

## ٤٤ حيثيات خروج الدورة من السطور إلى النور

شريف طه يونس

بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم. ان شاء الله دى الحلقة الرابعة في صناعة الطفل المصلى. 00:00:00  
واحنا كنا في الحلقة الماضية بدأنا نستعرض -

الكتاب اه زي ما قلنا يعتبر هو مصدرنا واحنا يعني بنعمل خريطة كده لما يتعلق به ان شاء الله. وانا يعني اه ان شاء الله طامع في كرم 00:00:10  
ان الناس بس مش يعني مش ما تكتفيش بانها تدرس الكتاب كويس لا بالعكس كمان احنا نتمنى ان هم آآ انتم -  
استعملوه في ان انت فعلا تعلموا غيركم وتعلموا مجالس يعني تعلموا الامر ده. ولذلك ان شاء الله الدورة هيبيقى بعدها في المفروض  
انت هتاخدي شهادة حضور بس في بقى بعدها في اختبار في الكتاب. يعني انت مسلا ممكن تزكري الكتاب وتخبرى فيه -

00:00:30  
فلو انت اجتازتى الاختبار ده بدرجة كويسته ابلى انت كده في الغالب آآ يعني ممكن تدرسيه او ناذن لك بان انت تشرحه لغيرك يعني.  
خلاص الفصل الثالث زي ما قلنا هو حديث الوحي عن تعليم الصلاة والامر بها - 00:00:50  
ويعتبر الفصل يعتبر الرئيسي او الفصل الاساسي في الكتاب. انا في العادة في العادة بقسم حديث الوحي لجزئين بقول حديث الوحي  
اه اللي يخص المقاصد والغايات المقاصدية اللي اللي يخص الغايات اللي يخص الحكم. احنا دايما عندنا كده عندنا -  
00:01:06

المقاصد في في مواجهة الاليات. عندنا المقاومة مواجهة الاليات. وعندنا الغايات في مواجهة الهيئات. وعندنا الحكم في مواجهة  
الاحكام. دول شقين للاسف الشديد يعني بيتم اهمال الشق اللي هو على اليمين ده دايما اللي هو بتاع المقاصد. ايوة مركزين على  
الاليات. اه حتى الصلاة كده - 00:01:31

ان الصلاة مركزين على كيف تصلى؟ انما لاما تصلى؟ احنا ليه بنصلى اصلا؟ مركزين على الاحكام مش على الحكم مركزين على  
الهيئات مش على الغايات. رغم ان الهيئة الغايات دى او المقاصد آآ او آآ الحكم - 00:01:51  
هي اللي بتوجه الباقي اصلا. يعني المهم في الغالب انا من قعدت اعمل كده لكن بما ان الصلاة الجزء اللي بيتعلق فيها بالاليات  
والهيئات والكلام ده الحمد لله قتل بحثا موجود بشكل كافي. فانا كان تركيزى الافضل على - 00:02:11  
ده الجزء اللي يخص الایه آآ بشكل اساسي المقاصد الحكم الغايات. وآآ الموضوع هنا مختلف شوية بمعنى ايه؟ انا ما بتكلمش عن  
واحد بيصلى انا بتكلم عن واحد بيعلم واحد الصلاة - 00:02:26

عشان يبقى كلامي واضح عن تعليم الصلاة فطبعي كان المفروض برضوا ان انا اجيب لك اليات تعليم الصلاة. يعني انا الغايات ومش  
عارف ايه والكلام ده ماشي حلو. المقاصد. اليات تعليم الصلاة بقى. احنا - 00:02:44

ازاي التفاصيل اللي متعلقة بتعليم الصلاة؟ الحقيقة الكلام ده لعلي ييسرا ان يكون له مصنف مستقل. بس المصنف ده انا لقيت ان  
الناس بتاخد الجزء اللي هو من الامر وتسبيب الجزء الاساس - 00:02:58

فلعل ده اللي شجعني ان انا آآ ما اعملش الجزء الثاني ده يبقى مضمون في داخل الكلام بتاعي ولذلك انا مش عايز اما نستعرض الجزء  
ده نبقى بنستعرضه استعراضه ايه؟ اللي هو بنفهم حاجات. لا. انت من وسط الكلام هتطلعى ايه - 00:03:11  
اليات و حاجات تعمليها هتطلعى آآ المفروض آآ الخطوات عملية تطبيقية لكن برضوا نفسى ما طاوعتنيش فجيت في الامر عملت اللي  
هي المنزومة التشغيلية اللي هي في الفصل الرابع ماشي الفصل الرابع بس لسه هنتكلم عنها. طيب فاللي اقصده ايه - 00:03:29

انتم هنلاقووا في الفصل ده مزيج مزيج من كلام على ايه؟ يعني بصوا يا جماعة احنا قلنا قبل كده عشان عشان المسألة تكون واضحة في في نقطة ما. قلنا انا عندي التأصيل والتحليل والتعليم - [00:03:47](#)

وعندي التنزيل والتفعيل والتمثيل دول المفروض ست خطوات بيتقسموا على مراحلتين كبار. عشان اي موضوع يتم خروجه من من السطور الى خلاص الست حاجات دول تأصيل يبقى انا يكون عندي نصوص - [00:04:04](#)

اللي جت في الوحي مؤصلة ما فيش حاجة اسمها نص ضعيف ما فيش حاجة تفهم على هوایاه ولا على مزاجي. كلام مؤصل علميا بشكل دقيق محكم الحمد لله ده شغلنا كله يتميز به بفضل الله او دي ميزة حاضرة في شغلنا كله بفضل الله. ما فيش حاجة اسمها حديث ضعيف ما فيش حاجة اسمها كلام من دماغنا. دايما كلام العلماء - [00:04:25](#)

المفسرين كلام الشرح كده يعني. طيب دي النقطة الاولى اللي هي بتاعة التقسيط. الثانية التحليل يحل النص ده كويس يعني يفهم جيدا يستنطق ان صح التعبير يستخرج منه الحاجات اللي احنا هنعملها. التعليل يعلل. طب ده ليه؟ وده علاقته ده بده ايه؟ وده تساولات تعليمية. لما تخلص المرحلة دي كده - [00:04:45](#)

اللي احنا بنسميهما المرحلة التأهيلية بتيجي بقى لمرحلة تشغيلية والتشغيلية تلت خطوات برضو التنزيل ازاي ينزل على الواقع بتاعنا والتفعيل ازاي يفعل في الواقع ده والتمثيل ندي مثال اتنين ثلاثة اربعة خمسة ايجاد المثال او الانوسة. ببقى باختصار الستة دول هنلاقووا ان انا في الفصل ده - [00:05:07](#)

جبتهم مع بعض يعني ليست هذه العادة العادة اللي احنا بنجحيب التأهيل لوحده اللي هم التأصيل في التعليل ونجيب التشغيل لوحده. التشغيل ده للمنظومة التشغيلية. اللي هو بقى التنزيل والتفعيل والتمثيل. نعمل ايه؟ الخطوات ايه تمشي ازاي - [00:05:37](#)

لكن في الحقيقة انا كنت قاصد هنا في في الفصل ده آآ ان انا اجيب كله مع بعضه بس في حاجات هنلاقوها واضحة. التأصيل ده خلص. ان انا الحمد لله تقريبا كل ما يتعلق بالامر من نصوص في القرآن او السنة جاية بشكل انت - [00:05:54](#) واطمئن لي الحمد لله. الفصل ده بالذات هنلاقيه مركز على التحليل تحليل النصوص دي استنطقها استخراج الحاجات منها برضو في نطاق الحمد لله سليم. وتعالي لي والتنزيل بقى على الواقع تلاقي ده حاضر بقى التنزيل على الواقع بتاعنا طب دي يستفاد منها في كذا واحنا عندنا المشكلة التالية ومش وهنلاقيني كده تقريبا - [00:06:11](#)

اقول مسلا سيدنا ابراهيم احنا في الاية دي استفينا منه كذا. خلاص؟ والايدي دي بتقول كذا وهو عمل كذا عشان كذا. عملنا التحليل والتعليق. وقل بقى طب احنا في واقعنا كذا - [00:06:31](#)

كذا وممكن يستفاد من النقطة دي في كذا تمام كده؟ فبقينا بنعمل الكلام ده التأهيل والتشغيل مع بعضه في المنطقة دي. مفهوم الحلة دي فلذلك انت هتقدرني تخرجي المنزومة التشغيلية بايه؟ بسهولة. يعني حتى بعد كده في الدورات دي انا هبقى اعملها كما لو كانت ايه؟ مشروع - [00:06:41](#)

تخرج ان انت من خلال اللي انت شفتيه ده هتستخرجني من كتاب المنزومة التشغيلية بتاعتك. ماشي؟ وان كان المنزومة التشغيلية اللي في الاخر هتحل مشاكل كتيرة او الموضوع برضه. بس انا عشان تبقى انت فاهمين العرض تم ازاي في الكتاب ده. انما انا في العادة ببقى التأهيل لوحده والتشغيل لوحده. او اللي بنسميه التأصيل يعني. فئة - [00:07:00](#)

اوقات نقول عليه التنزير والقطير. اللي هم الثالثة اللي في الاول دول التنزير والثالثة اللي بعدهم القطير. ازاي يؤطر عمليا؟ خلاص ما علينا على الاستراحات وقلنا ان احنا عندنا مباحثين في الفصل ده المبحث الاول اللي هو النسخة المستوردة - [00:07:20](#) اللي هو ما جاء في السطور اللي هو نصوص القرآن او نصوص السنة القولية. والنسخة المنظورة اللي هي حال النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم الصلاة. طيب - [00:07:37](#)

وقلناه في في النسخة المستوردة عندنا مطلبين المطلب الاول حديث القرآن عن تعليم الصلاة والامر بها قلنا عندنا خمس محطات خمس محطات اللي ورد فيهم المسألة دي المحطة الاولى مع سيدنا ابراهيم صلى الله عليه وسلم. المحطة الثانية مع سيدنا اسماعيل

صلى الله عليه وسلم. المحطة الثالثة مع الخلائق - 00:07:47

نعرف مين الخلائف المحطة الرابعة مع سيدنا لقمان المحطة الخامسة مع النبي صلى الله عليه وسلم. ده بترتيب زمني. والترتيب ده  
سبحان الله برضه فيه يعني فايادة مهمة. لأن احنا - 00:08:08

هنشوف ازاي سيدنا اسماعيل استفاده بايه بسيدنا ابراهيم. وهنشوف ازاي ان الخلاف دول فهم الصورة العكسية. يعني عندنا الصورة اليمين والشمال. الصورة اليمين بقى لله استفاد بالكلام من سيدنا اسماعيل الصورة الشمال اللي هم راحوا اتجاه اخر - 00:08:20

هنشوف سیدنا لقمان کو واحد و هو مش نبی اصلا وازی الامر ده کان فارق معه. و هنشوف النبی صلی الله علیه وسلم واستفادته ازای

اشرنا اليه في مشروع القصص علم وعمل. لما قلنا - 00:08:37

00:08:37 اشرنا اليه في مشروع القصص علم وعمل. لما قلنا -

امثلة انتفاع النبي صلى الله عليه وسلم بالقصص اللي تم فصها عليه. لأن زي ما فلنا هو ما كانش بيتفاكلها بنفسية الانبياء والاكبار -

00:08:57

كان بيتلقاها بنفسية التأسي والاعتبار. طيب المطلب الثاني هو حديث السنة عن تعليم الصلاة والامر بها. وده خصص للحديث

تأمرونهم بالصلوة لسبع او علموهم بالصلوة لسبع. تبعـت روـاياته كلـها في كـتب السـنة - 17:09:00

00:09:33 - حلقة 1 - المقدمة - كتاب الفقهاء - عاصم العقاد - عاصم العقاد

هم كانوا بمثابة تساؤلات حقيقة كانت شغلاني زي مين الصبي المقصود هنا مين المطالب بتعليم الطفل الصلاة؟ آيه معنى مروره؟ آيه معنى علمه؟ آيه معنى لسيع ولا عشر؟ ليه بالصلة ميكرا اصلا ليه السبب بالذات؟ آآ آيه اشهر علامات بلوغ السبع؟ آآ ماذا لو لم يحصل

التمييز عند السابعة؟ لماذا كان - 00:09:48

عند سن العاشرة هل الامر بالضرب يفيد وجوب الصلاة؟ وما هو مقصود الضرب؟ لماذا تعلق الضرب بترك الصلاة لا بغيرها؟ ما هي سورة الضرب وضوابطه آهل الحديث ده هيقق عند آهل الصلاة ولا ممكناً يستعمل في خارج آهل مسألة الصلاة في امور اخرى -

00:10:13

دي حوالى خمسة أشهر تناول تقريبا طرحتهم فيما يتعلق بالحديث واجبته عنه وده كان النواة الاولى اصلا للكتاب. طيب المبحث الثاني اللي هو النسخة المنظورة من الهدى نسخة الاحوال. دي تبعنت فيها - 00:10:33

احوال النبي صلى الله عليه وسلم فيما يتعلق بمسألة تعليم الصلاة والامر بها طيب وانا قسمتها اه قسمتهم اه لجزئين. الجزء الاول

كان موافق تخص تعليم الصلاة او تعليم الاطفال الصلاة - 00:10:48

طb ما الاهل دول فيهم السيدة عائشة. السيدة عائشة صغيرة - 00:11:04

برضو بتدخل في الامر ده الامر لاهله للصلوة هو كان الموضوع ده شاغله ازاي؟ المهم وكان ده السنة العملية للنبي صلى الله عليه وسلم في الأطفال اخترنا سيدنا الحسن ابن على انا اخترتهم برضو انا اخترتهم بترتيب القرب ان سيدنا الحسن ابن على المسؤولية

پتاباع - 11:17:00

النبي عنه اكتر ابنه قلنا ابن هذا يعني ابن بنته سيدنا عبدالله ابن عباس سيدنا عبدالله بن عمر بالترتيب كده وبعد كده موافق متفرقة مع اطفال اخرين كتيره يبقى. يعني في مواقف تانية بس موافق معينة في حلت معينة. لكن سيدنا الحسن كانت واقفة طويلة سيدنا

00:11:37 -

المنزومة التشغيلية اللي قلنا عليها اللي هي لوازم التعليم والتقويم. لوازم التعليم والتقويم. هم اتنasher لازم موجودين عندنا. اختصارا  
كده التأليف والمصاحبة الترافق والملاءمة التفرييد والمناسبة التقدير والمواكبة التعاهد والمراقبة التفتيش والمحاسبة التبيين والمعابة  
التهديد والمغاضبة - 00:12:11

التباعد المجانية التهذيب والمعاقبة التعليق والمخاطبة التسديد والمقارنة. انا حرصت انهم الى حد كبير يبقوا بشكل يعني ناحية  
البناء اللغوي حتى مسجوع واحد عشان ما يتتسوش وهم متقسمين لثلاث مجموعات - 00:12:31

مجموعة منهم هي تعليمية محضة اللي هم الخامسة الاولى والمجموعة الثانية تقويمية محضة اللي هم الخامسة اللي بعدهم.  
والمجموعة الثالثة تعميمية اللي هي الحداشر واتناشر ماشي؟ تم ترتيبهم حسب الترتيب الوجودي - 00:12:47

يعني انت راعي راعي الاول ده يليه ده يليه ده يليه ده مش كلام محظوظ فوق بعضه وخلاص. والحمد لله برضه ما  
تمش اختيار مسلا الفاز - 00:13:10

كده عشان تمشي وخلاص في مع حاجة لا الحمد لله كل لفظ مقصود بالضبط وال حاجات دي لو تم مراعتها واحدة ورا الثانية في اي  
عملية بناء تخص الطفل او اي صناعة للطفل او اي - 00:13:20

في تعامل مع الطفل هتفرق جدا ولذلك حتى انا الفص ده تحديدا انا خدته وحطيته بس عمنته بقى خدته وحطيت فيه الاصول  
العامة انا شلت ما يخص الصلاة وعملته بشكل يناسب التعميم في كتاب اصول التعامل آلان كانا عملنا فصل عن آآ - 00:13:35  
اه اخطاء الطفل ازاي يتعامل مع اخطاء الطفل. طيب بعد كده الخاتمة وبعد كده الايه ورقة العمل والكلام ده. طيب ده تقريبا ده  
استعراض للكتاب كده ان شاء الله. احنا هنا خدده واحدة واحدة باذن الله رب العالمين. آآ بس حابب اشير لحاجة. الكتاب ده آآ لو احنا  
اشتغلنا معه - 00:13:55

في البيت ومن مزاكرتنا لها واهتمامنا به بالورقة والقلم هنطلع المنظومة التشغيلية اللي احنا عايزينها. هنطلع يعني انا يعني ارجو ان  
كل واحدة منها لها نسخة شخصية من الكتاب ايه النسخة الشخصية؟ نسخة تنزيلية اسقاطية على وقتك. الله. انا ما كنتش واحدة  
بالي من الحنة دي. ياه! ما انتبهتش للنقطة دي - 00:14:15

اول مرة اخد بالي مش يبقى انت كده هتبقي عندك حاجتين مفاهيم و حاجات ما انتيش كنت منتبه لها اصلا بتسجلها مفهوم ورا  
ال الثاني ورا الثالث ورا الرابع ورا العاشر. سجلي المفهوم باختصار وبتشيري ليه في صفحته. ليه؟ عشان انت بعد وقت هتنسيه.  
ماشي؟ يبقى انت كده - 00:14:39

عندك المفروض ان انت او مسلا كشكول بتكتبي فيه المفاهيم اللي اتسدلت عندك. اه انا كنت متصرفة كذا كنت متصرفة كذا. المفهوم  
ده مسلا انت كاتبة قصاده صاد كذا في الكتاب. وتيجي بقى في كشكول تاني بتكتبي فيه المهارات. الحاجات اللي انت هتعملها. ايوة  
انا خدت بالي ان النبي عمل كذا مع - 00:14:56

ابن علي انا هعمل كذا مع ابني طيب من الحاجات برضو اللي استفادتها انه عمل كذا مع عبدالله بن عباس من اللي استفادته ان سيدنا  
ابراهيم عمل كذا مع ولاده. وان سيدنا اسماعيل عمل كذا. واضح؟ يبقى انت انت في مفاهيم وفي مهارات. بتسجل - 00:15:16  
الجنيها بصفحاتها تحس ان انت يبقى عندك في النهاية في النهاية ده اللي انت خرجت به. مفاهيم اللي خرجت بها المهارات اللي  
خرجت بها. طيب ده بالنسبة لنا مشروع التخرج فيما يخص الكتاب ده - 00:15:32

يعني انا عشان ادي حضرتك الكتاب ده وهقول لحضرتك مسلا استازة فلانة انت مسموح لك تدرسيه لاي حد. عشان انا برضو ابقى  
عند ربنا انا انا عندي ازمة كبيرة في الكواليفي. يعني في الجودة - 00:15:44

انا بشوف ان ولا اان شاء الله ولا حد يتأهل بس ما يطلع حد يبقى شاهد زور على حاجة خير. تمام؟ لأن احنا دي ازمة ازمة بتخص  
الدين ككل ان الدين النهاردة بقى ايه؟ نهبة اي حاجة. النهاردة انا ما يجوزليش اقعد افتني في حاجة تخص مسلا امراض القلب وانا  
بتاع اطفال - 00:16:00

ولو اتكلمت احاسب واعاقب واعاتب والدنيا كلها تشتغل. انما ليه الدين كده نهبة يعني ايه يعني؟ مش عارف لا ما انا ما بقولش

الشهادات ولا بقول مش عارف مؤسسات. بقول نتعلم صح - 00:16:20

ان انا ابقي متقن اقف قدام حاجة متقن لها ولذلك هيبقى باكدر على نقطتين في عندنا مشروعين تخرج او مشروع تخرج وامتحان. في الامتحان اللي هو التحاليري هيبقى امتحان دقيق - 00:16:35

يعني مش امتحان اللي هو ايه يعني من الاخر ما بيقيسش الحفز. انا مش عايزك تبقي حافظة ان كله موجود هنا انا عايزه تبقي فاهمة اللي هنا ماشي ؟ اشكالية الفقهاء الفقه الفهم. مصطلح الفقه عند الصحابة ما كانش الفقه بمعنى الفروع ده خالص. ما كانش لسه حضر الفقه بتاع الفروع ده - 00:16:52

فهمها لما يقولوا الفقهاء يقولوا يقصدوا بها الایه ؟ الفاهمين. ناس عميق الفهم. فاهم فاهم الامر كويسي ما بتختلطش معه ببعضها فتبقى حاجات بين السطور ايوة بتبقى صح وغلط واختيارات والكلام ده بس بين السطور. فيبقى في اختبار انت حضرتك الاختبار ده هتمري به ده ده مستوى تاني غير حضور الدورة - 00:17:13

عن حضور الدورة تمام زي الفل حضرت دورة عادي الاستفادة الشخصية. لكن لو انت حابه ان انت تفدي غيرك بالكلام ده فده الامتحان ومشروع تخرج اللي انا بقوله ده مشروع التخرج ده بتاعك انت حرر بقى انت ماسكة عندي البلاوك نوت ده اسماء جزئين. الجزء الاول ده المفاهيم والثاني للايه ؟ للمهارات. وانت وانت ماشية كده اه او مسلا - 00:17:33

اطلقي على الاول ده تأهيل وعلى الثاني تشغيل. وانت ماشية المفهوم ده استفادته. تكتبي صفحة كزا. وده استفادته صفحة كزا. وهنا خدت هعمل المهارة الثانية. هعمل التصرف التالي هعمل السلوك التالي هعمل كزا ايا كان دول كده انت حضرتك بتخلصيهم الاثنين وبتبعتي لنا منهم نسخة مصورة في ملف بي دي اف كاتباهم وورد او كاتباهم - 00:17:55

براحتكم بس انت هتبقي استفدي حققيقة من اللي انت سمعتيه. ماشي ؟ طيب بقى ان اشير في مسألة الاستعراض دي عشان برضو نبقي واقفين على ارض صلبة. الا ان الكتاب ده احنا عندنا يعني - 00:18:15

في المشروع !! في كتب اطفال غير رسالة قرآنية ومش عارف ايه و حتى الصلاة ان شاء الله ان شاء الله يعني دعواتكم بالتيسير احنا هنعمل منتج الاطفال - 00:18:32

يعني احنا هنعمل منتج الاطفال المفترض كان في يعني بعض الاخوة الفضلاء والاخوات كانوا آآ اقتربوا اسم مقيم للبطل والجد ابراهيم بما ان سيدنا ابراهيم حاضر في الصلاة بشكل كبير. فالافتراض انها تبقى سلسلة برضو هتبقي هدفها اقامة الصلاة في حياة الاطفال. بس منتج - 00:18:44

الطفل بقى الطفل هو اللي بایه ؟ هو اللي بيقرأه هو اللي بيتفاعل مع انشطته وبعد كده يتحول ان شاء الله للكرتون يتحول لجيمز يعني ده منتج الاطفال احنا عندنا دايما منتجات الاطفال منتج الطفل وعندنا منتجات الكبار. يعني الكبير - 00:19:03

اللي هيعامل مع الطفل يعني انت النهاردة كام او كمعلمة ايا كنت ايه بالضبط هتتحتاجي ده ده منتج الایه ؟ الكبار بالنسبة لك لما تيجي تمكنني بقى تقييمي في حياة الطفل الصلاة او تقييمي في حياته كتاب الله - 00:19:19

هتتحتاجي مسلا هنا اطفالنا والصالحة. طيب فاحنا عندنا خط كده يعني احنا عندنا بنقول دايما خط الاصدار بتاعتنا فيه خط يخص الكبار وخط يخص الاطفال والخط اللي يخص الاطفال هو عبارة عن جزئين. جزء كتب للkids - 00:19:36

تخص الاطفال هي موجهة للkids بس تخص الاطفال وكتب للاطفال الاطفال. ماشي اللي هو للkids بتاعنا ده اللي يخص الاطفال في الحقيقة كل كتاب منهم منفذ على الثاني. يعني هم كانوا منزومة على بعضها - 00:19:51

يعني انا قلت لو انا هدفي بالنسبة للطفل او حلمي بالنسبة للطفل. ان انا اقيم في حياته كتاب الله واقيم في حياة الصلاة. فده احنا عملناه ان انت النهاردة المنهج النبوي في تعليم الاطفال القرآن ده بنتعلمي منه ازاي تقييمي في حياته كتاب الله - 00:20:08

مش تفهمي بقى كل ما يتعلق بالمسألة بنفس الطريقة بتاعة اطفالنا والصالحة كده. ماشي ؟ برضو الاهتمام فيها بالتأصيل والتحليل والتحليل وكل ما يخص المسألة وبفضل الله برضو اللهم لك الحمد ازعم ان لا يوجد في المكتبة الاسلامية كتاب تناول المسألة بالشكل ده - 00:20:25

طيب انت عايزة تقىمى في حياته الصلاة يبقى ده ولذلك هنجد ان في مباحث هنا ايه وهنا. يعني المتردمة عشان تكتمل في راسك عشان تكتمل في راسك لو انت بدأت من كتاب الله - 00:20:43

يبقى لازم تروحى على الصلاة لو انت بدأت بالصلاه تروحى على كتاب الله ولذلك فده لا يغفل ضروري جدا جدا بحيس ان يتحقق اللي احنا نطمح اليه من يعني ان احنا في حياة اطفالنا نقيم كتاب الله ونقيم الصلاه. طيب سواه كنت شغاله في المحور بتاع اقامة - 00:20:58

كتاب الله او اقامة الصلاة. تمام؟ انت مستغربين من كلمة اقامة كتاب الله؟ نعم. قال الله ولو انهم اقاموا الايه؟ التوراة والانجيل وما 00:21:23 فانزل اليهم من ربهم لاكلوا من بين صح؟ ولو انهم اقاموا! يا ربهم بس يقيمون. ماشي؟ طيب - 00:21:42

فدول كده زي ما قلت هم محورين مهمين جدا محورين بالنسبة لنا عندنا تعبير كده متعانقين محورين متعانقين يعني متلازمة لـ 00:21:42 يكاد المحور ده يفارق المحور ده فاللي هييجي من هنا لازم يروح هنا واللي يجي من هنا لازم يروح هنا - 00:22:02

طيب انا سواه كنت باقيم في حياته سواه اقيم في حياته كتاب الله او اقيم في حياته الصلاه فانا محتاج حاجة في غاية الاهمية وهي اني اعرف ازاي اتعامل معه - 00:22:35

معلش بقى مع تمام احترام هتلاقى بتوع البوست او التربية الايجابية بيقولوا لي الكلام و هتلاقى مش عارف آآاريكsson عنده كلام. 00:22:19 وجامبيا جاي عنده كلام. طب احنا ما عندناش حد تعامل مع الطفل زي النبي صلى الله عليه وسلم - 00:23:08

ليه يعني ليه المنتج اللي عندنا بالعزمه دي احنا ما نستفده منه ده الحمد لله رب العالمين كفيناكم ايه في كتاب اصول التعامل مع 00:23:08 الاطفال في ضوء السنة النبوية. هو ده برضو واحد من الكتب اللي ما كانش - 00:23:42

خالص مقرر انها تخرج. لان انا كنت آآ امل ان انا اقدر اعمل ايه؟ ان انا امسك النصوص بقى و تاخذ راحتها كده زي في اطفالنا الصلاه. 00:23:42 تحليلها وتعليقها وتحليلها. والنصوص كثيرة. يعني لو هنعمل كده احنا محتاجين تلات اربع - 00:23:42

مجلدات لكن الحقيقة انا بردو خشية من اني اه الواحد توفيه المنية وما ابقاش اخرجه. حطيت اللي انا كنت اتمناه في اول الكتاب 00:23:42 قلت انا عايزة اعمل كذا كذا كذا و حطيت المنهاج اللي ممكن يمشي عليه اللي حابب يعمل الكلام ده - 00:23:42

والحمد لله كفيتكم كفيتكم كل ما يخص التعامل مع الاطفال مما صح في السنة كله بفضل الله كل ما يخص التعاون مع الاطفال كل 00:23:42 المواقف العملية لسيدينا النبي صلى الله عليه وسلم يتعامل فيها مع الاطفال الحمد لله جبتها ورتبتها - 00:23:42

في سورة ابوب بفضل الله. وكمان خليت في الاخير كده عملت في في الاخير فصول خاصة. عملت فئات خاصة. تعامل مع ايتام 00:23:42 التعامل مع البنات بصورة خاصة المؤسسات الغاليات عملت يعني سميتها فئات خاصة تعامل النبي مع دول مع دول يعني المنهاج اتحط الحمد - 00:23:42

اللي احنا المفروض نسري عليه وتم وضع الحمد لله رب العالمين آآ اصول كده عامة اصل ورا اصل احنا بنسماها اصول 00:23:42 الاصول. خلاص والنصوص الحاضرة عليها الحمد لله رب العالمين لا تجدون نصا ضعيفا ولا موضوعا ولا الكلام ده خالص. ولا نص متکلف ولا متغرس وضعه تحت باب اطلاقا - 00:24:05

اقل طيب وبرضو تم حل بعض الالفاظ الغريبة بشكل كده وكأنه بمثابة مد. طيب بقى النصوص دي محتاجة تحليل ومحاجة تعلييل 00:24:25 ومحاجة تنزيل والكلام ده. اللهم لك الحمد. انا شرحتها - 00:24:41

كده في كم؟ من ستين لمية وسبعين شارع يعني احنا ممكن نقول كده في حوالي سبعة وخمسين حلقة على قناة الندى موجودين كلهم 00:24:41 على قناتنا على اليوتيوب هتلاقوا الكتاب ده مشروح - 00:24:57

ان انا هبقى جايب النص وشرح النص. احنا عندنا اطفال او قرآن اللي هو موجود على قناة الندى. كان الموسم الاول منه كان لعملية 00:24:57 القرآن للاطفال. يعني من الاخر كان في الكتاب ده - 00:24:57

فالموسم الاول منه كان فيما يخص هذا الكتاب. الموسم الثاني منه كان لده. هو اصول التعامل من الاول فلذلك يتسمع البرنامج ده هو شرح الكتاب ده فقلت لعل يعني الحمد لله ده يجبر الامر شوية. ان الشرح بتاع النصوص دي كلها تحليلها وتنزيلها وتعليقها -

كل ما يتعلق بها مشروع الحمد لله رب العالمين بصورة مرئية. وده اللي يعتبر بمثابة المتن او الكتاب. هنبعض مسلا خلاص احنا بندور على الحديث ده هنلاقيه هنا. الحديث ده هنا الحديث - 00:25:35

هنا وكله مشروع بفضل الله عز وجل. آآ وهذا ربما بعض الاشياء التي تزيد بس كله مشروع في الايه؟ في الفصل ده. طيب عايز اقول ايه عايز اقول ان انا اصول التعامل دي انا لا احل - 00:25:45

لحد يتعامل مع طفل وما يعديش على الكلام ده لا احل منهجيا ما ليش دعوة بمسألة انه يأثم ولا ما يأثم. ليه؟ لأن انا النهاردة اتعامل مع الطفل. فطبعي عايز اسأل نفسي الطفل ده اتعامل معه ازاي - 00:25:58

وعندي انموذج ربنا ارسله لي منة منه سبحانه وبحمده. لقد من الله على المؤمنين اذ بعث بهم رسولا من انفسهم. منة من الله انا اترك يعني مع ولادنا مع اللي بنعلمهم مع اي حد - 00:26:11

طب صورة اساسية ده ملزم لحضرتك منهجية. ملزم لحضرتك منهجيا سواء كنت هتقيمي في حياته كتاب الله او هتقيمي في حياته الصلاة لازم تفهمي هو هو هو نفسه ايه الاحسن للتعامل معه؟ يعني فيه ابواب او فيه حاجات احنا ربما ما كنتش ملتفتين لاهميتها بالشكل ده - 00:26:27

ولذلك دي اصبحت كتب مكررة بشكل واضح على الناس اللي عندنا في الدبلوم. طيب بقى عشان تكتمل المنشورة دي باقي لنا حاجة. باقي ان احنا بيقى عندنا كتاب بيتكلم آآ طيب احنا حد يطرح تساؤل طب مش محتاجين كده خصائص الطفولة - 00:26:47

ايوة محتاجينها بس ده قد يغنى عنها ان احنا نعرف منه التعامل معاهem ازاي لأن فكرة الخصائص بصورة اساسية ان احنا نعرف كيف نتعامل او من الاحر ننجح ننجح في ميدان التعامل وميدان التعليم. خصائص مفيدة جدا في ده. ان انجح في ميدان التعامل وميدان الايه - 00:27:10

في التعليم. فخلاص طالما عندي انا اليات تعليمية واضحة بقى خلاص هتنفعني واليات تعاملية واضحة بقى تتفعني لأن مشروع الخصائص ده مشروع امة يعني مشروع كبير او مشروع حضاري من الاحر عشان احنا نقدر نعمل عندنا - 00:27:35

حضاري مع غيرنا يعني انتاجه متعلق بالمسألة دي. طيب هيتبقى لنا حاجة وهي المهارات اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم طب ما هنا في مفاهيم المهارات دي نطلعها منين؟ نجيها منين؟ ما يخص تعليم الاطفال القرآن احنا الحمد لله عندنا منتج كده اللي هو - 00:27:54

مهارات اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني. وده برضو هيصدر في كتاب زي اصول التعامل كده حتى على الاقل كمتوون. لكن هو بيتم استعراضه طيب المهارات اللي استعملها النبي في تعليم الصلاة جاية في اخر كتاب اطفالنا والصلاة مع الجزء بتابع الاحوال - 00:28:17

ماشي؟ اللي هو لما قلنا الحديث الوحي في الاحوال. فشوفنا بقى مهاراته في تعليم الصلاة للحسن. مهاراته في تعليم الصلاة لابن عباس. مهاراته تعليم الصلاة لكذا. تمام؟ وبكده يكون الحمد لله رب العالمين تأهيلها وتشغيلها او تأصيلها وتفعيلها تكون اكتملت المنشورة - 00:28:32

اللي احنا محتاجينها علشان خاطر ان احنا نقدر فعلا نبني الانسان الذي يريد الله. او من الاحر من الاحر تحمل الامانة التي حملنا اياها الله على مراد الله اللي احنا نسأل عنها كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته - 00:28:52

ان دي رعية انا ساسأل عنها امام الله فده يعني كان العمل فيما يخص هذه المسألة. اه كتاب اه اصول التعامل. عشان كده احنا اه لما قلنا لحضرتك ان المادة - 00:29:13

العلمية للدورة معها اصول التعامل فده ضروري يعني انت اقرى او زاكي اطفالنا الصلاة عشان خاطر ايه علشان خاطر ان انت تعرفي كل ما يتعلق بالصلاه طب لما تيجي تشغلي لازم تقرى ده. لازم على اقل التقديرات مش هقول لك حتى احضرني اسمعي الحلقات اللي موجودة في - 00:29:27

اطفالنا اللي موجودة في اطفالنا والقرآن الحالات بتاع ندى. آآ هتلاقيها موجودة على القناة بتاعتنا بالوحي ناحية فيه كاملة لاطفالنا والصلة او للاطفال والقرآن او هي جزء في دورة صناعة الطفل القرآني. بس على الاقل التقديرات اقرى الكتاب ده. عشان قبل ما تبدأي معه اعرفني - 00:29:50

تعاملي معه قبل ما تبدأي هتكتسب حاجات. ونصيحتي برضو نصيحتي برضو الكتاب ده يذاكر زي كتاب اطفالنا الصلاة المفاهيم اللي طلعت بها والمهارات اللي اتعلمتها انا اتعلمت من نبي ان المهارة التالية اتعلمت المهارة التالية. وده يساعدكم اللي هييساعدكم فيه ان انا رتبت الموضوع وصنفته بشكل معين هيفيدكم في حاجات كثيرة ان شاء الله. وفيه حاجات كده برضه - 00:30:08

مهم قوي فكنت بعلق عليها وما بفوتهاش. يعني قد تكون يعني مش مش واضحة فيها المسألة او مش مستبانة. فكنت بایه بوضحها بشكل كافي فلذلك ده الترتيب عند حضرتك. ان انت تدرسي الكلام ده كويس وتفهميه كويس - 00:30:34

وبعدين الكلام ده على الاقل تقريره وبعد كده بقى تشرعي في منظومتك التشغيلية ونصيحتي حطي خطة. حطي خطة يعني بمعنى ايه حطي خطة؟ يعني ما تسيببيش الامور كده يعني لازم تخططي انا على سبيل المثال النهاردة عايزه ايه؟ اللي انا قلته يعني في اربع اربع عناصر لازم تبقى حاضرة في خطتك - 00:30:50

العنصر الاول اتكلمنا عنهم في الاول المخرجات الوصف الاجمالي للمنتج والوصف التفصيلي اللي بعدها العمليات اللي هتم هعمل كذا المرحلة دي انا هخصص اول اسبوعين بس لتحببيه في الصلاة مش هكلمه بشكل مباشر مش هكلمها بشكل مباشر. دي ليه؟ لعمليات - 00:31:18

المفروض المحور الثالث المدخلات. انا ايه ايه مع ايه؟ هدخل كتاب الله في حياته ازاي؟ طب هعمل ايه اللي بعد كده القياسات المعايير والقياسات. انا عايزه القياسات اللي انا كل فترة اتفقد نفسي زي جدول المحاسبة كده. جدول تعاقد - 00:31:41

في لازم الخطبة بتاعة حضرتك تبقى فيها زمن لازم محددة بزمن ولازم تبقى انت بشكل واضح وصريح كل فترة بتتفقدي. طيب انا عملت الكلام ده ووالله نفع ولا ما نفعش؟ كده تمام. انت عذرنا الله - 00:32:01

ولذلك اقسم بالله لو ما خرجتنيش من الدورة دي بحاجة الا ان انت تبقى خلصتي ضميرك امام الله لكافك. انت نجيت نفسك من المساعلة امام الله وانا بقول تاني اهو - 00:32:23

انا ما اراه ان حتى اللي منكم ما عملتش الكلام ده معه وهو طفل تعلمه معه حتى وهو دلوقتي راجل في بيت وعنه اولاد عادي عشان انت حتى لما تلقي الله تبقى ايه على اقل تقديرات - 00:32:36

تبلغني بنائك واملك ما لم تبلغيه بجهدك وعملك. لان انت كده عند ربنا تبقى صاحبة بدء نية مقبولة كده صالحة صافية صادقة. استفرقت يسعد في الاخذ بالأسباب. قعدتني قريتني كتاب وزاكرتي كتاب وحضرتني دورة وعملتني وجهزتني وعدتني عدتك كلها - 00:32:51

لما يحصل بقى يبقى تتسللي بقصة سيدنا نوح تتسللي بقصة سيدنا لوط يبقى انت كده ايه ولذلك ده اللي كنت بقوله انا امته اتسللي بحال سيدنا نوح؟ لما ابقي عملت له عمل سيدنا نوح. انا ما بتسلاش به وانا ما عملتش حاجة. اهو انا حاولت اتعلم حاولت اعمل - 00:33:16

تبقى فانت تفهمي ان ده طريقتك للخلاصك انت الشخصي. لراحتك انت النفسي والله تم ما تمش حصل ما حصلش وانا احتسب على الله انه اكرم من ان انت هتاخدي بالأسباب - 00:33:33

لان هو ده اللي قلناه يا جماعة في التوكل انا متوكلي على الله ويا رب اهدهم لي يا رب يا رب قلنا قبل كده دعاء بلا عمل كقوس بلا ايه؟ بلا وتر. يا رب اهدهم لي وانت ما فتشتنيش فين المشكلة؟ ما - 00:33:50

ما كننيش تاخدي خطوة انت لو عملتني ده كده على الاقل ان شاء الله واعذرتي الى الله انا ارجو ان شاء الله ان ربنا اكرم من انه هو ربنا قادر ان بين طرفة عين وانتبهاتها يبقى ابنك ده بيعشق الصلاة - 00:34:02

قادر بس ناخد بالاسماء فيرجى ان شاء الله ان انت لو خدتي بالأسباب دى يرجى ان ربنا عز وجل يقر عينك بصلاتهم. ما حصلش. انت

ربنا هيقر عينك ان شاء الله بان انت عملت اللي عليك - 00:34:16

بل الاجمل انه مش ضايع. يعني ممكن ما يتأثروش دلوقتي ولا كلامك يفرق معهم. لكن ممكن تجديه بعد سنة سنتين كده ايه مع نفسه  
كده بس تبقى انت بلغتي اللي انت وصلت وعملت اللي عليك - 00:34:31

وان شاء الله ان شاء الله ما هيضيعش جهلك لو هو صح وانسي اللي فات من حته ان انا بداعي بداعي بداعي بداعي بداعي وما  
فيش انت دعائك ده انا اسف ما لو ش ااي لازمة من ناحية ايه ؟ التأثير - 00:34:48

فيهم طالما انت ما بتاخديش بالأسباب من ناحية العمل التفتيش مين المسؤول من ناحية حتى القعدة معهم واخدوا خطوات  
ايجابية معهم فيرجى ان شاء الله ان يتم حل المشكلة في الجزء ده. آآ ان شاء الله نكتفي بالقدر ده في الحلقة دي. وان شاء الله يعني  
بعد كده نكمل بقى في استعراض الكتاب واحدة واحدة. وانا - 00:35:02

على قد ما اقدر وانا بستعرض الكتاب اقول ده مفهوم خلوا بالكم منه دي مهارة انتبهوا لها. واحنا ماشيين كده ان شاء الله. سبحانك  
اللهم ربنا وبحمدك اشهد ان لا الله الا انت استغفرك واتوب اليك - 00:35:22