الرواية خلاص ما يتعلق بالالفاظ وغيرها. طيب لكن من ناحية الترتيب الوجودي مفروض نبدأ بالدرائية حفظ الدرائية او مرتبة الدرائية فلتكن الرعاية في الرواية. خلاص؟ طيب لو احنا مش هنقدر نخش مسار الرعاية - 00:22:02

ان الرعاية في مفهومنا احنا مش العلم بالعمل لأن بعض الفقراء بيتصور ان الرعاية هي ايه؟ اني اعرف الایه العمل اللي ما متعلق بالايدي. لأن احنا بنسميه الوصايا العملية. وده تعتبره درائية. هو لا يزال علما - 00:22:20

انت مسلا حافظوا على الصلوات انا احافظ على الصلاة. ده ليس ليه لا يزال علما. لا يزال درائية لكن احنا في مفهومنا الرعاية هو تنفيذ العمل. تعليم العمل زي ما هو زي مصر في الصحابة - 00:22:37

وبناء عليه تنفيذ العمل ده هيطلب حاجات نتذكى بيها ازاي مش عارف هنستعين بايه فاحنا اصلا الشق ده اللي هو شق تعليم العمل ده اللي احنا نقصده بالرعاية تنفيذ العمل ده المقصود بالرعاية. وبناء عليه احنا المفروض ان الولد بعد ما يبدأ بالدرائية - 00:22:49

المفروض المنتظر ياخد مسار الرعاية وبعد ما ياخد مسار الرعاية يروح لافف على الایه؟ يرجع الرواية ومن الرواية خلاص آآ جود الدرائية تاني وهكذا حلقة مفرغة. طيب احنا بنعمل ايه في صناعة الطفل القرآني؟ احنا ما بنروحش على الرعاية - 00:23:05

احنا بنيجي رايحين على اول خطوات الرعاية اللي هو العلم بالعمل بنهاية للرعاية بيشرع فيها وبيجي رايح منها على ايه على الرواية

بشيء بروح منها على الرواية طيب وحد يقول لي هو ده مناسب للطفل - 00:23:19

يعني مش هنقول ان هو الانسب للطفل بس بنقول معقول حاليا احسن من لا شيء. يعني مبدئيا دلوقتي هو وجوده احسن من لا شيء او يمكن عندنا متسع من الزمن شوية انه لا يزال الطفل مش مكلف - 00:23:38

فييمكن ايه؟ اهو خلينا نقول لو حتى ما حققناش الا مستهدف واحد وهو مستهدف ان الوعاء ده اتملى ان هذه القلوب اوعية فاشغلوها بالقرآن وتشغلوها بغيره. ان يسارع اليه بملأ ملة الوعاء ده بالوحى - 00:23:56

وانه بقى عارف عارف العلم اللي في الآية. عارف العمل اللي في الآية ماشي ما ينبغي عليه فعل فعل ده في حد ذاته مرحلينا انجاز لا بأس به وان كنا لا نعده الآيه؟ الانجاز الرئيس او ما ينبغي ان نصل اليه. تمام؟ طيب لأن لأن الحقيقة المسار البناي يعني

سؤال - 00:24:09

النهاردة لو فيه واحد بيبني بيت ماشي احنا محتاجينكم بالنا؟ كم بناء عشان نبني مسلا غرفة بناء واحد بس البناء ده ممكن يساعدكم واحد ثلاثة اربعة خمسة الاسهل توجد البناء ده - 00:24:28

ولا توجد اللي بيساعدوه هو مش سهل تلاقيه ان اللي بيساعدوه مش ايه؟ مش مؤهلين. واحد بيحط له مية وواحد بيحط له الاسمنت في آآ في البتاعة دي ويحطها له بيسموها الاروانة في مصر ويحطها له. يعني ايا كان ايه؟ يعني ده ده سهل ايه -

00:24:45

جادو بس ايجاد البناء مش فاهم سهل خالص النهاردة ان انت عشان تبني بيت انا عايز ابني بيت بعد تلات شهور سهل انشئ له بالانا فهم صعب صعب جدا طيب بس سهل انشئ اللي هيتساعد البناء - 00:25:01

يعني صحيح لا بعاتبني مسلا يروح يستغل في اللي سموه في المعمار شهر شهرين يعرف الدنيا فيها ايه تمام؟ بس مش سهل اوجد له الآيه البن فانا هي دي الفكرة بالزبط احنا في سباق مع الزمن - 00:25:19

والولاد دول احنا مش مش هيتفنفع نسيبهم فاحنا دلوقتي بنحاول نوجد الناس اللي بيساعدوا الآيه البناء اللي بييهأ يعني ده بقى ينفع يكون في البيوت يكون في المدارس يكون في المؤسسات. نوجد الناس دي. عشان البناء اللي احنا بنطلعه من مسار الرعاية. المعلم الرعاية يجد بها ايه - 00:25:32

تحلى لما يقول يلا نبني يلاقي ناس ايه حواليه بيت سعد لأن في الحقيقة ان البناء ده لو هو حب يستغل والبيئة معاكسة مش هينجز ولذلك احنا كنا بنقول ان احنا حلمنا - 00:25:52

اه ازاى يحصل التداول الاجتماعي للمنهج الصحيح للتعامل مع القرآن الكريم في الآمة ان يبقى في البيوت في المؤسسات في المجتمعات في اي حلة الناس بتتعامل مع القرآن الكريم وفق منهج صحيح باختصار وفق منهج النبي صلى الله عليه وسلم -

00:26:08

ولذلك اللي في صناعة طفل قرآنى وغيرها في مسارات التسديد والتوجيد احنا بنهدف ليه؟ لتهيئة البيئة تهيئة البيئة دي ايجاد الناس اللي جاهزين بالعكس اللي عمله ايه؟ اللي راحوا جابوا الاسمنت وراحوا جابوا الماء وجهزوا كل حاجة وبصوا وجهزوا بناء الاسمنت اللي هو اشتغل به البناء وجهزوا له كل حاجة هم مستنيين - 00:26:24

اللحظة اللي يعمل فيها ايه؟ يخش بقى ده اللي بنحاول نعمله بصناعة الطفل القرأنى او كل مسارات التسديد والتوجيد ان يتوجد البيئة دي الا لما يتوجد البناء ان شاء الله خلاص لأن في احنا بنحتاج بنا واحد قصادر عشر عمال - 00:26:43

ماشي؟ يعني عادي ممكن بینا واحد يشغل ايه عشر عمال تمام؟ فيعني ده ببساطة شديدة اللي احنا بنعمله في صناعة الطفل القرأنى. ادي ادي انا اعتبروا جسمى ده هو الآيه؟ هو الدراية. ماشي؟ يبقى نبدأ مع الایات بالدراية. طيب بعد - 00:26:59

الدراية اعتبروا الذراع الایمن ده الآيه؟ الرعاية ماشي؟ نعتبر الذراع الایسر ده الرواية الصح ان احنا نعمل كده نبدأ من الدراية نيجي طالعين على الآيه عالرعاية نخلصها ونخشن من الرعاية الآيه - 00:27:16

ها الرواية تمام كده؟ ده الصح طيب دلوقتي احنا مش عشان نروح هناك ومش عارف ايه عشان نكمل الذراع الایمن ده محتاج

مؤهلات خاصة وكفايات بشكل ما طيب ولعل كمان الواقع ما يسمح يعني واقع الزمن ما يسمح بعض المؤسسات التعليمية واقع الزمن ما يسمح مسلا في بعض الاباء والامهات فالهم في في بنسبيها - [00:27:29](#)

تحديات كبيرة او اخوانا المغاربة يسموها اكراها في اكراها كثيرة. تخلي الواحد مش ايه؟ مش قادر يقوم بالكلام ده على ما على ما يرام يعني. طيب فاحنا عملنا ايه؟ المفروض - [00:27:53](#)

الذراع ده بادى من الكتف عندي اهو لغاية نهاية صوابعي طيب احنا مشينا فيه شوية مش سيبناه خالص. احنا خلصنا الدراسة ومشينا في الرعاية. مشينا في الرعاية فين اللي هو ايه؟ معرفة العمل. العمل المطلوب مني - [00:28:03](#)

اللي هو بسميه العلم بالعمل او الوصية الرئيسية. طيب وجينا قفزنا منها جينا رايحين على فين على الدراع ده بقى على هذا الزراعة. الزراعة الرواية طيب واحنا بنند ان شاء الله ان احنا لما هنيجي لما هنيجي نكمي ينفع نكمي - [00:28:18](#)

ان احنا نعمل ايه؟ نجري راجعين تاني هنا خالص وييجي ايه؟ مكان مالي. طيب الرواية دي هتصب هنا برده ما فيش مشاكل يعني هتخدم الايه؟ المسار اللي احنا فيه الاخير. ماشي؟ طيب - [00:28:33](#)

دي ببساطة القصة طيب فبنقول آآ ان ده هدفنا وبنقول ذلك يكون من خلال الخطوات العملية التالية اول حاجة تفهم الطفل للایات من خلال كتب التفسير بسميه خاتمة لهم - [00:28:43](#)

بعد كده تعريفهم بايزدي ما ينفي عليه امثاله اللي بسميه خاتمة وصايا تعريف بالله من خلال تلك الایات اللي بسميه خاتمة محبة ودي اصطلاحات هتبان كلها ان شاء الله في آآ المحتوى العلمي بناء الدورة. بعد كده تحفيظهم مبني الایات. يبقى احنا كده هنا في الفهم اهو - [00:28:55](#)

بيفهم اللي هي الدراسة بعد كده بيعرف الوصية وبيعرف آآ معلومات عن ربنا. وبعدين بيجي رايحة للایه على الحفظ او اه الدراسة. احفظ ان شاء الله بالتشويه. لحفظ قصد الرواية بالتشويه ان شاء الله. خالص؟ طيب - [00:29:09](#)

ده كان تعريف مختصر الدبلوم طيب فيه شق كده موجود في الدليل الدارسين والدراسات هو بعض معالم رؤيتنا للتدرис وتأهيل المعلم يعني نتمنى ان هو يتم قراءته لانه بيشرح آآ ازاي فعلا زي ما وصفنا المعلم هرمانة الميزان وحجر الزاوية في العملية التعليمية - [00:29:24](#)

يبينها لما ينبغي ان يكون عليه المعلم او اللي هي ممارسة العملية التعليمية مش لازم يكون هو واحد او واحد شهادة او هو حد بيوصف بين الناس حتى بأنه معلم. لأن اللي هي مجموعة مؤهلات وكفايات هو يحتاج يتحقق - [00:29:44](#)

طيب بعد كده ندخل لتعريف تفصيلي بالدبلومة بالراحة كده. اول حاجة اهداف الدبلومة. اهدافها ايه بالضبط آآ احنا حاطين اول هدف التبصير باهمية القرآن في بناء الابناء طيب بما انتا قلنا اهداف احنا دايما عندنا في هدف رئيس اتكلمنا عنه - [00:30:02](#)

تعريف الموجز ولما ولدت هنا اهداف قصدي اهداف تفصيلية يعني ممكن نبع لها من زاوية انها اهداف ونبص لها من زاوية تانية انها ممكن تكون نوايا انتا ايه في حاجة زي كده ونبص لها من زاوية ثلاثة انتا - [00:30:23](#)

في الاخير هتبقى معايير نقدر نشوف احنا مشينا فيها صح ولا غلط آآ حقناهاش مقاييس. والرابعة بنشوفها كمحركات يعني ايه المنتظر من الطفل اللي هو هيتعلم بالطريقة اللي اتعلم بها الشخص في دبلوم صناعته في القرآن - [00:30:38](#)

طفل يعني انا كمعلم اهو خدت دروس بتاعتي في القرآن. مفروض اعمل ايه مع الاطفال؟ الطفل اللي يطلع من عندي هيبي شكله عامل ازاي وانا انا انا كمعلم او كاب - [00:30:59](#)

انا ايه اللي انا هكتسبه في الدورة دي من المفاهيم او من المهارات اللي يخص تعليم القرآن للاطفال. ماشي؟ عشان بس تبقى واضح المسألة دي فبنقول اول حاجة التبصير باهمية القرآن في بناء الابناء - [00:31:09](#)

طبعا احنا عندنا مفهوم حاضر في مشروع قرآن المعاملة على طول. ومفهوم لما نقول الابناء انا ما اقصد اللي بينك وبينهم نسب. الدين نسب الطين اقصد اللي بينك وبينهم نسب الدين - [00:31:25](#)

يعني مش اللي بينك وبينهم انساب الابدان اللي بينك وبينهم انساب الابيام. ماشي؟ فالمعلم دول ولاده. احنا قلنا قبل قلنا في الاول

00:31:37 خالص احنا نطبع العلاقة التعليمية تبقى علاقة والدي -

اطمح ان العلاقة علاقة الوالدة تكون علاقة تعليمية. ماشي فالتبصیر باهمية القرآن بان احنا نبصر الاباء والامهات والمعلمین والمعلمات ومن ورائهم الابناء والبنات باهمية القرآن في بنائهم وده بالضبط ان شاء الله المحاضرات هتتناوله - 00:31:50
احنا عندنا اه محاضرات اللي هي المؤسساتية. اه هي تعتبر كانها او كأنها يعتبر لب او محور الایه؟ الدورة فهي ماشية كده بالترتيب بتعمل الكلام ده بتقوم بالكلام ده. طيب - 00:32:10

بعد كده صناعة الطموح لدى الاطفال من خلال القرآن ايه برضو اشكالية مهمة يعني وكل نقطة من او كل نقطة من هذه النقاط بتحل اشكالية موجودة في الواقع فعلا مسلا اهمية القرآن في بناء الابناء دي اشكالية عند الاباء والامهات واشكالية عند الابناء والبنات -

00:32:27

اه كمان اه صناعة الطموح لدى الاطفال من خلال القرآن الكريم. مسألة صناعة الطموح يعني ان احنا دايما بنقول في الطموح ده تسديده وتجويده نسدد الطموح آآينهي الصح هل بيقى طموح مهنة بس ولا طموح مهمة؟ ولا طموح مهمة ومهنة - 00:32:44
آآهل هو طموح بس متعلق بالايمان وال عمران يعني ده تسديده وتجويده ان لا لو هو مسلا طموحى والله انا نفسى اكون انسان كوييس وصالح. لأ ليه ما تكونش مصلح - 00:33:00

والله انا نفسى اكون انسان كوييس ومتميز في محارب الصلوة. طب وليه ما تكونش في محارب الحياة انا نفسى اكون انسان كوييس على مستوى الايمان. طب وليه ما تكونش على مستوى العمران - 00:33:13

مش بس مجرد التسديد احنا عايزين كمان في الایه التجويد او التحسين طيب النقطة الثالثة التبصیر بكيفية زيادة دافعية الاطفال لتعلم القرآن وكيفية زيادة محبتهم له واقبالهم عليه ان احنا نتعلم ان شاء الله وهنعرف ازاي احنا نقدر نزود دافعية الاطفال بتوعنا بتعلم القرآن الكريم. لأن اللهم ان احنا نتعرف عليهم هم نفسمهم. هنعرفهم كوييس - 00:33:22

هنعرف احنا ازاي نقدر نزود دفایتهم ونزود محبتهم للقرآن الكريم واقبالهم عليها النقطة الرابعة التعريف بما سيجيئه الاباء والامهات والمعلمین والمعلمات من برکات وخيرات تعليم القرآن الكريم للأطفال برضو دي من الحاجات المهمة - 00:33:46
ان انا كمعلم باباشر المهمة دي او انا كاب باباشرها او حضرتك كمعلمة او كام اه انا عايز اعرف انا انا هجني ايه فبرضو يعني ده من الحاجات اللي ان شاء الله الدبلومة هتقدمها - 00:33:59

الارشاد الى كيفية تنمية قدرات الاطفال ومهاراتهم وتحسين مستواهم الدراسي من خلال تعلم القرآن فعايزين نرشد لازاي نبني قدرات اطفالنا وازاي نحسن مستواهم الدراسي من خلال تعلم القرآن الكريم اه دايما نقول كل عبودية كل عبودية - 00:34:12
لها ثمرات فيش عبودية ربنا شرعاها ما لهاش ثمرات. يعني مثلا كنا بنقول عبودية الصوم اللي هي ثمرات عبودية الصلاة لها ثمرات ثمرات فين؟ في محارب الحياة يعني لها ثمرات في محارب الحياة. ثمرات عمرانية - 00:34:32

يعني مسلا نقول دايما الصلاة بتعلم الانضباط والتحكم في الذات اه نشوف الصوم بيعلم الانسان ايه يزيد من ارادته يعلمه الامساك تمام؟ انه انه يسوس نفسه وانه يتخلى عن شهواته ويخالف هواه - 00:34:47

كل دي اساسا مهارات في الحقيقة او مكتسبات ان كانت بتحققها العبوديات او العبادات لكن لها انعكاسات كبيرة في حياة الانسان ولذلك المنتظر ان ان اميذ الناس ايمنيا يكونوا اميذ الناس عمرانيا - 00:35:02

وكل من اضطرب او اضطرب مستواه في باب العمran في الغالب بسبب اضطراب حاصل في باب الايمان يعني هتفتش وراه هتلاليه ايمنيا هو مش يعني مسلا هو في في باب العمran مش شخص مش مسئول - 00:35:19

طبيب الايمان هو شخص مش مسئول في باب المسؤوليات الحياتية مش ان هو انسان مش مسئول هتلاليه في باب المسؤوليات الدينية برضه ايه؟ مش مسئول لان اللي بيحصل في باب العمran هو انعكاس للحاصل في باب الايمان - 00:35:32
فاخنا المفروض ان الدورة اتعرفنا بالاطفال واتعرفنا ب حاجات كثيرة تخصهم وتبصرنا او ترشدنا لكيفية تنمية قدراتهم ومهاراتهم تحسين مستواهم في الحياة كل من خلال تعلم القرآن الكريم النقطة السادسة تبصیر بكيفية علاج المشكلات النفسية والسلوكية

والوقاية منها من خلال القرآن الكريم - 00:35:49

برضو دي من الحاجات وهيبيقى في امثلة كتير هتطرح في في المحاضرات آآ ويمكن سبحان الله يعني الناس المدربين والمدربات اللي هم كانوا بيتأهلو في الاعتماد بتاعهم اغلبهم اغلبهم. ملتها كلهم قالوا ان احنا اكتشفنا المحتوى ده - 00:36:06
المحتوى ده موجود ومهم وفيه حاجات كتير مهمة اشكالية احنا بنواجهها احنا نفسنا بس احنا كنا بنقص لها ازاي؟ يا عم هي مش عارف ايه المحاضرات كلها مش عارف ايه - 00:36:25

نفسهم اكتشفوا قد ايه فعلا المحتوى ده بيقدم الحقيقة نحن الكلام ده مش لوني من المبالغة دي حقيقة موجودة. عدد كبير من الساعات يعني لها نقول الكلام ده لأ بالعكس انا كنت ناول اكتر من كده اصلا - 00:36:33

التبصیر بكیفیة آآ يعني علاج آآ المشکلات النفیسیة والسلوکیة والوقایة منها من خلال القرآن الكريم آآ لأن احنا دبلومـة هتبـرـز جدا قضـیـة محـورـیـة في حـیـاة الـامـة قضـیـة في غـایـة الـاـہـمـیـة وهي قضـیـة مرـکـزـیـة الوـحـیـ - 00:36:44

اه الدبلومـة هـتـنـاقـشـها نـزـرـیـا هـتـنـاقـشـها عـلـمـیـا زـیـ الوـحـیـ فـعـلـا فـعـلـا لو اـحـنا آآ يعني جـلـینـا مـبـدـأ مـرـکـزـیـتـه في حـیـاتـنـا وـبـدـأـنـا نـصـلـحـ اـحـوالـنـا مع الوـحـیـ آآ على مستـوـیـ المـصـدـرـیـ - 00:37:03

الشرعـیـة والـمـنهـجـیـة ان اـزاـیـ فـعـلـا دـه يـكـونـ حلـولـ لـكـلـ المشـکـلـاتـ الليـ بـتـوـاجـهـنـا سـوـاءـ كانتـ نـفـسـیـةـ اوـ سـلـوـکـیـةـ طـیـبـ وـضـعـ معـالـمـ واضـحـ لـحـمـایـةـ الـاطـفـالـ منـ التـطـرـفـ والـالـحـادـ والـانـحرـافـ منـ خـالـلـ طـبـعـاـ اـنـ زـیـ ماـ قـلـتـ يـعـنـیـ فـیـ کـلـ الحـاجـاتـ دـیـ زـیـ ماـ اـحـناـ بـنـقـولـ انـهـ ثـمـرـاتـ هيـ بـتـحـلـ اـشـکـالـیـاتـ. يـعـنـیـ بـتـحـلـ اـشـکـالـیـاتـ مـوـجـوـدـةـ. يـعـنـیـ مـسـلـاـ فـیـ اـشـکـالـیـاتـ نـفـسـیـةـ سـلـوـکـیـةـ. فـیـ - 00:37:21

اشـکـالـیـاتـ النـهـارـدـةـ فيـ تـطـرـفـ الـاطـفـالـ هوـ الطـفـلـ بـطـبـیـعـتـهـ اـصـلـاـ مـتـطـرـفـ عـاطـفـیـاـ. وـالـطـفـلـ کـانـ بـیـتـبـنـیـ فـکـرـةـ بـیـتـبـنـاـهاـ بـحـمـاسـ شـدـیدـةـ جـداـ اـهـ الـلـاحـادـ نـسـأـلـ اللـهـ العـافـیـةـ يـعـنـیـ مـشـ هـقـولـ حتـىـ هـقـولـ بدـأـ بـیـزـھـرـ بـشـکـلـ وـاـضـحـ عـنـدـ الـاطـفـالـ لـأـ بـقـتـ بـزـورـهـ حـاضـرـةـ حـضـورـ وـاـضـحـ عـنـدـ الـاطـفـالـ - 00:37:42

يعـنـیـ اـسـارـ لـلـاـسـفـ الشـدـیدـ صـارـتـ قـلـوبـ الـاطـفـالـ وـنـفـوـسـ الـاطـفـالـ هيـ اـرـاضـیـ خـصـبـةـ لـنـمـوـ هـذـاـ الـعـفـنـ. نـسـأـلـ اللـهـ العـافـیـةـ طـیـبـ النـقـطـةـ الـلـیـ التـامـنـةـ اـبـلـاغـ الـابـاءـ وـالـامـهـاتـ وـالـمـعـلـمـینـ وـالـمـعـلـمـاتـ بـوـصـایـاـ اللـهـ عـزـ وـجـلـ - 00:38:00

لـهـمـ فـیـماـ يـتـعـلـقـ بـتـعـلـیـمـ الـاطـفـالـ القرآنـ الـکـرـیـمـ. ماـ فـیـشـ رـبـنـاـ مـشـ يـعـنـیـ ماـ بـیـأـمـرـشـ بـحـاجـةـ الـاـ وـبـیـخـبـرـ بـکـیـفـیـةـ تـنـفـیـزـهـ وـتـطـبـیـقـهـ وـالـتـحـدـیـاتـ الـلـیـ هـتـوـاجـهـ النـاسـ لـمـاـ بـیـجـوـاـ يـعـمـلـوـهـاـ لـکـنـ اـحـناـ لـلـاـسـفـ الشـدـیدـ - 00:38:16

زـیـ ماـ بـنـقـولـ دـایـماـ اـمـاـ عـنـدـنـاـ مـشـکـلـةـ قـصـورـ اوـ تـقـصـیرـ اـمـاـ عـنـدـنـاـ مـشـکـلـةـ قـصـورـ اـحـناـ ماـ بـنـبـحـثـشـ عـنـ الـكـلـامـ دـهـ آآ اوـ ماـ عـنـدـنـاـشـ الـقـدـرـةـ اـنـ اـحـناـ نـسـتـخـرـجـهـ اوـ عـنـدـنـاـ قـدـرـةـ نـسـتـخـرـجـهـ بـسـ ماـ بـنـعـمـلـشـ کـدـهـ. وـبـنـاءـ عـلـیـهـ مـشـ مـمـکـنـ رـبـنـاـ يـکـونـ اـمـرـنـاـ وـوـصـانـاـ بـنـاءـ الـبـنـاءـ دـوـلـ وـتـرـبـیـتـهـ - 00:38:29

اتـعـلـقـ بـهـمـ آآ وـنـيـجيـ اـحـناـ بـعـدـ کـدـهـ ماـ نـجـدـشـ فـیـ الوـحـیـ وـصـایـاـ مـتـعـلـقـةـ بـالـمـوـضـوـعـ دـهـ کـیـفـیـةـ الـكـلـامـ دـهـ وـبـیـنـفـزـ اـزاـیـ؟ـ فـاـحـناـ بـنـحاـوـلـ اـنـ شـاءـ اللـهـ آآ فـیـ الدـبـلـومـةـ دـیـ نـبـرـزـ الـحـاجـاتـ دـیـ وـبـنـغـ النـاسـ بـهـاـ وـنـوـضـحـهـ - 00:38:46

وـيمـکـنـ دـهـ کـمـانـ يـعـنـیـ هـیـسـتـوـیـ عـلـیـ عـوـدـهـ بـاـذـنـ اللـهـ فـیـ الـمـسـتـوـیـ التـانـیـ انـ شـاءـ اللـهـ مـنـ دـبـلـومـةـ صـنـاعـةـ الـطـفـلـ الـقـرـآنـیـ الـلـیـ هـیـبـقـیـ فـیـهـ حـدـیـسـ صـرـیـحـ مـبـاـشـرـ عـنـ بـنـاءـ الـبـنـاءـ يـعـنـیـ فـیـ دـوـرـةـ بـنـاءـ الـبـنـاءـ عـلـیـ ضـوـءـ مـنـهـاـجـ الـاـنـبـیـاءـ وـالـحـکـمـاءـ - 00:39:02

اـهـ النـقـطـةـ التـاسـعـةـ التـعـرـفـ عـلـیـ الـمـنـهـجـیـةـ النـبـوـیـةـ فـیـ تـعـلـیـمـ اـطـفـالـ الصـحـابـةـ وـالـقـرـآنـ الـکـرـیـمـ طـیـبـ بـیـسـاطـةـ شـدـیدـةـ جـداـ يـعـنـیـ اـیـ حـدـ بـیـعـلـ اـیـ حـاجـةـ فـیـ الدـنـیـاـ بـیـقـیـ حـرـیـصـ اـنـ هـوـ یـشـوـفـ يـعـنـیـ مـیـنـ اـکـثـرـ النـاجـحـینـ فـیـ هـذـاـ الـبـابـ وـیـنـسـجـ عـلـیـ مـنـوـالـهـ وـیـسـلـکـ فـجـةـ - 00:39:20

بـنـاءـ عـلـیـهـ اـحـناـ اـنـ شـاءـ اللـهـ مـنـ الـحـاجـاتـ الـجـمـیـلـةـ وـمـنـ السـمـاتـ الـمـمـیـزةـ جـداـ جـداـ بـدـبـلـومـةـ صـنـاعـةـ الـطـفـلـ الـقـرـآنـیـ هـیـ اـنـهـ تـعـرـفـنـاـ عـلـیـاـ وـعـلـیـاـ عـلـیـ الـمـنـهـجـیـةـ النـبـوـیـةـ فـیـ تـعـلـیـمـ اـطـفـالـ الصـحـابـةـ وـالـقـرـآنـ الـکـرـیـمـ - 00:39:33

طـیـبـ التـعـرـفـ عـلـیـ اـصـوـلـ التـعـاـمـلـ فـیـ ضـوـءـ السـنـةـ النـبـوـیـةـ مـعـ الـاطـفـالـ وـدـیـ حـاجـةـ بـرـضـوـ تـمـیـزـتـ بـهـ دـوـرـةـ آآ دـبـلـومـةـ صـنـاعـةـ الـطـفـلـ

القرآنى تميزاً كبيراً بفضل الله اننا اتعرفنا على اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية بل سنكتشف رسول الله صلى الله عليه وسلم - 00:39:46

يعني في انفسنا مش في الواقع هو موجود في الواقع كده. سنكتشف في انفسنا يعني معلماً للاطفال من من طراز فريد من طراز فريد بابي وامي صلى الله عليه وسلم. طيب كمان هنறع على المهارات التعليمية التي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم القرآن. يعني من الآخر يا جماعة من الآخر - 00:40:02

آآ حابب اقول ان من اكثـر السمات التي تميز دبلومـة صناعة الطفل القرآنـي هي اصوليتها لو صح التعبير يعني كونها تأوي الى ركن شديد لكل ما يخص عملية التعليم القرآنـي انما ينطلق فيه من اصول حاضرة. من تأصـيل قوي واضح ينطلق ننطلق فيه من الوحي. من الوحي الشريف. يعني مش هاجـي - 00:40:19

يقول لك اصل مش عارف فلان قال وعلان قال لا احنا ببساطة شديدة جداً جداً ما فيش معلم للقرآن مر على وجه الكـرة الارضـية زي النبي صلى الله عليه وسلم. وما فيش - 00:40:39

اصـلا معلم للخـير مر على وجه الكـرة الارضـية زي النبي صلى الله عليه وسلم. وبناء عليه اصول التعـامل مع المـتعلم كل ما يتعلق بالعملـية التعليمـية من مـهارات ومـفاهـيم ومـغيرـها. احـنا الحـمد للـله ربـ العالمـين - 00:40:49

بنـاخـدـه من السـنة النـبـوـية او من الوـحـشـة الشـرـيفـة طـيـبـ النـقـطـة آآ رقمـ اـتـاـشـرـ وـضـعـ مـعـايـرـ تـسـاعـدـ في اـخـتـيـارـ المـعـلـمـ القرـآنـيـ المـنـاسـبـ وـتـحـديـدـ البيـئةـ المـنـاسـبـ لـتـعـلـيمـ الـاطـفـالـ القرـآنـيـ. ديـ مـفـيـدةـ جـداـ بـقـىـ لـلـابـاءـ وـالـامـهـاتـ. حتـىـ المـعـلـمـينـ وـالـمـعـلـمـاتـ - 00:40:59

انـاحـناـ فيـ فيـ ثـنـيـاـ الدـبـلـوـمـةـ هـنـعـرـفـ اـهـ المـعـايـرـ الـليـ نـخـتـارـ بـيـهاـ المـعـلـمـ القرـآنـيـ المـنـاسـبـ طـبـ مـيـنـ بـقـىـ المـعـلـمـ القرـآنـيـ المـنـاسـبـ لـبـنـيـ؟ مـيـنـ اـحـناـ فيـ وقتـ مـمـكـنـ نـقـولـ ماـشـاءـ اللـهـ دـهـ الـاخـ فـلـانـ جـزاـهـ اللـهـ خـيرـاـ مـعـهـ حـافـزـ القرـآنـ بـقـراءـةـ العـشـرـ - 00:41:13

بسـ فـزـ بـسـ ماـ يـنـاسـبـشـ السـنـ الصـغـيرـ. هـنـعـرـفـ مـعـايـرـ اـنـ شـاءـ اللـهـ اـيـهـ اـهـ تـكـوـنـ مـنـاسـبـةـ اـنـ شـاءـ اللـهـ. طـيـبـ وـكـمانـ اـنـ اـعـرـفـ مـعـايـرـ

تسـاعـدـنـاـ فيـ اـخـتـيـارـ الـبـيـئةـ الـمـنـاسـبـ لـتـعـلـيمـ الـاطـفـالـ القرـآنـ - 00:41:32

يعـنـيـ ايـهـ الـبـيـئةـ الـاـنـسـبـ لـبـنـيـ فيـ تـعـلـيمـ القرـآنـ ياـ تـرـىـ يـرـوحـ مشـ عـارـفـ الـحـضـانـةـ الفـلـانـيـ وـلـاـ يـرـوحـ الدـارـ

الـفـلـانـيـ وـلـاـ يـرـوحـ الـمـكـانـ الـفـلـانـيـ وـلـاـ لـأـ - 00:41:43

طبـ مـيـنـ يـعـنـيـ دـهـ بـرـضـهـ مـنـ الـحـاجـاتـ اـنـ شـاءـ اللـهـ بـنـرـجـوـ اـنـ الدـبـلـوـمـةـ تـحـقـقـهـاـ النـقـطـةـ رـقـمـ تـلـاتـاـشـرـ التـعـرـيـفـ بـالـصـورـةـ الـاـمـثـلـ لـلـتـعـاـونـ بـيـنـ

الـاـسـرـةـ وـالـمـعـلـمـينـ فـيـ عـلـمـ الـاطـفـالـ القرـآنـ. ديـ مـنـ الـحـاجـاتـ الـمـهـمـةـ. اـحـناـ مشـ بـسـ هـنـقـولـ وـالـلـهـ مـهـمـ ياـ جـمـاعـةـ يـحـصـلـ - 00:41:50

ايـصالـ تـعـاـلـ اوـ يـحـصـلـ تـواـصـلـ جـيدـ بـيـنـ الـمـعـلـمـينـ وـالـمـعـلـمـاتـ وـالـلـابـاءـ وـالـامـهـاتـ. لـأـ. اـحـناـ هـنـشـوفـ فـيـ الصـورـةـ الـاـمـثـلـ لـلـتـعـاـلـونـ. يـعـنـيـ مـيـنـ

يـعـمـلـ اـيـهـ وـمـيـنـ يـعـمـلـ اـيـهـ وـدـهـ دـورـهـ اـيـهـ؟ وـدـهـ دـورـهـ اـيـهـ - 00:42:05

رـقـمـ اـرـبـعـتـاـشـرـ التـعـرـيـفـ بـسـمـاتـ الـمـعـلـمـ النـاجـ المـتـمـيـزـ يـعـنـيـ اـنـ اـنـ عـاـيـزـ اـكـونـ مـعـلـمـ فـعـلـاـ بـصـرـفـ يـعـنـيـ التـعـلـيمـ لـلـاـسـفـ الشـدـيدـ هوـ مـهـنـةـ منـ

لـاـ مـهـنـةـ التـعـلـيمـ القرـآنـيـ تحـديـداـ. يـعـنـيـ التـعـلـيمـ القرـآنـيـ فـيـ الزـمـنـ دـهـ هوـ مـهـنـةـ منـ لـاـ مـهـنـةـ لـهـ. منـ لـاـ مـهـنـةـ لـهـ - 00:42:15

وـهـوـ الـمـفـروـضـ يـكـوـنـ مـهـنـةـ كـلـ اـحـدـ هوـ الـمـفـروـضـ يـكـوـنـ مـهـنـةـ اـيـهـ؟ كـلـ حـاجـةـ. لـاـ يـنـفـكـ مـسـلـمـ عنـ تـعـلـيمـ هوـ حـتـىـ النـبـيـ صلىـ اللهـ عـلـيـهـ

وـسـلـمـ يـقـولـ مـثـلـ مـاـ بـعـثـنـيـ اللـهـ بـهـ مـنـ الـهـدـىـ وـالـعـلـمـ - 00:42:36

كمـثـلـ غـيـثـ اـصـابـتـ اـرـضاـ ماـشـيـ؟ وـبـدـأـ يـذـكـرـ اـصـنـافـ لـلـنـاسـ فـاـولـ صـنـفـ ذـكـرـهـ النـبـيـ صلىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ اـرـضـ نـقـيـةـ طـيـبةـ قـبـلـ هـذـاـ

المـاءـ. ماـشـيـ؟ النـبـيـ قـالـ فـايـهـ عـلـمـ وـعـلـمـ. وـفـيـ روـاـيـةـ فـلـعـمـ وـعـلـمـ - 00:42:49

وـعـلـمـ حـطـواـ الرـؤـيـتـيـنـ عـلـىـ بـعـضـ عـلـمـ وـعـلـمـ وـاـيـهـ؟ وـعـلـمـ فـهـوـ دـيـ الصـورـةـ دـايـماـ المـنـشـودـةـ لـلـمـسـلـمـ خـيرـكـمـ منـ تـعـلـيمـ القرـآنـ وـعـلـمـهـ. اـنـ

اـفـضـلـكـمـ فـيـ روـاـيـةـ اـخـرىـ فـهـيـ دـيـ الصـورـةـ مـشـ دـامـسـ فـلـاـ يـنـفـكـ مـسـلـمـ عنـ تـعـلـيمـهـ - 00:43:08

هـذـهـ يـنـبـغـيـ اـنـ تـكـوـنـ مـهـنـةـ كـلـ اـحـدـ وـلـذـكـ زـيـ ماـ الـاـنـسـانـ بـيـتـهـاـ لـلـعـلـمـ يـنـبـغـيـ يـتـهـيـأـ لـلـعـلـمـ يـعـنـيـ اـحـناـ زـيـ ماـ بـنـعـلـمـ عـشـانـ نـعـلـمـ يـنـبـغـيـ اـنـ

اـحـناـ نـعـلـمـ كـيـفـ نـعـلـمـ مـاـ دـامـ كـدـهـ حـاجـةـ اـيـهـ مـاـ تـنـفـكـشـ عـنـكـ - 00:43:24

فبناء عليه المفروض دي تكون مهنة كل احد ما فيش حاجة اسمها اب ولا ام يقول ايه؟ والله اصل انا مسألة التعليم دي اوكلها لفلان لا
لان التعليم هو اللي هو السيلة اللي احنا بنمارس بها - [00:43:41](#)

التزكية او ما يسمونه بالتربيبة طب انت لما تيجي تقول لي انا عايز انا هزكي ابني تزكيه ازاي ماسكها بايه تدي له حقن مخدرات حقن
تزكية تزكية بالتعليم ده بتعلمده وبتزكيه بالتعليم - [00:43:58](#)

هو ده اصلاً المقصود الراهن بالنسبة للقرآن الكريم يتلو عليهم اياتك وعليهم الكتابة والحكمة ايه؟ ويرزكيهم فهي تزكية بالتعليم. تزكية
بالتعليم. فالتعليم هو القنطرة هو القناة هو الوسيلة التي تتحقق بها التزكية - [00:44:20](#)

ده بصورة اساسية فيعني المفروض انه تبقى مهنة كل احد. طيب فعشان ما يجييش اب وامه ليه؟ انا ما لي ومال التعليم؟ لا انت
بتربى ابنك ازاي تزكيه ازاي تاني؟ طيب - [00:44:36](#)

لكن المحزن انه صار مهنة من لا ايه؟ من لا مهنة له انا اصبح اللي ما لو ش حاجة ومش عارف اي حاجة في اي حاجة في الدنيا. طب
رح احفظ واعمل مش عارف ايه كذا ويلا بقى اشتغل مش عارف ايه - [00:44:46](#)

يعني ما بقاش حتى بيتعامل معه على ان هو مهنة حتى زي تدريس الموسيقى ولا تدريس الماثماتيكس ولا تدريس الساينس لأ مش
مش لازم مؤهلاته يعني بس كل مؤهلاته احنا طب يلا - [00:44:57](#)

طيب النقطة رقم خمسة عشر التعريف بمواصفات البيئة التعليمية الناجحة والمتميزة التي يحتاجها الأطفال. حد يقول طب ما انت
جابت سيرة البيئة قبل كده لأن اقلت ان احنا هنعرف هنعرف الاباء والامهات بمعايير تساعدهم - [00:45:10](#)

اقتراب بها المناسبة احنا بقى هنا هنعرف اللي عايز يعمل بيئه انت عايز تعمل بيئه تعليمية ناجحة ومتميزة فيما يخص الأطفال؟ يعني
مسلا مسلا بصورة اساسية بيئه الأطفال بيئه ينبغي ينبغي انها تكون - [00:45:21](#)

حررا الى ابعد حد من العبيدين وفيها البهجة الى الى ابعد حد. بيئه مبهجة بيئه مبهجة يعني في مواصفات النقطة رقم ستة عشر الارشاد
لأفضل الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم الأطفال القرآن - [00:45:36](#)

برضو احنا عندنا حاجتين الوسائل التعليمية المناسبة للأطفال الأطفال اليوم خصوصية لهم خصوصية والتاني بقى
الوسائل المناسبة لتعليم الأطفال القرآن ماشي؟ يعني ممكن تكون وسيلة وسيلة تعليمية مناسبة جداً للأطفال بس تتفع في الساينس -
[00:45:51](#)

في العلوم بس ما تنفعش في القرآن فعندي اتنين عندي تحدي التحدي الاول هو تحدي ان تكون الوسائل التعليمية مناسبة
للأطفال طب نام عامة والتانية تكون مناسبة للمادة اللي احنا هندرسها للأطفال - [00:46:11](#)

اللي هو القرآن الكريم النقطة رقم سبعteen التعريف بالمهارات المطلوبة لتعليم الأطفال القرآن الكريم طب حد يقول لي ماشي يا عم
انت عمال تقول لي مهنة من لا مهنة له والمفروض مش عارف ايه ايه بقى المهارات المطلوبة مننا - [00:46:30](#)

ده ان شاء الله يتم التعريف به في الدبلومة التعرف على افضل اليات تفهميم الأطفال تحديداً. ليه وقفنا عند التفهميم؟ لأن احنا قلنا ان
الدورة دي دراية ورواية احنا مهتمين بالحثة دي بقى وواحدة عدد من المحاضرات ازاي فهم الطفل - [00:46:42](#)

ويمكن يمكن الحقيقة كم من اسباب او من الاسباب الرئيسية للدورة دي؟ ان احنا لما كان بعض الاباء والامهات يوصونا آآ او يحضروا
معنا بعض الدورات اللي احنا يعني بنتقف - [00:46:57](#)

فيها فيما يتعلق بالمنهج النبوى في التعامل مع القرآن الكريم لكن اقول طب خلاص احنا عايزين نعمل حاجة نعمل ايه؟ فنقول لهم
اعملوا خادمة فهم طب حد يقول طب انا عندي اطفال وعايز اعمل معهم حاجة مع عيالي في البيت. او عندي انا عندي مؤسسة وعايز
اعمل معهم حاجة اعمل ايه؟ نقول له اعمل خدمة فهم - [00:47:10](#)

فكان دايماً السؤال ايه طب اعملها ازاي بفهم العيال ازاي؟ اقرأ معهم يعني التفسير. ولذلك ده كان من مقاصد يعني من اسباب اصلاً
تصميم دورة صناعة الطفل القرآني اه ان فعلاً يكون عندنا اليات نقدر فهم بها الطفل - [00:47:26](#)

ندخل المفاهيم دي عالم الأطفال ولذلك برضو بنفس المنطق بناء الوسائل. احنا عايزين اصلاً طريقة تناسب الطفل وتتناسب المفهوم

ده في عالم الطفل يعني ممكن تستعمل طريقة تناسب الطفل تقول والله طريقة الحكايات حلوة للأطفال - [00:47:41](#)
آ طريق ضرب المثال جميلة للأطفال بس المفهوم ده الانسب له مش كده يبقى طولية اللي هي مسألة تقرير تقرير المفاهيم - [00:48:02](#)
المفهوم ده عشان نقدر نعمل عملية التفهم ما علينا دي قصة كده يعني طولية اللي هي مسألة تقرير تقرير المفاهيم - [00:48:17](#)
ادخلها عالم الأطفال النوت رقم تسعاشر الارساد لأفضل لافضل وسائل القياس والتقويم المناسبة لعملية تعليم الأطفال القرآن برضو
دي من الحاجات اللي بيتم اهمالها للأسف الشديد فيما يتعلق بتعليم القرآن الكريم للأطفال. وهو القياس المعاييرية - [00:48:35](#)
اه ان احنا نقدر نقيس والله احنا ماشيين صح ولا غلط. الدنيا اخبارها ايه؟ ان احنا نبدأ نكتشف المشكلات قبل ما تستفحـل وتتكبر
يعني بالباء والامهات ما بينتهوش لأن الولد خلاص زهقان ومش هروح وما اتعلمش قرآن اللي هناك متاخرًا. طب انت تقدر من الاول
تشوف نفسك انت ماشي صح ولا غلط والدنيا سليمة ولا مش سليمة تقدر - [00:48:52](#)
قيم وتقوم آلنقطة رقم عشرين التعرف على افضل طرق التعهد للأطفال. احنا دايما بنقول ان اركان العملية التعليمية تعليم العلم
وتعليم العمل والتعاهد لما تم تعلمه من العلم والعمل - [00:49:05](#)
فده ركن ركين في التعليم وللأسف الشديد برضه بيتم اهماله اللي هو تعاهد احنا يعني ممكن بنعمل حاجة لطيفة في الرواية اللي احنا
بنسميه المراجعة او بنسميه مش عارف ايه. لكن ما يتعلق بالدراءة ازي نتعاهد الدراءة؟ المفاهيم اللي انا اتفهمها دي - [00:49:22](#)
حتى ازي نتعاهد الرعاية؟ ده برضه ان شاء الله احنا ننبه عليه النقطة رقم واحد وعشرين هي التعرف على كيفية عمل خدمات
الدراءة للأطفال احنا هندي اليات تطبيقية ازي يتم الكلام ده ويمكن الحمد لله من الحاجات الجميلة ان اصلا الدارس او الدارسة في
دبلومة صنعت في القرآن ايه - [00:49:41](#)
هو يتعرف بنفسه عن ان ازي هو هو نفسه يعمل ختمات الدراءة. فده يكون اكتر ان شاء الله يعني آعنوا له على ان هو يقدر يعمل
الكلام ده مع الأطفال - [00:49:51](#)
ختمات الدراءة ده مصطلح احنا بنستعمله هيكون آيا يتم شرحه بالتفصيل ان شاء الله. خدمة الفهم وخدمة الوصايا وخاتمة المحبة
النقطة رقم آتنين وعشرين والأخيرة والحقيقة والله انا اقدر اقول ان دى ابرز الاهداف. والا ففي اهداف تانية كتير يعني مش مش
مقام التفصيل فيها لكن دى لعل دى ابرزها - [00:50:11](#)
طيب النقطة رقم اتنين وعشرين المساعدة في حل الاشكاليات الواقعية التي ت تعرض الأطفال في تعلم القرآن. زي عدم القدرة على
الحفظ حاجة ما فيش حاجة اسمها طفل ما بيحفزش الا ازا كان عنده مشاكل اصلا في القدرات العقلية اصلا اصلا يعني - [00:50:24](#)
يعني هو مسلا مولود مش عارف عنده ناقص اكسجين ولا فيه مشاكل في قدراته العقلية يعني في مشاكل طبية يعني انما الاصل ان
الاطفال كلهم بيحفزوه بس احنا هنشوف ليه ده ما بيحفزش وده بيحفز وده بيحفز كوييس بيحفز وحش - [00:50:34](#)
الزهد في الحفظ النفور منه كثرة الانقطاع عن الحفظ كثرة النسيان. ودي نقطة مهمة جدا بقى الاخيرة دي الاخلاق السيئة رغم
الاستمرار في حفظ القرآن الكريم دي يعني بعض ابرز الاشكاليات اللي عند الباء والامهات. وان كان والمعلمون والمعلمات وان كان
هناك الحقيقة اشكاليات اخطر منها. آربما ما يكونوش منتبهين لها وآ - [00:50:56](#)
نرجو ان شاء الله ان الدبلومة تكون آسبب في حلها النقطة الثانية اللي هنتكلم عنها في التعريف التفصيلي بالدبلومة هي مدة
الدبلومة مراحلها. مدة الدبلومة مراحلها قلنا ان احنا مدتتنا عندنا مسارين مسار ستة أشهر المسار الذهبي - [00:51:09](#)
ومسار ثلاثة أشهر اللي هو المسار آما الماسم طيب اه عدد الساعات في الأسبوع اه المفروض المفروض ان احنا بقى محتاجين من
الدارس قد ايه في الأسبوع؟ يعني محصل عدد الساعات اللي ممكن يستعملها - [00:51:25](#)
هو معنا عشان خاطر يقوم بنا يعني او يقوم بالشغل. هتبقى تقريبا في المسار في المسار الذهبي هتبقى خمس ساعات خمس ساعات
بكله كله حتى بالمحاضرات اللي هيسمعها حتى ببعض الواجبات اللي هيقوم بها في البيت مش هتتجاوز خمس ساعات في
الاسبوع - [00:51:41](#)
اه وهبقي في المسار الماسي هتبقى عشر ساعات. ماشي لأن المحاضرات نفسها اللي هو يسمعها مش هتكلم خمس ساعات ويبقى

عنه وقته تاني هو هيبقى فيه ورقة آآ ورقة تأخذ لها ساعة ونص او ساعتين ثلاثة آآ وشوية حاجات هو بيقرأها مع نفسه في ورده - 00:51:42

يعني احنا فعلاً مش هيأخذ اكتر من خمس ساعات في الايه؟ في الاسبوع بالتكليفات المنزلية والتکلیفات المؤسستين طيب اه المفروض بيتم عقد تقييم شامل للمتدربين في نهاية الدبلومة. وعلى اثره يتم منحهم شهادات اجتياز الدبلومة - 00:51:55 آآ المفروض بقى في النهاية بيبقى في تقديرات والتقدیرات دي بناء على تقدير حضرتك او حضرتك في المستوى ده بيتم الانتقال للمستوى اللي بعده. يعني اللي احنا هنبدأه اسمه المستوى الاول في المستوى الثاني في المستوى الثالث في مستويات ايه؟ بعد كده اكتر عمما - 00:52:11

طيب لكن اللي هو مقدم الان هو المستوى الاول اه بنبه بس لو ترى الظروف استدعت التأجيل او التأخير العام او الخاص مش هيعتبر المتدرب او المتدربة مجتازاً للدبلومة حتى يستوفي برنامجها التأهيلي ايه؟ كاملاً. يعني ممكن تطرأ ظروف يعني اه خارجة عن الارادة - 00:52:29

اه يحصل فيها تأجيل او تأخير مش هنعتبر ان الشخص ده اه تجتاز الدبلومة الا لما يكمل آآ المسل كله. انا بقول سواء كان في في المسار الاولنلين او في المسار آآ المباشر - 00:52:49

طيب النقطة الثالثة مكان التدريب والتأهيل بنقول بيتم تقسيم مكان التدريب تبعاً للمحتوى التدريبي والتأهيلي الى قسمين قسم يتم تدريسه مباشرة بمقر الدبلومة. وده نطلق عليه التعليم المؤسسي اه والقسم الآخر يتم الدراسة فيه في المنزل ونسميه التعليم المنزلي - 00:53:01

ده بالنسبة للدبلومة المباشرة الدبلومة المباشرة فيها قسم مؤسسي ومنزلي مؤسستي ده يعني في المكان اللي هتقام فيه في مقر الدبلومة المنزلي ده في البيت ماشي وسواء كان مؤسسي او منزلي هيتم التعاقد للكلام ده من خلال متابعات وامتحانات شفوية ونظام اداري يعني - 00:53:20

آآ يتبع المسألة دي. طيب بالنسبة للاونلاين اه التعليم المؤسسي يتم من خلال شبكة الانترنت الانترنت. احنا بالنسبة لنا حالياً هيبقى فيه في النسخة دي هيبقى في منصة منصة آآ اللي هي منصة تعليمي او منصة - 00:53:39

وهيبقى المنصة دي احنا فيها صفحتنا صفحة دبلوم صناعته في القرآن او صفحة معهد العلم والعمل وهيبقى فيه صورة تانية من خلال ابليكيشن آآ تطبيق اسمه صناعة الطفل القرآني دول المفروض المفروض المكانين اللي هيكون فيهم المحتوى بتاع الدبلوم - 00:53:56

يعني انا شخص هقوم مسجل على المنصة وهمشي في مسار المنصة او اقوم مسجل على التطبيق وامشي في مسار التطبيق والله لقيت المنصة مش متاحة هيبقى خلاص خش على التطبيق لقيت التطبيق مش متاح اخش على الايه؟ على المنصة وهمشي يا اما في المسار ده يا اما في المسار ده. مش همشي في المسارين انا ما امشيش هنا ولا امشي هنا. طيب - 00:54:12

ممكن لا تتوفر المنصة ولا يتتوفر التطبيق ساعتها هيكون التعاقد من خلال قنوات التجارة كده كده كل ما كل الدارسين والدارسات بيتم تقسيمهن على مجموعات مجموعة فيها عشرين تلاتين اربعين خمسين دارس دارسة. وهيكونوا موجودين في قناة تليجرام - 00:54:31

الافضل انهم يكونوا مشتركين في في المنصة او مشتركين في التطبيق. ومن خلال المنصة او التطبيق هم كده كده بيتم تعودهم اوتوماتيكياً وقناة تليجرام هيبقى فيها شوية تواصل فيها اسئلة فيها مشاكل فيها مش عارف ايه للمجموعة دي - 00:54:47

طيب والله حصل اي مشكلة اي مشكلة تقنية اي تأخير اي كذا. احنا عندنا خطوط دفاع. يعني احنا عملنا المفروض المنصة لها نظام. والله في ناس بتعرف تتعامل معها بص ابليكيشن سهل تطبيق موجود فيه كل حاجة - 00:55:02

في ناس بتعرف تتعامل معها في تليجرام في الاخير ماشي بس تليجرام ده يعني حجة العاجز يعني في الاخر هيبقى يعني اخر ما يتم اللجوء اليه يعني. بس كده حتى لو حد عالمنصة او حد على حد عالمنصة عذراً او حد - 00:55:15

الابليكشن التطبيق هيبي آآ كده هو في قناة التليجرام. لأن في متابعات وتعهدات وامور هتم عليها. ماشي؟ طيب ده بالنسبة ده بالنسبة التعليم الاول لain هيكون المحتوى موجود فيه؟ طيب المفروض في حاجة اسمها الورشات التفاعلية او اللقاءات التفاعلية - 00:55:28

دي هتم الافضل انها تتم من خلال قناة ah الزوم قناة معهد الامام عمر على على برنامج الزوم اه قد قد يتم الاتفاق في بين افراد المجموعة على انها تتم على برنامج ثاني. مسلا ممكن يقولوا احنا نعملها على زورو. والناس تقول هنعملها. اه ايا كان يعني - 00:55:46

اه السكايبي ايا كان آآ وان كان كله هيتم على الزوم بشكل افضل. آآ حجة العاجز في النهاية خالص انها تتم من خلال ah قناة التليجرام زي ما هي ان هيتم طرح مسلا سؤال ويببدأ الناس تشارك بآجابات ويعني ده لون من الایه؟ من التفاعل. يعني احنا بنقول بعمل حسابنا على كل التحديات برضه على اساس ان لو في حاجة ما تعطاش الناس - 00:56:04

عن السير طيب ده بالنسبة لنقطة مكان التدريب والتأهيل. النقطة الرابعة هي نظام التدريب والتأهيل احنا قلنا باختصار ان النظام آآ التعليم المنزلي احنا قلنا فيه شقين المباشر في مؤسسي ومنزلي - 00:56:26

تمام مباشر فالمنزلي ده ما يسمى بالتعليم الذاتي هو الشخص نفسه بيتعلم حاجات مع نفسه. واحنا بنتعاوه وبنمتحنه وبنشوف والمؤسسي ده بقى اللي هو التعليم اللي بسميه تعليم مؤسساتي المفروض تعليم تحت اشراف - 00:56:42

هو احنا بنعلمه حد بيتابع معه. من خلال محاضرات مباشرة هيتم اه يعني ان شاء الله اه يعني اللي هيقوم عليها مش هو اللي هيدي المحاضرات هيبي فيه حضارات مرئية - 00:56:57

وهو هيعد مناقشات حولها او اسئلة وغيرها آآ نظام تعهد وغيرها من الامور. طبعا ما يخص الاولئين احنا اتكلمنا عنه. تمام النقطة اللي بعدها هي نقطة محاور التأهيل احنا نقدر نقسم نحاور التأهيل بتاعتنا يعني انا عايز اهل حد في دبلومة صناعة الطفل القرآني دلوقتي ايه محاور التأهيل بتاعته ممكن نبص من زوايا - 00:57:08

ممكن نقول زاوية آآ المفاهيم وزاوية المهارات زاوية تسدید مفاهيم وزاوية مهارات. طيب لكن تشغيليا تشغيليا ان احنا اخترنا تسميتني. قلنا هنقول اه محور الصلاح للنفس ومحور الاصلاح للغير خلاص؟ بقى محور الصلاح للنفس ومحور الاصلاح للغير - 00:57:36

طيب محور الصلاح للنفس محور اصلاح للغير. طيب يعني ايه محور الصلاح للنفس يعني انا انا شخصيا المفروض ان الدبلومة دي بتقدم لي انا تكوين خاص تدريب خاص انها بتعلمني حاجات تنعكس علي انا. مش معقوله ابقي انا عايز حضرتك تبقى معلم دراية ورواية ومش عارف ايه للطفل. وانت نفسك مش كده - 00:58:03

وتروح تعلمه سورة اه العصر وتقول له الوصايا العملية اللي فيها ومش عارف وايه وانت نفسك ما بتعملش كده اصلا فبناء عليه ده محور مهم جدا بالنسبة لنا قلنا من السمات المميزة جدا بدون صنع الطفل القرآني محور الصلاح النفسي ومحور الاصلاح للغير. طيب في محور الاصلاح ده بقى فيه تسدید العديد من المفاهيم فيما يتعلق - 00:58:22

التعامل مع القرآن الكريم ده يعني انا بقى لو حد قال لي طب انا انا شخصيا على مستوى صلاح هستفيد ايه؟ هنقول له انت هتسدد عنك مفاهيم هيتدرب على مهارات - 00:58:38

وبصورة اساسية هنرسم حدودها من المهارات الأساسية مهارة انجاز خدمات الدراسة. دي بقى يتدرج عليها مش هنرسم حدود مهاراتها بس. لأن ده اللي هيحصل في اللقاءات التفاعلية او في الوراثات - 00:58:47

ان هو آآ هينجز هينجز حاجات تخص خدمة الدراسة على مدار الدبلوم يعني هي عمل ختمة دراية لسوره كزا وختمة دراية لسوره كزا وختمة دراية لسوره كزا وهيتعلمل فيها امتحان وهيتم مناقشة وهيتم في الاخير. فهنا دي مهارة هيتدرب عليها فعلا. مش هنرسم حدودها بس - 00:58:59

فعلا هيتدرب عليه. التدريب على مهارات انجاز خدمات الضرايب فيما يخصه هو هو. يخصني انا كدارس مش يخص بقى المهارات

انجاز خدمات الدراسة الغيري ماشي؟ طيب انجاز ختم الدراسيا للبرز السور والاليات الاكثر استعمالا. لو حد قال لي انا هستفيد انا شخصيا. هنقول له والله نسدد لك مفاهيم كتير فيما يتعلق بتعلم القرآن الكريم. هنعملك - 00:59:15

مهارات انجاز خدمات الضرائب شخصيا هتنجز فعلا ختم الدراسة للبرز السور والاليات الاكثر استعمالا الفاتحة اية الكرسي سورة الاخلاص المعوذتان اه سورة الكافرون خواتيم البقرة سورة الاعلى سورة الغاشية سورة الانسان سورة الملك سورة المنافقون سورة الجمعة سورة الصاف سورة الحشر سورة التغابن سورة الحديد سورة القمر اه سورة قاف سورة - 00:59:38

شفت السجدة كل ده هيتم ايه الصور دي كلها الحمد لله بفضل الله او ان شاء الله رب العالمين ه تكون في في على مدار الدبلومة هتبقى انجزت لها ختمات الضرائب - 00:59:59

كمان هيكون انجز ختمة فهم لجزء عن خلال التفسير الميسر وتفسير السعادة يعني انت جزء بنقرأ بيه كتير وبنردده كتير هيكون انجز له خاتمة ايه؟ فهم طيب النقط الخمسة تصحيح تلاوة جزء عام والاكثر استعمالا من القرآن الكريم. هيبقى صحيح تلاوة الكلام ده وهيبقى معه جزء عم دراية - 01:00:11

عجز عني رواية عزراء يبقى دلوقتي جزء عام هيبقى المفروض ان هو في النهاية هيكون الشخص ده فهمه من خلال تفسير مصر وتفسير السعدي وه يكون اه صحيح تلاوته وحفظه كمان على مستوى الرواية - 01:00:33

طيب ده كده محور الاصلاح. انا انا انا شخصيا انا هستفيد ايه طب الاصلاح بقى انا انا المفروض هتعلموني ايه محور الاصلاح ده هنعلم حضرتك تسديد النية. ازاى تسدد نية الاطفال - 01:00:47

وتسدد نيتك انت كمعلم ابراز الاهمية ازاى تبرزها للطفل وازاى تبرزها لنفسك توليد الدافعية للمتعلم ولك انت كمعلم تحديد المنهجية نحدد لك المنهجية اللي انت تعلم بها هذا الطفل القرآن الكريم. تحديد المخرجات التعليمية. هنعرفك المخرجات التعليمية اللي ينبغي لك تخرج من عملية التعليم القرآني ايه بالضبط؟ تحديد - 01:01:01

الآلية والوسائل المناسبة للائيات والطرائق المناسبة اه تجهيز الوسائل والبيئة المثالية. هنعرفك ازاى تجهز الوسائل والبيئة المثالية. تنفيذ الخطة التشغيلية بناء النماذج الواقعية والتعاقد والاستمرارية تنفيذ الخطة التشغيلية هنعملك ازاى تنفذ الخطة التشغيلية. وازاى تبني نماذج الخطة التشغيلية لايه - 01:01:20

للدرائية والرواية تاني عشرة يبقى كلامي واضح مش للرعاية بناء النماذج الواقعية. ازاى انت فعلا تبني نموذج على مستوى الدراسة او على مستوى الرواية يساعد الولاد اه هنعملك برضو كيفية مراعاة التعادل الاستمرارية. تمام؟ طيب. ده بالإضافة لتغطية للتغطية المفاهيمية والمهارية لكافة مكونات عملية التعليم القرآني للاطفال - 01:01:42

يعنى مكونات عملية التعليم والقرآن لو نظرنا للقرآن من زاوية تعليمية هو عملية او هو المفروض المحتوى تعليمي ينبغي ان احنا نقدم له عملية تعليمية متكاملة الاركان العملية التعليمية دي فيها اهداف وكفايات التعلم وفيها سمات المتعلم فيها سمات المعلم فيها سمات المحتوى التعليمي فيها طرائق واساليب التعليم مهارات التعليم اصول - 01:02:06

في التعامل مع المتعلم اللي هو الطفل الوسائل التعليمية والبيئة التعليمية والقياس والتقويم. عشر حاجات ان شاء الله نكون واضحين جدا جدا في آثار الدبلومة باذن الله طيب في النقطة السادسة في في العرض التفصيلي للدبلومة هي لائحة الدبلومة - 01:02:31

اه ودي مفيدة اكتر للنظام المباشر احنا كاتبين حتى بين قوسين بالنظام المباشر. ودي مهمة ان شاء الله يتم مناقشتها باذن الله. مع الناس اللي هتاخذ دبلومة صناعة الطفل القرآني بشكل مباشر ان شاء الله - 01:02:47

لكن اونلاين هيبقى في برضو بعض اللوائح من دي اه لوائح تخص المجموعات مسلا احنا ما نقدر ننشر عليها حاجات سياسية ولا حاجات دعائية ولا حاجات طائفية ولا حاجات مش عارف ايه. اه لأن احنا كده كده احنا يعني - 01:02:58

ندخل هذه الانفاق اصلاً برضو ان المجموعات دي نفسها تكون مخصصة لكترا حاجات كده يعني بعض اللوائح البسيطة بيتم التأكيد عليها من خلال الاولانلين ان شاء الله طيب النقطة السابعة بعد كده - 01:03:12

هي شوية تبيهات مهمة للدارسين والدراسات ودي في نسخة منها اونلاين وفي نسخة منها اه هتبقى اه للتعليم المباشر ودي برضو هتبقى تشرح في ايه؟ اه في وقتها. تمام آآبس مثلاً من الحاجات اللي بنبنه عليها جداً جداً ان دليل الدارسين والدراسات ينقرأ كويس - 01:03:26

ترى بتفصيل جيد ولا يشرع احد قط في الدورة. يعني بعض الناس بيأخذهم كده ويقول لك يا عم عادي ما يجراش حاجة مش مشكلة عادي انا موافق على اللي فيه. انا مش عارف ايه؟ لا لابد اني متأكد - 01:03:44

بدء من قراءة دليل الدارسين والدراسات. لازم ده هو بمثابة العقد اللي بينا او الوثيقة اللي بينا. او نتأكد ان الناس عرفت كل حاجة طيب اه بنبنه بس بحاجة لطيفة جداً اه لازم الناس تاخذ بالها منها. وهي ان дипломات دائماً هي مقامات تربوية خاصة. ليست مقامات دعوية عن - 01:03:54

يعني مش مبنية على تأليف الناس ومش عارف ايه لأ ولذلك الحزم والضبط هو الطبع الغالب عليها يعني الموضوع هنا يعني الناس ايه لازم تقل عواطف وتشبعها قتلاً. خلاص ما ينفعش في مسألة المقامات التربوية او التدريبية او البنائية الموضوع يمشي بالايده؟ معلش طب ما تزعلهاش خليني اكمل وخلاص هتطلع في النهاية نموذج مسخي - 01:04:16

عشان كده دي مش مقامات اه دعوية او تحبيبية او ترغيبية او تأليفية لأنّ هي مقامات في الحقيقة اقرب الى التكليف آآ التدريب ان التدريب بناء فلذلك لابد يكون الطبع الغالب عليها لون من الحزم والانضباط - 01:04:38

اه علشان خاطر في النهاية تؤتي اكلها وتحقق ثمرتها طيب النقطة التامة والأخيرة معنا هي الخطة التعليمية التفصيلية خطة تعليمية تفصيلية اللي هو توزيع المنهج او التوزيع المقترن للمنهج احنا عندنا توزيع الحقيقة موجود من من السنة الماضية - 01:04:53 لكن طبعاً هو مش مناسب لهذا العام آآ لكن الخطوط العريضة هتبقى موجودة وهينزل جدول آآ الجدول ده هيبقى فيه آآ الخطة التعليمية التفصيلية بشكل واضح. ماشي آآ طيب اللي اقصده ببساطة انا دلوقتي هعمل ايه؟ انا هقول واحد اتنين ثلاثة اربعه - 01:05:12

بس في النهاية عملياً هيبقى انا عندي جدول واحد الجدول ده فيه يعني هقولها بشكل تاني ممكن نقسمها اعمدة او صفوف. خلاص انا ممكن نقول رأسياً ونقول افقياً طيب يعني اقصد ايه - 01:05:35

لو انا هتكلم كصفوف الصف ده المفروض انت كل اسبوع تاخذ منه حاجة. والصف الثاني والصف الثالث والصف الرابع. ماشي انا كل صف من العمود الاعمدة الاربعة دي انا عندي اربع اعمدة. كل عمود كده من الاربعة دول انت المفروض ايه؟ في صف كده بيمشي. صف صف الصف مدته اسبوع. خلاص - 01:05:52

فانا مسلا عندي العقلة الاولى دي مسلا دي العقلة دي العقلة دي تقول كده صف في هذه الاعمدة الایه؟ الاربعة. خلاص؟ العقلة اللي بعدها رقم اتنين. ودي ودي دول - 01:06:09

كده ايه؟ صف في الایه ده صف الاربع اعمدة في الاسبوع الثاني وهكذا. واضح كده؟ طيب. ايه هي بقى الاربع اعمدة دي اللي احنا هناخد منها مفهوم؟ الصفوف خلاص معروفة اسابيع - 01:06:19

ايه بقى الاربع اعمدة دي طيب العمود الاول ماشي هو بالنسبة لنا اه احنا بنسميه هو في محور الصلاح محور الصالحة المؤسسة طيب بعد كده عندنا محور الاصلاح المؤسسي محور الصالحة المنزلي ومحور الاصلاح المنزلي - 01:06:31

طيب ابسطها تاني عشان ما تلخبطوش منها ممكن نقسم بطريقتين الاربع اعمدة دول ممكن نقول عمودين صلاح وعمودين اصلاح ماشي؟ طيب او نقول عمودين مؤسسي وعمودين منزلي يعني لو هنبص من زاوية من زاوية المستهدف النهائي - 01:07:02 في عمودين يصبووا في خانة الصالحة. وعمودين يصبووا في خانة الایه؟ الاصلاح. طب لو بصينا من ناحية الطرائق او مكان التعليم او نظام التعليم نقول في عمودين يصبووا في خانة المؤسسي وعمودين يصبووا في خانة الایه؟ المنزلي. واضحة دي كده؟ طيب - 01:07:21

فبناء عليه هيبقى عندنا صلاح مؤسسي واصلاح مؤسسي بيقول كده مؤسسة وصلاح واصلاح منزلي واصلاح مؤسس ماشي؟ صلاح

صلاح مؤسسي واصلاح مؤسسي. وصلاح منزلي واصلاح منزلي. فاهم كده ممكن اقول انا او صلاح وصلاح واحد مؤسسي ومنزلي.

اقول اصلاح واصلاح وحط مؤسسي ومنزلي. او حط مؤسسي وقل هنا كده ده مؤسسي اهو صلاح واصلاح - 01:07:39

وده منزلي اهو صلاح واصلاح. خلاص كده؟ طيب في عندنا نسخة مباشر وفيه نسخ غير مباشر. خليني اخلص مباشر الاول المباشر ببساطة خلونا نركز في مؤسسي ومنزلي في في صورة تعليم هتبقى في المؤسسة المكان اللي انت فيه - 01:08:07

فاللي انت هتتعلم في المؤسسة ده نوعين حاجة تخص الصلاح حاجة تخص الاصلاح حاجة تخص الصلة حاجة تخص الایه؟ الاصلاح ايه بقى اللي يخص الصلاح؟ عباره عن ورشات او لقاءات تفاعلية. كل اسبوع فيه حاجة - 01:08:24

يعني اسبوع في اركان المنهج النبوى في التعامل مع القرآن الكريم الاسبوع ده هتتناقشوا في الحنة دي. هيبقى في محتوى حضرتك هتقراها او هتسمعه وهيتمن المناقشة فيه. تمام كده ده فين فين - 01:08:40

بالمؤسسة في المؤسسة وده يخص انهي محور الایه؟ الصلاح. بيقى ده صلاح مؤسسة. طب كده خلصنا المؤسسي؟ لأنه بدأ ايه بقى الاصلاح المؤسسي؟ ايه بقى الاصلاح المؤسسي ده - 01:08:52

المفروض ان انت ده بقى هو الكون اللي انا قلت عليه الكور. هو لب الدورة لب الدورة. يعني مسلا الصلاح المؤسر اللي هو الحلقة التفاعلية دي قلها تأخذ لها مسلا ساعة ونص. هي بتأخذ ثلث الزمن حد اقصى او ربع الزمن. ماشي - 01:09:03

يعني هم لو اربع ساعات تأخذ منهم كم ساعة. باقي لي تلات ساعات. التلات ساعات دول بتعمل فيهم ايه مسلا هيبقو محاضرات مرئية ومناقشات وتعليقات تخص هذه المحاضرات مفهوم واضحه دي كده؟ ده في المباشر اللي هو الجزء الایه؟ اللي اسمه المؤسسي - 01:09:17

الجزء المؤسر اللي هيحصل في المؤسسة. اهو هنا دلوقتي كده اهو انت بتجي لي مرتين بتجي لي ثلاثة ايا كان ما ليش دعوه. انا عندي وحدة اسبوع اسبوع هيتم فيه ايه؟ في المؤسسة دي - 01:09:36

هيتم فيه حاجتين حاجة تخص الصلاح حاجة تخص الایه؟ الايصال. اللي يخص الصلاة هتبقى انت كتاب قريته حاجة سمعتها في البيت ايا كان واحنا هتتشرح لي بشكل ايه؟ مباشر او يتم التعليق عليها بشكل مباشر ومناقشات واسئلة. قلت له كده! دي اللي هي اللقاءات التفاعلية والورشات التفاعلية. دي ايه - 01:09:48

دي هتاخذ ربع الزمن طيب في تلات ربع الزمن هتروح فين ده بقى اهم ركن في الدورة هتبقى مجموعة محاضرات مرئية هتتشاف والمحاضرات دي هيتلحلها وقفات تعليقات اسئلة مناقشات امتحانات - 01:10:06

متعلقة بها. ماشي ده كده اللي فين اللي في المؤسسة. خلاص؟ طيب. بعدين هتروح بقى على المنزل. ايه اللي هيحصل في المنزل برضو عندنا قلنا فيه محوري صلاح وايه؟ واصلاح. خلاص؟ احنا مغلبين صلاح ده معنا جامد - 01:10:25

صلاح برضو زعلانة جامد طناح ومراته واصلاحه. طيب ايه اللي هيتم في الصلاح المنزلي؟ انا انا منزليا كده في البيت. انا ايه اللي يخصني في الصلاح اه جزء عم امشي مع جزء عم بقى شغال انا في جزء عم - 01:10:43

متوزع لي على مدار الاسابيع. كل اسبوع مسلا الاسبوع ده في سورة النازعات بيقى انا عندي الاسبوع ده سورة النازعات اعمل فيها ايه المفروض المفروض ان انا اقرأ تفسيرها من تفسير المناسب ويستحسن من تفسير السعد - 01:11:03

ماشي؟ واعمل ايه؟ واشوف والله الوصية الرئيسية ايه او الوصية والمحبة. بيقى كده انا هاعمل دراية نعمل لها ختمة دراية واعمل لها خاتمة روایة احفرها تمام؟ طيب والكلام ده كله بقى وامتحن فيه - 01:11:16

بقوا امتحن فيه. خلاص في المفروض المفروض يكون في امتحانات امتحانات مرحلية وامتحانات نهائية يعني ممكن نعمل امتحانات مثلا كل اسبوع كل شهر كل شهرين بس لازم يكون في امتحان ايه - 01:11:34

نهائي الجزء عم كله. بيقى على مدار التلات شهور بتاع المسار الماسي هيكون خلصها وعلى مدار السنت شهور بتاع المسار الذهبي يكون ايه؟ خلصنا تمام كده؟ ده انهي ده؟ ده ايه بقى؟ ده منزلي ولا مؤسسي - 01:11:50

منزلي صلاح ولا اصلاح بس راح يخصني انا هesse ده يخصني انا طيب او مال الاصلاح هيبقى عباره عن ايه؟ عباره عن مقالات هيتم

قراءتها قالات هيتم قراءتها من من كتاب بالوحى ناحية الجزء الاول - 01:12:03

لو ان حد موجود عنده الكتاب خير مش موجود الكتاب المقالات دي هتبقى بتنزل بي دي اف على المنصة او على التطبيق. خلاص طيب المفروض المقالات دي انا دورى اعمل ايه؟ اقرأها كويس. ليه؟ لأنها هتزودني اهو اهو. هتسدد لي مفاهيم وترسم لي حدود مهارات تساعدني - 01:12:16

العملية التعليمية. وان بدا انها مش كده يعني مسلا يبقى فيه مقال اسمه اخلاص تخلص يجي حد يقول لي ايه يا عم ما لنا ومال الاخلاص ومش الاخلاص؟ لا ده ركن ركين في كفايات معلم القرآن الكريم - 01:12:36

ده ده وسيلة مهمة جدا للتخلص من كثير من المعوقات فدي رؤيتنا مش لازم تكون حضرتك بقى مقتنع بالرؤبة دي ولا مش مقتنع بها قوي. احنا حطينا مجموعة من المقالات اربعة وعشرين مقال - 01:12:49

او يعني تتصل الستة وعشرين مقالة عشان في في ترتيبة كده فالمقالات دي المفروض ان هيتم قراءة مقال كل اسبوع. طب خلاص ماشي ماشي قراءة كويسة ما فيش مشاكل. بس حاسب بقى كل ما قال فيه في الآخر ورقة عمل او ورقة تفاعلية صفحة - 01:13:01

ابرز اللي انت استفدت ابرز اللي انت شايف ان انت تعمله مش عارف ايه شوية حاجات كده استماراة هتملاها تقوم بملء هذه الاستماراة وتقوم بارسالها خلاص هي تبقى موجودة في جوجل فورم او موجودة انت هتملاها وخلاص بتاعة المقالة دي - 01:13:18
يبقى المقالة رقم كذا. المقالات واحدة ارقام واسماء فهي المقالة رقم عشرين اللي اسمها كذا المقالة رقم اتنين وعشرين اللي اسمها كذا. خلاص ده انهي محور ده ده متزلي اهو - 01:13:32

الصلاح ولا اصلاح؟ اصلاح تمام كده؟ بس يبقى دول الاربع اعمدة الاربع اعمدة ماشي طيب الاربع اعمدة دول لما نيجي نبص بقى كصفوف فشوف اهو ممكن نركز الصوت عندي الاسبوع الاسبوع رقم خمسة - 01:13:46

هيبيقى فيه ايه؟ قولوا لي كده هيبيقى فيه لقاء تفاعلي اللي هو عبارة عن في الاول شوية حاجات كده مفاهيم وليكن مسلا قضية الهروب من الفهم في مرة تانية ممكن مش قضية فهم ممكن يبقى ورشة تفاعلية حول سورة الكافرون - 01:14:08

تمام فتبقى دي ورشة اللي احنا قلنا ان انا قلت ان انت لازم تتعلم معايا مهارة انجاز خدمات الدراسة بس احنا اخترنا في الورشات التفاعلية ناخذ الاكثر استعمالا والأشهر وسبنا لك في البيت جزء عنه - 01:14:24

مع نفسك. تمام؟ طيب يبقى ده كده اهو دى اول حاجة في الاسبوع ده ماما ده يخص محور الایه؟ المؤسسي صلاحا طيب نروح بقى ايه تاني والمؤسسة اصلاح ايه بقى؟ محاضرات هتشوفها وكلام من ده. وفي امتحان بعد كل محاضرة - 01:14:37

تمام؟ طيب باقي لك ايه تاني في الاسبوع ده في البيت بقى في البيت ايوة منزلي بقى في صلاح منزلي اللي هو ايه وزعننا. مم طب فيه اصلاح منزلي اللي هو ايه؟ المقال بتاع ابو الوحى الناحية اللي هتقراه وتعمل اي تفاعل - 01:14:54

فصرت انت مطلوب منك اسبوعيا انجاز الحاجات اللي في الاربع محاور دى وتركز بقى في ايه؟ ان مسلا في محور الصلاح انت آا الورشة المطلوب منك تحضرها تتفاعل فيها لو في تكليف فيها - 01:15:08

قبلها او بعدها انت مطالب بها طب المحاضرات مطلوب تحضرها تسمعها كويس وما تضيعش دقيقة منها اه امتحانها تجيب عليه ولازم في درجة اجتياز خلاص وتبقى متفاعل فيها طيب جزء عامة اللي في البيت مطلوب تعمل ايه - 01:15:23

افهموا تفسير ميسر وممكن تفسير السعدي يفضل كمان تفسير السعد معه وتعمل ختمة الوصايا والمحبة مع الفهم وتحفظ السورة كويس جدا بالتجويد. خلاص؟ ولو عليها امتحان تحل طيب النقطة الرابعة المقال بتاع بلواحي ناحية مطلوب منك ايه؟ تقرأه بقلب

كده وبعناءة وتجاوب او تملئ ورقة العمل المتعلقة به. خلاص؟ ده كده المطلوب من - 01:15:39

شخص اسبوعيا. انا ما يهمنيش العمدان دي. ولذلك احنا تبسبطا هنزل صفحة واحدة فيها الجدول كله. من اول يوم لآخر يوم الصفحة دي انا اللي يهمني الاسبوع ده فيه كذا. وده اللي نركز فيه بقى في التطبيق او المنصة - 01:16:02

عندما تدخل على التطبيق اللي هو اسمها طفل قرآنی هتللاقي قدامك الاسبوع الاول تيجي عامل ايه داخل الاسبوع الاول. هتللاقي فيه

ايه؟ الاربعة دول الاسبوع الاول هتلالي الاربعة دول حاضرين - 01:16:17

هتلالي محور كزا محور كزا ماحي تطبيقها يبقى شكله هيبي التطبيق شكله كده. والمفروض المنصة شكلها كده. خلاص؟ طب لقيت كده مش عارف ايه يبقى انت فاهم ايه اللي المفروض يحصل. طيب انا كده اتكلمت عن المباشر -

01:16:28

الاونلайн هيبي عباره عن ايه؟ هو هو بس بدل ما مؤسسه هيبي ايه والله يعني المفروض ان في عندنا في الجزء المؤسسي في ورشات تفاعلية هنعملها ازي ورشات تفاعلية دي - 01:16:43

النقاط التفاعلية على الزوم او على السكايبي او ايا كان او على التليجرام هتتعمل كده طيب فيه محاضرات ومش عارف وفيه عليها امتحانات مش هنقدر هيبي فيها دي فتبقى انت لو دخلت على التطبيق هتلالي المحاضرة وجوجل فورم بتاعتها تحل امتحانها وراه -

01:16:56

لو دخلت على المنصة هتلالي المحاضرة وتحتها اختبارها ماشي؟ فكده انتهت القصة دي. والمنزلي هو المنزلي المنزلي آآ انت سواء كان مباشر او غير مباشر. كده كده هتلالي جزء عم لو عليه امتحان مسلا في سورة النزال هتلالي موجود عندك امتحان سورة النازعات موجود في الاسبوع ده - 01:17:12

ماشي؟ آآ الورقة التفاعلية بتاعة المقال بتاع الاسبوع ده ايه؟ موجودة هيبي انا اخش على التطبيق بتاعي او اخش على المنصة بتاعتي ايا كان. او حتى لو الدنيا قفلت خالص هيبي نازلة لي في روابط - 01:17:29
كل حاجة باسمها وانا اخش اشتغل دي اشتغل دي هيبي متسبيطة الرسالة دي موجودة فوق. تعالوا الاسبوع ده خلص الاسبوع تتثبت الرسالة اللي وراها. ثبتت الرسالة اللي وراها وهكذا - 01:17:41

ده على ادنى التقديرات. ماشي دي المفروض المحاور بتاعتنا في بس حاجات محتاجين نبه عليها في فيما يتعلق بالجدول التفصيلي ده اه يعني احنا عندنا الحلقات تقريبا اللي هنسمعها المرئية هم قرابة مية وعشرين حلقة - 01:17:51
مية وعشرين حلقة. اخر عشر حلقات منهم هيكونوا المهارات سورة الفاتحة ومية وعشرة حلقة هيكونوا آآ يخصوا اطفالنا والقرآن التنبيه الثاني ان الحلقات كل اسبوع فيه خمس حلقات بس يعني بمعدل كل يوم حلقة - 01:18:10

والحلقة اقصى مدة لها ساعة الا تلت فبناء عليه في حلقات كمان نص ساعة خمسة وعشرين دقيقة ممكن واحد بقى يسمعهم كلهم في يوم واحد خلاص فدي يعني الامور الحمد لله ميسرة في المسار بتاع ست شهور. خلاص - 01:18:36
في المسار المباشر دول على بعضهم برضو مش هياخدوا وقت ممكن يتعمل يوم واحد بس لمسار مباشر بس تمام لو هو الستة اشهر لو هنعمل التلات اشهر هيبي لازم اكلهم ايه - 01:18:52

ماشي؟ طيب النقطة الثانية آآ هيبي انا كده قلت الحلقات. النقطة الثالثة بقى آآ المفروض ان هيبي بعد كل حلقة من الحلقات فيه امتحان آآ اختياري وصح وغلط مش هيبي اكتر من كده ما فيش اكمل ولا اكتب ما تعرفه عنه من الحوارات دي - 01:19:03
وامتحان الحقيقة ودایما نقول في امتحانات تأكيدية وامتحانات تقويمية او تمكينية الامتحان هو تأكيدی مش تمكينی او تقویمی يعني عايزين نتأكد ان الشخص ده سمع المحاضرة فعلا اللي ما سمعش المحاضرة مش هيعرف يجاوبها بشكل كويس او انا كويسيه او هيقع اصلا - 01:19:24

آآ لكن اللي سمع المحاضرة آآ هيقدر يجاوب بشكل كويس فعشان بس الناس ما تقلقش او تضطرب من موضوع الامتحانات دي المفروض ان احنا لما نقول عندنا دلوقتي ورشات تفاعلية ولقاءات تفاعلية. فانت هتقرا حاجات في البيت وتناقش فيها - 01:19:41
المحتوى ده هيتم رفعه بي دي اف يعني مسلا هناخد في الاسبوع الاول اركان المنهج النبوى. هيبي تلالي الكتاب موجود وبصوا يا جماعة القراءة مش قرابة واحد بيزاكر وبيحفز - 01:19:57

قراءة التعرف عشان نناقش يعني برضو لأن بعض الناس قبل كده اشتكي قال لك ايه؟ طب نزل لي كتاب مش عارف مية واربعين صفحة ولا ده مش هيحصل يعني. بس هنفترض جدلا. انت منزلي خمسين صفحة انا فاضي اقرأ - 01:20:08

هو انت مش مطالب تزاكرهم انت مطالب تعمل ايه؟ تقرأهم تتعارف عليهم تأخذ فكرة وهيتم في المناقشة توضيح الكلام ده بشكل واضح بازن الله طيب آآ النقطة اللي بعد كده - [01:20:21](#)

الورش التفاعلية فيها هي عبارة عن جزئين جزء هيبقى مفاهيمي وجزء مهاري الجزء المفاهيمي ده هنقول بقى يعني ايه ختمة فهم؟ يعني ايه ختمة محبة؟ يعني ايه ختمة وصايا؟ ايه اركان منها؟ وفي تعامل القرآن الكريم؟ وبعدين هنببدأ بقى نأخذ الصور سورة بعد كده. ماشي - [01:20:34](#)

آآ التفسير اللي احنا معتمدينه هيبقى تفسير التفسير الميسر بتاع مجمع الملك فهد او تفسير السعدي. يعني تفسير السعدي اثراي. اللي حابب يزود بس ليس ادنى من التفسير الميسر بتاع مجمع الملك فهد - [01:20:51](#)

طيب آآ النقطة اللي بعد كده حلقات بالوحي ناحية اللي هتكون موجودة هنزل ان شاء الله الفايل بتاعها بي دي اف وهينزل ورقة العمل بتاعتها معها. اللي هي في الغالب هيكون ورقة عمل واحدة بس هتختلف من كل حلقة لحلقة - [01:21:06](#) وفي مشروع لانها تنزل كمان اه قراءة صوتية في الحلقة. بحيس ان الشخص اه حابب كمان يسمعها او اه كده يكون افضل بازن الله بالنسبة له اه ده ما يخص الحلقات دي - [01:21:21](#)

آآ طيب النقطة الاخيرة آآ الحقيقة احنا ننصح ننصح وقد يحصل ان يكون هناك اختبار في كتاب آآ متين كلمة قرآنية قد تفهم خطأ اه الكتاب ده الحقيقة اه ممكن احنا نفرضه في الدورة - [01:21:34](#)

فيستحسن ان الدارس او الدارسة بيقى بايه؟ بيقرا فيه كده كتاب اثراي على جنب. كتاب مهم جدا الحقيقة وانا بعتبره مستوى اول في اصلاح آآ علاقتنا بمعاني القرآن الكريم انه على الاقل بيجيب لك الكلمات اللي هي الاشهر في الفهم خطأ - [01:21:55](#)

آآ في رأي المستوى الثاني هيكون غريب القرآن المستوى الثالث يكون آآ خاتمة الفهم من خلال التفسير الميسر اه غريب القرآن ممكن يعتمد بكتاب الدكتور الخضيري. السراج السي رجاء حتى ده هيكون ان شاء الله مقرر على المعلمات في دبلومة اعداد معلومات المتدرس الصغير. لكن حاليا يعني وكمان هيكون مقرر على المعلمات اعتماد معلمات الدراسة عندنا في - [01:22:12](#)

الاكاديمية اكاديمية المتدرس الصغير لكن حاليا الدورة صناعة الطفل القرآني هيكون عندهم كتاب اللي هو متين كلمة قد تفهم ايه قد تفهم خطأ آآ ده لان ده الحقيقة باب برضو مهم. يعني وهيساعد كثير خالص آآ الناس آآ في في المسألة دي - [01:22:36](#)

طيب ده تقريبا ابرز ما عندي يعني ان كان في حاجات اه ما تمش مناقشتها او الديول الادارية او غيرها. ممكن ان شاء الله نناقشها فيما بعد ذلك سبحانك الله ربنا وبحمدك اشهد ان لا اله الا انت استغفرك واتوب اليك - [01:22:51](#)