

# حياة المراهقين: دليل إرشادي نفسي وتربوي | لقاء مع المؤلف

محمد العبد

محمد شاهين التاعب

بسم الله الرحمن الرحيم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. معكم محمد شاني التاعب من قناة الدعوة الاسلامية على اليوتيوب. ومعنا ضيف عزيز فاضل ربنا يحفظه ويبارك فيه. الاستاذ محمد عبدالله الهندي. نعم. نعم. واسم الشهرة محمد العبد. نعم. الله يحفظكم -

00:00:00

كنت حضرتك لسة بتحكي لي عن ان آآ حجيت تسجلوا الكتاب باسم الشهرة. فهم ما وافقوش غير بالاسم كما هو في فبقي مكتوب من برة محمد عبدالله الهندي. ونجوم محمد العبد. وفي تعريف الكتاب المؤلف محمد العبد. الله يحفظك يا هشام. لكن على الاقل -

00:00:22

زي ما حضرتك قلت ان الناس اللي عارفين حضرتك باسم الشهرة اهو موجود باسم الشهرة يتعرف بقى الموضوع ده. الله يحفظكم يا شمس الاستاذ محمد عبدالله الهندي له اصدار جديد. آآ من اصدارات مركز تبصير بعنوان حياة المراهقين. دليل ارشادي نحو -

00:00:42

حياة اكسر وعيا. انا بصراحة العنوان عاجبني جدا يمكن سبحان الله هم نسيوا يدوني نسخة من الكتاب في وقت المعرض فانا ما راجعتش الكتاب في وسط الفيديو بتاع اصدارات مركز وبعدين حضرتك تواصلت معي يمكن ده كويس يعني - 00:01:02

ودنا ان احنا نفسل فيه اكثر. ان شاء الله. لكن انا حابب ابتداء لو حضرتك تعرف نفسك للمشاهدين وبعدين ندخل بقى في موضوع الكتابة الله يحفظكم. بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم. آآ انا محمد عبدالله الهندي آآ اسم

الشهرة محمد العبد ده الاسم اللي انا معروف به على السوشيال ميديا او آآ - 00:01:22

زميلنا بتوع الارشاد النفسي. انا باحس ومحاضر في مجال الارشاد النفسي للتوجيه التربوي آآ كذلك مقدم مشورة آآ مشورات تربوية ونفسية آآ الحمد لله معي آآ بعض الدبلومات الدراسات العليا في سواء في علم النفس او في التربية. الحمد لله بفضل الله عز وجل آآ

حصلت على - 00:01:42

دبلوم علم نفس الاكلينيكي في كلية اداب جامعة المنصورة تقدير جيد جدا الحمد لله آآ بعد ذلك بدأت اخذ مسار في تربية آآ تربية كفر الشيخ اخدت دبلوم آآ عام في التربية. الحمد لله تقدير امتياز. آآ كذلك بعد كده - 00:02:01

دبلومة الدراسات العليا في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ازيك الحمد لله برضه امتياز بفضل الله. آآ كذلك بعد كده خدت دبلوم آآ انتر استراليا في آآ تخصص الصحة النفسية. آآ وده بيبقى اسمها الدبلوم الخاص - 00:02:17

آآ وبعد كده الحمد لله بدأت آآ احضر ماجستير فخذت تمهيد الماجستير. وحاليا دلوقتي ان شاء الله يعني شغالين في بحس

الماجستير في الصحة النفسية كلية التربية بازن الله ما شاء الله ربنا يحفظك ويبارك فيك. يعافيكم بارك الله فيك. يعني حضرتك

متخصص في مجال التربية والارشاد النفسي. نعم. نعم. ما شاء الله. الله يحفظك - 00:02:30

اول سؤال حابب اسأله فكرة الكتاب جات لك منين وليه حسيت ان الموضوع ده هيجتاج ان انت تألف فيه كتاب آآ هي طبعاً فكرة الكتاب. يعني آآ جت من كذا اتجاه. تمام؟ اولاً كشغل مع الفئة ديت انا مهتم اصلاً من زمان. اكون شغال مرشد - 00:02:49

تربوي في احد الجمعيات الخيرية الجمعية الشرعية. فكنت آآ مسئول عن نشاط تربوي مع الاولاد آآ هناك بدأت احس ان في مشاكل

بتقابلنا في اسئلة الاولاد بببقوا محتاجين اجابات عليها - 00:03:08

اه وانا قدمت ده في في مقدمة الكتاب. اه فكنا اصحاب الفكرة. بعد ذلك كان لي استاز من استازتنا الافاضل كنت بقرأ معه في كتب التربية وكنت على معه وكده. وهو استازنا الكريم الاستاز احمد سالم. ربنا يحفظه ويبارك في عمره ويجزيه عنا خير - 00:03:22

بنتكلم فاوحى الي بفكر احمد سالم ابو فهر. نعم. اه عالم الادب واستازي وصاحب فضل كبير يعني وهذا بالنسبة الفضل للاهلي يعني فجزى الله عنا خيرا. آآ استازنا اوحى الي احنا ليه ما نعملش كتاب في آآ موجه للمراهقين. تمام؟ فالفكرة - 00:03:38

كانت موجودة والاستاز احمد اشار بيها فاختمرت توكلنا على الله ويعني لم يبخل علي بالمراجع والكتب وكده جزى الله عني خيرا فبدأت اخذ المسار الكتابة في للمراهقين وطبعا كان مسألة الكتابة للمراهقين آآ يعني هي فكرة جديدة - 00:04:01

مش موجودة في المكتبة العربية كتب كثيرة موجهة للمراهقين للاسف. معظم اللي موجود كلها ترجمات اجنبية وللأسف زي ما حضرتك عارف ان بيطغى عليها الناحية الفلسفة الغربية الناحية الناحية المادية. فيعني الحمد لله ربنا وفقنا للفكرة. بدأت آآ احضر فيها بحيس ان احنا بيقى عندنا نسر - 00:04:22

المكتبة العربية بكتب آآ تتناسب مع بيئتنا العربية الاسلامية. فالحمد لله بدأت فكرة الكتاب من هذه. كويس جدا. والحمد لله. ثاني سؤال ضروري جدا اسأله في بعض الناس بيبقى عندهم اصلا آآ - 00:04:42

تحفظ على مصطلح المراهقين. صحيح احكي لنا بقى يعني ايه موضوع المراهقين؟ ايه اللي مقصود به اه يعني هو طبعا في بعض طبعا بالاخص ببيتنا العربية في الاسلام يعني هم بيرفضوا اللفظ المراهقة. تمام؟ وطبعا اختلاف اصلا مصطلح المراهقة عند الفقهاء ان ان هو من قارب الحلم. وهو غير المفهوم - 00:04:58

موجود عند الغرب اللي احنا كتبنا عنه ده غيره. التين بالزبط. اللي هي التينز. تمام؟ فاللي هم بببدأوا انا الكتاب حضرتك كحالة مراهقين انا اقصد الفئة العمرية اللي هي من تلتاشر لتسعناشر سنة. بتنتهي بالتييم. وهكذا. فالمقصد هنا من حياة المراهقين وصف للفئة - 00:05:22

الايه العمرية. وطبعا مسألة المراهقة اصلا هي بتختلف. يعني فكرة المراد او سن المراهقة بيختلف بدايته ونهايته من بيئة لآخرى. وحتى طبيعة التكوين نفسي للمراهقين بيختلف من بيئة لآخرى. تمام؟ ولكن يعني اه احنا كاصطلاح هو بعض الناس بيحبوا يطلقوا على الفئة العمرية ضد الفتیان اليافعين - 00:05:42

ثم الى ذلك فلا يعني لا ضير يعني هو اللامحا بالاصطلاح. نعم. نعم. ما دام احنا ما بنتناش نفس التوصيفات النفسية والتربوية لكن احنا عمرية فقط. نعم. انا كنت حابب بس اوضح حتى الاستاز محمد المؤلف نفسه ما كانش واخذ باله - 00:06:02

ان الاخوة في مركز تبصير كانهم عاملين آآ طابعتين للكتاب. وانا كنت اشرت لده في الفيديو في بعض الاصدارات عاملين منها طبعتين تعتبر يعني طابعة اقتصادية هيكون سعرها اقل قليلا - 00:06:22

وطبعا هتكون افضل بورق كريمي افضل وحجم الكتاب هيبان اصغر ويعني على حسب بقى الظروف الاقتصادية ربنا الجميع اللي يقدر يشتري المهم يعني يحصل على نسخة انا شايف والله ان الكتاب الله يحفظك. مهم جدا ونافع خصوصا. ربنا يحفظكم. سواء بقى - 00:06:38

انت لسة هتكون اسرة ولا عندك اسرة وبتربي اولاد؟ نعم. لازم المسألة دي نهتم بها واعتقد ان احنا مجتمعا مقصر في الموضوع هذا بشكل عام. وهو حقيقة يا باشمهندس هو الكتاب يستطيع ان يستفيد منه هو بشكل اساسي. احنا كاتبينه موجه للفئة العمرية ديت. من باب المساعدة الذاتية - 00:06:59

انه يقدر يساعد نفسه ذاتيا في تنمية شخصيته. هو نفسه يقرأ الكتاب. هو اصلا الكتاب موجه للفئة العمرية دي لتسعناشر هو نفسه اللي اسرته ما هي دي ده الجديد في الكتاب - 00:07:19

طب ممتاز. ده الجديد في الكتاب يعني ده الجديد في الكتب. انا كنت متوقع العكس ان الاب والام هم اللي يقرأوا الكتاب يعني يعرفوا يتعاملوا مع الطفل او الشاب المراهق معظم الكتب اللي موجودة فعليا بيصب في في النطاق ده موجه - 00:07:33

اولياء الامور موجه لاولياء الامور والمربين. تمام؟ لكن الكتاب بتاعنا موجه لفئة المراهقين أنفسهم هو اللي يقرأ ممتاز. بحيس يكون بنفسه وعي شخصي. بالزبط. بالزبط. ان هو يكون عنده وعي يكون عنده كتاب بيقدّر فيه مساعدة ذاتية - [00:07:53](#)

هو يقدر يقوم بها مع نفسه. تمام؟ آ غير كده كده ان ده بيشتبع عنده اصلا بعض الاحتياجات آ احساسه ان هو آ اه بالزبط كده احساس بالمسؤولية الاحساس بالقدرة على الفعل الاحساس ان انا خلاص انتقلت من مرحلة فلان لمرحلة الشباب - [00:08:10](#)

تمام؟ فهو الكتاب بالاساس موجه لنا. طب هل معنى كده ان ما يقدرش يستفيد منه الاباء والامهات؟ لا بالعكس الاباء والامهات يقدروا يستفيدوا منه جدا. اه وده بالاخص مع اولياء الامور - [00:08:28](#)

الامور اللي ما فيش وعي عندهم هو ممكن يفتح مواضيع ايه مع اولاده. تمام؟ فاحنا آ الكتاب ممكن يقدر يستفيد منه الاباء والامهات وكذلك يقدر يستفيد منه المربين والمدرّبين كذلك. يعني الكتاب مادة تدريبية خصة جدا جدا للمدرّبين في الاكاديميات. وفيلم حاضر التربوي. فيقدر - [00:08:38](#)

ان هو يطلع منه مادة كويسة جدا. وهو الكتاب من المميزات اللي في الكتاب ان الكتاب بشكل اساسي وان كان مش كله. بشكل اساسي قائم على النظام القوائم العملية. خطوات عملية آ انا كنت لسه هقول لحضرتك الكتاب فيه جداول وقوائم نعم. فهو - [00:08:58](#)

هو الكتاب قائم على نظام القوائم العملية. آ للتعاملات مع الازمات او المشكلات اللي ممكن يقابلها المراهق. او حتى في الارشادات الايجابية آ مش السلبية في لو اتوضح اكثر ايه المقصود بالقوائم العملية؟ القوائم العملية ان انا بقول له مسلا آ القوائم العملية ده بيبقى عبارة عن آ - [00:09:18](#)

حلول او نقاط متتالية بشكل عملي مرتبة بشكل عملي. بحيس ان هو لو قابله مشكلة ما وليكن مسلا مواقف معينة مواضيع معينة يبقى عنده نسقط على مسال مسلا آ في مسألة الاحراج مسلا التعرض للاحراج - [00:09:38](#)

وده موجود في الجانب الشخصي. وطبعا الكتاب انا لمسلا آ انا لما اقع في موقف محرج كشاب آ في مقتبل عمران ازاى اتعامل مع الموقف المحرج دوت؟ بحيس ان انا اخرج من الموقف باقل ضرر وبحيث ان انا ما اجيش على نفسي ونفسييتي تتأسر بالسلب - [00:09:56](#)

فبدي اقول له والله عندك الخطوة الاولى واحد الخطوة الثانية كذا الخطوة الثالثة كذا كذا. طبعا انا مش عاوز احرق موضوعات الكتاب تمام؟ ولكن الفكرة ان انا بديله خطوات عملية يتعامل بها. تمام؟ ان هو مسلا في البداية آ افضل حل للتعامل مسلا مع الاحراج ان انا اعترف بالموقع - [00:10:15](#)

الموقف المحرج انت احرجتني انا احرقت فيخف الضغط اه بيخف ضغط الاحراج دوت وكان شيئا لم يكن تمام؟ وطبعا ده الشخص اللي بيحرجه ممكن يخف هو نفسه طريقة بالزبط كده. لكن هو كون الاعتراف بالمشاعر ده بيخفف من المشاعر السلبية. فهو افضل - [00:10:34](#)

شكل من اشكال التعامل مع المشاعر مسل الاحرام ان انا اعترف اول ايه بتبقى اول خطوة تمام وهكذا بدي له بقى ايه طب الخطوة دي خلاص انت اعترفت القوائم العملية. القوائم العملية بتدي له خطوات ماشي؟ بيتبعها مسلا في مسألة اللياقة البدني مسلا هتعمل - [00:10:54](#)

واحد اتنين ثلاثة في مسألة الاكل هتعمل واحد اتنين ثلاثة في مسألة النوم. تمام هتقابل طب انت عشان تحافز عشان تخلص من الضغوط والتوترات. هتعمل واحد اتنين ثلاثة. تمام؟ ومسلا في مسألة - [00:11:12](#)

الاكتئاب احنا ازاى نتعامل مع كتاب لو انت فيه طبعا مسألة التقلبات المزاجية في مرحلة المراهقة كخصيق آ كصفة او خصيصا من خصائص المراهقين ازاى يتعامل مع دوت تمام؟ فكل ده دي فكرة القوائم العملية. حضرتك في فهرس الكتاب انت مقسم الموضوع اولاً وثانياً وثالثاً - [00:11:22](#)

لو حضرتك تقول لنا العناوين الرئيسية. الكتاب اه مقسم اه لاربعة جوانب. انا بتكلم اصلا في الكتاب بوجه الكلام للمراهقين اه عن اربع

جوانب مهمة جدا في حياته تمام الجانب الاول هو الجانب الايماني. ازاى يقوي صلته بالله عز وجل آآ يتعرف على مفهوم الايمان اصلا بمفهومه الواسع. تمام؟ وايه اثار الايمان ده في - [00:11:45](#)

اثر غياب الايمان. ممتاز جدا. اه. اثار غياب الايمان وبعد كده اه مراتب الناس اصلا في دائرة الايمان هذه. تمام؟ وتفاوت الناس فيها وبحيث ان هو اختار لنفسه غير ما انهي مرتبة سيحب ان يكون فيها. كويس. تمام؟ آآ بعد كده بتعرض لمسألة العبادة. مفهوم العبادة - [00:12:08](#)

نفعوا بمفهومها الشامل الواسع. تمام؟ وازاي اصلا اقدر ان انا اساعد نفسي ان يبقى عندي اقبال على الطاعة. تمام؟ فايه المعاناة على الطاعة ايه هي القواعد والمحازير اللي ناخذ بالناس منها في مسألة العبادة؟ تمام؟ وبعد كده في الاخر بلخص له بقى مسألة العبادة. آآ وبيفرق له ما بين العبادات - [00:12:28](#)

والعبادات الغير محضة بحيس ان الشاب ينشأ آآ هو خلاص في تلتاشر سنة ده يعني تقريبا بداية البلوغ في المتوسط ياخذ باله بقى ايه تمام؟ يعرف ايه العبادات التي لا يجوز صرفها الا لله عز وجل. وايه العبادات التي هي اصلا فيها حز نفس وازاي نخليها عبادتها. سواء على مستوى الفرائض او النوافل او - [00:12:48](#)

محرمات. تمام؟ فبس فده بعد كده بقى ده اول الجانب الايماني. ده ده الفصل الاول في الجانب الايماني. هو الكتاب عبارة عن شرف فصول. الجانب الايماني فيه فصلين. الفصل اول باتكلم عن عمق الايمان الكلام اللي احنا اتكلمنا عنه مسبقا. تمام - [00:13:09](#)  
بعد كده باردف الفصل ده بفصل اسمه كتوف آآ من قص الايمان كتطبيق عملي بقصصي تطبيق عملي من وحي القصص سواء في القرآن او في السنة. آآ بحيس ان هو يعرف ازاى الناس آآ السابقين قبلنا. كانوا ازاى ييطبقوا مفهوم الايمان في حياتهم - [00:13:24](#)  
تمام؟ وبنطلع بعد كل قصة بنطلع الدروس المستفادة وبخليه هو يكمل الاستفادات من القصة بحيس ان هو يعمل عقله ويفكر في آآ ادي له الواجب كده يعني. نعم. نعم. ممتاز جدا. ده كده بالنسبة للجانب الايماني. ده اول جانب - [00:13:44](#)

الجانب الثاني وهو الجانب الشخصي وده بقى الجانب اللي بيتححر حوالين ذاته وشخصيته هو وعلاقته بنفسه. تمام؟ وآآ ازاى بقى يكون طبعا الجانب ده مقسم لتلات آآ لتلات فصول. الفصل الاول الوعي بالذات ازاى يكون عنده وعي بالذات. وايه هي مكونات الوعي بالذات؟ بالنسبة لنا احنا كمسلمين - [00:14:01](#)

تمام؟ لذل اننا مثلا في مسألة الوعي بالذات دي مثلا احنا ما ينفعش نتكلم عن مكونات الوعي بالذات وما نتكلمش عن فكرة المخلوقية. وايه هو احد مخلوقات الله. تمام؟ وما يترتب عليه. وفكرة المحدودية وما يترتب عليها. تمام؟ بحيس ان هي مخلوق ومحدود. نعم - [00:14:21](#)

وده طبعا آآ يعني انا عندي مأرب منه بعيد. اكثر اللي موجود. كلامي يعني هو هيقدر يعتمد على هذا الكلام لما يقابله شبهة معينة معينة لما يقابلوا نوع من الاستعداد المعرفي. نعم. نعم. نتعامل مع قضايا معرفية وسياسية كبرى يعني. بالزبط. وان كان ده مش مسبت في الكتاب ولا يعني - [00:14:40](#)

لكن انت ترجو ثمرة ذلك يعني. نعم. نعم. ممتاز. اه بنتكلم بعد كده عندنا الوعي بالذات بنتكلم عن مكونات الوعي بالذات بنتكلم في مفهوم التقدير الذات والثقة بالنفس وحب النفس - [00:15:00](#)

وضبط المصطلحات دي. لان زي ما احنا برضه عارفين ان في في خلافات الثقة بالنفس والكلام. طبعا انا لا اتناول بالمفهوم الغربي تماما. فكرة التأليه الانسان ومركزية الانسان وما الى ذلك لآ انا يعني ربطنا مسألة السق بالله ان هي استمدادها من الله عز وجل وبما انعم الله عز وجل على الانسان من امكانيات وملكات. تمام - [00:15:13](#)

مسألة حب الذات برضو كذلك حب النفس مش فكرة الترجسية ولا لآ هي فكرة الخيرية الحرص على الخيرية والبعد عن الشر تمام ان الانسان اذا معنى ان هو بيحب نفسه ان هو يحرص ان يرى الخير الذي في نفسه فينمي. والشر الذي في نفسه فيداويه - [00:15:33](#)  
تمام؟ فينظبط الايه؟ المصطلحات. فبتكلم بقى وطرق التقدير الذات ايه الاساليب الخاطئة في مسألة تقدير الذات؟ الانسان يحس ان هو انسان مسلم فان هو لا يضع نفسه في مواقف لا يحسد عليها وما الى ذلك فده في الفصل الايه؟ الاول في اللي هو الوعي بالذات -

بعد كده بانتقل في الفصل الثاني لمسألة اسس ادارة الذات تمام؟ في الجانب الشخصي ان هو ازاي يقدر يدير نفسه تناولت في في الفصل ده خمس آآ اسس فقط. طبعا في اسس كثيرة ولكن دي اللي انا رأيتها يعني ان المراهقين محتاجين ان هم آآ وان كان يعني -

قد يكون في الطبعة الجاية ان شاء الله اضيف اساس آآ مش عاوز يعني ان شاء الله يضاف بازن الله والمثابرة يعني. اه المثابرة تمام احنا اتكلمنا عن مسألة في الاسرة على المبادرة. ازاي يمك بزمان المبادرة؟ تمام؟ اللي ازاي يحدد اهدافه؟ تحديد الاهداف مسألة ادارة الوقت. ودي - 00:16:28

من الازمات الكبيرة جدا جدا جدا اللي بيواجهها المراهقين. وتجد بقى يعني ايه بو شاسع جدا في في عدم اتزان كده في مسألة ادارة الوقت. يعني تلاقيه انا ما عنديش وقت. ماشي؟ خالص. وعندي فراغ شديد جدا - 00:16:48

المنفزا يدير وقته. تمام؟ اه كزك مسألة التوازن. التوازن ما بين ما هو شخصي وما بين هو ايماني وعملي ودراسي وما الى ذلك. وحتى مسألة التوازن ما بين الدنيا والاخروي التوازن حتى في مسألة الاحكام على الاشخاص والناس وازاي اصلا يكون عنده اسس الحكم على اشياء واسس الحكم على الناس ويكون ازاي عنده توازن في - 00:17:05

الامر ده وبعد كده اخيرا مسألة التفكير الايجابي ازاي يكون يفكر تفكير ايجابي؟ وهي مكونات التفكير الايجابي وما يترتب آآ عليها وبالتعريف بقى بالافكار السلبية وهكذا يعني ده كده الجانب الايه الفصل الثاني. الفصل الثالث بتكلم فيه عن مسألة الصحة النفسية. ازاي يقدر يحافظ على صحته النفسية - 00:17:25

وصحته البانيه وارتباط الصحة النفسية بالصحة البدنية. تمام فتحدثنا بقى عن كيفية التعامل مع الضغوط التعامل مع الاحراج التعامل مع التجاهل آآ التعامل مع الاكتئاب التعامل مع القلق والتوتر تمام؟ وازاي ان هو آآ برضه كزك في مسألة اكله وشربه ونومه؟ وتأسير ده على مسألة صحته النفسية. تمام؟ وآآ - 00:17:46

نهينا كده الفصل ده طبعا مع مسألة التعرض كيفية التعامل مع الاحراج والتجاهل. وبعد كده انتقلنا بقى للجانب الاجتماعي. الجانب الاجتماعي برضو كزك فيه تلت فصول كزك وبس طبعا انا يعني اكثر فصل اه اكثر جانب انا حابه في الكتاب واتمنى ان الشباب اه يقرأوه - 00:18:10

بتمعن وبانتباه شديد جدا هو الجانب الشخصي. يعني اتمنى ذلك وهو من الجوانب اللي انا بزلت فيها جهد جامد جدا في الكتاب. سواء على مستوى التحضير او البحث او ما الى ذلك - 00:18:31

ولأ فالجانب ده انا مهم جدا بالنسبة للشباب وهيضبطلهم حاجات كثير هيضبطلهم بوصلتهم على نفسه بالنسبة للجمال الاجتماعي بقى برده كزك مكون من آآ ثلاث فصول. الفصل الاول بيتكلم عن العلاقات بشكل عام. تمام؟ آآ - 00:18:46

ازاي مسألة الذوقيات العامة؟ آآ مسألة النزعة الانسانية ازاي يتعامل مع الناس على اساس انساني واحد ان هو انسان مخلوق ربنا خلقه مكرم. بغض النظر عن خلفيته العرقية او القبلية او ما الى ذلك. تمام - 00:19:04

بعد كده بنيجي بقى لتكوين المهارات الاجتماعية الفعالة. تمام؟ فبنتكلم عن بعض الفعالة في التعامل. وده كده بيخلص الفصل الاول بينتقل للفصل الثاني وهو بعنوان الوالدين. الوالدان ازاي يتعامل طبعا من الازمات - 00:19:19

بتحصل همة بين المراهقين والاهل وعدم التفاهم الكلام ده فاحنا بنحاول ان احنا يعني نوجد قاعدة للتواصل ما بين ازاي يبني علاقات قوية مع والده ووالدته. ازاي تفهم اصلا الزروف اللي مع والدته وسواء كانوا الاهل اسوياء او غير اسوياء - 00:19:39

آآ لو في مشاكل مع الاهلي كيف يتعامل؟ لو الاهلي في اتجاه ثاني غير الاتجاه اللي هو اتجاهه الفكري او المعرفي او حتى مسألة الطلاق ازاي يتعامل مع مسألة الطلاق؟ ازاي يتعامل مع مسألة النزاعات الاسرية وهكذا. بيتعامل مع ازاي مع مسألة طلاق ومسألة الشجارات الاسرية. اه فكده - 00:19:56

وبرضو كزك يعني مسألة ازاي يبني علاقة قوية مع الوالدين. بننتقل بعد كده بقى للفصل الثالث في الجانب الاجتماعي مسألة



الاصدقاء وده طبعا حياة المراهق بتبقى متمحورة ومتمركزة حوالين اصدقاءه. تمام؟ وآ يعني اكتر الحاجات اللي بتأثر في حياته.

جدا بيبقى - 00:20:20

طبقا للمرحلة دي يعني. بالزبط. يعني انا مقدم الفصل اصلا ده باحصائية اتسأل فيها آ حوالى الف طالب. ان آ اكبر تأثير سلبي عليك بعد المخدرات فكان الاصدقاء ويمكن هم السبب في المخدرات اصلا الله المستعان. الله المستعان. فطبعا اتكلمنا عن الاصدقاء ازاي

صدقة. تمام؟ لو هو - 00:20:41

اجتماعي زي كون صداقات امتى ينهي العلاقة بتاعة الصداقة آ وازاي اصلا يرعى حقوق الصداقة هذه؟ تمام؟ وآ تأسير الصحة.

طبعا في الامر ده يعني انا اتمنى ان الشباب برضو يقرأوا هذا الفصل بتاعهم جدا - 00:21:05

آ انا يعني من انا من خلال شغلي آ والله يعني الواحد بيشوف آ مآسي آ شديدة جدا بسبب مسألة الاصدقاء دولت. يعني انا اصلا

مفترض ان انا ما مرشد تربوي في دار - 00:21:20

يعني مش عايز اقول لحضرتك في ناس عامل لهم ايداع في في دار الاحداس بسبب بس ان هو كان مع واحد صاحبه وهو بيعمل

غلطة ان هو مجرد ان هو واقف بس - 00:21:33

واقف بيبور بيعمل فيعني ما شاركش في العمل الاساسي. ما شاركش في العمل اساسا. بس مآسي بصراحة يعني. وكل ده بسبب

يعني صاحب سحر. فيعني يا ريت الناس تركز في مسألة في الفصل ده واختيار صديقه ازاي يختار وكما قال النبي صلى الله عليه

وسلم الجليس الصالح والجليس السوء كحال المسك ونافخ الجير - 00:21:43

بننتهي كده من جانب من الجانب الاجتماعي تلت سلطة بنيجي بقى لآخر الجانب المهني والدراسي. وده اه طبعا انا خليتهم جانب

واحد على اساس ان هم مرتبطين ببعض غالبا غالبا ان هم مرتبطين ببعض ان المهنة مرتبطة بمسألة الدراسة - 00:22:02

فاتكلمنا عن مسألة ازاي؟ ازاي يقدر يوفر لنفسه فرصة عمل؟ ازاي اباحس عن فرصة عمل وايه المفترض يعمل ويحرك ازاي؟ وايه

هي المهنة اللي المفروض يشتغلها في المستقبل بناء على بناء على آ - 00:22:24

اهتماماته وما يتوافق مع سوق العمل ممتاز. تمام؟ لذك مسلا انا من المهن اللي اسبتها في في الجداول بتاعة الاهتمامات والمهن. آ

اسبت توصيات المنتدى الاقتصادي عالمي آ اللي هو كان تقريبا في كان في الفين وتسعناشر. تمام؟ آ لمدة عشر سنين جايين. مم. ايه

اهم المهن والوزائف آ اللي بيحتاجها سوق العمل - 00:22:42

الفترة العشر سنين القادمة ديت. مم. من الفين وتسعناشر لالفين تسعة وعشرين. تمام؟ فمنها بقى كل ما يمت بصلة لمسألة الزكاء

الاصطناعي البرمجة الديزايين مسألة الاستشارات. آ مسألة القانون الدولي. آ برضه كذلک معنا مسألة الهندسة الوراسية - 00:23:06

فدي من المجالات اللي المجال يكون مفتوح على مصراعيه في هذه المجالات. ده طبعا حسب توصيات منطقة الاقتصاد العالمي في

الفين وتسعناشر اه بعد كده اتكلمنا برضو كذلک اه الارتباط الدراسة بالمهنة. تمام؟ وليه احنا اصلا بندرس مواد احيانا ما بين نظن ان

هي ما لهاش لازمة؟ ولكن هو انت سبيك عموما للمهنة او - 00:23:26

العمل هو الدراسة. وكل اما زاد فرصة آ كل ما اتحسنست فرصة الدراسة كل ما تحسن فرصة الايه؟ المهن غالبا غالبا وطبعا مسألة برضه

نبهنا عن مسألة العمل الحر. العمل آ سواء هيفتح مشروع او او ما الى ذلك. فازاي يبدأ برضه هكزا. جينا بقى في الآخر خالص للجانب

الدراسي - 00:23:50

كان ده خاتمة المسك يعني اتكلمنا فيه عن مسألة التفوق الدراسي ازاي؟ ايه الفرق ما بين المتفوقين والعاديين؟ تمام؟ وايه هي

الوصفة السرية بتاعة الجماعة الدحيل المتفوقين الممتازين قبل المذاكرة نعم استراتيجيات المذاكرة الزكية فتعرضنا لبعض

الاستراتيجيات المهمة جدا. تمام - 00:24:10

وبعد كده اتكلمنا بقى على مسألة ازاي يتعامل في مسألة المراجعة ونظام الحفز والمراجعات وآ وازاي يسبت المعلومة. تمام؟ وبعد

كده مسألة التجهيز لامتحانات من اول بقى ما نبدأ قبل الامتحانات لحد مرورا بلجنة الامتحان لحد اما نخرج كده بنختم -

00:24:30

الكتاب هذا الفصل. والله انا سعيد جدا بالامام حضرتك بالموضوع وترتيبه. الله يحفزك يا بشمهندس. مش عايز اقلش يعني اقول واضح ان حضرتك مؤلف الكتاب فعلا بس الله المستعان. بس هو يعني انا عاجبني - [00:24:50](#)

جدا الترتيب بصراحة. الله يحفزك. يعني فكرة ان انا كباحس او طالب علمي يعني انا بحب جدا فكرة الترتيب والنزام وايه تحت ايه وايه متعلق انا بتكيف كده الدنيا مترتبة كده. الله يحفزكم ان شاء الله. ففكرة هم اربع جوانب رئيسية - [00:25:12](#)

الجانب الايماني والجانب الشخصي والجانب الاجتماعي الموضوع المهني والدراسة. نعم. فكرة التقسيم مع الترتيب ده عاجبني جدا جدا يعني انا شايف ان الموضوع كان موافقا بارك الله فيك. فيكم مبارك الله يحفزكم - [00:25:30](#)

هو بالمناسبة هو الكتاب الكتاب الف من وحي المعاملات الحياتية مع الاولاد انا جيت في يوم قلت لهم يا شباب انتم لو حابين ان انا كانوا رايعين معرض الكتاب الفين كتاب معمول من زبايل على فكرة المفروض خلصان المسودات بتاعته المسودات بتاعته اه من سنة من الفين وتسعتاشر - [00:25:50](#)

انا كنت حابب بس اسأل سؤال حضرتك حضرتك في اعداد الكتاب بتكتب كل التفاصيل وتكتب كل العناوين ويعني زي ما حضرتك قصدي ولا بتعتمد على الذاكرة انا خطيت هذا الكتاب كله بيأتي اول انا كتبت ان كل الخواطر وكل العناوين وكل المواضيع كنت دائما بتسجلها اول باول. نعم. اه لان - [00:26:06](#)

انا باعتقد ان هذا الترتيب الجيد والتنسيق لا يأتي الا بطريقة التدوين دي لو سبتها لدماعي خالص. انا في الاول عملت هيكله. تمام؟ عملت هيكله للكتاب وبدأت احشي الهيكله دي - [00:26:31](#)

فكان مع القراءة مع القراءة في معلومة معينة احب اثبتها طبعا ومن الحاجات اللي ربنا نفعلها بها طبعا الدراسات العليا. يعني انا انا بدأت في الكتاب آآ مع بداية دراستي في الدراسات العليا. تمام؟ فمن فضل الله عز وجل سبحانه الله وقلة يعني زي ما يقولوا كده كل تأخيرة وفيها خيرة. آآ ان الدراسات العليا فتحت لي باب كبير جدا جدا في آآ - [00:26:45](#)

ضبط الكتابة التنسيق والترتيب حتى آآ فهم الفهم وانت بتكتب الموضوع انت عاوز من ورا الموضوع ده ايه؟ بما بما يتناسب مع الاحتياجات النفسية للمراهقين والازمات اللي هم بيمروا بها. والصراعات اللي بتبقى بتنشأ عند المراهقين. فبقى كاتب كل كلمة وانا عارف هي رايحة - [00:27:05](#)

بفضل الله عز وجل هي انا محتاج منها ايه؟ وبروم من وراها ايه؟ تمام؟ فانا كنت بدأت الدراسات العليا في الفين وسبعتاشر فيلم النفس الاكلينيكي. تمام؟ فالحمد لله فتح لي باب واسع جدا والدبلومة دي من اكثر - [00:27:25](#)

نفعلني الله عز وجل بها في الدراسة العليا كلها. ما شاء الله. اه سبحانه الله والله وكان اصطفاف التدريس ربنا يبارك فيهم في اداب آآ علم نفس المنصورة وحاجة جميلة جدا ربنا يبارك في مكانه ويبخلوا عنا بشيء ابداء. وفتح باب كبير جدا قدامي آآ في فهم - [00:27:35](#)

اصلا سلوكيات السلوك الانساني عموما. وسلوك المراهقين خصوصا. وبعد كده سبحانه الله بقى جيت توقفت آآ خلص الكتاب في حوالي يعني الفين وتسعتاشر ولما دخلت خدت ارشاد نفسي وصحة نفسية وكلام من ده الموضوع برضه زاد ضبط اكثر آآ اكسر بقى اكسر انضباطا معي - [00:27:50](#)

الحمد لله بفضل الله عز وجل يعني كل تخيلوا يقولوا زي ما فيها ايه كده زي ما فيها خير يعني ما شاء الله الله يحفزكم انا طبعا مدرك ان ممكن لو احنا حبين يعني نستفيض في بعض العناوين حتى الفرعية ممكن تاخذ آآ وقت طويل. طبعا طبعا. بس انا حابب انقي - [00:28:12](#)

يعني كم عنوان ولو حضرتك يعني تفيض علينا باهم آآ حاضر. يعني حاجة الله يحفزك. اول شيء انا كشخص مهتم بالقضايا الفكرية اسرى مواضيع الايمان والاحاد بيبقى مهم جدا بالنسبة لي ان الشخص يدرك - [00:28:30](#)

اهمية الدين في حياته واهمية الايمان في حياته وان المسألة دي مؤثرة. وان الشخص المؤمن ليس كشخص غير المؤمن خصوصا المسلم صاحب الايمان والعقيدة الصحيحة. نعم. لو حضرتك انا طبعا حضرتك - [00:28:47](#)

حاطط الكلام ده في الكتاب في الجانب الايماني. نعم. الفصل الاول عمق الايمان في حياتنا وكذا. لو اتكلمنا حاجة بسيطة عن الموضوع ده. هو طبعا البداية بهذا الجانب او بهذا الفصل مقصودة لان هو ده الاصل. آآ لانهم كما يقولون من عرف علة وجوده -

00:29:02

في صحة جودو. فهو كان آآ كان لابد وحتما ان انا اول حاجة ابدأ فيها الكتاب ان يعرف الشاب في مرحلة المراهقة ما غاية وجوده على هذه الارض وما غاية خلقه؟ تمام. فبدأت آآ وانا الغاية الموصلة لهذا لهذه وان الوسائل الموصلة لهذه الغاية - 00:29:20 تحقيق العبودية هي الغاية اللي هي عبودية الله عز وجل وتحقيق هذه العبودية انما يكون بالايمان. فبدأنا نتكلم عن مسألة الايمان واثار هذا الايمان في آآ تحدثنا عن مسألة مراتب الايمان آآ مراتب الناس وصنوف الناس في دايرة دائرة الاسلام وانواع النفوس سواء النفس المطمئنة او النفس - 00:29:40

اللومة والنفس الامارة بالسوء تحدثنا عن هذا الجانب لاهميته في ضبط البوصلة آآ في العلاقة والصلة بالله عز وجل. لان هو ده اصل آآ لان هو آآ لما يضبط آآ هذا الجانب من جوانب حياته - 00:30:01 آآ سيكون ما بعده آآ من ضبط ولو اختل يبقى احنا شغالين في الفاضي. وللأسف وآآ طبعا آآ اهمية هذا الجانب ان جهود الانسان آآ لما يدرك الانسان معنى الايمان ومعنى - 00:30:20

وان يدرك الحياة معنا سيسير بشكل صحيح في هذه الحياة. حتى ان اخطأ او زل او ما الى ذلك سيرجع. تمام؟ وعارف طريقه. تمام؟ لذلک احنا مسلا من الحاجات اللي زكرناها - 00:30:38 مسألة آآ فقه التعامل مع الاخطاء والزنوب. يعني مسلا انا من خلال مسألة الارشاد والتربية انا طبعا اعمل كمؤدب خاص عامل كمؤدب ومربي تمام من ضمن الاعمال اللي اقوم بها يعني - 00:30:50

فبيقابلني كتير جدا من الاولاد عنده خلل شديد جدا آآ النفسية تعبانة آآ عنده كره للعبادة آآ عنده احيانا نفرة من مسألة الدين عموما. بيبكون بسبب ايه؟ ان هو مش فاهم اصلا معنى الايمان. مش فاهم معنى وجوده. تمام؟ يعني مسلا تلاقي - 00:31:05 بس من بعض المراهقين مسلا نقول ايه؟ ان حسن ان انا ما ليش لازمة في الدنيا. هو انا عايش ليه؟ انا مخلوق ليه؟ هو انا جيت ليه اصلا تمام فمن هنا بتيجي اهمية الحديث عن الجانب الايماني في المرحلة العمرية دي - 00:31:25

ان هو يعرف معنى وجوده في الحياة. هو موجود ليه؟ ايه الغاية اللي موجود بابه من اجلها في في هذه الحياة. تمام؟ ما يبقاش تايه ما يبقاش مضطرب. فاذا الايمان بيدينا طمأنينة. بيدينا سكينة. آآ يبيبط لنا البوصلة الحياتية - 00:31:36 عارف ايه المبتدأ وايه المنتهى وكيف تصحح الجهود في هذه الحياة كي نصل الى الغاية المرجوة آآ وكيف تتوحد الجهود آآ كي يصل الى الله عز وجل غير بخدوش. تمام؟ فمن هنا جت اهمية الجانب الايماني والتصدير تصدير - 00:31:52

الكتاب آآ وانا بتصفح في الفهرس عجبني جدا الجزء اللي حضرتك ذكرته المتعلق بالقصص. تمام وحضرتك ذكرت ست قصص نصيحة لقمان لابنه وقصة اصحاب الكهف وقصة قبيل وهابيل وقصة هارون - 00:32:10

قارون قصة قارون. قارون. نعم. وقصة ناقة صالح عليه السلام. نعم. وقصة الثلاثة الذين. نعم. الى الغار. نعم. القصص فصل القصص المقصود منه شيئين اتنين. امرين اتنين. الامر الاول هو تكميل معاني الايمان. تكميل معاني الايمانية. لان طبعا انا لم استوعب آآ آآ -

00:32:27

في في الفصل الاول كل المعاني الايمان. ولذلك هتلاقي حضرتك في انا يعني في الفصل الاول انا واخذ ايه برضه نزام القوائم وسايب مساحة للشباب ان هم يبحثوا انا مش مدي له كل حاجة. ما هو ده طبيعي الكتاب ده منهج تاني. فانا الفصل الثاني جه كتكميل لمعاني الايمانية بس - 00:32:47

من خلال القصص تمام وآآ الامر الثاني زي ما قلنا مسبقا ان هو كتطبيق عملي المعاني الايمان اللي هو سمع عنها من خلال هذه القصص فلما ييجي مسلا في قصة لقمان مسلا آآ التوحيد التأكيد على معنى التوحيد. يا بني لا تشرك بالله ان شرك الله ظلم عظيم -

00:33:10



الادب السميت الهدى ماشى؟ آآ ولا تمشي في الارض برا انك لم تخلق الابه؟ ولا تمشي في الارض مرحا ان الله يحب كل مختل فيغضوا من صوتك واقصد في مشيك واغضض من صوتك انك لا تصل الى صوت الحمير - 00:33:28

وهكذا. تمام؟ مسألة التكليف والصبر على التكليف. ماشى؟ وده امر غاية في الاهمية. تمام؟ ايه يا بني اقم الصلاة وامر بالمعروف وانهى عن المنكر واصبر على ما اصابك. مسألة الصبر على تكليف على تكليف الشرعية - 00:33:39

وده من المعاني المهمة جدا اللي لازم تتصل للشباب. ان التكليف تحتاج الى صبر ولكن عاقبة صبري هذه الجميلة. يعني الامر مش سهل. تمام؟ ولكن الانسان مع الاعتياذ والف الطاعة يعان ويوفق ويسدد باذن الله تعالى - 00:33:55

تمام؟ فدي معاني جلية بناخدها من قصة لقمان عليه السلام. من ناحية التوحيد من ناحية الصبر على التكليف سواء الصلاة آآ الامر بالمعروف والنهي عن المنكر وما الى ذلك وما سينرتب عليها. تمام؟ آآ سواء من اذى او ما الى ذلك او من آآ مشقة على النفس. تمام -

00:34:09

وبعد الاداب الاخلاقيات بعد كده مسلا في قصة الثلاثة الذين احموا المبيت الى غار مسلا وبالاخص قصة الرجل مع ابنة واضحة عن نفسها. فكرة العفاف. العفة والصبر عن مش قصة اصحاب الكهف تقصد القصة اللي الثلاثة الذين اواهم - 00:34:29

معذرة. قصص ثلاثة الذين اوه المبيت الى غار الرجل منهم وان التوصل بالاعمال الصالحة تفرج الهموم والغموم والكروب. آآ مع مسلا في قصة الرجل الذي راود ابنة عمه لما المت بها سنة من السنين - 00:34:49

وراحة وخفة شديد من الله عز وجل وفكرة المراقبة واستحضار المراقبة وهو ده من اهم المعاني اللي يحتاج الى غرسها في المرحلة دي بالزات مع ثوران الشهوة والكلام ده انا محتاج يكون فيه رقابة ذاتية آآ استشعار مراقبة الله عز وجل آآ استشعار آآ - 00:35:03

من اسماء الله عز وجل السميع البصير الرقيب. تمام؟ وان هو ازاى يتصرف مع هذه الشهوة؟ تمام. اه فنموزج العفاف ده اه كان مطلوب ان هو يكون موجود آآ في القصص بحيس ان هو يدعم هذه الابه؟ هذه القيم. كريم العفاف والحياء وما الى ذلك -

00:35:23

آآ برضه كذلك آآ في قصة قارون مسألة الكبر ونسبة الفضل الى النفس والغرور وما الى ذلك. برضك ذلك كثير من المراهقين ممكن يكون عنده النزعة فكرة الانا الايجو عالي شوية بيبقى عالي شوية عندهم. تمام؟ فازاي اضبط مسألة الغرور؟ مسألة الكبر ويعلم ان

عاقبة الكبر وان العاقبة - 00:35:41

للمتقين وليس للمتكبرين. وهكذا مسألة الناقد صالح مسلا. فكرة الانصياع لاوامر الله عز وجل تمام وتقبل اوامر الله عز وجل وتكاليف الله عز وجل بالتسليم التام. وليس بقى بالرفض والعناد وما - 00:36:06

رزق وعاقبة هذا العناد وهذا الرفض بتكون اه ايه؟ تمام اه في قصة اصحاب الكهف كذلك اه مهم جدا ان هم فتية هؤلاء كانوا فتية في نفس العمر وكيف كان ايمانهم وكيف انهم تركوا حياة الطرف لاجل الله عز وجل ومن اجل دين الله عز وجل. وده بيرسخ -

00:36:24

بيرسخ هذه القصة هي ترسخ معنا معاني مركزية الاخرة. ان هؤلاء الشبان يعني يقال انهم كانوا من اطرف شباب آآ اغنياء. اغنياء ومع ذلك تركوا كل شىء لله عز وجل - 00:36:44

تمام لما شعروا انهم سوف يفتنون في دينهم فاووا الى الكهف فالمعنى ده معنى آآ تحمل المشاق في سبيل الله تحمل آآ اعباء الدعوة الهروب بنفسه من الفتنة وآآ من الفتن آآ واللجوء الى الله عز وجل. كل هذه المعاني معاني مطلوبة. وهؤلاء شباب من نفس الفئة

العمرية - 00:36:56

انه فتية امنوا بربهم وزدناهم. تمام؟ آآ وكذلك المعنى اللي اقصده برضو من القصة ان ياوي آآ شبابنا الى الكهف. ياوي الشباب الى الله عز وجل وكل ما يمس هذا الكهف - 00:37:22

سواء بقى صلبة صالحة سواء محضن تربوي مسجد وما الى ذلك. انا كنت هسأل حضرتك على اي اساس اخترت القصص حضرتك كنت بالفعل بتفاضل ما بين قصص معينة. نعم. علشان تختار معاني معينة بتوصل معاني معينة تنفعهم في آآ المرحلة دي بالزات. في

شخصي. مم. هل ممكن نعتبر ان المادة دي زي اللي بيسموها يعني مش عايز اقول تنمية بشرية في في مصطلح ثاني كده اه تنمية ذاتية ومش عارف ببيصور ايه؟ اه والله وعلى حسب يعني انا انا اولاً ما بحبش مصطلح التنمية البشرية. تمام؟ لان زي ما قلت لحضرتك هو الكتاب اه مكتوب - 00:37:54

مكتوب على اسس علمية تمام انا لا احب مسألة هو مصطلح سيء السمعة للاسف. نعم سيء السمعة جداً. تمام؟ وهو آآ سوء السمعة ده تأتي من عدم الواقعية. لكن احنا - 00:38:14

الكتاب بنتناول امور بواقعية شديدة جداً. تمام؟ آآ بنتقبل يعني احنا في من الحاجات اللي اكدت عليها مسلاً في فصل الوعي بالذات ان الخطأ جزء من متابعتك البشرية ماشي وان انت انسان مخلوق. معنى ان انت مخلوق فانت محدود. تمام؟ ما انتش سوبر مان. الناس اللي بيصدروا لنا ان انت تقدر وتستطيع وتعمل كل حاجة وان انت مش عارف ايه - 00:38:30  
بيتكلم بمنتهى الوقاحة على الانسان القادر على رسول الله كل شيء هذا خطأ. انت انسان محدود قدراتك محدودة آآ ما انتش رب صغير يعني واحنا تحدثنا في التقديم في بداية الحلقة ان ان الغرب للاسف الكتب الغربية بتأله الانسان. تمام؟ فلذلك كان حتم - 00:38:50

حتماً علينا ان احنا نعمل نقدم لشبابنا حتى المفاهيم دي للاسف في بعض العرب او حتى المنتسبين لاسلام بيروجوها للاسف للاسف واقول لحضرتك على حاجة الدراسة والتعلم للاسف هو قد يكون اللي اللي بيصدر هذا الكلام للناس - 00:39:10  
اه قد قد يعني ظن الغالب انه لم يدرس دراسات متينة برضو في من من الامور من الناحية الناحية الشرعية ولا من ناحية المادة اللي هو احسن الله اليكم. الاتنين. يعني الاشكالات الاشكالات اللي بلاحزها في الباحثين في مسألة - 00:39:29  
الدراسات النفسية والتربوية ودي عاملة اشكالية كبيرة بصراحة. ان هو ما بيبقاش عنده خلفية شرعية يعني لما بيحي يتكلم بقى فيما يمت للناحية الشرعية بصد الدنيا بتخبط منه جداً لدرجة ان مسلاً يبقى عنده متابعين مسلاً احياناً بالملايين - 00:39:45  
تمام؟ ويأتي مسلاً يقول بعقيد آآ الاتحاد والحلول وحدة الوجود اه. نعم. وحدة الوجود طب انت راجل اه المفترض انت راجل لك بقى على ايد الهندوس. بالزبط كده. تمام؟ فبيبقى يعني هنا الخل. وكذلك كده من الناحية الشرعية - 00:40:05  
المهم مدرستي من لم يمتن في مسألة ان احنا او على الاقل لم يأخذ حظه الحظ الكافي او القدر الكافي من العلوم الشرعية. تمام؟ اللي يقدر يصحح بها عقيدته عقيدة من يتابعوه. تمام - 00:40:22

وكذلك مسألة الدراسات النفسية يعني ايه ان هو يدرس دراسة اكااديمية او يكون عنده سعة اطلاعاها. اه للاسف ممكن يكون بعض الناس اللي بتتصدر في هذا الامر ان هو يقرأ له كم كتاب - 00:40:34  
مسألة التنمية البشرية وبتاع وكلام من ده. تمام؟ ويطلع يتصدق للناس للاسف تجد بقى يعني اللي احنا بنشوفه بقى على الساحة حاجات الناس النفسية وما الى ذلك. فتكون النتيجة ايه؟ اليأس والاحباط - 00:40:44  
استحبط ماشي هو لان هو بيحبط ليه في الآخر لان هو الكلام كان غير واقعي يحضر السيشن آآ يسمع كلام يحس ان هو بقى قد الدنيا تمام هوب مجرد ما يطلع من خلاص. وكأن في ناس بتعتمد بعض المدارس او التوجهات - 00:40:58  
الفرضية المعينة غير الناس اللي ممكن تستفيد مسلاً من الدراسات الغربية اللي بتكون مسلاً على اساس عدد كبير جداً من الناس او بيكون فيها نوع من انواع المنهجية العلمية او نعم. وهو ده المطلوب. احنا كباحسين دي امانة - 00:41:19  
التصدر للناس امانة. تربية الناس وتوجيههم دي امانة فلا بد ان احنا نكون على قدر المسؤولية. سواء اه حتى لو حتى ما درسش ما عندوش الامكانية يدرس الدراسات العليا. يدرس بشكل علمي. تمام؟ يبقى - 00:41:35

الكلام مثبت علمياً. تمام؟ يعني عندنا مسلاً في مدرسة المدارس العلاجية بس على اي اسس او ضوابط او قواعد او عندنا مش مجرد تنزيير كده وخلاص بالزبط ماشي فيبقى عارف ايه هي المدارس النفسية وياه هي الاصول التربوية وياه التوجهات التربوية والفلسفات التربوية اللي موجودة ايه هي برضو - 00:41:53

آآ مسألة الفلسفات النفسية والمدارس آآ علم النفس. والمدارس العلاجية وما الى ذلك. يبقى عنده المام بالايه؟ آآ بالاردن. وقبل ده كله طبعا البوصلة الشرعية اللي تخليك لازم ده احنا قلنا اتفقنا ان ده الاساسي. لازم ده اساسي. بما انك مسلم - [00:42:13](#)

اتفقنا ان احنا خلاص مسلمين والا هتختار اللي يعجبك يعني ولا بالهوا هتختار ولا ايه بالزبط. آآ البوصلة ستنحرف. واحنا زي ما قلنا احنا دي امانة. انا ملاحظ ان حضرتك - [00:42:29](#)

كانك قسمت الجزء الشخصي ده اكثر من مستوى كان فيه جزء متعلق بطريقة التفكير الكلام ده كله آآ طبعا احنا في خلال الكلام في مسألة الجانب الشخصي. تمام؟ في مسألة الجانب الشخصي. احنا بنتكلم عن آآ في فكرة التقبل - [00:42:39](#)

دواير السيطرة وعدم السيطرة. تمام؟ ان انا لازم يكون عندي قبول للامور اللي خارجة عن سيطرتي مش هقدر آآ اعمل فيها حاجة فلازم اتقبلها. فكوني ان انا ما اتقبلهاش ده هيؤثر على صحتي النفسية بالسلب ويكون سبب في آآ ان انا اصاب - [00:43:00](#)

الحزن والاكتئاب وما الى ذلك العلاج ان انا لا دواير عدم السيطرة ديت انا ما ليش يد فيها. طب ايه الحل فيها؟ الرضا والتقبل والتسليم لله عز وجل. اما الدواير تحككك اللي هي زي ايه دواير تحككك؟ زي قراراتك ايه - [00:43:16](#)

اخذ القرارات. آآ تعاملاتك انت. تمام؟ آآ يعني في حاجات كده انت اللي انت بتتحكم فيها جوة دايرة السيطرة وطبعا ده من المعاني اللي انا كنت حابب ان انا آآ اكد عليها في الكتاب مسألة آآ المسؤولية. ودي من اكسر المعاني ورودا في كتاب الله عز وجل او في الكتاب والسنة - [00:43:29](#)

عموما تمام؟ فده برضه من ان انت مسئوليتك تحملها وتستطيع ان انت تتحملها. ما تهربش لا انت عندك ده دايرة سيطرتك تقدر تتحمل فيها وتبزل فيها اما خارج دايرة سيطرتك انت لست مسئول. تقبل - [00:43:49](#)

تقبل الامور اللي خارجة عن ارادتك لانك لن تستطيع ان تتعامل معها. تمام؟ وده برضو بيخدم على الكلام اللي احنا كنا زكرناه من آآ شوية. مسألة الفكرة محدودية وان هو يعرف ان الخطأ جزء من طبيعته البشرية وازاي يتقبل مشاعر الضعف اللي عنده وما الى - [00:44:02](#)

تمام مش زي بقى الجماعة بتوع على عكس الجماعة بتوع التنمية البشرية اللي هو انت تقدر انت تستطيع. لا انت في وقت من الاوقات هتحتاج ان انت تتقبل وترضى وتسلم - [00:44:22](#)

تقدر تعمل اي حاجة. طب وبعدين؟ قل له بقدر الله خلاص. التسليم والرضا. لله عز وجل. شف ايه الدواير اللي انت تقدر تعمل فيها. بالزبط. وحتى ده انا برضه هذا - [00:44:32](#)

تقسيم قسيمناه برضو في مسألة الجانب الاجتماعي في فصل الوالدين. ان انت في تعاملك مع الوالدين تمام كمراهق او كشاب في مكتمل عمرك. انت في آآ اجزاء آآ تقدر جوة دايرة سيطرتك انت تقدر تسيطر فيها. ماشي؟ زي آآ قراراتك برضو كذلك ردود افعالك. آآ التكاليف اللي انت بتتكلف به - [00:44:42](#)

فانت كل ده تقدر تتحكم فيه. وتقدر تحسنه وتجوده. واحنا دايمنا سبحان الله من من فضل الله عز وجل علينا. ان احنا دايمنا عندنا الاستطاعة ان احنا نستطيع ان نجود ونحسن دائما - [00:45:02](#)

وعندنا آآ ودايمنا عندنا ان نعطي المزيد. الله عز وجل يقول كلا لما يقضي ما امر فاذا الانسان عنده المزيد والمزيد يستطيع ان يبزله. ولكن في دايرة ايه؟ في دايرة تحكمه ودائرة سيطرته. طيب خارج دايرة السيطرة تعمل ايه؟ برضه التسليم والرضا. لا تستطيع - [00:45:12](#)

اكبر ما تستطيع فعله آآ الا تكون عامل هدم. ان لم تكن عامل ايجابي في المشكلات او لو اسقطنا مسلا على مسألة التعامل مع الوليدين الشجارات الاسرية والطلاق وما الى ذلك. لو مش هتكون عامل آآ ايجابي في في الامر. ما تكونش عامل هدم ولا عامل سلبي - [00:45:28](#)

لتحيد نفسك فدي برضو من من الابواب اللي زكرنا فيها مسألة التحكم وعدم التحكم السيطرة وعدم السيطرة. فاذا في دايرة سيطرتك وتحككك ابزل تستطيع ان تبزل تبزل المزيد والمزيد دائما. وتستطيع ان تحسن وتجود دائما. اما في دايرة عدم سيطرتك

التسليم والرضا التام لله عز وجل. لا تستطيع ان تفعل اي شيء - 00:45:46

تسلم وترضى بالامر الواقع. وان جاءت فرصة للتحسين نحسن ونجود. ان لم تأتي الفرصة خلاص نتقبل هذا الامر. لان مسألة الرضا

والقبول ديت آآ هي اللي بتحمينا من الاحباطات المتتالية - 00:46:08

بطاها الحياة المتتالية اللي هي بتكون سبب بعد ذلك في الامراض النفسية سواء القلق والتوتر والاكتئاب وما الى ذلك. كثرة التعرض

للاحباطات ديت. لو اذ لم تقابل بالتسليم التام لله عز - 00:46:21

وجل والرضا السبب للأسف في امراض نفسية شديدة جدا وقد تصلي مع الانسان وبالأخص طبعاً الشباب طبعاً في هذه المرحلة

اكثر عرضة للأمراض النفسية بسبب التغيرات الهرمونية العالية. وآآ يعني في مرحلة - 00:46:31

المراهقة زي ما احنا عارفين ان هو بيكون في افرازات لبعض الهرمونات بشكل اعلى بكثير جدا من مرحلة الرشد. وآآ والمراحل التي

تليها. تمام؟ فلما آآ يحصل اي خلل آآ بتبقى البون شاسع اوي. لذلك تجد في مرحلة المراهقة الجمع ما بين المتناقضات - 00:46:45

السعادة آآ الرفض الشديد والتقبل بدون شروط وهكذا ضبط الامور دي ضبط مسألة التحكم وعدم التحكم والكلام ده يخلينا نضبط

الايه؟ ونسيطر على المشاعر دي دي المواطن اللي ذكر فيها مسألة التحكم وعدم التحكم في في الكتاب. في الجانب النفسي او

الجانب الاجتماعي. انا كنت بسأل في موضوع التفكير لان - 00:47:05

حضرتك ذكرت اسس ادارة الذات. كويس؟ تمام. وحضرتك ذاكر اظن آآ خمسة التفكير الايجابي فجأة فجت عيني على اساس

الخامس التفكير الايجابي. نعم. هو برضو يمكن موضوع الايجابية والسلبية لو حضرتك بس - 00:47:32

هي الفكرة الفكرة في التفكير الايجابي آآ ان انا آآ عاوزه آآ ينظر للامور آآ نزره ايجابية ما يقاش عنده نزره سوداوية. لان مسألة

التفكير السلبي والافكار السلبية في الحقيقة لو تراكت وتكاثر عليه. اه فهي ممكن نقول ان هي - 00:47:51

تسبب اكتئاب او تكون عرض من اعراض الاكتئاب اما نظرة الايجابية للامور والاشياء والاشخاص. ماشي؟ هيجعله يتفادى الوقوع في

هذا الفخفخ الاكتئاب هذا تمام آآ فاحنا آآ كنا بنتكلم على التفكير الايجابي انا عاوزه ينزر للامور والاشخاص نزره سليمة نزره ايجابية آآ

ينزر للاشياء آآ - 00:48:11

آآ يرى زي ما بقول لك ايه زي ما بنقول دايمنا انظر لنوصل الكوب الايه؟ الممتلئ. هيقدر يقيم الايجابية دي ازاى؟ يعني ايه اللي

بالنسبة له هيبقى ايجابي بالزبط كده احنا زكرنا آآ في النقطة اللي قبلها على طول اللي هي مسألة التوازن - 00:48:34

تمام الاساس الرابع من الاسس اتكلمنا عن ازاى يحكم اصلا عن الاشياء. تمام؟ وايه هي معايير الاشياء تمام كان المعيار الاول ان يكون

آآ عارف آآ موقف الشرع من هذا الامر الذي سيحكم عليه موقف الشرع الشرع - 00:48:50

من الشخص او الموقف اللي هيحكم عليه ده اول حاجة في معايير الحكم. المعيار الثاني ان هو يكون عنده تصور كامل عن الحاجة

اللي هو بيحكم عليها. تمام لان الحكم على شيء فرعون تصوره. تمام؟ فعشان يبقى متزن في الحكم على الاشياء سواء بقى الافكار ده

ايجابي ولا ده سلبي فلازم يبقى عارف موقف الشرع منه ايه - 00:49:08

تمام؟ ويبقى عنده تصور كامل عن الحاجة اللي هو ايه؟ اه هيحكم عليها. طيب لو ما فيش تصور كامل ماشي اذا هيبقى الحكم نقص.

او الحكم غير صحيح وبالتالي هحتاج ان هو يبزل جهده عشان يبني تصور سواء بقى بالسؤال المختصين مسلا سواء بالقراءة

والاطلاع وما الى ذلك. فيبني تصور كامل الاول وده يعلمه بقى - 00:49:26

والانضباط الذاتي وما الى ذلك احنا قلنا ده احد اسس ادارة الايه؟ احد اسس ادارة ازاى؟ التوازن في الحكم على الاشياء

والاشخاص تمام؟ فهو التفكير الايجابي لما هيجي في كورة ان ده ايجابي لانك على اساس الخلفية اللي موجودة والمعياريين اللي

احنا قلناهم موقف الشرع والتصور آآ الكامل عن هذا الامر الذي سيحكم - 00:49:47

جميل جدا. الله يحفزكم. حضرتك جيت في الجزء الخاص بالصحة البدنية والنفسية. وزكرت مرة ثانية علاقتك بخالقك والاستسما

مسألة الصحة انا انا على يقين اه طبعاً انا قلت ايه ان هو اول حاجة خالص في مسألة الصحة النفسية والبدنية انه يستسمر في عبادة

الله عز وجل. تمام - 00:50:06

معنى الاستسمار في العبادة ايه بالنسبة للصحة النفسية والبدنية؟ ان آآ ذكر ابن القيم والامام ابن تيمية رحمه الله والامام ابن كثير وكثير من العلماء. آآ ما للعبادة الجوانب النفسية - 00:50:26

النفسية والاثار النفسية والروحية للعبادات. وحتى الاسار البدنية يعني الامام ابن القيم رحمه الله في زاد الميعاد حتى انا حشيت بهذا الكلام على تحت في الحاشية. كلام ابن القيم في زاد الميعاد. آآ ان الصلاة لها تأثير تأثير - 00:50:39

على البدن تأثير الصيام على البدن تأثير الحج والعمرة. تمام؟ آآ وهكذا. آآ كذلك مسلا كلام ابن تيمية رحمه الله عليه رحمة الله. آآ في الانشغال الدائم وعدم الفراغ وما الى ذلك. كيف يؤسر ذلك على الصحة النفسية والبدنية؟ تمام؟ اه - 00:50:57

ذكرنا كلامي للامام ابن كثير. فالي هو انت العبادة العبادة لها اثر روحي ونفسي عليك واسر بدني كذلك. لان الحركات اللي انت بتعملها في العبادة طول القيام مسلا الصلاة مع الحركات المنضبطة. كما كان - 00:51:17

عن النبي صلى الله عليه وسلم آآ تفيد البدن. تمام؟ وكذلك مسألة السجود والركوع وما الى ذلك. آآ والتخلص من الابعاء والهموم

وارحنا بها يا بلال في الراحة هنا آآ ليست راحة فقط آآ لا هي ليست راحة نفسية وبدنية - 00:51:32

تمام آآ فلذلك قلنا استسمر فين آآ في العبادة اول حاجة في الصحة النفسية والبدنية ان يستسمر الانسان في العبادة بعد طبعا كذلك اتكلمنا بقى عن مسألة فكرة الاكل. انت ما تأكل. آآ ياكل ايه؟ وبحيث ان الاكل ده يكون له مردود على جسمك. مردود الصحة على

جسمك - 00:51:51

بلاش بقى المعليات وبلاش وما الى ذلك. آآ بلاش الوجبات السريعة بلاش الحاجات الحارة الحادقة الحاجات يعني في حتى ذكرنا

الهرم الغزائي موجود وايه يكثر من لان طبعا هو فيه احتياج نفسي شديد جدا عند المراهقين على فكرة فكرة الصورة - 00:52:10

زاتية عن الجسد وشكل جسده ايه؟ ايوة. هو يحتاج جدا ان هو احنا في عصر بيركز على ده كتير جدا. وحقيقة ده مطلب. حقيقة ده مطلوب فكرة الاهتمام مطلوبة. على الاقل بشكل منضبط يعني. يبقى خالص. فكرة ان هو لأ طبعا. يعني - 00:52:30

بل بالعكس يعني هو لو حب يعمل ده من غير ما يكون القصد منه التباهي وما الى ذلك. ايه المشكلة لكن هو محتاج فعلا يكون عشان يكون باعلاء الحياة واعباء العبادة والتكاليف اللي هو مكلف بها في الحقيقة سواء الدنيوية او الدينية. تمام؟ فلا هو محتاج فتكلمنا

عن مسألة - 00:52:50

لكن كلمني عن مسألة ممارسة الرياضة وايه الضوابط اللي آآ اللي يمارس بها الرياضة؟ تمام؟ كذلك مسألة ضبط النوم. المشكلة الكبيرة اللي موجودة عند الشباب دلوقتي مسألة السهر. وان السهر ده من الرجولة. مش عارف يعني ايه ارتباط المفهوم عندهم يعني

بصراحة. ان سهر رجولة يعني مش عارف ليه؟ هو انا بعتمد والله اعلم ان - 00:53:06

يبقى الشاب متعود لفترة طويلة من حياته ان هو لازم ينام بدري انا لسة بقى في المدرسة فلازم انام بدري خلاص. اه اما بقى اللي

اسهر وينام متأخر ده خلاص ده كبر بقى. الرجولة في احترام سليمان الله عز وجل - 00:53:26

الرجولة في احتمال الله عز وجل. بغض النزر بقى يعني عن كون الانسان آآ هو يعني كائن ليلي او مش كائن ليلي مع خلاف بقى مع

الناس اللي بتتكلم اصلا في مسألة ان هو كائن ليلي او مش كائن ليل والكلام - 00:53:41

لكن هو الحقيقة ان يعني زي ما اوردنا مسلا في مسألة النوم ان ساعتين نوم قبل آآ منتصف الليل آآ ساعة نوم قبل منتصف الليل بساعتين بعد منتصف الليل الهرمونات زي الميلاتونين مسلا افراز هرمون الميلاتون والنوم وافضلية النوم ان هو ينام مبكر وينام ازاى

وما الى ذلك ده برضو اتكلمنا فيه - 00:53:51

بحيس ان هو ده بيؤثر ايضا على صحته النفسية. يعني احنا لما نتكلم يعني حضرتك حتى تجد مسلا بعض الاطباء في العلاج بعض الامراض النفسية زي القلق والتوتر اه بيده منومات. طب ما انت عندك اه يعني انت من تانية يعني. انت عندك من البداية اصلا حياته

بالزبط. يقدر - 00:54:11

الي غصب عنه يعني الناس اللي غصب عنها ظروف شغل او حاجة معينة بتضطره الى انه بس ده كده هيخرجه برة دايرة التوازن.

محتاج يرجع حتى لو خرج برة الدلتا وايه التوازن ده؟ يعني احنا حتى اتكلمنا في التناول في مفهوم التوازن اتكلمنا عن الجزئية دي -



ان هو ممكن ييجي في يوم من فترة من الفترات احنا بنقول نام ونمارس رياضة وكل اكل صحي. ممكن نيجي في وقت من الاوقات كل ده ليكون متاح. مم يعمل ايه بقى؟ ماشي - [00:54:47](#)

ما فيش مشكلة يسمح لنفسه بس ما ييقاش ده المعتاد في حياته ما ييقاش ده نمط حياته. مرحلة يقللها على قد ممكن فترة امتحانات يكون البديل للاكل سندوتش سريع على السريع وانا ما بين الدروس وبتوع وكلام من ده. في الامتحانات مسلا هضطر ان انا اسهر ممكن ابقى مطبق وكلام من ده بس - [00:54:57](#)

ما ييقاش ده النمط لحياتي. لان الدنيا هتبوظ منه جدا. تمام؟ لذل احنا قلنا الكتاب هو الكتاب مجمل بيضبط بوصلة الحياة تمام يجعله اكثر وعيا. تمام؟ آآ متطلبات الحياة. وازاي يعيشها صح؟ في الجانب الاجتماعي - [00:55:17](#)  
 ده اللي كان فيه الجزء بتاع الصداقة صح؟ نعم. الفصل الاول الحياة الاجتماعية والتعامل مع الاخرين. نعم. وكأ حضرتك وضعت فيها قواعد عامة الناس مفروض تتعامل مع الزوجات العامة. يعني انا عاجبني جدا العناوين مراعاة - [00:55:36](#)  
 العام النزعة الانسانية تكوين عادات اجتماعية فعالة الوفاء بالوعود واحنا دي بقى في الايه بالزبط كده لا واحنا بنفتقد بصراحة الجيل محتاج انا والله سعيد جدا انا ساعات حتى لما انا بتعامل مع ابني وكده - [00:55:54](#)

الواحد ما بيلاحزش الخلل غير لما يحصل. هو انا اصلا فهمته يعني ايه ذوق هنقول لمصر خلي عندك ذوق يا ابني. هو مش فاهم اصلا. يعني ايه ذوق. بالزبط. يعني المفروض يعني اعمل ايه يعني؟ بالزبط. لذل حضرتك احنا قلنا ان الكتاب مهم للمراهقين الشباب ولاولياء الامور - [00:56:13](#)

هو حضرتك في خضم الحياة وانشغالات الحياة احيانا اولياء الامور مع انه قد يكون مربى ومربى فاضل اسمع مع دعة الحياة والحمد لله تمام الامور ماشية خلاص اهي ماشية. بس هو في الحقيقة ونقصه كثير جدا جدا - [00:56:30](#)  
 جدا جدا والتربية التربية اساسها ستين في المية من التربية تدريب ما تعتمدش ان ابنك هيشوفك في عمل زيك. القدوة التربية التدريب المقصودي عامل ايه؟ اوجهه يعمل ايه فيعمل؟ ابقى فاهم؟ انا اولاً مبدئياً - [00:56:47](#)  
 انا ابقى فاهم انا عاوز من ابني ايه. انا عاوز اعوده على ايه هو انا دلوقتي عاوز اضبط علاقتي بالله عز وجل وصلتي بالله عز وجل؟ فهبدأ ادره في الاتجاه ده. ابدأ ادره بيقى عندي وعي ان انا اه من اول ما ابني - [00:57:05](#)  
 يوصل سبع سنين خلاص بيامر بالصلاة. ويامر بالصوم. وبنقعد نشتغل معه ندره ومعه كل وقت ازاي؟ يلا يا حبيبي نصلي مش عارف ايه كلام من ده؟ فده تدريب. وتعال طب - [00:57:18](#)  
 طب هتدرب ازاي؟ هتدرب بقى ان احنا هنصلي كده ونقوم ونقف في القيام نكبر تكبيرة الاحرام قبلها بنتوضأ وبننتظر وما الى ذلك وازاي يتوضأ اصلا وتعال بقى اوريك بنتوضى ازاي وياللا اعمل قدامي. بس للجهد التربوي. ده معنى التدريب. ده انا ببزل -

جهد تربوي على الولد او مع البنت. تمام؟ بعلمه بشكل عملي هو المفروض يعمل ازاي. يعني مسلا بنتكلم مسلا عن الصدقة صدقة. طب انا عاوز اعود على الصدقة. عاوز ادرها على الصدقة. اضربها على الصدقة ازاي؟ انا هقول له والله ان احنا بنصدق بفضل الصدقة وما الى ذلك. خلاص احنا خلصنا الجزء الايه؟ النظري. تعال بقى يا حبيبي - [00:57:48](#)  
 اتفضل خد معك العشرين جنيه تروحي اديها لعمو دوت بتاع المناديل ده ادي له العشرين جنيه وخذ منه علبة المناديل وده شكل من اشكال الصداقة الخفية احنا بنتدربوا على ايه؟ كذلك مسلا مسألة الصيام مسلا كما في حديث الربيع بنت معوز رضي الله عنها في صوم عاشوراء اننا كنا نصومه ابنائنا ونعطيهم الايه - [00:58:06](#)

اللعبة من العهني يلعبون بها آآ حتى يفطرون وكما نشغله على بال ما ان انا بدره تعال صوم يلا نصوم ومش عارف ايه وهكزا. باجي عند سن عشر سنين المفترض ان انا من سبعة لعشرة اكون مرحلة ثلاث سنين انا بدر. طب هو في حد فاضي وفايق للكلام ده بقى -

وده الجهد التربوي والكلام ده. ودايما اقول ان اهلك بالصلاة وان العلم والتربية من عزائم الامور التي تحتاج الى صبر ومصابرة. ليست لذلك كان آآ اجرها عظيم. العلم والتربية. والعصر ان الانسان لفي خسر الا الذين امنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر. نعم. الصبر ده - [00:58:43](#)

الصبر وهي والله يا باشمهندس انا المس ان اه اخطاء التربية اخطاء كثير من اخطاء التربية انما تتأتى عدم الصبر عدم صبر المربين على الاولاد ماشي؟ طبعا ده يعني انا متفهم ان فيه آآ ضغوط وصعوبات حياتية وما الى ذلك. الحياة كده بالزبط بس استشعار معنى - [00:59:06](#)

المسئولية استشعار معنا المسؤولية وانقاذ الذرية النارية الذين امنوا انفسكم واهليكم نارا وقودها الناس والحجارة. فاستشعار هذه المسؤولية تجعل الانسان يعني ايه يتحمل ويضغط التحسن. وكل هذا يستحضر الاجر والمثوبة من عند الله عز وجل. وان الله عز وجل يضيع اجر من احسن عملا - [00:59:31](#)

فيستحضر هذا وان والذين امنوا واتبعتهم ذريتهم باحسان والحق بهم ذريتهم من عملهم من شيء. النصوص بقى في ذلك كثيرة. تمام ان ان يعني والله اذكر من يعني لما الناس بتكون فاهمة بتبقى مريحة. آآ احد آآ احد اصحابنا الفضلاء آآ انا اربي له اولاده - [00:59:50](#) فبتكلم معكم في بعض المشكلات بتاعة الاولاد. فيقول لي لآ انا انا مش عاوز اخلي مسئوليتي وخلص. شف النية بقى. ومش عاوز اخلي مسئوليتي قدام ربنا لا لا لا. ده انا عاوز اربيهم - [01:00:09](#)

وزريتهم من وراهم تكون زرية صالحة. هم يكونوا صالحين ووزاريهم من بعدهم صالحين. اشوف مسل هذا الانسان فهم هو بيعمل ايه ولما كسر اتي بمن يربي له فكرة بقى وزيفة المؤدبين في الازمنة الاولى من العصر الاسلامي. مم. تمام؟ فشدة بس طبعا ده لا يصح - [01:00:19](#)

كل احد. بس الشهاد في ايه؟ ان لما بيكون الانسان لازم افضل شايل الهم ده. مش هاكبر دماغي منه وخلص. والامر مش فردي حضرتك يعني الامر مش ده امة في في هموم امة وفي محتاجين الناس تتربي. هو اصلا احنا آآ يعني لم نؤتى الا لما فرطنا في مسألة التربية. آآ سواء على كل - [01:00:42](#)

سواق التربية الايمانية التربية البدنية التربية الصحة النفسية وما الى ذلك. بقى فيه اهمال شديد اه في التربية. طبعا احنا زي ما قلنا ان احنا نعزم ولكن يا جماعة نحط في دماغنا. كل واحد يعمل اللي يقدر عليه. اه والانسان يطلب العون من الله عز وجل والمدد من الله عز وجل. وهي مش شطارة من حد والله. يعني هي في الاخر مش شطارة من حد - [01:01:02](#) تربية الاطفال ده بالزبات. اه بالزبط. يعني بعد الزواج يقول لك انا هختار زوجة تربية الاطفال اه. توفيق من الله عز وجل. بس ياخذ بالاسباب. صحيح يعني الله عز وجل يعني اكرم واکرم من انه يعني هنقول في العموم يعني في عموم الله ان من يبزل ساجد. ماشي؟ وان شز فهزا - [01:01:22](#)

يعني تمام ان انسان يبزل جهد تربوي كبير ويتلطف ويتبع اساليب التربية السوية وما الى ذلك. في الاخر خلاص انت عملت اللي عليك ابتلاء ده من الله عز وجل. والله عز وجل اخبرنا بهذه النماذج من الانبياء والرسل ابناء الانبياء والرسل. ابن سيدنا نوح. بالزبط امرأة لوط. نعم ولكنها ليست - [01:01:42](#)

مضطربة ولكن ان حدس فيعني الحمد لله فوض امرك الى الله عز وجل واستنفذ ما عندك آآ من مسؤوليات ومن امكانيات في التربية النتائج بقى هزه على الله عز وجل. لكن في الغالب كما نقول ان انت لو بزلت الجهد التربوي هتلاقي الثمرة. وانشأ ناشئ الفتيان منا على ما كان عوده - [01:02:02](#)

مش معنى ابوهم مش امه ابوه يكون مقام الاب آآ كل من يكون مقام اه نعم والمعلم وما الى ذلك. احنا قلنا الجانب الاجتماعي ده الجانب الثالث بعد نعم. فالفصل الاول الحياة الاجتماعية والتعامل مع الاخرين والفصل الثاني - [01:02:21](#) والدان والفصل الثالث. الاصدقاء. نعم. انت كآن يعني اه موضوع ان احنا لسة بدري على الزواج مسلا لم تضع الجانب الاجتماعي ده في الموضوع ولا لم اتحدث عنه لان انا خصيت فئة معينة اللي هي من تلتاشر لتستعاشر اللي هي غالبا في بيتنا -

مش هيتجوز. نعم. ولكن في خلال الكتاب فيه ايماءات آآ لذلك. يعني فيه اشارات لمسألة الزواج تمام؟ اه ولكنها جت في طيات او حضرتك شايف ان ده ممكن يكون مبحث كبير مستقل هو الفكرة كانت عندي في ايه؟ انا كنت عاوز يعني كان الفكرة في الكتاب برضو - 01:03:05

كنت هحط المشكلات في الكتاب. كنت هحط مشكلات في الكتاب. ولكن لما جيت احط مسألة المشكلات تمام؟ آآ لقيت هو هياخد حجم كبير جدا فناوي ان شاء الله بازن الله تعالى ان انا افرداها بمؤلف خاص يكون وانا اعتقد مؤلفات مختصة بموضوع الاسرة والزواج وازاي تختار الزوجة - 01:03:23

موجود حتى من ضمن اصدارات مركز آآ التبصير نفسها. موجود. لكن الزوجان في الجنة اظن ده من نعم. من كتبهم الجديدة الاصدارات السنة دي. وفي في بسم الله ما شاء الله يعني انا اعرف في مسألتي في كورسات كتيرة جدا معمولة في اللي هم بيبلولوا فيها الجهد الطيب جدا. استازنا الاستاذ احمد اثرت التلات فصول دول. بالزبط. القواعد العامة - 01:03:41

الاجتماعية ثم الوالدان تحديدا لان هو لسه عايش وفي حاجة يا باشمهندس انا انا بالزبط كده الوالدين والاصدقاء وهو في حاجة انا انا في انا بردو بأهله باللي انا عملته ده هو التدريبات الاولى للتعاملات مع الزوجة انما تكون مع الاهل - 01:04:01

والاصدقاء والناس. هم. وهو مسألة تعاملات انا حتى زكرت انا بعض المواقف اه اللي كانت بتحصل معي انا وزوجتي مسلا في الكتاب كاشارة برضو ان هو المفترض يتعامل ازاى. فلما جيت اضرب امسلة مسلا آآ تقديم مواقف لطيفة مع الناس وكلام من ده. تمام؟ في مسألة العادات الاجتماعية - 01:04:21

الجيدة فزكرت موقف ان انا كنت بقوله لزوجتي ان انا اما اقول لا احسنت تتهلل اسرار وجهها وتضحك ضحكة طفولية وتقول لي انا ببقى مبسوط لما تقول لي احسنت في تقديم افعال الكرم دي مش شرط تزوح بعيد لأ ممكن مع زوجتك مع امك مع اختك مع اخوك مع ابوك وهكذا. فالشاهد في ايه؟ ان دي لمحة مسلا. تمام؟ فهو في الاخر - 01:04:40

ده التعاملات اللي الفصل الاجتماعي ده بيهياه ان هو يتحمل مسؤوليات واعباء الزواج بعد ذلك. وحتى هو الفصل كله. يعني انا انا عاوزه يطلع راجل. يعني هو لو آآ ابواب آآ هذا الكتاب. آآ آآ ضبط الصلة مع الله عز وجل. ضبط صلته بالله عز وجل - 01:04:59

تحمل المسؤوليات التكليف الشرعية بشكل جيد هيكون على غيرها اقدر وده بعد الناس ممكن ما تاخذش بالها منه ان في مسألة تعليم الاولاد تحمل المسؤوليات اكثر حاجة تعلم الاولاد تحمل المسؤوليات - 01:05:16

الالتزام بالتكاليف الشرعية. تمام. ممتاز جدا. نعم. حضرتك قلت كلمة لفتت نذري للسؤال انا عايزه يطلع راجل حضرتك تجاهلت بقى في فكرة الذكر والانثى يعني ولا حضرتك راعيت ان ممكن تكون في فوارق فردية ما بين آآ انا - 01:05:32

المراهق او المراهقة الكتاب بالمناسبة الكتاب بالمناسبة انا عامله على اساس ان تقرأه يقرأه المراهقين والمراهقات تمام؟ آآ ولكن طبعا تغليباً بنزك ضمير الايه؟ المذكر يعني. نعم. نعم آآ بس هو يستفيد منه الجو ده للذكر والانثى - 01:05:50

تمام؟ لكن فكرة احنا بنتكلم في الحاجات العام اكثر مش المشاكل الخاصة اللي ممكن الزكور تحديدا دون الاناث. بالزبط. او الاناث تحديدا. لذلك انا مسلا من الحاجات اللي خلتنى برضو افرد - 01:06:10

الكتاب ده واخله بالشكل ده ما احطش فيه المشكلات ان انا لما جيت اتكلم في المشكلات في مشكلات خاصة بالاولاد. الاناس لوحدهم. فلذلك ان شاء الله مسلا يعني انا مسلا من المشكلات اللي ناوي ان شاء الله بس يعني مش عاوز احرق - 01:06:24

ان شاء الله نتكلم على مشكلات بشكل خاص اه في كتاب مفرد. تمام؟ ده بالنسبة لمين؟ بالنسبة للفئة دي برضو موجه كتاب موجه لهم. وفيه كتاب تاني اصلا اللي انا بدأت فيه من فترة - 01:06:37

كنت بادئ فيه اصلا يعني يعني كنت بانتهى من الكتاب ده وبادئ في الكتاب الثاني. تمام؟ بس احنا حاليا متوقفين. وهو مشكلات الاطفال اصلا كيفية حلول العملية وكيفية التعامل معها. وفهم وده بقى موجه لاولياء الامور والمربين - 01:06:49

تمام؟ الطفل مش هو اللي هيقرأ الكتاب مش هو اللي هيقرأ الكتاب لأ هو المراهق وله كتاب. يعني مسلا يعني مسلا وليكن مسلا ازاى

يتعامل المراهق مسلا مع مسألة العادة السرية - 01:07:03

الشهوة مسألة ثوران الشهوة. كيف يتعامل معها؟ ماشي؟ والواقعية لما نتكلم بواقعية في الامر. نتكلم ازاي؟ تمام؟ اه مسلا اه آآ مشكلة معنى الحياة والوجود والشكوك والشبهات وما الى ذلك. طبعا دي فيها شغل كتير جدا جزاكم الله خيرا طبعا في تفصيل - 01:07:13 وحضرتك الوصول فمسلا طب انا اتعامل مع نفسي ازاي لما يعرض لي شبهة؟ تمام؟ آآ مسألة المخدرات وازاي اقفل باب المخدرات؟ مسألة الشعور بانني في انحرافات عندي اعمل فيها ايه - 01:07:32

وهل انصاع لي الافكار ديت ولا اتعامل معها ازاي؟ وهل هي فعلا انا فعلا سى زي ما بييجي لي الفكرة ولا هو ده من عمل الشيطان فبندي له الميكانيزم الميكانيزم اللي بيوسوس له به الشيطان ونفهم ايه وهكذا. ده مؤلف مستقل. ده مؤلف مستقل. اه - 01:07:50 ممتاز. الله يحفظك. اخر جانب في الكتاب الجانب الرابع هو الجانب الخاص آآ بالدراسة. والمهن. والخيارات المهنية نعم. هل حضرتك في جانب الدراسة وجانب المهنة تطرقت آآ مسلا لموضوع اختيار الجامعة ولا حاجات زي كده ولا لم اترك ايه؟ آآ ايه تحديدا اللي حضرتك - 01:08:06

اما تطرقت اولاً لمسألة ارتباط المهنة بالدراسة. ماشي؟ واهمية ليه احنا بنهتم بالدراسة؟ وليه احنا بندرس مواد ونظريات احنا مش محتاجينها اصلا. تمام؟ فهي الفكرة في تكوين العقلية. صياغة اسلوب التفكير. هي بتعلمنا ازاي نفكر - 01:08:29 وليس المقصود منها ان احنا التطبيق العملي او ما الى ذلك. ولكن هو كتير من المواد الدراسية احنا بندرسها عشان اتعلمنا منهجية التفكير ازاي نفكر ماشي؟ وليس مقصود المادة بحد ذاتها - 01:08:49

قد يكون اصلا نظرية آآ انتهت وانتقدت ولم تعد آآ مسلا المواد كذلك مسلا الرياضية مسلا لما نيحي نشوف مسلا هو بياخد رياضة بحتة طب التطبيق هو اسلوب التفكير فكرة التفكير هو ييضبط لك ان انت بيعلمك ازاي تفكر في حل المشكلات - 01:09:03 فده اول حاجة قدمنا بها في فصل الاختيارات المهنية. بعد كده تطرقنا ان انت محتاج عشان تختار المهنة بتاعتك. انك آآ تكون حاجة انت تحسنها. ماشي؟ كونك انك تشتغل في حاجة تحسنها وتجيدها وتحبها. ماشي؟ افضل بكتير جدا من انك تشتغل في وظيفة عشان هي جت - 01:09:23

فانت مضطر لها. والانسان دايم بيدع فيما يحب ويعطي وقت اكثر فيما يحب. اما لو الانسان حس ان هو مضطر زي ما بنشوف كتير من آآ زملائنا اللي بيشغلوا في اماكن معينة في بعض المؤسسات. هو بيشغل خلاص عشان انا - 01:09:43 المجموعي جابني دخلني الكلية دي وده واشتغلت الشغلانة دي. وزيفة وخلاص. تمام؟ فتجدوا يعني عقلية ممتازة جدا بس حط نفسه في حطة ما بيقدرش بيدع فيها ما بيقدرش يزهر فيها امكانياته وملكاته. تمام؟ لكن آآ احنا محتاجين عشان اقدر آآ - 01:09:57 انجح تمام في مسألة العمل ان انا اكون بحب الحاجة اللي انا بعملها. بس في نفس الوقت حاجة مهمة جدا. ان كل الحاجة اللي انا بحبها دي آآ بتلبي احتياجات سوق العمل. يعني مسلا انا انفرد مسلا انا بحب التاريخ. مش جميلة. كويس ان انت بتحب التاريخ. اقدر اوزفها ازاي فيما يخص احتياج سوق العمل بقى؟ هتقدر توزفها - 01:10:19

اللي فعلا سوق العمل مش محتاج تاريخ يبقى اذا اكون واقعي يعني. اكون واقعي بالزبط كده. حبي للتاريخ حاجة ماشي وتلبية احتياجات سوق العمل حاجة تانية. تمام التوازن ده مطلوب. هم. تمام؟ فانا بدأت طيب انا بقى ازاي هختار المنهج؟ بدأت اجيب له بقى الايه؟ الاهتمامات - 01:10:38

في آآ قائمة اهتمامات ان آآ مسلا انت بتحب مسلا وليكن مسلا اهتماماتك ان انت بتساعد الناس. آآ ان انت بتحب تعمل آآ اعمال خيرية مش عارف ايه بتسمع مسلا بتحب عندك آآ انصات جاد واستماع جيد للناس لما بيحكوا مشاكلهم. الناس بتقصدك في حل مشاكلهم اه يبقى انت كده ممكن - 01:10:56

ايه توجهاتك موديك مسلا في ناحية الايه المساعدات الانسانية زي الاستشارات النفسية آآ الطب نفسي اخصائي نفسي آآ مقدم مشورة ما الى ذلك بدي له يبدأ ايه انور له للدنيا. ماشي؟ هو بيدور في نفسه. ماشي؟ بيكتب نقاط قوته ونقاط ضعفه. انا حتى عامل فراغات في الكتاب يستطيع من خلاله ان هو يكتب ويدون - 01:11:16

اهتماماته انا بهتم الكزا بتاعة المية كزا وياخد الاهتمام بتاعته ديت ويقارنها بالايه بالجدول ويبدأ يشوف ايه بشكل تقريبي كده هو ممكن يا مي لا ناحيتين. الميلا ناحية وعلى هذا الاساس ماشي هو يختار بقى بعد كده يدخل ادبي ولا علمي. ولو داخل علمي يدخل ايه وهكذا - [01:11:40](#)

تمام؟ فده فيما يخص مسألة الايه؟ الاهتمامات المهنية. طيب بعد كل ما بعد ما عرضنا كل ده ممكن واحد برضو ما يلاقيش نفسه في حاجة لسه. ما يستعجلش على نفسه - [01:11:57](#)

لسه الامور قدامك ولسه الامور. طيب انا ازاي ادور على مهنة اصلا؟ طب ازاي ابدأ عملي الخاص؟ قلنا بقى ان انت تنزل تدريبات تتطوع في جمعيات خيرية تضعف اه في - [01:12:07](#)

في شركات في مصانع آا انزل اشتغل لو هتشتغل حتى بدوام جزئي مسلا اسناء الدراسة في اي مكان اي ابن علاقات شبكة علاقات قوية اتعرف على الناس اطلب شغل من الناس وهكذا سوق لنفسك - [01:12:17](#)

تمام؟ وهكذا. ان هو ايه الخطوات العملية اللي يبدأ ياخذها فعلا عشان يدور طب وازاي يربط يجي له وظيفة؟ انا مش هقعد وظيفة تقعد تسقط علي من السما لا ان لازم يبقى فيه بزل جهد وسعيه وما الى ذلك - [01:12:30](#)

تمام؟ آا من الامور اللي اكدت عليها برضو في الكتاب عموما وفيما يخص الجزئية ديت مسألة ان هو يصبر على نفسه. طب انا بعد كل ده انا مش عارف اختار حاجة. ومش عارف احدد حاجة - [01:12:44](#)

اصبر على نفسك. تقبل لنفسك ان انت انسان آا في طول ان آا التطور والنضج لسة بتنضجه وبتنمو. فتقبل نفسك فيها ان انت انسان لسه في هذه المرحلة وبلاش برضو تحط نفسك في مقارنات عبثية. ماشي مع ناس اكبر منك سنا. آا الحياة هرستهم لحد اما وصلوا لهذا - [01:12:59](#)

خضراء المقابر اللي هم فيه. ما تروحش تقارن نفسك بكم خلاص لا اصبر على نفسك تقبل نفسك كانسان في طور التطور والتعلم والنضج. تمام؟ وآا اشتغل بلاش كسل يعني انت المفترض منك مطلوب منك ايه؟ مذاكرة ازاكر مطلوب منك ان انت تقوم بتكاليف شرايح الام بالتكاليف الشرعية. آا اعمل علاقات مع الناس خليك نشط - [01:13:19](#)

والامور هتايه هتضبط بعد ما تزلك. لكن ما تستعجلش على نفسك لو ما انتش قادر تحدد او ان انت عمال تقارن نفسك لا ده من الخطأ جدا حتى تستوي وتنطوك - [01:13:38](#)

ده فيما يخص الايه الحثة الناحية المهنية. طيب جينا بعد كده بقى لمسألة الجانب الدراسي. ماشي؟ فكرة ازاي؟ طب انا ازاي بقى ازاكر؟ حلو. انا عرفت ان دراسة مهمة لاختيار المهنة. غالبا - [01:13:51](#)

كما قلنا والا ففي بعض الناس يعني الحمد لله ربنا ميسر لهم الحال مسلا اباؤهم مسلا من عائلات مسلا عندهم آا شركات ومصانع ممكن ما يكونش محتاج الشهادة الا لو هو عنده اهتمامات بقى اخرى يعني فحب يليها وما الى ذلك يعني. تمام؟ اه طيب مسألة الدراسة اللي احنا قلناها متعلقة بشكل كبير بالجانب المهني بالناحية المهنية - [01:14:04](#)

آا ازاي بقى نجود آا المساحة الدراسية ديت اتعرفنا بقى على مسألة استراتيجية المذاكرة الزكية. واصلا هي ايه طريقة المتفوقين في مسألة المذاكرة مع انهم قد يكون اقل زكاء. هم - [01:14:24](#)

بس بيزاكر صح. بيزاكر صح. تمام؟ ودي للاسف برضو من الحاجات احنا اصلا وقعنا فيها ان احنا ما كناش احنا اصلا فاهمين ازاي؟ مش فاهمين ازاي نزاكر. وده من الحاجات اللي اولياء الامور هو الولد بيخش المدرسة ييجي ياخذ واجب يكتب الواجب وهو كل همه ان هو يكتب الواجب عشان المدرس ما يضربوش او الميس ما يضربوش ما يتعاقبش في المدرسة ما يتعاقبش في المدرسة -

[01:14:39](#)

يحاول يحفظ يصوم الحاجة ودمتم على كده يعني. طب وبعدين هو كده هو فعليا كده ما زاكرش ما فهمش هو ايه المطلوب منه اصلا. تمام؟ فلأ احنا المفترض ان ناخذ يكون عندنا وعي بالنقطة ديت ان انا هو ابني فعلا أتأكد هو ابني فين؟ بيعرف يزاكر -

[01:14:59](#)



هو انا علمته ازاي يذاكر صح يعني الواحد مسلا بيقابله مواقف ان ابنه يقول له مسلا ايه؟ انا مش فاهم. انا مش عارف اجابة السؤال ده انا مش فاقول له طيب راجع الدرس اهو - [01:15:13](#)

هو هو انا فهمته المفروض يراجع ازاي او يذاكر ازاي او لا للأسف وفي الاخر ايه هو الولد ما يحلش مسلا تقوم مضروب. طبعاً للسلاح بتاع الامة ان هو اتعلم زيي او هو المفروض عارف ازاي افتراض خاطئ. وهذا - [01:15:26](#)

كنت بتخاطب واحنا لولا رعاية الله عز وجل وحفزه يعني ما كنا تعلمنا. تمام؟ وبالمناسبة الذي لم تتاح ان لم تتاح له ان هو ويتعلم وفعلنا ما حققش شيء في سلم التعليم. للأسف - [01:15:42](#)

عشان هو مش وبرضو مسألة مراعاة برضو النمط التعليمي ان هو يفهم نمطه التعليمي آآ هل نمطه نمط سمعي حركي. تمام؟ والنمطه ايه بالزبط؟ لان كل واحد من الانماط ديت بيحتاج بيئة معينة عشان يقدر يحصل فيها - [01:15:58](#)

يعني مسلا نمط الحركي عمره ابدًا ما يعرف يذاكر في مكان مقفول زي اللي احنا فيه. خلاص؟ لازم محتاج مساحة قدامه فاضية. يتمشى وهو بيزاكر ما يقعدش. لو قعد ما يستوعبش - [01:16:17](#)

تمام؟ آآ يحتاج مسلا ان المكتب ما يكونش وشه للجدار. لأ. يبقى العكس ظهره هي اللي الجدار والمساحة فاضية قدامه تمام؟ فده هل مسلا الالباء والامهات بيراعوه في في مع ولادهم؟ لا بالعكس ده دلج بقى ده. مش لا لا لا مش دلج والله يا بشمهندس. لا لا اقول لحضرتك على حاجة. انا جاي لي مشكلة امبارح - [01:16:27](#)

ان البنت البنت حرقية. ماشي؟ عندها مشكلة ان هي ما بتحفضش المعلومة ما بتسببتش في زهنها وما الى ذلك. فانا في الاخر سألت الوالد وعن بعض الاسئلة كده فاكشفت ان البنت نمطها حركي. وما عندهاش فرط حركة. يعني هي ما عندهاش فرط حركة - [01:16:44](#)

هي بس بتحفض بصعوبة بتتعلم الحاجات بصعوبة بكلام من ده. فهو طلع في الاخر ان هو البنت بتقعد واحفزيه واعلمي وبتنضرب لما حفزت وفي الاخر برضو لذلك احنا محتاجين ان احنا نفهم نمط التعلم بتاع ولادنا ونعلمه زي ده فانا - [01:16:59](#)

ده طبعاً ده المفروض دور الاب والام. طيب الاب والام ما بيقومش بده؟ انا قايله لك في الكتاب اتعلم انت. اتعلم انت. خصوصاً في المرحلة السنية دي اللي المذاكرة بقى في الاخر هتأسر على ومستقبلك. وكل وهو مول الكتاب الكتاب - [01:17:16](#)

احد اهمية الكتابة اصلاً يا بشمهندس ان المراهق في المرحلة العمرية في مفترق طرق في حياته. المرحلة دي هي اللي بتحدد اه حياته بعد شكل حياته بعد كده ايه تمام؟ سواء بقى على مستوى الدراسة سواء على مستوى الدين والايمان سواء على مستوى العلاقات الاجتماعية ان احنا حتى في مسألة التعامل مع المشكلات النفسية في بعض - [01:17:31](#)

الامراض النفسية ما بتظهرش غير بعد سن معين بعد عشرين واحد وعشرين وهكذا. تمام؟ فكون ان هو يعرف يتعامل ازاي مع الازمات النفسية اللي بيتعرض لها عقبات الدراسة وما الى - [01:17:52](#)

كذلك لأ ده محتاجه جدا هو في حياته ومحتاج جدا ان هو يتعلم الحاجات دي في المرحلة دي. وللأسف كسير من الناس ما عندهاش وعي بده ان هو يتعلم او يعلم اولاده - [01:18:02](#)

ايه الامور دي؟ ففي مسألة صدر خلاص تعالى نعلمك بتذاكر ازاي؟ انت المفروض تذاكر ازاي هو اصلاً مفترض اجيب الدرس اقرأه ابدأ اصلاً عشان افهم واستوعب. والمفترض اقرأ الدرس ازاي؟ هل ابدأ من اول الصفحة ولا من اخر صفحة - [01:18:12](#)

ايه بالزبط؟ فايه ليه الاستراتيجيات اللي يذاكر بها تمام؟ ومعه خالص لحد ما خلصنا كل الاستراتيجيات الزكية. سواء للمواد العلمية او المواد الادبية. تمام وبعد كده بنتصرف لمسألة بقى ايه تجهيز الامتحانات وحل الامتحانات وتلاقي الامتحانات فين؟ واهمية حل الامتحانات قبل دخول الاختبارات وازاي تجهز نفسك لدخول الاختبارات؟ وجوة الاختبار جوة - [01:18:26](#)

امتحان ازاي تتعامل مع ورقة الامتحان؟ حتى انا اسبت تجربتي الشخصية في في الامتحانات. انا الحمد لله بفضل الله عز وجل يعني في تفوق بفضل الله عز وجل في الدراسات - [01:18:46](#)

ما بين جيد جداً وممتاز. بفضل الله لم اقل عن ذلك في الدراسات بفضل الله عز وجل. وبتابع استراتيجيات معينة في المذاكرة

وبفضل الله ناجعة معي جدا بفضل الله. فانا اسبت دوت في - [01:18:56](#)

آآ وطبعا انا مش هحرمهم من تجاربهم الشخصية. ولكن انا بحط لهم يعني حاجة تبدأ بها ما تبقاش انت ابيض خالص. بالزبط. بالزبط. عرفت انت حاجة تانية او توسعت في الموضوع. بس هي الفكرة يعني على الاقل تبقى فاهم دي في حاجة اسمها استراتيجيات مذاكرة. بالزبط. مش سايبينها كده انا حبيت افتح الكتابة اقرأ الدرس - [01:19:06](#)

هو المفترض زكر الدرس ده ازاي؟ آآ بادئ ذي بدء كده لازم لو فيه آآ اسئلة للدرس اقرأ الاسئلة الاول ماشي؟ بعد كده اقرأ الملخص.

الملخص اللي بيبقى في اخر الدرس. بعد كده اقرأ العناوين الرئيسية في الفصل - [01:19:26](#)  
ما قرأش بالتفصيل خلاص كل ده كده انا كونت ما يقرب من سبعين في المية يعني درس. ابدأ بقى بعد كده ايه هبدأ زكر ابدأ اقرأ. واشوف الكلمات المفتاحية اللي موجودة عندي. وازاي احدد الكلمات المفتاحية في في الدرس؟ اللي انا هستخدمها اصلا بعد كده.

ماشي؟ الاجابات والحلول - [01:19:42](#)

في الاستراتيجيات بقى ان انا اعمل مذكراتي وملخصاتي وو ما الى ذلك. فبرضه الموضوع محتاج بزل جهد. الموضوع مش اه ولكن الفكرة ان انت بتبزل مجهود وطبعا فكرة برضه الدراسة ان انا هزاكر امتي وابدأ المذاكرة امتي - [01:19:59](#)

تعال استنى لحد قبل الامتحانات بشهر ولا باسبوع واقعد ازاكر. يبقى احنا كده دي مش مش وصفة المتفوقين دي خالص. دي وصفة اللي عايزين يعدوا لو انت عايز تعدي خلاص تعال اخر شهر وزاكر. والله وجود استثناءات يعني. هو انا عاوز اقول لحضرتك ان -

[01:20:13](#)

آآ موجود استثناءات بس ما فيش في المراحل المبكرة من العمر دي. آآ ممكن في الجامعة مسلا او حاجة زي احيانا مش كل الناس

في الجامعة. لكن في الدراسات العليا اه في لان وبالاخص - [01:20:33](#)

اصل ما يكون عنده سعة اطلاع وفهم وقراءات آآ وبالمناسبة ده لو تحقق مع الشباب في الجامعة مع الشباب في الجامعة ومع الشباب الصغير هيفرق معك جدا جدا في المستوى الدراسي وفي استيعابه - [01:20:43](#)

ان هو فكرة الاطلاع الواسع ان هو بيبقى عنده سعة اطلاع بيبقى طالع بيقراً فاهم تمام؟ ده هيفرق معه جدا جدا في طبعا النتيجة

النهائية في الاختبارات الدراسية وبذلك يعني خلاص بقى بننتهي بنخش الامتحان نحل ازاي - [01:20:56](#)

آآ بعد ما خلصنا الامتحان كيف نتعامل؟ وبكده بننتهي الكتاب ويتم بحمد الله. ربنا يحفزك ويبارك فيك. الله يحفزك. انا والله حابب اقول ان آآ المفروض يعني احنا كنا متوقعين ان النور يقطع وقلت للاستاز محمد احنا هنشوف كرامات الاولوية. كرامات لو ما قطعش

- [01:21:10](#)

نقطع كل الاسبوع. لو النور ما قطعش. يبقى دي كرامة اولياء الامور. ربنا يستر. ربنا يستر الله يحفزكم انا بصراحة سعيد جدا ان احنا

قدرنا نفوت على الحمد لله. يعني اهم الافكار ونوصل للناس قد ايه ده كتاب مهم جدا سواء - [01:21:30](#)

آآ في سن المراهقة تقدر تقرا الكتاب تستفيد منه. نعم. اب او ام تقدر تقرا الكتاب وتستفيد منه. واللي فاته برضه ده واللي فاتوا ان هو يتعلم ده. آآ يعني حتى لو هو عدى سن المراهقة. اه. بيجي لنا مشاكل كتير آآ في الاستشارات آآ بتبقى اسبابها ان هو ما اتعلمش -

[01:21:50](#)

مبادئ التعامل مع الناس. ما بيعرفش يتعامل ازاي مع المواقف الاجتماعية المحرجة اه مش عارف هل ممكن الايه؟ حد يكون؟ عنده

الوعي ده ان انا سني كبير فوق العشرين او حتى - [01:22:10](#)

كسرت الثلاثين وفاتني اساسيات ما بيدركش غير لما حاجة من اتنين. يا اما يتعرض لمشكلة ويروح يتعالج او يروح ياخذ استشارة فيعرف ان هو وفادوا كتير جدا. تمام؟ وده بنلاحزه جدا في الاستشارات اللي بتيجي لنا. يا اما ربنا يمتن عليه ويبدأ يتعلم فيعرف ان

هو فايته كتير كتير كتير - [01:22:25](#)

دولت اكثر حاجتين ممكن الانسان يستشعر بهم ان آآ النقص اللي موجود عنده الله كل ما ازدادت علما زادا هي علمي مجالي. انا كنت

حابب ان احنا نختتم هذا اللقاء بنصيحة من حضرتك توجهها - [01:22:45](#)

لمن تحب يعني لو خصوصاً للمراهقين أو نصيحة للمربين ولا نقسمها أنا أتمنى والله يعني أمنيته أن يصل الكتاب لأكبر عدد ممكن من الشباب المراهقين أن هم يقرأوا الكتاب ده. الكتاب ده هم صراحة هم اللي صاغوه بأسئلتهم اللي كانت بتجي لي في في الدورات والندوات - [01:22:59](#)

اللقاءات اللي كانت بتعقد معهم آآ فهو من وحي الواقع. الكتاب من وحي الواقع. أتمنى أن هو يصل لكل شاب بحيس أن هو يضبط بوصلة حياته وما يضيعش آآ زهرة شبابه على الفاضي - [01:23:19](#)

في محتاج هو لو أسس لو كل شاب آآ في المرحلة دي آآ أسس وعي سليم في المرحلة ديت آآ هينعكس هيعاكس ده على حياته الباقية كلها أن شاء الله تعالى. سواء على مستوى صلته بالله عز وجل سواء على علاقته بنفسه. سواء علاقته بالآخرين أو حتى على مستوى - [01:23:35](#)

واختيار المهنة فيما بعد آآ يعني هو اختيار المواضيع كانت آآ لأهميتها. تمام؟ في حياة الشباب فاتمنى أن هو يصل لأكبر قدر ممكن من الشباب وأن اللي يقع تحت أيده الكتاب يعرف به. الشباب من باب التعاون على البر والتقوى من باب نشر الخير. أه أما بالنسبة لأولياء - [01:23:55](#)

أحنا محتاجين الجزء الأخير ده فكرة أن أنت لما تقع يقع تحت أيديك كتاب جيد تنصح بيه وتعرف بيه الناس. نعم. نعم. للأسف الشديد بحس الناس بتكسل عن ده ولا إيه مش عارف بس يعني للأسف في كتب كسيرة جداً مهمة - [01:24:16](#)

لم تحظى بالرواج أو النصح بها. مم. في مجالات مختلفة سواء شرعية أو أدبية أو إيا كان. نعم. نعم. للأسف أنا والله يعني سبحانه الله أنا أنا بفضل الله عز وجل أنا لما بلاقي مسلاً كتاب آآ يعني أنا الكتب اللي بتعجبني مش كسيرة. ك تخصص. فلما بالاقى - [01:24:33](#)

كتاب فعلاً مخدوم وفيه شغل كويس لأ بوصي دايماً بيه في الدورات اللي أنا بعملها وكده تمام؟ آآ فده أحنا مطلوب مطلوب لأن الاستفادة تكون كبيرة. وأحنا ده ده المقصود أصلاً أن أحنا نعزم استفادتنا مما نتعلم - [01:24:53](#)

وأن نكون أسعد الناس بما نتعلم. تمام؟ فكلما عظمة الاصطفائية كلما آآ عظمت الاستفادة من من الكتاب. آآ كل طبعا كان آآ آآ أنفع للناس. تمام؟ فمحتاجين أن أحنا يا جماعة لا الكتاب يقع لو وقعت حديد الكتاب أنشر الكتاب. وبلاش يعني إيه؟ يا قد يكون -

[01:25:09](#)

الخلفية بس ربنا يسترها مسألة حزن النفس. حزن النفس. تمام؟ يعني أنا والله في بعض الكتب مسلاً لا الكتب جميلة يعني مسلاً وليكن مسلاً في دار عالم الأدب مسلاً السنة دي ناشرين كتابين مسلاً في التربية. أنا شايف الكتابين دولت من أروع الكتب المترجمة.

أه. كتاب زي الدليل - [01:25:29](#)

تربية الأبناء بتاع الاستاذ أحمد سالم هو جمع وترتيب بس كتاب رائع جداً وهو استازنا الاستاذ أحمد سالم بصراحة في مسألة التربية الرجل بازل جهد كبير جداً واطلعه واسع جداً جداً وهو من أكثر الناس - [01:25:48](#)

اللي ربنا وافقنا فيهم بهم آآ في في هذا الباب. وآآ كتاب آآ الدليل إلى تربية طفل زكي عاطفياً دي من كتب الرعاية دي ما ينفعش يبقى في حد مربى أو شغال في مجال الإرشاد النفسي والتربوي ما يكونش عنده الكتابين دولت. وبعدين يا استاذ محمد أنا لسه طالب من عندهم كتب قبل كده ما كانش فيهم الكتابين - [01:25:58](#)

مهمين جداً في التربية. مهمين جداً. أنا قلت يعني أنا أخطاء خطأ كبيراً لما ما زرتهمش في المعرض السنة دي. أه الله المستعان. لكن راجعت صفحتهم على الفيسبوك يعني حاطط الكوم والله على المكتب يعني حابب أعمل عنه فيديو ربنا يبارك - [01:26:16](#)

على كل الكتب بصراحة بس المبلغ الخاص بصراحة الكتيبين دولت يا بشمهندس كتابين جيدين جداً في تربية سواء لأولياء الأمور أو المرشدين التربويين والمربين. والله المستعان. فهذا من باب عدم كتمان. نصيحة بقى للأباء والمربين. نصيحة للأباء والمربين. آآ -

[01:26:36](#)

حاولوا ما تلهكوش آآ أحداث الحياة والدنيا وصعوبتها عن آآ أن أحنا نربي بشكل كويس. والتربية بشكل كويس مش محتاجة كثير. ماشي؟ آآ جودة التربية مش محتاجة كثير. يعني مش شرط يكون أغنيا - [01:26:53](#)

شرطي نجيب ونفسح ونعمل ونروح ونيجي خالص تمام؟ آآ ولكن لو هنتكلم ويمكن شادي التربية الحقيقية يعني. بالزبط. لو هنتكلم عن اهم مفردة انا حبيب اوجهها للاباء والامهات. خليك حاضر - [01:27:07](#)

وحياة اولادك الحضور التربوي وده اهم مفروض المرفوضات التربية. خليك حاضر في حياة اولادك يعني ايه يكون حاضر في حياة اولاده؟ يعني ايه يكون حاضر؟ ان انت تبني روتين للتواجد اليومي في حياة ابنائك. مش مجرد حضور بالجسد - [01:27:20](#)

خلاص كده. هو الحضور ده له ثلاث مكونات. ماشي زي ما بنقولها من ان انت آآ تتكلم اتكلم مع الاولاد مش كلام مش مجرد كلام ان اوامر مش الاوامر المعتادة يقوم اعمل سويه بتاع لأ الكلام ان احنا نقعد اه نقعد على قعدة نتكلم ايه عملت - [01:27:36](#)

ايه واخباركم واحوالكم نسمع وانا عمل ايه ونضحك ونهزر ده عمل موقف مش عارف ايه ضحكت عليه وانت مش عارف ده حصل كذا والمدرس قال لي نحكي نتكلم نسمع تمام - [01:27:55](#)

مشاكلهم نسمع طموحاتهم آآ حتى وان كانت تبدو ان هي تافهة او كلام من ده اسمع. تمام؟ هو محتاج ده عنده احتياج ان هو يتسمع حاسس ان هو يحس ان هو متشافي. حس ان هو موجود. وده تسديد هذا الامر يشبه احتياجات نفسية كثيرة جدا. عند عند الطفل - [01:28:05](#)

هي بتقول له ان انا بكل بساطة خالص انا بحبك انا بحترمك انا مهتم بك. ماشي؟ بشكل فعلي. بشكل فعلي. تمام؟ فاول حاجة الطوق الكلام ان انا اتكلم. ماشي آآ يبقى فيه حوار معنى الطوكي الكلام ان فيه حوار مش كلام ان انا مجرد الكلام لأ يبقى فيه حوار رايح جاي وبسمعه في تواصل عن طريق الكلام ما بينهم. تمام؟ الحاجة الثانية آآ - [01:28:24](#)

آآ التاتش آآ التلامس التلامس الجسدي. ماشي؟ آآ الحضن القبلية آآ التربية على الكتف آآ مسك الايد الانجزة ان احنا نمشي مع بعض واعلى درجات الحضور التربوي فيما يخص التلامس اللعبة. نلعب سوا. نلعب بكل الطرق المختلفة. اه نلعب بقى مصارعة - [01:28:44](#)

العب آآ نط حبل آآ نلعب شطرنج مع بعض هنلعب اي حاجة طبعاً على خلاف طبعاً على الناس اللي بتتكلم مع مسألة آآ شطرنج الشطرنج حضور يا جماعة. اه الله المستعان. غير موضوع النرد ده. لا طبعاً محرم محرم. يعني - [01:29:03](#)

خلاص اللي فيه نص خلاص ما ثبت فيه نص احنا ما نقدرش نتكلم فيه. وانا دايم اعرف اولادي كده. لما ييجوا يطلبوا اللعبة فين ؟ اقول لهم لأ. ده لعبة النردشيف، انما سيده في لحم خنزير ودم - [01:29:23](#)

الامر منتهي. فالمهم الشاهد ان يبقى فيه ايه عندنا التاتش التلامس. ماشي؟ آآ هو عنده احتياج نفس للتلامس. حتى احنا ككبار محتاجين ده الزوجة محتاجة ده اقل شيه سبحانه الله! انا اسف على المقاطعة. اتفضل. كان في - [01:29:33](#)

ولد آآ من من الاقارب يعني كنا بنزل نتمشى في الشارع هو ما بيمسكش ايدي هو ولد صغير. غيره او اولاده اول ما نزل الشارع الاقيه بيمد ايده علشان آآ يعني يمسك ايده كده. بغض النزر هو محتاج آآ ان انا اقوده في الطريق او لأ بس هو - [01:29:50](#)

يعني هو محتاج فكرة ان احنا نبقي جنب بعض ان يبقى في التلامس ده بيدي له آآ بيشبع عنده بيسجل عنده آآ احتياجات اشياء كثيرة منها الحاجة للامان انه يحس انها في امان - [01:30:10](#)

حد انا بحبه وبحسب الايمان معه آآ كذلك مسألة الايه الشعور بالقبول. المتقبلة. تمام؟ آآ انا بحبك هي بتسد عنده هذه الاحتياجات ودي الاحتياجات النفسية اللي لو سدت عند الاطفال هينضبط سلوكهم. انا بعتمد كأ حاجات زي كده ممكن تكون يعني الانسان يرى انها بسيطة وصغيرة - [01:30:25](#)

تفاصيل كده لكن هي في غاية الاهمية وتنمي في الطفل اشياء اعتقد ان انت مش هتقدر تعوضها بحاجة تانية. بالزبط لحضرتك على حاجة غياب اللي احنا بنقول عليه ده غياب الكلام للحوار وغياب التلامس وغياب قضاء الوقت اصلاً يعني من الاخر جودة - [01:30:48](#)

في الوقت بقى اللي انت هتقضيه مع الاولاد. ان لازم ده كله هيتم في اطار وقت. والوقت ده لازم يكون آآ ما بنتكلمش على مجرد وقت لان لازم يكون الجودة عالية. ما يحسش الطفل اللي انت بتديه - [01:31:08](#)

نفوتات وقتك او يعني اخر ساعة في يومك او يعني يا دوبك وللأسف ما يحسش ان عنده وبالمناسبة هو الولد بيستشعر الاولاد

بيستشعروا وبيحسوا فعلا ان هم مش تصرفاتهم فيما بعد. مسلا بعض الاطفال اللي مسلا بيكلموني يقول لها هو الموبايل احسن

الموبايل اللي عند بابا احسن مني - [01:31:18](#)

عشان بيشفوف ان قاعدين ببعض مع بعض في ناس قالت يا بابا عايزين نقعد مع بعض ما فيش. واحنا احيانا احيانا المفروض يدرب

نفسه على ده. يدرب نفسه. يعني انا كنت آآ هو طبعا لما يكون في تواصل مع الاسرة ده بيريح كثير. مم. يعني - [01:31:38](#)

لما الابن يلاقي ده فيقول لي يا بابا انت بتقعد على الموبايل كثير مسلا فانا ابتدي اعود نفسي ان لما اجلس مع الاسرة اسيب مسلا الموبايل في المكتب او ودي بقى اللي تدخلنا للنقطة الثالثة حضرتك يا بشمهندس اللي هي مسألة جودة الوقت. انا ممكن اكون قاعد

مع الاولاد. خلاص؟ بس قاعد ماسك الموبايل. مش وقت ده مش وقت بتقضيه مع الاولاد - [01:31:58](#)

ما تحسبوش ما تضحكش على نفسك انت موجود بجسمك لكن مش موجود آآ معهم انت مش معهم. ماشي؟ للاسف اه فاحنا

محتاجين يكون في جودة في الوقت اللي بنقضيه مع الاولاد ان يكون الوقت لهم احنا قاعدين بنسمع بتكلم طبعا مسألة برضه

الاجتماع على الطعام. لابد - [01:32:18](#)

على الاقل وجبة في اليوم بما ان احنا نقعد مع بعض على الاكل. تمام؟ ده بقى شكل من اشكال الحضور. ماشي؟ آآ فكرة ان انا ما

ييقاش بقى وقت الوقت اللي انا هاقعهده معهم ده - [01:32:37](#)

ان انا عمال ابكت والوم واخذ بال حضرتك. لأ محتاجين يا جماعة وده طبعا يعني ممكن نحطه كله يعني ايه مسألة الرفقة بقى في

التعامل وان انا وهو يربي اولاده. ده حقيقة. والله بيربونا. بيربونا وبهزبو نفوسنا - [01:32:47](#)

وطبعا في فرق. طبعا مش عايز اشارك عشان الحديس ما يطولش في الحنة. دي فكرة البنات. بترقق التعامل معها لو سمحت وكلام من

ده واشبعها عاطفيا عشان ما تطلعش تدور على ده برة. تمام؟ هي محتاجة يتشاف - [01:33:05](#)

محتاجة تتلمس محتاجة تتسمع لو الاحتياجات دي ما اتسدتتش في في البيئة في البيئة الاسرية هتطلع مع اول خروج برة هتتحرف

وهتدور عليه برة تمام فازا يا جماعة الكلام عن تسديد هذه الاحتياجات وعن مسألة مفردة الحضور التربوي ده لأ دي مهمة جدا ودي

نستطيع ان نقول ان هي - [01:33:21](#)

قل كده يا استازنا الاستاذ احمد سالم يعني. بيقول ان ده الاتموسفير بتاع التربية تمام بتاع التربية جو التربية اللي انت المفروض

بتعمل فيها العملية التربوية. ان يكون في تلامس في آآ في كلام كلام - [01:33:44](#)

فيه آآ وقت تمام؟ وده كله بيسدد زي ما قلنا الاحتياجات النفسية حاجة للحب الحاجة للاهتمام الحاجة للقبول الحاجة الاستقلالية

والحرية. ودي الحاجات دي لو يتعدل هتلاقي سلوك الاولاد آآ الحمد لله انت راضي عنه. اللهم الا في الحاجات البسيطة بقى اللي هي

الاية شغل الاطفال بقى يعني الحاجات البسيطة. تمام - [01:33:58](#)

وحتى بنسبها الازرار الساخنة عند الاولاد. ان انت لو اشبعت الاحتياجات دي تلاقي ولادك سلوكياتك طيبة بفضل الله عز وجل آآ دي

نصيحتي آآ ان يا جماعة اعملوا روتين للتواجد في حياة اولادكم. اسمعوههم - [01:34:19](#)

آآ افهموهم آآ قضاو معهم وقت اخرجوا معهم آآ حتى مجرد ان انا بس رايح عند حد صاحبي فياخده معي رايح المسجد هاخده معي

في ايديا رايح ازور عماته اعمامه - [01:34:32](#)

ان يكون في موجود مع مع الولد اصطحبه معه وهكذا. حاجات بسيطة خالص مش محتاج تكلف نفسك والازمة الكبيرة ان لما نيجي

نقول للاباء كده لما يجي لنا حد عنده مشكلة ولد من اولاده او هو بيشتكي من مشكلة آآ انت محتاج بس تكون موجود انا مش فاضي

- [01:34:45](#)

تحمل اه تبعات عدم وجودك. اه ما نقدرش انت في الاخر احنا ما عندناش حلول سحرية. انت تواجدت هتلاقي النتيجة. ما تواجدتش

برضو هتلاقي اثر وتباعد بس فهو دي نصيحة اه يا جماعة خليكم حاضرين في حياة اولادكم. عشان تحموهم من الامراض النفسية

ومن الانحرافات الفكرية - [01:35:00](#)

لان حقيقة وجود الحوض تفعيل الحضور ده بالشكل ده هو انت مش مجرد لمجرد الحضور فقط. لأ انت بتقيم المشاكل كثيرة جدا جدا



جدا يعني لك ان تتخيل مسلا لما نيجي نتكلم في مسألة ربنا يعافينا مسألة الانحرافات الجنسية والشزوز وما الى ذلك - [01:35:20](#)  
ده سببه الرئيسي آآ غياب دور الاب في حياة الابن. احد الاسباب الرئيسية. الابن ان هو لم يعود على مسألة ما عندوش زكورة نفسية  
وعنده نفسية وزكر بس هو انسى ايه نفسيا - [01:35:37](#)

ليه ما قعدتش ان هو يكون والده حاضر في حياته ان هو يقعده مع الرجال وما الى ذلك زائد ان هو ممكن يكون تعرض مسلا بسبب  
الجفاء او الشدة ان هو يروح فلاجد العطف مع احد الناس وما الى ذلك - [01:35:50](#)

المحظور. كذلك مسألة الانحرافات الفكرية. مسألة الالحاد. انا والله يعني كسير من المشكلات اللي قابلتني انا في الاولاد اللي كمان  
فاقد الاب. بالزبط. ايمان المشكلة النفسية بحتة. ولما بنفهم الاولاد بعد كده لما يكبروا ان المشكلة يا جماعة نفسية انت انت مشكلتك  
مش مع ربنا. انت مشكلتك مع بابا وماما - [01:36:05](#)

ماشي؟ ونبدأ نفند الكلام وما الى ذلك. خلاص بيقتنع هو الممكن. هو مش الحاد فكري. لا هو المشكلة عنده نفسية نفسية. بالزبط  
خليكم حاضرين في حياة ولادكم ربنا يحفزك ويبارك فيك. والله انا عشان انا اسعد والله جزاكم الله خيرا. وسعيد جدا بانه اتم والنور  
ما قطعش علينا. الحمد لله. الحمد لله - [01:36:23](#)

جزاكم الله ربنا ينفع بك وينفع بهذا الكتاب واسأل الله عز وجل ان يكتب له القبول وان يكون خالصا لوجه الله الكريم اللهم امين يا  
رب. اللهم امين. واتمنى زي ما حضرتك قلت ان الناس اللي يقرأوا الكتاب وينتفعوا به ويجدوه نافعا ينشروه بين الناس. اللهم امين يا  
رب. اللهم امين. اصلاح المراهق - [01:36:46](#)

سيؤدي في النهاية الى اصلاح الاجيال القادمة. نعم. اصلاح الامة كلها عز وجل. سيكون هم الالباء والامهات الاطباء والمعلمين وما الى  
ذلك نسأل الله عز وجل ان يصلح ابناء المسلمين. امين يا رب. اللهم امين. وشكر الله لكم يعني على هذه الفرصة الطيبة اه ان احنا  
نلتقي بحضرتك وجزاك الله خيرا - [01:37:06](#)

انا اتعلمت من حضرتك العفو يا مولانا العفو الله خير. احنا اللي بنتعلم من حضرتك جزاكم الله خيرا الله يحفظكم كتاب الاستاذ محمد  
عبدالله الهندي المشهور باسم محمد العبد بعنوان حياة المراهقين دليل ارشادي نحو حياة اكثر وعيا. الكتاب من اصدارات مركز تبصير  
زور صفحتهم على الفيسبوك اعرفهم موجودين - [01:37:27](#)

تنهي معارض كتاب في الدول العربية المختلفة لو ما بتروحش معرض كتاب اعرف مين الموزعين بتوع اصدارات مركز تبصير في  
البلاد المختلفة ادخل على المتجر الالكتروني شف تقدر تحصل على الكتاب منين - [01:37:49](#)

بغض النزر اللي انت عايش فيه. جزاكم الله خيرا الله يحفزكم يا رب. بعزل هذا المجهود واقتطاع الله يحفز الوقت. جزاكم الله خير.  
واتمنى باذن الله عز وجل يكون لنا لقاءات اخرى. ده شرف لنا يا بشمهندس. في مواضيع اخرى ان شاء الله. ربنا يحفزكم ان شاء الله.  
وفي مؤلفات - [01:38:02](#)

الله يحفظكم. الله يحفزكم يا بشمهندس. جزاكم الله خيرا. الله يحفزكم يا بشمهندس. الله يحفزك ويبارك لك. الله يحفزك. جزاكم الله  
خير. جزاكم الله خيرا على حسن الاستماع والى ان نلتقي في فيديو قادم باذن الله - [01:38:22](#)  
عز وجل لا تنسوننا من صالح دعائكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [01:38:32](#)