

دورة القاعدة المدنية - اليوم الثالث | 11 ربيع الآخر 1441 هـ

عبدالمحسن القاسم

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين صلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين اما بعد اهلا وسهلا ومرحبا بكم ايها الاخوة والاخوات الى اللقاء الثالث - 00:02:14

الكلمات بعد الانتهاء من هذا الباب يصبح الطالب قادرًا باذن الله تعالى على ان - 00:02:38

يتقن قراءة الكلمات والجمل والنصوص قراءة صحيحة وهذا الباب ايها الاخوة والاخوات تدريب عملي الطالب الطالبة في كل ما اخذاه من مهارات ومعارف من بداية هذا الكتاب الى هذا الباب - 00:03:09

ولذا يعتبر بابا الغاية في الاهمية حتى يتأكد المعلم المعلمة من ان الطالب الطالبة ضبط المهارات والمعرفات التي استهدفت آآآ من الكتاب ثمرة دراسة هذا الكتاب هي ان يجيد الطالب والطالبة القراءة بشكل صحيح - 00:03:43

ووهذا الكتاب عفوا الباب تساعده في تقييم ذلك. والتأكد منه صفحة المعلم في هذا الباب غاية في الالهامية كما هو الحال ما تقدم من ابواب الا ان في هذا الباب فيها تفصيل مهم - 00:04:15

في اه كيفية التعامل مع الجمل بانواعها القاعدة المتبعة في كل نوع منها والجملة ايها الكرام لا تخلو من ان تكون مكونة من كلمتين ولها قاعدة يشار عليها في هذا النوع من الجمل - 00:04:38

او ان تتكون من ثلاثة كلمات ولها كذلك قاعدة يتعامل معها في هذا النوع من الجمل او ان تتكون من اربع كلمات ولها قاعدة كذلك او ان تتكون من اكثر من ذلك 00:05:00

من ذلك اي من اكثرب من اربعه كلمات وهنا يقاس على ما تقدم من اه قواعد وسنبيين ذلك باذن الله تعالى في ثانيا مدارستنا في هذا الباب الدرس الاول امثلة قراءة كلمتين - 00:05:25

الجملة الاولى الله ربى هكذا. تهجى الله الله الله ربى الله ربى الله ربى نلاحظ هنا ايها الكرام آآ قاعدة التعامل مع الجملة المكونة من كلمتين وهى انت تهجى الكلمة الاولى وفق - 00:05:51

يلاحظ ايضا اضافة على ما تقدم آآ ان لفو الجلالة الله - 00:06:26

هذه اللفظة الكريمة لها اضافة ينبغي للمعلم والمعلمة ان ينبه الطالب والطالبة وهي ان اه بعد اللام المشدة يثبت الف صغير وهذه
الالف اه تحذف نظرا لكثره استخدام هذه الكلمة - 00:06:56

انشاء تهجي الطالب بهذه اه الكلمة يطالب باثبات الف صغيرة بعد تهجييه لام المشددة كما بينا قبل قليل وذلك في لفظ الجلاة
وما اشتق منه نحوه والله ونحوها - 00:07:28

الكلمة الا ان الطالب والطالبة مطالبان باثبات هذه الالف - 00:07:55

بعد الميم من كلمة الرحمن اثناء تهجي الكلمة. وكذلك عند النطق بها كاملة اذا مرة اخرى نتهجى هذه الجملة ونلاحظ اثباتنا لالاف الصغيرة بعد ان لا هكذا الله الله الله - 00:08:18

ربی ربی الله ربی الجملة الثانية الاسلام دینی هکذا لاإلاسالم الاسلام دی دینی دینی الاسلام دینی الجملة الثالثة محمد نبیی

صلى الله عليه وسلم هكذا تهجي محمد محمد - 00:08:45

نبي اي نببي محمد نببي نلاحظ هنا ايها الكرام ان هذه الكلمة كلمة نببي ختمت ببائين احدهما مكسور مع الشدة والثاني ماد للباء الاولى وكل من الحرفين لا يصح البدء به - 00:10:06

ولذا عدنا الى اقرب متحرك هنا وهو الباء المكسور جملة الحي القيوم هكذا الحاء حيوا الحي القبي القي القيوم الحي القيوم جملة العزيز الحكيم هكذا قلعة العزي العزي العزيز الحاكي - 00:10:43

الحكي الحكيم العزيز الحكيم ونلاحظ هنا ايها الكرام قاعدة التعامل مع الحرف الساكن لدينا هنا همزة الوصل اه عندما رن كلمة العزيز الحكيم سقطت كما تقدم في مثل هذه الحالات - 00:12:05

اما اللام بما انها لام قمرية فظلت سنا لاحظ ان هذا الباب في كثير مراجعة او من المراجعات القواعد المهارات السابقة التي تعلمها الطالب والطالبة يحسن المعلم والمعلمة ان يتبهه الطالب - 00:12:51

الطالب لذلك استثمارا ما تقدم وتأكدنا له حتى يتأنصل في ذهن الطالب الطالبة جملة محمد نببي هذه هجينها سابقا وقلنا ان فيها عدة مهارات متعلقة الحرف المشدد الساكن نأتي الان الى جملة - 00:13:13

وبالوالدين احسانا هكذا وبالوالى وبالوالدة كي وبالوالدين وبالوالدين احسانا وبالوالدين احسانا ايضا ايها الكرام بدها اولا اقول بدها آين بغي للمعلم المعلمة ان يحرص ان يطلب من الطالب والطالبة ان يقرأ بعض هذه الجمل - 00:13:42

قراءة مباشرة اه يعني يمر بالتهجي الكلمة حرف حرف وهذا من باب الدرية على القراءة المباشرة التي هدف اساسي مهم جدا ينبعي ان نصل اليه في نهاية دراستنا لهذا الكتاب - 00:14:53

ولا مانع كذلك في بعض اه كلمات اه الدروس السابقة ان يطلب من الطالب والطالبة احيانا ان يقرأ بعض هذه الكلمات دون اه ان يمر بخطوة التهجي حرف حرف ويتأكد ذلك في هذا الباب - 00:15:16

بحكم انه مراجعة لكل ما تقدم والجمل فيه متنوعة. جملة من كلمتين وجملة من ثلاث جملة من اربع وبامكان المعلم والمعلمة في بادى الامر ان يتهدجيا مع الطالب والطالبة جملة جملتين ثلاث - 00:15:35

يعود به الى الجملة السابقة ويطلب منه ان يقرأها قراءة مباشرة حكم انه حديث عهد بها سيسهل هذا سيسهل عليه هذا ويكون مشجعا له ويحفز الطالب والطالبة في حال تمكن من قراءة الجملة قراءة مباشرة دون هجاء - 00:15:53

حتى اه يربى فيه او اه يحيى فيه اه روح الحماس والشعور بالثقة ويتحمس ويتشجع بقية الجمل حتى لو لم يكن قد مر عليها اه من قريب عهد ننتقل الان ايها الكرام الى - 00:16:10

الدرس الثاني امثلة قراءة ثلاث كلمات اه اذا الدرس الثاني امثلة قراءة ثلاث كلمات الجملة الاولى الله في السماء هكذا تهجي الله الله الله في السماء ما السماء السماء - 00:16:31

الله في السماء والان ايها الاخوة والاخوات لعلكم لاحظتم قاعدة التعامل مع الجملة المكونة من ثلاث كلمات وذلك اننا نتهجر الكلمة الاولى كما تقدم ونتهجر الكلمة الثانية وفق ما تقدم ثم نجمعها - 00:18:13

لنجمع الاولى مع الثانية ثم ننتقل الى الكلمة الثالثة ونتهجاها وفق الضوابط المتقدمة ثم نقرأ المثال كاما هذه هي قاعدة التعامل مع الجملة المكونة ثلاث كلمات لدينا جملة مالك يوم الدين - 00:18:34

هكذا ما مالي مالكي يوم مالك يوم الدين مالك يوم الدين وستلاحظوا هنا ايها الاخوة والاخوات ان الية التهجي اه تكون اه وفق الوصل اي ان الجملة تقرأ كما لو قرأت وصلا حتى الكلمة الاخيرة يقف عليها الطالب والطالبة - 00:18:57

بالحركة حتى وان كانت نصا قرآناها وذلك للتأكد اه اه مهارة التهجي الصحيح وان الطالب والطالبة ينظرا جيدا ويتأمل الكلمة او الجملة التي امامهما ويقرأها وفق الحركات الموجودة عليها اما ضوابط التلاوة وان الوقف - 00:19:53

في نهاية الكلمة او الية القرآنية يكون بالسكون. وهذه المهارة سيسبدأ الطالب والطالبة بالتدريب عليها حينما يبدأ آآفي تلقي الية والسور القرآنية فيما بعد جملة وان عليكم لحافظين هكذا - 00:20:18

ان وان لا تعالى لي علي عليكم عليكم وان عليكم لحافظين جملة انه لقرآن كريم هكذا ان انه لقرآن قرآن انه لقرآن لحافي لحافي 00:20:40 كريم انه لقرآن كريم -

جملة اهدا الصراط المستقيم هكذا اهدي اهدا الصراط الصراط اهدا الصراط المس المستقيم المستقيم المستقيمة اهدا الصراط المستقيم وفي هذه الجملة ايها الكرام بامكان المعلم المعلمة ان يربط الطالب والطالبة ببعض المهارات السابقة ومن ذلك ان يطلب منها - 00:22:44

كلمة اهدا اولا دون ان يتدخل المعلم والمعلمة فسيتأمل الطالب والطالبة ويلاحظ ان الهمزة في بداية الكلمة ليس عليها حركة اذا وهي همزة تقدم معنا كيفية التعامل مع همزة الوصل - 00:24:16

وكيفية البدء بها وهي هنا جاءت في اول فعل معنا انه ينظر الى حركة ثالث الفعل بعدها وهو هنا الدال وهو مكسور اذا يبدأ بهمزة الوصل مكسورة كذلك عند ربط اهد نص اهدا بكلمة الصراط - 00:24:41

كان هناك اهالى اهدا وكذلك الشمسية وكل الساكين سيختفيا ينبعه الطالب والطالبة الى مثل هذا وتوصل لديه المهارة ويتأكد من ضبطه له وقد نبه المؤلف الله تعالى الى آآكيفية التعامل - 00:25:03

مع اه مثل هذه الحالة في صفحة المعلم الكتاب المطبوع صفحة اثنين وثمانين جملة انما المؤمنون اخوة هكذا ان انما ماء انما المؤمن المؤمنون انما المؤمنون اخوة اخوة انما المؤمنون اخوة - 00:25:37

جملة وقولوا للناس حسنا هكذا وقولوا وقولوا ان للناس وقولوا للناس حسنا ننتقل الان ايها الكرام الى الدرس ثالث امثلة قراءة اربع كلمات الجملة الاولى بسم الله الرحمن الرحيم - 00:26:56

وقد احتوت على لفظ الجلالة سنتذكر القاعدة لاثبات الالفة الصغيرة بعد اللام احتوت كذلك على كلمة الرحمن وايضا الادارة سويا كيفية اثبات الالفة الصغيرة بعد الميم ويتدرب او يتتأكد من ان الطالب والطالبة اضبط هذه - 00:28:06

المهارة وهذه الفائدة التربة والمعلومة القيمة ضبطا محكما بسم الله الله الله بسم الله الرح الرحمة ما الرحمن الرحيم الرحيم الرحيم بسم الله الرحمن الرحيم بسم الله الرحمن الرحيم ولعلكم ايها الاخوة والاخوات - 00:28:34

لاظهتم القاعدة المعتمدة تعامل مع الجملة المكونة من اربع كلمات وذلك انا نتهجر كلمة الاولى وفق الضوابط السابقة ثم نتهجى الكلمة الثانية كذلك الضوابط ثم نجمعهما معا اي نجمع الكلمة الاولى - 00:30:01

مع الثانية ثم ننتقل الى الكلمة الثالثة ونتهجها وفق الضوابط ثم ننتقل للرابعة نتهجها وفق الضوابط السابقة ثم نجمعهما معا اي نجمع الثالثة مع الرابعة ثم نقرأ المثال كاملا هذه هي قاعدة - 00:30:28

التعامل مع الجملة المكونة من اربع كلمات جملة الحمد لله رب العالمين هكذا الحاء الحمد الحمد لله لله الحمد لله رب عالى العاء لا العال العالمي رب العالمين - 00:30:54

الحمد لله رب العالمين جملة اياك نعبد واياك نستعين هكذا اياك نعبوا نعبد اياك نعبد عفوا نعید كلمة واياك هكذا واياه واياك نستعي نستعي واياك نستعين اياك نعبد واياك نستعين - 00:32:51

جملة واطيعوا الله واطيعوا الرسول هكذا واعطى واطيعوا واطيعوا الله الله الله واطيعوا الله واعطى واعطى واطيعوا واطيعوا الرسول واطيعوا الله واطيعوا الرسول جملة واقيموا الصلاة واتوا الزكاة - 00:35:08 هكذا واقي واقي واقيموا واقيموا لا الصلاة لا الصلاة الصلاة واقيموا الصلاة آآ واتوا واتوا غزه الزكاة الزكاة واتوا الزكاة واقيموا الصلاة واتوا الزكاة جملة استغفروا الله واتوب اليه - 00:36:50

هكذا استغ استوفي استغفروا الله الله الله استغفر الله واتوا واتوا واتوب لـ الى لي الى اليه واتوب اليه استغفر الله واتوب اليه جملة واتي ذا القرب حقه هذه الجملة - 00:38:24

ايها الاخوة والاخوات ساتركها لكم نحاول نتدرب عليها سويا كل من كل منا على انفراد ونعود بعد دقيقتين تقريرا ومن يتهمجى هذه الجملة رجاء صحيحا دون خطأ كان لم يسبق له ان اخذ معنا - 00:39:54

آآ قبل هذه الدورة اي معلومة اضافية هذا يعني انه باذن الله تعالى وفضله وتوفيقه انضبط كثيراً مما تقدم من مهارات اذا لعنا
ننهجى هذه الجملة جملة واتي ذا القربى حقه وفق - 00:40:28

ما تقدم من ضوابط ما شاء الله يتدارسوها سوياً بعد دققيتين تقربياً بمشيئة الله تعالى اخوتي اخواتي لعلكم تدربرتم على هذه الجملة
واتي ذا القربى حقه. الان سنتنهجها باذن الله تعالى - 00:40:51

وليقس كل منا آآ ما قرأه او تهجاه الكيفية التي تهجى بها. وما ان شاء الله نذكره جملة واتي ذا القربى حقه هكذا آآ واتي لا واتي ذا
القربى القربى - 00:43:00

القربى حقه القربى حقه واتي ذا القربى حقه او الطالبة اه جاء بعض هذه الجمل التي تكون فيها عدة مهارات وقواعد سابقة من
اسهل ما يعيشه ان يقال له مباشرة انظر يا ابني او يا بنتي كم كلمة في هذه الجملة - 00:43:54

واحد ثلاثة اربعة. اذا نطبق عليها قاعدة الجملة المكونة من اربع كلمات الاولى مع الثانية والثالثة مع الرابعة ثم نجمع المثال كاماً اما
ان كانت مكونة من ثلاث كلمات نطبق عليها قاعدة التعامل - 00:44:34

مع الجملة المكونة من ثلاث كلمات. كذلك لو كانت مكونة الجملة مكونة من كلمتين نطبق عليها قاعدة التعامل مع الجملة المكونة من
كلمتين ننتقل الان ايه الكرام الى الدرس الرابع - 00:44:57

امثلة قراءة جملة وفي هذا الدرس والذي يليه ستائينا بعض الجمل مكونة من اربع كلمات فماذا نفعل مع هذه الجمل الامر
غاية في السهولة واليسر. بحمد الله تعالى - 00:45:21

اي ان كانت لا تخلو الجملة ان تكون مكونة من عدد زوجي من الكلمات بان تكون مكونة يا سنت كلمات او ثمان او نحو ذلك عفواً في
مثل هذه الحالة - 00:45:44

نمشي هذه الجملة كلمتين كلمتين اي اتنا نطبق عليها قاعدة التعامل مع الجملة المكونة من اربع كلمات كما هو الحال هنا لو
تلاحظ في الجملة الاولى جملة وما خلقت الجن والانس الا ليعبدوني - 00:46:05

لو حسبناها سنجد انها مكونة من ست كلمات سنسير في هذه الجملة كلمتين كلمتين ثم نقرأ المثال كاماً لو كانت الجملة
مكونة الخمس كلمات مثلاً ما هو الحال - 00:46:33

الجملة وقال ربكم ادعوني استجب لكم يطبق عليها مهارة او قاعدة التعامل مع الجملة المكونة من ثلاث كلمات اي اتنا نجمع كلمتين
كلمتين ثم في الكلمة الثالثة المنفردة تتهجها بمفردها - 00:46:59

ثم نقرأ المثال كاماً و كذلك لو كانت مكونة من سبع كلمات او تسع كلمات اي تنتهي بكلمة فردية فاننا نتهجر الكلمة الاخيرة او بمفردها
ثم نجمع المثال كاماً لنقرأ المثال كاماً. هذا لاخواني في المعلم - 00:47:27

واذا راعى المعلم والمعلمة في بعض الاحيان المعنى فهو حسن كذلك وقد اشار المؤلف حفظه الله تعالى الى هذه نقطة صفحة المعلم.
اي ان سار لو سار المعلم المعلمة مع طلابه وفق ما ذكرنا قبل قليل وهو ان الجملة الزوجية المكونة من آآ عدد زوج من الكلمات -
00:47:54

تطبق عليها قاعدة اه اربع كلمات والجملة التي تنتهي بكلمة اه فردية يطبق عليها قاعدة اه الجبنة المكونة من ثلاث كلمات حسن
وان راعى في بعض الجمل المعنى الامر في هذا واسع يا اخواني و اخواتي - 00:48:20

وباذن الله تعالى في كلا الامرين تكون دربة جيدة للطالب والطالبة وتمكن لهما من مراجعة تقدم من مهارات وقواعد لأخذ اه جملة
وما خلقت الجن والانس الا ليعبدوني هكذا وما - 00:48:43

ما وما لا قال وما خلقت الجي جن الجن والانس الجن والانس الا الا يعبدو ليعبدوا ليعبدوني الا
ليعبدوني وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون وهكذا ايها الاخوة والأخوات - 00:49:18

بعض الاسئلة احياناً حول ما يعتبر كلمة مما لا يعتبر نلاحظ هنا في هذه الجملة اتنا تعاملنا مع الكلمة الاولى وما كلمة مستقلة وكذلك
كلمة ما قبل الاخيرة هي كلمة الا - 00:51:13

كلمة مستقلة ونحو ذلك نحو ان وفي وآما موصولة كل هذه الكلمات وما شابهها يمكن اعتبارها كلمة وبالتالي آما يستفاد منها في تطبيق قاعدة التعامل مع الجمل بانواعها الا ان آما واوى العطف - 00:51:34

دائما تقرن بما بعدها. لا تعتبر كلمة مستقلة بذاتها وانما تقرن مع الكلمة العاطفة لها وما سوى ذلك نحو في والا وعند ونحوها او كلمة من ونحو ذلك. وكل هذه تصلح لان تكون كلمة مستقلة - 00:52:05

هنا ايها الاخوة والاخوات نذكر التسجيل الصوتي الموجود في اعلى اه الصفحة صفحة الكتاب المطبوع والالكتروني كذلك يمكن الرجوع اليها والاستفادة منها في تهجي وقراءة هذه الجمل ونذكر كذلك ايضا بالمسألة الهامة جدا التي ذكرناها في بداية هذا اللقاء - 00:52:28

من ان المعلم والمعلمة ينبغي ان يؤكد على الطالب الطالبة بان يقرأ بعض هذه الجمل دون هجاء لابد ان يتدرّب الطالب والطالبة على قراءة بعض هذه الجمل اه قراءة مباشرة من يقال له مثلا - 00:52:52

هذه الجملة اقرأها قراءة مباشرة يقول الطالب مثلا او الطالبة و قال له لا اريد هكذا اريد اقرأ مباشرة يقول وقال ربكم ادعوني استجب لكم مهما كان في بطء - 00:53:11

الطالبة الطالبة من القراءة من البطء ونحو ذلك فيعزز في هذه الحالة ويشجع ويثنى على محاولته حتى آما يكتسب الثقة ويستعن بالله سبحانه وتعالى وينطلق ويتحفز على مثل هذه التدريبات - 00:53:31

ويقاس على هذا اخواني ما تبقى من امثلة هذا الدرس الخامس امثلة قراءة نص ايضا يسار عليه وفق ما تقدم بان اه يتعامل مع الجملة المكونة من اه اه مثلا او تنتهي بكلمة فردية - 00:53:51

ان تكون سبع كلمات او اه خمس اقل او اكثر بان تنتهي بعد فردي كما تقدم معنا آما يطبق عليها قاعدة الجملة المكونة من ثلاث كلمات والجملة المكونة من اه او تنتهي بعده زوجي - 00:54:15

ان تكون ست او ثمان ونحو ذلك يطبق عليها قاعدة الجملة المكونة من اربع كلمات او يثار فيها وفق المعنى كما تقدم والامر في هذا يا اخواني واسع سنتهجي الجملة الاولى - 00:54:36

جملة الاسلام ان تشهد ان لا الله الا الله نطبق عليها اه كيفية التعامل مع الجملة اه المزدوجة التي تنتهي كلمة مزدوجة هكذا اخواني لا الاسلام الاسلام الاسلام انت - 00:54:54

اشهى تشهد مشهد ان لا لا الى الله لا الله الا الله الله الا الله الاسلام ان تشهد ان لا الله الا الله وهكذا اخواني وعند الاستماع للنص التسجيلي قد تلاحظ ان بعض هذه الجمل - 00:55:43

قرأها القارئ وفق المعنى والامر كما تقدم الامر في هذا واسع اسأل الله عز وجل لنا ولكم العلم النافع ويقاس على هذا ما بقي نصوص هذا الدرس وبهذا ايتها الكرام - 00:56:52

بعون الله تعالى انتهينا من الباب الحادي عشر هو باب غاية في الالهمة كما يتقدم وتدريب عملي للطالب للتأكد من ضبطهما تقدم مهارات ويستحسن للمعلم والمعلمة ان يستفيد من هذا الباب في تدريب - 00:57:16

طلابهما وطالباتهما مهارة القراءة الصحيحة. على الوجه الاكمل بعون الله تعالى تأخذ استراحة يسيرة بحدود ثلاث دقائق بعدها يكمل فضيلة الشيخ حامد ما تبقى من محاور هذا اللقاء بسم الله الرحمن الرحيم - 00:57:41

الحمد لله رب العالمين صلى الله على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين جزى الله فضيلة الشيخ على ما قدم خير الجراء ونفع به الاسلام والمسلمين ونستكمل بحول الله وقوته الباب الثاني عشر - 01:00:08

مصطلحات رسم المصحف وبعد ان اتقن الطالب والطالبة الكلمات والجمل والنصوص اه اصبح لزاما ان يتعرفوا على بعض المصطلحات التي يعینهم على قراءة النص القرآني من المصحف الشريف وافردت هذه المصطلحات في باب مستقل - 01:00:29

اه بسبب ان الرسم العثماني يختلف في بعض الكلمات والحركات عن الكتابة المعاصرة كما نوه ذلك فضيلة الشيخ عبد المحسن بن محمد القاسم حفظه الله تعالى في صفحة المعلم وافرد بابا يعني بهذه المصطلحات - 01:00:57

اسماء مصطلحات رسم المصحف وفيه سنتعرف باذن الله تعالى على هذه المصطلحات ووظيفتها وهنا نذكر بالقاعدة المتعلقة بهذا الباب وهي ان الهجاء او تهجى مصطلحات رسم المصحف كباقي هجاء القاعدة المدنية - [01:01:24](#)

وان اختلف الرسم فاول ما نبدأ به وقراءة العنوان وايضاً مما يتبناه هو وضع الاصبع والنظر الى موضع القراءة الباب الثاني عشر مصطلحات رسم المصحف وبعد الانتهاء من هذا الباب - [01:01:54](#)

يصبح الطالب قادراً باذن الله على ان يتعرف على بعض مصطلحات رسم المصحف وايضاً يفرق بين الرسم العثماني والكتابة المعاصرة والآن ننتقل الى الدرس الاول الدرس الاول رأس حاء صغيرة - [01:02:17](#)

ورأس حاء صغيرة تدل على سكون الحرف وتقرأ كما في درس السكون على نفس الية التهجى ثم نقرأ العنوان الجانبي امثلة رأس حاء صغيرة لون حبل خلف قل طلع نحن - [01:02:44](#)

والكلمة الاخيرة و وجهي ونلاحظ ان طريقة التهدي لم تختلف عن السابق لكن وجد هذا الرمز الذي يدل على السكون السكون بهذه العالمة في النص القرآني في المصحف الشريف ثم ننتقل الى الدرس الثاني رأس - [01:03:43](#)

صاد صغيرة وهذا رمز اخر يدل على ان الهمزة التي وضعت فوقها هذا الرمز هي همزة وصل وطريقة قراءة هذا الدرس كقراءة قراءتنا لدرس همزة الوصل في الباب السادس ان ابتدأت بهذه الهمزة قرأنا - [01:04:18](#)

وان سبقها حرف سقطت قراءتها وتكون قراءتها كالتالي ونبدأ بقراءة الامثلة وقراءة العنوان الجانبي امثلة رأس صاد صغيرة با ولبا والبلاء دو والبلد والتي ني والتين وشا جاء والشجى - [01:04:46](#)

والشجر الصا الصيفي والطا والضاد والطارق ننتقل للكلمة الاخيرة ان ان سي الناسي وايضاً مما نلاحظ هنا ان طريقة التهجئة كما في الدروس السابقة وايضاً ننوه على مسألة الشدة - [01:05:32](#)

اذا توالي الشدة الحرف المشدد والساكن في الكلمة واحدة عندئذ نرجع الى اقرب متحرك كما في الكلمة والتين وهنا الحرف المشدد ثم بعده ياء ساكنة فنرجع الى الواو وكذلك في الكلمة الصيف - [01:06:23](#)

وكذلك في والطارق ثم ننتقل الله الى الدرس الثالث الدرس الثالث عالمة المد وهذه العالمة الفتحة المموجة للدلالة على ان الحرف يزداد فيه عن مقدار المد الطبيعي ويتعرف الطالب باذن الله ايضاً على - [01:06:46](#)

آآ ان هذه العالمة تدل على ان الحرف الممدد اذا وضعت فوقه سيزداد عن مقدار الحرف او عن مقدار المد الطبيعي ونبدأ بامثلة الدرس ونقرأ العنوان الجانبي امثلة عالمة المد - [01:07:24](#)

ياء اه جاء وننتقل للكلمة الثانية الضا الضالين الضالين ونلاحظ هنا آآ القاعدة التي ذكرناها ايضاً وهي انه اذا توالي يا مشدد مشددان في في الكلمة ومشدد وساكن عندئذ ايضاً نرجع الى اقرب متحرك كما في هذه الكلمة نعيد تهجئتها مرة اخرى - [01:07:50](#)

فان الكلمة هنا اشتملت على مشدد. ثم ساكن ومشدد ايضاً وساكن فضاد المشدد وايضاً الالف الساكنة ثم اللام المشدد وايضاً بعدها الياء الساكنة نعيد التهجئة مرة اخرى الضا الضالين الضالين - [01:08:42](#)

ثم نأتي بالنون المفتوحة الضالين وهذا المثال مما ينبغي على المعلم والمعلمة ان يعتنی به واما يعين ايضاً على اتقان القراءة واتقان المهارات المذكورة في الكتاب وكثرة السماع للتسجيل الموجود - [01:09:12](#)

حتى يجمع بين السماع والقراءة الصحيحة باذن الله تعالى ثم ننتقل للباب او للدرس الرابع همزة ثم الف اه او ما يسمى بمد البدن ونلاحظ عنوانين او وجود عنوانين اثنين - [01:09:38](#)

اي ان الطالب سيقرأ الكلمة الواحدة برسم المصحف وتارة برسم الكتابة المعاصرة آآ ويأتي الطالب الكلمات تحت عمود رسم المصحف بقراءتها وتهجئتها كما في الباب السابع المد الطبيعي في درس المد الطبيعي - [01:10:07](#)

بنفس الطريقة الهجائية اي ان الطالب سيقرأ حرف المد مع الحرف الذي قبله بخطوة مستقلة ثم يعود ويجمع من اول الكلمة. وهكذا في الكلمة واتي نقرأها نقرأ العنوان الجانبي امثلة همزة ثم الف - [01:10:35](#)

نقرأ ايضاً عنوان العمود الايمان رسم المصحف اه آآ واتي ثم يقرأ الكلمة نفسها في العمود الايسر قراءتها في الهمزة الممدد العمود

الايسر يأتي بها بخطوة واحدة صوت الهمزة الممدودة - 01:11:02

اقرأ الكلمة و اه واتي وهكذا في بقية الامثلة نقرأ كلمة ثانية آآه ادم ادم قراءتها اه دا هدا ادم ثم في الكلمة الثالثة آآآما امنوا نو - 01:11:37

امنوا ثم نقرأ العمود ايسر آآآما امنوا والكلمة الاخيرة القوا اه القرآن ونقرأ الكلمة في العمود ايسر القوا القر آآآنو القرآن ثم ننتقل للدرس الخامس - 01:12:23

حرف صغير بعد حرف كبير وهذا الحرف الصغير هو حروف المد الثالثة انها الا انها ترسم في المصحف بهذا الشكل وتكون الالف بهذا الشكل والواو ايضا والياء كذلك ايضا وسيقرأ الطالب - 01:13:26

في هذا الدرس كما قرأ الباب السابع بنفس الطريقة اه الهجائية في باب المد الطبيعي اي ان الطالب يقرأ حرف المد بخطوة مع الحرف الذي قبله بسكون حرف المد ولتعذر البدء بالساكن - 01:13:51

ولتعذر البدء بالساكن ونبدأ بالامثلة ونقرأ عنوان الجانبي امثلة الالف الصغيرة ونقرأ الكلمة الاولى لا لا ليه ذال ذلك لا لا لاكي لكنني ما لا ما لا مالا ملائي - 01:14:19

ملائكة ملائكة ها هذا ده هذا والكلمة الاخيرة مع واعا وعدنا نلاحظ هنا في هذه الكلمة اجتمعت الف صغيرة والف قائمة طريقة التهجئة كما هي وننتقل للكلمة الاخيرة - 01:15:03

ياه ياء اي ياها يا ايها وبعد ذلك ننتقل الى امثلة الواو صغيرة هنا ونقرأ با بعد بعده بعده الكلمة الثانية حملوا حمله حمله الكلمة الثالثة دا - 01:15:51

ده داو داوود السطر الثاني قا قومي نعيid الكلمة قا او مي قومي طيب نعيid الكلمة مرة اخرى اه ما قوم قومه هو قومه الكلمة قبل الاخيرة اه جاء - 01:17:01

ان كان كأنه كأنه اه وننتقل الكلمة ما نعم نعمة نعمته نعمته ونلاحظ اه علامه المد الصغيرة هذه هي بمثابة الحرف الممدود الا انها ستكتب في المصحف بهذا الشكل ثم ننتقل الى امثلة الياء - 01:17:58

الصغيرة لاهلي في اهله الكلمة الثانية في السطر الاول دو دوني دونه دونه رحمة رحمتي في رحمته رحمته وننتقل سطر الثاني الاولى نقرأها سا ليه سبيلي سبيله هيه - 01:18:46

سبيله الكلمة قبل الاخيرة عا عاف طعام وعامة طعامه ثم نقرأ الكلمة الاخيرة الله ظهره ظهره بهذا تكون قد انتهينا من الدرس الخامس وننتقل للدرس السادس الف صغيرة او سين - 01:19:50

صغيرة فوق حرف كبير نقرأ العنوان الجانبي امثلة حرف صغير فوق حرف كبير الحا الحيا ياه الحيا الحياة نلاحظ ان الدرس آآآان في هذا الدرس الالف فوق الحرف فوق الحرف الكبير - 01:20:40

وهذا الالف او السين ان وجد فوق الحرف الكبير فانه على ان الحرف الصغير الذي يكتب في الاعلى هو الذي يقرأ كما في الكلمة الاولى في كلمة الحياة وتسقط بهذا قراءة الحرف الكبير - 01:21:30

كما في المثال الاول ونعيid المثال الحا الحيا يا الحياة الحياة. وهكذا نأخذ الكلمة الثانية غزة الزكاة الزكاة وهكذا في بقية الامثلة ونقرأ الكلمة الاخيرة بيس يبسط ونلاحظ هنا وجود السين الصغيرة - 01:21:49

فوق الحرف الكبير وبهذا نقرأ السين ويسقط الحرف الكبير والخلاصة حفظكم الله في هذا الباب ان ان يتعرف الطالب على العلامة ووظيفتها بحيث كل درس يلخص يعني ينظر الى العلامة او الرمز - 01:22:41

وينظر الى وظيفته ثم ننتقل الى الدرس السابع دائرة قائمة مستطيلة هنا لابد للمعلم ان يتنبه الى هذه الدائرة وانها تختلف عن الدائرة في الدرس الثامن الذي بعد هذا الدرس - 01:23:08

الدائرة القائمة مستطيلة لا تكون الا على الالفات وهي التي امامنا اما الدائرة المكتملة تكون على الالف او الواو او الياء ووظيفة هذه الدائرة الدائرة القائمة المستطيلة التي لا تكون الا على الالفات - 01:23:32

ان الالف ان وضعت فوقها هذه الدائرة ستقرأ حال الوقف تسقط قراءة الالف على الوصل ومثال ذلك نبدأ بقراءة الامثلة مع العنوان
الجاني امثلة قراءة او امثلة دائرة قائمة مستطيلة - 01:23:59

ها انا انا هنا نلاحظ رعاكم الله انا الالف عند الوقف فلو وصلنا وهذه الكلمة آآ وردت في سورة الكافرون الاية الثالثة ولا انا عابد ما
عبدتم ان حينما نقف على - 01:24:24

الكلمة نأتي ونثبت الالف. اما اذا وصلنا فيما بعدها انه يسقط كما في الاية ولا انا عابد وما ينبه ايضا عليه ان يتعدو الطالب ويقرأ
هذه الكلمة في السورة يعرف - 01:25:00

آآ ويكون قد فهم الدرس بشكل اوضح ثم نقرأ الكلمة الثانية الر الرسوم الرسول ننتقل الكلمة الثالثة السبي في
السببي السبيل السبيل السطر الثاني الظظن نو الظظن نا الظظنون - 01:25:25

الظظنون الكلمة قبل الاخيرة ق وا وا قواري. ر الكلمة الاخيرة لا ناكي ان لكن ان لكان ونلاحظ في هذه الكلمة وجود اكتر من مهارة
ومع كثرة المراجعة والسماع التدريب الصحيح - 01:26:17

باذن الله يتعدو الطالب على القراءة الصحيحة ثم بعد ذلك ننتقل الى الدرس الثامن الدرس الثامن دائرة مكتملة وهذه الدائرة في
الكتاب في الكتابة المعاصرة هي عالمة السكون. ولكنها في رسم المصحف - 01:27:06

لها وظيفة اخرى وهي ان الحرف ان وضعت فوقه هذه العالمة تسقط قراءته ونبدأ بالقراءة امثلة دائرة مكتملة وايضا كذلك يسقط
وصلا ووقفا ويظهر ذلك من من خلال قراءة الامثلة - 01:27:31

امثلة دائرة مكتملة لا اولى لا اولى اولئك فلا تقرأ الحرف التي وضعت فوقها هذه العالمة نقرأ الكلمة الثانية مو فم دا ثمود ده
ثمودا كذلك نقرأ الكلمة الاولى من السطر - 01:28:00

نعم نعبد الكلمة الثانية ثمود وايضا من الاخطاء التي يقع عند بعض الطالب هو اثبات الالف فيقرأ باثبات الالف كما قرأنا قبل قليل
فهنا ان وضعت الدائرة فوق الحرف آآ تسقط - 01:28:45

وكذلك يعني الدائرة هذه يكون فوق حروف العلة الواو والالف والياء نكمل الامثلة مي مائة مائة نلاحظ هنا ان الالف سقط ولم نقرأ
الالف. وكذلك بالكلمة التالية با ن با - 01:29:14

نبدأ نلاحظ ايضا هنا اه ان الياء سقطت وولم نقرأ وكذلك في الكلمة الاخيرة يتلو يتلو نعيد الكلمة ي لو يتلو يتلو وبهذا يكون الطالب
والطالبة قادرين على ان يقرأ النص القرآني بشكل صحيح باذن الله تعالى - 01:29:44

وايضا مما ينبه عليه هو لا التكرار ملازمة المراجعة وكذلك الى كثرة الاستماع الى التسجيل كما ذكر الشيخ انفا على وجود الباركوت
في اعلى كل صفحة اسأل الله لنا ولكم التوفيق والسداد. واحيل الكلمة الى الشيخ محمد اكمال - 01:30:24

ما تبقى بسم الله الرحمن الرحيم الباب الثالث عشر الارقام آآ لهذا الباب ايها الكرام هدف واحد ذكره المصنف وفقه الله تعالى وهو انه
بعد الانتهاء هذا الباب يصبح الطالب قادرا باذن الله تعالى على ان - 01:30:51

يتقن قراءة الارقام قراءة صحيحة وهذا الباب اضافة نوعية مفيدة اكمال مهارات الطالب كما انه قد تعلم الحروف باشكالها تعلم كيف
يقرأ الكلمات والجمل كان نافعا ومفيدة كذلك ان يتعرف على الارقام - 01:32:38

المفردة المركبة اما اه عن كيفية اه قراءة اه هذا الدرس يقرأ الطالب الطالب هكذا بعد وضع الاصبع الارقام صفر واحد اثنان ثلاثة
اربعة خمسة ستة سبعة ثمانية تسعة عشرة - 01:33:07

احد عشر اثنى عشر ثلاثة عشر اربعة عشر خمسة عشر ستة عشر سبعة عشر ثمانية عشر تسعة عشر عشرون بهذا اخوانى اخواتي
يكون الطالب الطالبة قد تدرب على الحروف المفردة - 01:34:08

المركبة وبامكانه باذن الله تعالى ان يبني عليها ما تبقى وتم بحمد الله تعالى مدارسة هذا الكتاب المبارك الذي نسأل الله عز وجل ان
ينفع به انه سميع قريب ولعلنا نعرض سريعا اخوانى اخواتي - 01:34:58

الى اهم ما تطرقنا اليه في هذه الدورة المباركة في ايامها الثلاثة وتقديم معنا ان المصنف وفقه الله تعالى جعل كتابه في مقدمة

وتمهيد وثلاثة عشر بابا وهذه الابواب قد رتبت فيها - [01:35:34](#)

المهارات والمعارف والقواعد ترتيبا يعين الطالب الطالبة على بناء المهارات الواحدة تلو الاخرى بتسلسل يسهل المعلومة ويقربها من المتعلم ففي الباب الاول منا ذكرنا انه اساس مهم لما بعده وفيه - [01:36:02](#)

يضبط الطالب والطالبة الحروف الهجائية شكلها ونطقها ثم من الباب الثاني والثالث يضبط الطالب الطالبة الحركات المفردة والملونة والسكون وذكرنا بان مهارة التهجي يبدأ الطالب الطالبة في تعلمها بعدها من الباب الثاني - [01:36:38](#)

ويستمر بناؤها حتى نهاية الكتاب واما الابواب من الثاني الى الخامس اي ابواب متشابهة جدا من حيث البنية الهيكيلية وعدد الدروس في كل باب اوصينا بالتركيز فيها على امور من اهمها - [01:37:15](#)

اولا التأكد من عدم اشباع الطالب الحركات او تمطيطها اكثر من اللازم وتأكد ذلك في درس الفتحة ثانيا الحرص على عدم تحرير الساكن لا سيما في الدرس الرابع من الباب الثاني - [01:37:39](#)

الذى هو السكون ايضا مما ذكر في ثانيا هذه الدورة ان من القواعد المهمة التي يسير عليها الكتاب في نظام التهجي ان الطالب والطالبة يحرص على اعادة الكلمة آآ قيد الدراسة - [01:38:03](#)

بعد اضافة كل حرف الى نهاية الكلمة. فكل ما اضاف حرفا جديدا يعود فيجمع الكلمة من اولها حتى يظل على تذكر لحروف الكلمة وكيفية جمعها ودهائها ويحذر اه المعلم والمعلمة من ان - [01:38:20](#)

يقع الطالب او الطالبة في اختصار الخطوات وذلك بان يختزل اكثر من خطوة في خطوة واحدة كذلك ايها الكرام المهارات الهامة التي اه تقدمت معنا مهارة ضبط الشدة وكيفية التعامل مع الحرف المشدد - [01:38:44](#)

في مختلف الحركات المفردة والملونة وقد ورد ذلك في الباب الرابع الخامس ومما نبه عليه في ذلك اولا ان الحرف الساكن والمشدد لا يصح البدء بهما بل لا بد من ربطهما باقرب متحرك قبلهما من اجل التوصل - [01:39:05](#)

الى النطق بهما ثانيا ان الحرف المشدد لا تتجزأ حركته لابد من العودة لاقرب متحرك قبله من المهارات المهمة كذلك التي اه تطرقنا لها بعون الله مهارة التعامل مع الهمزات - [01:39:29](#)

سواء كانت همزة قطع وهمزة تواصل وهذه المهارة ذكرت الباب السادس مما ذكر في ذلك اولا ان همزة القطع حرف مستقل البقية الحروف الهجائية وتظهر عليه جميع الحركات ويقرأ في جميع الاحوال - [01:39:53](#)

سواء جاء في اول الكلمة او مسبوقة بحرف اما همزة الوصل تقرأ اذا ابتدأ بها وتسقط اذا سبقت في اي حرف واما عن كيفية البدء بهمزة الوصل فانها في اول الاسماء - [01:40:17](#)

يبدأ بها مكسورة دائما وفي الافعال ينظر الى حركة ثالث الفعل بعدها فان كان مضموما ابتدأنا بهمزة الوصل مضمومة وان كان ثالث الفعل مكسورا مفتوحا بدأنا بها مكسورة وذكرنا ان همزة الوصل تدخل على حرف واحد - [01:40:38](#)

وهو للتعریف سواء كانت قمرية او شمسية يبتدأ بها مفتوحة دائما واما ذكر كذلك مهارة التعرف على حروف المد الثلاثة الالف والواو والياء وكيفية اشباع الحركات الثلاثة الفتحة والكسرة والضمة عندما يأتي بعدها احد حروف المد - [01:41:04](#)

المناسب لها هذه المهارة ذكرت في الباب السابع ثم اه جاءت الابواب من الثامن الى العاشر وهي ابواب نافعة ومفيدة وتحوي مهارات اضافية تزيد من ملامة الطالب والطالبة المعرفية اما الباب الحادي عشر - [01:41:29](#)

فالخالصه ان يعرف الطالب الطالبة كيفية قراءة وتهجي الجمل بانواعها وهو اضافة نوعية في هذا الكتاب يراجع كل ما تقدم من مهارات اساسية تعلمها الطالب. من بداية الكتاب حتى موضع الباب - [01:41:54](#)

والمطلوب ان يتعلم الطالب والطالبة خطوات التهجي السليم وكيفية التعامل مع الجملة سواء تكونت من كلمتين او ثلاث او اربع او اكثر من ذلك وهنی مهارة مهمة للغاية نظرا ارتباطها بسلامة التهجي والقراءة الصحيحة لدى الطالب والطالبة - [01:42:17](#)

ما بعد اما الباب الثاني عشر فهو تهيئة للطالب والطالبة في كيفية التعامل مع النص القرآني لكي يبدأ في تطبيق ما تعلمته من مهارات على الآيات القرآنية ويخلص في معرفة الطالب والطالبة للرمز - [01:42:38](#)

وظيفته او الغرض منه والباب الثالث عشر هو اضافة نافعة كذلك في ان يضبط الطالب والطالبة الارقام يستفيد منها اه الانطلاق في بناء علومه و المعارفه بعون الله تعالى كما تقدم له ان تعلم الحروف والكلمات والجمل وكيفية - [01:42:57](#)

قراءتها هذا ايها الاخوة والاخوات مجمل وفقنا الله عز وجل لمدارسته معكم في هذه الدورة المباركة ونذكركم ايها الكرام بضرورة الاقرار واثبات الحضور من خلال الرابط الذي يظهر من خلال صفحة - [01:43:27](#)

اه وكذا المثبت في التعليق الاول لمن يتبعنا من خلال صفحة اليوتيوب كما نفيدكم ايها الكرام بان هذه الدورة وغيرها من الدورات السابقة ستكون موجودة باذن الله ومتاحة من خلال موقع فوائد فضيلة الشيخ الدكتور عبد - [01:43:54](#)

محمد القاسم وفقه الله تعالى كما يوجد كذلك ملف تسجيلي لنص الكتاب من اوله الى اخره في ملف واحد يمكن تحميله موقع الشيخ كذلك والاستفادة منه هو نفسه النص التسجيلي الذي اشرنا لكم عليه انه يمكن - [01:44:13](#)

اه الانتقال اليه من خلال التقاط رمز الباركوت الا ان هناك يمكن تحميل ملف يحوي اه كامل الدروس في ملف واحد وفي الختام
حمد الله عز وجل على ما يسر - [01:44:34](#)

واعان من اكمال هذه الدورة المباركة وسائله عز وجل ان ينفع بها وان يجزي المصنف خير الجزاء الشكر موصول لكم ايها الاخوة والاخوات على حضوركم وتفاعلكم الشكر موصول كذلك في فريق العمل - [01:44:54](#)

الذى شاركتنا في ايصال هذه الدورة من اداريين فنيين وزملاه معلمين شاركونا في هذه الدورة منا كل الشكر والتقدير الدعاء والى ان نلتقي بكم في لقاءات قائد قادمة بحول الله تعالى - [01:45:14](#)

نستودعكم الله الذي لا تضيع ودائمه السلام عليكم ورحمة الله وبركاته سبحانه الله وبحمدك اشهد ان لا اله الا انت استغفرك ونتوب اليك - [01:45:33](#)