

خلاصة مراقبي السعود [1] لفضيلة الشيخ الدكتور/ أحمد بن مسفر العتيبي.

أحمد بن مسفر العتيبي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله واصحابه اجمعين ايها الاخوة الكرام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:00:00](#)

وحياكم الله في لقاء جديد من لقاءات الخير والمحبة في مجالس علم اصول الفقه الليلة ان شاء الله تعالى نشرع في دورة مختصرة في تقريبي منظومة مراقص سعود للعلامة عبد الله العلوي رحمه الله تعالى - [00:00:25](#)

وفي فاتحة هذا اللقاء يا معاشر الاحبة اريد ان اذكر بقاعدة وهي قاعدة مهمة تكتب بماء الذهب قالها ابو العباس ابن تيمية رحمه الله تعالى في مجموع الفتاوى ونقلها عنه ابن القيم - [00:00:58](#)

ونقلها عن ابن القيم عبد الرحمن السعدي رحمه الله على الجميع هذه القاعدة تقول او يقول فيها الامام ابن تيمية رحمه الله تعالى يقول قد يكون المفضل فاضلا قد يكون المفضل - [00:01:31](#)

فاضلا بحسب الزمان والمكان واصول الفقه يا معاشر الاحبة هذا العلم الجليل قد يكون فاضلا في كثير من الاحيان وفي كثير من الازمان وفي كثير من الاحوال لانه يعين على الفهم وتنظيم الفكر - [00:02:00](#)

والانتفاع بالمسائل وقد قال الامام احمد ابن حنبل رحمه الله تعالى الو انظر ما يصلح قلبك فالزم اي شيء يصلح قلبك فالزمه وتشبث به حتى تنتفع به في هذه الدار - [00:02:37](#)

ويكون ثمرة لك من الاجور العظيمة في الدار الآخرة وهذا العلم معاشر الاحبة علم اصول الفقه ذكر العلماء ان له فوائد عظيمة ضبط اصول الاستدلال معرفة وجه الاستدلال انه دليل - [00:03:10](#)

الى الاجتهاد انه يضبط الفتوى وتعرف من خلاله انواع الخلاف ويضبط قواعد الحوار والمناظرة ويحفظ لنا العقيدة التي هي اغلى ما نملك كل هذا يا معاشر الاحبة في علم اصول الفقه. ولهذا جاء هذا الامام العظيم - [00:03:46](#)

عبد الله العلوي رحمه الله تعالى عظمته في علمه لما اقول هذا الامام يعني عظمته في علمي. في رسوخه في الفن جاء هذا الامام ونظم هذه المنظومة الفائقة منظومة مراقص سعود - [00:04:22](#)

واراد من خلالها ان يقوي همة الطالب الى معرفة الفنون والعلوم الشرعية ينبغي ان معاشر الاحبة ان نفهم الفائدة والثمرة التي اراد عبد الله العلوي من خلالها ان يرسل رسالة - [00:04:51](#)

وهي ان يقوي همة الطلاب العلوم الشرعية ولهذا قال الشاعر قد هيؤك لامر لو فطنت له فاربأ بنفسك ان ترعى مع الهمد فكن رجلا رجله في الثرى وهامة همته في الثريا - [00:05:24](#)

قام هذا العلامة رحمه الله تعالى ونظم هذه المنظومة الفائقة في سبع سنوات اعتكف عليها سبع سنوات وقبل ان ندخل الى مسائل المنظومة وموضوعات المنظومة وكيف نقرأ هذه المنظومة وما هي الطرق الخاطئة التي تقع عند قراءة المنظومة - [00:05:53](#)

اريد يا معاشر الاحبة ان نعرف بهذه المنظومة من ناحية النظم ومن ناحية المادة العلمية ومن ناحية الدراية التي اشتملت عليها من ناحية النظم هذه المنظومة الاصولية تقع في بيت والف بيت - [00:06:32](#)

وقع في الف بيت وبيت ومن ناحية المادة العلمية فانها شاملة لجميع مسائل علم اصول الفقه بل انها اشتملت على الدقائق وعلى

الخلاف وعلى بعض الاقوال التي هي مرجوحة عند الناظم - [00:07:14](#)

ومن ناحية الدراية فان هذه المنظومة هي افضل منظومة اعتنت بجانب الدراية ونقص الدراية الجانب العملي والامثلة الوفيرة وكيفية تطبيق مسائل اصول الفقه من خلال القواعد الناظم يا معاشر الاحبة هو - [00:07:50](#)

عبدالله العلوي وهو من علماء موريتانيا رحمه الله تعالى ومنهم من يلقبه سيدي عبد الله العلوي. والصحيح ان اسمه عبدالله العلوي هناك بعض الموريتانيين وبعض اهل التراجع يسمونه سيدي عبدالله العلوي - [00:08:30](#)

ويبدو ان الصواب ان اسمه عبدالله لانه قال في فاتحة المنظومة يقول عبد الله هو بنفسه يعرف بنفسه يقول عبد الله وهو ارتسم له والعلوي المنتوى. يعني هو يبين لك نسبه واعقبيلته - [00:09:05](#)

واسمه فسمى نفسه او عرف بنفسه بانه عبدالله هذا الذي ترجح في اسم اعظم رحمه الله تعالى هذه المنظومة نظمها عبد الله العلوي رحمه الله تعالى نظمها في سبع سنوات - [00:09:34](#)

ينظم هذه الالفية سبع سنوات من عام سبعة ومائتين والى سنة اربع عشرة ومئتين والى اربع عشرة سنة وهو ينظم اه نظمها في سبع سنوات من عام سبعة ومائتين والى اربع عشرة ومائتين والى - [00:10:05](#)

ونظمها على بحر الرز واعتنى فيها بقواعد اصول الفقه وقد لخصها من خلال من نظره ومطالاته وتفتيشه في الكتب المختصرة والطويلة وكذلك من خلال النظر في الحواشي واعتمد كثيرا على حواشي جمع الجوامع - [00:10:45](#)

لبن السبكي على تنقيح القرافي وعلى الايات البيئات للعبادي وعلى التلويح للتفتازاني وعلى غيرها من الكتب التي لم تصلنا واغلبها حواشي. رحمة الله على الجميع وهذا النظم يا معاشر الاحبة - [00:11:33](#)

قصد من خلاله عبد الله العلوي الناظم رحمه الله تعالى قصد من خلاله ان يوقف الطالب على فهم مقاصد الشرع. وانا ذكرت هذا قبل قليل انه ينبغي على طالب العلم اذا قرأ في اصول الفقه ان يركز على هذه الجزئية - [00:12:06](#)

طالب العلم الذي يقرأ في علم اصول الفتوى لا ينظر في المقاصد دائما تأتي احكامه ناقصة وغير مكتملة وهو قصد من هذا النظم ان يصل طالب علم علم الشريعة الى فهم مقاصد الشرع - [00:12:36](#)

قد ذكر هذا في الموضوع قال سميته مراقي السعودي اللي مبتغي الرقي والصعود. الصعود هذا الرقي والصعود يعني ان تصل الى المراقى التي من خلالها تكون ملما بمقاصد الشريعة والاحكام - [00:13:05](#)

وهذه المنظومة معاشر الاحبة هي على مذهب ما لك في الجملة هي على مذهب الامام مالك في الجملة لكن يستفيد منها محب علم الاصول في المذاهب الاخرى قد ذكر هو هذا المعنى في المنظومة - [00:13:34](#)

ذكر هذا المعنى في منظومته قال اردت ان اجمع من اصوله ما فيه بغية لذي فضوله الظهير هنا يعود على الامام مالك رحمه الله تعالى اردت ان اجمع من اصوله - [00:14:02](#)

يعني اصول الامام مالك لكنها في الجملة يستفيد منها الحنفي والحنبلي والشافعي قد يقول قائل لماذا صنف الشيخ العلوي المنظومة على مذهب الامام مالك مع انه اعتمد على كتاب جمع الجوامع - [00:14:24](#)

لابن السبكي رحمة الله على الجميع من يجيب على هذا السؤال يوم معاشر الاحبة نريد ان نقطع الملل عن الاخوة يشاركوا في الاجابة عن هذا السؤال لماذا صنف الشيخ العلوي رحمه الله تعالى المنظومة على مذهب الامام مالك - [00:14:55](#)

مع انه اعتمد على كتاب جمع الجوامع لابن السبكي وابن السبكي هو شافعي فكيف ينضم الفية على مذهب الامام ما لك مع ان الكتاب الذي اعتمد عليه هو كتاب شافعي. من يجيب يا معاشر الاحبة - [00:15:24](#)

عن هذا السؤال اه الذي من خلال نتوصل الى معرفة كيفية استثمار اه هذه الابيات وما يتعلق بها من من فوائد الذي عنده اجابة يا معاشر الاحبة مع انه آآ يتفضل الاخ عبد الرحيم تفضل - [00:15:54](#)

من فضلك يا اخ عبد الرحيم الذي عنده جواب يتفضل نعم شيخنا نعم الحمد لله. تفضل يا اخ عبد الرحيم قلت لانه آآ يراه راجحا على غيره هذا من جهة. من جهة لان غيره من المذاهب شبه منعدم عندهم فهو المنتشر في المغرب - [00:16:30](#)

ادي الاجابة وارفع صوتك من فضلك قلت اولاً لانه يراه راجحاً على غيره. جميل جميل من المذاهب شبه منعدم عندهم في المغرب فكان هو المنتشر بكثرة احسنت الاخ قاسم تفضل - [00:17:01](#)

حياكم الله واياكم الله الذي رأيته لعله يكسو نظم يعني لعله اه اعتبر ان مذهب المالكي والذي شاع وان كورونا بين المذهب الشافعي والمذهب المالكي. لعله يبني ويأخذ يبني ويأخذ من مذهب - [00:17:19](#)

الشافعي ما وافق المذهب المالكي احسنت. من عنده تعقيب الدكتور شيبان تفضل تفضل شيخنا لان المذاهب في الاصول هي مذهبيين هي مذهب الجمهور ومذهب الاحناف وهو اخذ كتاباً من كتب معتمدة التي جمعت الطريقتين وهو كتاب ابن السبكي فنظمه على - [00:17:48](#)

على ما يرجح لدي من اصول الامام مالك لما رأه من ندرة وجود مذهب اخر في بلاد المغرب سوى المذهب المالكي احسنت اه الاخ محمد عندك اه احسنتم اه هل من اه مشاركة للاجابات كلها صحيحة؟ لكن هو - [00:18:20](#)

الجواب في المنظومة هو آآ الشيخ العلوي عبد الله العلوي رحمة الله عليه ذكر اجابة هذا السؤال لماذا صنف الشيخ العلوي المنظومة على مذهب الامام مالك ولم يصنفها على مذهب ابن السبكي - [00:18:43](#)

الشافعي هو ذكر الجواب عن هو ذكر بنفسه الجواب عن هذا السؤال في منظومته اه في اه قوله اذا سمعت فالامام مالك صح له الشأن الذي لا يدرك للآثر الصحيح مع حسن النظر في كل فن - [00:19:03](#)

كالكتاب والآثر هو يرى ان الامام مالك اه شوهده له عن طريق الآثر وعن طريق النظر بانه احكم آآ اهل المذاهب الاربعة نظراً وآآ هو ينتمي الى المدينة فيكون حظه من العلم وحظه من الفقه - [00:19:28](#)

وحظه من النظر اه اكثر من غيره من الائمة المجتهدين في المذاهب الاربعة ما تفضلوا به الاخوة الاجابات صحيحة لانه يعيش في بيئة مالكية ايضاً اه هو اقليم المغرب وما حوله - [00:19:51](#)

اه من قديم وهم ينتمون الى المذهب المالكي وثم ان الرجل اه وهذا هو لم يذكره في المنظومة لكن انا استنبطته اه من خلال اه النظر في سيرته الرجل آآ مكث اربعين عاماً يطلب العلم - [00:20:16](#)

في اه مراکش او في مراکش وفي فاس وهاتان المدينتان مراکش وفاس من قديم الزمان وهما على المذهب المالكي ورحل الى الحجاز ايضاً رحل الى مكة والمدينة وكانتا في السابق على المذهب المالكي - [00:20:39](#)

ورحل ايضاً الى الجامع الازهر. رحل الى مصر في الجامع الازهر والتقى بعلماء المالكية وآآ استفاد منهم ومن خلال هذه العوامل اه كلها ان نظم هذه المنظومة وآآ نستطيع من خلال النظر في سيرته - [00:21:05](#)

اه ان نقول انه كان ينظم هذه الالفية بالترسل ما معنى بالترسل يعني على مهل ومن خلال آآ التدوين والبحث والتدقيق في المسائل الاصولية. وهو رأى ان الراجح في المذاهب - [00:21:36](#)

اه الفقيه من خلال الاجتهاد والبحث هو مذهب الامام مالك لكنه اعتذر الشيخ عبد الله العلوي رحمة الله عليه اعتذر ان جميع المذاهب كلها صحيحة. ولهذا قال اما التمذهب بغير الاول - [00:22:01](#)

الصنع غير واحد مبجل يعني المذهب الاول معروف انه المذهب الامام مالك يعني الاولوية يقصد الاولوية اما التمذهب بغير الاول من حيث آآ سبق ومن حيث الافضلية ومن حيث التدقيق هو مذهب الامام مالك كما - [00:22:28](#)

آآ رجح آآ هو في المنظومة ولهذا اعتذر عن الائمة الآخرين الذين لم ينتموا الى مذهب الامام مالك انهم اه على قدر من العلم والفقه والتواضع ولهذا قال كحجة الاسلام والطحاوي وابن دقيق العيد - [00:22:51](#)

يعني ان هؤلاء طبعا هذه الابيات عليها مأخذ اه عليها ماخذ يعني يقصد ان هؤلاء الامام اه ان بعضهم رجع عن مذهبه وهذه موضع نظر عند اهلي اه التدقيق واهلي - [00:23:14](#)

التحقيق اما التمذهب بغير الاول هو يذكر يعني ان بعض العلماء رجع عن مذهبه الشافعي الى مذهب مالك وهذا القول فيه نظر وليس على اطلاقه وكما قلنا قبل قليل انه مكث اربعين سنة - [00:23:38](#)

يطلب العلم في مراكش وفي فاس وفي الجامع الازهر وفي مصر وفي مكة والمدينة وهذه يغلب عليها المذهب المالكي ثم بعد اربعين عاما من طلب العلم ومن الجمع ومن التحقيق ومن التدقيق - [00:24:00](#)

ومن اه الاستفادة من العلماء اه نظم اه الابيات او الالفية اه الفية المراقي وهو اشار الى هذا المعنى اشار الى هذا المعنى في آالفية اه عندما قال انهيت ما جمعه اجتهادي - [00:24:23](#)

وضربي الاغوار مع الانجاد. الاغوار الاماكن المنخفضة يعني انه يصعد وينزل يصعد وينزل يركب الجمل ويصعد وينزل بحثا عن العلماء وبحثا عن الفقه وبحثا عن المسائل والفوائد من صحراء الى صحراء ومن مدينة الى مدينة - [00:24:47](#)

ومن قرية الى قرية ومن اه هجرة الى هجرة نهيت ما جمعه اجتهادي وضربي الاغوار مع الامجاد مما افادنيه درس البررة ممن طوت عليه كتب المهرة يعني انه آا يثني على العلماء الذين استفاد منهم وسماهم بررة وهذا - [00:25:13](#)

من تواضعه لعلماؤه ومشايخه لاحظوا قال درس البررة يعني هؤلاء الذين انا استفدت منهم كأنه يقول احتسبهم او احسبهم من البررة الذين اخلصوا لله تعالى ممن طوت عليه كتب المهرة - [00:25:42](#)

وهذا مما ينبغي ان يتخلق به طالب العلم انه دائما يثني على ما من تعلم عنده ومن استفاد منه هذا يا معاشر الاحبة فيما يتعلق اه التعريف بمنظومة المراقي اه - [00:26:03](#)

المحور الثاني الذي اريد ان انبه عليه يا معاشر الاحبة ما يتعلق باهمية المرء. نحن الان قدمنا لهذه المنظومة وعرفنا بها ونريد الان ان نبين اهمية هذه المنظومة لطالب العلم - [00:26:27](#)

يمكن ان نتعرف على اهمية هذه المنظومة من خلال ثلاثة مطالب المطالب الاول البناء العلمي المنهجي المطالب الثاني التحليل والنقد المطالب الثالث الاستثمار عندنا ثلاثة مطالب ينبغي لطالب العلم ان يعتني بها - [00:26:49](#)

يتعرف على فوائد هذه المنظومة او الالفية البناء العلمي المنهجي. كيف بنى الشيخ عبدالله العلوي رحمه الله تعالى هذه الالفية او هذه المنظومة كيف بناها بناها بناء علميا منهجيا ولهذا اه العلماء الذين - [00:27:20](#)

اه درسوا هذه اه الالفية ودرسوها وجدوا انه لا يوجد فيها حشو لا يوجد فيها استطراد كثير اه لا يوجد فيها تعصب لقول على قول نلاحظ لمن قرأ او من سيقراً هذه المنظومة - [00:27:47](#)

اه انه يترك الحرية للمتفقه او للطالب ان يحكم بنفسه على المسألة. يعني لا يجبرك يقول ان هذا القول هو القول الذي لا خلاف فيه اه هو يذكر لك المسألة - [00:28:08](#)

يبين لك ما ظهر له فيها من من اقوال وهذا كثير في المنظومة. هذا كثير جدا كما سيأتي ان شاء الله في الجانب التطبيقي اه باذن الله تعالى فهو بنى هذه المنظومة بناء علميا منهجيا. يعني يبدأ بالامور - [00:28:31](#)

آا المجمع عليها او المتفق عليها ثم بعد ذلك ينتقل الى المسائل التي فيها مناقشة ولهذا شرع في اول المنظومة اه ذكر المسائل اه التي عرفها العلماء ولهذا قال اه الاحكام والادلة الموضوع وكونه هذي فقط مسموع - [00:28:54](#)

يبين لك الان الامور التي اتفق عليها العلماء في مسائل علم الاصول يعني التي اقرها جميع الائمة وجميع العلماء في بناء مسائل وموضوعات اصول الفقه الاحكام يعني يبين لك موضوعات اصول الفقه. الاحكام والادلة الموضوع - [00:29:30](#)

وكونه هذي فقط مسموع اصوله دلائل الاجمال وطرق الترجيح قيد تالي وما للاجتهد من شرط وضح وبطلق الاصل على ما قد رجح هذا مثال فقط على بداية ذكر المسائل المتفق عليها - [00:29:53](#)

ثم بعد ذلك في آا عند كثير من المسائل او الموضوعات يبين بعض المباحث التي بها مناقشة يعني من الامثلة التي تدل على ذلك قوله ولا ادري هل الاخوة معي في بالنسبة للمتابعة - [00:30:16](#)

اه انا لا اذكر ارقام الابيات اه لو تفتحون معي علاء لان الامثلة كثيرة جدا الذي معه المنظومة يفتح المنظومة انا ساقرأ الابيات اه في اه قوله وهذا البيت رقم - [00:30:46](#)

رقم واحد وتسعين رقم واحد وتسعين من منظومة المراقي اه الاخوان الذين ينظرون في المتن متن المنظومة ونحن الى الان ما جننا

الى التطبيق العملي لكن هذه امثلة يا ابتلة افتتاحية - [00:31:04](#)

تفضل يا اخ قاسم عندك سؤال اه ذكر في البيت رقم واحد تسعين قال والنظر الموصل من فكر الى ظن بحكم او لعلم مشكل حياكم الله حياكم الله. انا اريد استدراك على اه ما ذكرتم في اهمية المواطن السعودي. انا كتبت المطلب الاول - [00:31:29](#)

البناء العلمي المنهجي ثم آآ التحاليل والنقد هذا ما ما كتبه الاستثمار سعودي الاستثمار انا ما زلت في النقطة الاولى المطلب الاول نعم المطلب الاول البناء العلمي المنهجي. وانا ضربت امثلة على هذا وساذكر ايضا مزيد من الامثلة بعد قليل - [00:32:03](#)

البناء العلمي المنهجي يعني انه يبدأ بالمسائل المتفق عليها عند الائمة علم الاصول اه يذكر المسائل المتفق عليها والامثلة على هذا كثيرة جدا سنأتي اليها ذكرت لكم انا بعض الامثلة - [00:32:28](#)

ذكرت لكم بعض الامثلة وساذكر ايضا الان بعض الامثلة الاخرى اه اعطيكم مثلا مثالا عندما اتكلم عن دلالة الامر على الوجوب هل الامر يدل على الوجوب ام لا يدل على الوجوب - [00:32:51](#)

ذكر هذا الخلاف وهذا مما يدل على البناء العلمي المنهجي. يعني كأن يقول انت يا طالب العلم لابد ان تتعرف على المسائل المتفق عليها عند العلماء والمسائل المختلف فيها هذا يبني عقلك وذهنك - [00:33:10](#)

فعندما تكلم عن هذه المسألة يوم معاشر الاحبة في البيت رقم اثنين واربعين بعد المائتين اثنين واربعين بعد المائتين الذين معهم المنظومة البيت رقم اثنان واربعون بعد المئتين وافعل لدى الاكثر للوجوب - [00:33:28](#)

افعل يعني فعل امر وافعل لدى الاكثر للوجوب وقيل. انتبه وقيل للندب او المطلوب هو الان يذكر لك مسألة لابد ان تعرف الخلاف بها اذا جاء فعل الامر هل يدل على الوجوب؟ ام يدل على الندب - [00:33:55](#)

ذكر لك هذا الخلاف هنا قد وافعل لدى الاكثر للوجوب. لاحظ قال ماذا؟ قال الاكثر وهذا دليل على ماذا على ان اكثر علماء الاصول اذا جاء فعل الامر فانه يدل على الوجوب - [00:34:18](#)

دلالة الامر تدل على الوجوب ثم ذكر لك الخلاف انه هناك خلاف قد لا يكون معتبرا وقيل للندب او المطلوب وقيل للندب يعني انه اه حقيقة في الندب يعني او اه مطلق الطلب يسميه العلماء مطلق الطلب - [00:34:34](#)

ثم ذكر بعده بيت رقم ثلاثة واربعين ومئتين وقيل للوجوب امر امر الرب وامر من ارسله للندب يعني يقصد من هذا البيت ان امر الله تعالى حقق في الوجوب. وامر من ارسله الله تعالى حقيقة في الندب - [00:34:59](#)

اذا كان من جهته بخلاف الموافق لامر الله في القرآن ومفهم الوجوب على كل هذا الامثلة كثيرة. آآ وساذكر انا في الجانب التطبيقي آآ امثلة اخرى انتقل الى الجانب الاخر في اهمية المراقبي التحليل - [00:35:23](#)

والنقد التحليل والنقد ما معنى التحليل والنقد؟ يعني انه ينبغي لطالب العلم اذا وجد مسألة ان يحللها وان ينقدها لماذا حتى يستفيد منها ذكر هذه المسألة في البيت رقم آآ - [00:35:45](#)

رقم يا معاشر الاحبة اه تسعة وثمانين ومائتين في اه ما يتعلق بموضوع ماذا يتم الواجب الا به ما لا يتم الواجب الا به لما ذكر لك مسألة ما لا يتم الواجب الا به - [00:36:13](#)

وما وجود واجب قد اطلق به وجوبه به تحقق. يعني الشيء الذي وجود الواجب المطلق منوط به توبوا فانه يكون يكون شرطا لهم ولهذا قال والطوق شرط للوجوب يعرف ان كان بالمحال لا يكلف كعلمنا الموضوع هذا الان كعلمنا الموضوع شرطا في اداء فرض -

[00:36:41](#)

فامرنا به بعد بدا يعني اذا علمنا من الشرع الحكيم ان الموضوع شرط في اداء فرض الصلاة امر الله تعالى بالموضوع اي بوجوبه فان هذا يدل على انه من انه واجب مع الواجبات الاخرى - [00:37:13](#)

وبعض ذي الخلف نفاه مطلقا والبعض ذو رأيين قد تفرقا هذي مسألة بحث التي ذكرها الان هي التي قلنا فيها تحليل وفيها نقد يعني ان بعض المخالفين آآ لمذهب الامام ابن مالك في هذه المسألة - [00:37:38](#)

وهي مسألة ما لا يتم الواجب الا به ذهبوا الى قولين مختلفين فبعضهم قال انه يجب الواجب بوجوده ان كان سببا وبعضهم قال انه

يجب ان كان شرطا شرعيا كالوضوء للصلاة لا عقليا - [00:37:59](#)

ولهذا قال وما وجوبه به لم يجب في رأي مالك وكل مذهبي يعني ان الواجب الذي وجوبه مقيد به اي بالشرط او السبب اه مثل الزكاة التي توقفت على ملك النصاب - [00:38:26](#)

لم تجب بوجوب الواجب المقيد به في رأي مالك. وكل مذهب له رأي في هذه المسألة. الخلاصة من هذا النقاش انه ينبغي على طالب العلم ان يتعرف على الجوانب التي - [00:38:47](#)

فيها اقوال وفيها مناقشة آآ الجانب الثالث ما يتعلق بالاستثمار كيف نستثمر المسألة الاصولية يا معاشر الاحبة هذه ذكرها في مواضع كثيرة اه وهذا يتعلق بجانب الدراية حقيقة هذا الاستثمار هو الذي يتعلق - [00:39:02](#)

بجانب الدراية ومن الامثلة التي ذكرها في هذا في البيت رقم ستة وثمانين وخمسمائة ستة وثمانين وخمسمائة يا معاشر الاحبة عند قولي والنقل للحديث بالمعنى المنع ومالك عنه الجواز قد سمع - [00:39:30](#)

ثم قال لعارف يفهم معناه جزم. وغالب الظن لدى البعض انتم هذه المسألة مسألة رواية الحديث بالمعنى هذا البيت الذي ذكرناه الان هو ما يتعلق يا معاشر الاحبة انت تريد ان تروي حديثا عن النبي صلى الله عليه وسلم بالمعنى - [00:39:59](#)

ولا تحفظه لفظا هو ذكر لك كيف نستثمر هذه المسألة يقول انه يجوز رواية الحديث بالمعنى لكن هناك بعض الشروط التي ينبغي لك ان تلتزم بها عند الحاجة الى ذلك - [00:40:26](#)

لعارف يفهم معناه جزم انت اذا عرفت اللفظ وعرفت المعنى فانه لا حرج عليك ان تنقل الحديث بالمعنى ولا تنقله باللفظ الي عارف يفهم معناه جزم وغالب الظن لدى البعض انتم - [00:40:50](#)

والاستواء في الخفاء والجلي لدى المجوزين حتما حصل وبعضهم منع في القصار دون التي تطول الاضطراب. انت الان عندك موعظة او عندك كلمة او عندك محاضرة ولا تحفظ الحديث آآ باللفظ - [00:41:12](#)

حفظا دقيقا. هل يجوز لك ان آآ تروية او تنقل الحديث بالمعنى نعم يجوز لك اذا كنت ضابطا مفهوم الحديث والا يكون آآ ما يتعلق باللفظ خفيا في المعنى الذي تريد ان - [00:41:37](#)

ان تستدل به. تفضل يا اخ احمد شعيب احمد شعيب تفضل ايضا من جوانب الاستثمار يا معاشر الاحبة تفضل يا اخ عبد الرحيم اه شيخنا قوله جزم معناه ان يكون جازما في معرفة اللفظ والمعنى وبعضهم يكتفي بغلبة الظن دون اليقين والجسم - [00:42:00](#)

نعم انا ذكرت هذا انا ذكرت هذا انه اذا كان محيطا فكرة فحوى اللفظ والمعنى فلا حرج في ذلك. لان بعض الاحاديث يتوقف سياقها على لفظها ولا يصلح ان ان نريدها بالمعنى لكن انا الفائدة من هذا المثال - [00:42:49](#)

من هذا كيف نستثمر هذه المسألة مسألة آآ الاستدلال بالحديث بالمعنى كيف نستثمرها نستثمرها في خلال المواعظ وكذلك الدروس القصيرة التي لا يستفيدوا العامة من اه سياق الاحاديث او الدالة بالفاظها التي - [00:43:14](#)

ذكرت فيها في كتب الحديث لان هذا يشق على السامعين ونحن نستثمر هذه المسألة من خلال تقريبيها تقريبيها نقول آآ النبي صلى الله عليه وسلم قال فيما معناه اه كذا وكذا وكذا - [00:43:42](#)

لماذا؟ لان بعض الاحاديث قد تكون الفاظها غير مهيأة لذهن العوام او خاصة اذا فيها هناك عبارات قد تكون صعبة على اعوام الناس فلا بد من تقريبيها بالمعنى. لا بد من تقريبيها بالمعنى. هذا المراد بالاستثمار وليس معنى هذا اننا نترك لفظ النبي صلى الله عليه

وسلم - [00:44:01](#)

نحوها الى آآ عبارة اخرى لا ليس هذا المقصود. نقصد اننا نسهل الحديث حتى يفهمها السامع. نعم شيخنا هذا الاستثمار اخذته من آآ لفظ او قرينة او كذا من الابيات ام آآ يعلم من جهة اخرى خارجة عن سياق الكلام - [00:44:30](#)

كيف نعرف يعني في ماذا نستثمر المسألة والبيت عفا اقتضاء الحال. اقتضاء الحال هو الذي يجعلنا آآ نستثمر هذه هذا المعنى او هذا الحديث لان الحال اقتضى منا ذلك. كثيرا في السيرة النبوية - [00:44:51](#)

اه مع الصحابة رضي الله عنهم انهم تجدهم يذكرون آآ حديثا عن النبي صلى الله عليه وسلم فبعضهم يستنكر هذا الحديث يقول ما

سمعنا بهذا ما سمعنا بهذا لكن يرد عليهم - 00:45:16

آآ بعضهم من الصحابة رضي الله عنهم يقولون قد سمعنا النبي صلى الله عليه وسلم يقول نحوا من هذا لاحظ نحو من هذا يعني قريبا من هذا المعنى تفضل يا اخ احمد شعيب تفضل - 00:45:31

طيب آآ انتهينا يا معاشر الاحبة آآ من المطالب الثلاثة انتهينا من المطالب اه الثلاثة ما يتعلق بالبناء العلمي المنهجي وقلنا انه ينبغي على طالب العلم ان يعتني بالبناء العلمي المنهجي. يعرف المتفق عليه ويعرف المختلف - 00:45:51

ثم بعد ذلك لابد ان يحل وينقد اه الكلام الذي يسمعه كما ذكر هو ذلك في المنظومة من خلال مناقشة بعض المسائل ايضا لابد ان يستثمر ما يقرأ ويسمع وهذا هو الذي يفتقده كثير من طلاب العلم - 00:46:25

لا يستثمرون ما يقرأون لا يستفيدون مما يطالعون. لا بد ان نعتني بهذه النقطة الالفية يا معاشر الاحبة هذه الالفية الماتعة كما قلنا في اول المجلس هي شاملة الي مسائل اصول الفقه - 00:46:48

وتفريعاته وكثير من ابياتها كثير من ابياتها في بيان المسائل التي من خلالها نتعرف على ما يسمى بالفقه المقارن طول الفقه المقارن هو قصد من هذه المنظومة والا لماذا جاءت في الف بيت - 00:47:16

لانه يريد ان في بعض المسائل او يذكر وجهها قويا او يذكر وجهها فيه مناقشة للعلماء يعني هي تسمى اصول الفقه المقارنة ليس في كل الالفية انما في كثير من ابياتها - 00:47:45

وهذه الالفية معاشر الاحبة تصلح تصلح للمتخصص المدقق في مسائل اصول الفقه ولا تصلحوا للمبتدئ لا تصلحوا للمبتدئ لانه اذا قرأها طالب العلم الذي ما تلقى شيئا من علم اصول فانه قد - 00:48:08

يقع في حيرة وفي تشويش ولهذا الابات او المسائل التي في هذه الالفية المسائل التي في هذه الالفية معاشر الاحبة هي مائة مسألة اصولية فقط لاحظوا مسائل الاصولية في هذه الالبية - 00:48:36

هي مائتا مسألة فقط لكن آآ هاتان المائتان او اه هذه المسائل التي بالاستقراء انها نحو مائتي مسألة آآ هذه آآ قام وفرعها واستثمر فوائدها قد يجلي بعض معانيها وقد يستطرد احيانا - 00:49:01

المسألة لظروف علمية حتى جاءت في آآ هذا العدد الذي انتظمت فيه وهو آآ الف وآآ بيت في علم اصول الفقه اما المسائل فهي لا تتجاوز مائة مسألة اه من كرر هذه المنظومة يا معاشر الاحبة مع شرح مختصر - 00:49:44

فانه ينتفع انتفاعا عظيما وساذكر بعد قليل الاخطاء التي تقع عند قراءتي ومطالعة هذه المنظومة بالنسبة الالفية موضوعات الالفية يا معاشر الاحبة موضوعات الالفية يا معاشر الاحبة الموضوعات هناك موضوعات رئيسية وهناك موضوعات - 00:50:17

فرعية هناك موضوعات رئيسية وموضوعات الموضوعات الرئيسية يا معاشر الاحبة في هذه الالفية اه اولاً بدأ بمقدمة عن اصول الفقه من خلال تعريف اصول الفقه وتعريف الحكم واهل الفترة هذه الموضوعات المقدمة هذه هي مقدمة - 00:51:05

الالفية اتكلم اولاً عن اصول الفقه ثم تعريف الفقه ثم بعد ذلك شرع في الاحكام التكليفية والوضعية تكلم عن تعريف الحكم واهل الفترة ثم تكلم عن الاحكام الواجب والندب والحرام والمكروه والاباحة ثم تكلم عن شروط - 00:51:41

التكليف ثم شرع في الاحكام الوضعية المانع والشرط والسبب والصحة والاجزاء والباطل والاداء والقضاء والرخصة والعزيمة ثم بعد ذلك انتقل الى المنطوق والمفهوم ثم آآ تكلم عن او نظم ما يتعلق بفوائد - 00:52:11

اللغة هذه اللغة توقيفية ام اصطلاحية وهذه مسألة مهمة هل اللغة التي نتكلم بها توقيفية ام اصطلاحية واذكر بالفائدة التي ذكرتها في اول المجلس كيف نستثمر كل مسألة اصولية نسمعها او نقرأها - 00:52:42

مثل هذه المسألة هل اللغة توقيفية ام اصطلاحية وساعدوا اليها ان شاء الله في الجانب التطبيقي ان شاء الله تعالى. ثم بعد ذلك تكلم عن الترادف والاشتراك ثم اه عرج على الحقيقة والمجاز ثم الكناية - 00:53:03

والتعريض ثم تناول الامر واحكام الامر والواجب الموسع والنهي والعام والتخصيص والمقيد والمطلق والتأويل والمحكم. ثم النسخ ثم انتقل الى الموضوع الرئيسي او الموضوع الرئيس الثاني وهو السنة انتهى من مسائل - 00:53:29

القرآن الكريم التي تسمى عند الاصوليين بالكتاب مسائل الكتاب. ثم اه انتقل الى موضوع الرئيس الثاني وهو السنة اتكلم عن خبر واحد والتواتر وشروط الرواة من حيث العدالة من حيث - [00:53:59](#)

قبول الرواية وتكلم عن المرسل تكلم عن شروط نقل الحديث بالمعنى تكلم عن بعد ذلك انتقل الى الموضوع الرئيس اه ما يتعلق بالاجماع اه تكلم عن الاجماع القطعي والسكوتي ثم - [00:54:24](#)

شرع في باب جديد وهو القياس تكلم عن تعريفه واركانه ما يتعلق بالفرع والعلة ومسالك العلة الاجماع والنص والايماء والصبر والتقسيم والمناسبة والظرورات الست. وكما قلت لكم كل مسألة يوم عاشر الاحبة في هذه كل مسألة فرعية - [00:54:53](#)

في هذه الموضوعات الرئيسة لابد ان تستثمر والا لن نستفيد من اه علمي اصول الفقه. ارجو من الاخوة الكرام ان يتنبهوا لهذه النقطة رجاء رجاء رجاء كل مسألة فرعية لابد ان تستثمر - [00:55:22](#)

كل مسألة اصولية لابد ان تستثمر كل مسألة اصولية لا بد ان تستثمر كما ذكرت لكم المثال قبل قليل هل اللغة توقيفية ام اللغة اصطلاحية هذه مسألة قد تكون عندك انت عادية - [00:55:47](#)

لكن الاصوليين ما ذكروها ابدأ لابد انها تدل على امر استثماري تستثمر اما عن طريق الحكم على اللفظ او الحكم على المعنى او رد اللفظ او قبول اللفظ اه ونحو ذلك من الاحكام التي - [00:56:08](#)

تطلب في موضعها ثم بعد ذلك تكلم عن اه الايماء والصبر والتقسيم والمناسبة والظرورات الست ولاحظوا انه ذكر الضرورات الست اه في باب القياس وهذي لها فائدة. لعلنا نخرج عليها لاحقا ان شاء الله - [00:56:33](#)

لماذا ذكر الضرورات الست في هذا الموضوع لابد ان يستثمر هذا المعنى ثم تكلم عن الشبه الدوران الوجودي والعدمي تنقيح المناط ثم انتقل الى مسائل القواعد. ومسائل القواعد هذه مهمة. وان كان بعض الاصوليين يقولون انا لا تلحق - [00:56:56](#)

في مسائل اصول الفقه انما تلحق بباب ماذا تلحق بباب ماذا؟ من يجيب على السؤال معاشر الاحبة آ آ اين آ غير الاخ عبد الرحيم لانه شارك ما شاء الله كثيرا - [00:57:21](#)

اه بعض الاصوليين بعض الاصوليين لا يذكرون مسائل القواعد في باب الاصول. انما يلحقونها باب اخر اه ما احد الاخوة عنده مشاركة او الاخ اه اه غير الاخ عبد الرحيم اه الاخ ابتهاج تفضلي - [00:57:39](#)

من عنده جواب يتفضل يقولون انها انها في علم الجدل جميل احسنت. نعم الصحيح انها تلحق علم الجدل والمناظرة وبعض العلماء يلحقها بباب بالمنطق ومن العلماء من قال انها من المسائل - [00:58:18](#)

او العلوم المشتركة بين اصول الفقه وبين علم المنطق وعلم الجدل والمناظرة. فمن الحقها بباب اصول الفقه او بعلم اصول الفقه فانه نظر الى آ آ كون الاحكام الشرعية تتعلق بها من جهة - [00:58:48](#)

الاشتقاق او من جهة التفريع ومن جعلها في باب المنطق او في باب الجدل والمناظرة فانه قصد انها علو انها مسائل عقلية اه وهي الصق بالمنطق والجدل والمناظرة. وسنخرج على هذه المسألة - [00:59:08](#)

لاحقا ان شاء الله في الجانب التطبيقي ثم بعد ذلك يا معاشر الاحبة بعد ان ذكر احد عشر اه قادحا من قواعد القياس انتقل الى اه موضوع رئيس وهو ما يتعلق بالاستدلال - [00:59:29](#)

ذكر الاستقراء وذكر الاستصحاب ثم انتقل الى الاستصحاب الى الاستحسان عفوا ثم سد الذرائع ثم اه بعد ذلك ختم بالتعادل والتراجيح اه هذا الراوي لماذا قدمناه على هذا الراوي؟ هذه الرواية لماذا قدمناها على تلك الرواية؟ ثم بعد ذلك - [00:59:48](#)

اه عرج على مسألة الاجماع. متى نقدم هذا الاجماع على ذاك الاجماع متى نقدم هذا القياس على القياس الاخر عامة اه نقدم هذا الحد اللفظي او المعنوي على المعنى الاخر من الحدود - [01:00:16](#)

ثم ختم بالاجتهاد واقسام المجتهدين والتقليد واداب المفتي هذا هو الهيكل الرئيسي او الهيكل الرئيس الالفية. طبعا هناك موضوعات هو حذفها هدفها من يعني هي موجودة في جمع الجوامع وما نظمها في هذه الالفية. نريد ان نعرف المواضيع المحذوفة في في الالفية ولماذا حدثها - [01:00:36](#)

والكرام الذين عندهم اجابة يتفضلون ويذكرون اه ما هي المواضيع التي حذفها الشيخ العلوي رحمة الله عليه من المنظومة وهي موجودة في جمع الجوامع وما سبب الحظر؟ من عنده اجابة يتكرم؟ - [01:01:13](#)

يا معاشر الاحبة الاخ الذي الاخ عبدالرحمن تفضل نعم باب التحسين والتقبيح او موضوع التحسين والتقبيح العقلي جميل وجوب شكر المنعم وكذا آآ حذف يوم معاشر الاحبة هل احد من الاخوة عنده آآ - [01:01:33](#)

عنده اه جواب اه ان هذا السؤال الاخ الذي رفع يده الاخ اه اه دكتور صهيان تفضل تفضل يا الاخ الكريم اه يبدو عندك مشكلة في اه في الانترنت - [01:02:02](#)

الاخوان الذين تفضل يا اخ عبد الرحيم مسائل متعلقة بالفنون التي ليست متصلة الاصول اتصالا مباشرا عن مقتل لدى الفنون غيره محررة. مثل مثل مثل حروف المعاني فتح الله عليك - [01:02:31](#)

فتح الله عليك يا استاذ عبد الرحيم اه باب الحروف وايضا ما يتعلق بمسائل التصوف او مسائل آآ اداب السلوك التي يسميها بعض العلماء باب التزكية او باب التصوف او ابواب المراقبة - [01:02:55](#)

اه هذه ذكرها اه ابن رحمه الله تعالى من باب تربية الطالب حتى يرقق قلبه. ما معنى يرقق قلبه يعني انه لا يبقى على وتيرة آآ المسائل اه التي اه قد تورث الملل فاراد ان يرقق قلبه - [01:03:19](#)

وختم جمع الجوامع بمسائل آآ الرقائق ومسائل التزكية مسائل المراقبة وكيف يتعلق آآ العبد آآ بالله تعالى وآآ كيف يتخلص من الشوائب التي في قلبي. هذا يا معاشر الاحبة الهيكل الرئيس - [01:03:42](#)

للالفية وانا اشد على المسألة التي قلتها قبل قليل. وكررتها كثيرا وهي مسألة استثمار المسائل الاصولية. لا يكفي ان نعرف المسألة لابد ان نستثمرها. انت تستثمرها لنفسك وغيرك من الاخوة او الطلاب قد يستثمرونها - [01:04:04](#)

معنى اخر اما قد يكون مساويا او اعلى او افضل او اقل هذا الذي ورث العلم ويورث التحقيق ويورث الرسوخ. بعد ذلك معاشر الاحبة تنتقل الى محور جديد يتعلق اه متى نقرأ مراقي السعود - [01:04:30](#)

وما افضل شرح لها متى نقرأ المراقي السعود وما افضل شرح لها؟ هذا سؤال مهم اه يا معاشر الاحبة. اه اعرج بعد قليل على الطرق الخاطئة التي تقع عند قراءة - [01:04:52](#)

منظومة مراقي سعود لكن قبلها اتكلم عن متى نقرأ مراقي السعود او منظومة مراقي هذه المنظومة يا معاشر الاحبة هي منظومة تتعلق بالدراية بالدراية وانا ذكرتها في اول المجلس ونقصد بالدراية - [01:05:16](#)

ما يتعلق الجانب التطبيقي والجانب العملي وكيفية الانتفاع بالمسائل والا ما الفائدة انني اقول ان اللغة هل اللغة توقيفية ام اصطلاحية هذه مسألة اصولية جانب الدراية مع اين اين اللغة التوقيفية والاصطلاحية في الجانب الواقعي - [01:05:39](#)

الجانب اليومي في الحياة في حياتنا اليومية في حياتنا آآ الاجتماعية في كلامنا في استدلالنا في اه ما يتعلق بالحياة العلمية. هذا مثال من الامثلة لابد آآ قلنا ان الشيخ العلوي رحمة الله عليه - [01:06:05](#)

اشار الى هذا المعنى في منظومته. عندما قال سميته مراقي السعودي لمبتغي الرقي ركزوا يا معاشر الاحبة على هذا البيت الذي قاله الشيخ العلوي. قال سميته مراقي السعودي لمبتغي الرقي والصعود - [01:06:31](#)

اذا اردت ان تصعد وان ترقى فلا بد ان تعتني بالدراية. لابد ان تعتني بالاستثمار وهو طبق حقيقة هو طبق هذا الجانب او هذه العملية بنفسه والا لماذا قلنا انه نظمها في سبع سنوات - [01:06:54](#)

نظمها في سبع سنوات اي انه كان يدقق ويحرر ولهذا انت لو اه لو قرأتها بتمعن قرأت هذه الالفية بتمعن لوجدت انه يذكر الدراية في كل ثلاثة اربعة عشرة ابيات تجد - [01:07:18](#)

اه مثالا او مثالين عن الدراسة وسيأتينا ان شاء الله غدا امثلة وفيرة على جانب الدراية وجانب التطبيق العملي في هذه الالفية. تفضل يا اه اخواننا الكريم اه عبد الحفيظ تفضل - [01:07:41](#)

اه تفضل الاخ الذي عنده سؤال اه هذا بالنسبة لمتى نقرأ مراقي السعود السلام عليكم. تفضل. عليكم السلام ورحمة الله اني سؤالي

سؤالي عندما ذكر باب التعادل والترجيح التراجع يعني استشكل علي كيف استعمل كلمة تعادل بدل من بدل من تعارض. وهما -

[01:08:04](#)

في بعض المسائل والمعاني الاصولية ان لا تتعارض المسألان انما تتعادلان وبهذا ما يسميه العلماء قالوا الجمع مقدم على الترجيح ان هذا القول يعادل القول الذي يقابله وهنا لا يوجد تعارض - [01:08:39](#)

لا يوجد تعارض لاننا يمكن ان نعمل بالقولين والدليلين في ان واحد واضح يا مشايخ يمكن ان ان نعمل بالقول الاول ويمكن ان نعمل بالقول الثاني كيف هذا؟ عن طريق الجمع بينهما - [01:09:12](#)

عروسة يأتيها ان شاء الله في الجانب التطبيقي واضح يا ابو قاسم وضحت لك المسألة وضعت لكن هناك شيخ عفواً بالنسبة الذين كتبوا في اصول اكثرهم كلمة التعارض. اذا آآ فيما استثنى من كلامك وان آآ كلمة التعادل انسب واحسن من ما تعارض - [01:09:32](#) اه ليس معنى انه كلمة تعارض خاطئة لكن هو يريد ان يدرب الطالب انك لا ترد القول مباشرة. وهذا تطبيق منه لجانب الدراية كانه يقول لك يا طالب العلم يا ايها المتفقه - [01:10:02](#)

آآ حاول ان تجمع بين القولين ان كان ذلك ممكنا. وهذا يسمى تعادل لان بعض فعلا ان كثيرا من المسائل التي يظنها طالب العلم متعارضة هي ليست متعارضة ولهذا لو تأخذ مسألة من المسائل التي فيها خلاف - [01:10:21](#) بين الائمة الاربعة بين مالك وابي حنيفة بين بين ابي حنيفة ومالك واحمد والشافعي والشافعي واحمد تجد انها نظريا اه متعارضة لكنها في الحقيقة كلها متوافقة وكلها مجتمعة لكن كيف حدث هذا - [01:10:39](#) ان كل امام من هؤلاء الائمة الاربعة نظر الى اه جانبي من جوانب الفتوى منهم من نظر الى المقصد ومنهم من نظر الى الحزم يعني القوة ومنهم من نظر الى حال المكلف - [01:11:01](#)

ومنهم من نظر الى جانب رفع الحرج فكلها تعود الى الصحة. اهذا قول ما اه ابي حنيفة؟ صحيح قول مالك صحيح قول الشافعي صحيح قول احمد صحيح. فلا يوجد تعارض. التعارض هذا مبدئي - [01:11:18](#) نظريا اما تطبيقيا كلها مجتمعة. بعد ذلك يا معاشر الاحبة اه قلنا ان بالنسبة متى نقرأ مراقي السعود وما افضل عليكم السلام ورحمة الله. تفضل. في مسألة استثمار كل المسائل الفرعية. آآ فهل كل المسائل الاصولية التي ذكرت في الكتب لها - [01:11:34](#) في الواقع ام ان بعضها يذكر تبعا او كالملاح اه احسنت اه هذا اه هذا السؤال فيه تفصيل. نعم هناك مسائل اصولية هي نظرية ولا يمكن استثمارها آآ لكن نتكلم عن ما يسميه العلماء قاعدة اغلبية. قاعدة اغلبية - [01:11:59](#)

يعني ادنى اكثر المسائل التي توجد في الكتب المهمة عند الاصوليين اه يمكن استثمارها قد تخطر على طالب وقد آآ تظهر عند عند غيري هناك مسائل مثل مسألة مبدأ اللغات - [01:12:24](#)

مسألة مبدأ البغاة اكثر الاصوليين يقول انه لا ثمره لها مرت عليكم هذه المسألة يا معاشر الاحبة مرت عليكم هذه المسألة مسألة مبدأ اللغات مبدأ اللغات يقولون مبدأ اللغات هذه هذا باب هذه مسألة عند الاصوليين يذكروا يذكرونها - [01:12:48](#)

في اول يذكرونها في اول المتون الاصولي. تفضل يا اخ ايوب الاخ ابو الاشيب نعم شيخنا مرت علينا يعني ذكروا هل مبدأ اللغات من الله عز وجل ام من التواضع يعني من اصطلاح - [01:13:19](#)

من الاصطلاح ذكر الشيخ العثيمين رحمه الله انه هذه المسألة عارية يعني لا عاري عن اصول الفقه هنا حكم يندرج تحتها تفضل شيخنا مسألة مدى اللغات نعم وهذه تعرض لها الناظم آآ في قوله واللغة الرب لها قد وضع وعزمها للاصطلاح سمع - [01:13:46](#)

آآ هي نعم يبني عليها بعض المسائل بل ويبني عليها مسائل عظيمة جدا آآ وهي ليست عارية في حقيقة الامر انها ليست عليه بل يبني عليها مسائل عظيمة. اذا آآ يعني آآ اثمرت الخلاف فيها اذا كان - [01:14:15](#)

اه اذا كان يبدأ اللغات من الرب سبحانه وتعالى فلا يعني اذا كان مبدأ اللغات وضع اصطلاحا اه كما اشار اليه الناظم يبني عليه القلب والطلاق بكسك الشراب والعقاق فاذا كانت اللغات موضوعة بالاصطلاح - [01:14:31](#)

فان الرجل اذا قال لزوجته اثيني بشراب وهو يريد الطلاق وقع الطلاق عنده اشار اليه الناظم في هذه المسألة. احسنت. المعلم

شيخنا تفضل يا اخ قاسم جميل جميل شكر الله آآ لكم جميعا. فقط اردت ان اعقب على سؤال الاخ هل كل المسائل الاصولية الفروعية
01:14:51 -

يمكن استثمارها حنا قلنا اه العلماء عندهم ما يسمى القاعدة الاغلبية. يعني اه اغلب المسائل يمكن استثمارها قد نجد عشر مسائل او
خمس مسائل اه اه لا يمكن استثماره هذه اه تكون خارج خارج الكلام. بالنسبة للمحور الذي وقفنا عنده يوم عشرة الاحبة - 01:15:22
ما يتعلق اه بالسؤال متى نقرأ مراقي السعود وما افضل شروحها قلت من الاخطاء التي يقع فيها كثير من طلاب العلم انه يبدأ بقراءة
هذه الالفية قبل ان يمر على - 01:15:46

المختصرات الاصولية وهذا من الاخطاء الشائعة عند طلاب العلم اه لابد يوم معاشر الاحبة قبل ان ندخل الى هذه الالفية النافعة ان
نمر على المختصرات الاصولية مثل الورقات للجويني رحمة الله عليه - 01:16:06
مثل التقريب لابن جوزي رحمة الله عليه مثل البلبل او مختصر الروضة للطوفي رحمة الله عليه وبعد ذلك اه لابد من شرط اه مهم
قبل ان نبدأ بالالفية. ما هو هذا الشرط - 01:16:29
ما هو هذا الشرط ان نصل الى ما يسمى بتصور المعاني في هذه المختصرات اذا وصلنا الى تصور المعاني في المختصرات تصورنا
المباحث او المعاني التي وردت في مسائل الورقات - 01:16:49

او التقريب لابن جوزي هذا عند الشافعية او مختصر زبدة المنار او مختصر المنار للنسفي رحمة الله عليه او البلبل وهذا في مذهب
الامام احمد للطوفي رحمة الله عليه اه فاننا اذا تصورنا ما في هذه الكتب اه بعد ذلك يحسن - 01:17:13
اه ان نتقل الى اذا ما وصلت الى التصور لان بعض الطلاب لا يعرف ما معنى مبدأ اللغات. هذا كيف سينتقل الى العلمية لا يعرف معنى
المترادف والمشتراك لا يعرف معنى الكلام النفسي او الكلام اللفظي - 01:17:38
هذا كيف ينتقل الالفية لا يعرف معنى القراءة الشاذة. هذا كيف ينتقل الى الالفية؟ هذا ما تصور المسألة ما تصورنا صحيحا فهذا
عليه ان يبقى في المقتصرات حتى يحكمها - 01:18:00

فاذا احكمها وهظمها نقول له لا بأس ان تنتقل اه الى الالفية والناس يختلفون فيها. بعضهم يتصور سريعا وبعضهم يبقى مدة حتى
تصور المسائل اذا لابد من تصور المعاني من خلال التجربة والممارسة - 01:18:17
انا ارشح لمن قرأ المختصرات وهظمها ان يقرأ بعدها مذكرة الشنقيطي رحمة الله عليه لابد يعني هذا يسميه العلماء او يسميه
الاصوليون يسمونه اللزوم العقلي. ما معنى اللزوم العقلي يعني لابد ان - 01:18:45
تبني هذا الشيء على ما سبقه اذا اردت ان تضبط آآ الالفية يلزمك عقلا اه ان تقرأ مذكرة الشنقيطي وهي مطبوعة ومرفوعة على مكتبة
الوقفية في الانترنت وموجودة في المكتبات - 01:19:09

اه طبعة آآ الشيخ بكر ابو زيد رحمة الله عليه. الذي اشرف على طبعتها. طبعه جيدة ونافعة ويوجد طبعا جيدة اخرى. لكن هذه الطبعة
هي الطبعة المشهورة عند طلاب العلم - 01:19:29
ثم لابد ان يراعي طالب العلم يا معاشر الاحبة السلم الاصولي. ما معنى السلم الاصولي؟ يعني انت مثلا على مذهب اه المالكية انت
على مذهب الامام مالك رحمة الله عليه. كان يحسن بك ان تقرأ اول الورقات - 01:19:47
ثم اه نظم اه ابن ابي قفة ثم مثلا تقرأ التقريب ثم مذكرة الشنقيطي ثم تنتقل الى المرق من كان على مذهب الامام احمد كما تقدم
قبل قليل البلبل للطوفي - 01:20:07

آآ رحمة الله عليه وقبلها الورقات ثم مختصر روضة الناظر مذكرة الشنقيطي ثم الالفية ومن كان على مذهب آآ ابي حنيفة رحمة الله
عليه يقرأ زبدة المنار او مختصر المنار - 01:20:31
ومراقبة الوصول لمدة خسروا ثم بعد ذلك مذكرة ثم الالفية آآ هذا ما يتعلق يسميه العلماء السلم الاصولي لماذا؟ لانه بدون هذا السلم
سيجد مباحث في الالفية مستغلة عليه لماذا - 01:20:49
لانه ما ترقى اليها ما هو ده مثل الذي يريد ان يبني الطابق الثالث وهو لم يبني الطابق الاول لابد ان تبني القواعد ثم الطابق الاول ثم

آأ افضل الشروح اه افضل جروح هذه المنظومة شرح صاحب المذكرة. رحمة الله على الجميع انا ارشحه لماذا؟ لانه افضل من شرح هذه المنظومة ولانه مارسها عمليا ونعود الان للممارسة نعود الى ما ذكرناه في اول المجلس - 01:21:28

ما يسمى يا معاشر الاحبة بجانب الدراية محمد الامين رحمة الله عليه طبق جانب الدراية في اضواء البيان وطبقها في اه نثر الورود على مراقبي السعود هذا الرجل اه مارس هذه المنظومة عمليا - 01:21:53

في كتبه ولو قرأت في اي كتاب خذ اي كتاب لمحمد الامين رحمة الله عليه تجد انه يستدل بالالفية وهذا دليل انها اختلطت بلحمه ودمه وهو كان يعتني بها في تفسيره اضواء البيان في - 01:22:19

اه ايضا نثر الورود وفي رسائله التي تكلم فيها عن منع المجاز وغيرها من الكتب اه هناك اه نشر البنود وهو نافع لكنه آأ طويل نسبيا او اه فيه استغلاق في كثير من المسائل ولهذا انا ارشح - 01:22:41

شرح نثر الورود لمحمد الامين الشنقيطي رحمة الله عليه وبعده من اراد ان يقرأ فتح الودود الولاء رحمة الله. لهذا ايضا شرح طيب ومختصر لكنه آأ قد يخل في بعض - 01:23:09

الابيات او المعاني ولا يتم شرح اذا عندنا الان نثر الورود فتح الودود نشر البنود. هناك شروع اخرى جاءت اه متأخرة وكلها نقلت من هذه الشروح الثلاثة التي ذكرناها قبل قليل - 01:23:31

الان ننتقل يوم الاحبة الى المحور الخامس ما يتعلق بالطرق الخاطئة التي اه تقع عند قراءة هذه الفية هناك طرق خاطئة تقع عند قراءة المنظومة او الفية هذه اه يقوم بها بعض الطلاب اما بسبب الغفلة او بسبب - 01:23:54

اه عدم وجود المرشد او المعلم او المراقب الطالب او المتفقه واهم هذه الطرق الخاطئة او الممارسات الخاطئة اه انه يقبل على شروح المنظومة يعني يحب كتب محمد الامين الشنقيطي رحمة الله عليه ويريد ان - 01:24:32

اقرأ المنظومة وهو ما درس الورقات ولا درس تقريظ ابن جوزيه ولا درس اه الاشارة للباجي ولا درس اه الكتب الاخرى من المختصرات. هذا من الاخطاء التي رأيناها عند الطلاب - 01:24:57

بل ان بعضهم قد وصل الى مرحلة الماجستير والدكتوراة وما ظبط مختصرا ومختصرات اصول الفقه هذا رأيناها باعيننا وهذا آأ يقوم به الطلاب بحسن نية لانه لا يوجد مرشد ومعلم - 01:25:16

يشرف على الطالب آأ في مرحلة التفقه مرحلة الطلب اذا انهيت المختصرات لا حرج عليك ان تقرأ في الشروح وتختار الشرح المناسب للذهن وللنفس. ولا نجبرك على شرط معين ولهذا انا قلت ارشح ولا قلت هو الافضل - 01:25:35

ارشح هذا الشرف قد يكون بعض الطلاب يرون ان نشر البنود هو الافضل. نقول نسأل الله ان يوفقك. اقرأ نشر البنود اذا رأيت ان فتح الودود هو الافضل ابدأ به - 01:25:57

لكن نحن قلنا من باب الممارسة والتجربة رأينا ان نثر الورود هو النافع ثم بعده يأتي فتح الودود ثم نشر البنود من رأى رأى اى اخر فليلزمه اذا وجده صوابا اه من الطرق الخاطئة يا معاشر الاحبة - 01:26:09

القراءة السريعة للمنظومة القراءة السريعة للمنظومة الصحيح ان نقرأ يوميا ثلاثة ابيات فقط لا تتجاوز ثلاثة ابيات في اليوم الواحد لا تتجاوز ثلاثة ابيات في اليوم الواحد لا تقرأ أكثر من ثلاثة ابيات في هذه المنظومة. لماذا - 01:26:32

لانا نريد ان نصل الى ما قلناه في اول المجلس الدراية والاستثمار انت ان تستطيع ان تقرأ في اليوم خمسين بيتا او مئة بيت لكن ستفرط في جانب الدراية وجانب الاستثمار - 01:27:00

نريد ان نتصور ان نقف على المعاني المتعلقة بالدراية نريد ان نستثمر الفوائد التي تكون في ابيات الاندية قد يقول قائل متى انتهي؟ نقول نحن مرت علينا سنين طويلة لا قرأنا المنظومة ولا قرأنا الفية ولا استثمرنا - 01:27:18

ولا اه وقفنا على جانب الدراية لو اننا كل يوم ثلاثة ابيات فقط فاننا ان شاء الله تعالى بعد عشرة اشهر او نحوها نكون قد آأ فرغنا آأ لكن لا تقرأ في المنظومة لوحدها لابد ان يكون معك - 01:27:45

شرح موجز لا تقرأ في المنظومة فقط بدون النظر في الشرح انا لما قلت ثلاثة ابيات يعني ثلاثة ابيات مع شرحها وليست ثلاثة ابيات مجردة يعني تقرأ هذه الابيات الثلاثة - [01:28:08](#)

تصورها وتتمعن فيها وتستثمر ما فيها من فوائد مع نفسك وتتعرف على جوانب الدراية فيها وآ ما هي المعاني آ التي ظهرت لك ثم بعد ذلك تفتح الكتاب وتنتفع بما ذكره الشارع - [01:28:25](#)

وقرره في الكتاب. هذه الطريقة الصحيحة السليمة والتي لن تجد افضل منها مهما فعلت ومهما اه اطلت مع نفسك في النظر الى الكتب ثم بعد ذلك يا معاشر الاحبة من الاخطاء التي تقع - [01:28:48](#)

عند طلاب العلم من الطرق الخاطئة التي تقع عند قراءة المنظومة اهمال جانب الدراية وهو ما يتعلق بالتطبيق العملي والامثلة. وانا ذكرت هذا في اول المجلس من باب التنبيه على - [01:29:08](#)

هذه النقطة من يهمل جانب الدراية وهو يريد ان ينجز القراءة عشرة ابيات او عشرين بيتا او خمسين بيتا نقول له بعد هذه الرحلة ما الذي استثمرته ما الذي وقفت عليه من مسائل الدراية - [01:29:31](#)

ما هي المعاني التي صورتها؟ قد تكون النتيجة آ واحد بالمئة او اثنين بالمئة او خمسة بالمئة وهذا خطأ لابد ان نصل الى مسألة الى نسبة مئة بالمئة او خمسة وتسعين بالمئة وهذا لا يكون الا بتقليل - [01:29:50](#)

النظر في الابيات كما تقدم اه هذه هي معاشر الاحبة هي المحاور الرئيسة في آ مجلس اليوم انا سأعود والخص لكم ما تكلمت عنه في الدقائق الماضية تكلمنا اولاً عن - [01:30:07](#)

القاعدة المهمة التي يجب على طالب العلم ان يعتني بها في مسائل العلم وهي ان المفضل قد يكون فاضلاً بحسب الزمان والمكان والحال واصول الفقه قد يكون فاضلاً لانه يعين على الفهم وتنظيم الفكر - [01:30:31](#)

والتدقيق في المسائل ثم ذكرنا المحور الاول ما يتعلق التعريف بمنظومة المراقبي اه من ناحية النظم من ناحية المادة العلمية من ناحية الدراية وكنا ان الشيخ نظمها في سبع سنوات - [01:30:56](#)

بدأ عام سبعة ومائتين والف وختمها سنة اربعة عشرة ومائتين والف ثم ذكرنا كيف لخصها وآ كيف استفادها؟ قلنا انه عاش في مراكش وعاش في فاس وفي الجامع الازهر وانتقل الى مكة والمدينة واخذ عن علماء المالكية في هذه المدن - [01:31:17](#)

او في هذه الاقاليم ثم انتقلنا الى اهمية المراقبي وقلنا ان اهمية المراقبي تتجلى من خلال ثلاثة مطالب البناء العلمي المنهجي التحليل والنقد الاستثمار وذكرنا الامثلة عليها اه من خلال اه الابيات ثم انتقلنا الى موضوعات الالفية والمنظومة - [01:31:43](#)

ذكرنا الموضوعات الرئيسة والموضوعات الفرعية ثم تكلمنا عن متى نقرأ مراقبي السعود؟ وما افضل شروحها وذكرنا الامثلة والشروط على ذلك ثم تكلمنا عن الطرق الخاطئة التي تقع عند قراءة المنظومة وهي - [01:32:10](#)

جملة من الاخطاء التي اه وجدناها بالتجربة أسأل الله تبارك وتعالى ان ينفعني واياكم بما سمعنا وغدا ان شاء الله تعالى نشرع في الجانب التطبيقي لكيفية الانتفاع بمطالب اه الالفية واه اذا كان هناك سؤال مهم - [01:32:32](#)

في الدقائق المتبقية نرجو من الاخوة ان يركزوا على الاسئلة المهمة بارك الله فيهم. تفضلوا نعم شيخنا. الاخ يوسف هناك اسئلة نعم شيخنا اذا كان هناك اسئلة نرجو من الاخوة آ الاخ عبدالرحمن تفضل - [01:33:01](#)

السلام عليكم السلام ورحمة الله وبركاته من فقط من هل من من المسائل التي يعني تتعلق باللغات والتي لا يبني عليها والتي لا يبني عليها اه يعني فروع كما ذكر الناظم مسألة المعرض - [01:33:36](#)

كما قال وذاك لا يبني عليه فرع متى ابي رجوع درع ان المعرض يعني ذكره في الاصول لا يبني عليه اي يعني فهذه من المسائل لعلها التي يعني قد اشرتم اليها - [01:34:07](#)

آ مسألة انه آ آ لا يستفاد منها او آ ليس لها ثمرة عملية هذا قد يكون عند آ بعض العلماء وبعضهم العكس قلنا كما قلنا في اول الحديث او اول المجلس - [01:34:23](#)

الحكم للغالب الذي اتفق اغلب العلماء على انه لا ثمرة لها او لا فائدة منها او الاستثمار منها فان هذا المعنى يكون راجحاً واذا اه تبين

العكس اغلب الان الشيخ عبد الكريم النملة رحمة الله عليه - [01:34:45](#)

له كتاب اسمه الخلاف اللفظي عند الاصوليين هذا الكتاب يقع في مجلدين. الخلاف اللفظي لاحظوا لما نقول هذه المسألة فيها خلاف هي في الاصل لا خلاف فيها. الخلاف فيها لفظي - [01:35:05](#)

يعني نجد ان علماء الاصول الفقهاء او الشافعية اه قالوا ان المسألة هذي خلافية. خلافية بين بين اه مذهب الفقهاء ومذهب الشافعية وانا اشير الى ان من الاخطاء التي انتشرت عند الطلاب - [01:35:25](#)

انهم يقولون مذهب المتكلمين وهذه هذا اللقب آآ عليه ملاحظة. هذا اللقب عليه ملاحظة من اهل العلم الصحيح ان نقول مذهب الشافعية ولا نقول مذهب المتكلمين آآ هناك مسائل قالوا انها خلافية بين الفقهاء وبين الشافعية - [01:35:43](#)

والصواب ان الخلاف فيها خلاف مع خلاف اللفظي وليس خلافا حقيقية كما قلنا قبل قليل الحكم للغالب وهذا التفضل فيه الاخ عبد الرحمن من المسائل التي مثل مسألة آآ مثل مسألة - [01:36:09](#)

مبدأ اللغات اه وايضا ما يتعلق بالتحسين والتقبيح معاني الحروف حتى معاني الحروف عند بعض الاصوليين ذكروا هذا ايضا فيها وهي محل بحث ومحل نظر عند العلماء. احسنت يا ابا زكريا وعلى هذه الفائدة - [01:36:35](#)

احسن الله اليكم. تفضل الاستثمار لمسائل هذه المنظومة يكتفى فيه بشروح هذه المنظومة كنشر الورود ام لابد من كتب تخريج الفروع على الاصول خاصة اذا كانت على نفس المذهب ككتاب - [01:36:57](#)

مفتاح الوصول للتلمساني نعم آآ تريد يعني كتابهم في الاستثمار اه لمسائل هاته المنظومة بالذات لا كتاب آآ هذا لا يعرف الا بالاستقراء. يعني بالتجربة والممارسة ستصل الى هذه المرحلة - [01:37:10](#)

ستصل الى هذه المرحلة عن طريق الممارسة القراءة المداومة عليها تصور المعانيها تصور اه مسائلها وكثرة النظر فيها كثرة البحث في مسائلها نصل الى مسألة وهذه يسميها العلماء الملكة. والملكة لا تأتي في يوم وليلة - [01:37:30](#)

ولا في شهر او شهرين تحتاج الى وقت قد يطول وقد يقصر بحسب القريح هل يحسن اه قراءة كتاب مفتاح الوصول للتلمسان؟ جيد هذا كتاب في التخريج اللهم يعين على الاستثمار - [01:37:51](#)

الحقيقة من الكتب النافعة اه مذكرة الشنقيطي رحمة الله عليه. وانا ذكرت انه ممن اه انتفع واه نفع آآ الناس بهذه المنظومة لانه اه اعتنى فيها بجانب الدراية وجانب تطبيق العملي - [01:38:11](#)

كما ذكر هو آآ كما اشار الى كثير من ابياتها في اضواء البيان وفي بعض رسائله ومصنفاته الاخرى. فهو من اكثر العلماء مدارس وممارسة لهذه المنظومة تم هو من نفس البيئة الناظم. هو من نفس بيئة الناظم - [01:38:32](#)

من اراد ان يعتني بجانب الاستثمار قد يكون بكثرة النظر في كتب التخريج الاصولي. كتب التخريج الاصولي هي التي اعتنت بهذه المسألة وانا عندي محاضرة وهي مرفوعة اليوتيوب اه عن التخريج الاصولي وكيف نستفيد من التخريج الاصولي - [01:38:59](#)

وهي ضمن سلسلة الاستعداد لدراسة علم الاصول موجودة على القناة وعلى اليوتيوب موجودة على الفيسبوك. من اراد ان يعود اليها اه نفتح المجال لمن عنده سؤال اخر السلام عليكم ورحمة الله. سلام عليكم. وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته - [01:39:23](#)

جزاكم الله خيرا اكرمك الله تفضل بارك الله فيكم الاخ صعيبان تفضل. شيخنا حفظكم الله المسائل التي لا ثمرة منها آآ في الاصول هل افرضت بالتصنيف اه عفوا ما السؤال - [01:39:48](#)

اه عندك مشكلة يبدو يا اه شيخ في الصوت الصوت عندك يتقطع ولهذا ما استطعت ان انت ذكرت المسائل التي لا ثمرة لها لكن لمسائل هل المسائل التي لا ثمرة منها افردت بالتصنيف ام لا - [01:40:25](#)

هل المسائل التي لا ثمرة منها هل احد افردها بالتصنيف انا نعم افردت في رسالة جامعية واشرت اليها في كتابي الخريطة الاصولية وهو مطبوع في دار الصمعي وهي افردت اه في رسالة جامعية اه نوقشت في جامعة ام القرى قبل حوالي - [01:40:52](#)

خمسة وعشرين عاما الاخ مهدي تفضل السلام عليكم. وعليكم السلام ورحمة الله يعني كتاب ملتقى الوصول وحفظه هل اذا درس اه مراكز سعود هل يحفظها ام فقط يعني يتدارس بارك الله فيك. احسنت. آآ انا لم اشرك آآ على مدار ساعة ونصف آآ تلاحظون ان -

انني لم اذكر مسألة الحفظ لاننا في هذه المرحلة لا نريد طالب العلم اه ان اه يحفظ والا يتصور والا يستثمر الالم من الحفظ ان

نستثمر ان نصل الى مرحلة الدراية - 01:42:02

ان نصل الى التصور لاننا اذا وصلنا الى مرحلة التصور ومسألة الدراية ومسألة الاستثمار سهل علينا الحفظ لكن لو اننا اشتغلنا بالحفظ

وجعلنا جل وقتنا للحفظ واهملنا الدراية واهملنا الاستثمار واهملنا - 01:42:24

اه المسائل المتعلقة بالتصور فاننا نكون قد قصرنا تقصيرا بينا وواضحا في آ واجبنا نحو علم اصول الفقه الواجب يا معاشر الاحبة ان

نعتني بجانب الدراية. جانب الاستثمار. جانب الانتفاع بالمعاني. اما الحفظ لوحده - 01:42:49

انا لم اذكره في هذه الندوة لم اذكر جانب الحفظ اطلاقا لاننا نقول نريد ان نعتني بالمطالب العملية التي من خلالها نصل الى مرحلة

الدراية ومرحلة الاستثمار. اما الحفظ الحفظ جيد وانا لا اجاهد في الحفظ - 01:43:21

انا لا اجاهد في الحفظ ولا اقول لاحد من الاخوة اه ان لا يحفظوا من اراد ان يحفظ فليحفظ لكن لابد ان تجعل الاولوية للاستثمار

والدعاية اه التصور والاستفادة العملية يوم عشرة الاحبة. نرجو من الاخوة - 01:43:48

ان يتنبهوا لهذا الاصل هذا اصل مهم في جانب اصول الفقه من اراد ان ينتفع من اصول الفقه ودائما اكررها في المحاضرات وفي

الدروس وفي اه الجوانب اه المتعلقة بالوصايا والنصائح يا معاشر الاحبة - 01:44:10

الدراية ثم الدراية ثم الدراية لا تقدموا الحفظ على الدراية. الحفظ جيد لكن الدراية هي اهم شيء. لماذا لان العلوم كلها تعود الى

الدراسة كل العلوم ستعود الى الدراية حفظنا ام ضيعنا لا بد ان تكون الدراية هي نبض هي مبدأ اساسي في علومنا. نعم - 01:44:33

هل من سؤال قبل ان نختم الاخ عبد الرحيم تفضل الاخ ابو الاشبال تفضل. اه شيخنا احسن الله اليكم عندي طلب وليس سؤال

شيخنا كنتم يعني نشرتم دراسة او تجربة حول دراستكم للفية البرماوي. والان يعني يسر الله اقامة هذا المجلس في - 01:45:10

في يعني الفية العلوي فلا يعني شيخنا بعد الانتهاء منه تعقدون مجلسا في المقارنة بين الالفيتين. يعني من جهة مميزات هذا وزيادات

هذه على هذه وجزاكم الله خيرا ان شاء الله تعالى نسأل الله تبارك وتعالى ان ييسر لنا - 01:45:43

آ ندوة علمية اه ودورة اه نافعة تتعلق بالفية البرماوي لان الفية البرماوي اه من اه المنظومات اه المهمة والتي يعتمد عليها كثير من

الحنابلة وكثير من عديماء الاصول فهي - 01:46:01

منظومة شافعية استفاد منها كثير من الحنابلة وكثير من الاصوليين وآ هي نافعة جدا ومنظومة العلوي آ رحمة الله على الجميع

ايضا من منظومات اه المهم اه قد يقول قائل لماذا ركزنا على منظومة مراكز سعود - 01:46:26

نقول لان جانب الدراية فيها اعلى من اه جانب الدراية عند البرماوي اه عند الغرناطي عند غيرهم من اصحاب المنظومات الاصولية. آ

اسأل الله تبارك وتعالى ان ينفعني واياكم بما سمعنا - 01:46:51

وغدا ان شاء الله تعالى اه سنكمل المجلس الثاني المتعلق بالتطبيقات النافعة على مراقبي السعود نكتفي بهذا والله اعلم واحكم وصلی

الله على نبينا محمد وعلى اله واصحابه وسلم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 01:47:16