

حسين عبدالرازق | شرح كتاب العبودية لشيخ الإسلام ابن تيمية

| الحلقة (١) |

حسين عبدالرازق

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته الحمد لله رب العالمين وشهاد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وشهاد ان محمدا عبده ورسوله يا ايها الذين امنوا اتقوا الله ولتنظر نفس ما قدمت لغد واتقوا الله ان الله خبير بما تعملون - 00:00:01

وبعد فان اصدق الحديث كلام الله واحسن الهدى هدي النبي محمد صلى الله عليه وسلم وشر الامور محدثاتها وكل بدعة ضلاله وبعد ففي يوم الجمعة الموافق الخامس عشر من شهر ربيع الاول من عام اربعين واربعمائة والف من هجرة النبي صلى الله عليه وسلم - 00:00:23

نبدأ مستعينين بالله تبارك وتعالى الدورات الخاصة باستقراء تراث الائمة المحققين في علوم الشريعة وهذه هي المحاضرة الاولى والتي هي بمثابة كشاف ودليل للطالب يعرف من خلالها الجواب على هذه الاسئلة الرئيسة - 00:00:44

ما عنوان هذه الدورات ولماذا هذه الدورات ما اهدافها وما برنامجها وما مراحلها وماذا يرجى منها ان تضييف للمشارك فيها من اخلاق ومهارات ومهارات وما هي طرائق المدارسة ما هي طريق طرائق المدارسة فيها وما صفة الطالب المستهدف من هذه الدورات - 00:01:04

آآ كذلك آآ اه لماذا هذا النوع اه من الدورات ولماذا آآ من هو يعني الطالب الذي يعني نستهدفه من هذه الدورات ولماذا اختربنا آآ تراث الائمة المحققين وما قيمته في تكوين طالب العلم؟ - 00:01:34

وكيف يقيم الطالب نفسه ليعرف قدر الافادة آآ من هذه الدراسة كذلك من هم الائمة المحققون وما تراثهم آآ وما قيمته في تكوين طالب العلم؟ وكيف نبدأ في استقراء تراثهم؟ وما هي طرائق الانتفاع آآ من تراثهم - 00:02:03

ولماذا كانت البداية مع الامام ابن تيمية رحمه الله ثم لماذا ايضا كانت البداية مع تراثه في ابواب تزكية النفس والاستقامة والاخلاص العبادة ونحو ذلك ولماذا جعلنا في الخطة ان نقرأ كل تراثه في هذه الابواب على نسق واحد؟ يعني لماذا لا نأخذ مثلا كتابا في هذا الباب ثم - 00:02:25

نأخذ كتابا في باب الایمان ثم نأخذ كتابا في باب الاسماء والصفات ثم كتابا في القدر ثم كتابا في النبوات يعني لماذا اختربنا ان ندرس التراث كاملا في ابواب العبادة وتزكية النفس - 00:02:48

ايضا من الاسئلة المهمة ما هي الكتب المختارة في المرحلة الاولى واوقات المحاضرات وزمنها وكيف تدار المحاضرة وما هو تكليف الطالب المشارك في هذه الدورات قبل واثناء وبعد المحاضرة هكذا ايها الطلاب الكرام يحتاج الانسان قبل ان يقدم على امر سياخذ منه جهدا ووقتا وتركيزا - 00:03:05

آآ يحتاج ان يكون بصيرا به وبتفاصيله وبقيمته وماذا سيضيف اليه من معارف واخلاق اه معلومات فذلك ادعى ان يحرص عليه وان يصبر في سبيله وان يعطيه من وقته وجehde بل يجعله - 00:03:29

قيمة مركبة في يومه فاقول وبالله التوفيق اولا عنوان هذه الدورات موضوعها استقراء تراث الائمة المحققين في مختلف علوم الشريعة وسبل الانتفاع منه في تكوين طالب العلم خلقيا ومهاريا ومعرفيا - 00:03:46

يعني هذه الدورات يا شباب آآ تعنى باستقراء تراث الائمة المحققين في ابواب الشريعة المختلفة في الایمان وفي العقيدة وفي اصول

الفقه وفي آآ اللغة لكننا بلا شك سنتنقى من هؤلاء الائمة - 00:04:07
آآ يعني ائمة آآ محققين. وآآ ننتنقى لهم كتبها محققة في ابوابها تكون كتاباً مركزية او تكون مرجعاً لهذا الباب الذي جاءت فيه ثانياً لماذا هذه الدورات؟ او لماذا هذا النوع من الدورات - 00:04:27

آآ هي دورات ارجو ان تكون نوعية تضيف الى طالب العلم قيماً خلقية ومهارية آآ ومعرفية آآ ارجو منها ان آآ يتعرف الطالب على آآ تراث الائمة المحققين وان يتعرف على صفة الائمة المحققين - 00:04:48

وان يتعرف على اهم الكتب في كل علم من العلوم وآآ كذلك ان يعرف من هم الائمة الذين يحرص على جمع تراثهم وكيف ينتفع من تراثهم وان يتعلم منهج الائمة في الاخلاق والنظر والاستدلال والنقد والمناظرة وغير ذلك - 00:05:10

وارجو ان يبيث فيها قيم اخلاقية ومعرفية ومهارية يحتاجها الطالب لماذا يا شباب حتى يعطي طلب العلم ثمرته المرجوة حتى يكون طلب العلم قربة الى الله تعالى وعملاً صالحاً ليس وسيلة لدنيا شهرة او مال او - 00:05:31

منزلة حتى يكون طلب العلم قيمة مركبة في حياة الطالب ومشروع عمر ليس امراً ثانوياً يعطى فضول الاوقات كذلك حتى يكون العلم وسيلة لاصلاح النفس واصلاح المسلمين وليس مجرد جمع معلومات و المعارف - 00:05:50

حتى يكون طلب العلم منهجاً وليس عشوائياً. حتى يكون الطالب حتى يكون طالب العلم القوي الامين في مجاله. اذا اسند اليه مهمة او بحث او مناظرة ان يكون قوياً اميناً فيها - 00:06:08

كذلك ليتحول الدرس العلمي من عبء وملل الى قرة عين ومتعة كذلك نرجو ان يتحول الدرس العلمي من مجرد تحفيظ وتلقين الى مدارسة وفهم ومشاركة وتفاعل. ويتحول الطالب من مجرد - 00:06:22

لمستمع مستهلك الى مشارك فعال منتج ومبدع كذلك ليتحول التقييم في قياس آآ مدى يعني آآ استيعاب الطالب آآ بدلاً من ان يكون قياس مجرد تذكر الطالب للمعلومة يتتحول هذا التقييم ليكون قياساً لخلقه وذكائه وقدرته على الفهم والتحليل والتطبيق والحفظ والبحث والاستدلال والتقرير - 00:06:38

والالقاء والعرض والنقد والمحاورة والنقاش والكتابة والابداع هذه مهارات كثيرة من الطلاب يغفل عنها في تحصيله العلمي فيرى نفسه بعد زمن طويل من الطلب يفتقد هذه المهارات وانما غاية ما - 00:07:05

وصل اليه هو مجرد آآ تحفيظ آآ وتلقين يعني يعتمد فقط على مدى تذكر الطالب كذلك نرجو ان تكون هذه الدورات سبباً ليؤدي طالب العلم دوراً فعالاً في الاصلاح فارجو ان تتحقق تتحقق له هذه الثلاثية التي كثيراً ما اتحدث عنها في آآ محاضرات او في منشورات وهي القلب السليم والعقل الذكي - 00:07:23

والمعرفة الصحيحة فالانسان بمعرفة صحيحة وان كانت قليلة مع قلب سليم وعقل ذكي ينفعه الله تبارك وتعالى بعلمه وينفع به الناس اما عن الحاجة لمثل هذه الدورات النوعية فاقول ايها الطلاب الكرام - 00:07:50

لماذا يحتاج طلاب العلم في هذه الايام الى مثل هذه الدورات النوعية التي تتحدث عن اخلاق طالب العلم وعن مهارات طالب العلم. وعن الانتفاع بتراث الائمة المحققين اقول ايها الطلاب الكرام لا يستطيع المرء انكار حب كثير من المسلمين للعلم وشعورهم بقيمه وفضله - 00:08:10

واهميته ورغبتهم الشديدة الشديدة في ان يكونوا من طلاب علم الشريعة ومن المشاركون في الدعوة والاصلاح وشعورهم بالمسؤولية بل وشروع كثير منهم بالفعل في سلوك ذلك الطريق وتلمس الخطط وتلمس البرامج والمناهج والتواصل مع من يتقدون به من اهل العلم. ليرسوا ليرسم لهم طريقاً لتحصيل العلوم - 00:08:32

وبالفعل منذ زمن طويل وقد بدأ آآ كثير منهم في الدراسة واقتربوا الكتب بأفضل النسخ النسخ واقتطعوا من مالهم ووقتهم للتحصيل وانت ترى الافاً بل مئات الالاف من الطلاب يملئون الجامعات والمعاهد الشرعية فضلاً عن يدرس على المشايخ في المساجد ومن يمارسون التعلم الذاتي - 00:08:59

بانفسهم قراءة وطالعة وسماعاً ومدارسة جماعية. يعني من الشباب الذين لم يتتوفر لديهم مشايخ ونحو ذلك من سبل التحصيل

وترک ذلك غرفا ومجموعات على فيسبوك وواتساب وتليجرام وغيرها من وسائل التواصل - 00:09:22

يقصدون من تواصلهم طلب العلم الشرعي وترى جامعات ومعاهد وحلقات في كل بلدان العالم موضوعها تحصيل العلوم وكذلك موقع على الانترنت في كل علوم الشريعة وابوابها ومسائلها ودقائقها ملينة بالمواد المسموعة والمرئية والمقرؤة - 00:09:40 هذه الادوات وهذه الامكانيات آآ قد آآ يعني آآ ساهم فيها وشارك فيها داعمون اهل خير بذلوا من اموالهم ورصدوها لاعانة المعاهد والجامعات والحلقات وكفالة طلاب العلم ابتعاد اعداد طلاب علم ودعاة - 00:10:01

يبثون العلم بين الناس ويتصرونهم بدينهم ويفتونهم فيما يحتاجونه من امر دينهم وما ينزل بهم من نوازل دينية وغير ذلك من المقومات التي هي جديرة باخراج اعداد كبيرة من النابغين في مختلف مجالات التعليم والدعوة والاصلاح - 00:10:22 وفي مختلف التخصصات بحيث لا يبقى بباب مما يحتاجه المسلمين الا وجدوا فيه الكفاءات الكثيرة التي تسد الحاجة وتزيد هذا هو المفروض. يعني كل هذه الامكانيات وكل هذه الادوات المتوفرة - 00:10:41

وهوئاء الداعمون وهذه المشروعات وهذه الجامعات وهوئاء الطلاب هذه الامكانيات كان ينبغي ان يكون مخرجها كبيرا من طلاب العلم النابغين في كل المجالات. لكن الواقع غير ذلك فان الذي يلفت النظر وينبغي ان يلفته انه مع كثرة مقومات النجاح وقوتها وتنوعها لاخراج الكفاءات في المجال التعليمي - 00:10:59

والدعوي فان الواقع يشهد بخلاف ذلك الواقع بقلة بل بقدرة الكفاءات في المجال العلمي في مختلف تخصصاته سواء في ذلك علوم المقاصد كالتفسير وشرح السنة والعقيدة والفقه او في العلوم التي تسمى بعلوم الالة كأصول التفسير واصول الفقه وعلوم اللغة. وعلم مصطلح الحديث وعلم المنطق - 00:11:26

واولى من ذلك في العلوم الانسانية التي تتقاطع كثيرا مع ابواب العلم الشرعي كال الفكر والفلسفة وتاريخ العلوم والافكار والسياسة والاقتصاد والمجتمع وغيره واما في المجال الدعوي بمختلف صوره فانت ترى قصورا كبيرا جدا في دروس الوعظ وخطب الجمعة ودورس المساجد وتوعية الناس - 00:11:52

فقه المواسم كالصوم والحج والعيدین وعرفة وعاشرة ونحوها وترك ذلك تقصيرا كبيرا في تقصير الناس عند الفتنة وتبنيتهم. وغير ذلك من المهام التي يقوم بها الداعي وطالب العلم آآ ندرة الكفاءات في كل هذه المجالات بالنسبة للمال والجهد المبذول فيها. وبالنسبة لحاجة الناس امر واضح لا احسب احدا - 00:12:14

يخالف فيه الا من لا يعي معنى الكفاءة والتخصص حق الوعي او من يفتقر بالصور وبالألقاب وبالشهادات دوما يفتقر بكثرة الجامعات والمعاهد وطلاب العلم فيظن ان هذا العدد وهذه الكثرة وهذه الشهادات تدل على آآ ان - 00:12:41

العلمي بخير واننا عندنا متخصصون كثيرون ايهما الاخوة الكرام نحن امام ظاهرة ينبغي ان نقف عندها. وان نتصورها وان نحللها وان نبحث عن اسبابها. وان نحاول في لماذا مع كل هذه الامكانيات - 00:13:01

يقل طلبة العلم النابغون. لماذا انت مثلا اذا نظرت مع نفسك اذا آآ يعني نظرت الى المتخصصين حولك في ابواب الفقه او علوم الحديث او العقيدة او المنطق او آآ او العلوم الانسانية او غير ذلك من العلوم. انت اذا اردت ان تستفتي احدا انظر الى قدر الصعوبة التي آآ - 00:13:21

بها الى رجل تثق في علمه ودينه وورعه نحن امام مشكلة ينبغي ان نبحث عن اسبابها من الخطأ هنا يا شباب وعند حل اي مشكلة ان نرجع سبب الاخفاق او القصور الى عامل واحد - 00:13:45

بعض الناس مثلا اذا جاء آآ في مشكلة معينة واجهته مشكلة في اي باب من ابواب الحياة فانه يرجع ذلك الى آآ سبب واحد اه والصحيح ان منظومة طلب العلم او منظومة تكوين الطالب - 00:14:03

آآ يعني تحمل آآ جميعا آآ طرفا من هذه المشكلة وهذا ظهر لي بعد ممارسة طويلة واحتلاط بمئات الطلاب مدارسة وتدريسا وزمالة وصداقه سواء منهم من يتعلمون في جامعات او معاهد او مع المشايخ او يمارسون التعلم الذاتي او الاطلاع - 00:14:22 وكذلك مع عملي آآ او بعملي مع كثير من المعلمين وفي كثير من المعاهد وتعاملي مع كثير من الداعمين لهذه المشاريع في بلدان

مختلفة تقول ان هذا الاخفاق وهذه النتائج القاصرة - 00:14:44

وهذه النتائج القاصرة يشترك فيها جميع افراد المنظومة كل منهم له نصيب وهم جميعا جزء من هذه المشكلة آآ الطالب والمعلم ومنهج التدريس وبرنامج الدراسة والادارة والداعم ومنهج التقييم ومعيار النجاح - 00:15:01

غير ذلك من مفردات المنظومة لا يبرئ الانسان نفسه من التقصير بلا شك والانسان لا يزال بخیر ما جعل الحق والخير مقصوده واجتهد في طلبه. يعني يمكن للانسان ان يجرب ويخطى - 00:15:21

آآ ما دام يريد الحق وما دام يطمح الى آآ الافضل وما دام يطور نفسه وما دام آآ في الطلب ولا يستنكر من النصح والتصحیح آآ ما دام يحب الناصحين فانه بخیر - 00:15:36

وقد قال النبي صلی الله علیه وسلم اني والله ان شاء الله لا احلف على يمين ثم ارى غيرها خيرا منها الا كفرت عن يميني واتيت هو خير والله سبحانه وتعالى لا يضيع اجر المحسنين وهو في عون العبد ما خطأ في طريق التصحيح خطوات. قال الله تعالى والذين جاهدوا فينا - 00:15:54

لنذهب لهم سبلنا وان الله لمع المحسنين ذكرت لكم ايها الكرام ان منظومة التعليم آآ في البلدان المختلفة سواء في العالم العربي الاسلامي او حتى من طلاب العلم المقيمين في اوروبا او امريكا او في اي بلد - 00:16:15

هذه المنظومة آآ مكونة من الطالب ومن الشيخ المعلم او الدكتور المحاضر او مكونة من ادارة الجامعة او المعهد او ادارة المركز اعداد الدعاة مكونة كذلك من آآ من المنهج والبرنامج ومعيار التقييم كيف ما هو معيار - 00:16:33

نجاح الطالب وما هو آآ معيار عدم نجاحه؟ كل هذه المنظومة هي منظومة التعليم لكنني هنا بالتحديد ساركز على اهم عنصر في العملية التعليمية وهو الطالب احاول ان اذكر هنا آآ اسباب القصور والتقصير عند طلاب العلم. التي تحول بينهم وبين النبوغ العلمي.

يعني - 00:16:56

لماذا مع بذل الطالب ومع اجتهاده ومع الخطط الدراسية المبذولة ومع الكتب المتوفرة ومع المواد المقررة والمسومة ومع المكتبات الكبيرة ومع توفر المشايخ لماذا يقل طلبة العلم النابغون انا هنا آآ حينما آآ اتكلم عن النبوغ لا اعني بالنبوغ مجرد قدر ما قرأ من الكتب او حفظ من المتون او جمع من المعلومات - 00:17:21

انما هنا اتحدث عن منظومة متكاملة هي محصلة الطلب طلب العلم حقا وهي معيار التقييم وميزانه الدقيق من ترقى الطالب وظهور اثر ذلك في تزكية نفسه وسلامة قلبه واجتهاده في العبادات فرائضها ونواقلها. وكم من معلومات التي حصلها وكم المهارات التي يحسنها من حسن قراءة - 00:17:52

ونظر واستدلال ومنطق وعرض وتقرير ومناقشة ونقد وكتابة وتدقيق وابداع علمي واضافة هذه منظومة ومن ذلك اثر الانتفاع بعلمه من شرحه وتعليمه ودعوته واصلاحه. وغير ذلك من مقاصد العلم. هذه هي مخرجات طلب العلم - 00:18:19

هذه هي اثار العلم الذي يعلم به صاحبه الحق فيؤمن به فيثبت له قلبه. العلم الذي يخر صاحبه لله تعالى ساجدا بيكي ويزيده وخشوع العلم الذي يبصر به صاحبه الفتنة وهي مقبلة فيعلم ويعلم الناس ان ثواب الله خير لمن امن وعمل صالحـ - 00:18:41

واذا رق علماء السوء دنياهم بدينهم فهو ثابت مستمسك لا يجعل نفسه وعلمه سلعة تشتري. هذا هو العلم الذي يغنى صاحبه عما في ايدي الناس فلا يمد عينيه الى ما متعوا به ويعلم ان رزق ربه خير وابقى - 00:19:04

العلم الذي يجعله يحب الخير لاخوانه تشجعهم ويفرح بتميزهم ويشهد لهم ويتعلم منهم ويعلمهم ويطلب نصتهم ويقبل ويقدمهم ويعلم ان اخوانه سنده. كما قال موسى عن اخيه هو افصح مني لسانا. وكالذين يحبون من هاجر اليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما اوتـ - 00:19:23

يا اخوانهم العلم الذي يزيد آآ او يزداد به العبد رحمة بالخلق كذلك هو العلم الذي يصير صاحبه من خير امة يدعو الى الله تعالى والى دينه لا يدعـ الى نفسه ولا الى جماعته وطائفـه - 00:19:48

العلم الذي لا يجعل صاحبه يموت الا وقد جاهـ في سبيل الله او حدثـه نفسه بالجهاد في سبيل الله ونصرة المستضعـين. العلم الذي

لا يفارق صاحبه فلا يزال يحدث لصاحبه حسنات واجرا وهو ميت في قبره. ذلك ايها الاخوة الكرام هو العلم الذي - 00:20:06
يخشى به الله يخشى به الله تبارك وتعالى. العلم الذي يسلك بصاحبه خطوات هو العلم الذي سأله الله تبارك وتعالى نبيه ان يسأل
الزيادة منه. وقل رب زدني علما - 00:20:26

هذه المخرجات التي ذكرتها ايها الشباب لماذا حينما يطلب كثير من الشباب العلم لماذا لا يحصل لهم هذه الثمرات لماذا يرون قصورا
كبيرا في الادوات في المهارات في حسن القراءة في المطالعة مهارة العرض والتحليل والنظر - 00:20:41
آآ كثير منهم عنده المعلومة لكنه لا يحسن ان يعرضها او لا يحسن ان يستدل لها. او لا يحسن ان يناقش. كذلك لا يرى اثره المعلومة
على نفسي في خلقه وعقله ومعاملته مع الناس او معاملته مع الله - 00:21:04

هناك عائق ايها الاخوة الكرام تحول بين طالب العلم وبين الشروع في الطلب او تحول بينه وبين الوصول الى ثمرة العلم خلقيا
ومعريا آآ او انتفاعا من هذا انا ايها الشباب الكرام من خلال يعني مخالطة آآ لكثير من طلاب العلم في بلدان مختلفة - 00:21:22
وزمالتي معهم وقد عشت مع كثير منهم في آآ بيت واحد وآآ عشت معهم زمنا طويلا. حاولت ان استخلص يعني مجموعة من اشهر
العوائق التي تعيق الطالب اما تحجزه عن الشروع في طلب العلم او تمنعه من الاستمرار عليه او حتى لو - 00:21:46
استمر عليه فانها تحول بينه وبين ان يحقق ثمرته من النبوغ العلمي اذكر هنا آآ يعني اشهر هذه المعوقات واحاول ان يعني ابين
علاجها بشيء مختصر. اول عائق يعيق طالب العلم او كثيرا من طلاب العلم عن البدء او - 00:22:09

يعيق كثيرا من الاشخاص عموما عن ان يبدأ في طلب العلم ان يكون مقصرا في القيام بالعمل الصالح. ان يكون مبتلى بذنب آآ يعني
آآ ربما آآ يداوم على شيء منها - 00:22:29

لا يمكنه التخلص التخلص منها فانه يستحي والحالة هذه ان يطلب العلم يقول كيف اطلب العلم وانا مقصر في حق الله ولا يكون ذلك
الوسواس الذي يحجزه عن عمل صالح كبير الاجر كطلب العلم الا من الشيطان - 00:22:45
وطلب الفقه في الدين عمل صالح يحب الله يحبه الله. وهو حسنة تدفع تدفع بها السيئات ولا يمنعك تقصيرك من ان يكون لك نصيب
من اجر طلب العلم وان تتفقه في دينك. وان تعبد ربك على بصيرة - 00:23:03

اطلب العلم ومع ذلك فجاهد نفسك على القيام بحق الله وحقوق العباد. والله سبحانه وتعالى في عونك ما قصدت الخير والهدى اذا
المعوق الاول يأتي اما للانسان حينما يريد ان يبدأ او يعيق استمرار الانسان وهو ان يرى نفسه مقصرا - 00:23:20
بحق الله ولا يكون هذا الا من الشيطان فاستبعد بالله من الشيطان الرجيم. وابدا في تعلم دينك والتفقه في دينك. ومع ذلك جاهد
نفسك على العمل بذلك والله سبحانه وتعالى في عونك - 00:23:40

الامر الثاني وهو من العوائق عدم شعور كثير من الناس بقيمة طلب العلم وفقه في الدين هنا ينبغي ان يتذكر الانسان ان الله، تبارك
وتعالى، امر نبيه الكريم، صلى الله عليه وسلم، ان يسأل ربه الزيادة من العلم - 00:23:55
وان يتذكر انه من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين وان يتذكر ان من سلك طريقا يلتمس فيه علم سهل الله له به طريقا الى الجنة
يجب يا شباب ان تعلم قيمة ما تفعل - 00:24:15

ومن عرف شرف ما يطلب هان عليه ما يبذل. فكثير من الناس لا يدرك قيمة فضل طلب العلم. سواء من الناحية المعرفية او الناحية
الخلقية او الناحية السلوكية. فلذلك لا يصبر عليه - 00:24:30

ايضا من المعوقات التشتت والتذبذب في تحديد الهدف الذي يقضي فيه عمره ويدخره قربة لله تعالى هناك اشخاص كثيرون يحبون
الخير ويحرضون عليه اه يريدون ان يتقربوا الى الله تبارك وتعالى باعمال مختلفة. منهم مثلا من يريد ان يتعلم القرآن ليعلمه ومنهم
من يريد - 00:24:44

ان يتعلم لغة اجنبية ليدعوا الى الله تبارك وتعالى بها ومنهم من يريد ان يكون طيبا آآ متقيا لله آآ يعني يخدم الناس فيما ومنهم من
يريد ان يكون كتابا آآ يعني يدافع عن حقوق المستضعفين ومنهم من يريد ان يكون مجاهدا ومنهم من يريد ان يكون طالب علم
ومنهم من - 00:25:09

نريد ان يكون طالبا جامعيا يحصل على شهادات يمكن بها ان يصل الى مواضع يمكنه بها خدمة آآ الاسلام. كذلك منهم من يريد ان يكون غنيا آآ يعني ينفق على مشروعات خيرية - 00:25:29

المشكلة تأتي من اين يا شباب ان يكون الانسان مشتتا مذنبنا في اختيار الهدف فان هذا التذبذب وهذا التشتت يشتبه عليه شمله. لا يجعله يركز في باب واحد فلا يحسن بابا من هذه الابواب. يعني يتقطع بين هذه الامور. نعم يمكن ان يكون للانسان اكثر من هدف. لكن - 00:25:46

ينبغي ان يكون له هدف كبير هو القيمة المركزية في حياته وفي ذلك يقول الامام ابن تيمية رحمه الله ومعلوم ان من اجتمع همه على شيء واحد كان ابلغ فيه ممن تفرق همه في اعمال متنوعة - 00:26:11

اذا ما هو الواقع؟ التشتت لا تحدد طريقك الكبير لخدمة هذا الدين او طريقك الكبير الذي تتقارب به الى الله. وما هو الحل ان تختار من الاعمال ما يناسب مواهبك - 00:26:30

والا تكون نسخة من احد وان تحاول قدر الامكان ان تنتقي من شعب الايمان وابواب الخير ما يناسبك وما يناسب مواهبك وما ترى من نفسك انك تحبه وتصر على ايسا من العوائق يا شباب وهذه كثيرة جدا - 00:26:46

الربط بين الاستمرار في طلب العلم او حفظ القرآن او اي خير برأوية النتائج وظهور الثمرة كثير من طلاب العلم في بلدان مختلف مختلفة قضوا عمرا طويلا جدا في الطلب وبذلوا من اموالهم وقوتهم وآفاقاتهم - 00:27:07

وكذلك اشتروا افضل الكتب وافضل النسخ النسخ وعندهم مكتبة ضخمة حدثوني انهم تركوا طلب العلم وما السبب في ذلك؟ السبب انهم بعد هذا العمر الطويل لم يصلوا الى حيث ارادوا - 00:27:26

ليس لهم مؤلفات آآ ليس لهم دروس لا يلتمس العلم عندهم ليسوا معروفيين فاقول يا شباب اهادي والله اقولها بصدق خلال سنوات يعني طويلة قصدت فيها طلب علوم الشريعة مرت كثيرا بمحن وابتلاءات مادية ومعنوية شديدة - 00:27:42

وحديث نفس قوي باني لا اصلاح له او بانه يعني بان سني قد قد كبرت فقد بدأت متأخرا يعني تقريرا وانا عندي اتنين وعشرين عام بدأت فيه ان انا اتعلم - 00:28:04

وحدثني نفس قوي باني لن استدرك ما ضاع من عمري وان الدعاة والعلماء وطلاب العلم كثيرون. يعني الدنيا مش واقفة عليك يعني. هناك كثيرون لماذا تطلب وكان لي اصدقاء يزاهدوني في هذا الطريق وبعضهم يسخر - 00:28:16

وغير ذلك مما يصد عن اكمال هذا الطريق ويدعوا لتركه. ويذهب في الاستمرار عليه ويصرفني عنه بقوة او يجعلني اقنع بالقدر اليسيير الذي حصلته وكذلك وجدت امامي آآ فرص عمل في مجالات مختلفة بمرتبات مغربية جدا - 00:28:33

تلك الخطوب ايها الشباب والله كانت كفيلة لولا فضل ربى تبارك وتعالى كانت كفيلة ان اترك الاستمرار وان اقنع بالقدر اليسيير الذي حصلته والله لم يصبرني على الاستمرار بعد فضل ربى تبارك وتعالى الا معنى واحد - 00:28:54

وضعت امام عيني لم يفلح غيره في تثبيته هذا المعنى هو طلب الفقه في الدين عمل صالح يحبه الله ويقرب من الجنة. وامر الله نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ان يسأل - 00:29:11

ربه الزيادة منه وقل رب ذنبي علما فمهما رأى الطالب ضعف فهمه وقلة تحصيله او قلة الثمرة. مهما رأى من يزاهده او يسخر منه او يقلل من اهمية طلبه. مهما رأى طلاب - 00:29:27

كعلم كثيرين متميزين غيره مهما رأى سبق الطلاب له وتأخره عنهم او غير ذلك فلا يربط الاستمرار والجدية في الطلب بشيء من ذلك لماذا الشباب ذلك ان نفس طلب العلم هو العبادة - 00:29:43

طلب العلم هو العبادة. عبادة وفقط فانت رابح على كل حال. تجارتك عند الله لن تبور واي شخص يربط استمراره على طلب العلم على اي معنى اخر فانه معرض للانقطاع. وقد رأيت بعيني كثيرا من - 00:30:01

بعدما قضوا عمرا طويلا جدا في الطلب تركوه لأنهم ربطوه بغير هذا المعنى. ستخلف نظرتك الى طلب العلم كبيرا ومؤثرا اذا نظرت اليه على انه قرية وعبادة ووسيلة لتنمية النفس وطريق لرحمة الناس - 00:30:18

دعوتهم وتعليمهم وليس مجرد طريق لتحصيل المعرفة ليس مقصوداً لتبدو عالماً اذا تحدثت ليس طریقاً لصرف انتظار الناس اليك او لکسب المال وكذلك سيختلف تقييمك آآ لنفسك بحيث اذا رأيت نفسك تزداد معلومات ومعارف ولم تشعر بزيادة خير في خلقك -

00:30:38

وعبادتك فستعلم انك بحاجة الى المراجعة تلك النيات الصالحة يا شباب في طلب العلم تأتي شيئاً فشيئاً ومن عظيم ما قاله الامام المفسر المحدث الفقيه مجاهد رحمه الله قال طلبنا هذا العلم وما لنا فيه كبير نية -

00:31:01

ثم رزق الله فيه بعض النية. يعني يقول لما بدأنا نطلب العلم لم يكن عندنا هذه النيات العظيمة. لكنها جاءت شيئاً فشيئاً كذلك من المعوقات يا شباب التي تصرف كثيراً من الطلاب عن الشروع في طلب العلم. وهذه يعني كثير منكم يراها على موقع التواصل الاجتماعي -

00:31:22

وهي الشروط الوهمية التي يعلق الشخص على توفرها طلبه للعلم كان ينتظر آآ الخطة الذهبية لطلب العلم. يريد خطة اللوبي آآ يعني لا خطأ فيها. ينتظر توفر آآ افضل المشايخ -

00:31:43

مكابر المشايخ او طلاب العلم الذين يتبنونه علمياً ومادياً ومعنىوا. ينتظر الوقت والتفرغ الكامل وينتظر البال ضيق والجو الصافي وانتهاء المشاكل. ينتظر المكتبة الكاملة. ينتظر الكفالة والخضرة والماء والوجه الحسن -

00:32:03

هذا النوع من الناس في كل المجالات لن يربح مكانه ابداً سيبقى هكذا يمني نفسه ومثل هؤلاء وان توفر لهم كل الشروط لن يتحرکوا. ببساطة يا شباب هؤلاء مشكلتهم ليست في الادوات وانما في الارادة -

00:32:22

الشخص الذي يجتهد بحسب الادوات المتاحة ويحسن استثمارها هو نفسه وحده. اذا توفرت له ادوات اكثر سيجتهد اكثر وسيبدع اكثراً والشخص القاعد الذي يشتغل اكتمال الادوات ليبدأ لو توفرت له كل الادوات فلن يبدأ لأن مشكلته ليست في نقص الادوات ولكن -

00:32:41

في العزم والارادة هذا عام في كل مجالات الشباب بالمناسبة في كل مجالات الحياة في كل مجالات الخير في طلب العلم وتعلم القرآن وممارسة الرياضة والوظيفة وتعلم لغة بل حتى في الفرح والمرارة والتنزه الانسان الذي يحسن ان يستمتع بالمتحا -

00:33:04

هو الانسان الذي لو توفر له يعني فرص اكبر فانه آآ يمكنه ان يستمتع اكثراً. كذلك الانسان اللي بيمارس الرياضة البيت بالمتحا يلعب ضغط وبطن وهذه الاشياء المتاحة هو الذي لو توفر له صالة مليئة بالأجهزة فانه سيبدع اكثراً. والقاعدة العامة -

00:33:23

المحكمة في ذلك قول الله تعالى ولو انهم فعلوا ما يوعظون به لكان خيراً لهم واشد تثبيتاً. واذا لاتيناه من لدنا اجراً عظيماً. ولهديناهم صراطاً مستقيماً. ايضاً يا شباب من المعوقات معيقات الاستمرار في الطلب -

00:33:43

ان يضع الطالب لنفسه خطة او برنامجاً لا يناسب ظروفه ولا قدراته ولا يستطيع ان يستمر عليه كأن يضع مثلاً برنامجاً شاقاً يحتاج تفرغاً كاماً وجهداً كبيراً بينما هو يعمل مثلاً عشر ساعات يومياً -

00:34:02

او عنده ما يشغلة فانه والحالة هذه لن يستطيع المواصلة او سيميل. يعني يمكن ان يبقى مدة وهذارأينا كثير من الطلاب يضع لنفسه خطة كبيرة جداً لا تناسب مواهبه ولا قدراته ولا تناسب وقته وتفرغه ولا يصبر عليها -

00:34:21

ولو انه وضع خطة مناسبة له وداوم على القليل لاجتمع القليل فصار كثيراً على مر الزمن. فليس الاعتبار هنا آآ الا على المواصلة. فالإنجاز والنجاح في كل عمل في حفظ القرآن وتعلم اللغة وتعلم آآ علوم الشريعة وبناء الجسم و التربية الابناء وتطوير النفس في مجال عملك -

00:34:39

كل هذا وغيره يحتاج خصلة اساسية وهي المواصلة ولم ارى في حياتي مواطباً صابراً الا ويفتح الله والانسان المتعجل الذي يتوجّل الثمرة سيكون سريع الملل فانه لا يصبر ولا ينجح -

00:35:03

وكما قال آآ بعض الكتاب هو يعني آآ يعني من من الكتاب يعني المتميزين وهو احمد خالد توفيق رحمه الله. قال الناس لا ينقسمون الى ناجح وفاشل بل ينقسمون الى مواطن الى سريع الملل. فالانسان المواطن -

00:35:21

هو الذي آآ يعني يحصل الثمرة والانسان سريع الملل لا يحصل شيئاً وآآ لابد انه سينقطع فلذلك اجعل الخير والتفوق عادة يومية

توازن عليها ولو بالقليل. ولا تفعله فقط لمجرد ان تتحقق هدفها ثم تتركه. يعني حاول - 00:35:39
ان توازن على القليل ايضا من المعوقات الكبيرة جدا التي تجعل الطالب لا ينجذب شيئا ان يرى نفسه دائما مضطرا ان يبدأ من الصفر
ما معنى ذلك شباب؟ ما معنى ان تبدأ دائما من الصفر - 00:35:58

آآ ارأيت مثلا من آآ يريد ان يشعل نارا فينفخ في الحطب سيخرج من الحطب شرارة نار ثم يترك تلك الشرارة ولا يتعاهدها بالنفخ.
ماذا سيحدث؟ ستحمد تلك النار ثم تنطفئ نهايآ ويضيع عليه مجهد تلك النفحات - 00:36:17

ولا كانه عمل اي شيء ذلك بالضبط مثل من يسير خطوات في اتجاه معين ولا يتبع السير ولا يصبر مثلا شخص حفظ سورة وتعب فيها
وسمعها على شيخه ثم انصرف عنها ظنا منها انه ثبتت في قلبه بعد يوم واحد او اسبوع - 00:36:35

نفسه مضطرا لحفظها من جديد كذلك شخص اخر درس كتابا مع شيخ وفهمه لكنه بعد انتهاء الكتاب وضعه على الرف ولم يراجعه.
فوجد نفسه بعد مدة يحتاج الى ان يبدأ فيه من جديد - 00:36:55

وهذا شخص اخذ دورة في اللغة او في الكمبيوتر او تدرب شهرا في صالة الالعاب ثم لم يتعاهد ذلك ولم يستمر. فوجد نفسه بعد
مدة لا اثر لها اخذ وقد ضاع تعبه وماله ويحتاج ان يبدأ ايضا من الصفر - 00:37:10

لماذا يحدث ذلك شباب النفخ في الحطب يعطي شرارة مؤقتة لكن يحتاج النافق ان يتعاهدها مدة ولا والا يتتعجل بعد ان تصير نارا
قوية يمكنه بعد ذلك ان يتركها تشتعل وحدها - 00:37:28

واضح مع متابعة يسيرة من حين لآخر. هكذا اذا تعب الانسان يرتاح اما من قدم الراحة والعملة فانه سيستمر في التعب وسيكون
دائما مضطرا ان يبدأ من الصفر. اذا ما هو الحل؟ الحل انك - 00:37:46

اذا بدأت طريقة ان تستمرة عليه ولو بالقليل. اذا اخذت كتابا اضبطه واحكمه ثم اتركه. اذا حفظت سورة اكثر من تكرارها من من
تكرارها ومن الصلاة بها ثم تعاهدها يعني على الاقل كل شهر - 00:38:02

ايضا من المعوقات يا شباب التي تعيق طالب العلم اه الا يكون متصورا للهدف ليس عنده تصور لخارطة العلوم. وليس عنده تصور
لخارطة المادة التي التي يريد ان خصص فيها هو مثلا لا يعرف من علوم الشريعة الا مثلا الفقه والعقيدة. لا يعرف ان علوم الشريعة
اوسع فيها علوم الحديث وعلوم القرآن - 00:38:20

وفيها اصول التفسير وفيها المنطق وفيها آآ علوم لسان العرب وفيها وهكذا. لابد ان يتصور واذا دخل في مادة واحدة لابد ان يتصور
كل ابواب هذه المادة حتى يعرف ماذا عنده منها وماذا حصل منها وماذا ينقصه وكيف يحصله - 00:38:45

ايضا من معوقات النبوغ يا شباب وهذه ساركز عليها واطيل فيها العملة في التدريس والدعوة والتأليف والافتاء والمناظرات ان
يتتعجل الطالب يتتعجل ليس عنده بضاعة قوية ويتعجل يعني يصرف وقته في التدريس والتأليف والدعوة والافتاء والمناظرات -
00:39:06

واقول ان معاهد اعداد الدعاة تتحمل جزءا كبيرا من هذه المشكلة فان احد اعظم الاخطاء المركزية في معاهد دورات اعداد الدعاة
يعني اعداد الدعاة آآ التي رأيتها والتي تفرع عنها جملة من الاخطاء هي فكرة وهي فكرة الفصل والتمييز - 00:39:28

المبالغ فيه بين معنى الداعية وتكونيه ومعنى طالب العلم وتكونيه يقولون مثلا ان الداعي اللي هو خطيب الجمعة والرجل امام
المسجد الذي يعظ الناس ليس طالب علم. وبالتالي لا يحتاج تأهيلا قويا ولا تأصيلا ولا دقة في المعرفة - 00:39:49

ولا يحتاج علوم الالله مثل اصول الفقه وعلوم الحديث واصول التفسير حتى ما يدرسونه لهم من العقيدة والفقه والسيرة واللغة
وغيرها سطحي جدا لا يستغلون فيه بتحقيق او تفصيل ولا بمعرفة صورة - 00:40:07

مسائل ولا اسباب الخلاف ولا القوال ولا ادلتها ولا اصولها ولا وجه الاستدلال منها ولا شيء. لا ينشغلون في اعدادهم الا باسلوب
الدعوة وطرق التأثير وجذب الانتباه مع مجموعة اشياء - 00:40:23

يعني قليلة جدا في الفقه والعقيدة والسيرة واللغة لا يهتمون بمضمون ما يدعى آآ الداعية الناس اليه. لا يعنون به حق العناية بل
لا يكادون يهتمون اصلا بالموضوعات التي ينبغي ان يبيتها الداعية في الناس - 00:40:39

كذلك مراحل الدراسة ومنهج التدريس هو تحفيظ وتلقين ثم تسمية يعني لا يخترؤن الا مدى تذكر الطالب لذلك الكتب المختارة آآآ لا يختارون الكتب المركزية المهمة. كذلك المعلم ليس عندهم انتقاء للمدرسين وهذا اساسا لندرة المدرسين النابغين - 00:40:59

اه وكذلك معيار التقييم. يعني ما هي الصفات التي يصير الطالب بها ناجحا؟ كل ذلك لا يعترضون به حق العناية. فضلا عن اهتمام جوانب العلوم الانسانية والفكرية وفروعها تماما. يعني انا لا ارى في هذه المعاهد من يدرس العلوم الانسانية التي يحتاجها. اه الطالب كداعية - 00:41:21

وكذلك وبناء على ما تقدم آآ يعني من ظنهم انه آآ لا يحتاج آآ اكثر من ذلك فان كثيرا من الطلاب بعدما يتخرج يقف عن طلب العلم لا يستمر لا يطور نفسه - 00:41:42

ويعيش بعد ذلك في خطبه ودروسه على نوتف يلتقطها من هنا او هناك بيت شعر جملة فصيحة خطبة جمعة يأخذها من اي خطيب ثم يقدم فيها ويؤخر حتى لا حتى يخفى تقليده. وبعضهم يكلم الناس منذ سنين طويلة في ثلاثة او اربع او اربعة موضوعات بنفس - 00:41:57

الشاهد وبنفس الامثلة لا يكرر ذلك لان الناس يحتاجون اليه. فان الناس قد ملت منه وحفظته. ولكن لانه يكسل عن تحضير مواضيع جديدة يحتاجها الناس وكثير من هؤلاء الذين يتخرجون من هذه المعاهد - 00:42:17

يستنكف من ان يحضر دروسا ليتعلموا ويكملا نقصه ويكملا نقصه آآ كذلك حتى على فرض الصحة المعلومات التي يطرحها فكتير منهم ينقل منكرات. يعني يعني لو هذا على فرض ان المعلومات التي ينقلها صحيحة. لكن - 00:42:34

ان كثيرا منهم ينقل منكرات وبدعا ويستدل باحاديث باطلة. مع وجود ما يغنى عنها من الصحيح المشهور. ولا يعتني بذلك من ان ثبت من الادلة ولا ان يراجع تفسيرا او شرعا - 00:42:51

لا يشغل الا كيف اجزب اجذب الانتباه وسارفع صوتي هنا واحفظه هنا وانظر يمينا وشمالا. وهذا والله رأيته من الطلاب. يعترضون بالدعاء يعني او الخطباء او الائمة يعترضون يعني بشكله وبقبيصه الذي سيلبسه في الخطبة او في الدرس وبشاشة يده - 00:43:05

ومتى يرفع صوت صوته ومتى يخفضه اكثر من مضمون الخطبة ومن اعداد الخطبة ثم بعد ذلك يصدر نفسه بعد هذا الضعف في الاعداد يصدر نفسه للناس بكل جراءة وبكل بجاجة على انه متخصص في الفقه وعلوم القرآن والعقيدة والفرق - 00:43:25

والماهاب والسياسة والاقتصاد والاعجاز العلمي. ومتخصص في رد الشبهات ومجادلة اهل البدع والملل. آآ وكذلك ممكن تلقيه بيفسر احلام وممكن تلقيه بيحال مباريات كرة قدم بتاع كله يعني وطبعا مفتى - 00:43:43

وبعضهم قاضي شرعى والله بعضهم قاضي شرعى كلمته مسموعة ومطاعة في قومه. يعني يأخذ من اموال هذا ويعطي لهذا بكلمة منه ولا يترك خبرا الا ويعلق عليه ويحكم ويقطع ويرسم خططا استراتيجية للخروج من الازمات. يعني يصدر نفسه على انه كذلك - 00:44:01

محلل سياسي يتكلم في مسجده عن النوازل الكبيرة التي لم ولن يعني آآ يكون ابدا باعداده الضعيف هذا آآ لم يكن متمكنا ابدا من ان يعني يتتصورها فضلا عن ان يضع لها حلولا - 00:44:22

كذلك بعضهم يبغي ويستعلي بعدد الحضور عنده في الجماعات والدورس العامة ويعيش وهو كثيرا بهذا ويظن ان كثرة عدد من يحضرون اليه تدل على علمه وفضله ايها الاخوة الكرام هذه المعاهد رأيتها يعني - 00:44:37

وووجدت عددا كبيرا منها منتشرة في بلدان المسلمين. هذه المعاهد التي تفك بهذه الطريقة السطحية وتفرق بين طالب العلم والداعية هذا التفريق المبالغ فيه ويسرعون في تحرير دفعات من الدعاية بحجة العمل على الارض. هؤلاء والله يزرعون شوكا على الارض - 00:44:54

هؤلاء يزرعون شوكا على الارض وانا وجدت كثيرا من الطلاب الذين تخرجوا من هذه المعاهد وووجدت اثرا لهم السيء على الناس. ليس فقط علميا ولكن آآ اثرا لهم يعني اه خلقيا ومعنىها على الناس. يعني يصدرون انفسهم تصديرا كبيرا ويفتحون على انفسهم ابوابا - 00:45:16

ابوابا لم يعدوا لها فهذا عائق كبير يا شباب. وهو ان يتبع الناس التصدر. ان يتبع الناس التعليم والافتاء والتدريب الكنيسة والتأليف ليس معنى ذلك ان يترك الانسان هذه الابواب ولكن يبقى الانسان مستمرا في طلب العلم وفي تطوير نفسه ويختار مما يحسنه ما - 00:45:39

ينفع الناس ويحكموا اعداده ويعني لا يكلف الله نفسا الا وسعها. لا يصدر نفسه في شيء يعلم انه لا يمكنه ان يسد ذلك من المعوقات التي تأكل العمر وتضييع الجهد وتفسد القلب. كثرة الجدل - 00:46:04

يعني ان تضييع قليل ما عندك بكثرة الجدل ترى اشخاص مثلا تعلم مسألة او مسألتين. يمشي بين الناس لا يتكلم الا في هذه المسائل. ويناقش ويصنف الناس بناء عليها - 00:46:23

ويجادل كثيرا فيها. يعني في ناس مسلا تلاقى على صفحات الفيس بوك او في اي يعني موقع من مواقع التواصل لا يتكلم الا في مسألة ويجادل كل الناس فيها ويريد ان يجيب عن كل عن كل الشبهات. هؤلاء يحرقون اعمارهم - 00:46:39

ليس لا يطلب العلم للجدال يعني الانسان يمكن ان يجادل ويمكن ان ينافق لكن لا ينبغي ابدا ان يكون هذا هو اصل فان تعلم المحكمات ونشر المحكمات بين الناس هو الغذاء - 00:46:59

والجدل والا جابة عن الشبهات هو الدواء. فمن الخطأ ان تضع الدواء مكان الغذاء ايضا يتفرع عن هذا المعيوق معيوق اخر وهو التقوّع حول مجموعة من المسائل آآآ يبذل لها الجهد والوقت. ان ترى مثلا اشخاص عنده ثلاثة آآآ ثلات او اربع مسائل يقضى فيها عمره ويصنف الناس بناء عليها - 00:47:16

العذر بالجهل مسألة الخروج على الحاكم والمظاهرات مسألة الصفات. مسألة الولاء والبراء وهكذا لا يقرأ الا فيها لا يسمع الا فيها. آآآ يعني آآآ لا يتكلم الا فيها. يصنف الناس بناء عليها - 00:47:40

الله سبحانه وتعالى ذكر في الوحي اعمالا آآآ كبيرة. آآآ وذكر محكمات الشريعة وذكر ما يبني عليه الاسلام لم يذكر هذه الامور الا لتحتل موقعا كبيرا من طلبك للعلم. ومن معرفتك ومن دعوتك ذكر الله سبحانه وتعالى - 00:47:55

كبار الاعمال كالصلة والزكاة والحج وكبر الوالدين. وذكر الكبائر وذكر منها الشرك ثم العقوبة قول الزور وقدف المحسنات والزنا. وذكر الصالحات اعظمها اليمان. اليمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر. كل هذه الاعمال لم تذكر معظمة في - 00:48:15

الشريعة الا لتكون ممعظة في نفوس المؤمنين وفي خطاب الدعاية الموفق وطالب العلم الموفق هو الذي يتبع الوحي يكون علمه وطلبه للعلم تبعا للوحي ما عظمته الوحي يعظمه. وما اكثر من الحديث عنه يكثر الحديث عنه - 00:48:38

اه لكن هناك آآآ يا شباب اريد لها ان تحتل موقعا من الناس. اريد لها ان تفرق بين الناس. اريد لها ان تجعل الى ولاء وبراء وخصام كثير من العلماء شغلوا انفسهم وشغلوا الناس في الخطب والدروس بمسائل وعظاموها وشددوا فيها واعطوهما من الوقت ما لا تستحق وجعلوها - 00:48:58

محنة يواليون ويعادون عليها واهملوا كثيرا من مباني الاسلام ومحكمات الدين. التي هي اولى بالبحث والعلم والدعوة والنشر. ويبقى من يسمعهم يسمعهم شهورا طويلة وهو منهمك ومشغول آآآ في المخاصمة والولاء والبراء وهو جاهل بفريائض ومباني الاسلام واليمان - 00:49:22

شغلوا العامة بنزاعات وخلافات لا منفعة لهم بالانشغال بها فلذلك يا شباب اقول ان اعظم دور يقوم به الداعي ان يتبع الوحي في علمه وعمله ودعوته. ينطق منه ويصدر عنه - 00:49:45

فالشاهد من كل هذا قدر المسائل بقدرتها من الشريعة. واعط المسألة ما يناسبها من البحث والتعليم والدعوة وما يتربى عليها من الخلاف. يعني يا شباب لا تقف مع المسألة وتعيش حولها - 00:50:01

واحد يتعلم مسألة مسلا في الاسماء والصفات لا لا يتكلم الا في اعمارا طويلا عمرا طويلا لا لا يدرس الا الا هي لأ الدين مسائل كثيرة جدا فلذلك قف مع المسألة الى ان ترى نفسك يعني قد يعني احكمتها وتجاوزها الى غيرها - 00:50:16

ايضا من المعيوقات يا شباب التي يقع فيها كثير ممن توفر لهم مشايخ او فرص للعلم هو تضييع الكفاءات الا تحسن الافادة من الكفاءة

التي توفرت لك اضرب لكم مثلا يا شباب - 00:50:37

كان في طالب اراد ان يتعلم آآ التجويد ذهب الى شيخ متقن جدا ومعه اعلى الاسانيد. فطلب من الشيخ ان يختم عليه ختمه يضبط فيها القراءة. الشيخ اعطاه نصف ساعة - 00:50:53

يومية. طيب ماذا فعل الطالب؟ الطالب كان يذهب الى الشيخ ليس متقدما للحفظ. فيبقى الشيخ النصف ساعة يردد في الحفظ لم يتبقى وقت لضبط التلاوة. فهل انتفع هذا الطالب من هذه الكفاءة؟ لأن لم ينتفع - 00:51:07

لماذا؟ لأن هذه الكفاءة خاصة في اتقان التلاوة. فلما هذا الشيخ يقضي النصف ساعة في تصليح او في رد في الخطأ فانت لم تنتفع منه كذلك شخص مثلا توفر لديه يعني آآشيخ من اهل العلم المتمكنين. الشيخ اعطاه وقتا للمدارسة. فراح آآذلك - 00:51:24

شخص يسأله عن اشياء سهلة جدا او اسئلة يمكنه التعرف عليها او اسئلة تافهة او يسأله عن طريقة لبسه وعن طريقة مشيه فضاع الوقت هل تحقق الفائدة؟ لم تتحقق. واضح يا شباب؟ تماما مثل الشخص الذي يذهب الى صالة الاتصال اللي هو الجيم يعني مليء بالأجهزة - 00:51:48

ويبقى ساعة فيه يلعب جري في المكان وضغط وبطن واطالة. طيب ما هذه التمارينات يمكنك ان تفعلها في البيت هل تضيع هذه الاجهزة ولا تستثمرها؟ هكذا يا شباب. ينبغي اذا توفر لك معلم - 00:52:08

ان يعني تختار افضل ما يمكن ان تنتفع من ذلك المعلم آآ منه يعني طيب عندنا كذلك شباب من الامور التي رأيتها تعيق آآ طالب العلم ودي خاصة بالجامعة اللي هم ائمة المساجد والخطباء. مش عارف معنا حد من الشباب منهم ولا لأن - 00:52:24

دي قصة عشرات يا شباب بل مئات طلاب العلم. اعرف انا تقريبا منهم يعني قل عشرين واحد هي قصة لا زالت تتكرر بنفس السورة. ما هذه القصة؟ ببساطة يا شباب - 00:52:45

آآ كثير من الشباب لما اطلق لحيته وشرع في حفظ القرآن وصار يطلب العلم ظن اهله وجيئه وعائلته واصدقاؤه انه صار شيئاً وبالتالي جعلوه مرجعا لهم في كل ما يطرا عليهم من الاسئلة الخاصة بالدين في التفسير والفقه والحديث وتفسير الاحلام والنوازل السياسية - 00:52:59

والاقليمية والدولية طبعاً كثير منا حصل منه هذا الامر. الامر ما هي المشكلة يا شباب؟ المشكلة الاكبر ان الاخ احياناً يصدق ذلك بالفعل وصار يحمل على عاتقه مسؤولية تقديم البحث عن الاجابات الشافية لكل ما يطرح من اسئلة واستفسارات في العائلة والحي والشارع والمجتمع - 00:53:20

والناس يعني خلاص هو صدق فعلاً ان هو شيخ واصبح يعني آآ مكلفاً بان يجيب على كل الاسئلة. يستحيي ان يقول في اي سؤال مهما كان صعباً او مشكلاً لا اعلم - 00:53:43

واو يستحيي ان يقول سلوا غيري آآ وماذا بعد فلاجل ان يسد حاجاتهم المتنوعة يعني كلهم عمالين يسألوه اسئلة مختلفة في كل الابواب فهو مضطر هو هذا الشخص كان عنده خطة - 00:53:57

وعنه خطة تأسيسية تأصيلية للعلوم ماشي بطريقة مرتبة. لكن حاجات الناس تتعارض مع هذه الطريقة. لأن هو لو مشي على الطريقة العلمية التي يسير عليها فربما سأله الناس عن سؤال فقال لا اعلم هو يستحيي ان يقول لا اعلم. طيب ماذا يفعل - 00:54:12

هذه الطريقة التأصيلية تأخذ وقتاً طويلاً. تجعله يتعمق ويبذل جهداً لتحصيل علوم ومسائل لا يحتاجها عامة الناس من حوله الا قليلاً او نادراً. يعني الناس هتسأله مسلاً في اللغة او في مصطلح الحديث او في اصول الفقه او في المنطق. لأن - 00:54:32

واحياناً لانها لن تتحقق له شهرة من حيث انها ليست مطلوبة فسيبقى عندهم لا فائدة منه. فهو يطلب العلم ولكن في كل ما يسأل عنه يقول لهم لا اعلم انا لم اخذ هذا المسألة - 00:54:48

هذا شباب اه مع ان كثير من الطلاب يعني ربما يعني يأخذوا كفالة في طلب العلم. فهو يقول في نفسه انا اعطي انا معني كفالة انسان يكفلني باي حق اخذ هذه النفقه وانا لا اغطي حاجات الناس - 00:55:01

فماذا يفعل يا شباب؟ هنا بقى تحدث المشكلة يقول انا اتفتن يعني يتتحول من الخطة التأصيلية الى التفنن يعني ايه؟ يعني يدرس كل

شيء بسطحية شوية تفسير على شوية حديث على كم قاعدة فقهية على كم مسألة نازلة على بعض احداث تاريخية على جزء من السيرة وكتاب مبسط في اللغة على كتاب في البيوت - [00:55:19](#)

والحج والمواريس وآاحكام الطلاق والحيض والطهارة مع كتاب في العلمنية كل ده في السريع. وفي الانجاز ليه لانه يريد ان يكون موسوعة طب ما هي النتيجة؟ النتيجة اشوف مسجد امسكه وساتكلم في كل شيء وفي اي بحث وفي اي نازلة وسافتني الناس وربما [00:55:43](#)-

اقول في اخر الفتوى والله اعلم واكملي حياتي على هذا النمط. بهذا اكون قد ارضيت الله وحللت الفلوس او النفقه اللي انا بأخذها وانتفع مني الجيران والمجتمع الناس والله يا شباب - [00:56:06](#)

هذه قصة يعني تكررت كثيرا ان الطالب يصرف عن خطته التي يعلم ثمرتها اه اما لكونه اه يريد شهرة او يريد ان يجيئ الناس او يريد ان يحل الكفالة التي يأخذها او اي - [00:56:21](#)

في شيء من هذه الوساوس وآ سبحان الله يخرج هذا الطالب نموذجا كالدعاة الذين اساسا بدأ في طلب العلم ناقما عليهم واراد ان يكون نسخة مختلفة آ عنه فاذا به صار يعني اقل منهم - [00:56:39](#)

لذلك شباب لا تترك لا تترك ابدا طريقة تأصيل العلمي يعني لتصير مجرد موظف واضح يا شباب؟ لأبق على هذا الطريق ومع ذلك حاول ان تنفع الناس بما تعلمت - [00:56:59](#)

ايضا الشباب من المعوقات ان ينتقل من سطحية الى سطحية. يعني انسان لا يريد ان يدخل في دقيق العلوم. وقد قال الشافعي من تعلم علما فليدقق فيه لئلا يضيع دقيق العلم. يعني انسان كلما اردت ان تتعمق معه في المسألة او تتكلم عن صورتها او الاقوال فيقول لا - [00:57:16](#)

انا عايز كتاب سريع. لا اريد كتابا يدخلني في اشكالات. طب هؤلاء لا يمكن ابدا ان يحصل لهم بوج علمي ايضا من مما يحرق العمر يا شباب ان تضيع الجهد والوقت آ والمتحصلة لا تستحق. وهذا شباب ساطيل فيه كثيرا. لماذا؟ لأن بعض الشباب - [00:57:36](#) يتقوّع حول مجموعة متون او كتب مختصرة او ابحاث معاصرة يعيش لها وينتقل من شرح الى شرح ومن حاشية الى وهذا احد اشهر انواع تضييع الوقت عند طالب العلم اذا قضى طالب العلم عاما او عامين او اكثر من حياتي في دراسة مثل هذه الكتب الاصول الثلاثة وكتاب التوحيد وكشف الشبهات والقواعد الأربع - [00:57:57](#)

الاعتقاد ونحوها من المختصرات يدرس كل لفظة باعرابها ومعانيها واسكالاتها. ويدرس الشرح المتنوعة فيها. فهو بين نوعين من الخطأ يا شباب نوعين من الخطأ. الاول انه انفق وقتا كبيرا في امر كان يمكن ان يحصله في اسبوع او شهر على الاقل. هذه كتب مختصرة يا شباب - [00:58:23](#)

آ نفس المؤلفين الذين الفوا هذه الكتب لم يريدوا ان تكون هذه الكتب مرجعا للناس. ارادوا فقط ان تكون تذكرة فلا يصح ان تبقى معهم عمرا طويلا تدرس كتاب التوحيد في سنوات ولمدة الاعتقاد في سنوات هذه الكتب حقها ان يعني تفك الفاظها وان يفهم آ مقصد - [00:58:46](#)

المصنف منها وان يستدل لها وانتهى الامر. واضح يا شباب؟ الخطأ الثاني الذي يقع فيه الطالب ان كثيرا من هؤلاء آ الذين بقوا مدة في آ قراءة كتاب التوحيد مثلا بعشر شروح - [00:59:08](#)

ظن انه انهى العقيدة وظن انه صار متخصصا يعني هو يظن انه لماقرأ عشر شروح لكتاب التوحيد يعني صار متخصصا. واضح يا شباب؟ وذلك الوهم الكبير سينكشف له بمجرد ان يطالع - [00:59:24](#)

آ كتابا محققة في العلم ككتب الامام ابن تيمية مثلا واو او ان يدرككم النقص الذي هو عليه سواء في العلوم المهمة التي يجهلها او حتى في العلوم التي درسها. بل في نفس المسائل التي درسها من - [00:59:41](#) تلك المختصرات وسيعرف آ يعني جهله من جهتين الاول ان نفس ما اطلع عليه مع كثرة شروحه ليس محققا في بابه. هذه الكتب المختصرة شباب لا يمكن ابدا ان تكون كتابا مركبة في في العلم - [00:59:55](#)

او في المادة او في المسألة هي مجرد متون. مجرد يعني فاتحة. وان كانت مهمة كتوطيع لكن لا يمكن ان تكون منتهی الامر الثاني يا شباب ان العلم الشرعي فنون كثيرة. فإذا حبس طالب العلم نفسه على هذه المختصرات فانه ينفق عمرا كبيرا فيما - [01:00:10](#) ما حقه ان يقضى في عمر قصير واضح يا شباب؟ وكما قلت لكم ان نفس المؤلفين الذين الفوا هذه الكتب لم يريدوا لها ابدا ان تكون مرجعا. فضلا عن ان ينفق فيها آآ - [01:00:29](#)

يعني ذلك الوقت الكبير ان يصير لها عشرات الشروح والحواشى والتعليقات. يدرس الطالب في المرحلة الاولى كتابا وفي الثاني شرحا مختصرا عليه وفي الثالث شرحا مطولا وفي الرابع يدرس الشبهات والردود على ما قاله المؤلف يمضي خمس سنوات - [01:00:42](#)

وهو يدور في وهي كلام ذلك المؤلف الذي يبذل الشرح لفهم كلامه ثم لتفسيره وشرحه والجواب عن اشكالاته ما لم يبذله جزءا منه في فقه القرآن والحديث ثم ما تلمس نتائج ذلك المؤلف ان تصبح محبة يوالى ويعادي عليها. يا شباب مثل تلك المختصرات غايتها ان تقرأ وان - [01:01:00](#)

تفكر عبارتها وانتهى الامر لا ان يقحم فيها الشارع ما لم يقصده المؤلف. ثم يتتكلف بشرحه ثم يتتكلف بذكر ما يعارضه. ثم يتتكلف في الجواب عن وللاسف الى الان لا تزال هذه الكتب يتتكلف يعني كتابة شروح لها وحواشى - [01:01:23](#)

بالتأكيد انا لا اقصد التنبيهات والتعليقات المهمة الموجزة لكنني اقصد هنا الاطالة في كتاب والتقويق حوله وتترك يعني الكتب المركزية في العلم. فلا بد للطالب يا شباب ان يعرف ما من العلوم وابوابها ومسائلها ومراجعها ما يدرك معه ان آآ هذه المختصرات لا تستحق ابدا ان يبذل لها سنوات - [01:01:44](#)

ايضا يا شباب من معوقات النبوة في طلب العلم ان يدخل الطالب في الجزيئات والتفاصيل والشبهات دون احكام القواعد والمحاكمات والاصول ترى يعني طلاب علم كثيرين يهتمون بتفاصيل وشبهات واسئل وهم لم يدرسوا القواعد المحكمة. لم يدرسوا اصول العلم. يريدوا مثلا ان - [01:02:08](#)

حكم الاعذار بالجهل وهو لم يدرس باب الایمان اصلا. يريد مثلا ان يدرس مسألة الخروج على الحاكم وهو لم يدرس اساسا باب السياسة الشرعية او يدرس مثلا مال الحاكم من آآ ما عليه من من حقوق وما له من واجبات وهكذا. واضح يا شباب - [01:02:31](#) هذه مشكلة كبيرة ان يدخل الطالب في الحديث عن جزئية او شبهة دون ان يدرس القواعد الكلية المحكمة. تراه مثلا يريد ان يتكلم عن صفة الherolette لله او صفة مثلا - [01:02:51](#)

آآ المجيء او النزول دون ان يحكم بباب الاسماء والصفات من اصله فهذا عيب كبير يعني يضعف نبوغ الطالب. ايضا يا شباب من المعوقات ان بعض من يطلب العلم لم يميز بين الشيخ الطيب الذي حبه في الاستقامة وبين الشيخ الذي يعني يعظه وبين المتخصص الذي يؤخذ - [01:03:05](#)

عنه العلم يعني انت يمكن مثلا ان تكون احبيت الاستقامة عن طريق شيخ لكن لا يلزم ان يكون هذا الشيخ متأصلا في العلم. ممكن يعني تكتفي منه بهذا القدر. جزاه الله خيرا. يمكن ان يكون مثلا جارك يعني آآشيخ - [01:03:27](#)

اه يعني رجل فاضل يعظك موعظة لكن ربما لا يكون مؤهلا لان يعطيك علما معينا. اذا لا بد ان تفرق بين الشيخ الذي تريده - [01:03:43](#) وبين الواعظ الذي يعظك وبين المتخصص الذي تأخذ عنه العلم الذي تريده - [01:03:43](#)

ايضا من المعوقات يا شباب الانفة من الانتفاع من الزملاء والاقران المتميزين بعض الناس يستنكف ان يحضر دروسا او ان ينتفع من اخوانه وزملائه واقرائه. وهذا والله يفوت عليه خيرا كثيرا. وانا يعني - [01:04:01](#)

رأيت شبابا كثيرين توفر لنا اخ طيب فاضل كان يعلمها وانتفعنا منه كثيرا وكان كثير من الطلاب تركوا درسه بحجة انهم سبقوه في طلب العلم يعني بدأوا قبله. وانه اصغر منهم سنا. فما اتفه هذا السبب - [01:04:17](#)

ووالله الذي لا اله الا هو انتفعت من صحبتي كثيرا جدا ولا زلت ادعو له بان يكرمه الله. والانة من الانتفاع تفوقت الانسان خيرا كذلك من المعوقات يا شباب ضعف تصور المهارات التي يحتاجها الطالب - [01:04:36](#)

طالب العلم الشباب يحتاج مهارات اكثرا من المعلومة. المعلومة اخر ما يحتاجه الطالب. طالب العلم يحتاج الى مهارة القراءة والنظر والتصور التحليل والتوظيف يحتاج مهارة النقد والاستدلال. والعرض كيف يعرض ما يعرفه من النتائج؟ كيف يستدل عليه؟ كيف يناقش؟ آآكيف - 01:04:55

فيناظر وهكذا كيف يدعو ايضا من المعوقات الشباب هو ان يكون ان يريد الشخص ان يكون نسخة من احد. بعض الناس مسلا يعجبه طالب علم في انه يناظر مسلا رأى شيخا او رجلا من الازهر يناظر الناس ويفحصهم فيقول انا اريد ان اكون مثله. لأن ابد ان تختار من كل - 01:05:15

نسخة متميزة ما يناسبك.رأيت مثلا رجلا مهتما بالفلسفة والمنطق. ورأيت رجلا مهتما بالوعظ ورجلا مهتما بالشعر ورجل مهتما باللغة ورجل مهتم بالمناظرات خذ من كل نسخة ما يناسبك ويناسب مشروعك واهدافك. ولا تكون نسخة من احد - 01:05:39 كذلك من المعوقات يا شباب حبس النفس على شيخ او طالب علم لا تسمع الا له. وده بيحصل كثير جدا آآ بسبب الانبهار. تبهر بشخص معين فتركت كل المشايخ ولا تعتنني بهم. آآ فقط تحبس نفسك على شيخ واحد. الذي يحبس نفسه على شيخ لن يكون الا - 01:05:59

نسخة باهته منه. لذلك لما سئل الامام احمد هل تستمع اليك؟ فقط؟ فقال لا بل اسمعوا من هذا وهذا خذ العلم من هنا ومن هناك وهكذا. ومعروف جدا ان الانسان لن ينبل في العلم الا اذا تعدد مشايخه واحسن انتقاءهم - 01:06:19

ايضا من المعوقات يا شباب الاعتماد على وسيلة واحدة في التحصيل. انسان لا يفعل الا القراءة. لأن هناك وسائل من التحصيل منها القراءة. ومنها آآ جرد المطولات الكتب الطويلة. ومنها المدارسة الجماعية ومنها حضور - 01:06:38

دورات ومنها حضور المحاضرات ومنها الدروس المرئية ومنها كتابة البحث ومنها اختصار الكتب ومنها تلخيص المسائل. هذه وسائل اذا اجتمعت في آآ في طالب العلم فانها تكون فيه المهارات المختلفة - 01:06:56

ايضا من اسباب يعني ضعف تحصيل طلاب العلم تضييع الاوقات القصيرة. مثلا آآ طالب علم يقول انا لا ازاكرا لما يكون خمس ساعات متوفرين لدى. لأن الربع ساعة الخمس دقائق الدقيقة الواحدة يمكن ان تنتفع منها. والله يعني كثير من الكتب اعرف اشخاصا انهواها كاملة بهذا - 01:07:12

الاوقيات الربع ساعة والنصف ساعة آآ وهو مسافر مثلا خمس ساعات او ساعة او ساعتين يسمع فيها آآ شرعا او يسمع فيها محاضرة او تسمع فيها فيلما وثائقيا يحكي واقعة تاريخية وهكذا. لابد من استثمار الوقت القصير - 01:07:33

وطبعا من الامور التي تضييع العمر هي وسائل التواصل فهي تحرق العمر اذا يعني آآ ادخل الانسان نفسه فيها دون ان يحكم نفسه فانه يرى عمره يعني آآ تطير ايامه وسنينه وشهوره دون ان يدرى - 01:07:50

ايضا من من الاطباء في طلب العلم ترك اغتنام المواسم والاجازات والاعطل. يعني ايه يا شباب؟ يعني في واحد مثلا شغال طول الاسبوع بس عنده يوم السبت والحادي طيب هو لو طول الاسبوع يذاكر مثلا ساعتين جيد. لكن مثلا في العطلات - 01:08:06 حاول ان تستغل العطلة في ان تنجز شيئا كبيرا ان تخلص كتابا كبيرا. او ان تكتب بحثا او ان تقرأ مقالا وهكذا. فلا بد ان الاجازات والاعطل ايضا آآ من الامور التي يضيع فيها عمر الانسان ان يتغير بين الاهداف المرتبطة بالزمن. يعني وده يعني حصل معى كثيرا مثلا. اقول هذا العام - 01:08:24

انا اريد ان اهتم باللغة الانجليزية. لأن اريد في هذا العام ان اهتم اه دراسة كتاب معين يبقى الانسان متربدا حتى يضيع هذا العام وهو في ذلك التردد - 01:08:48

ايضا يا شباب من المعوقات النبوغ في طلب العلم والاستمرار عليه الا تشعر من حولك بقيمة ما تفعل. يعني ايه يا شباب انسان مثلا يعيش مع اسرته او مع زوجته او مع عائلته. يعني مع ابيه وامه واخواته. واخوته لا يشعرون بقيمة ما يفعل. اذا لم - 01:09:04

تشعر انت من حولك بقيمة ما تفعل سيكونون عائقا في طريقك ودائما يلومونك على اضاعتكم للوقت وشرائك للكتب. اذا اشعر كل من

حولك بقيمة ما تفعل. اخبرهم بهدفك وبطموحك وبشمرة عملك عند الله. اخبرهم بنياتك من - 01:09:26
هذا العمل يبقى انسان مع زوجته عشرين عاما آآ يتعلم ولم يشعرها ولم يجلس معها مرة واحدة يشعرها بقيمة ما يفعل لماذا يشتري الكتب؟ لماذا يجلس عشر ساعات على على الدراسة او عشرين ساعة يحضر درسا؟ لابد ان تشعر من حولك بقيمة ما تفعل ولابد -

01:09:46

كذلك ان تصحبهم معك في الخير وان تكفلهم باعمال خير مناسبة ايضا يا شباب من الامور التي تعيق آآ يعني طالب العلم عن الاستمرار هو ان ينشغل دوما بان يعرف الناس جهده وتعبه - 01:10:06
ومستواه والله هذا وجدت في كثير من الناس الشباب ليس حتى في طلب العلم فقط كثير من الناس مشغول قوي بان الناس تعرف كيف تعني بقى يقول ياه انا تعبت امبارح في المسائل دي - 01:10:22
انا يعني بقى لي مسلا عشر ساعات على الكتاب انا مستوايا وصل للمرحلة الفلاحية لا. لا لا تنشغل بان يعرف عنك او يعلم عنك الخير لا من يملك لك الضر والنفع - 01:10:35

فقط الله سبحانه وتعالى هو الذي يملك الضر والنفع ولن تخاف معه ظلما ولا هضما. يعني ارح نفسك ولا تعذب نفسك لا لا تعذب نفسك بان ترسم صورة لنفسك عند الناس. الله سبحانه وتعالى هو المصور والله سبحانه وتعالى بكل شيء عليم - 01:10:48
ايضا الشباب من المعوقات الوقوف عند حد وترك تطوير النفس. ده بيحصل كثير جدا للمتصدرين. طالب علم مثلا يعطي دروسا او امام او خطيب في مسجد او رجل كاتب في في صحيفه مثلا او رجل حوله تلاميذ. هو يرى ان التلاميذ آآ يعني - 01:11:07
آآ لا يحتاجون ان يتتوسع وبالتالي هو يقف عند مرحلة معينة ولا يستزيد. وكثيرا ما يكون السبب ان من حوله يعني اه عقلهم بسيط او يحتاجون علما قليلا وهذا خطأ. لماذا يا شباب - 01:11:27

لان الزيادة من العلم لا ينبغي ان ترتبط بالمترقي. الانسان يجب ان يستزيد من العلم. وان يكثر منه والا يكتفي بشيء منه ابدا واضح؟
ثانيا دور الداعية هو ان يرفع الناس لا ان ينزل اليهم. يعني حتى اذا كان الناس من حولك لا يحتاجون دقيق العلم. انت - 01:11:44
ساواعد فيهم من يحتاج دقيق العلم ومن يجبرك على قوة التحضير ومن يناقشك ومن يكون شريك لك واضح لا تقف عند حد وايضا
يا شباب من من اعظم الامور التي انبه عنها يعني في نهاية هذه الجلسة هو - 01:12:06

آآ تضييع اعظم المعلومات ودقائق العلوم لكنه يكسل - 01:12:26
يعني تراه يهتم بقدر المعلومات ودقائق العلوم لكنه يكسل - 01:12:43

ان ان يحافظ على صلاة الجماعة يكسل على على او ركعة الوتر يكسل على ان يتوضأ. يعني يعني اذا خرج من من دورة المياه هذا مشكلة كبيرة يا شباب اساسا قيمة العلم - 01:12:43
ما هي قيمة العلم؟ اعظم اعظم قيمة للعلم ان تكون سببا في صلاح نفسك. هذا هو الاصل. وكان النبي صلى الله عليه وسلم يتغوز من علم لا ينفع فاذا رأى طالب العلم انه يزداد معلومات ولا يؤثر ذلك على خلقه وسلوكه وعبادته فانه يجب ان يقف مع نفسه وقفه كبيرة - 01:12:57

وقد قال عبدالله بن المبارك اعظم مصيبة للعبد ان يرى تقصيرا من نفسه ولا يبالي. واضح وقد تكلم السبكي وغيره من العلماء على
كثير من الطلاب الذين حتى اذا دخلوا في الصلاة لا يفكرون الا في دقائق المسائل ولا يخشعون ولا - 01:13:18
ولا يحرضون حتى على قيام الليل ولا المحافظة على الوضوء. ولا صلة الارحام ولا غير ذلك. اذا يا شباب اعظم قيمة لطلب العلم ان
تزكي نفسك فاذا لم يحصل لك من كل العلم الا هذه الثمرة فوالله يعني تكفيك - 01:13:36
واضح اما ان تضييع هذه الثمرة وتضييع العبادات بحججة النفع المتعدي فانت والله تغش نفسك واخيرا يا شباب من المعوقات وهذا هو
يمكن ان يعني نكتفي عنده وان كنت انا اريد ان انا ابقي معكم والله عشر ساعات لكن لا احب ان اثقل على على الشباب وان شاء الله
سيستمر معنا آآ ستنستمر معنا هذه المحاضرات - 01:13:54
تقريبا بمثابة عشر ساعات اسبوعيا. يعني آآ خمسة ايام ان شاء الله تقربيا ان شاء الله في كل يوم ساعتين او يمكن ان يكون اخر ما

اذكره وهو الذي سادخل منه ان شاء الله في درسي في المحاضرات القادمة هو حصر الجهد والوقت في الابحاث - 01:14:17
المعاصرة والمختصرات وتضييع تراث الانئمة المحققين كثير من الطلاب شباب كثیر من الطلاب آآ يعني يبقى عمرا طويلا في مختصرات وابحاث يدور حولها ولا يدرس کلام الانئمة المحققين. لا يدرس کلام ما لك ابی حنیفة. محمد بن حسن الشیبانی. لا يدرس کلام - 01:14:35

آآ ابن تیمیة ابن کثیر ابن حجر الشاطبی آآ الذہبی. انما يتقوّقح حول مجموعة ابحاث معاصرة. لانها تعطيه معلومة سريعة هذه الابحاث المعاصرة شباب. وان كانت تسهل العلم وان كانت مدخلا لكنها ابدا لا يمكن ان تكون الطالب. لا يمكن ان - 01:15:03
مهارات الطالب لا يمكن ان يجعل منك طالب علم متمیز ولا باحثا متمیزا لابد من دراسة تراث الانئمة المحققين واضح يا شباب احنا تقريبا اخذنا کم ساعة دلوقتي اه بسم الله - 01:15:24

طيب ده احنا ممكن نکمل شویة طیب ندخل في العنصر الذي بعد ذلك يا شباب آآ من هو الطالب المستهدف من هذه الدورات الطالب المستهدف من هذه الدورات يا شباب - 01:15:46

يمكن ان يكون الطالب المبتدئ يمكن لكن هذه الدورات يا شباب يعني تكون اکثر خصوصية بطالب العلم الذي درس عمرا طويلا لكنه رأى يعني نفسه متشتتا وجد انه بعد عمر طویل لم يحكم آآ العلوم - 01:16:04
ولم يستطع ان يشرح. ولم يستطع ان يعلم. لم يستطع ان يعرض او يدرس او يفصل في المسائل کثیر من الشباب آآ کثیر من طلاب العلم يا شباب في بلدان مختلفة - 01:16:24

يعني يراسلونني من زمن طویل يقولون نحن بقینا عمرا طويلا ندرس ونقرأ ونكتب ونلخص لكننا الى الان لم نحكم آآ المواد لم نحكم المسائل لا نحسن عرض ما نعلم. لا نحسن التدريس. اه لا نحسن المناقشة. لا نحسن الكتابة والتالیف - 01:16:40
هم يا شباب يقولون نحن نريد ان ننتقل من السطحية الى التأصیل واضح يا شباب عندهم تشتبه کثیر جدا فلذلك هؤلاء الشباب بالتحديد هم الذين اختصهم بهذه الدورات وقد نصحتهم هنا - 01:17:02

نصيحة مركزة وهي ان يركزوا جهدهم وقوتهم وطاقتهم في باب من ابواب العلم يعني لا يجعلون الوقت المتاح لهم للمذاكرة او للدراسة يعني يعني يتفرق بين مثلا خمسة علوم لا - 01:17:21

حاول ان تختار علما وان تبقى فيه مدة من الزمن هذا العلم تحتاج فيه ان تعرف ابوابه. وتحتاج ان تعرف مسائله وفصوله واهم الكتب فيه. وان طريقة مدارستك له. بين القراءة على الشیخ وحضور المحاضرات والدورات والاستماع الى الدروس المرئية - 01:17:41

المجموعة وهکذا واضح يا شباب؟ يعني انت اذا اردت ان تتخلص من التشتبه عندك فالابد ان تجمع همك على علم واحد. هذا العلم تعرف فيه كل ابواب وتعرف فيه آآ كذلك الكتب الرئیسة في هذا العلم - 01:18:06

واضح يا شباب؟ يعني اضرب مثلا انت اذا اردت ان تتخصص في علوم الحديث او ان تتأصل فيه. تحتاج ان تعرف كل ابواب العلم وان تعرف ما هي الكتب الرئیسة - 01:18:26

في هذا العلم وتحتاج ان تنوّع طريقة التعلم فيه. تقرأ وتطالع وتحتصر وتستمع الى الدورات وتناقش اصدقائك في مدارسة جماعية وآآ تكتب بحثا فيه وان تدرس دراسة تطبيقية وهکذا كذلك علم اصول الفقه وعلم العقيدة وعلم اللغة العربية وهکذا. اما شباب ان تفرق وقتک يعني المتاح يعني رب - 01:18:36

في العقيدة وعشرين دقائق في السیرة وخمس دقائق في کتاب في الفكر. فهذا والله يا شباب لن يخرجك من السطحية. لأنّ لابد ان آآ تعرف ان ان الانسان اذا اجتمع همه في باب واحد لمدة معينة فانه خلیق بان يحكم هذا الباب - 01:19:04

ان شاء الله فلذلك ان شاء الله سيكون لنا يعني محاضرة خاصة عن التخصص. كيف ينتقل طالب العلم من السطحية الى التخصص؟ لكنی فقط هنا اعطيت لكم هو الطالب الذي يعني اخذه في هذه الدورات وهو الطالب الذي - 01:19:24
عنه ارضية او عنده معلومات عامة. لكنه يحتاج ان ترتبت المعلومات. يحتاج ان يتعلم المهارات. مهارة القراءة كيف نقرأ لنستخلص

الفوائد؟ كيف نفهم؟ كيف نستوعب؟ كيف نحال؟ كيف يعني نستدل؟ كيف نفهم الاشكال؟ كيف نرد الاشكال - [01:19:42](#)
وهكذا فهذه الامور يا شباب وهذه المهارات يحتاج الطالب ان يعرفها حتى يعرف ماذا عنده وماذا آآ حصل وماذا ينقصه آآ يمكن ان اختتم هذه الفكرة بكلام للمفسر الكبير ابن عطية رحمة الله - [01:20:02](#)

قال الامام ابن عطية الشباب وهو احد كبار المفسرين بعدهما ذكر مقدمة تفسيره ذكر ان العلوم فنون. وان على من تشوق للتحصيل ان يأخذ من كل علم بطرف يعني الفكرة عنده يا شباب ان يكون عندك ارضية بكل العلوم - [01:20:23](#)
ثم قال رکز معی جدا في هذه المقالة قال ابن عطية رحمة الله ثم رأیت ان من الواجب على من احتبی وتخیر من العلوم واجتبی ان يعتمد على علم من علوم الشرع يستنفذ - [01:20:42](#)

فيه غایة الوسع يجب افاقه ويتبع اعمقه ويضبط اصوله ويحكم فصوله ويلخص ما هو ومنه او يؤول اليه وفي بدفع الاعتراضات عليه حتى يكون لاهل ذلك العلم كالحسن المشيد والذخر العتيد يستندون الى اقواله - [01:20:58](#)
ويحتذون على مثاله. هذه بالضبط يا شباب مختصر الفكرة. ما هو مختصر الفكرة ان يكون عندك ارضية بكل العلوم المنتسبة الى الشريعة يعني ان تدرس دراسة افقية في الحديث واصول الفقه وعلوم القرآن والفقه والتفسير و - [01:21:21](#)
آآ المنطق والفلسفة والعلوم الانسانية. هذه دراسة افقية. ثم تعطي وقتنا من حياتك لكل علم من هذه العلوم تركز في هذا العلم على الاقل ستة اشهر. واضح؟ ثم بعد ذلك تختار بابا كبيرا من هذه العلوم - [01:21:44](#)

هذا الباب تحاول ان تعرف عنه كل شيء قدر الامکان ان تعرف ابوابه ومسائله واهم كتبه واهم العلماء الذين يرجع اليهم فيها وان تعرف اصول وقواعد آآ هذا العلم وان تعرف - [01:22:04](#)

فنون هذا العلم وما يدخل تحته من الابواب. كل هذا شباب جدير بان يعني تحقق المرجو في هذا العلم اه يعني يمكن ان تكون هنا كان اقتربنا من ساعة ونصف ان شاء الله يعني كل مرة نزيد نصف ساعة حتى لا نشق عليكم. يعني اه كنت انوی - [01:22:23](#)
ان احنا نأخذ سلاس ساعات اليوم لكن يعني اظن ان هذا سيكون صعبا فانا احاول ان احنا يعني ايه نقتدي بالاضعف يعني حتى لا يمل الناس ان شاء الله آآ موعدنا غدا في درس الحديث يعني نحن نسير في خطين في التأصيل في علوم الحديث والخط الآخر هو دراسة تراث الائمة المحققين - [01:22:44](#)

واخترنا ان نبدأ بالامام ابن تيمية رحمة الله. سيكون ان شاء الله يوما لعلوم الحديث ويوما لتراث الائمة المحققين ان شاء الله في الدرس القادم آآ او في المحاضرة القادمة الخاصة بهذا العلم ستكون ان شاء الله آآ يعني يوم الاحد - [01:23:05](#)
ان شاء الله آآ سنتكلم فيها عن تراث الائمة المحققين ما صفتهم وما تراثهم؟ وما قيمته في تكوين طالب العلم؟ ونتكلم عن الامام ابن تيمية الله ونتكلم عن تراثه في تزكية النفس ثم ندخل في الكتاب الاول وهو كتاب العبودية - [01:23:23](#)

واحنا عندنا ان شاء الله واحد وسبعين كتاب في المرحلة الاولى اه هذه الكتب ان شاء الله يعني يعني ما تتخصص من ان هي واحد وسبعين كتاب يعني تظن ان هي لأننا ان شاء الله سنقرأ فيها قراءة سريعة - [01:23:41](#)

وكل ما يمكن الطالب آآ فهمه فلن يعني نشرحه. سنتقف فقط مع المشكل. لأننا اخترنا ان نقرأ كل تراث الایمان في كل باب يعني كل تراث الامام في باب التزكية والعبادة. كل تراث الایمان في باب الاسماء والصفات وباب القدر وباب النبوت وهكذا. بهذه الصورة - [01:23:56](#)

سنمر ان شاء الله على كل تراث الامام ابن تيمية رحمة الله. وهذا احسن واقوى ما يمكن ان تبدأ به استقراءك لتراث الائمة. بعد فهذا التراث ان شاء الله سيسهل عليك - [01:24:17](#)

كل كتب الائمة باذن الله اه لأننا سنحاول ان يعني نبني مهارة اه كيف تفهم كلام الامام؟ كيف تقسم كلامه الى فقرات؟ كيف تفرق بين الفائدة والقاعدة؟ كيف اه توظف الفائدة - [01:24:31](#)

في بابها آآ كيف تعرف استدلال الامام وجمعه للنصوص وتحريجه للقول وهكذا. يعني سنهتم جدا آآ سؤال كيف اكثر من سؤالي ماذا فنسأل الله سبحانه وتعالى العلم النافع والعمل الصالح - [01:24:47](#)

وانا شايف كثير من الشباب ما شاء الله بيقول ان هو مستمتع وده ده من فضل الله سبحانه وتعالى. واحنا ان شاء الله سنجتمع ان شاء الله على الخير. وسنتم باذن الله - 01:25:06

فهي هذه الكتب ان شاء الله. وهذه الكتب سنتهي سريعا يعني آما تشعرش ان هي كتب طويلة جداً. يعني انا احب دائمآ آنجاز كل معلومة تدخل الى موضعها. وكل معلومة اشعر ان الطالب لا يحتاج ان تحرر له او ان يعني تشرح له - 01:25:16
ساكتفي ببيانها من القراءة. ونركز فقط على ما يصعب على الطالب وسائل الله سبحانه وتعالى العلم النافع والعمل الصالح. موعدنا غدا ان شاء الله مع آآ دروس الحديث في آآ اخ عبدالرحمن رزق بيقول ما اسم هذه السلسلة؟ هي دراسة تراث الائمة المحققين والانتفاع بهم - 01:25:36

نبأ آآ كتب الامام ابن تيمية رحمه الله في آآ باب اخلاص العبادة لله وتزكية النفس والاستقامة. وآآ الحديث عن الفرق المخالفة في هذه الابواب آآ جزاكم الله خيرا يا شباب وآآانا والله سعيد جدا بهذه الدورات. واعذر ان شاء الله انها ستستمر باذن الله. واعذر ان الله سبحانه وتعالى - 01:26:00

يفتح لنا ابواب خير كثيرة جدا هو يعني انا كنت اود ان تكون جميعا آآ يعني نكون مجتمعين يعني ندرس على السبورة لكن الحمد لله. يعني جعل الله خيرا في هذه الوسائل التواصل. اريد منكم الا تحرق اعماركم في وسائل التواصل الاجتماعي - 01:26:24
ولا تدخلوا عليها الا وانتم تعرفون ماذا تريدون منها بالتحديد. واغتنموا اوقاتكم واحرصوا على سلامة قلوبكم واحرصوا على تزكية انفسكم. واحرصوا على طلب العلم النافع واخلصوا النيات الى الله تبارك وتعالى - 01:26:45
فان الله سبحانه وتعالى اذا علم في قلب العبد خيرا فانه يعطيه خيرا. وجزاكم الله خيرا وبارك الله فيكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 01:27:02