

ح ٣٣ تعرفوا عليهم قبل ان تعرفوهم ج 1

شريف طه يونس

ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره وننعواز بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا. انه من يهدى الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له - 00:00:00

اشهد ان لا الله الا الله وحده لا شريك له وشهاد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. ان شاء الله نستأنف في صناعة الطفل المصلى آآ او بناء الطفل المصلى ودي الحلقة اه الثالثة والثلاثين. اسأل الله ان يتم علينا نعمته. طيب وكنا بنتكلم في الفصل - 00:00:10 تاني المفاهيم البنائية وكنا وصلنا للنقطة الثالثة وهي آآ المفهوم آآ بتاع التعرفوا عليهم قبل ان تعرفوه. تعرفوا عليهم قبل ان تعرفوه طيب نقرأ مع بعض كده صفحة مية وخمسة - 00:00:32

لو انهم اوكلوا لانسان مهمة استعمال الله ما. الجزء ده هو موجود في كتاب آآ منهجنا في تعليم اطفال القرآن وهبكون موجود في كتاب آآ دليل معلمة الدراسة ان شاء الله. لأن هو جزء مهم يعني الحقيقة - 00:00:52 لو انهم اوكلوا لانسان مهمة استعمال الله ما لانجاز مشروع من خلالها فانه يكون حريصا للغاية على ان يتعرف جيدا على كل خصائص تلك الالة. حتى يتمكن من استعمالها في القيام بمهنته على اكمل وجه - 00:01:08 يعني افترض ان انا مسلا ادوني الالة دي واقول لي انت معك الله اهو الالة دي انت هتنجز بها امر ما فبطبيعة الحال انا محتاج اعرف ده عبارة عن ايه - 00:01:24

آآ محتاج اعرف الزر ده بيستعمل في ايه ومحاج اعرف دي بتنفتح ازاي بتنتفقل ازاي. كل ما يتعلق بها محتاج اتعرف عليه فده طبيعي جدا ان هو عشان اقدر انا اقوم بمهنتها على اكمل وجه محتاج اتعرف عليها محتاج اتعرف عليها اللي هستعملها. لكن للأسف الشديد نجد من يتصدى - 00:01:36

ولتعليم الاطفال وكل مؤهلاته فقط انه يحفظ بعض المعلومات او يحمل بعض الاجازات. واغلب معلوماته عن الاطفال ناشئة عنه. دي بقى دي دي موطن الشاهد بالنسبة لي هو واحد كل آآ يعني مؤهلاته للتصدى. مسلا لو بنتكلم في تعليم القرآن كل مؤهلاته للتصدى ان هو مسلا حافظ القرآن ومعه اجازة - 00:01:53

لو بنتكلم مثلا على مسألة تعليم الصلاة ايه كل مؤهلات الام اللي تعلم الصلاة؟ احنا عملية تعليمية في منتهى الاهمية والخطورة. سبحان الله! يعني عشان حد يتتعلم بيتأهل ويتمكن وتمام عشان خاطر يعلم الكاراتيه. عشان واحد يعلم مش عارف موسقى عشان واحد يعلم كلام فاضي. يعني بيتأهل له سبحان الله - 00:02:18

العجب ان الصلاة هذه هذا الامر العظيم جدا يعني احنا الناس ما تهياوش ما تهياش لتعليمها يعني احنا لو اتكلمنا طردا جدلا افضل المواد العمرانية اللي ممكن تعلمها ايه؟ آآ الطب مثلا الهندسة الاحياء الفيزياء ايا كان اللغة - 00:02:38 من حساب ايا كان العلوم ايا كان دي الشخص بيهمها تهيئة عامة وبيهمها تهيئة خاصة وبيهمها تهيئة عامة مرتبطة بمسألة ان هو المحتوى اللي يقدمه ده نفسه يكون عنده علم كافي به. وبيهمها لها تهيئة خاصة مرتبطة بانه هيعمله لمين. يعني مسلا لو هو راجل هيكون معلم - 00:02:58

ليكن حساب او رياضيات آآ للثانوية العامة آآ اللي بيعوها البكالوريا هنا في المغرب. آآ غير ما يكون معلم مسلا رياضيات للابتدائي يعني الجمهور زاته بيفرق الله المستعan. المهم فدي كل المؤهلات. طيب المعلومات بتاعتته نشأة منين بقى؟ انبطاعات شخصية حاجات اصلا - 00:03:23

هو انتباعه لالا العيل ده اللي ما كنش يضرب ويتشد عليه ما يتزبطش. اصل العيال دول عفاريت تلاقي العيل آا اصل هم
اصلا كده كده العيال. مث. فاهمة حاجة فلما ه تض به عشا: بفهمه - 00:03:47

00:03:47 -

اصل هو لازم مش عارف يعني انطباعات شخصية او تصورات ذاتية. تصورات خاصة به هو جاية نابعة من ذاته هو. يعني مرتبطة تجاربه آا او اوهام عرفية. يعني العرف اللي احنا فيه عنده مجموعة اوهام بتقول ان الطفل ده مثلاً ما يفهمش. مين قال ان الطفل بيفهم - 00:04:01

00:04:01 - بیفهم

الله لا ركز عليه بس ان هو يحفز وخلاص هو ما يفهمش حاجة اي حاجة اصلا. الطفل ده ما تقدرش بقى تقول له مش عارف الامانة والحب الكلام ده ما هي الطفل ما هيفهموش سبكي منه - 00:04:21

00:04:21 -

تكلموا في الحاجات المادية المهم اوهام عرفية افرزتها بعض خبراتها او معلوماته عن التعامل مع الاطفال والطابع العام لتلك التصورات انها تهون من قدرات الطفل للغاية. يعني لو حبينا نقول ايه بقى القاسم المشترك بين كل تصورات التصورات الاوهام -

00:04:31

حرفيه او التصورات الذاتية او الانطباعات الشخصية اللي حاضرة عند كتير ممن يتصدى لتعليم الاطفال انا ما بتكلمش على تعليم الاطفال في المؤسسات التعليمية في المدارس واه ده ربما اللي في المدارس الصراحة احسن حالاً بكثير من اللي فيه الكتاتيب من اللي في المؤسسات الدينية احسن حالاً بكثير من اللي في المؤسسة - 00:04:48

00:04:48 - à

سرية لان على اقل اللي بتبقى داخلة دي ولا يبقى داخل ده اهو معه ياء معه شهادة تخص التعامل مع الطفل وفهمه ومش عارف ايه على اقل التقديرات يعني. يعني في - 00:05:08

00:05:08 -

حاجة اسمها منزومة تعليمية وبيحاولوا الدنيا تكون كويسة. يعني بصراحة احسن حالا بكتير جدا من المؤسسات آآ الدينية التعليم الدينى تعليم القرآن زي الكتاتيب وغيرها آآ او اصلا آآ المؤسسة الاسرية نفسها التعليم اللي بيمارسه الاب والام في البيت.

00:05:20 -

ال طفل للغاية . الكلام ده يا جماعة مهم جدا فيما يخص الصلاة . لأن ده هيفرق في ان مسلا فيه معاني معينة نقول ايه ؟ لا لا دي ما تناسيش العبا .. ده عبا . صغير . وبعدنب سك يا عم - 00:05:45

00:05:45 -

تقول لي الواد ده يجي بالصلة لازم يجي بالضرب ما هيجيش بالكلام سبك ريح دماغك ما توجعش دماغك معه كتير وتحرق دمك
معه كتب هو كده مش. هغلب الضرب اصلا - 00:05:55

00:05:55 -

بعدين تقدر تقول لي مش عارف نفهمه وانت مستحضر قلبك قلبك مبين ومش هو الواد يحفزهم كده ويصووموا ويتعود عليهم
بالعافية لغابة ما بتضبط فيها ان شاء الله ولما يكتب - 00:06:05

بازن الله هيشرك لي الكلام ده ويحمده لي ويقول لي جزاك الله خير انك حملتني على الكلام ده. الله المستعان. والطابع العام لتلك التصورات انها تهون من قدرات الطفل الغاية. فاللي اقصده ان الكلام ده ضروري جدا عندنا لانه هيفرق في عملية الصلاة عملية. احنا قلنا اتفقنا ان الصلاة تعليم الصلاة عملية تعليمية. وبمك: الحمد لله رب - 00:06:15

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رب العالمين يعني كفانا الامر ده صريح النص. يعني هنا ممكن ممكن كنا مسلا نقول ايه؟ مروا اولادكم بالصلوة ممكنا البعض كان يفهمها على مسته، ايه؟ موعدهم معنده، قا له وخلاص، - 00:06:35

00:06:35 -

مسلا العلماء في شرحهم لكلمة مروء او يأمر لآء بيكولوا ان مش مجرد الامر كده اللي هو افعل ولا تفعل التذكير لأه مم لكن الحمد لله احنا كده كده عندنا ، وآية علمها اولادكم . علموا خلاص . فالحمد لله ده سئل كد انها عملية تعلمية . آآ للأسف احنا بعنة . يان - 00:06:45

فالحمد لله ده

معضلات ايضاً الواضحات او من المرهق ان انت تقعد تتكلم في مسألة ابجديه يعني مسألة اصلاً بديهية. هو المفروض يعني دي
صلة فاكمد هـ متعلمة هسيـ دـوـءـ اـنـاـ اـنـاـ اـقـهـ لـهـ 00:07:05

00:07:05 - 4

صلی صلي وامرہ وخلاص بس هي الفكرة كلها احساسه بايه اللي داخل في الامر وايه اللي مش داخل في الامر يعني ممکن يعتبر ان الحالات الثانية دي مش داخلة في الامر يعني .. آه بقى يعني - 00:07:15

00:07:15 -

هو هو هو فضل منه يعني اه المهم الطابع العام لتلك التصورات انها تهون من قدرات الطفل للغاية وتعطيه قدرًا اقل بكثير مما هو عليه. لذلك يستبعدون ان يؤدي الطفل اعمالاً تتطلب انشطة عقلية - 00:07:25
معقدة ولربما انكروا على من يخبرهم ان الطفل يقدر على القيام بذلك واتهموه بالبالغة. ولذلك بقى انت لما تقول الطفل بيفهم بيفهم ايه ده! ده بقى لو قلت يعني بيفهم دى خلاص ده انت بقى ايه يبدعوك ويسفهوك ويعلموا بالك لو قلت بقى بيتدبر يقوم - 00:07:40

انا قلت بقى بيتفكر يعني ده انت كده بقى ده انت يعني الله المستعان يعني يعني ربنا يسلمك ان هم يرجموك يعني حاجة محزنة والله حاجة محزنة انا كتبت الكلام ده في المنهج النبوى في تعليم اطفال القرآن واقول سبحان الله يعني في الوقت اللي غيرنا عمال يتتسابق في ان هو آآ عمال يستخرج من - 00:08:00

الاطفال دى قدرات ويبينى لهم مدارس بتنمي التفكير النقدي والتفكير الابداعي ومش عارف وايه وعمال تلك الكتوز المهجورة المهدورة يعني عمال يستثمر في الكتوز اللي عندنا احنا دى مهجورة مهجورة. احنا عمالين نتخانق في فكرة هو بيتدبر ولا لا ويفهم ولا لا ويتفكر ولا لا. الله المستعان - 00:08:19

ولذلك فاني اسائلك ايه الاخ الكريم وايتها الاخت الكريمة واتمنى ان تجيبني بكل صراحة. ما هو مصدر انبطاعاتك وتصوراتك عن قدرات ومهارات الاطفال؟ دى حقيقة والله. انا بس اسأل نفسي اهو بسأل كل واحد من الاخوات آآ كل واحدة من الاخوات اللي اللواتي يسمعننى الان كل واحد من الاخوة الذين يسمعوننى الان - 00:08:42

ايه مصدر انبطاعاتك الحالية وتصوراتك الحالية عن قدرات ومهارات الاطفال انت اب اهو باشرت عملية بناء ابناء عملية تربية ابن ايه مصدر آآ مصدر انبطاعاتك وتصوراتك؟ يعني مش هقدر اتكلم في الكلام ده كتير لأن انت عارفين بعضاً هي مجرد آآ - 00:09:02
خلفيات اه خبرات هو مارسها او اه او شهد ممارستها سواء كان فوق اسرته او خارج اسرته سواء كان هو بطلها او هو يعني في مقدم المتفرج يعني آآ مش فكرة ان خبرتنا مع ولادنا كمان يعني فكرة اصلاً من اي نجاعة الخبرة حتى مع الولاد يعني الله المستعان. آآ البعض خبرات البعض - 00:09:23

خلفيات ممكن قراءات قرأ حاجات سبع حاجات حضر دورات البعض بقى هي مجرد اجتهادات اجتهد في الموقف كده حسب تصوره او الرابع اللي هو انه بيقى انبطاعات. انبطاع يعني مم - 00:09:53
ميوتهم طبعاً لا انا شايف كذا انا حاسس بکذا الله المستعان رغم انها مسألة في غاية الالهامية يعني انا لو جه النهاردة واحد قال لي انا راجل طبيب اهو واحد قال لي انا كنت عايزك - 00:10:08

تبني لنا آآ ول يكن العمارة دى. اقول له يا عم انا طبيب انا ما لي. يقول لي ما هو ما فيش حد غيرك هيبينها. كل الناس اللي هنا دول مش المتعلمين وما يفهموش في اي حاجة في اي حاجة. انت الوحيد اللي متعلم على الاقل - 00:10:18
انت ممكن تعرف ترسم رسمة ممكن مش عارف تعرف فيعني انت ليه لازم فهعمل ايه؟ هقول له خلاص ما تقلقش سبني بقى كده انا افتك اشوف انا كنت شفت فيلم - 00:10:30

ولا شفتو فلان هيستنى كده هيشفوف انا مش كنت قريت في كتاب آآ مش عارف ايه. هتعلم عشان خاطر ما بوزلوش المبني بتعاه وخصوصاً ازا كان حاجة مهمة. انا النهاردة ربنا اعطاني الطفل ده وقل لي ابنيه - 00:10:40

اخبرني في بناءه اختبرني في بناءه قال لي اصنعه. قال لي اصنعه مؤمناً اصنعه مصلياً اصنعه مقيناً لكتاب الله واصنعه مقيناً للصلة انا مفروض انا على الاقل هنتعلم يعني وقلنا ان ربنا ما يأمرش بحاجة اطلاقاً اطلاقاً وما يكونش بين السبيل - 00:10:55
للوصول اليه. واحنا ما عرفناش السبيل ليه؟ اما من قصوره او من تقصيره المهم يعني الشاهد آآ للأسف الشديد احنا لما نيجي نبص على المصدر نلاقي مشكلة كبيرة جداً. انا النهاردة ولذلك دى لازم بقى آآ يعني من الحاجات المهمة اللي نخرج بها - 00:11:14
من اطفال من الصلة ان ضروري اصلاً ان انا شخص آآ لا انا نفسي اتعلم ما يتعلق بالاطفال وما يتعلق ببنائهم آآ عشان اقدر اقوم العملية دى كما ينبغي ان يكون. تمام؟ طيب آآ طيب فين المصدر؟ ارى ان اكمل المصادر التي نستقي منها معلومات عن الاطفال

واشملها آن - 31:11:00

اكمـل و اـشـملـها و اـجـملـها هـو الـوـحـي الـشـرـيف قـرـآنـا و سـنـة يـلـيـه الـاـبـاحـات الـاـسـتـقـرـائـيـة الصـحـيـحة لـلـمـتـخـصـصـيـن يـلـيـهـما خـبـرـاتـ الـعـامـلـيـنـ المـوـثـوـقـةـ فـي مـيـادـيـنـ تـعـلـيـمـ الـاـطـفـالـ. فـاـذـا توـفـرـتـ لـلـاـنـسـانـ الـثـلـاثـةـ سـيـكـونـ اوـفـرـ النـاسـ حـظـاـ بـعـرـفـةـ الـاـطـفـالـ. دـيـ ثـلـاثـيـةـ مـهـمـةـ. الـاـولـىـ وـهـيـ الـاـلـهـمـ وـهـيـ الرـكـنـ وـهـيـ الـلـىـ مـنـهـاـ الـمـنـطـلـقـ. وـهـيـ - 00:11:51

المخدومة مش الخادمة وهي الحاكمة مش المحكومة. آآ الوحي الشريف لان ببساطة شديدة جداً ما فيش حد اعلم بالانسان من الذي خلقه ما حدش اعلم بالانسان ده من ربنا والرب سبحانه وبحمده اعلم بالانسان من طفولته الىشيخوخته. كل ده كل ما يخص الانسان ربنا اعلم به. طيب ومش لازم - 00:12:17

زي ما قلنا دايما براماج متكررة ان الكلام يجي بالشكل الواضح الصريح ممكن يستخرج من قصص ممكّن وده يعني المجهود اللي بذله
العلماء في الباب ده يعني. المهم يعني الشاهد يعني حد يقول - 00:12:40

طب انا ما عنديش معلومات بقى اعمل ايه؟ اعمل ايه انت بقى مسلا مش انت قلت لنا قبل كده ان المفروض هم فيه الوحي ده مش نسخة للناس اللي هي بتعرف تستخرج وتفكر و تستنبط مش نسخة - 00:12:50

دول بس بنسخ للعالم العالمين. طب انا اعمل ايه؟ ببساطة لو انا شفت الاباء اللقوف الوحي ببساطة شديدة جدا وحاولت اسلك سلوكهم اسلك سلوكهم في الاولويات اسلك سلوكهم في في فهمي للمخرجات اسلك سلوك - 00:13:04

هم في العمليات اسلك سلوكهم في في القياسات فاكيد اه ساوفق. ببساطة ويقى ده مصدر معلومتي عن الطفل. عرفت الطفل من خلال سلوك سيدنا ابراهيم مع ابنه في الموقف الفلانى. ومن خلال سلوك النبي صلى الله عليه وسلم مع الطفل في الموقف الفلانى -

فعرفت منه معلومة عن الطفل او عملت زي الرسول صلى الله عليه وسلم. انما احنا دي حتى مش حاضرة. يعني حتى النسخة المنظورة بالنسبة لنا مش حاضرة يعني مش هقول لك روح يا عم للنسخة المستوره واستخرج منها قواعد واستخرج منها خصائص. على الأقل رح النسخة المنظورة. يعني مسألة خصائص الطفولة انا كنت اتكلمت مع بعض الاخوة الفضلاء - 00:13:42

اخوات الفضليات آآ من المدربين والمدربات عندنا في المشروع القرآني قالوا انه عمل على مشروع حضاري انا بعتبره مشروع حضاري اللي هو خصائص الطفولة وقلت ساعتها انه يحتاج عمل على تلت محاور مهمة جدا. المحور الاول والاهم هو كل استقراء لكل، ما يعني، عندنا مرحلتين مرحلة الجمع والاستقراء ومرحلة - 00:14:00

الصياغة والبناء جمع واستقراء لكل ما يخص الاطفال في الوحي اه سواء كان مستورا او منظورا وبعد كده صياغة وبناء ان يتم بقى اه بعد الجمع والاستقراء ده هبيقى فيه التأصيل والتحليل والتعليق. واه - 00:14:20

الصياغة والبناء هي بقى التنزيل والتفعيل والتمثيل اه ده كده يحضر بعدين نروح بقى المحور الثاني محور المتخصصين
الناس اللي تخصصت بقى في يعني ما يتعلق بخصائص الطفولة عند - 00:14:36

الاطباء بالزات اطباء الاطفال تحديدا ده اهم بعد كده اطباء الاطفال المهتمين بالجزء السيكاتري او السيكولوجي اطباء الاطفال المهتمين بالجزء آآ الجزء المعرفي. بعد كده يسار الى غيرهم بقى من المختصين مسلا في علم النفس او غيرها. آآ ده ده 00:14:57

المختصين ويميز فيها ما بين الحقائق والدفائق وما بين الحقائق والنظريات. آآ بحيس انها تبقى محكومة الوحي اه لان هيبقى في مساحات تفاصيل هتبينها وهتوضّحها اكتر. اه مم النقطة الثالثة اراء الخبراء - 00:15:17

اراء الخبراء العمل في وسط الناس اللي اشتغلت مع الاطفال عشر سنين وخمسة عشر سنة وعشرين سنة هم عندهم عارفين عارفين انه خبر عدد كبير من الاطفال اه حد مسلا اللي هو بيسموه مسلا هنا في المغرب رجل تعليم او واحد عنده خبرات تعليمية كويسية

وأحد مسلا اه ليه عشرين سنة مسلا بيدرس - 00:15:38

مركزين. دول برضو يبقى فيه زي استبانة كده - 00:15:58

آ او زي حوارات تجري معهم يعني يستبان منهم الكلام ده عدد كبير بحيس ان هو في الاخير وكونوا مسلا اشخاص ناجحين في مؤسسات ناجحة لما يتحط التلات دول على بعضهم يبقى ده مشروع حضاري يعني يصلح لتقديمه للعالم كمنتجنا احنا الحضاري - 00:16:18

كمسلمين فيما يتعلق بخصائص الطفولة. لأن انا زي ما قلت انا كان من الاشكال اللي الواحد واجهه ان للأسف الشديد آ او آا فديت يعني اغلب اللي موجود عندنا في الكتب العربية هو حاجات اساسا آا يعني احدهس حاجة فيها مسلا تبقى في التسعينات ولا حاجة. آا - 00:16:38

آ النقطة الثانية انها مبنية بصورة اساسية على كلام الغرب في بيئات غربية على ناس اساسا مهما كانوا عندهم محدودية في في النطاق الزمني او المكان او الانساني آا اصلا الخلفية الثقافية بقاعدتهم ما نقدرش نحكم على الكلام ده. التبعية الغربية واضحة بشكل كبير جدا. مسألة مركبة - 00:16:58

الوحي مش حاضرة مركبة الاخره مش حاضرة مركبة الصلة مش حاضرة. المبادئ الكبرى مش حاضرة. آا فهو بيبيص للانسان بنزرة ما بتتصور ما آا اه مسلا اشهر الناس اللي بتتكلم في كده جامبي يا جي مسلا تقسيم المراحل العمرية. اه نشوف مسلا الناس لها اراء زي اريكسون وناس مسلا زي - 00:17:20

اريد هم اصلا يعني منطلقاتهم فيها ازمات اصلا. المهم يعني فده مشروع مهم مشروع حضاري مهم فيما يتعلق بخصائص الطفولة دي حاجة مهمة. لكن قلت على ادنى التقديرات دلوقتي من - 00:17:40

اللي ممكن تريخنا شوية النسخة المنظورة من الوحي المنظورة من الوحي يعني دي مفيدة جدا. ولذلك حتى نوصيكم باصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية. هنستبين منها خصائص كثيرة للاطفال - 00:17:50

واوصيكم الحاجة الثانية هي بناء الابناء بناء الابناء. آا مع طبعا الجزء بتاع اطفالنا والصلة فلعل ان شاء الله في السلالسل دي كلها آا يكون احنا يعني الى حد كبير آا - 00:18:04

وجدنا ما يكفيانا الان ان احنا نتحرك به او نتعامل به ونبقى يعني ها نأوي الى ركن شديد. وحذاري حذاري حذاري حذاري حذاري حذاري من الناس اللي مش منتبهه لقضية تنحية الوحي - 00:18:20

آا سواء كان على المستوى المصدرية او المشروعية او على مستوى المنهجية. الناس اللي مش منتبهه لقضية دي اللي بتحاول تشرعن ما ما يصادم الوحي اللي بتحاول قلت اعمل تنحية لا شعورية او لا ارادية للوحي وتحل مكانه حاجات تانية. آا ومن جرب مسل تجربته عرف - 00:18:33

معروفي والقصة بتاع الاختصاص هنا يعني الى حد كبير لعلها تكون آا مفيدة نوعا ما. يعني يعني نرجو ان شاء الله ان يكون عندنا الى حد كبير قدر معقول من الاستقراء الجمع والاستقراء فيما يتعلق بخصائص الاطفال. ونرجو ان احنا يكون عندنا اه قدر طيب ان شاء الله من متابعة اه اراء المتخصصين - 00:18:53

آا يعني واراء الخبراء او حتى الخبراء او حتى ان احنا اختبرناه بصورة شخصية. اللي اقصده ان دي مسألة مهمة هو مشروع حضاري يمكن انا اشرت اليه واتكلمت عنه اكتر من مرة واسأل الله ان ييسر له من ينتهض له آا وخصوصا يعني في زل الفترات دي - 00:19:15

اللي احنا يعني بعضنا غافل فيها عن ان اطفالنا هم ميدان صراع حضاري بيننا وبين اعدائنا. وان احنا ادراكتنا للمسائل دي هيبيقى مشكلة كبيرة في السنوات القادمة احنا عشنا مشاكل كبيرة ولسه ه تكون مشاكل كبيرة من الحاجات الملازمة جدا جدا ان اغلب - 00:19:35

اه اه اقول ايه؟ المؤسسات الاسلامية والاعمال الاسلامية والحركات الاسلامية حتى اغلب اعمالها كانت في باب الطفل ده اشتغلوا مع الكبار كويس بيشتغلوا مع الشباب كويس لكن ما يتعلق بالطفل للأسف الشديد آا كان في اشكالات ضخمة. فنسأل الله عز وجل ان

يعني ييسر من ينتهض لهذا المشروع. هو مشروع محتاج زي ما بيقولوا ايه؟ آآ رجال ومال انا ما بقولش مال ولا رجال. لا محتاج رجال ومال محتاج ان حد يسخر له يقعد كده يعني اللي هو يحسنه يسخر له ينتجه هيبقى مشروع - 00:20:15

حضارى يعني مفید جدا وهم لlama ويتم العملية وتحكيمه بشكل كوييس يعني الاهل بلغت اللهم فاشهد لان ده هيحل اشكال كبير هيكون حاضر آآ حاضر عند الاباء والامهات في البيوت. حاضر عند آآ مم - 00:20:35

المعلمين والمعلمات حاضر في المؤسسات التعليمية ان احنا نقدم منتجنا الحضاري ما اقولش نظريتنا احنا من اللي عندنا مش نظرية. لا عندنا حقائق نقدم منتجنا للناس آآ يعني لعله اكيد سيفيد لو ان تم تقديمها بشكل كوييس. آآ في مجهودات لا شك لكن للأسف الشديد زي ما قلت - 00:20:54

اما انها مسلا تركز قوي على البعد بتاع الاراء المتخصصين. او آآ اراء الخبراء. آآ او مجموعة خبراء او مش حاطة معايير لكل الكلام ده او تهمل في الجمع والاستقراء او تهمل في الصياغة والبناء - 00:21:14

ما علينا. المهم احنا قلنا المنشود وقلنا الموجود وان شاء الله ربنا ييسر تحصيل المفقود. المنشود اللي هو ذاك المشروع الحضاري خصائص الطفولة. والموجودة عندنا دلوقتي الحمد لله لعله يفيد - 00:21:29

او لعله ينفع ان شاء الله في اللي بنسميتها الكتب الكبار المتوجهة او المتعلقة بالاطفال زي اطفالنا والصلة واصول تاعنا مع الاطفال منهجنا وتعليم اطفال القرآن الكريم وان شاء الله كتاب المهارات التعليمية بعد كده. الله المستعان. طيب ابتداء - 00:21:44

انا لا لا اتفق الا بالوحى لا اتفق الا بالوحى. ولذلك كتير من الحاجات والمشكلات اللي احنا واجهناها فيما يخص الاطفال علشان اه الانطلاق مش من الوحي اصلا نحن لا نتفق الا بالوحى لانه ليس احد اعلم بالانسان من الله. حد يقول لي طب خلاص بقى يبقى ايه لازمة اراء الخبراء دي الحاجات ده في التنزيل يا جماعة ده مفید - 00:22:04

في التنزيل مفید جدا في آآ في التفاصيل انما هو لا هيبقى مفید في الاصول ولا هيبقى مفید في التأصيل يعني هو لا مفید في التأصيل ولا مفید في الاصول. مفید في التنزيل ومفید في التفاصيل. لان المساحات دي تركت في الوحي - 00:22:25
للزمان لتغير الزمان والمكان والانسان. طيب لانها في الاخر قولب تقديمية. قولب تقديمية قولب بيقدم من خلالها الایه الشيء ده وزي ما قلنا حتى لو الانسان ما عندهش القصة دي فليكن على اقل التقديرات. يعني احنا انا باقول المسلم العادي يكيفه النسخة اللي موجودة في الوحي. النسخة المنظور عادي خالص ان شاء الله - 00:22:46

في ضوءها بس يتفهمها كوييس يتفقه فيها كوييس يعرف يحللها ويعللها وينزلها يعني يقدر يستفيد منها كوييس او حد حد حتى يساعدنه انه يعمل كده وده اللي احنا بننسى له. آآ ان انا آآ لو بنتكلم على مشروع حضاري على منتج هيقدم للعالم - 00:23:09
تقديم في المؤسسات هيتم اعتماده في آآ في في الاماكن التعليمية والاماكن البنائية بسموها التربوية دلوقتي. فاكيد ده اه هيكون محتاج يقدم في قالب ما. محتاج يقدم في قالب ما. انا يعني بلغت قبل كده واهو يعني حتى الواحد لو مات يبقى ان شاء الله اه - 00:23:29

ربنا يأخذ اجره بنيته. طيب فبنقول ارى ان اكمل المصادر التي نستقي منها معلوماتنا عن الاطفال واسهلها واجملها هو الوحي الشريف قرآنا وسنة يليه الابحاث الاستقرائية صحيحة الصحة مش يعني مش الموجهة والممولة ها؟ يعني برضو يعني الناس اللي طبعا - 00:23:49

مهتم عارفين قد ايه او البحس العلمي عارفين قد ايه آآ للأسف في نصب في هذا المجال. بليها خبرات العاملين المؤوثقة في ميادين تعلم الاطفال زي ما قلنا ان يكونوا هم ناس حكماء وناس عندهم خبرات واسعة وناس اصلا - 00:24:13

يعني دايما نقول يعني المعلم الجيد ملاحظ جيد يعني الناس بيلاحظوا كوييس وبيدونوا حتى فرسهم بعض الملاحظات ويتبعوا ان لا الملاحظة في كذا يعني الناس اليقظين مش اى ناس - 00:24:29
اه فاذا توفرت للانسان الثلاثة سيكون اوفر الناس حظا بمعرفة الاطفال. طيب اه ولذلك اه انا بقول حتى اتمنى تبقى الطلعة اه مقدمة

كتاب اصول التعاون مع الاطفال في ضوء السنة النبوية. كنت اتكلمت انا عن منهجية التناول واتكلمت عن فكرة المشروع الحضاري
ده في اصول التعامل او في غيرها - 00:24:43

لو يعني بعضكم قرأ في كتاب المنهج هنا وفي تعليم اطفال القرآن الجزء بتاع خصائص الطفولة. انا تقريبا يمكن لاؤل مرة انا اجي في
فصل كده رغم ان الله لك الحمد اللي عندي فيه - 00:25:03

اضعاف اضعاف عند ناس كتيرة كاتبة في الباب ده اصلا. آا انا لي سنوات اصلا بقرأ فيه وابحث فيه وآآ والحمد لله رب العالمين فيه
فيه يعني رصيد كبير لكن انا اعتذر لان انا الحقيقة شايف ان ينبغي ان يقدم منتج يليق بالقرآن يليق بالوحى - 00:25:13

وانا شايف ان اللي موجود دلوقتي مش لا يليق يعني. فعلل الله يقييد وييسر ان شاء الله انه يقدم المنتج ده آآ فدي نقطة يعني اتمنى
انها الناس تتبعها. آآ يعني اقرأوا المقدمة بتاع الكتاب هتتضحك لكم مقدمة كتاب اصول التعامل هيتضحك - 00:25:30

في المسألة دي. برضو آآ انا حابب اقول ايه؟ حابب اقول بقى طب ما نكم المزوممة. اه. يعني لا شك اللي مصدره هو الوحى بس
بدون اراء المتخصصين ومش عارف طب ما ده اصل ممكن يحصل عنده اشكال - 00:25:49

طب ما نكم المزوممة يعني على قل التقديرات حتى يا جماعة انا وفرت عليكم انا كفيتك. كافيتك ما يتعلق بالوحى واراء
المتخصصين. يعني الناس تسمع كده بعمق بتسمع اطفاله مع القرآن يسمعوا ان شاء الله اطفالنا والصلوة يقرروا الكتب اللي تخص
الكلام ده آآ يسمعوا الجزء بتاع المهارات التعليمية بقى انت انا - 00:26:02

كفيتك كافيتك يعني الحمد لله رب العالمين التلات مناحي دول. بقدر ما يعني عشان برضه الواحد ما يقعدش يزعم يعني او تشبه ما
لم يعطى بقدر ما الحمد لله او بقدر ارجو ان يكون كافيا. آآ الجزء بتاع الوحى والجزء بتاع الناس المتخصص - 00:26:22

والجزء بتاع آآ آآ الخبرات. آآ هيبقى لك بقى انك تمارس وتطبق ويكون لك انت خبرتك الشخصية. يعني عالقل يعني عالاقل حتى
يكون لي خبرتك الشخصية وتطبق وتمارس وتشوف الكلام ده. طيب وماما يحزن للغاية في اخر صفحة مية وخمسة مما يحزن للغاية
- 00:26:38

ان نجد بعض الفضلاء يضعوا الاطفال ببرامج ومناهج ولم يتتوفر له من تلك المصادر الثلاثة الا النذر اليسيير. او توفر لهم
مصدر غابت عنه بقية المصادر. طبعا ده بقى من الموجع والمفجية الزخم الزخم الرحم. يعني معلش انا اسف في اللفظ الزخم الرحم -
00:26:59

الزخم الرحم اللي موجود في الواقع بتاعنا. آآ انا انا كنت في اما كنت في عمان كده يعني انا مش بنزل كتير الحقيقة وامر على
المكتبات واشوف البسة يعني كانت اتيحت فرصة آآ ان نزلت امر على المكتبات آآ يعني المتعلقة بكتب الاطفال وكده. يعني انا فزعت
- 00:27:19

من من عدد الكتب ومؤلفات يعني كتير اوي اوي يعني كتب كتيرة اوي اوي. يعني منتجات كتيرة خالص خالص يعني سبحان
الله والله انا قعدت تقريبا على مدار تلت تيام يعني كنت نزلتهم كل مرة انزل ويعني - 00:27:39

اني اكاد اجد حتى حاجة جديدة حاجة مختلفة حاجة ابداعية حاجة فيها فكرة حاجة لها رؤية للاسف الشديد يعني الله المستعان زي
ما قلت قبل كده ده كل اللي تصوره ان هو يكبر الخط شوية ويلون الكلام ويحط صور آآ ويعمل حجم كبير للكتاب كده بقى هو -
00:27:59

المنهج الممتاز للاطفال. كمان عدم ادراك الفرق بين المنهج والمحتوى ده اشكال تاني. انه يعني هو متصور ان مسلا ان انا بما اني
عملت كتاب كده انا عملت منهج الاطفال ده اسمه محتوى. المنهج بقى منهجية العرض ايه؟ ايه الفكرة؟ الاهداف بتاع المنهج ده ايه؟
التدريس بتاعه هيكون ازاى - 00:28:19

اه مخرجاته هتبقى شكلها عامل ازاى؟ كل ما يتعلق بالامور المنهجة دي. الله المستعان. فمثلا لو قلنا لاحد الفضلاء سنعلم طفلا عمره
اقل من اه عشر سنوات بعض مسائل القضاء والقدر. انا في اول صفحة مية وستة - 00:28:39

لانكر ذلك انكارا شديدا ومستنده في انكاره ان الطفل في هذا السن لا يستوعب مثل هذه المسائل يعني ده هو آآ طبقا للابه طبقا

للخبرات مسلا آآ او طبقا للخلفيات او طبقا للاجتهادات او الانطباعات - 00:28:54

يقول لك لا لا لا الطفل اللي اتعلمه قضاء وقدر اه سنتين عشر سنتين ده ما ينفعش لا. ما ينفعش الكلام ده في حين مثلا النبي صلى الله عليه وسلم قال يا غلام اني اعلمك اعلمك واني اعلمك كلمات. احفظ الله يحفظك احفظ الله تجده تجاهك. اذا سألت فاسأله الله. واذا استعنت فاستعن بالله - 00:29:12

واعلم ان الأمة ديال وجدة ما لا ينفعك بشيء ينفعك بشيء قد كتبه الله لك وان اجتمعت لا يضرك بشيء يضرك بشيء قد كتبه الله عليك رفعت الأقلام وجفت الصحف اهو - 00:29:32

هي دي بقى الفكرة اللي بقوله ان يبقى مصدر خصائص الطفولة احنا مسلا لو هنتكلم عن خصائص المعرفة او الخصائص العقلية هل يقدر يدرك ما وراء اليد دي او اللي بيسموه الميتافيزيقا آآ يدرك الحاجات اللي هو الغيب. مفهوم الغيب يدركه ولا ما يدركوش. طب هل المعاني دي مش - 00:29:41

مش عارف المشتبكة اللي فيها ايه يعني كل القصة دي يعني ده احنا نقدر نطلع منه الخصائص المعرفية للطفل. نطلع منه الاحتياجات بتاعة الطفل. هل الطفل قبل عشر سنوات يحتاج فعلا لان هو يفهم رفعة الأقلام وجفت الصحف. يحتاج انه يعتقد ان ان الامة لو - 00:30:00

قد كتبه الله لك وان اجتمعت يأمرك بشيء يضرك بشيء قد كتبه الله عليك. يحتاج يفهم المفهوم ده وعلى من النصر مع الصبر وان الفرج مع الكرب وانما عسر يسرا يعني هل الطفل يحتاج المعاني دي يفهمها - 00:30:20

محتاج ياخد باله منها في السن ده هنبقى نفهم منها الاحتياجات هنفهم منها القدرات بتاعة الطفل. يعني ده يعني هيبقى مهم قوي في مسألة الخصائص لكننا نجد النبي صلى الله عليه وسلم علم ابن عباس بعض مسائل القضاء والقدر وكان عمره دون العاشرة - 00:30:34

ليه؟ لانه في صحيح البخاري قال ابن عباس توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم وانا ابن عشر سنتين. وقال عن آآ عن آآ وهو في حجة الوداع. قال وقد ناهزت الاحتلام - 00:30:51

يعني اقتربت من الاحتلال في حجة الوداع. فده يؤكّد انهم الاحتلام عندهم كان للرجال عند العاشرة المهم يعني سيدنا عبدالله بن عبدالله بن عباس ايوه آآ في الحديث المشهور يا غلام اني اعلمك كلمات - 00:31:01

فيه واعلم ان الامة لو اجتمعت لا ينفعك بشيء لا ينفعك الا بشيء قد كتبه الله لك آآلك. ولو اجتمعوا لا يضروك بشيء لا يضروك الا بشيء لم يضروك الا بشيء قد كتبه الله عليك رفعت الأقلام وجفت - 00:31:19

الصحف طيب ولذا ارى ركز بقى في اللي جاي انه لا يحل لا يحل منهجيا انا ما ليش دعوة بقى بفقهيا ولا من ناحية لا يحل منهجيا. لا يحل تعليميا لاحد ان يتصدى لتعليم الاطفال وهو لم يتعرف عليهم جدا. لانه قد يفسد - 00:31:29

واكثر ما يصلح يعني فعلا دي ممكن تحصل انا ممكن افسد اكتر مما اسرة لو انا مش عارف كوييس ان انا ممكن اكسر حاجة بواز حاجة. والمعرفة المطلوبة ليست تلك المعرفة السطحية فالجميع يعرف الاطفال - 00:31:49

من هذه الزاوية وانما المطلوب المعرفة المساعدة في العملية التعليمية والبنائية. وتلك المعرفة تساعدنا على فهم الكثير من التصرفات الصادرة من الاطفال وتساعدنا على التعامل السليم معها بلا افراط ولا تفريط ولا تهويل ولا تهويين ولا تضخيم ولا تقييم. فكرة اه انا محتاج المعرفة دي - 00:32:02

عشان حاجتين عشان التعامل والتعليم. عشان التعامل والتعليم والتعليم قبل التعليم لان ده مهم ان انا لو ما اتعاملتش كوييس مش هعلم كوييس. فانا محتاج اعرف المعرفة دي عشان التعامل والتحليل. طيب - 00:32:22

التعامل عشان ما فيه من تأليف والتعليم ما فيه من تكليف عشان كده حتى التعريف فالتأليف فالتكليف كما تساعدنا تلك المعرفة على التواصل التعليمي المتميز مع الطفل ومعرفة كيفية زيادة دافعيته وكيفية تفجير طاقاته وقدراته وحسن - 00:32:36

نارها ان انا اقدر بقى يعني ده يساعدني على تطهيره وتطويره. على تصفيته وتربيته على تصفيته وتنميته دائما اقول داخل كل

انسان كبير طفل صغير ولذلك فان من سينجح الجملة دي طبعا جملة مهمة جدا - 00:32:55

ان عشان ادرك ما اسميه دائمآ بقایا الطفل. بقایا الطفل يعني احنا المفروض لما بنكِر احنا بنبلغ بننضج بنسنستوي واستوی دو واستوی
مم لكن بعضنا ما بينضجش تماما بيبقى عنده بقایا الطفولة بقایا الطفل الذي كان داخله - 00:33:13

داخله بقایا من انانية مثلا بقایا من يعني حاجات كده بقایا الطفل. ما علينا. آآ الوجه الثاني للعبارة دي ده كل انسان كبير طفل صغير
ان احنا بقایا الطفلة اللي حاضرة عندنا يعني بقایا الطفل ليها شق سلبي ولها شق ايجابي ايه الشق الايجابي ان احنا جوانا كلنا بقایا
طفل وانا اقول - 00:33:34

ده حتى من اللي هيعلم الطفل لابد انه يتقمص شخصية الطفل. انه يفسح المجال للطفل الذي بداخله ان ان يخرج ولذلك فان من
سينجح في فهم الطفل الصغير وفي التعامل الجيد معه في استثمار قدراته سيكون انجح الناس او من انجح الناس في فهم البشر
جميعا والتعامل الجيد معهم واستثمار قدراتهم - 00:33:54

ده اللي بنأكد عليه في فكرة ان او يعني ناس كتير كانت بتكرره في ان اللي يقدر يوصل فكرته لواحد لو طفل عمره ست سنوات يقدر
يوصلها للعالم كله فكرة ان فعلا الطفل ده لو انا لان انت لازم تبقى مستوعبها وفاهمها كويس جدا عشان تقدر تقربها وتبسطها له.
والعلم على الحقيقة في صفحة - 00:34:12

والعلم على الحقيقة ليس ذاك الذي يقوم بتلقين المعلومات وانما هو الانسان القادر على حسن ادارة المتعلم. الحة دي بقى مهمة او
المعلم مش الشخص اللي يقوم بتلقين المعلومات. انما هو الانسان القادر على حسن ادارة المتعلم - 00:34:32
انه يقدر يدير المتعلم. هو العملية التعليمية او التعليم هو في رأيي فن ادارة المتعلم ادارته امته ان اذا احفظه امته
ارغبه امته ارحبه امته احبه كل ده يعني يعني الادارة - 00:34:48

ادارة المتعلم هو ده التعليم. فن ادارة المتعلم او حسن ادارة المتعلم المفروض ان المعلم لديه مهارات ترغيب المتعلم وترهيبه
وتحبيبه. ولديه قدرات تساعدة على ان يستخرج افضل ما فيه. ويعينه على تلافي مساوئه. دي مهمة قوي - 00:35:09
ان يكون المعلم عنده من القدرات. ما يعينه على ان يستخرج من الطفل افضل ما فيه. وان يعينه على تلافي مساوئه وان يعينه على
تلافي مساوئه. انه يتلافي المساوئ بتاعته. تمام؟ لكل انسان مفاتيح. لو تمكن المعلم من معرفتها سيسهل - 00:35:29
عليه ادارة المتعلم وتوجيهه وسيتمكنوا من معرفة الاوتار الصحيحة التي يحتاج للعزف عليها حين يرغب في تحبيبه او ترغيبه او
ترهيبه. وسيتمكن من تحقيق المعادلة الصعبة الرفق بلا ضعف والحزم بلا عنف. اه الحة دي برضو مهمة ان كل انسان له مفاتيح.
الطفل ده زيه زي اي انسان له مفتاح. انت لو لو يعني انا النهاردة - 00:35:49

لما ابقي عايز افتح باب لو عمال اجيب في مفاتيح كتيرة مفتاح اتنين ثلاثة اربعة لو جبت كل مفاتيح الدنيا لو ما جبتش المفتاح بتاعه
مش هيفتح دي النقطة الاولى فده اللي هيبقى اسهل في الفتح. في ناس بتائب الا انها بتكسر الابواب دي. ما بتفتحهاش بتكسرها. في
ناس عمالة تجرب في المفاتيح هي مش مناسبة اصلا - 00:36:12

ولذلك الانسان اللي هيعرف المفتاح هينزل مجهد في انه يعرف المفتاح يعني النهاردة انا ممكن انزل مجهد عندي مسلا عشرين
مفتاح. عندي عندي ميت مفتاح. فممك واحد يختار اختيار ايه؟ انه يجرب المفاتيح كلها. كل مفتاح لو خد دقيقة - 00:36:31
هو بيتكلم في مية دقيقة. طب ما هو اسهل من ده كله انه ممكن يروح للمكان الفلاني يسأل على مش عارف هيلاقي مكتوب ان
المفتاح مواصفاته ايه. او يتصل يعمل اتصال يسأل يتقاول له - 00:36:47

مفتاح مواصفاته كذا لكن للأسف الشديد هو بيختار الحل الصعب. هو ده اللي بيحصل معنا. بنختار الحل الصعب. بدل ما احنا ندور
على المفاتيح والمفاتيح دي واضحة وسهلة وجميلة ومبينة - 00:36:57

وهوتساعدنا ان احنا نصل لللي احنا فيه اللي احنا نريده. لا احنا للأسف الشديد بنيجي سايبين الكلام ده وننعد بقى ايه عمالين نحاول
وبقى واحد بقى ريح دماغه بلا مفتاح بلا بتابع اكسر - 00:37:09

مم يعني اولا بصوا يا جماعة بصوا فيه مفاتيح قلبية وفيه مفاتيح تواصلية يعني ايه؟ يعني في واحد هو قلب الواحد بيتفتح له. هو

معه مفتاح قلبه. عادي الناس كده اصلا البشر كده. الارواح جنود مجندة. مات - 00:37:22

نتعارف منها ائتلاف وما تناكر منها اختلف. واتكلمنا عن الكلام ده قبل كده فبطبيعة الحال هو ده مفتاح الانسان مفتاح قلبي هو بيقعد معه قلبه بيتفتح له هو بيجد نفسه معه مختلف انه قلبه مفتوح له بيسمعه بقلبه بيتحبه. خلاص بيالفه ليه -

00:37:41

يعني المفتاح والقفل. هو ده ده مفتاحه الشخص ده مفتاحه. الناس كلها تكلمه في حاجة والشخص ده يكلمه لأبيقي الكلام مختلف.

الناس كلها تطلب منه حاجة وده لما يطلب بيقى كلام مختلف. الناس كلها تراجعه في حاجة - 00:38:02

ما يستجيبش دم رجعه يستجيب. آآ هو بيحبه وبيالفه آآ الى حد كبير فيها تواافق طباع آآ فيها يعني اتساق شخصيات كده يعني فدي اللي بنسميتها المفاتيح القلبية. دي بقى مش محتاجة اي مجهودات تواصيلية - 00:38:18

يا هو الشخص كده مайл لده وقلبه بيتفتح له. وده حاصل مع الاطفال فيه طفل بطبيعته بتلاقيه بيحب المعلم جدا بيحب المعلمة قلبه مفتوح لها من غير ما تبذل اي مجهودات تواصيلية او اي مجهودات تأليفية معه هو بيحبها - 00:38:36

الطابق راكب على الطبع عاجبه الشخصية آآ منبهر بها عادي احنا ده بيحصل عادي حتى معنا احنا كبار. بيحصل حتى في الحياة وجه ان عادي هو واحد كده مع واحدة متجمانسين جدا جدا هي مفتاحه هو مفتاحها وفيه اتنين لا مش كده خالص يعني مش جايين بالجزء - 00:38:55

قلبي ده خالص قلوب ما تتفتحش لبعضهم. مم يعني آآ ده ده بيقى وارد. طيب هيبيقى بقى لو احنا ما نجحناش لو لو مش حاصلة عندنا القلبية او هنحتاج للتواصل ايه؟ هو في الحقيقة هنحتاج للتواصل ايه في كل الحالات لأن حتى لو المفاتيح القلبية دي موجودة او اللي هو الفتح القلبي حاضر هنحتاج بقى الفتح التواصلي الفتح التواصلي بقى اللي هو - 00:39:15

اه انكم لن تسعوا الناس باموالكم وانما تسعونهم باخلاقكم يعني ان انا بقى باخلاقي بالتواصل بتاعي اقدر افتح قلبه. آآ يعني اقدر الشخص ده احببه. تهادوا تحابوا. آآ اه حاجات كثيرة من اذا احب احدكم اخاه فليخبره انه يحبه. اه اخبره في المميزات اللي فيه. ان انا بحبه في الله. يعني المهم - 00:39:35

اللي ما كانش حضر حضر المفاتيح القلبية. في بقى المفاتيح التواصيلية. المفاتيح التواصيلية دي اولا هتدعم المفاتيح القلبية لو كانت موجودة انشى ان شاء الله مفاتيح لو كانت التواصيلية مش او القلبية مش موجودة. طيب المفاتيح بقى نركز بقى المفاتيح القلبية بيقى كده معي الحب - 00:40:01

ويبيقى باقي الحقوق المفاتيح التواصيلية ممكن ما تنشئش الحب بس على الاقل تنشئ الحقوق تنشئ النزام ان انا ممكن الولد ما بحبوش قوي ما بيحبنيش قوي. بس آآ او الطالب ما بيحبوش او ما بيحبنيش او اي. او حتى في البيوت ما بين الزوج والزوجة ما بيحبوش بعض قوي - 00:40:21

اه زي ما قلت دايما ان سقط الحب تبقى الحقوق. لكن بسبب جودة التواصل جودة التواصل آآ بسبب المفاتيح التواصيلية المهارات التواصيلية او التعاملية اصبهوا محفازين على منزومة الحقوق - 00:40:42

فافتتح القلب من باب الحقوق بقى معه مفاتيح الشخص ان انا اه لما بحترمه بيحترمه لما مسلا بعمل اللي علي هو بيعمل اللي عليه لما انا بيطلب مني حاجة بنفذها لما بطلب بيتنفيذ. خلاص ما انا فتحت اهو - 00:40:59

بصرف النزد ان يكون في حب ولا ما فيش حب بس في حقوق قائمة دي اللي بنسميتها المفاتيح التواصيلية لازم ننتبه لدلي. يعني مش لازم اكون انا بحب الولد اللي بعلمه - 00:41:17

الاستاذ محمود هي بتحب البنت اللي بتعلميه. لأ يعني خلاص بما اني ما بحبوش ما عنديش المفاتيح القلبية اقول لأ انا ما عمري ما الواد ده اصلا انا ما بطريقهاش اصلا. انا عمري مش عارف ايه. وممكن احيانا - 00:41:27

في ابناينا طبعهم مش عاجبنا نحس ان احنا بعضهم كده ممكن نفر منهم شوية فيهم صفات مسلا موجودة في حد تاني من العائلة مش من عائلتي انا مسلا كراجل او من عائلة امه او من آآ انت كست من عائلتك او من عائلة آآ آآ والده يعني - 00:41:37

عادي ممکن صفات مش عاجبنا او مش عاجبنا السلوك ده في الطفل او بنتضايق منه مسلا لكن ده ممکن مش حاضر فما ينفلش بقى
لأ سيبك بقى التواصليه دي ما تنفعش لأ التواصليه تنفع - 00:41:57

وقادرة على انها تؤسس ل التواصل تعليمي جيد حتى الكلام ده قلنا عليه في البيوت في العلاقات الانسانية بصورة عامة. فان لم
ان لم تكن هناك المفاتيح القلبية فلتكن هناك المفاتيح التواصليه. المفاتيح التواصليه دي بقى لو انا عرفتها - 00:42:07
كويسيس لو انا حزتها بشكل جيد لو انا تملكتها سيسهل علي ادارة المتعلم اقدر اديره بقى خلاص اقدر ادير العملية التعليمية بشكل
كويسيس جدا. اعمل عملية تعليمية قائمه على النظام والالتزام - 00:42:24

فيها نظام وفيها التزام في نظام وفي التزام حاضر قائمه على الاحترام والالتزام كمان يبقى حاضر فيها الاحترام. الحب بقى
يعني مش لازم الحب ده. يعني الحب ده الحب الحنان. آآ الحاجات دي مش لازم تكون حاضرة - 00:42:42
بس يبقى حاضر الحمد لله الحقوق بشكل واضح جدا. فده هيسهل فلكل انسان مفاتيح لو تمكن المعلم كل ده انا بتكلم في ظاهر
اهمية ان احنا نتعرف عليهم قبل ما نعرفهم - 00:43:02

في مظاهر اهمية ان ان ندرسهم نفك حتى في التعرف عليهم يعني حتى انا قلت قبل كده يعني سبحان الله يا جماعة ابلاش حتى
نقرأ كتب بلاش نحضر محاضرات بلاش نسمع اه جالسوهم حاوروهم اتكلموا معهم هتكلشوا حاجات - 00:43:17
يعني لو يعني كتير جدا من الاخوة والاخوات والمعلمين والمعلمات يقولوا لي انا والله لما قعدت اتكلمت مع الولد ده اكتشفت معلمة
تقول ده انا الولد ده لما اديته مش عارف قعدت معه بعد فترة كده كم سنة لقيته مختلف. وآآ وواحدة تقول لي مش عارف على البنت
انا مش عارف ايه - 00:43:37

يعني حاوروهم يا جماعة اتكلموا معهم حتى اتكلموا معه تواصلوا تواصل عادي خالص تواصل شخصي خارج الضغوط
الاستريس بتاع العملية التعليمية اتعرفوا عليهم. شوفواهم بيحبوا ايه وما بيحبوش ايه. بيكرهوا ايه. اسألوهم اسمعوهم -
00:43:54

اسمعوهم يعني هم على طول الخط بيسمونا. احنا عايزين نسمعه يعني لدرجة ايه؟ ان هو يعيشوا دور كده وكأن المحقق كونن
يعني. انا قاعد بقى اسئلة كده طب نفسك تبقى ايه؟ مم طب ليه - 00:44:13

مش بقى اول ما اقول كلمة واسمع يا ابني بقى اصل انا اقول لك بقى وعايز اقول لك بقى بص يا ابني بقى ومش عارف وايه يعني
يعني نسيبه هو يتكلم نسيبه يتكلم. سمعونا كتير سمعونا كتير عايزين نسمعهم سمعونا كتير عايزين نسمعه ونسمعه - 00:44:27
مش مش سمع استماع استماع انصات انا مركز جدا بالاحز كل حاجة ومركز فيها قوي. عمال الاحظها ايوة. مم. ايه ده ده طلع
بيحب كزا ده طلع بيكره كزا - 00:44:46

وطلع بيتضايق من كزا. ياه ده انا اكتشفت كزا. معقوله كزا؟ اتصدق كزا؟ ملاحزات بيتم تدوينها حوار في الثاني في الثالث في الرابع
في الخامس السادس على الاقل هننعرف على اللي قدمي ده لان المفترض احنا قلنا فيه خصائص عامة وفيه خصائص خاصة -
00:45:06

وفي خص الخاص وفي خصائص عامة لكل الاطفال بس خصائص خاصة للطفل ده يا ترى الطفل ده انهو فيهم ومين فيهم؟
الخصائص الخاصة دي لا تستبان لا تستبان الا بالاحتراك ده - 00:45:22

لا تستبان الا بالجلسات اللي هي فيها اريحية فيها تلقائية فيها بساطة الغالب عليها البهجة من الآخر جلسات محفزة على
ان القلوب تفتح ومحفزة على الفضففة ضيقه محفزة على الفضففة. بيئه محفزة على ان الطفل يتكلم براحته. والبنت تتكلم
براحتها. ويقول كل اللي جواه وتقول كل اللي جواها. ونسمعهم. مش محظوظ بقى في ايه؟ لا انا عايز اقول لبابا الكلمتين اللي -
00:45:34

يريجوه عشان مش عارف ايه لا ما هجبش السير دي احسن ماما مش عارف ممکن تتضايق اصل مش عارف لأ بيئه محفزة على الكلام
انا قلت الكلام ده يعني سبحان الله مرارا متكررة - 00:46:05

سيدنا يوشع ابن نون لما يجي بيتكلم عن عن الحوت يعني لما نسيه آآ قال ارأيت اذ اوينا الى الصخرة احنا اللاتين مع بعض اهو هو هو لاما لاما سبحان الله آآ لما سأله سيدنا موسى عن الحوت. تخيلوا بقى لو ولد من من من اطفال ايامنا دي او حتى نسأل الله العافية احنا - 00:46:15

لو سألا عن الحوت هو عرف انه يحط انه نسي انه اخطأ او نسي بس آآ كان ممكن يقول له الحوت فين؟ على فكرة انا كنت سايبه لك مش عارف ايه لا لا لا - 00:46:39

ما ليش دعوة والله مش انا اللي ضيعته. لا على فكرة انا كنت مخلي بالي منه. ده انا مش عارف ايه. ده شكل حاجة اتخطفته. يعني المهم من اي باي صورة من الصور يحاول يكدب - 00:46:50

يلوي ينكر يخبي باي شكل من الاشكال لكن سبحان الله يعني سيدنا يوشع بنون لما سئل آآ عن عن الحوت قال ارأيت اذ اوينا الى الصخرة يبقى وربنا مع بعض اية فاني نسيت الحوت - 00:47:00

ما لوش فان ما هو قال له ارأيت اذ اوينا طب ما عادي برضو. طب ممكن ده احنا نسينا الحوت. احنا والله العزيم شكلنا ما خدناش بالنا. طب ما خطأنا - 00:47:16

فاني نسيت الحوت. وما انسانيه الا الشيطان ان اذكره. انا ما نسيتوش يعني اهمال يعني انا انا كنت حريص بس يعني حاول انه بس يعني انا كنت حريص والله بس يعني انا بتحمل النتيجة كاملة - 00:47:26

ما هو الشيطان ما انا بتحمل النتيجة مش انا مش مش بقول ان انا ما قلوش بقى رأيت اذا هنا الى الحوت فاني فانا نسينا الشيطان فان ارأيت اذا بنا - 00:47:41

السخارة دي فانا نسينا الحوت وما انساناه الا الشيطان ان نذكره ما اتخد سببليه في البحر ما قلش كده لأن ده وضح وبين وكان ممكن يخبي ويكتم واتخز سببليه في البحر خلاص كده سيدنا موسى عرف ان هنا المكان - 00:47:51

كان ممكن يكتم المعلومة دي فيبوز السفرية كلها. كان ممكن ان ده سيدنا موسى مبلغ ان هيحصل حاجات معينة واتخذ سببليه في البحر وهو هو قال له هو ده المكان. صدق الشاهد ايه؟ انا بحكي القصة دي ليه؟ عشان بقول ازاي سيدنا موسى - 00:48:09

واحدة كان صانع بيئه محفزة على الاعتراف بالخطأ صانع بيئه محفزة على الاعتراف بالخطأ صنع بيئه فيها اريحية فيها تلقائية فيها فطرية فيها بساطة ما فيهاش الضغوط بتاعة مش بيئه عايزاه عايزاه ملائكة مش بيئه خرافية فيها المثالية الخرافية بيئه واقعية - 00:48:27

نستينه منين؟ آآ انا كنت اتكلمت عن المسألة دي قبل كده في تعامل الانسان مع خادمه او مع الغلام الصغير اللي معه يعني يدرس يدرس تعامل سيدنا موسى صلى الله عليه وسلم مع سيدنا موسى آآ تعامل المعلم مع معلمه تعامل - 00:48:55

الاستاز مععوري ده ايا كان يدرس بيقول له ايه اتنا غداءنا لقد لقينا من سفرنا هذا نصبا يعني هات الغدا اتنا احنا اللاتين غدانا نتغدى مع بعض مش هتغدى لوحدي وانت مش عارف ايه لقد لقينا احنا وانت تعبنا مين - 00:49:14

اثرنا هذا نصبا ما قالوش بقى هات لي اتغدى. انا تعبت في السفر ده وكأن هو بقى اللي هو المسخر اللي مش عارف ايه. المهم يعني مش مجال بسط القصة دي - 00:49:36

انا شرحت قصة سيدنا موسى والخضر. آآ والكلام ده ووقفنا معه فيها الوقفة الطويلة يعني. بس الشاهد اللي اقصده ان هنا من ملاحظات الواضحة فكرة ايه؟ فكرة صناعة بيئه محفزة على الفضفضة - 00:49:46

بيئه محفزة على الفضفضة بيئه محفزة على ان الشخص يتكلم يتحاور كلهم حاوروهم خلיהם آآ يتكلموا يقولوا هتكتشفوا حاجات كتيرة جدا لما تسمعوهم. ولذلك استمعوهم انصتوا اليهم. في في وقت هيبقى انت يعني - 00:50:04

نفسكم تستمعوا ومش عايزين يتكلموا اه اسمعوهم النهاردة استمعوا اليهم. اه تحاوروا معهم. اسألوهم ناقشوهم. اه اعطوهم هذه الفرص. النبي صلى الله عليه وسلم بابي وامي ونفسه وروحه ايضا اه يعني صرت عامرة بموافق من هذا النوع. من هذا الطراز.

المواقف اللي بيtalk فيها مع اطفال بيحاور اطفال بيديهم هذه الاريحية - 00:50:24

هذه البيئة التلقائية بل كمان زي ما قلنا بيئه محفزة على الاعتراف بالخطأ ان ما يجيش سيدنا انس كده بالاليه؟ بالاريحية دي ويحكى اخطاؤه ما يجيش السيدة عائشة بالاريحية دي وتحكي اخطائها - 00:50:47

وتحكيها كده يعني وما تستنكفتش تقول انا اخطأ وما يشغلهاش فكرة ان ممكن يظن بها السوء ولا فكرة ان حد ممكن يتلقى في الكلام ده ويشنع عليها به ولا شاغلها الكلام ده كله. يعني ليه يعني - 00:51:02

دي انها بتتكلم عن الصنم بالاريحية دي نشوف كده. فالضوء كتير من الحاجات احنا خدنا بالنا منها من حوارات النبي مع السيدة عائشة. من حوارات النبي مع الصحابة اصلا اللي واردننا كله عن الاطفال ده جاي منين؟ ما هي حوارات موافق دارت بين الصلة وبين الاطفال. فلو سمحتم يعني على اقل التقديرات. حتى يعني هقول - 00:51:17

بعيدا بقى ان تقرروا وتطلعوا ومش عارف ايه والكلام ده كله. عشان حتى تفهموا ولادكم افهموهم كويس خدوا مرحلة بتفهموهم. خدوا مرحلة بتتعرفوا عليهم. مرحلة التعريف دي مرحلة التأليف قبل ما نتكلم في التكليف اصلا دي مسألة مهمة قبل ما نخش على التكليف بقى والصلة وما تصليش والكلام ده كله. اتعرفوا عليهم وادوا نفسكم فرصة تعرفوهم. اتعرفوا بيحبوا ايه - 00:51:37

الاسلوب اللي هم بيفضلوه وهستبينوا من موافق معينة تسأله عن حاجات كده آآ ما تخصهمش وتشوفوا ارائهم فيها وتحكوا قصص وتشوفوهم بيحبوا انهي شخصية خدوا مرحلة تقدروا تقوموا بالكلام ده. لان انت هتقدرروا ساعتها حتى لو ما عندكوش المفاتيح القلبية والحمد لله احنا كده مع ولادنا حاضر عندنا مفاتيح القلبية. آآ - 00:51:57

ويمكن كتير كمان الحمد لله من طلابنا حضروا المفاتيح القلبية بس مش بقى اللي هو بيقى ايه القفل والمفتاح مش لازم بيقى بالزبط يعني بس حاضر الحمد لله المفتاح القلبية بس ان محتاجين مجهد بقى في - 00:52:17

المفاتيح التواصيلية محتاجينه موجود في المفاتيح التواصيلية. لو اجتهدنا فيها كويس سيسهل علينا ادارة المتعلم وتوجيهه نوجهه. آآ سيممكن من معرفة الاوتار الصحيحة التي يحتاج للعزف عليها حين يرغب في تحبيه او ترغيبه او تغيبه. نعرف بقى نرغبه ازاي نرغبه ازاي؟ حتى نقدر نستعمل - 00:52:27

يسمى بالتعزيز ان انا اقدر اعرف المعززات اللي مهمة بالنسبة له ما اروحش آآ ارغبه بحاجة اصلا ما بيرغبش فيها واحببه في حاجة ما بيحبهاش واربهه بحاجة والله العظيم الحاجات الغربية جدا - 00:52:47

ان احنا كتير مننا مسلا طب انا نفسي اجيب لابني حاجة بيحبها او حاجة كده تحركه او يمكنا ما يباقاش عارف او في دماغي حاجتين ثلاثة بس. او اكتشف ان في حاجة مهمة كان بيحبها او لولا ان هو - 00:52:59

هم بيعلنوا وبيقولوا وبيطلبوا ممكن احنا ما نعرفش. وسيتمكن من من تحقيق المعادلة الصعبة. ساعتها نقدر نحقق المعادلة الصعبة. مش الصعبة والحمد لله في الوجود. لأن الصعبة في الواقع بتاع الناس - 00:53:09

للأسف الرفق بلا ضعف والحزم بلا عنف يقدر بيقى رفيق بلا ضعف ويقدر بيقى حازم بلا آآ عنف ويقدر يقوم بالكلام ده ويؤديه على اكمل وجه. طيب هنحتاج شوية وسائل تساعدنا على مسألة التعريف دي. وآآ ازاي يتم ان شاء الله؟ آآ ده اللي بازن الله هنتعرف عليه آآ في المرة القادمة. آآ ان - 00:53:19

والله اللقاء والبقاء غدا ان شاء الله. آآ اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم ولكن. سبحانك الله ربنا وبحمدك اشهد ان لا الله الا انت استغفرك واتوب اليك - 00:53:39