

# خلاصة مراقي السعود ١ لفضيلة الشيخ الدكتور / أحمد بن مسفر العتيبي.

أحمد بن مسفر العتيبي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم وببارك على نبينا محمد وعلى الله واصحابه اجمعين ايها الاخوة الكرام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:00:00  
وحياتكم الله في لقاء جديد من لقاءات الخير والمحبة في مجالس علم اصول الفقه الليلة ان شاء الله تعالى نشرع في دورة مختصرة في تقريري منظومة مراقص سعود للعلامة عبد الله العلوى رحمه الله تعالى - 00:00:25

وفي فاتحة هذا اللقاء يا معاشر الاحبة اريد ان اذكر بقاعدة وهي قاعدة مهمة تكتب بماء الذهب قالها ابو العباس ابن تيمية رحمه الله تعالى في مجموع الفتاوى ونقلها عنه ابن القيم - 00:00:58  
ونقلها عن ابن القيم عبد الرحمن السعدي رحمة الله على الجميع هذه القاعدة تقول او يقول فيها الامام ابن تيمية رحمه الله تعالى يقول قد يكون المفضول فاضلا قد يكون المفضول - 00:01:31

فاضلا بحسب الزمان والمكان واصول الفقه يا معاشر الاحبة هذا العلم الجليل قد يكون فاضلا في كثير من الاحيان وفي كثير من الازمان وفي كثير من الاحوال لانه يعين على الفهم وتنظيم الفكر - 00:02:00  
والانتفاع بالمسائل وقد قال الامام احمد بن حنبل رحمة الله تعالى الو انظر ما يصلح قلبك فالزم اي شيء يصلح قلبك فالزمه وتشبث به حتى تنتفع به في هذه الدار - 00:02:37

ويكون ثمرة لك من الاجور العظيمة في الدار الاخرة وهذا العلم معاشر الاحبة علم اصول الفقه ذكر العلماء ان له فوائد عظيمة ضبط اصول الاستدلال معرفة وجه الاستدلال انه دليل - 00:03:10

الى الاجتهاد انه يضبط الفتوى وتعرف من خلاله انواع الخلاف ويضبط قواعد الحوار والمناظرة ويحفظ لنا العقيدة التي هي اعلى ما نملك كل هذا يا معاشر الاحبة في علم اصول الفقه. ولهذا جاء هذا الامام العظيم - 00:03:46

عبد الله العلوى رحمة الله تعالى عظمته في علمه لما اقول هذا الامام يعني عظمته في علمي. في رسوخه في الفن جاء هذا الامام ونظم هذه المنظومة الفائقة منظومة مراقص سعود - 00:04:22

واراد من خلالها ان يقوى همة الطالب الى معرفة الفنون والعلوم الشرعية ينبغي ان معاشر الاحبة ان نفهم الفائدة والثمرة التي اراد عبد الله العلوى من خلالها ان يرسل رسالة - 00:04:51

وهي ان يقوى همة الطلاب العلوم الشرعية ولهذا قال الشاعر قد هيؤك لامر لو فطنت له فاريأ بنفسك ان ترعى مع الهدى فكن رجلا رجله في الثريا وهامة همته في الثريا - 00:05:24

قام هذا العلامة رحمة الله تعالى ونظم هذه المنظومة الفائقة في سبع سنوات اعتكف عليها سبع سنوات وقبل ان ندخل الى مسائل المنظومة وموضوعات المنظومة وكيف نقرأ هذه المنظومة وما هي الطرق الخاطئة التي تقع عند قراءة المنظومة - 00:05:53  
اريد يا معاشر الاحبة ان نعرف بهذه المنظومة من ناحية النظم ومن ناحية المادة العلمية ومن ناحية الدراسة التي اشتغلت عليها من ناحية النظم هذه المنظومة الاصولية تقع في بيت وalf بيت - 00:06:32

وقد في الف بيت وبيت ومن ناحية المادة العلمية فانها شاملة لجميع مسائل علم اصول الفقه بل انها اشتغلت على الدقائق وعلى

الخلاف وعلى بعض الأقوال التي هي مرجوحة عند الناظم - 00:07:14

ومن ناحية الدراسة فإن هذه المنظومة هي أفضل منظومة اعتمدت بجانب الدراسة ونقصد بالدراسة الجانب العملي والمتمثلة الوفيرة وكيفية تطبيق مسائل اصول الفقه من خلال القواعد الناظم يا معاشر الاحبة هو - 00:07:50

عبدالله العلوي وهو من علماء موريتانيا رحمه الله تعالى ومنهم من يلقبه سيدى عبد الله العلوي. والصحيح ان اسمه عبد الله العلوي  
هناك بعض الموريتانيين وبعض اهل التراث يسمونه سيدى عبد الله العلوي - 00:08:30

ويبدو ان الصواب ان اسمه عبدالله لانه قال في فاتحة المنظومة يقول عبد الله هو بنفسه يعرف بنفسه يقول عبد الله وهو ارتسم له والعلوي المنشوى. يعني هو يبين لك نسبه واعقبيلته - 00:09:05

واسمه فسمى نفسه او عرف بنفسه بانه عبدالله هذا الذي ترجح في اسم اعظم رحمة الله تعالى هذه المنظومة نظمها عبد الله العلوي  
رحمه الله تعالى نظمها في سبع سنوات - 00:09:34

ينظم هذه الالافية سبع سنوات من عام سبعة ومائتين والالف الى سنة اربع عشرة ومائتين والاف اربع عشرة سنة وهو ينظم اه نظمها في سبع سنوات من عام سبعة ومائتين والالف الى اربع عشرة ومائتين والاف - 00:10:05

والطويلة وكذلك من خلال النظر في الحواشى واعتمد كثيراً على حواشى جمع الجواب - 00:10:45

لبن السبكي على تنقیح القرافي وعلى الآیات البینات للعبادي وعلى التلویح للفتازانی وعلى غيرها من الكتب التي لم تصلنا واغلبها حواشی. رحمة الله على الجميع وهذا النظم يا معاشر الاحبة - 00:11:33

قصد من خالله عبد الله العلوي الناظم رحمة الله تعالى قصد من خالله ان يوقف الطالب على فهم مقاصد الشرع. وانا ذكرت هذا قبل قليل انه ينبغي على طالب العلم اذا قرأ في اصول الفقه ان يركز على هذه الجزئية - 00:12:06

يصل طالب علم الشريعة الى فهم مقاصد الشرع - 00:12:36

قد ذكر هذا في الموضوع قال سميته مراقي السعودي اللي مبتغي الرقي والصعود. الصعود هذا الرقي والصعود يعني ان تصل الى الى المراقي التي من خلالها تكون ملما بمقاصد الشريعة والاحكام - 00:13:05

وهذه المنظومة معاشر الاحبة هي على مذهب ما لك في الجملة هي على مذهب الامام مالك في الجملة لكن يستفيد منها محب علم الاصول في المذاهب الاخرى قد ذكر هو هذا المعنى في المنظومة - 00:13:34

**ذكر هذا المعنى في منظومته قال اردت ان اجمع من اصوله ما فيه بغية لذى فضوله الظمير هنا يعود على الامام مالك رحمة الله تعالى**

يعني اصول الامام مالك لكنها في الجملة يستفيد منها الحنفي والحنبي والشافعي قد يقول قائل لماذا صنف الشيخ العلوي المنظومة على مذهب الامام مالك مع انه اعتمد على كتاب جمع الجوامع - 00:14:24

عن هذا السؤال لماذا صنف الشيخ العلوي رحمة الله تعالى المنظومة على مذهب الامام مالك - 00:14:55

مع انه اعتمد على كتاب جمجمة الجامع لابن السبكي وابن السبكي هو شافعي فكيف ينضم الفية على مذهب الامام مالك مع ان الكتاب الذي اعتمد عليه هو كتاب شافعي. من يجيب يا معاشر الاحبة - [00:15:24](#)

عن هذا السؤال اه الذي من خلال تتوصلى الى معرفة كيفية استثمار اه هذه الابيات وما يتعلق بها من من فوائد الذي عنده اجابة يا معاشر الاحبة مع انه آآ يتفضل الاخ عبد الرحيم تفضل - 00:15:54

غيره هذا من جهة. من جهة لان غيره من المذاهب شبه منعدم عندهم فهو المنتشر في المغرب - 00:16:30

ادي الاجابة وارفع صوتك من فضلك قلت اولا لانه يراه راجحا على غيره. جميل جميل من المذاهب شبه منعدم عندهم في المغرب  
فكان هو المنتشر بكثرة احسنت الاخ قاسم تفضل - 00:17:01

حياكم الله واياكم الله الذي رأيته لعله يكسو نظم يعني لعله اه اعتبر ان مذهب المالكي والذى شاع وان كورونا بين المذهب الشافعى  
ومذهب المالكي. لعله يبني ويأخذ يبني ويأخذ من مذهب - 00:17:19

الشافعى ما وافق المذهب المالكي احسنت. من عنده تعقيب الدكتور شيبان تفضل تفضل شيخنا لان المذاهب في الاصول هي  
مذهبين هي مذهب الجمهور ومذهب الاحناف وهو اخذ كتابا من كتب معتمدة التي جمعت الطريقتين وهو كتاب ابن السبكي فنظمته  
على - 00:17:48

على ما يرجح لدى من اصول الامام مالك لما رأه من ندرة وجود مذهب اخر في بلاد المغرب سوى المذهب المالكي احسنت اه الاخ  
محمد عندك اه احسنت اه هل من اه مشاركة للاجابات كلها صحيحة؟ لكن هو - 00:18:20

الجواب في المنظومة هو آآ الشیخ العلوی عبد الله العلوی رحمة الله عليه ذكر اجابة هذا السؤال لماذا صنف الشیخ العلوی المنظومة  
على مذهب الامام مالک ولم يصنفها على مذهب ابن السبکی - 00:18:43

الشافعی هو ذکر الجواب عن هو ذکر بنفسه الجواب عن هذا السؤال في منظومته اه في اه قوله اذا سمعت فالامام مالک صح له  
الشأن الذي لا يدرك للاثر الصحيح مع حسن النظر في كل فن - 00:19:03

كالكتاب والاثر هو يرى ان الامام مالک اه شوهد له عن طريق الاثر وعن طريق النظر بأنه احکم آآ اهل المذاهب الاربعة نظرا وآآ هو  
يتنتمي الى المدينة فيكون حظه من العلم وحظه من الفقه - 00:19:28

وحظه من النظر اه اکثر من غيره من الائمه الائمه المجتهدين في المذاهب الاربعة ما تفضلوا به الاخوة الاجابات صحيحة لانه يعيش  
في بيئة مالکية ايضا اه هو اقليم المغرب وما حوله - 00:19:51

اه من قديم وهم ينتمون الى المذهب المالكي وثم ان الرجل اه وهذا هو لم يذكره في المنظومة لكن انا استنبطته اه من خلال اه النظر  
في سيرته الرجل آآ مکث اربعين عاما يطلب العلم - 00:20:16

في اه مراكش او في فاس وھاتان المدينتان مراكش وفاس من قديم الزمان وھما على المذهب المالكي ورحل الى  
الحجاز ايضا رحل الى مكة والمدينة وكانتا في السابق على المذهب المالكي - 00:20:39

ورحل ايضا الى الجامع الازهر. رحل الى مصر في الجامع الازهر والتلقى بعلماء المالكية وآآ استفاد منهم ومن خلال هذه العوامل اه  
كلها ان نظم هذه المنظومة وآآ نستطيع من خلال النظر في سيرته - 00:21:05

اه ان نقول انه كان ينظم هذه الالفية بالترسل ما معنى بالترسل يعني على مهل ومن خلال آآ التدوين والبحث والتدقيق في المسائل  
الاصولية. وهو رأى ان الراجح في المذهب - 00:21:36

اه الفقيه من خلال الاجتهاد والبحث هو مذهب الامام مالک لكنه اعتذر اعتذر الشیخ عبد الله العلوی رحمة الله عليه اعتذر ان جميع  
المذاهب كلها صحيحة. ولهذا قال اما التمذهب بغير الاول - 00:22:01

الصنع غير واحد بمجل يعني المذهب الاول معروف انه المذهب الامام مالک يعني الاولية يقصد الاولية اما التمذهب بغير الاول الاول  
من حيث آآ السبق ومن حيث الاولية ومن حيث التدقيق هو مذهب الامام مالک كما - 00:22:28

آآ ربح آآ هو في المنظومة ولهذا اعتذر عن الائمه الآخرين الذين لم ينتموا الى مذهب الامام مالک انهم اه على قدر من العلم والفقه  
والتواضع ولهذا قال كحجة الاسلام والطحاوي وابن دقيق العيد - 00:22:51

يعني ان هؤلاء طبعا هذه الابيات عليها مأخذ اه عليها مأخذ يعني يقصد ان هؤلاء الامام اه ان بعضهم رجع عن مذهب ولهذه موضع  
نظر عند اهلي اه التدقيق واهلي - 00:23:14

التحقيق اما التمذهب بغير الاول هو يذكر يعني ان بعض العلماء رجع عن مذهب الشافعی الى مذهب ما لك وهذا القول فيه نظر  
وليس على اطلاقه وكما قلنا قبل قليل انه مکث اربعين سنة - 00:23:38

يطلب العلم في مراكش وفي فاس وفي الجامع الازهر وفي مصر وفي مكة والمدينة وهذه يغلب عليها المذهب المالكي ثم بعد اربعين عاما من طلب العلم ومن الجمع ومن التحقيق ومن التدقيق - 00:24:00

ومن اه الاستفادة من العلماء اه نظم اه الابيات او الالفية اه الفية المراقي وهو اشار الى هذا المعنى اشار الى هذا المعنى في آآ الفيتة اه عندما قال انهيت ما جمعه اجتهادي - 00:24:23

وضربى الاغوار الاماكن المنخفضة يعني انه يصعد وينزل يصعد وينزل يركب الجمل ويصعد وينزل بحثا عن العلماء وبحثا عن الفقه وبحثا عن المسائل والفوائد من صحراء الى صحراء ومن مدينة الى مدينة - 00:24:47

ومن قرية الى قرية ومن اه هجرة الى هجرة نهيت ما جمعه اجتهادي وضربى الاغوار مع الامجاد مما افادنيه درس البررة من طوت عليه كتب المهرة يعني انه آآ يتنبى على العلماء الذين استفاد منهم وسماتهم بررة وهذا - 00:25:13

من تواضعه لعلمائه ومشايخه لاحظوا قال درس البررة يعني هؤلاء الذين انا استفدت منهم بأنه يقول احتسبهم او احسبيهم من البررة الذين اخلصوا لله تعالى من طوت عليه كتب المهرة - 00:25:42

وهذا مما ينبغي ان يتخلق به طالب العلم انه دائمًا يثنى على ما من تعلم عنده ومن استفاد منه هذا يا معاشر الاحبة فيما يتعلق اه التعريف بمنظومة المراقي اه - 00:26:03

المحور الثاني الذي اريد ان انبه عليه يا معاشر الاحبة ما يتعلق باهمية المرء. نحن الان قدمنا لهذه المنظومة وعرفنا بها ونزيد الان ان نبين اهمية هذه المنظومة لطالب العلم - 00:26:27

يمكن ان نتعرف على اهمية هذه المنظومة من خلال ثلاثة مطالب المطلب الاول البناء العلمي المنهجي المطلب الثاني التحليل والنقد المطلب الثالث الاستثمار عندها ثلاثة مطالب ينبغي لطالب العلم ان يعترضها - 00:26:49

يتعرف على فوائد هذه المنظومة او الالفية البناء العلمي المنهجي. كيف بنى الشيخ عبدالله العلوى رحمه الله تعالى هذه الالفية او هذه المنظومة كيف بناتها بناء علميا منهجا ولهذا اه العلماء الذين - 00:27:20

اه درسوا هذه اه الالفية ودرسوها وجدوا انه لا يوجد فيها حشو لا يوجد فيها استطراد كثير اه لا يوجد فيها تعصب لقول على قول نلاحظ لمن قرأ او من سيقرأ هذه المنظومة - 00:27:47

اه انه يترك الحرية للمتفقه او للطالب ان يحكم بنفسه على المسألة. يعني لا يجبك يقول ان هذا القول هو القول الذي لا خلاف فيه اه هو يذكر لك المسألة - 00:28:08

يبين لك ما ظهر له فيها من من اقوال وهذا كثير في المنظومة. هذا كثير جدا كما سيأتي ان شاء الله في الجانب التطبيقي اه باذن الله تعالى فهو بنى هذه المنظومة بناء علميا منهجا. يعني يبدأ بالامر - 00:28:31

آآ المجمع عليها او المتفق عليها ثم بعد ذلك ينتقل الى المسائل التي فيها مناقشة ولها شرع في اول المنظومة اه ذكر المسائل اه التي عرفها العلماء ولهاذا قال اه الاحكام والادلة الموضوع وكونه هذى فقط مسموع - 00:28:54

يبين لك الان الامر التي اتفق عليها العلماء في مسائل علم الاصول يعني التي اقرها جميع الائمة وجميع العلماء في بناء مسائل موضوعات اصول الفقه الاحكام يعني يبين لك موضوعات اصول الفقه. الاحكام والادلة الموضوع - 00:29:30

وكونه هذى فقط مسموع اصوله دلائل الاجمال وطرق الترجيح قيد تالي وما للاجتهد من شرط وضح ويطلق الاصل على ما قد رجح هذا مثال فقط على بداية ذكر المسائل المتفق عليها - 00:29:53

ثم بعد ذلك في آآ عند كثير من المسائل او الموضوعات يبين بعض المباحث التي بها مناقشة يعني من الامثلة التي تدل على ذلك قوله ولا ادري هل الاخوة معي في بالنسبة للمتابعة - 00:30:16

اهانا لا اذكر ارقام الابيات اه لو تفتحون معى علاء لان الامثلة كثيرة جدا الذي معه المنظومة يفتح المنظومة انا ساقرأ الابيات اه في اه قوله وهذا البيت رقم - 00:30:46

رقم واحد وتسعين رقم واحد وتسعين من منظومة المراقي اه الاخوان الذين ينظرون في المتن متن المنظومة ونحن الى الان ما جتنا

الى التطبيق العملي لكن هذه امثلة يا ابنته افتتاحية - 00:31:04

تفضل يا اخ قاسم عندك سؤال اه ذكر في البيت رقم واحد تسعين قال والنظر الموصل من فكر الى ظن بحكم او لعلم مشكل حياكم الله حياكم الله. انا اريد استدراك على اه ما ذكرتكم في اهمية المواطن السعودي. انا كتبت المطلب الاول - 00:31:29

البناء العلمي المنهجي ثم آآ التحاليل والنقد هذا ما ما كتبته الاستثمار سعودي الاستثمار انا ما زلت في النقطة الاولى المطلب الاول نعم المطلب الاول البناء العلمي المنهجي. وانا ضربت امثلة على هذا وساذكر ايضا مزيد من الامثلة بعد قليل - 00:32:03

البناء العلمي المنهجي يعني انه يبدأ بالمسائل المتفق عليها عند الائمة ائمة علم الاصول اه يذكر المسائل المتفق عليها والامثلة على هذا كثيرة جدا سنأتي اليها ذكرت لكم انا بعض الامثلة - 00:32:28

ذكرت لكم بعض الامثلة وساذكر ايضا الان بعض الامثلة الاخرى اه اعطيكم مثلا مثلا عندما اتكلم عن دالة الامر على الوجوب هل الامر يدل على الوجوب ام لا يدل على الوجوب - 00:32:51

ذكر هذا الخلاف وهذا مما يدل على البناء العلمي المنهجي. يعني كان يقول انت يا طالب العلم لابد ان تتعرف على المسائل المتفق عليها عند العلماء والمسائل المختلفة فيها هذا يعني عقلك وذهنك - 00:33:10

فعندما تكلم عن هذه المسألة يوم معاشر الاحبة في البيت رقم اثنين واربعين بعد المائتين اثنين واربعين بعد المائتين الاخوة الذين معهم المنظومة البيت رقم اثنان واربعون بعد المائتين وافعل لدى الاقترن للوجوب - 00:33:28

افعل يعني فعل امر وافعل لدى الاقترن للوجوب وقيل. انتبه وقيل للندب او المطلوب هو الان يذكر لك مسألة لابد ان تعرف الخلاف بها اذا جاء فعل الامر هل يدل على الوجوب؟ ام يدل على الندب - 00:33:55

ذكر لك هذا الخلاف هنا قد وافعل لدى الاقترن للوجوب. لاحظ قال ماذا؟ قال الاقترن وهذا دليل على ماذا على ان اكثر علماء الاصول اذا جاء فعل الامر فانه يدل على الوجوب - 00:34:18

دالة الامر تدل على الوجوب ثم ذكر لك الخلاف انه هناك خلاف قد لا يكون معتبرا وقيل للندب او المطلوب وقيل للندب يعني انه اه حقيقة في الندب يعني او اه مطلق الطلب يسميه العلماء مطلق الطلب - 00:34:34

ثم ذكر بعده بيت رقم ثلاثة واربعين ومائتين وقيل للوجوب امر امر الرب وامر من ارسله للندب يعني يقصد من هذا البيت ان امر الله تعالى حق في الوجوب. وامر من ارسله الله تعالى حقيقة في الندب - 00:34:59

اذا كان من جهته بخلاف المواقف لامر الله في القرآن ومفهوم الوجوب على كل هذا الامثلة كثيرة. آآ وساذكر انا في الجانب التطبيقي آآ امثلة اخرى انتقل الى الجانب الآخر في اهمية المراقي التحليل - 00:35:23

والنقد التحليل والنقد؟ يعني انه ينبغي لطالب العلم اذا وجد مسألة ان يحللها وان ينقدها لماذا حتى يستفيد منها ذكر هذه المسألة في البيت رقم آآ - 00:35:45

رقم يا معاشر الاحبة اه تسعه وثمانين ومائتين في اه ما يتعلق بموضوع ماذا يتم الواجب الا به ما لا يتم الواجب الا به لما ذكر لك مسألة ما لا يتم الواجب الا به - 00:36:13

وما وجود واجب قد اطلق به وجوبه به تتحقق. يعني الشيء الذي وجود الواجب المطلق منوط به توبيوا فانه يكون شرطا لهم ولهذا قال والطوق شرط للوجوب يعرف ان كان بالمحال لا يكلف كعلمنا الوضوء هذا الان كعلمنا الوضوء شرطا في اداء فرض - 00:36:41

فامروا به بعد بدا يعني اذا علمنا من الشرع الحكيم ان الوضوء شرط في اداء فرض الصلاة امر الله تعالى بالوضوء اي بوجوبه فان هذا يدل على انه واجب مع الواجبات الاخرى - 00:37:13

وبعض ذي الخلف نفاه مطلقا والبعض ذو رأيين قد تفرقا هذى مسألة بحث التي ذكرها الان هي التي قلنا فيها تحليل وفيها نقد يعني ان بعض المخالفين آآ لمذهب الامام ابن مالك في هذه المسألة - 00:37:38

وهي مسألة ما لا يتم الواجب الا به ذهبوا الى قولين مختلفين وبعضهم قال انه يجب الواجب بوجوذه ان كان سببا وبعضهم قال انه

يجب ان كان شرطا شرعا كالوضوء للصلوة لا عقليا - 00:37:59

ولهذا قال وما وجوبه به لم يجب في رأي مالك وكل مذهب يعني ان الواجب الذي وجوبه مقيد به اي بالشرط او السبب اه مثل الزكاة التي توقفت على ملك النصاب - 00:38:26

لم تجب بوجوب الواجب المقيد به في رأي مالك. وكل مذهب له رأي في هذه المسألة. الخلاصة من هذا النقاش انه ينبغي على طالب العلم ان يتعرف على الجوانب التي - 00:38:47

فيها اقوال وفيها مناقشة آآ الجانب الثالث ما يتعلق الاستثمار كيف نستثمر المسألة الاصولية يا معاشر الاحبة هذه ذكرها في مواضع كثيرة اه وهذا يتعلق بجانب الدراية حقيقة هذا الاستثمار هو الذي يتعلق - 00:39:02

بجانب الدراية ومن الامثلة التي ذكرها في هذا في البيت رقم ستة وثمانين وخمسين وخمسمائة ستة وثمانين وخمسمائة يا معاشر الاحبة عند قولي والنقل للحديث بالمعنى المعنى ومالك عنه الجواز قد سمع - 00:39:30

ثم قال لعارف يفهم معناه جزم. وغالب الظن لدى البعض انحتم هذه المسألة مسألة روایة الحديث بالمعنى هذا البيت الذي ذكرناه الان هو ما يتعلق يا معاشر الاحبة انت تريده ان تروي حديثا عن النبي صلى الله عليه وسلم بالمعنى - 00:39:59

ولا تحفظه لفظا هو ذكر لك كيف نستثمر هذه المسألة يقول انه يجوز روایة الحديث بالمعنى لكن هناك بعض الشروط التي ينبغي لك ان تتلزم بها عند الحاجة الى ذلك - 00:40:26

لعارف يفهم معناه جزم انت اذا عرفت اذا عرفت اللفظ وعرفت المعنى فانه لا حرج عليك ان تنقل الحديث بالمعنى ولا تنقله باللفظ اللي عارف يفهم معناه جزم وغالب الظن لدى البعض انحتم - 00:40:50

والاستواء في الخفاء والجليل لدى المجازين حتما حصل وبعضهم منع في القصار دون التي تطول الاضطرار. انت الان عندك موعدة او عندك كلمة او عندك محاضرة ولا تحفظ الحديث آآ باللفظ - 00:41:12

حفظا دقيقا. هل يجوز لك ان آآ تروي او تنقل الحديث بالمعنى نعم يجوز لك اذا كنت ضابطا مفهوم الحديث والا يكون آآ ما يتعلق باللفظ خفيا في المعنى الذي تريده ان - 00:41:37

ان تستدل به. تفضل يا اخ احمد شعيب احمد شعيب تفضل ايضا من جوانب الاستثمار يا معاشر الاحبة تفضل يا اخ عبد الرحيم اه شيخنا قوله جزم معناه ان يكون جازما في معرفة اللفظ والمعنى وبعضهم يكتفي بغلبة الظن دون اليقين والجسم - 00:42:00

نعم انا ذكرت هذا انا ذكرت هذا انه اذا كان محيطا فكرة فحوى اللفظ والمعنى فلا حرج في ذلك. لأن بعض الاحاديث يتوقف سياقها على لفظها ولا يصلح ان نزيدها بالمعنى لكن انا الفائدة من هذا المثال - 00:42:49

من هذا كيف نستثمر هذه المسألة آآ الاستدلال بالحديث بالمعنى كيف نستثمرها نستثمرها في خلال المواقف وكذلك الدروس القصيرة التي لا يستفيدوا العامة من اه سياق الاحاديث او الادلة بالفاظها التي - 00:43:14

ذكرت فيها في كتب الحديث لان هذا يشق على السامعين ونحن نستثمر هذه المسألة من خلال تقريرها تقريرها نقول آآ النبي صلى الله عليه وسلم قال فيما معناه اه كذا وكذا وكذا - 00:43:42

لماذا؟ لأن بعض الاحاديث قد تكون الفاظها غير مهيأة لذهن العوام او خاصة اذا فيها هناك عبارات قد تكون صعبة على على اعوام الناس فلا بد من تقريرها بالمعنى. لا بد من تقريرها بالمعنى. هذا المراد بالاستثمار وليس معنى هذا اننا نترك لفظ النبي صلى الله عليه وسلم - 00:44:01

نحوها الى آآ عبارة اخرى لا ليس هذا المقصود. نقصد انا نسهل الحديث حتى يفهمها السامع. نعم شيخنا هذا الاستثمار اخذته من آآ لفظ او قريبة او كذا من الابيات ام آآ يعلم من جهة اخرى خارجة عن سياق الكلام - 00:44:30

كيف نعرف يعني في ماذا نستثمر المسألة والبيت عفوا اقتضاء الحال. اقتضاء الحال هو الذي يجعلنا آآ نستثمر هذه هذا المعنى او هذا الحديث لان الحال اقتضى منا ذلك. كثيرا في السيرة النبوية - 00:44:51

اه مع الصحابة رضي الله عنهم انهم تجدتهم يذكرون آآ حديثا عن النبي صلى الله عليه وسلم فبعضهم يستنكر هذا الحديث يقول ما

سمعنا بهذا ما سمعنا بهذا لكن يرد عليهم - 00:45:16

آآ بعضهم من الصحابة رضي الله عنهم يقولون قد سمعنا النبي صلى الله عليه وسلم يقول نحو من هذا لاحظ نحو من هذا يعني قريبا من هذا المعنى تفضل يا اخ احمد شعيب تفضل - 00:45:31

طيب آآ انتهينا يا معاشر الاحبة آآ من المطالب الثلاثة انتهينا من المطالب اه الثالثة ما يتعلق بالبناء العلمي المنهجي وقلنا انه ينبغي على طالب العلم ان يعيطني بالبناء العلمي المنهجي. يعرف المتفق عليه ويعرف المختلف - 00:45:51

ثم بعد ذلك لابد ان يحلل وينقد اه الكلام الذي يسمعه كما ذكر هو ذلك في المنظومة من خلال مناقشة بعض المسائل ايضا لابد ان يستثمر ما يقرأ ويسمع وهذا هو الذي يفتقد كثير من طلاب العلم - 00:46:25

لا يستثمرون ما يقرؤون لا يستفيدون مما يطالعون. لا بد ان نعترض بهذه النقطة الالافية يا معاشر الاحبة هذه الالافية الماتعة كما قلنا في اول المجلس هي شاملة اللي مسائل اصول الفقه - 00:46:48

وتفرعاته وكثير من ابياتها كثير من ابياتها في بيان المسائل التي من خلالها نتعرف على ما يسمى بالفقه المقارب طول الفقه المقارن هوقصد من هذه المنظومة والا لماذا جاءت في الف بيت - 00:47:16

لانه يريد ان في بعض المسائل او يذكر وجها قويا او يذكر وجها فيه مناقشة للعلماء يعني هي تسمى اصول الفقه المقارنة ليس في كل الالافية انما في كثير من ابياتها - 00:47:45

وهذه الالافية معاشر الاحبة تصلح تصلح للمتخصص المدقق في مسائل اصول الفقه ولا تصلحوا للمبتدئ لا تصلحوا للمبتدئ لانه اذا قرأها طالب العلم الذي ما تلقى شيئا من علم اصول فانه قد - 00:48:08

يقع في حيرة وفي تشويش ولها ابيات او المسائل التي في هذه الالافية المسائل التي في هذه الالافية معاشر الاحبة هي مائة مسألة اصولية فقط لاحظوا مسائل اصولية في هذه الالبية - 00:48:36

هي مائتا مسألة فقط لكن آآ هاتان المائتان او اه هذه المسائل التي بالاستقراء انها نحو مائتي مسألة آآ هذه آآ قام وفرعها واستثمر فوائدها قد يجلي بعض معانيها وقد يستطرد احيانا - 00:49:01

المسألة لظروف علمية حتى جاءت في آآ هذا العدد الذي انتظمت فيه وهو آآ الف وآآ بيت في علم اصول الفقه اما المسائل فهي لا تتجاوز مائة مسألة اه من كرر هذه المنظومة يا معاشر الاحبة مع شرح مختصر - 00:49:44

فانه ينتفع انتفعا عظيما وساذكر بعد قليل الاخطاء التي تقع عند قراءتي ومطالعة هذه المنظومة بالنسبة الالافية موضوعات الالافية يا معاشر الاحبة موضوعات الالافية يا معاشر الاحبة الموضوعات هناك موضوعات رئيسة وهناك موضوعات - 00:50:17

فرعية هناك موضوعات رئيسة وموضوعات الموضوعات الرئيسية يا معاشر الاحبة في هذه الالافية اه اولا بدأ بمقدمة عن اصول الفقه من خلال تعريف اصول الفقه وتعریف الحكم واهل الفترة هذه الموضعية المقدمة هذه هي مقدمة - 00:51:05

الالافية اتكلم اولا عن اصول الفقه ثم تعريف الفقه ثم بعد ذلك شرع في الاحكام التكليفية والوضعيية تكلم عن تعريف الحكم واهل الفترة ثم تكلم عن الاحكام الواجب والندب والحرام والمكروه والباحة ثم تكلم عن شروط - 00:51:41

التكليف ثم شرع في الاحكام الوضعية المانع والشرط والسبب والصحة والاجزاء والباطل والاداء والقضاء والرخصة والعزيمة ثم بعد ذلك انتقل الى المنطق والمفهوم ثم آآ تكلم عن او نظم ما يتعلق بفوائد - 00:52:11

اللغة هذه اللغة توقيفية ام اصطلاحية وهذه مسألة مهمة هل اللغة التي نتكلم بها توقيفية ام اصطناعية واذكر بالفائدة التي ذكرتها في اول المجلس كيف نستثمر كل مسألة اصولية نسمعها او نقرأها - 00:52:42

مثل هذه المسألة هل اللغة توقيفية ام اصطلاحية وساعدونا اليها ان شاء الله في في الجانب التطبيقي ان شاء الله تعالى. ثم بعد ذلك تكلم عن الترافق والاشتراك ثم اه عرج على الحقيقة والمجاز ثم الكناية - 00:53:03

والتعريض ثم تناول الامر والحكم الامر والواجب الموسوع والنهي والعام والتخصيص والمقييد والمطلق والتأويل والمحكم. تم النسخ ثم انتقل الى الموضوع الرئيسي او الموضوع الرئيس الثاني وهو السنة انتهت من مسائل - 00:53:29

القرآن الكريم التي تسمى عند الاصوليين بالكتاب مسائل الكتاب. ثم اه انتقل الى موضوع الرئيس الثاني وهو السنة اتكلم عن خبر واحد والتواتر وشروط الرواية من حيث العدالة من حيث - 00:53:59

قبول الرواية وتكلم عن المرسل تكلم عن شروط نقل الحديث بالمعنى تكلم عن بعد ذلك انتقل الى الموضوع الرئيس اه ما يتعلق بالاجماع اه تكلم عن الاجماع القطعي والسكوتى ثم - 00:54:24

شرع في باب جديد وهو القياس تكلم عن تعريفه واركانه ما يتعلق بالفرع والعلة ومسالك العلة الاجماع والنص والايماء والصبر والتقطيع والمناسبة والظروف الاستثنائية. وكما قلت لكم كل مسألة يوم عاشر الاحبة في هذه كل مسألة فرعية - 00:54:53  
في هذه الموضوعات الرئيسة لابد ان تستثمر والا لن تستفيد من اه علمي اصول الفقه. ارجو من الاخوة الكرام ان يتبنوا لهذه النقطة رجاء رجاء رجاء كل مسألة فرعية لابد ان تستثمر - 00:55:22

كل مسألة اصولية لابد ان تستثمر كل مسألة اصولية لا بد ان تستثمر كما ذكرت لكم المثال قبل قليل هل اللغة توقيفية ام اللغة اصطلاحية هذه مسألة قد تكون عندك انت عادية - 00:55:47

لكن الاصوليين ما ذكروها ابدا لابد انها تدل على امر استثماري تستثمر اما عن طريق الحكم على اللفظ او الحكم على المعنى او رد اللفظ او قبول اللفظ اه ونحو ذلك من الاحكام التي - 00:56:08

تطلب في موضعها ثم بعد ذلك تكلم عن اه الايماء والصبر والتقطيع والمناسبة والظروف الاستثنائية لاحظوا انه ذكر الظروف الاستثنائية في باب القياس وهذى لها فائدة. لعلنا نخرج عليها لاحقا ان شاء الله - 00:56:33

لماذا ذكر الظروف الاستثنائية في هذا الموضوع لابد ان يستثمر هذا المعنى ثم تكلم عن الشبه الدوران الوجودي والعدمي تنقية المناط ثم انتقل الى مسائل القواعد ومسائل القواعد هذه مهمة. وان كان بعض الاصوليين يقولون انا لا تلحق - 00:56:56

في مسائل اصول الفقه انما تلحق بباب ماذا؟ من يجب على السؤال معاشر الاحبة آآ اين آآ غير الاخ عبد الرحيم لانه شارك ما شاء الله كثيرا - 00:57:21

اه بعض الاصوليين بعض الاصوليين لا يذكرون مسائل القواعد في باب الاصول. انما يلحقونها بباب اخر اه ما احد الاخوة عنده مشاركة او الاخ اه غير الاخ عبد الرحيم اه الاخ ابتهال تفضلي - 00:57:39

من عنده جواب يفضل يقولون انها في علم الجدل جميل احسنت. نعم الصحيح انها تلحق علم الجدل والمناظرة وبعض العلماء يلتحقها بباب المنطق ومن العلماء من قال انها من المسائل - 00:58:18

او العلوم المشتركة بين اصول الفقه وبين علم المنطق وعلم الجدل والمناظرة. فمن الحقها بباب اصول الفقه او بعلم اصول الفقه فانه نظر الى آآ كون الاحكام الشرعية تتعلق بها من جهة - 00:58:48

الاشتقاق او من جهة التفريع ومن جعلها في باب المنطق او في باب الجدل والمناظرة فانه قصد انها علو انها مسائل عقلية اه وهي الصدق بالمنطق والجدل والمناظرة. وسنعرض على هذه المسألة - 00:59:08

لاحقا ان شاء الله في الجانب التطبيقي ثم بعد ذلك يا معاشر الاحبة بعد ان ذكر احد عشر اه قادحا من قوادر القياس انتقل الى اه موضوع رئيس وهو ما يتعلق بالاستدلال - 00:59:29

ذكر الاستقراء وذكر الاستصحاب ثم انتقل الى الاستصحاب الى الاستحسان عفوا ثم سدد الذرائع ثم اه بعد ذلك ختم بالتعادل والتراجيح اه هذا الراوى لماذا قدمناه على هذا الراوى؟ هذه الرواية لماذا قدمناها على تلك الرواية؟ ثم بعد ذلك - 00:59:48

اه عرج على مسألة الاجماعات. متى نقدم هذا الاجماع على ذاك الاجماع متى نقدم هذا القياس على القياس الآخر عامة اه نقدم هذا الحد اللغطي او المعنوي على على المعنى الآخر من الحدود - 01:00:16

ثم ختم بالاجتهاد واقسام المجتهدين والتقليد واداب المفتى هذا هو الهيكل الرئيسي او الهيكل الرئيس الالفية. طبعا هناك موضوعات هو حذفها هدفها من يعني هي موجودة في جمع الجواب وما نظمها في هذه الالفية. نريد ان نعرف المواضيع المحذوفة في في الالفية ولماذا حدتها - 01:00:36

والكرام الذين عندهم اجابة يتفضلون ويذكرون اه ما هي المواضيع التي حذفها الشيخ العلوي رحمة الله عليه من المنظومة وهي مموجدة في جمع الحمام وما سبب الحظر؟ من: عنده اجابة بتكميل ٠١:٥١:١٣

يا معاشر الاحبة الاخ الذي الاخ عبدالرحمن تفضل نعم باب التحسين والتقيب او موضوع التحسين والتقيب العقلاني جميل جميل وحوب شك المنهع وكذا آآآ حذف يوم معاشر الاحبة ها . احد من الاخوة عنده آآ - 01:01:33

عندك مشكلة اه جواب اه ان هذا السؤال الاخ الذي رفع يده الاخ اه دكتور صهيبان تفضل تفضل يا الاخ الكريم اه يبدو عندك مشكلة في اه في الانترنت - 01:02:02

الاخوان الذين تفضل يا اخ عبد الرحيم مسائل متعلقة بالفنون التي ليست متصلة الاصول اتصالا مباشرا عن مقتل لدى الفنون غيره  
محرة، مثا، مثا، حروف المعان، فتح الله عليك - 01:02:31

فتاح الله عليك يا استاذ عبد الرحيم اه باب الحروف وايضا ما يتعلق بمسائل التصوف او مسائل آآ اداب السلوك التي يسميهها بعض العلماء باب التذكرة اه باب التصوف اه باب المراقة - 01:02:55

المسائى اه الـتـ اه قـدـتـهـتـ المـلاـ فـارـادـاـ بـقـةـ قـلـهـ 01:03:19

للاهية وانا اشدد على المسألة التي قلتها قبل قليل. وكررتها كثيرا وهي مسألة استثمار المسائل الاصولية. لا يكفي ان نعرف المسألة  
الابدا نستثمرها ابتدأ تستثمرها انساني وغيره من الخدمة او الطلاق قد استثمرها 04-04-01

معنى اخر اما قد يكون مساويا او اعلى او افضل او اقل هذا الذي ورث العلم ويورث التحقيق ويورث الرسوخ. بعد ذلك معاشر الاحبة  
انتقا || ٢٠٢٢-١٢-٣٠ بـ تعلقة امامه نقداً ملحة - العدد ٣٥٦ - ٣٥٧:٠٤:٥١

وما افضل شرح لها متى نقرأ المراقي السعود وما افضل شرح لها؟ هذا سؤال مهم اه يا معاشر الاحبة. اه اعرج بعد قليل على الطرق  
الخطائية الـ تقع عند قراءة - 01:04:52

منظومة مراقي سعود لكن قبلها اتكلم عن متى نقرأ مراقي السعود او منظومة مراقي هذه المنظومة يا معاشر الاحبة هي منظومة تسجيل بالبراعة بالبراعة على النكارة لـ ابا العلاء ونقدم بـ الـ 01:05:16

ما يتعلّق بالجانب التطبيقي والجانب العملي وكيفيّة الانتفاع بالمسائل والا ما الفائدة التي اقول ان اللغة هل تؤثّف في ام

الجانب اليومي في الحياة في حياتنا اليومية في حياتنا الاجتماعية في كلامنا في استدلالاتنا في اه ما يتعلق بالحياة العلمية. هذا

اشار الى هذا المعنى في منظومته. عندما قال سميته مراقي السعودي لمبتعي الرقي ركزوا يا معاشر الاحبة على هذا البيت الذي قاله

اذا اردت ان تصعد وان ترقى فلا بد ان تعطني بالدراية. لابد ان تعطني بالاستثمار وهو طبق حقيقة هو طبق هذا الجانب او هذه العملية

نظامها في سبع سنوات اي انه كان يدقق ويعمل لهذا انت لو اه لو قرأتها بتمعن قرأت هذه الالفية بتمعن لوجدت انه يذكر الدراءة في

اه مثلا او مثالين عن الدراسة وسيأتينا ان شاء الله غدا امثلة وفيرة على جانب الدراسة وجانب التطبيق العملي في هذه الالفية. تفضل

اه تقضى الاخ الذى عنده سؤالاً اه هذا بالنسبة لمت نقرأ مراق السعوٰد السلام عليكم. تفضلاً .. عليكم السلام ورحمة الله اه سؤال

سؤال عن ذكر باب التعادل والترجح التراجح يعني استشكل علي كيف استعمل كلمة تعادل بدل من تعارض. وهم -

01:08:04

في بعض المسائل والمعاني الاصولية ان لا تتعارض المسائل انما تتعادلان وبهذا ما يسميه العلماء قالوا الجمع مقدم على الترجح ان هذا القول يعادل القول الذي يقابلها وهنا لا يوجد تعارض - 01:08:39

لا يوجد تعارض لاننا يمكن ان نعمل بالقولين والدليلين في ان واحد واضح يا مشايخ يمكن ان نعمل بالقول الاول ويمكن ان نعمل بالقول الثاني كيف هذا؟ عن طريق الجمع بينهما - 01:09:12

عروسة يأتيانا ان شاء الله في الجانب التطبيقي واضح يا ابو قاسم وضحت لك المسألة وضفت لكن هناك شيخ عفوا آآ بالنسبة الذين كتبوا في اصول اكثراهم كلمة التعارض. اذا آآ فيما استثنى من كلامك وان آآ كلمة التعادل انساب واحسن من ما تعارض - 01:09:32

اه ليس معنى انه كلمة تعارض خاطئة لكن هو يريد ان يدرد الطالب انك لا ترد القول مباشرة. وهذا تطبيق منه لجانب الدرأية كانه يقول لك يا طالب العلم يا ايها المتفقه - 01:10:02

آآ حاول ان تجمع بين القولين ان كان ذلك ممكنا. وهذا يسمى تعادل لأن بعض فعلا ان كثيرا من المسائل التي يظنها طالب العلم متعارضة هي ليست متعارضة ولها لو تأخذ مسألة من المسائل التي فيها خلاف - 01:10:21

بين الائمة الاربعة بين مالك وابي حنيفة وبين ابي حنيفة ومالك واحمد والشافعي واحمد تجد انها نظريا اه متعارضة لكنها في الحقيقة كلها متوافقة وكلها مجتمعة لكن كيف حدث هذا - 01:10:39

ان كل امام من هؤلاء الائمة الاربعة نظر الى اه جانبي من جوانب الفتوى منهم من نظر الى المقصد ومنهم من نظر الى الحزم يعني القوة ومنهم من نظر الى حال المكلف - 01:11:01

ومنهم من نظر الى جانب رفع الحرج فكلها تعود الى الصحة. اهذا قول ما اه ابي حنيفة؟ صحيح قول مالك صحيح قول الشافعي صحيح قول احمد صحيح. فلا يوجد تعارض. التعارض هذا مبدئي - 01:11:18

نظريا اما تطبيقيا كلها مجتمعة. بعد ذلك يا معاشر الاحبة اه قلنا ان بالنسبة متى نقرأ مراقي السعود وما افضل عليكم السلام ورحمة الله. تفضل. في مسألة استثمار كل المسائل الفرعية. آآ فهل كل المسائل الاصولية التي ذكرت في الكتب لها - 01:11:34

في الواقع ام ان بعضها يذكر تبعا او كالملحق اه احسنت اه هذا اه هذا السؤال فيه تفصيل. نعم هناك مسائل اصولية هي نظرية ولا يمكن استثمارها آآ لكن نتكلم عن ما يسميه العلماء قاعدة اغلبية. قاعدة اغلبية - 01:11:59

يعني ادنى اكثرا المسائل التي توجد في الكتب المهمة عند الاصوليين اه يمكن استثمارها قد تخطر على طالب وقد آآ تظهر عند غيري هناك مسائل مثل مسألة مبدأ اللغات - 01:12:24

مسألة مبدأ البغاء اكثرا الاصوليين يقول انه لا ثمرة لها مرت عليكم هذه المسألة مسألة مبدأ اللغات مبدأ اللغات يذكرونها في اول المتنون الاصولي. تفضل يا اخ ايوب الاخ ابو الاشتبب نعم شيخنا مرت علينا يعني ذكرها هل مبدأ اللغات من

الله عز وجل ام من التواضع يعني من اصطلاح - 01:13:19

من الاصطلاح ذكر الشيخ العثيمين رحمه الله انه هذه المسألة عارية يعني لا عاري عن اصول الفقه هنا حكم يندرج تحتها تفضل شيخنا مسألة مدى اللغات نعم وهذه تعرض لها الناظم آآ في قوله والله رب لها قد وضع وعزمها للاصطلاح سمع - 01:13:46

آآ هي نعم يعني عليها بعض المسائل بل ويبنى عليها مسائل عظيمة جدا آآ وهي ليست عارية في حقيقة الامر انها ليست عليه بل يبني عليها مسائل عظيمة. اذا آآ يعني آآ اثمرت الخلاف فيها اذا كان - 01:14:15

اه اذا كان يبدأ اللغات من الله سبحانه وتعالى فلا يعني اذا كان مبدأ اللغات وضع اصطلاحا اه كما اشار اليه الناظم يبني عليه القلب والطلاق بكسك الشراب والعتاق فاذا كانت اللغات موضوعة بالاصطلاح - 01:14:31

فان الرجل اذا قال لزوجته اتتني بشراب وهو يريد الطلاق وقع الطلاق عنده اشار اليه الناظم في هذه المسألة. احسنت. المعلم

شيختنا تفضل يا اخ قاسم جميل شكر الله آآ لكم جميعا. فقط اردت ان اعقب على سؤال الاخ هل كل المسائل الاصولية الفروعية

- 01:14:51

يمكن استثمارها هنا قلنا اه العلماء عندهم ما يسمى القاعدة الاغلبية. يعني اه اغلب المسائل يمكن استثمارها قد نجد عشر مسائل او خمس مسائل اه لا يمكن استثماره هذه اه تكون خارج خارج الكلام. بالنسبة للمحور الذي وقفنا عنده يوم عشرة الاحبة - 01:15:22 ما يتعلق اه بالسؤال متى نقرأ مراقي السعود وما افضل شروحها قلت من الاخطاء التي يقع فيها كثير من طلاب العلم انه يبدأ بقراءة هذه الالفية قبل ان يمر على - 01:15:46

المختصرات الاصولية وهذا من الاخطاء الشائعة عند طلاب العلم اه لابد يوم معاشر الاحبة قبل ان ندخل الى هذه الالفية النافعة ان نمر على المختصرات الاصولية مثل الورقات للجويني رحمة الله عليه - 01:16:06

مثل التقريب لابن جوزي رحمة الله عليه مثل البيل او مختصر الروضة للطوفي رحمة الله عليه وبعد ذلك اه لابد من شرط اه مهم قبل ان نبدأ بالالفية. ما هو هذا الشرط - 01:16:29

ما هو هذا الشرط ان نصل الى ما يسمى بتصور المعاني في هذه المختصرات اذا وصلنا الى تصور المعاني في المختصرات تصورنا المباحث او المعاني التي وردت في مسائل الورقات - 01:16:49

او التقريب لابن جوزي هذا عند الشافعية او مختصر زيدة المنار او مختصر المنار للنسفي رحمة الله عليه او البيل وهذا في مذهب الامام احمد للطوفي رحمة الله عليه اه فاننا اذا تصورنا ما في هذه الكتب اه بعد ذلك يحسن - 01:17:13

اه ان ننتقل الى اذا ما وصلت الى التصور لان بعض الطلاب لا يعرف ما معنى مبدأ اللغات. هذا كيف سينتقل الى العلمية لا يعرف معنى المترادف والمشترك لا يعرف معنى الكلام النفسي او الكلام اللفظي - 01:17:38

هذا كيف ينتقل الالفية لا يعرف معنى القراءة الشاذة. هذا كيف ينتقل الى الالفية؟ هذا ما تصور المسألة ما تصورا تصححا فهذا عليه ان يبقى في المختصرات حتى يحكمها - 01:18:00

فاما حكمها وهم لها نقول له لا بأس ان تنتقل اه الى الالفية والناس يختلفون فيها. بعضهم يتصور سريعا وبعضهم يبقى مدة حتى تصور المسائل اذا لابد من تصور المعاني من خلال التجربة والممارسة - 01:18:17

انا ارجح لمن قرأ المختصرات وهم لها ان يقرأ بعدها مذكرة الشنقيطي رحمة الله عليه لابد يعني هذا يسميه العلماء او يسميه الاصوليون يسمونه اللزوم العقلي. ما معنى اللزوم العقلي يعني لابد ان - 01:18:45

تبني هذا الشيء على ما سبقه اذا اردت ان تضبط آآ الالفية يلزمك عقلا اه ان تقرأ مذكرة الشنقيطي وهي مطبوعة ومرفوعة على مكتبة الوقافية في الانترنت موجودة في المكتبات - 01:19:09

اه طبعة آآ الشيخ بكر ابو زيد رحمة الله عليه. الذي اشرف على طبعها. طبعه جيدة ونافعة ويوجد طبعا جيدة اخرى. لكن هذه الطبعة هي الطبعة المشهورة عند طلاب العلم - 01:19:29

ثم لابد ان يراعي طالب العلم يا معاشر الاحبة السلم الاصولي. ما معنى السلم الاصولي؟ يعني انت مثلا على مذهب اه المالكية انت على مذهب الامام مالك رحمة الله عليه. كان يحسن بك ان تقرأ اولا الورقات - 01:19:47

ثم اه نظم اه ابن ابي قفة ثم مثلا تقرأ التقريب ثم مذكرة الشنقيطي ثم تنتقل الى المرق من كان على مذهب الامام احمد كما تقدم قبل قليل البيل للطوفي - 01:20:07

آآ رحمة الله عليه وقبلها الورقات ثم مختصر روضة الناظر مذكرة الشرقيطي ثم الالفية ومن كان على مذهب آآ ابي حنيفة رحمة الله عليه يقرأ زيدة المنار او مختصر المنار - 01:20:31

ومرقاة الوصول لمدة خسروا ثم بعد ذلك مذكرة ثم الالفية آآ هذا ما يتعلق يسميه العلماء السلم الاصولي لماذا؟ لانه بدون هذا السلم سيجد مباحث في الالفية مستغلة عليه لماذا - 01:20:49

لانه ما ترقى اليها ما هو ده مثل الذي يريد ان يبني الطابق الثالث وهو لم يبني الطابق الاول لابد ان تبني القواعد ثم الطابق الاول ثم

الطابق الثاني ثم الطابق الثالث - 01:21:11

آ افضل الشروح اه افضل جروح هذه المنظومة شرح صاحب المذكرة. رحمة الله على الجميع انا ارشحه لماذا؟ لانه افضل من شرح هذه المنظومة والان مارسها عمليا ونعود الان للممارسة نعود الى ما ذكرناه في اول المجلس - 01:21:28

ما يسمى يا معاشر الاحبة بجانب الدراسة محمد الامين رحمة الله عليه طبق جانب الدراسة في اضواء البيان وطبقها في اه نثر الورود على مراقي السعود هذا الرجل اه مارس هذه المنظومة عمليا - 01:21:53

في كتبه ولو قرأت في اي كتاب خذ اي كتاب لمحمد الامين رحمة الله عليه تجد انه يستدل بالالفية وهذا دليل انها اختلطت بلحمه ودمه وهو كان يعتني بها في تفسيره اضواء البيان في - 01:22:19

اه ايضا نثر الورود وفي رسائله التي تكلم فيها عن منع المجاز وغيرها من الكتب اه هناك اه نشر البنود وهو نافع لكنه آ طويل نسبيا او اه فيه استغلاق في كثير من المسائل ولهذا انا ارشح - 01:22:41

شرح نثر الورود لمحمد الامين الشنقيطي رحمة الله عليه وبعدة من اراد ان يقرأ فتح الودود الولاء رحمة الله. لهذا ايضا شرح طيب ومحتصر لكنه آ قد يدخل في بعض - 01:23:09

الابيات او المعاني ولا يتم شرح اذا عندنا الان نثر الورود فتح الودود نشر البنود. هناك شروع اخرى جاءت اه متاخرة وكلها نقلت من هذه الشروح الثلاثة التي ذكرناها قبل قليل - 01:23:31

الان ننتقل يوم الاحبة الى المحور المحور الخامس ما يتعلق بالطرق الخاطئة التي اه تقع عند قراءة هذه الالفية هناك طرق خاطئة تقع عند قراءة المنظومة او الالفية هذه اه يقوم بها بعض الطلاب اما بسبب الغفلة او بسبب - 01:23:54

اه عدم وجود المرشد او المعلم او المراقب الطالب او المتفقه واهم هذه الطرق الخاطئة او الممارسات الخاطئة اه انه يقبل على شروح المنظومة يعني يحب كتب محمد الامين الشنقيطي رحمة الله عليه ويريد ان - 01:24:32

اقرأ المنظومة وهو ما درس الورقات ولا درس تقريب ابن جوزيه ولا درس اه الاشارة للباجي ولا درس اه الكتب الاخرى من المختصرات. هذا من الاطياء التي رأيناها عند الطلاب - 01:24:57

بل ان بعضهم قد وصل الى مرحلة الماجستير والدكتوراة وما ظبط مختصرا ومختصرات اصول الفقه هذا رأيناها باعيننا وهذا آ يقوم به الطلاب بحسن نية لانه لا يوجد مرشد ومعلم - 01:25:16

يشرف على الطالب آ في مرحلة التفقه مرحلة الطلب اذا انهيت المختصرات لا حرج عليك ان تقرأ في الشروح وتختار الشرح المناسب للذهن وللنفس. ولا نجبرك على شرط معين ولهذا انا قلت ارشح ولا قلت هو الافضل - 01:25:35

ارشح هذا الشرف قد يكون بعض الطلاب يرون ان نثر البنود هو الافضل. نقول نسأل الله ان يوفقك. اقرأ نثر البنود اذا رأيت ان فتح الودود هو الافضل ابدأ به - 01:25:57

لكن نحن قلنا من باب الممارسة والتجربة رأينا ان نثر الورود هو الانفع ثم بعده يأتي فتح الودود ثم نثر البنود من رأى اخر فليلزمه اذا وجده صوابا اه من الطرق الخاطئة يا معاشر الاحبة - 01:26:09

القراءة السريعة للمنظومة القراءة السريعة للمنظومة الصحيحة ان نقرأ يوميا ثلاثة ابيات فقط لا تتجاوز ثلاثة ابيات في اليوم الواحد لا تتجاوز ثلاثة ابيات في اليوم الواحد لا تقرأ اكثر من ثلاثة ابيات في هذه المنظومة. لماذا - 01:26:32

لاننا نريد ان نصل الى ما قلناه في اول المجلس الدراسية والاستثمار انت ان تستطيع ان تقرأ في اليوم خمسين بيتا او مئة بيت لكن ستفرط في جانب الدراسة وجانب الاستثمار - 01:27:00

نريد ان نتصور ان نقف على المعاني المتعلقة بالدراسة نريد ان نستثمر الفوائد التي تكون في ابيات الاندية قد يقول قائل متى انتهي؟ نقول نحن مررت علينا سنين طويلة لاقرأنا المنظومة ولاقرأنا الالفية ولااستثمرنا - 01:27:18

ولا اه وقفنا على جانب الدراسة لو اننا كل يوم ثلاثة ابيات فقط فاننا ان شاء الله تعالى بعد عشرة اشهر او نحوها تكون قد آ فرغنا آ لكن لا تقرأ في المنظومة لوحدها لابد ان يكون معك - 01:27:45

شرح موجز لا تقرأ في المنظومة فقط بدون النظر في الشرح انا لما قلت ثلاثة ابيات يعني ثلاثة ابيات مع شرحها وليس ثلاثة ابيات مجردة يعني تقرأ هذه الابيات الثلاثة - [01:28:08](#)

تصورها وتتمعن فيها و تستثمر ما فيها من فوائد مع نفسك و تتعرف على جوانب الدرية فيها و آما هي المعاني آآ التي ظهرت لك ثم بعد ذلك تفتح الكتاب و تنتفع بما ذكره الشارع - [01:28:25](#)

و قرره في الكتاب. هذه الطريقة الصحيحة السليمة والتي لن تجد افضل منها مهما فعلت و مهما اهطلت مع نفسك في النظر الى الكتب ثم بعد ذلك يا معاشر الاحبة من الاخطاء التي تقع [01:28:48](#)

عند طالب العلم من الطرق الخاطئة التي تقع عند قراءة المنظومة اهمال جانب الدرية وهو ما يتعلق بالتطبيق العملي والامثلة. وانا ذكرت هذا في اول المجلس من باب التنبيه على [01:29:08](#)

هذه النقطة من يهمل جانب الدرية وهو يريد ان ينجذب القراءة عشرة ابيات او عشرين بيتا او خمسين بيتا نقول له بعد هذه الرحلة ما الذي استثمرته ما الذي وقفت عليه من مسائل الدراسة - [01:29:31](#)

ما هي المعاني التي تصورتها؟ قد تكون النتيجة آآ واحد بالمئة او اثنين بالمئة او خمسة بالمئة وهذا خطأ لابد ان نصل الى مسألة الى نسبة مئة بالمئة او خمسة وتسعين بالمئة وهذا لا يكون الا بتقليل - [01:29:50](#)

النظر في الابيات كما تقدم اه هذه هي معاشر الاحبة هي المحاور الرئيسية في آآ مجلس اليوم انا سأعود والخاص لكم ما تكلمت عنه في الدقائق الماضية تكلمنا اولا عن [01:30:07](#)

القاعدة المهمة التي يجب على طالب العلم ان يعتني بها في مسائل العلم وهي ان المفضول قد يكون فاضلا. بحسب الزمان والمكان والحال واصول الفقه قد يكون فاضلا لانه يعين على الفهم وتنظيم الفكر - [01:30:31](#)

والتدقيق في المسائل ثم ذكرنا المحور الاول ما يتعلق التعريف بمنظومة المراقي اه من ناحية النظم من ناحية المادة العلمية من ناحية الدراسة وكنا ان الشيخ نظمها في سبع سنوات - [01:30:56](#)

بدأ عام سبعة ومائتين وalf وختمنها سنة اربعة عشرة ومائتين وalf ثم ذكرنا كيف لخصها وآآ كيف استفادها؟ قلنا انه عاش في مراكش وعاش في فاس وفي الجامع الازهر وانتقل الى مكة والمدينة واخذ عن علماء المالكية في هذه المدن - [01:31:17](#)

او في هذه الاقاليم ثم انتقلنا الى اهمية المراقي وقلنا ان اهمية المراقي تتجلى من خلال ثلاثة مطالب البناء العلمي المنهجي التحليل والنقد والاستثمار وذكرنا الامثلة عليها اه من خلال اه الابيات ثم انتقلنا الى موضوعات الالفية والمنظومة - [01:31:43](#)

ذكرنا الموضوعات الرئيسية وال الموضوعات الفرعية ثم تكلمنا عن متى نقرأ مراقي السعود؟ وما افضل شروحها وذكرنا الامثلة والشروط على ذلك ثم تكلمنا عن الطرق الخاطئة التي تقع عند قراءة المنظومة وهي - [01:32:10](#)

جملة من الاخطاء التي اه وجدناها بالتجربة اسأل الله تبارك وتعالى ان ينفعني واياكم بما سمعنا وغدا ان شاء الله تعالى نشرع في الجانب التطبيقي لكيفية الانتفاع بمتطلبات الالفية واه اذا كان هناك سؤال مهم - [01:32:32](#)

في الدقائق المتبقية نرجو من الاخوة ان يركزوا على الاسئلة المهمة بارك الله فيهم. تفضلوا نعم شيخنا. الاخ يوسف هناك اسئلة نعم شيخنا اذا كان هناك اسئلة نرجو من الاخوة آآ الاخ عبد الرحمن تفضل - [01:33:01](#)

السلام عليكم السلام ورحمة الله وبركاته من فقط من هل من من المسائل التي يعني تتعلق باللغات والتي لا يبني عليها والتي لا يبني عليها اه يعني فروع كما ذكر الناظم مسألة المعرض - [01:33:36](#)

كما قال وذاك لا يبني عليه فرع متى ابى رجوع درع ان المعرض يعني ذكره في الاصول لا يبني عليه اي يعني بهذه من المسائل لعلها التي يعني قد اشرتم اليها - [01:34:07](#)

آآ مسألة انه آآ آآ لا يستفاد منها او آآ ليس لها ثمرة عملية هذا قد يكون عند آآ بعض العلماء وبعضهم العكس قلنا كما قلنا في اول الحديث او اول المجلس - [01:34:23](#)

الحكم للاغلب الذي اتفق اغلب العلماء على انه لا ثمرة لها او لا فائدة منها او الاستثمار منها فان هذا المعنى يكون راجحا وادا اه تبين

العكس اغلب الان الشيخ عبد الكريم النملة رحمة الله عليه - 01:34:45

له كتاب اسمه الخلاف اللغطي عند الاصوليين هذا الكتاب يقع في مجلدين. الخلاف اللغطي لاحظوا لما نقول هذه المسألة فيها خلاف هي في الاصل لا خلاف فيها. الخلاف فيها لغطي - 01:35:05

يعني نجد ان علماء الاصول الفقهاء او الشافعية اه قالوا ان المسألة هذى خلافية. خلافية بين بين اه مذهب الفقهاء ومذهب الشافعية وانا اشير الى ان من الاخطاء التي انتشرت عند الطلاب - 01:35:25

انهم يقولون مذهب المتكلمين وهذه هذا اللقب آ عليه ملاحظة. هذا اللقب عليه ملاحظة من اهل العلم الصحيح ان نقول مذهب الشافعية ولا نقول مذهب المتكلمين آ هناك مسائل قالوا انها خلافية بين الفقهاء وبين الشافعية - 01:35:43

والصواب ان الخلاف فيها خلاف مع خلاف اللغطي وليس خلافا حقيقة كما قلنا قبل قليل الحكم للغلب وهذا التفضل فيه الاخ عبد الرحمن من المسائل التي مثل مسألة آ مثل مسألة - 01:36:09

مبدأ اللغات اه وايضا ما يتعلق بالتحسین والتقيیح معانی الحروف حتى معانی الحروف عند بعض الاصوليين ذكرنا هذا ايضا فيها وهي محل بحث ومحل نظر عند العلماء. احسنت يا ابا زکریا وعلى هذه الفائدة - 01:36:35

احسن الله اليكم. تفضل الاستثمار لمسائل هذه المنظومة يكتفى فيه بشرح هذه المنظومة كنشر الورود ام لابد من كتب تخريج الفروع على الاصول خاصة اذا كانت على نفس المذهب ككتاب - 01:36:57

مفتاح الوصول للتلمessian نعم آ تزيد يعني كتابهم في الاستثمار اه لمسائل هاته المنظومة بالذات لا كتاب آ هذا لا يعرف الا بالاستقراء. يعني بالتجربة والممارسة ستصل الى هذه المرحلة - 01:37:10

ستصل الى هذه المرحلة عن طريق الممارسة القراءة المداومة عليها تصور المعانيها تصور اه مسائلها وكثرة النظر فيها كثرة البحث في مسائلها نصل الى مسألة وهذه يسميهما العلماء الملكة. والملكة لا تأتي في يوم وليلة - 01:37:30

ولا في شهر او شهرين تحتاج الى وقت قد يطول وقد يقصر بحسب القریح هل يحسن اه قراءة كتاب مفتاح الوصول للتلمسان؟ جيد هذا كتاب في التخريج اللهم يعين على الاستثمار - 01:37:51

الحقيقة من الكتب النافعة اه مذكرة الشنقيطي رحمة الله عليه. وانا ذكرت انه من اه انتفع واه نفع آ الناس بهذه المنظومة لانه اه اعتنى فيها بجانب الدرایة وجانب تطبيق العملي - 01:38:11

كما ذكر هو آ كما اشار الى كثير من ابياتها في اصوات البيان وفي بعض رسائله ومصنفاته الاخرى. فهو من اكثر العلماء مدارسة وممارسة لهذه المنظومة تم هو من نفس البيئة الناظم. هو من نفس بيئة الناظم - 01:38:32

من اراد ان يعتني بجانب الاستثمار قد يكون بكثرة النظر في كتب التخريج الاصولي. كتب التخريج الاصولي هي التي اعتنت بهذه المسألة وانا عندي محاضرة وهي مرفوعة الى يوتيوب اه عن التخريج الاصولي وكيف نستفيد من التخريج الاصولي - 01:38:59

وهي ضمن سلسلة الاستعداد لدراسة علم الاصول موجودة على القناة وعلى اليوتيوب موجودة على الفيسبوك. من اراد ان يعود اليها اه نفتح المجال لمن عنده سؤال اخر السلام عليكم ورحمة الله. سلام عليكم. وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته - 01:39:23

جزاكم الله خيرا اكرمك الله تفضل بارك الله فيكم الاخ صعيبان تفضل تفضل. شيخنا حفظكم الله المسائل التي لا ثمرة منها آ في الاصول هل افترضت بالتصنيف اه عفوا ما السؤال - 01:39:48

اه عنك مشكلة يبدو يا اه شيخ في الصوت الصوت عنك يتقطع ولهذا ما استطعت ان انت ذكرت المسائل التي لا ثمرة لها لكن لمسائل هل المسائل التي لا ثمرة منها افتردت بالتصنيف ام لا - 01:40:25

هل المسائل التي لا ثمرة منها هل احد افردها بالتصنيف انا نعم افتردت في رسالة جامعية وشرحت اليها في كتابي الخريطة الاصولية وهو مطبوع في دار الصميحي وهي افردت اه في رسالة جامعية اه نوقشت في جامعة ام القرى قبل حوالي - 01:40:52

خمسة وعشرين عاما الاخ مهدي تفضل السلام عليكم. وعليكم السلام ورحمة الله يعني كتاب ملتقى الوصول وحفظه هل اذا درس اه مراكز سعود هل يحفظها ام فقط يعني يتدارس بارك الله فيك. احسنت. آ انا لم اشرك آ على مدار ساعة ونصف آ تلاحظون ان -

انني لم اذكر مسألة الحفظ لاننا في هذه المرحلة لا نريد طالب العلم اه ان اه يحفظ والا يتصور والا يستثمر الاهم من الحفظ ان  
نستثمر ان نصل الى مرحلة الدراسة - 01:42:02

ان نصل الى التصور لاننا اذا وصلنا الى مرحلة التصور ومسألة الدراسة ومسألة الاستثمار سهل علينا الحفظ لكن لو اتنا اشتغلنا بالحفظ  
وجعلنا جل وقتنا للحفظ واهملنا الدراسة واهملنا الاستثمار واهملنا - 01:42:24

اه المسائل المتعلقة بالتصور فاننا تكون قد قصرنا تقصيرا بینا وواضحا في آآ واجبنا نحو علم اصول الفقه الواجب يا معاشر الاحبة ان  
نعتني بجانب الدراسة. جانب الانتفاع بالمعاني. اما الحفظ لوحده - 01:42:49

انا لم اذكره في هذه الندوة لم اذكر جانب الحفظ اطلاقا لاننا نقول نريد ان نعتني بالمطالب العملية التي من خلالها نصل الى مرحلة  
الدراسة ومرحلة الاستثمار. اما الحفظ الحفظ جيد وانا لا اجاهد في الحفظ - 01:43:21

انا لا اجاهد في الحفظ ولا اقول احد من الاخوة اه ان لا يحفظوا من اراد ان يحفظ فليحفظ لكن لابد ان يجعل الاولوية للاستثمار  
والدعایة اه التصور والاستفادة العملية يوم عشرة الاحبة. نرجو من الاخوة - 01:43:48

ان يتبعها لهذا الاصل هذا اصل مهم في جانب اصول الفقه من اراد ان ينتفع من اصول الفقه ودائما اكررها في المحاضرات وفي  
الدروس وفي اه الجوانب اه المتعلقة بالوصايا والنصائح يا معاشر الاحبة - 01:44:10

الدراسة ثم الدراسة ثم الدراسة لا تقدموا الحفظ على الدراسة. الحفظ جيد لكن الدراسة هي اهم شيء. لماذا لان العلوم كلها تعود الى  
الدراسة كل العلوم ستعود الى الدراسة حفظنا ام ضيعنا لا بد ان تكون الدراسة هي نبض هي مبدأ ااسي في علومنا. نعم - 01:44:33

هل من سؤال قبل ان نختتم الاخ عبد الرحيم تفضل الاخ ابو الاشبال تفضل. اه شيخنا احسن الله اليكم عندي طلب وليس سؤال  
شيخنا كنتم يعني نشرتم دراسة او تجربة حول دراستكم للفية البرماوي. والآن يعني يسر الله اقامة هذا المجلس في - 01:45:10  
في يعني الفية العلوى فلا يعني شيخنا بعد الانتهاء منه تعقدون مجلسا في المقارنة بين الالفيتين. يعني من جهة مميزات هذا وزيادات  
هذه على هذه وجزاكم الله خيرا ان شاء الله تعالى نسأل الله تبارك وتعالى ان ييسر لنا - 01:45:43

آآندوة علمية اه ودورة اه نافعة تتعلق بالفية البرماوي لان الفية البرماوي اه من اه المنظومات اه المهمة والتي يعتمد عليها كثير من  
الحنابلة وكثير من عدماء الاصول فهي - 01:46:01

منظومة شافعية استفاد منها كثير من الحنابلة وكثير من الاصوليين وآآ هي نافعة جدا ومنظومة العلوى آآ رحمة الله على الجميع  
ايضا من منظومات اه المهم اه قد يقول قائل لماذا ركزنا على منظومة مراكز سعود - 01:46:26

نقول لان جانب الدراسة فيها اعلى من اه جانب الدراسة عند البرماوي اه عند الغزناطي عند غيرهم من اصحاب المنظومات الاصولية. آآ  
اسأل الله تبارك وتعالى ان ينفعني واياكم بما سمعنا - 01:46:51

وغدا ان شاء الله تعالى اه سنكمل المجلس الثاني المتعلق بالتطبيقات النافعة على مراقي السعود نكتفي بهذا والله اعلم واحكم وصلى  
الله على نبينا محمد وعلى الله واصحابه وسلم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 01:47:16