

## حديث في المنهجية للشيخ أحمد بن عمر الحازمي

أحمد الحازمي

بسم الله الرحمن الرحيم يسر موقع فضيلة الشيخ احمد ابن عمر الحازمي ان يقدم لكم هذه المادة باسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلوة والسلام على نبينا محمد. وعلى الله وصحبه اجمعين. اما بعد - 00:00:00

في هذه الليلة دروسا قديمة كثرة الدروس والكتب نقتصر على بعضها ويبقى درسان معنا ان شاء الله تعالى تؤدي الى وقتنا يبقى جدول كل يوم السبت ان شاء الله كتاب التوحيد ثم يوم الاحد يكون معنا ان شاء الله الساعة زاد المستطاع - 00:00:27 والصلاة ثم يوم الاثنين هذا الاسبوع يوم الثلاثاء يعني هذا اسبوع الفرائض الاسبوع الذي يليه يكون في الاحكام واذن كتاب فرعية كما ذكرنا في اول الجدول بعض الدروس يكون اصلي - 00:00:56

ورحلة الطلاب وتلك سبب في ذلك عدم وضوح الكتب التي تدرس من الكتب التي تقرأ ويعمل عليها دروس تأصيلية ينطلق منها طالب العلم الى اتقان الفن وتم دروس تكون مكملة - 00:01:28

وكانت مظلومة او منتورة طوالها. طلاب اذا استصعب عليهم الامر فرقوا بين الامرين ويجعل فرعية كالاصلية. بمعنى انها مؤثرة عليه في سيره في المنهج. هذا خطأ. يعني اذا حصل تعارض عنده - 00:01:54

سواء في الحضور او كان في مذاكرة ونحوها او ما يتعلق بالدرس ان يجد اي اشكال يقدم الاصلية على فرعية ونحن نقف دائما ان هذا الكتاب مكمل. الفرائض البهية لا شك انه مكمل. الاصل هو دراسة الزانية - 00:02:15

وأحكام الاحكام كذلك يعتبر مكملما يتعارض لها اخذناه في دورة اذا لا يجعل تعاطف بين الزاد وبين كتاب التوحيد وبين البرهانيه والاحكام وشرح المفهوم. يعني اذا تعارض معها هو شرح المفهوم دراسته فيترك - 00:02:34

كذلك الاصل عند النزاه اذا تعارض معه يترك حضوره ودراسة يؤجلها في المستقبل. كذلك احكام الاحكام هذا تطبيق في اصول الفقه سبق معي توسيع سبق معنا دراسة قواعد الاصول ومعاقل الفصول وهذا كتاب من اتقان الشرح الذي شرحه - 00:02:58 يستطيع ان يحضر هذا الدرس الطلاب ينسون ما قد مضى بكاءهم يدرسوه كتابا جديدا استطاعوا الكتاب رأوا ان ثم تعارض بين احكام الاحكام وبين يديه والا هو عين الفقه كما ذكرنا مرارا - 00:03:24

يا طلاب العلم الفقه معتمد على الدليل. بمعنى ان الدليل قد يكون من كتاب قد يكون من سنة وقد يكون اجماع قد يكون قياسا صحيحا وهذه الادلة الاربعة لها وجوه استنباط. مع ذلك الاجماع من حيث الثبات فقط. لا وجود استنباط. علينا وجوه الاستنباط هو - 00:03:45

بعض الكتب الفقهية تعتنى بذكر المسألة تفصيلات تقييدات المسألة وهذا ما يكون في البطولة الفقهية. وينقل لك المسألة بقيودها. ولكن لا يعتني بذكر جديد ولا اذن السمنة. تجد فيه الكتب المصنفة - 00:04:08

تعتمد الآيات التي هي نوع دليل من ادلة الفقه. ليست هي ادلة الفقه. وانما هي نوع جديد مع انه بعض اذا قرأ طالب ايات الاحكام لا يتعارض مع ما قرأه في متن الفطر ولذلك عاصم يقدم المسجد الفطري - 00:04:29

واذا قرأ ما يتعلق بالسنة النبوية مثلا البلوغ واعوز بالاحكام والملتقى هذى كلها في كتب الفقهاء. ان اذا اعتنى بهذا الكتاب او شرح له لا يجعله معارضا وهو وهو الزائر. لانه يعتبر مكملا له - 00:04:51

افضل مسألة تؤخذ بالمبني الفقهي. هذا العصر هذا الذي فرض علينا بالعجل. ولذلك يحفظون المتدين ويقرأونه مرتة ثلاثة من اجل اتقانه ولما كان الطلاب لا اصل له بالفقه ولا عصر له في النحو ولا اصل له في الحديث ولا اصل له في الاصول. ضاع - 00:05:08

كثير من طلاب العلم سواء كان مبتدأً أو متوسطاً أو متقدماً لا يسأله ما هو الأصل عندك فيه؟ فن الأصول مثلاً ما عندك مشكلة ما وتأرة يخلط بين كتابين تارة يخلط بين مذهبين فيجعل العصب الفقه زاد للقسم انت حنبلي - 00:05:30  
هنا في هذه البلاد في دروس الفقه الحنفي، والمعتمد عندهم هو زاد المستقرع، والمعتمد عند المالكي مختصر كذلك ليست قضية توقيفية على كتاب معين. من أراد أن ينطلق من مذهب حنفي أو مذهب شافعي أو مذهب مالكي أو حنفي. نقول هذه كلها طرق تؤدي - 00:05:50

لا شيء واحد هو اتقان نعم أولوية من حيثيات هذه لابد من اختلاف فلا اختلاف بين الأشخاص عالم هذا عالم لكن نظرة هذا العالم مستقبلياً نظرة هذا عالم حالياً هنريجي تلقى الفوارق الشخصية فقط وأما المنطلق - 00:06:10  
فمن درس المذهب الحنفي سيصل أن شاء الله وكذلك بقية الجنون. فالمعتمد هو زاد المستقرع ويجعل الشرع المعتمد سواء كان الرو او شرح مثلاً ابن عثيمين او اي شرح اخر يجعله معه هو الأصل الذي يعتمد عليه - 00:06:30  
ينطلق منه ثم بعد ذلك اذا درس من احاديث الاحكام لن يأتيه شيء جديد. يعني اذا قرأ كتاب الطهارة كاملاً من الزاد وحفظه ودخله كل ما سيأتي في البلوغ مثلاً يكون مؤكداً لما سبق انما مسائل جديدة تحليلات طرق في الاستنباط - 00:06:50  
لان البلوغ مثلاً نوع دليل للفقيه السندي انه احد احاديث احكام بمعنى ان الفقهاء مبني على هذا النوع لكنه هل كله يؤخذ من الحديث اذا هو ادلة الفقر. ولذلك - 00:07:10

نعم هو بعض الادلة حينئذ يكون هذا الكتاب مكملاً لسنة. فإذا جعل الزاد أصلاً وقرأ العمدة عمدة لا ينتهي أن يجعله أبسط وإنما يكون مكملاً للنساء. ولذلك أحسن طريقة لضبط الفقه أن يجعل كل مسألة منفردة عن وقتها بدليلاً - 00:07:31  
مياه ثلاثة هذه مسألة وقع فيها النزاع بين الفقهاء ما دليل هذه المسألة؟ قوله تعالى قوله صلى الله وسلم قول الجماعة مثلاً او قياس القول الثاني كذا وكذا ثم يذكر دليلاً من كتاب او سنة او سنة حينئذ تكون - 00:07:51  
الكتب الذي ذكرت الادلة موجودة امامها مولودة امامه. تجمع بين الفقه الصحيح بدليله الرابع يعني ذكر الدليل مع امام بادلة لأن ليلة الفطر ليست محصورة في الزاوية المعينة. ولذلك الذي يعتمد على الاحاديث فقط - 00:08:11  
ولا يلتفت إلى تفسير مثلاً رأيات الاحكام على جهة الخصوص يكون عنده نقص يقول عندهم خلل في الفقه لماذا؟ لأن ركز على نوع من انواع ادلة الفقه ليست محصورة في الحديث - 00:08:34

كذلك يكون عنده نوع نقص فيما اذا لم يكن عنده شيء من الدليل الرابع وهو وهو القيام. حينئذ تقول هذه كلها مكمل بعضها لبعض فلا تعارض بين ان يجعل الطالب الأصل عنده الرواية مع الزاد ثم ما يكون من الدراسات تعتبر مكملاً - 00:08:51  
هذا العصر لما اطلع على الطالب حينئذ ما عرف الأفضل من الفرج. وما عرف كيف يصل إلى الفقرة. هذا خلل كبير جداً عند أهل القرآن. ومع ذلك نبهه منذ سنين. الطالب لابد أن يعتمد على كتاب لن تكون - 00:09:11  
عالم في فن من الفنون إلا إذا انطلقت من كتاب معين. قلها صريح مدوياً حينئذ تقول لا يوجد عالم إلا وعنه واصل. ولذلك اظهر ما يكون في علم الفطر ولذلك تجد من جعل مثلاً حديث عنده يبرز في هذا الفن حديث الاحكام ويبرز فيه ما قيل في في الاحاديث. إذا هذا رسائل الفلول التي - 00:09:29

استخدم الفقه يظهر عليه النقص. يظهر عليه عليه النقص. ولكن الطالب يجعل على بعضها يخدمه شيئاً ويجعل له في الفقه وإذا عنده أصل في العقيدة مثلاً في أصول الفقه ويجعل بقية الكتب خادمة علوم كثرة المصنفات هي التي ضيّعت كثيراً من - 00:09:53  
لا تظن أن العلم يدرك بجميع ما قد اولى به. لا جميع لو نظرت مثلاً كتب الفقه الحنفي من حيث الفقه تجد الكتب يأخذ من بعض اذا فعلت الأصل مثلاً مع الرواية كل ما يأتي بعض الكشاف فإذا به ناقلاً - 00:10:18  
ال Kashaf نفسه قد استوعب شرح كبير إلى آخره فقد ذكره باختصار الكشاف. حينئذ كل ما يكون زائداً هو الذي ينظر فيه. ولذلك لا يحتاج أن يجرد جميع الكتب التي تكون متعلقة بالكلام. وإنما إذا نظر في - 00:10:38  
كتاب العصر وانطلق منه لابد أن يكون له شرح موسوعي لابد أن يكون له شرط موسوع بمعنى أنه استوعب أكثر ما كتب على هذا

المتن. ثم ما عدا ذلك يبقى في قائمة - 00:10:58

فروع العلم كل علم فيه اصول وفيه شروع فيه اصول وفيه فروع بمعنى ان الذي يحتاجه طالب العلم فيما يخدمه في الشريعة موجود في هذا ولو حمل الطالب مثلا زاد المستقنع او مختصر التحاليل او المرافق او حين يوجد جمهور المسائل ان لم تكن كلها موجودة في هذا - 00:11:13

الادمان ما يبقى عليه؟ المسائل محفوظة في صدره وان فهمها فهما عام فاذا بها موجودة في في صدره. يبقى ماذا الشرح الذي يفك هذه العبارات. ثم هذا الشرح على انواع. منه الشرح الموثق - 00:11:33

الذي يفك العبارات فقط ومن الفرح المتوسط ومنه الشرح المستوعب والأخير هو الذي يجعلها يعني لا يأتي للفرح يفك العبارات فقط اجعله اصلا. مثلا الفية ما يدعى الاخر لماذا؟ لانه لم يستوعب. وانما تجعله نقطة انطلاقة خلال اتقان هذا المزرعة. وانما يكون المتن او الكتاب الذي يجعله هو - 00:11:50

يكون خادما لكتاب محفوظ ثم هو موسوع. الى شموني مثلا او المراد هل يجب تجعله هو اصل لك؟ اذا قرأت فوائد اخرى حينئذ لك صديقان او طريقتان. اما ان تأتي بنفس الموضوع - 00:12:16

فتزيد الفائدة في هذا الموضوع من اجل ان تضيع لها تضيع عليك. واما ان تجعل لك ورقة خاصة او ذكر خاص يعتبر بالفوائد المتعلقة بهذا فمثلا تقرأ في باب الفاحش وانت الاصل معك الشموني يكون مثلا مفرودي ذكر فائدة ليست بالارشمون لماذا تصنع؟ تأتي للشموني في باب الفائدة - 00:12:35

عند الموضع الذي ذكره فيه ابن مالك تقول فائدة او قاف او كيف مثلا وتنقل الفائدة ومرجعها اي اللي ذكرها المقصود ان كثرت عليك او ما تزيد هذه الطريقة تأتي لذبح الخاء يعتبر كالحاشية او الفوائد - 00:12:55

الاثمون على ابيه. فيكون تقول ذكر او تبويه ان باب الكلام باب الفاعل باب التمييز الى اخره. وتذكر فاعل تكون متناhra والطريقة الاولى اسلم. لماذا؟ لانها تكون مركبة. تكون مركبة وهي ترتب طالب العلم. اقول - 00:13:14

اذا اراد الطالب ان العلم له اصول وله فروع كل علم له اصول وله يعتمد ادخال الاصول ثم الخروج لو تركت من اصلها ولم ينظر فيها ما ضر طالب العلم هذا - 00:13:33

لن يضره ابدا ان يعرف المكملا من كل مكان لا ولذلك يعني ورد اهل العلم الذين هم يجمعون بين العلوم من السابقين سلفا مسلكهم انما يكون جمعهم لما اي شيء من الذنوب يكون جمعهم لهذه الوصول - 00:13:48

اما المكملا هذى قد لا تحفظ. وان شرحت او وقف معها او نظر فيها. هذه تعتبر مكملا. فائدتها شحن الازهار وكثيرا ما نستورد بالدروس يا اخوان الدرس على مرتبتين. المرتبة الاولى هي شرح المنزل الاصل. والمرتبة الثانية تعتبر مكملا - 00:14:05

عباراتها او عبارات المصنف نقية من الامور اللغوية ليس المراد ان تحفظ هذه المسائل لكن ليس هو الاصل في العلم. وانما هذه تنكر تكميلا لشرح الكتاب اولا ثم فيها نوم شحة للذهن. ولذلك قال اهل العلم لا يقرأ قسمان صنفان. ما يقرأ عن اهل العلم - 00:14:25

الاول لتأصيل العلم. والثاني كتاب تقرأ بشحن الذهني. هكذا نص على هذا انه تم من المقروعات الكتب التي تقرأ على اهل العلم فضلا ان يقرأ الانسان مع نفسه ثم كتب تقرأ لا من اجل العلم - 00:14:51

من اجل ان يسأل الطالب ذهنه ويكون متفتحا. لان العلم يحتاج الى ذهن وقائع. تجد ذكاء بشرط تحصيل العلم ان يكون غبي ولذلك نقول يقرأ بعض الكتب من اجل شحذ الذهن يتفتح عنده الذكر. الذهن هذا منه كسب - 00:15:09

القط ان يؤتى الله عز وجل الشجاع يسمع فيقرأ يقرأ فيفهم مباشرة ويفهم اللوازم الى اخره. وبعضهم يحتاج الى ممارسة يحتاج الى تدريب لاجل معالجة. هذا هو اذا كان طالب العلم مثلا لا ينظر في مثل هذه الكتب وانما يريد فك عبارات الى اخره تسهيل العلم سين جيم مذكرياتنا هذا - 00:15:31

اذا قرأ الى الكتب الاصلية كتب العلماء الكبار حينئذ يفهم صحيح انا يفهم المثل على وجهها ام يقدم؟ لا شك انه انسان. ولذلك الذي لا يتربى على هذه الطريقة يكون عنده خلل في - 00:15:59

تحصيله لله لان العلم ركن من شيئاً مشافهة ومطالعة. والنصل على ذلك شاطئ في موافقة. لأن وسيلة العلم امران. وما من عالم إلا ويجمع بينهم لابد من هذا. ثم ايها أكثر يختلف الزمن الى الزمن - 00:16:19

في الزمن سلف كان مفروء أكثر من مطالعة. بل كانت المطالعة تعتبر عين مناقصة الوسطى صح التعبير والمتاخرة صارت تحصيل العلم او صار تحصيل العلم للمطالعة أكثر من المفروء تقرأ مثنتين او ثلاثة - 00:16:37

في العقيدة مثلما اثنين في الفقه ثم انت بنفسك تنظر وتطلع في ليل صارت قصيدة العلم على طريقتين مشافعة تأخذ المسائل سمعاً من الشيخ والمسألة الثانية التي هي المطالعة. هذه المطالعة منها ما يؤصل لك العلم - 00:16:56

كذلك لابد ان يعرف هذا الكتاب يفيدني فاني شيخ الان عندما في الفقه وبعده في العقيدة وبعده في الاداء. هل هذا الكتاب في العلم تأصيلي او مكملاً هل هذا مكملاً فرعياً؟ بمعنى انه يكمل العصر؟ ام انه منفك؟ باعتبار انه فائدة شحد الذهان؟ يختلف - 00:17:16

ولذلك هذه الامور لما لم يتلقها الكثيرون من الطلاب اخطأوا الطريق. صار له واحد يضرب السنة والستين الثالث. ولا يدرى كيف يكمل نفسه ومن ذلك جئت به سألت كثير من الطلاب الذين هم خواص في هذا الدرس - 00:17:40

توقفنا كثيراً نحن شهر خمسة تقريباً العام الماضي الى الان ماذا صنعت هذه الايام ماذا راجع؟ فاذا بالجميع لا شيء هكذا توقفنا. بدأت بذاتنا ان نقول وابشر بالعلم وانت صرحاء - 00:18:00

يعني تصورو شهر خمسة الى الان وهو مع مدربته او جامعته ما الجديد ظن هؤلاء مساكين ومن علش ان العدة لابد ان يكون مرتبطاً بشيء فاذا التقى الشيخ التميمي قل لا هذا تلازم - 00:18:33

اذا انتهى الدرس انتهى التعلم التحصيل كلها من المنهجية التي لا وجود لها الان عند الطلاب قد يكون بعض المتمكين ادركوا ذلك. الطلاب له بدلة عندهم. وهو ان يكون نفسه بنفس - 00:19:01

بعض العلم لابد ان يؤخذ من الشيء وبعض العلم قد لا يوجد من يدرسه او قد درس كتاب وتكون هذه المسائل الموجودة في بعض الكتب لا ذكر لها في بعد ما كتب التي تدرس كيف يصنع طعام النبي - 00:19:20

اذا انت لم تجعل لنفسك برنامجاً تقرأ وتحصل وتكتب وتخترق الى اخره فابحث وتنظر متى تحصل ثم الان في زمن الشباب اذا ما قرأ طالب العلم سير اعلام النبي الان تقرأها ما تستطيع ان المستقبل تقرأها كتب السير من اولها الى اخرها وقتها الان - 00:19:39 وقتها الان تقرأها الان وانت ولو كنت مبتدأ تقرأ وتعلق وتباحث وتخترق وتجمع الى اخرين. كتب السلوك والاذى كتب الطبقات بعض التفاسير التي يكون الطالب قد حفظ القرآن حفظ شيئاً من القرآن. هذه ان لم يقرأها وهو مبتدئ او متوسط فلم يتمكن من - 00:20:00

لم يتمكن من قراءة ليجد عشرات بمئات الكتب وخاصة في الاداب والسلوك اذا لم يقرأها الان لم يتمكن في المستقبل ولذلك من الخطأ الا يجعل طالب العلم حتى لو كان مبتدأ ان يقرأ في مثل هذا نعم لا تقرأ ولا تقرأ المجموع - 00:20:20 ان هذه الكتب تحتاج الى نظر طالب علم يفهم ما يقرأ. لانك تقرأها مرة واحدة مثلاً او مرتين ان لم تكن مستوعباً لما تقرأ ان تستفيد منها. لكن تقرأ مثلاً تمر على جواب الكافر لابن القيم - 00:20:44

الذكرى مرة ومرتين وثلاثة يجعل لك تلخيص عليك. كذلك لو وجد مسموع كتب الاداب كثير كثير. طلبة العلم يفوتهم الكثير قد تجد بعضهم سنتين او ثلاثة يطلبوا العلم ومن قرأ كتاباً واحداً ينتظر محاضرة مع فلان وكتاب لم يشرح من فلان. بقى منظومات الاداب والسلوك طالب اصل انه يبدأ بها - 00:21:04

يحفظها ويجمع عليها الشهور المهم مقصودي من هذا ان تسمى بالكثير من العلم الشيخ لم يطرق لي اياد ابداً انت من نفسك وتجعل لك طريقة ومميزة واضحة بينة صارت همة عالية جداً توقف الشيخ او استمر انت مستمر في طلب العلم ان لم - 00:21:28

على هذا اللواء ولن تعصون منه من اهل العلم ويرغب ان يكون من العلماء الفاصلين والموهوب موجودة. مواهب الكل يحفظ حضوره

جيد الكل يفهم مكتبة موجودة الشيوخ موجودون كذلك الوقت قد يكون موجودا - 00:21:50

لكن تبقى قوية ادارة النفس كما يقال بمعنى انه يجهز نفسه لان يكون سائرا في مسلك صحيح في مسلك ليس كل العلم موجودا عند الشيخ ولذلك لو لم تذاكر وتحصل لو خرج عليك او لك فيقول ابن تيمية وقرأت عليه من هذا دار تعاضد العقل ولم تبدأ تحفظه - 00:22:13

فنوعية الشيخ لا شك انها مقصودة لطالب العلم. لكنه ليس هو المبدأ وليس هو المنتهي. نعم قد تكون نقطة انطلاق الطالب لكن يبقى تكميل النفس وان يكون طالب ممنهجيته ان يجعل له ما - 00:22:38

يكمel به هو نفسه بنفسه. الغريب نقف اشهر عديدة ثم بعد ذلك لا يتسمى مراجعة او تحصيل سبق ولكن استزادة من العلم الذي اوصي به نفسي واخواني تكون الهمم عايشة - 00:22:56

نعم العلم بداية لا شك انه من هداية التوكيد ليجعل الطالب ان يسأل رباه ان يوفقه وان يرزقه الله والفهم السديد الى اخره وان يصرف عنه العوائق والعائق التي تكون سدا منيعا بينه وبين العلم - 00:23:18

تم الجانب الآخر كان هذا الجانb هو الاهم ان يرسم لنفسه طريقة مستقيما للطالب ليس لاحدهم جدولية واضحة بينة. طريق العلم ليس باوعي ولذلك نبدأ ونقف وننتهي ونرجع الى قليل وندرس ثم ان تنتهي بكتاب ثم تشرح مسائل فاذا به قد الشرح فيه وفيه - 00:23:38

جمهورنا يشرح معافي لو كت ذكرت في الاول استرحت الدرس الثاني. لكن لما لم يكن تم القراءة وتفصيل جيد للدرس السابق تذكر أنها مسائل جديدة لذلك يخلط هو بنفسه. يعني ينسى ان المسائل هذى قد شرحت له فيما سبق. ما سبب هذا؟ من هدية ليست - 00:24:04

الطلاب حقيقة انا عن نفسى لا ادرى ماذا اصنع مع الطلاب الدروس موجودة ومدرس الى اخره سلكنا طريقة جديدا محدثا مخالف لمنهج شرح مطول وصرح مختصر على منها الانواع الطلاب ان يكونوا متعاونين فيما بينهم بالتحصيل والحوض والمذاكرة - 00:24:28

ونكون حتى المسجد هذا نكون فيه حلقات ومذاكرة ومراجعة. الطالب لوحده هي نحن في زمن مختلف يختلف عن سبق. هذا من كل جهة الاول كان طلب الرزق من سلمان - 00:25:00

يأخذ طلب الرزق منك وهذا امر ضروري مفروض عليك ليس لك الصيام فيه يأخذ منك انفس الاوقات عمر الشباب ودراسة ست سنوات ثم ثلاث ثم عشر عاما ثم هو بنفسه يعتكف من اعطاء شهادة يعترف انه لم يحصل شيئا من العلم شرعا. اذا ضاعت هذه السنون كلها - 00:25:18

لا شيء. ثم وظيفة وما ادرك ما هذه الوظيفة؟ ما علاقتها بما درسه؟ هل يستطيع ان يحصل معها او لا يستطيع المراد ان تصنع عوائق وعائق احاطت بالظالم من كل جانب - 00:25:42

حينئذ لابد من ان يجد الطالب في وضع خطة واضحة بينة مرسومة امامه. ماذا اقرأ؟ ماذا احفظ؟ ولا ارتبط بشيء قلت مرارا من ست سبع سنين طالب العلم لابد ان يكون عنده جدول للحفظ هكذا يسرده سرا هو بنفسه - 00:25:59

اما قلت هذا في اول شرح المنحى الطالب يجعل له برنامجا يحفظ كل يوم ثلاث ابيات ثلاثة ابيات. ثم تمر عليه السنة الواحدة وقد حفظ الف بيت هل نحن سبع سنين ندرس؟ من حفظ سبعة الاف كلمة - 00:26:17

النتيجة مع ما يلقى غير متنه. غير متكافئ نستغرب التصنيف والتعليم ونخبرك من التدريس او نلغي التدريس او ماذا فحقيقة اطرح هذه امر اليكم اليوم نجد ان يكون تم اعادة سفر - 00:26:42

تم اعادة نظر طريقة التحسين لان الطالب لابد ان يراجع نفسه. اولا يراجع علاقته بدينه واستقامته. هذا اساس لا يمكن الطالب الذي عنده انحراف يعني ويبيّنى ظاهرة او باطننة ان وفق هذا الى السماء اما كسبب - 00:27:05 لابد ان يكون الاساس الذي ينطلق منه الطالب هو ماذا؟ هو التعبد لله عز وجل. كما ذكرت العلم عبادة. والعلم هداية بمعنى انه هداية

توفيق من السماء من الله عز وجل. هو الذي يعلم. واما اخذ الاسباب فممن تبذل الاسباب ثم - [00:27:25](#)

مسببة التي تترتب على بذل الاسباب من عند الله عز وجل وليس ذكاء سبب مستقل في تحصيل العلم. وهذا ايضا مبني من مما يغيب عن الامراض فانه مغدور. حفظت وحفظت الى اخره - [00:27:46](#)

اقول من المنهجية التي يجعلها ان يكون عنده ورقة واحدة يكتب كل ما يريد حفظه ثم يأخذها متى يحمل سطرا او سطرين ويكتفي به. ويستمر سواء كان هذا الكتاب يدرسه عند الشيخ او سيأتي ستائي دراسة - [00:28:07](#)

اما بعد وان كان نضمن يأخذ ثلاث ابيات فقط ويجعل بيده اسهل شرح لهذه المنظومة فيقرأ هذه الادوات الثلاث قراءة عامة ثم يحفظها ويبقى سواء بدأ عند الشيخ او لم يبدأ - [00:28:29](#)

وهذا من القسم الثاني الذي ذكره الشاطبي رحمة الله تعالى في المواقف طرق العلم والمقصورة في اثنين مشابهة والمطالعة ومن المطالعة هذا وانت الان ضرورة لابد انك تطالع لقلة من وقلة من يجلس للتدريس ولقلة الدروس الموجودة الى اخره. لابد ان يجعل لك نصيب اوفر وحظ اوفر من - [00:28:48](#)

المطالعة ان جئت لهذا المظلوم ودرسته على حيطة او قرأته او سمعت له اشرطة مثلا لا اشكال فيه وان لم يكن كم من اهل العلم حصل من العلوم بنفسه ولم يقرأ على على اهل العلم. ولذلك اخي عليه الشيخ الامير رحمة الله تعالى صاحب - [00:29:10](#)

وكذلك التسبيح حصله بنفسه وقيل الاصول حصله بنفسه. وانما اخذ بعض المبادئ هناك في بلده يقدمان ثم هو بنفسه فهما ثاقبا وذكاء قويا يستطيع ان يحصل كثير من العلوم نعم لابد من الجلوس انما - [00:29:30](#)

عند اهل العلم والعلم موجود في صدور العلماء العلم موجود في الكتب مفاتيحه في صدور اهل العلم لا شك لهذا لكن اذا لم يوجد هل يترك العجل قل لها اية رکعتین. لا يترك الليل - [00:29:54](#)

لكن بطريقتنا المذكورة السابقة يستطيع الطالب على ما يعبر عنه الان ان يقتصر الوقت بمعنى انه في خلال عشر سنين فاذا به مبرر في عشر خلق وانا اقول طالب العلم بفن صار عالم - [00:30:09](#)

بمعنى انه اذا درسنا الالفية وقرأ عليها شرح او شرحين او ثلاثة. واختار صرحا موسوعيا على الفية وطالعه ونظر فيه وكرر فيه لو لم ينظر يعني منضبط الفية ابن مالك مع شرح الاشموني - [00:30:25](#)

وكل ما تقرأه بعد ذلك يكون مكملا لهذا. كذلك اذا قرأت الكتب الصادقة وشرح لك وحفظته. صرت عالما بفن نصفه ماذا يمنع طالب العلم ان يحفظ لسانه الحكم بساطع يدرس في سنة؟ هو بنفسه - [00:30:46](#)

ينتظر حسن حازم مدرس الكوكب وانما ما درسنا؟ قل لا ضاع لك العمر ماذا بقي اذا انت الان تدرس في او في المعهد او في الجامعة ستتخرج بعد سنتين ثلاث اربع بكتير - [00:31:02](#)

وتأتيك الطامة صورة زوجة صحيح عن وظيفة وزوجة واولاد وزيارات وذهاب وايام وامراض الى اخره ما بقي شيء الان لو خذ البقر تخزين تحفظ ثم بعد ذلك تستطيع. اما اذا تخرج الطالب وبولي من هذه المصائب مشكلة - [00:31:22](#)

انا ارى ان الطالب لابد من من اعادة النظر فيما يطرح الهدية ونحوها عندهم استفسارات لهذا كلام نجعله من مجلس خاص به. اذا ما عندكم ناخذ احد عنده اشكالات في - [00:31:57](#)

نبدأ الاولوية لو اخذ الورقة التي كتبناها للمبتدئ وانتهى منها وانا من عندي داخل المرحلة الثانية والثالثة اذا انتهى من المرحلة الاولى كلها حفظ المتون ورقة ثانية منذ سبع سنين ما خرجت الا من لانها ما حفظت ما ادى لطالب قال حفظت الورقة كاملة - [00:32:22](#)

لو اثاني طالب قال حفظت الورقة كاملة بما فيها من دون اذا انتهى من الثانية اعطهم الثانية ثم في قضية اختيار الكتاب لا يبالغ نفسه. هو بنفسه لو قيل له ما اهمه كيف تدرس النحو؟ قال تحفظ ولد امية ثم الملة ثم لا تدري. هو بنفسه - [00:32:59](#)

يسصعبون قضية المتون الى اخره كانوا هي الاصل هنا انقلاب عندهم في قضية الفرعية والاصالية في منهج مبني على اصله. اصل اول مرارا تعبدني الله عز وجل وقابليته للعلم الى اخره. ثانيا يعرف ان العلم لابد له من - [00:33:17](#)

ما هو اصول متفق عليه بالمنهجية عند المتقدمين طالب علم بلا حظ وليس بشيء طالب علم ليس بشيء متجردا على شيخه مع وجوده مع وجود الشيخ. طالب علم ليس بقراءة ذاتية بمعنى انه يجعل لنفسه حرف - 00:33:45  
اما ما الذي يحفظ وما الذي لا يحفظ؟ هي التي جعل الانصمام عليها الان. تبي تقول منهج فلان ومنهج فلان وترده وثلاثون منهجا في طلب العلم كل هذا من الخلق - 00:34:08

لان قضية حفظ المدون هذه ان كنت تدرسه عند الشيخ هو الذي يحدد لك في مكة فلان درس انت في مدينة اخرى لا يوجد الا من درس في عراقي ستدرس - 00:34:24  
المسألة انضباط بمعنى اننا لو اخطأنا في المحفوظ خرجت عن وصف العلم. بعضهم يظن هكذا لو تم من حفظ هذه او تن عالم بالفن.  
لكن فلا في ماذا؟ في الاولوية فقط - 00:34:46

كده المتربيين قد استوفيا العلم نسب خمسة وتسعين في المئة لكن ايها اولى هو الذي يزداد عليه في خمسة بالمئة اما ان تعطيها للعربي واما ان تعطيها فالخلاف هنا خلاف ليس جوهري - 00:35:05  
لا نجعل كلامها عقود الجمال والا الجوهر كانه يبقى خلاف جوهر كانه كان هذه المسألة من تلميمية. يعني يبني عليها مصير يتوقف رأيت بعض الطلاب معنـي بـدأنا بالعلم فقلـت احفظ الغزال ثم البلوغ طريقة اهل العلم. هو عنده تردد يميل لـاـهل الـاحـادـيـث تـارـة - 00:35:25

ويميز الفقهاء تارة الى قرن سنتين تقريبا التقيـت به وهو يقول اـنا لا اـدـري البلـوغ. يا اخـي النـاس اـنـتـهـتـ قـرـابـةـ خـمـسـةـ عـشـرـ سـنـةـ هو مـتـرـدـدـ اـذـدـادـ اوـ الـبـلـوغـ لـوـ رـيـطـتـ - 00:35:59

خمس سنين تنتهي من الزاد والملوك. فالمقارنة بين العلوم هذه او الكتب او الوجود لكنها ليست هي القضية ليست على قضية قد يحفظ الطالب عمدة الفقه انه يفهم الى فديه ويكون احسن من ذاك الذي يحفظه - 00:36:23

ممکن يحفظ الملح او يتقن نفسه ويعتـكـفـ عـلـىـ اوـضـحـ المـسـالـكـ. ويـكـونـ الحـفـظـ منـ حـفـظـ اـقـلـ مـنـ دـرـجـةـ هـذـاـ فـلـبـسـ كـلـ مـنـ حـضـرـ فـقـطـ وقد وصلـناـ لـاـنـ الـعـلـمـ يـحـتـاجـ لـىـ مـجـاهـدـةـ يـحـتـاجـ لـىـ مـرـاجـعـةـ يـحـتـاجـ لـىـ - 00:36:50

يـحـفـظـ وـانـتـهـيـنـ فـقـطـ فـكـونـ الطـالـبـ يـعـرـفـ مـاـذـاـ يـحـفـظـ؟ هـذـاـ اـمـرـ سـهـلـ. فـيـ خـمـسـ دـقـائـقـ يـسـتـطـعـ اـنـ يـتـصـلـ بـاـيـ شـخـصـ يـقـولـ ايـ مـثـلـيـ اوـ ايـ مـثـلـيـ وـمـنـ الـمـسـتـحـسـنـ جـرـبـ مـاـ بـعـضـ الطـالـبـ - 00:37:11

انـ الطـالـبـ يـسـأـلـ الشـيـخـ مـاـذـاـ اـحـفـظـ؟ اـحـفـظـ ثـمـ يـذـهـبـ يـتـفـقـ اـرـيدـ اـنـ اـسـمـعـ طـيـبـ وـالـلـيـ بـعـدـ الثـانـيـ اـوـلـاـ مـنـ؟ مـنـ الـازـرـمـيـةـ ثـمـ بـعـدـ ذـلـكـ تسـأـلـ عـمـاـ تـحـفـظـ هـذـاـ مـاـ يـجـدـيـ الاـ اـذـاـ اـرـدـتـ اـنـ تـجـعـلـ لـكـ تـخـتـصـرـ يـعـنـيـ بـدـلـاـ مـنـ تـسـعـ تـكـثـرـ مـنـ السـؤـالـ تـخـتـصـرـ وـانتـ تـعـرـفـ الذـيـ

وـاماـ التـشـبـعـ فـقـطـ هـذـاـ مـاـ يـجـدـيـ الاـ اـذـاـ اـرـدـتـ اـنـ تـجـعـلـ لـكـ تـخـتـصـرـ يـعـنـيـ بـدـلـاـ مـنـ تـسـعـ تـكـثـرـ مـنـ السـؤـالـ تـخـتـصـرـ وـانتـ تـعـرـفـ الذـيـ اـشـتـهـرـ عـنـ اـهـلـ الـعـلـمـ فـتـجـعـلـهـ نـصـبـ عـيـنـيـهـ هـذـاـ لـاـ بـأـسـ بـهـ. كـمـاـ ذـكـرـنـاـ سـابـقـاـ لـكـ لـابـدـ اـنـ يـكـونـ لـكـ مـحـفـظـ. وـلـذـكـ فـيـ كـلـمـةـ لـاـبـنـ الـقـيـمـ - 00:37:31

اذـكـرـهـ مـنـ مـعـنـاهـ اـنـهـ لـاـ تـغـيـبـ عـلـيـكـ شـمـسـ يـوـمـكـ لـاـ وـقـدـ اوـدـعـتـ صـدـرـكـ شـيـئـاـ مـنـ الـعـلـمـ لـاـ تـغـضـبـ عـلـيـكـ شـمـسـ يـوـمـكـ لـاـ وـقـدـ اوـدـعـتـ صـدـرـكـ شـيـئـاـ مـنـ اللهـ. يـعـنـيـ لـابـدـ اـنـ تـحـفـظـ - 00:38:21

القرآن تحفظ نص النبوى حديثا تحفظ مسألة تحفظ الى اخره. لابد ان يكون تم شيء يحفظ ويجعل في في القلب لانطلاقه تكون من من المحفوظ عندكم سؤال بالنسبة لطالب العلم خاصة المبتدئ انصحه بكثرة المطالع في السير والتراجع - 00:38:40  
يعني يجعل له وقت يجرو المرأة او مرتين يستفيد من جهتين اولا المطالعة على سير الاولئ فانه يستفيد بانه ضعيف ولا شك ان سير الرجال خاصة المتأخرین الذين امتهن في العلم وتذكر في في ترجمهم المصنفات كتب الرحلة الى اخره. هذه تبني في طالب العلم الهمة. الهمم - 00:39:16

انـ كانـ هـمـةـ اـفـضلـ مـرـتـبـةـ بـالـايـمانـ يـعـنـيـ بـعـضـ الطـالـبـ هـذـاـ كـأـنـهـ يـقـولـ اـيـمـانـ ضـعـيفـ وـاضـحـةـ مـاـ السـبـبـ؟ يـقـولـ الـهـمـةـ مـرـتـبـةـ بـالـايـمانـ هـكـذـاـ فـيـ الـهـمـةـ وـمـنـ الـجـزـءـ الثـالـثـ يـقـولـ الـهـمـةـ مـرـتـبـةـ بـالـايـمانـ. انـ اـرـفـعـ الـايـمانـ اـرـفـعـتـ الـايـمانـ - 00:39:42

نزل الامام نزلت اذا تقول همتي ضعيفة بالتحصيل والطلب ذات الشغف لطلب العلم والقراءة والنهاي اذا عندك في قضية الطاعات صوت المعاشي. فان الايمان يزيد طاعة وينقص بالمعصية. اذا نقص ايمان اذا قلت همتي ضعيفة - [00:40:14](#)  
معلومات وش المعلومة؟ حتنزل يرجع الى هذا من يقوى من من الامور التي تكون زيادة على فعل الطاعات كفر معاكم يعني مما يزيد الايمان قراءة تراجم العلماء من قراءة السيرة على النباء نقرأها بداية ونهاية. ويقرأ كل ما كتب طبقات الحنابلة الشافعيين - [00:40:34](#)

انتبه الى امررين هؤلاء تقرأ لهم لا لتعتذر اسوتك النبي صلى الله عليه وسلم. فلا تفعل بانه معك علم تقرأ يقول لك يحفل له في بيته قبر فيدخل ويذكر السبب موجود ما فعله النبي صلى الله عليه وسلم. ونفع له ابو بكر ولا عمر ولا عثمان ولا علي. اذا السنة - [00:40:59](#)

والتأسي بترك هذا الفعل. لانه السمن موجود. وهذا اذا كان له اثر في القلب. اذا ترك عن بن قصد الزمن الاول تقرأ كثير فلان وفلان او يكتب ورقة او يعلق ورقة الى اخره. هذه الامور ما يتأسى بها - [00:41:29](#)  
وانما من جملة جملة لنا سيرة عالي تعده وتعلقه بالله هذا الذي يستفيده. اما على ذهن التفصيل نقول هذا ما نرجع الان ثانيا احكام ما نأخذ احكام شرعية مثل هذه القصاص. فقد يفعل العالم فعلا لا يكون مستحسنا شرعا - [00:41:47](#)  
لا يكون مستحسن فقط. فما تأخذوا منه من التراجع. وانما فائدتها الاطلاع على اولى الائمة ثم افاءات الهمة حديث النفس فقط. واما تعشيه فما يكون مثل هذا؟ تراجع اذا مضى فيما يتعلق بالترافق لا بأس ان يكون - [00:42:06](#)  
تم نظر في كتب الاداب والتصور كتب الاداب والسلوك ابن القيم رحمة الله تعالى الجواب الكافر او المسمى بالداء والدواء. مدارس السالكين فيه مباحث ولو بالاختيار. ثمن بحث عقدية رد عليه المدخنين قد لا بأس ان يطلب الصفحات لا يشترط الطالب ان يقرأ الكتاب من اول الاخير يفهمه كلمته - [00:42:28](#)

من يقرأ لابن تيمية رحمة الله تعالى المسائل التي يتعلق بالردود على الجهمية والمعتزلة ونحو ذلك. نقول هذا الطالب ممكن ان يقرأ ويتخيل بعض المواقف. كتاب لا يستغرب فانما يقع فاذا واجه شيء من الصعوبة من يؤشر عليه او كذا الى اخره يجعلها في اول الكتاب اذا اراده - [00:42:56](#)

عنه من يسألها او يتركتها ويموت لأن الكتاب لا يطقم من مرة واحدة لا تظن قراءة كتاب مرة واحدة انتهيت خلاص دقة لا تقول محتاج الى الرجوع مرة اخرى لأنك تقرأ - [00:43:22](#)

وانت في يعني حالة من العلم ثم تترك الكتاب وتجلس سنتين ثلاثة حصل علم. ثم تقرأ احيانا ترجع كرجوع بحث مسائل في الكتاب نفسه فان القراءة تستريح لماذا؟ لأن الفهم الثاني مغاير لفهم السابق - [00:43:36](#)  
ما نظر بعد القراءة الثانية يكون عنده نوع نضوج يقرأ المرة الثالثة واذا مين ولذلك الكتب المعتمدة عند اهل العلم ما تقرأ مرة ولا مرتين ولا ثلاثة تجد عشرات رمضان - [00:43:58](#)

مثلا هذه كتب معتمدة ما تقرأ مرة ومرتين وثلاث لا تحتاج حينئذ نقول قد واجهت بعض الصعوبة في مجال السالكين فتتركوتها او تتخير بعض المنازل التي يتكلم عنها ابن القيم الاخرين وتقرأ مع نظر في تعليقات حامد الفقيه - [00:44:16](#)

مفيدة في بعض المسائل تتعلق على ابن القيم رحمة الله تعالى هذا كله تفضل شيخ التدريس منظومة الاداب منظومة الاداب والدرس الاسبوعية اي نعم هذا سيكون ان شاء الله بعد الفصل الثاني - [00:44:45](#)

نحتاج الى وقت لعرض يعني من الطرق السابقة لكن يعني الطالب ليست عندهم تلك الهمة وهي قراءة العظم يعني تم كتب تكون مكملة بمعنى ان الطالب لابد ان يمر عليه - [00:45:39](#)

وخاصة لو كان قرأها بنفسه هذا الاصل من اجل ان نتعاون وان يكون بيننا لقاء مذاكرة نجعل هذا الكتب في لقاء معين ونمر عليه طالب العلم مثل منظومة الاداب مثل آداب الشرعية للمفلح الكتب هذه التي لا نقرأها - [00:46:01](#)

قراءة المتونة والشرح التي نقف مع كل كلمة. لما صافح صفحتين ثلاث وكتبنا تعليق. وكل كلامه فيه ضعف فلا نحتاج الى وقفه

ونسيير في هذا هذه الليلة حتى بعض المتأخر التي يقول اكمل لطالب العلم يحتاج الى هذه الطريقة نفسها في الشرع. هذا تكون الفصل الثاني إن شاء الله تعالى - 00:46:27

يعني بعد آن أول شهر ثلاثة تقريباً. أول شهر ثلاثة قال والذى لا يستطيع يضيق الوقت ان يطلب علمي او ثلاثة او اربعة هذا انصحه  
بيان يفرغ نفسه لعلم علم ثم يسير على هذه الطريقة - 00:46:48

بمعنى انك تدخل علم العقيدة اولا ثم تنتقل الى الفقه الثاني او تقدم الوصول المهم ان تفرد كل علم لوحده في قبور الدروس يعني القادر اذا حضر الدرس اما ان يحضر درسا يريد ان يحفظ الكتاب الان وقته - 00:47:36

حصل وقت شاء حينئذ يقرأ الكتاب ويحضر الدرس ويدافع. وقد يضطر الى حضور درس والدرس هذا ما جاء بعد القوة عندهم. ولذلك يعرف هذا من وضع منهجية والباقي كتاب هذا ما جاء وقته هل يدرّي ماذا يصنع؟ مثلاً لو انت الان ما قرأت -

00:47:58

لـ شرعنا في عقود الجمال وقد لا تجد من يدرس الا قيمة. وإذا بدأنا بها وانتهينا لن نرجع اليها قطعا. الى ماذا تصنـع تجلس في البيت  
يحتاج الوقت ما جاء فتقول هذا الدرس احضره سمعاً واقيد فوائد - 00:48:20

يعني ما ظنك بيوم في الاسبوع ساعة ونص حظر وانت لا تتهم نفسك بعض الطلاب يعني يشك في نفسه مريض يظن انه غبي له ابله الى اخره لا الشیخ وذهنك انت الافضل قبول. ما الفرق؟ نحن في کمال فاهم الى اخره هذا لا يستويان - 00:48:42

تأتي بمثل هذا الدرس ولم يحل وقته لكن تقييد ثمرة. اذا وصلت الى وقت حفظ عقود الجمانة ان كان بعد ما انتهى كي تستطعه ان تحفظ الكتاب متقداً ف ستة اشهر سعة اشهر له حدأ - 00:49:10

وإذا كان مسجل مثل الأيام هذا وهذا من قالوا اذا كان من جاء وقت الدرس عنده كذا وسجلوا عنده حفر الدرس ليس كما لو سمعه

فقط دون حضور. فيحضر هذا الدرس - 00:49:27

اذا تعارض بين حضور الدروس وبين اجعل لي منهجية خاصة. المنهجية ما استطعت الصباح الى الظهر عندي عمل بعد العصر عندي  
مثلا بعد المغرب عندي والذي مثلا الى اخره. اذا ما بقى - 00:49:42

لابد من إثبات صحة المدعى عليه في كل قضية، وإن لم يثبت صحة المدعى عليه في قضي

الاشارة نسمة نسمة كلام - 00:49:58

الاشرطة نعمة نعمة نعمة كبرى -

يعني من يحضر الدنس ومن يسمع الشريط من حيث المعلوم والفهم بل قد يكون ذاك الذي يسمع الشريط اعلم يغلق ويعيد ما فهمه. لكن في ما تستطيع مرة ما فهمت المسألة جاءت مسألة تبيها مباشرة ذهنك ما كان مع المسألة الاولى دخلت عليك الثانية الى افهامها.

00:50:48 - کا - فارسی - قسم: دخواهان - مدت: ۰:۵۰:۴۸

لوحده ويحضر الدروس ما جاء وقته ذاك وحفظ وما لم يأتي وقته وقته حضر وقيد المعلومات يجمع بين امررين ولا تعارض وهذه الطريقة جداً قضية التفظاً . العلم حيداً وطبقت . الت . ساكتها هـ . قضية التفغ لعلم علم لكـ . كنت متفائناً . اربعه عشـ بـ : ساعة -

00:51:10

ندرس النحو كان درسين احيانا نقرأ في الصباح والمساء اذا انتهينا فقدنا الاعاقة احدى الدروس بعضها بهذه الطريقة يعني لم يأتي وقت نقرأ هذا الدرس . الشيخ محمد العادا . بدأ فيه لابد ان احفظ - 00:51:39

وقت لقول هذا الدرس السیح محمد العادل بدا فیہ تابد ایی احفظ - [00.51.39](#)

شاء الله تكون كتاب التوحيد الاحد - 00:51:55

شاء الله تكون كتاب التوحيد الأحادي

عنده في دورة والآخر الكل برساله من كل مكان - 36:52:00

عبر الموقع الجوال متى تتذبذب؟ وعدناهم نبذة بعد الحج هذا الوقت يوم الاثنين يوم الثلاثاء كنت ناوله من فرائض البهية واحكام الاحكام احكام كما ذكر العلماء ومن عنده نوع فهم ويفرط في الدرس انا اعتقد انه مضمون - 00:53:05

اعتقد انه مضمون لأن دقيق العيد رحمة الله تعالى اصولي فقيه وله عناية بالحديث ثم نحدث الموجدة حديث صحيح يعني لو لم يكن من اهل الحديث لا اشكال فيه. تبقى قضية شذوذ - 00:53:33

اها وسهلا لكن نظر وهو الوصول النحلي لحديث بميزان الصبيين عليهما هذا نحتاج نحن الان صار شخص مقلد لكنه مغلف مع انه يدعى انه يبحث عن دليل الى اخره واذا به مقلد في الباطل - 00:53:53

لماذا لأن العلم هذا مبني على اصول الفقه ولذلك ينبغي ان يحكم طالب العلم بمن علمين اثنين في علوم الالله يتتبع ما استطاع يقرأ الكتاب لا يتبع بالاصول يعني اللغة بانواعها الثلاث النحو والصرف - 00:54:15

والبيان ويمكفيك بالنحو ان تصل الى درجة ابيت سلومان وما حولها وفي الصرف اذا استطعت ان تحفظ في والبيان اذا وصلت الى عقود الجمام مع شرحها للمرشدين. يكفيك هذا كما قالها ثم بعد ذلك ما يأتيك - 00:54:39

يعنى لا يشترط انها تنتهي منه كل كل مسألة ما قالت في بوين والزجاجي والى اخره ابو علي قل له لا يشترط هذا وانما تقرأ هذه الكتب ثم تقرأ ما تنزل للذين الطبرى وتقرأ من - 00:55:07

اعراب ممر عليك تبحث هنا يكون بقية الكتب هذه للبحر. لأنك لست متخصصاً أنت من تخصص المعول. أنت أخذت ما تحتاجه. نحن نقول ادعوا ماذا؟ إذا الذي تحتاجه من اللغة هو ما يعينك على فهم الكتاب والسنة. حينئذ ما زاد على ذلك، تحتاج هذا - [00:55:24](#)

انواع قد لا تحتاج هذه بفهم الحجاب والسنن. لكن تهديد اختلافات في اعراض القرآن ينبغي عليها المعنى لابد من الرجوع الى كتب المطولة. كذلك في الصرف منظومة النساء سهلة جدا - 00:55:49

وشف لنفسه كذلك النثر سهل جدا شرح ابن عقيل او اوسع بقليل جدا على الفية. فاذا كان به الطالب حينئذ يكتفي  
به. واما شرح الراضي الى اخره ما - 00:56:07

ابدا. هذا يعتبر ما يعرف بالنسبة لك انت لماذا؟ لانك انت لست متخصص في هذا العلم. لو اردت ان تبكي الامة بعلم - [00:56:23](#)

ليست بالسهلة مع الصرف الانفية ثلاثة مئة بيت تقريباً أو أقل. هذا ليست بسهلة - 00:56:44

ما مر بك في صرف فران واتشكل عليك برفع الى هذه الكتب تلقى عنك مراجع و بذلك البيان عقود الجمان استوعب الفن الاولى الى اخره. وعقود الجمل وما جرى مجرها هي ليست البلاغة من حيث الملف. ما تكفيه هذا ليس - 00:57:02

الدواءين واما حوض شيء منها او كذلك كتب فقه اللغة - 00:57:22

الصالح والبيان. لماذا؟ لأن أعلى درجات تركيز أفضل من يحفظ القرآن. يكون عندهم ماذا بقي عليه؟ بقي عليه تثنية هذه الأشياء وأحسن ما يمكن على ابتعاده عن الصالب وأهراوه في المفاسير ونذكر من ملء قرآن يستطيع أن يصل بمساهمة على الدرجات

يعني بعض الطلاب او نحفظ كلنا نحفظ ايات مسنودة ان شاء الله عندما تقف مع كل كلمة وترجع الى بحث المCTLHات  
متى حمل المصحف على اخرين وفقه اللغة معا هنا - 00:58:07

مشترك وبعض الاديان في اثبات بعض المعاني. كلما تذاكر كلمة بهذه السورة يكون عندك خزينة كبيرة جداً. وإذا قرأت على هذا المنهج خاصة من عقلك بالتالي ستسقط المغبة رحمة الله

هذا له كان الطالب عنده حصانة ويقرأ الحما ، على ، وكذلك مع الرجوع الى ، كتب السلف ابن حجر ابن كثير طيب هذا مفدى لهم

والنسب كذلك اجعل له يوما من الاسبوع - 00:58:38

طيب - 00:59:05