

حلقة 01 | التعليم | رسول الله علمنا | حازم صلاح أبو اسماعيل

حازم صلاح أبو اسماعيل

وان شاء الله الامل القادم بقدر الله يعني سيأتي قدره للناس ينشئ الملحمة فيجتمع لها من اعد نفسه الاخلاص والرضا ان شاء الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له - [00:00:00](#)

واشهد ان سيدنا محمدا عبد الله ورسوله صلى الله عليه وسلم ايها الاخوة لا شك ان استاذية النبي صلى الله عليه وسلم استاذية باهرة نحن امام نبي علمنا امورا لو اننا فقط انتبهنا اليها لاستطعنا ان ندير امر امتنا على نحو من الاصلاح - [00:00:20](#)

يبهر حتى دول الغرب والشرق اذكر في مجال تعليمه وتثقيفه لصحابته انه كان هناك صحابي هو جعفر بن ابي طالب بقي تلتاشر سنة من الثلاثة وعشرين سنة اللي هي بعثة الرسول عليه الصلاة والسلام بقيت لها تلتاشر سنة بعيدا عن الرسول - [00:00:46](#)

موجود في هجرة الحبشة مكلف تكليف اسلامي لكن هذا الكلام معناه انه حرم تلتاشر سنة من الثلاثة وعشرين سنة حرم ان يتعلم من النبي عليه الصلاة والسلام فلما رجع من الحبشة - [00:01:12](#)

اذا بنا امام الاستاذ العظيم النبي صلى الله عليه وسلم اذا بنا نفاجئ به يؤاخي بينه وبين امام العلماء اللي هو معاذ ابن جبل امام العلماء امام العلماء طول العمر في الدنيا في في منذ خلق الله الارض الى يوم القيامة معاذ بن جبل امام العلماء - [00:01:29](#)

وكأنه يقول له الحق اعطي لجعفر وعلمه وهيبه لانه خلاص لم تبقى الا سنوات قلائل ويستشهد في غزوة مؤتة وتنتهي حياته هذه الكفاءة في في اختيار نوعية المعلم الذي يعلم جعفر - [00:01:53](#)

ومدى استيعابه للمنهج تعرفنا وتعلمنا كيف يكون الاختيار كيف يكون كيف تكون الدقة لو اردنا ان ننتفع بهذا في سياستنا التعليمية سنعلم ان علشان تصلح وزارة التعليم او تصلح التعليم انت محتاج ان رقم واحد في وزارة التعليم هو المعلم - [00:02:14](#)

رقم واحد لازم حياته تستقيم لازم دخله يستقيم ما ينفعش اجري وراه ابدأ اجري وراه المباحس تزبطه عشان بيدي ده ولا بيديش وقت ده شيء يخل بكرامة المعلم. بس انا عشان احفظ للمعلم كرامته لازم اصلا اكون اعديته بحيث انه يستحق ان يكون - [00:02:41](#)

كرامة. انما انا مش هاخذ واحد باخلاقه مسلا الضعيفة او الرديئة. واعطي له كرامة كبيرة. ما اقدرش اقول له قم للمعلم يوفيه التبجيلا كاد المعلم ان يكون رسولا الا اذا كنت قد كفلت كفاءته لكي يكون على - [00:03:05](#)

هذه المنزلة انما يبقى اقول له كذا المعلم ان يكون رسولا وهو مسلا الفاظه وتدخينه قدام الطلبة واشاراته وايماءاته وصدق قوى انحرافات وكل ده مش مزبوط لأ ما ينفعش عشان كده رقم واحد في اصلاح سياسة التعليم - [00:03:25](#)

ما هواش المناهج وان كانت مهمة وما هواش الابنية التعليمية وما هواش الانفاق وما هواش الكتاب المدرسي. كل ده مهم وكل دي عناصر لابد منها. لكن العنصر اللي يقدر يصلح كتير اوي. حتى لو بقيت العناصر مش متوفرة كويس - [00:03:42](#)

هو عنصر الشخص القائم بالعملية التعليمية المعلم لذلك المعلم لازم تكون له اعداد هو اللي يختاره المعلم نفسه يختاره. بس كل ما يختار درجة عالية لازم ده هو اللي يجد فرص عمل احسن وهو اللي يجد مرتب احسن - [00:04:02](#)

يعد ولو عن طريق المعسكرات لان احنا فاهمين ان المتوسط الاخلاقي العام في المجتمع ضعيف مش هقدر اكون معلم الا اذا كان هذا المعلم هيبقى يدخل في معسكرات داخلية لاعداده كبشر. قبل كعلم اعداده الخلقي واعداده - [00:04:23](#)

الدين واعداد الثقافي واعداده في في في مراعاته لانه ينشئ النشأ وللازم مش كل واحد متخرج من كلية التربية ينفع معلم او كل واحد متخرج من كلية كذا ينفع معلم لأ لازم كمان اقيس الموهبة - [00:04:43](#)

هبة مين اللي يعرف يتعامل مع الطفل فيه مدرس لما التلميز يغبطه يتغاض. وفيه مدرس لما التلميز يغبطه وعارف ان هو في عنده

مهاره اللي هو كيف يتعامل مع غيظ هذه المرحلة السنية؟ عشان كده علماء نفس - [00:05:01](#)
طفل وعلماء الاجتماع لما بيديني خريطة لحياة الطفل ويقول لي من سن كذا لسن كذا يغلب عليهم الشيء الفلاني وبعدين يغلب عليهم
الشيء الفلاني. المدرس لازم يبقى فاهم وانا اذكر انه كان هناك معلم في حي الدق هذا المعلم كمدرس في مدرسة لكنه كان يفتح -
[00:05:21](#)

وبيته للطلبة في الصيف مش درس خصوصي قاعدة كده حرة هو كان راجل من بيت عالي فكان يعني واخذ على هذا فكان تلقى
تلامذته في تلامذته فيقولوا لك احنا اتعلمنا في بيت هذا المدرس اضعاف ما تعلمناه - [00:05:46](#)
وفي الفصل لانه وكان مع هذا لا يترك رحلة من رحلات المدرسة الا اذا خرج فيها مشرفا. يقوم هو المدرس اللي بيؤدي دوره في
المدرسة هو اللي بيؤدي دوره في الرحلة هو اللي فاتح بيته كل هذا لانه يعرف انه صاحب رسالة - [00:06:04](#)
المدرس لازم انا اجهزه كده. مش هينفع ناخذ المعلم من بيته من تربية اهله اللي جايز يبقى فيها الفاظ سيئة فيها عبارات مش كويسة
فيها ايماءات فاشلة فيها كذب فيها عدم وفاء فيها مصلحة فيها كذا فيها كذا - [00:06:23](#)
لازم ياخذ اعداد كافي. اعداد ولو وصل تثقيفيا الى انه تبقى معسكرات داخلية زي كده كلية داخلية زي الجيش والشرطة ما هي
كليات داخلية ان تبقى في كلية داخلية لانشاء المعلم. وعشان كمان احنا نكتشف هو مدى اخلاقياته ايه؟ ما انا بالمعاشة هقول ده
ينفع وده ما ينفعش - [00:06:42](#)

فضلا عن شيء مهم بالنسبة للمعلم اللي هو فعلا ان الحياة بتاعته تكون حياة كريمة. انا النهاردة عندي اطراف العملية التعليمية كلهم
موافقين على الدروس الخصوصية. الاوائل بيطلعوا في السانوية العامة يقول لك لازم بناخد دروس خصوصية - [00:07:07](#)
التلامذة عايزين دروس خصوصية المدرس عايز دروس خصوصية الاب والام عايزين دروس خصوصية المدرسة بتروح هناك يشتكوا
لك من ابنك يقول لك خليه ياخذ درس لانه كده مش هيمشي. ومع ذلك تيجي تعمل درس مع ان كل الاطراف موافقة عليه -
[00:07:24](#)

تلاقي مين اللي بيجري وراهم ويقبض عليهم؟ الحكومة تضع آآ قواعد. طب ليه؟ لان الحكومة بتمثل عايزة تكذب ما فيش حد كلنا
ضد دروس خصوصية. كلنا لكن انت مش ضدها يعني بالبوليس ضدها بالسياسة التعليمية. خلوا بالك - [00:07:41](#)
في فرق بين ان انت في السياسة التعليمية تحلها سياسة وبين ان تحل السياسة التعليمية بوليس. ده ده شيء مش ممكن مش ممكن
يبقى العيوب الاقتصادية بدل ما تصلحها بسياسة اقتصادية والعيوب التعليمية بسياسة تعليمية كله بوليس يجري ورا الناس يبقى -
[00:08:02](#)

المجتمع بيخبط في نفسه ويبضطروا انهم يكذبوا وينحرفوا ويفسدوا فلا بد ان انا اضع ولزلك انا فيما يتصل بمجانية التعليم النبي
صلى الله عليه وسلم جعل المدرس الذي يعلم ابناء المسلمين له اجر - [00:08:22](#)
لازم انا اعطي مدرس اجر جيد ولازم اخلي عند الطالب حافظ انه يقدر لو رفع بس النتيجة بتاعته من خمسة وستين في المية الى
سبعين في المية هياخذ اعفاء ما عشان يبقى في ضبط انما الوقتي - [00:08:43](#)
جايز الام تقعد قدام التلفزيون ولا تقعد في المطبخ والولد يبقى مش بيزاكر كويس وكذا خلاص ما هو خمسين زي سبعين ولازم
ينجحوها وعشان نسبة النجاح توصل. انما لو انه فعلا بقت فيه حافظ للاب والام انهم يوفروا جو تعليمي عشان - [00:09:00](#)
الولد لو وصل الى سبعين او الى خمسة وسبعين في المية هتنقص المصروفات التعليمية انا هخلي كل البيوت تساعد وزارة التعليم
في جودة تعليم انما حكاية ان التعليم مجانا وهو ولا مجانا ولا حاجة بيشتروا كتب خارجية على حسابهم - [00:09:20](#)
ويدفعوا دروس خصوصية على حسابهم ويعملوا كل الامور المتعلقة بالتعليم بينفقوا نفقات غير عادية من من دخل الفقراء اه
الراجل الغلبان الفقير يدفع ده خد منه عشر اللي بيدفعه - [00:09:38](#)

عشر بس ادي له تعليم كويس. يعني هو مسلا يقول لك انا صرفت على ابني في السانوية العامة خمس تلاف جنيه لو ابنه في
السانوية العامة مش هيقول لك مصروفاته خمسميت جنيه بقى لأ مصروفاته متين جنيه الا لو كان حصل على خمسة وسبعين في

المية وياخذ مجانية كاملة - 00:09:54

او كزا الحوافز دي هتخلي الاب يساعدك والام تساعدك والمدرس يساعدك والولد يساعدك وتحصل على نسبة تفوق واحنا بنكذب احنا بنقول التعليم مجاني وهو مش مجاني ولا حاجة. لانه ولزلك تنهار العملية التعليمية. العنصر الثالث اللي - 00:10:12

من حياة الرسول عليه الصلاة والسلام كما ذكرت لكم اللي هو ان المنهج ما يبقاش تقيل ما ينفعش يبقى تقيل انا ممكن احط عشر دروس والطالب يحفظهم وممكن درس واحد واقعد اخلي الطالب يفكر فيه - 00:10:32

ازاي مسلا اضرب لكم مثل لطيف جدا جدا كان في درس عبارة عن سورة بس مش اكتر من ان هي صورة. عبارة عن سور والسور ده متهدم منه شوية طوب كده وفيه تراب وغيره. والصورة دي تتحط على الحيطه والمدرس يقول لهم ايه رأيكم نعمل ايه في الحطة دي عشان تبقى حلوة - 00:10:49

فيقعد كل تلميذ يقول الطوب ده ممكن نعمل فيه كزا والثاني يقول له لأ ما ينفعش لان ده طوب قديم. ويقول له مش قد بعضه.

يقعدوا يتناقشوا ساعتين لحد ما يوصلوا - 00:11:10

قالوا الى شيه والمدرس فاهم انه عايز يوصل من خلال الدرس الطارق ده الى انه مسلا يعرفهم ايه هي فايده الطوب ايه هي فايده الشجر ايه هي مين اللي بيحتاج ايه وصلت لهم كل المعلومات عن طريق التفكير - 00:11:20

بس الدرس ده بدل ما بيتشرح في المدارس المصرية في حصة واحدة وبعدين اسئلة اتشرح في المدرسة في مدارس المانيا التي يعني انا بحكي هذه التجربة من عندها شرح في يمكن ثلاث اربع مرات ومشروع ويحطوا مشروعاتهم للموضوع ده لحد ما يقدرنا انهم

- 00:11:37

يوصلوا لنتيجة وبعدين يطالعوا رحلة الى السور ده لان ده سور فعلا متصور صورة حقيقية وينفوزوا اللي هم قالوه هناك فتخلق شخصية للطفل اذا المنهج المقدس اللي بيكتب على المراوح ويكبس على الانفاس ويخلي الناس مش قادرة تبتكر وانها تفهم وان هي

تدرك - 00:11:57

وان ايه الطفل نفسه ما ملكاته ما بتتنماش الحقيقة هذا هذه المناهج لابد ان يتم اه اه تخفيض لها عشان شخصية الولد ترتقي ويبقى يصبح قائد يعرف يقود انا عندي من ضمن الاشياء الخطيرة جدا التعليم الازهري. التعليم الازهري ده ده جريمة من الجرائم بترتكبها

الدولة - 00:12:21

وبيساهم فيها الازهر عندما يوافق على هذا انه يبجي للطالب الازهري يقول له خد دروس التعليم العام وخذ معها دروس الازهر

ويردوما ومتصور ان الطالب بهذه الكمية المضاعفة مش هيطلع ضعيف مش هيطلع شخصيته مهزوزة مش - 00:12:46

يطلع مش مدرك لذلك شف بقى انا قلت ايه ان ما تعلمناه من النبي عليه الصلاة والسلام في هذه العجالة هي ايه بقى؟ هي قوة طول معلم وبساطة المنهج. يبقى المعلم انا خليته اقوى وشايل حمل اقل. فيعرف يعلم احسن. واعرف اعمل - 00:13:06

فعاليات الموازية اللي هي زي ايه؟ زي الرحلات وزي المعسكرات للتلاميذ تبقى العملية التعليمية في النهاية ات اكلها اثمرت انها

وصلت بالناس الى بالتلاميذ الى درجة كويسة. الحقيقة هذا الكلام لما بتاخده من الرسول عليه الصلاة والسلام - 00:13:28

بتشعر انه نقل المسلمين نقلة كبيرة بكلمة بسيطة اكلفوا من الاعمال ما تطيقون. بس فان الله لا يمل حتى تملاوا واحد تاني قال له انا

اقدر اقرا القرآن كله في يوم واحد قال له ما لأ ممنوع - 00:13:48

هو في فترة زمنية ما ينفعش اقل منها. يقول له ما فقه ما فقه من قرأه في اقل من هذه الفترة. يبقى اذا حكاية ان المنهج ما يبقاش

كبير دي سنن. انا بس لولا ضيق الوقت انما دي سنة - 00:14:07

سنن الرسول عليه الصلاة والسلام يعلمنا خد حاجة بسيطة وخد مدرب قوي. زي بالزبط الصنایعي صنایعي شاطر الولد البلية الصغير

اللي واقف جنبه لما الصنایعي يبقي شاطر وبيعلمه حاجة متقنة بسيطة بحاجة متقنة بيتشطر. انما - 00:14:23

مش بيوقف درس يقول له تعال انا هعلمك مسلا حلاقة الشعر. تقص الجانب كزا والتدريج كزا يدي له درس نظري يطلع ضعيف. انما

احنا عايزين نعلم نجيب مدرس قوي وهكذا فانه حتى سياسة التعليم في بلادنا بالمناهج والابنية والمدرس - 00:14:43

انما نأخذها من النبي صلى الله عليه وسلم. ونسأل الله عز وجل ان نحسن الاستئذان بسنته. والحمد لله رب العالمين عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:15:03