mroftalp htehaB ni knil muideM

دورة تونس | تعليقات على كتاب تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم | للشيخ أحمد الحازمي 5

أحمد الحازمي

بسم الله الرحمن الرحيم يسر موقع فضيلة الشيخ احمد بن عمر الحازمي ان يقدم لكم هذه المادة بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد فلا زال الحديث في التعليق على تذكرة السمع - 00:00:01

كنا قد وصلنا الى الباب الثالث اكيد ثالث الباب الثالث فيه كم فصل؟ لا الباب الثالث فيه كم حصة؟ ثلاثة قال الفصل الثالث في ادابه في دروسه في قراءته للحلقة وما يعتمده فيها مع الشيخ والرفقة عرفنا انه اراد ان يبين منهجية - 00:00:38

المعنى المجتهد الذي اقتصر عليه طلبة العلم في هذا الزمان. وبين رحمه الله تعالى اصولا متنوعة وبدأ بحفظ كتاب الله تعالى. وقلنا هذا اول ما يعتني به طالب العلم اذا اراد ان يكون عالما متفننا يخدم دينه وامته لابد ان يكون كتاب الله عز وجل - 00:01:28

الذي هو مصدر العلوم ان يكون في صدره. ثم في كيفية حفظه هذه قد تختلف من من طالب الى الى طالبين لانه يتعلق بسرعة الحفظ الحفظ والتمكن من الوقت وسعة الوقت ونحو ذلك. المهم ان يكون الهدف الاسمى - 00:01:58

ان يكون من حفظة كتاب الله تعالى. والثاني ان يحذر في ابتداء امره من الاشتغال بالاختلاف بين العلماء او بين الناس المطلقة العقليات والسمعيات. وهذه من الامور التي ينبغي العناية بها. سواء فيما - 00:02:18

كان الاختلاف بين اهل العلم قديما ام حديثا. ثالث تصحيح ما يقرأ قبل حفظه ان يصحح ما يقرأه قبل حفظ تصحيحا متقنا. اما على شيخه واما على من يضبط المتن. الرابع ان يبكر بسماع - 00:02:38

حديثي ولا يهمل الاشتغال به وبعلومه والنظر في اسناده ورجاله الى اخره. وهذا كما ذكرنا لو كان صغيرا في السن حينئذ يسمع ما شاء من مسموعاته. واما اذا كان قد تجاوز الخامسة عشر والعشرين - 00:02:58

لابد من ترتيب العلوم على ما هو اهم علم من حفظ كتاب الله تعالى. وكذلك اتقان علوم الالة ثم لابد من من حفظها ثم بعد ذلك من اراد ان يستمع او يسمع سائر ما يتعلق بعلم الحديث ولا اشكال في - 00:03:18

قال الخامس اذا شرح محفوظاته المختصرات وظبط ما فيها من الاشكالات والفوائد والمهمات انتقل الى بحث في المبسوطات مع المطالعة الدائمة. يعني ينتقل من المقتصرات الى الشروحات المطولة. وجرد المطولات وهذا يختلف باختلاف العلوم. اذ يحصل في بعض العلوم ان يجرد الطالب الكتاب من اوله الى اخره. ولو كان مجلد - 00:03:38

وفي بعضها كالفقه وهذا لا يحصل ان يجرد المطولات من اولها الى اخرها وانما يبحث الفقه للفقه واما ان يجرد المغري من اوله لاخره او المحلى من اوله لاخره او المجموع هذا قد يستفيد - 00:04:08

عالم الذي رسخ يتذكر المسائل والخلاف او يحضر لدرس او نحو ذلك. اما الذي اراد ان يتأصل حينئذ متنا فقهيا قلنا هذا لا بد من تقديمه على دراسة احاديث الاحكام والا لن يضبط الفقه البت من اصله. بمعنى انه لابد ان ان يتقي - 00:04:28

مذهب من المذاهب الاربعة المشهورة ويتقن مختصرا كاملا سواء كان متوسطا او منتهيا ثم بعد ذلك ينتقل الى علم الحديث من حيث حديث الاحكام. واما باعتبار المطولات والمجموع مثلا والتمهيد عن البرد استذكار. وكذلك البغضي بن قدامى وفتاوى - 00:04:48

ابن تيمية ونحو ذلك هذه ما يتعلق بالفقه منها لا يحسن الجرب فيها وانما يبحثها مسائل حينئذ يأخذ المتن الذي من ظبطه يعتبر

عصرا. ولذلك كان اهل العلم قديما المتن الذي يعتمده هو المتن المتهم. يعني الذي - 00:05:08
اليه فيدرس مثلا الاجرومية ويضبطها ويحفظها ثم ينتقل الى ما هو اوسط بين الاجرومية والالفية قد يكون الملحق قد يكون قطر الندى قد يكون الشذور صدور الذهب امر واسع ثم ينتقل الى الانفية وتكون الالفية حينئذ هي المتهمة هي - 00:05:28
كتابك فكتابك في النحو حينئذ يكون مالك. فتستشرحها بشرحه. اما ان يكون الشرح مختصر اما ان يكون مطولا فاذا كان مطولا كالاشموني مثلا فيعتبر هذا الشرح اصلا. حينئذ اذا قرأت فائدة في موضع اخر تجعلها في - 00:05:48
في هذا الشرح في هذا الشرح فتمر بك فائدة في باب الفاعل مثلا من هم الهوامح للسيوطي لابد من حفظها ولابد ان تذكرها فتأتي الى باب الفاعل من الاشموني على فتكتبها في هذا الموقع. ان كان يستوعب المحل والا جعلت معك ما - 00:06:08
يكون اوراقا تلتصق بالكتابة وتكون خارجة ملحقة بالكتابة. وتقول باب الفاعل مسألة كذا كذا فائدة قاعدة كذا ذكرها السيوطي الاشباه والنظائر ذكرها الجرجالي في شرح التصريف الى اخره. لان هذه قد توجد في فنون متفرقة - 00:06:28
وهذا اهم ما يعتنى به من حيث الظبط والكتابة النظر فيما هو في المتفرقات. اما ما كان في موضعه فالاصل يقول انه لا يبدى الا اذا اردت حفظه عنيد تخرجه وتجعله في ورقة او اوراق او دفتر نحو ذلك من اجل ان - 00:06:48
اعظم ما تكتمه. واما مجرد الفوائد هل ينظر فيها؟ هل ذكر في مظالمها ام لا؟ فان ذكرت في مظامنها بمعنى انه اتى فائدة وشرحها شرحا موسعا في باب الفاعل. حينئذ تقول الشريف الجرجالي لشرحه على الكافية في الفاعل ذكر - 00:07:08
ومسألة كذا وكذا وببساطة تكتبها في اول الكتاب مثلا هنا في هذا الموقع بحيث اذا احتجتها ترجع اليها واما نقل المسألة كلها هذا معناه انك ستنقل العلم كله لان كل العلم فوائد وخاصة الشروحات المتعلقة بالمختصرات. وهذا الذي ينبغي ان يعتني به طالب العلم اولا يجعل له - 00:07:28
وهذا المتن هو يكون اصله انطلاقه في العلم يعني تبقى سنين ولو تصدرت وعلمته وكبرت في السن حينئذ يكون معك التي تراجعها وتدرسها مرارا ويكون تثبيت العلم عن طريق هذه هذا المتن. وقل ذلك فيما يتعلق - 00:07:48
المصطلح مثلا في السيوف هي تكون عصرا وكذلك ما يتعلق بالبيان عقود الجمان تكون عصرا. وكذلك المراقي او كتب الساطع الاصول تكون اصلا هي التي يدور حولها طالب العلم. وهذا يكاد فيما اعلمه من مشايخنا ونحوهم ممن سبق ان هذه الطريقة - 00:08:08
هي المعتمدة عندهم. وليس من الصحيح ان الانسان يكون مطلقا هكذا. ما تظبط العلم. العلم بحر. لا سائل له. لا بد ان يكون لك هو الذي تمسك به. وهذا يكون في الغالب الفية. ولذلك ننصح طلاب العلم الذين الذين ارادوا ان يتمكنوا - 00:08:28
العلوم الشرعية ان يجعل له الفية في كل فن ويقدم قبلها متنا مختصرا. والافضل وطريقة من سبق ان يعتني بحفظ هذا المختصر. بمعنى انه لو حفظ الاجرمي النظم مثلا وآآ - 00:08:48
هل ينتقل الى الالفية مباشرة ام لا؟ اذا حفظ الورقات هل ينتقل المراقي مباشرة ام لا؟ اذا حفظ مئة المعاني او ان ينتقل العقود مباشرة ام لا؟ هذه مسألة نقع فيها خلاف كثير وهذا على حسب همة الطالب والنظر في مدرسة والصواب - 00:09:08
ومن يقال انه اذا درس المتن المختصر دراسة مختصرة. عنيد لا يمكن ان يدخل مباشرة في الفين. وهذا لو دخل في الفية لراجعة. لا يمكن ان يتم. ولذلك تجددوا كثيرا من طلبة العلم قد يشرع في - 00:09:28
وفي مطولات فيما يتعلق بطلب العلم وتحصيله ثم لا يتم. من الاسباب انه لم يضبط اصلا قبل ذلك. ولابد ان يضبط اول اجرومية فان كان الشرح الذي اخذه على الاجرومي مثلا مختصرا فلابد من كتاب متوسط بين - 00:09:48
والالفية اما الملحة ويحفظها كاملة او ينتقي ما زاد على الاجرومية لان الاجرومية تكون حين هذه من محفوظاته واذا قرأ الملح يعرف حينئذ ما المتن ما البيت الذي زاده المصنف على نظم الاجرمي فلا يحتاج انه يأتي الى الى - 00:10:08
شيخ يبين له ذلك لان الاجرمية صارت من محفوظاته. حينئذ ينتقي من الملحى ما زال يدرسها دراسة متوسطة ثم اذا شاء ان يدخل في الادية فله ذلك. والمشروع عند العلم عندنا هناك انهم يدرسون الازمومية اولا ثم المنحى ثم قطر الندى ثم - 00:10:28

يدخلون في ابن مالك سواء كان بشرح ابن عقيل او بغيره. ثم اذا اخذ شرحا فمن المستحسن لطالب العلم الذي يريد ان ينطح المسائل وان يغوص في دقائق المعاني والاستدراكات عن المتن الذي يحفظه ان يلتقي حاشية - 00:10:48

من الحوادث التي خدمت هذا المتن فتكون مع حوادث هذه فيها فوائد ان كان كثير من المعاصرين يزهدون فيها والصواب ان الحواشي فيها ما ليس فيه في غيرها من العلم من التنقيب والاعتراض ونحو ذلك على على المصلي ويقيس ما ذكرته لك - 00:11:08

الان فيما يتعلق بالنحو على سائر العلوم يقول لك الفية بكل فن وليس بالصعب. بعضهم يقل الفية حينئذ كانك قلت لهما سيحوي عشرة الاف قل لا. قد تحفظ عشرة الاف لا اشكال فيك. يعني ستحفظ الفية في النحو الفية في الصف والفية في البيان والفية في في - 00:11:28

سنبدأ فيه قريب ان شاء الله تعالى. وهناك في بيان نحو ذلك. هذه انت لن تحفظها في يوم واحد وله في سنة واحدة والعلم يأتي شيئا شيئا علمه بالتعلم. طالب العلم من المستحسن فيه - 00:11:48

مقام المحفوظات ان يجمع في ورقة ما يريد حفظه ويعرضه على على شيخه يعني متونا مشتهرة او المجتهد حفظها بين اهل العلم حينئذ يفصل بين المحفوظات وبين الشروحات. ولذلك مر معنا انه - 00:12:08

المختصرات ثم يسعى في ها في شروحاتها. هذه طريقة معتمدة قديم. بمعنى انك تجعل لك طريقين ما يتعلق بالمنهجية. اولا محفوظات تحفظ كل يوم سواء كان عندك درس ام لم يكن. سواء كنت في زمن مناسبة - 00:12:28

في رمضان او حج او غيره يكون الحب معك كل يوم. وطالب العلم اذا رب وعود نفسه ان يحفظ كل يوم ثلاثة ابيات هذه لو قلت لطلاب العلم لو جئت الى اكثر طالب علم وقد يكون من ممن لا يحفظ. قلت له ثلاثة ابيات في اليوم - 00:12:48

هل هي عسيرة؟ قال ان ليست بعسيرة. لا يستطيع ان يجعل نصف بيت بعد الفجر ويجلس ساعة ونصف بيت قبل الظهر ويجلس ساعة وبعد العصر يأخذ بيته وبعد العشاء يأخذ بيته من ثلاثة ابيات وزيادة اذا حفظ كل يوم ثلاثة ابيات يحفظها - 00:13:08

وفي عشرة اشهر الفية كاملة. ويبقى شهرين يراجع فيها. عنين في سنة يحفظ الفية. في السنة التالية يحفظ الفية في خمس سنين يحفظ خمس ابيات. سهل ام صعب؟ ليس بالصعب. لكن سبحان الله طلاب العلم العجلة وعدم الترتيب - 00:13:28

وعدم ادارة الوقت وعدم معرفة الذي يقدم والذي يؤخر. يظن ان العلم يحتاج يحتاج الى معجزة. وليس الامر كذلك. لو تحفظ كل يوم ابيات وتبقى تنام النهار كله ليس ثمان ساعات كما قال المصمم. ستة عشر ساعة او ستة عشرة ساعة. حينئذ لو نمت هذا الوقت تستطيع ان تحفظ - 00:13:48

خمس سنين خمس ابيات واستشراح الالفية خاصة بعد ما تأخذ متنا مختصرا من اسهل ما يكون من المستحسن كذلك انك اذا حفظت هذه الثلاثة الابيات ان تستشير شيخك في شرح مبسط بحيث لو قرأته انت - 00:14:08

جملة حول هذه الابيات الثلاث لان بعض الالفيات كالنحو والصرف الى اخره قد يكون فيها شيء من الصعوبات فلابد من فهم العام يعني هذه الثلاثة الابيات تتكلم عن اي مسألة فقط. ليس المراد انك تقف مع كل كلمة والا صار درسه. صار شرحا وليس هذا المراد - 00:14:28

وانما تأخذ البحث العام او المعنى الكلي الجملة لهذه الابيات الثلاثة. فاذا صار طالب العلم على هذا المنهج عشر سنين ان شاء الله تعالى وعشرة سنين يكون ماذا؟ يكون جامعا للعلوم. يكون جامعا للعلوم. لانه عنده عشرة الفياء - 00:14:48

وعشرة الف ريال هذه الالفية كل كل علم اذا جمع في الفية فمعك اصول وفروع العلم. اصول علمي وفروعه موجودة في الفية كامل. على الذي تحتاجه بل اعظم من ذلك ان المتون المقتصرات هذه التي يزهد فيها - 00:15:08

كثير من طلاب العلم الاجرومية والورقات. وكذلك النامية المقصود والاربعة النووية الى اخره. هذه حوت اصول يعني جمهور المسائل التي يحتاجها النحوي المهمات التي ينطق بها موجودة في الاجرومية. وجمهور المسائل - 00:15:28

التي يحتاجها الفقيه موجودة في اه الورقات. لانه اذا اذا بحث الامر والنهي وعرف جملة من مسائل الامر والنهي وما يتعلق بمعنى

العام والالفاظ الشائعة والمشهورة في العام. حينئذ حوى كثيرا من المسائل المتعلقة باصول الفقه - 00:15:48
لكن كما قلنا فيما سبق هذا لا يكفي ليقول ان قائل ان الاجرمية تكفي لا ليس للمراد لاننا قد يكون عامي ممتلي او شخص يريد ان ثم قال في صحيفة ونحن قد تكفيه الاجرومية. لكن طالب العلم الذي يريد ان يقرأ القرآن فيكون من المستنبطين. فيكون ممن يغوص في اعماق - 00:16:08
معاني القرآن واسراره هذا لابد ان يكون مليا بلغة العرب كما كما مر. حينئذ لو طالب العلم جعل له خطة مكتوبة فهو حسن له. لانه مما مما يفيده. ولا ينتقل الى متن وقد جاء وقته فيما - 00:16:28
هو مكتوب عنده لانه الشيء الجدول اذا لم يكتب حينئذ الطالب يتردد مع ماذا؟ مع مع العاطفة. والعواطف هذي جياش هي التي لحقت طلاب العلم. كلما تحمس للحديث صار مع حديث. مل منه فاذا به جلس مع طالب علم واذا به يقول في المراقي قال كذا - 00:16:48
راسي تحمس الى اصول الفقه فدخل في اصول الفقه. مل منه وجد من يتكلم في لسان العرب هكذا. نقال هذا لن يستفيد وهذا موجود بالفعل. موجود ان هناك من ينتقل بين علم وعلم لمجرد ان صديقه قد او زميله قرينه قد - 00:17:08
بدأ في حفظ كتاب كذا او انه انتقل الى بلد كذا الى اخره قل هذا كله من الامور العائقة من احسن ما يعالج هذه الامور ان تجعل لك خطة. هذه الخطة تكون مكتوبة مدروسة. يعني لو جلست اسبوع وانت تكتب مت تستخير وتكتب متن تستخير - 00:17:28
لا اشكال فيه. وتعرض ذلك على هذا ثم بعد ذلك لن تخرج عن عن هذه الخطة البتة. لو قيل فلان سيشرح كتاب كذا وعندك درس في وقته حينئذ تكون العاطفة قد اخذت بي بزمامها بمعنى انه لن يكون مفلوتا وهذا من الامور التي ينبغي - 00:17:48
ان تكون ولذلك قال اذا شرح محفوظاته المقتصرات حينئذ ينتقل الى الى المطولات وهذه المطولات يستفيد منها فائدة الكبرى اذا كان عنده متن طويل كبير في العلم يجعله اصلا ويختار له شرحا من الشروحات التي اثنى - 00:18:08
عليها اهل العلم وحبذا لو كان على هذا الشرح حاشية حينئذ قد جمع العلم. ولا تظن انك اذا اردت ان تظبط علما ما لابد ان تشتري جميع ما كتب في الفن هذا غلط نحن نقول كثرة المصنفات هي من اكبر العوائق عن التحصين. كثرة - 00:18:28
من اكبر العوائق عن التحصين. ولذلك لو ظبطت شرحا مطولا متن مطول عندك من العلم ما قد يكون ما ليس عند غيرك ممن جمع الكتب. ايش المقصود فقط الجمع؟ اما المراد الفهم والظبط نعم السادس - 00:18:48
التدريس كما قال علي رضي الله عنه حديثي متقدم ولا تجمع من دون اخوتي فانما هو بالمغفرة ينتظر الا يصدق فان ذلك فان ذلك ويشرف اصحابنا وينبغي وان يعيدوا كلام الشيخ فيما بينهم - 00:19:08
وتجدد خواطر مما يتذكرونه في بعض الاوقات. قال الخطيب فربما لم يقوموا حتى يسمعوا فان لم يجد الظالم فان تكرار خاصة ثم نعم هذي من النصائح المهمة ان يلزم حلقة شيخه بالتدريس والاقراء بل وجميع مجالسه - 00:20:18
اذا امكن بان لا يفرط في درس مين؟ من الدروس والا يتخير بين درس الواه ودرس الاصل ان ان الطالب اذا التزم مع شيخه فانما يحضر كل ما يدرسه الشيخ هذا العصر الا اذا عسر عليه بعض العلوم ولم يكن اهل - 00:21:18
للتحصيل فيها او النظر اه فيما يلقيه الشيخ حينئذ له ان ان يتأخر. واما العصر فهو ان يحرص ان يأخذ جميع ما يدرسه شيخهم لانه قد لا يعيد ذلك الدرس ولا يدرس الكتاب مرة مرة اخرى - 00:21:38
وان كان الشائع قديما ان الاصل فيما يحفظ انه يكون هو الذي عليه مناط التدريس فلا ينتقل اليه الى فلا ينتقل عنه الى غيره ولكن في الازمنة المتأخرة غالبا العلم اذا درس كتابا الاذن لم يعودوا اليه البتة وخاصة مع وجود ما تسجيل ونحوه - 00:21:58
كان اهل العلم يحيدون طلبة العلم اذا درسوا كتابا الى الى المسموع. وهذا كذلك لا بأس به وان كان الاولى اعادته ما درسه سابقا ثم اوصى ان يتذاكر مواظب مجلس الشيخ ما وقع فيه من الفوائد والظوابط والقواعد وغير ذلك هذا - 00:22:18
كذلك مما محق العلم بسببه او عدم وجود المذاكرة والمدارسة من بين طلاب العلم يكاد العلم ان هنا على الاوراق وفي الذهن فحسب وطالب العلم كلما اكثر من المذاكرة سواء كان مع غيره او مع نفسه كان العلم - 00:22:38

كم كان في نفسه؟ ولذلك يوصي بعض اهل العلم بانه اذا صعب على الطالب فهو مسألة فليحفظها وليرددها فليحفظها وليرددها وجرب هذا تجده كذلك. وكان ذلك يوصين به شيخنا الامين الهرمي حفظه الله تعالى اذا عسر عليك شيء فاحفظه - 00:22:58
اكرر مرة او مرتين ثلاثة ستجد انه تفتح عليك المسألة بعد بعد وقت واما وقت المذاكرة فهذا باختلاف الاشخاص المزاجات التي تتعلق بالناس بكل ما يليق به فمنهم من يستأنس به - 00:23:18
ومنهم من يستأنس بي بالنهار استأنس بالليل فليذاكر فيه ومن استانس بالنهار فهو كذلك ولكن من المجرب عند اهل العلم وكثر الثناء عليه هو مذاكرة الليل التي صفاء للذهن وفيه بعد كذلك - 00:23:38
عن عن مشاغل الناس لانك لو جلست تذاكر بعد العصر يحتمل ماذا؟ يحتمل الزائر. وقد تخرج لصلاة ولا ترجع مبكرا الى اخره هذه عوائق التي ستترك ماذا؟ ستترك المذاكرة. لكن بالليل هذا لا يعتبر فيه شيء من من تلك المشاغل. وعلى كل الامر فيه فيه - 00:23:58
في ساعة قال وكان جماعة من السلف يبتدئون في المذاكرة من العشاء فربما لم يقوموا حتى يسمعوا اذان الصبح. هذا على قلة قد يقع انه يذاكر العلم او يتباحث مع اخوانه وقد يترك قيام الليل والوتر ونحو ذلك بناء على ما يكون نفعه - 00:24:18
متعدين ان هنا تعارض امران لان هنا قد تعارض امران امر اول ما هو نافلة قاصرة او قيام الليل وان يوتر الامر الثاني فهو المذاكرة وعلم والعلم نفع متعدي فطبي ولكن هذا ليس على اليس على - 00:24:38
الامور المستمرة المستقرة المضطربة. انما قد يقع في بعض الاحوال. ثم قال فان لم يجد الطالب من يذاكره ذاكر نفسه بنفسه. كما اوصينا معكم في مرة سابقة اذا لم تجد فانت تذاكر مع نفسك. اما ان تضع شيئا محصوصا امامك او تقف امام عمود - 00:24:58
او حائط فتشرحك انك تشرح لي لغيرك. وهذا لو جربته في درس او درسين او ثلاث واستمريت على لذلك لوجدت له اثرا كبيرا. حينئذ قد يكون الانسان في بداية امره لابد ان يكون شيء امامه. ثم بعد ذلك - 00:25:18
يحتاج مباشرة ما يذكر المسألة يكررها مرة او مرتين او ثلاث لان الشيء اذا بحث ونظر وتكلم به طالب العلم استقر وثبت. وهذا امر مجرب حتى بالتدريس الشيء الذي ندرسه يبقى والشيء الذي لا يدرس هذا يحتاج الى مراجعة يحتاج الى - 00:25:38
ان اخر المتن الذي يدرس ولو مرة واحدة يستقر كثيرا. ولو ترك منه شيئا من المراجعة ونحوه اذا عاد اليه مباشرة لكن المتن الذي لا يدرس هذا يحتاج الى مزيد عناية ولذلك قال فان لم يجد الطالب من يذكره ذاكر نفسه بنفسه - 00:25:58
كرر معنى ما سمعه ولفظه على قلبه يعني المسموع والمذهول كرره على قلبه من حيث المعنى. وكذلك حبذا لو تلفظ او احسن التلفظ به احسن. ليعلق ذلك على خاطره فان تكرار المعنى على القلب كتكرار اللفظ - 00:26:18
على اللسان سواء بسواء يعني كأن المصنف يوصي بماذا؟ باستحضار المعاني. وهذا قد لا يكفي. قد لا يكفي. لابد من من التلفظ الامر كذلك حينئذ يستقر المعنى ويتبعه كذلك اللفظ. وقل ان يفلح من اقتصر على الفكر والتعقل بحضرة - 00:26:38
فضيلة الشيخ خاصة ثم يتركه ويقوم ولا يعاوده. يعني الذي يسمع فقط من الشيخ ولا يكرره بلفظه وانما ينتبه بالمعاني. يعني كانه اعقل لكنه لا يرجع بعد ذلك في ذاكر ويعيد ما ذكره الشيخ. قال قل ان يفلح. قل ان ان يفلح. لماذا؟ لكونه ليس ليس - 00:26:58
العلم هو الجلوس بين الشيخ وحسن. ليس ان تفتح كتابه وانتهيت الطالب العملاق. الطالب العلمي قبل الكتاب قبل الدرس اثناء الدرس وبعد الدرس. لك ادب قبل الدرس ولك ادب اثناء الدرس ولك ادب بعد بعد الدرس. وما يكون قبل الدرس وبعد الدرس - 00:27:18
هكذا بمعنى ان الذي يحفظ من طالبا بالشيخ الطالب الذي يحفظه الشيخ حفظ وانتهى. فنجد انت الذي تريد ان تحفظ فاذا كان الامر ذلك فالعمل والعهدة عليك انت انت الذي تبحث وانت الذي تقرأ وانت الذي تذاكر بالليل وانت وانت الذي تراجع وانت الذي تكرر - 00:27:38
من اجل استقرار المعاني والالفاظ اذا العمل كله على طالب العلم. اذا ما فائدة الشيخ؟ شيخ فائدته ان يدلك على المعاني الصحيحة في واضح ثم انت تسير وتأخذ به بالركب. اذا اكبر مسؤولية على الطالب دون المعلم - 00:27:58
والمعلم انما يفتح لك الطريق فقط وبعد ذلك انت الذي انت الذي تسيل وقل ان يفلح من اقتصر على الفكر بحضرة الشيخ خاصة ثم

يتركه ويقوم ولا ولا يعاوده. هذا النوع ان كان الذي يسمعه في باب المعتقد - 00:28:18
وفي باب الفقه فقد يستدين يعني طالب العلم الذي لا يذاكر ولا يحصل ولا يحضر ولا ولا يحفظ لو كان في ام المعتقد قد يسمع ويستفيد لا شك في ذلك. لذلك قد يجلس العوام في مجالس تتعلق بباب المعتقد فيستفيدون ويتعلمون. ولا يكون طالب علم - 00:28:38
بمعنى ماذا؟ انه يحفظ المثنى ويبحث ويؤلف ويصنف الى اخره. وكذلك فيما يتعلق بالفقه اذا كان المعلم يرجح. الاذن يستفيد طالب اهل العلم لانه سيستقر عنده القول الرادع. لكن كتقليل المسائل على وجهها لن يستفيد. لكن في علوم اخرى كالنحو واصول - 00:28:58
الفقه والصرف والمنطق ونحو ذلك والبيان. هذا يستفيد يكون قد ضيع وقته. يكون الوقت هنا فيه ضياع. حين الجلوس حتى في حلق العلم وليست غاية طالب العلم كما قد يقول البعض انه لو لم يكن الا ان يقال لي قوموا مغفورا لكم وهذه همة العوام - 00:29:18
طالب العلم انما يجلس لماذا؟ من اجل ان يتعلم والعامي هو الذي يجلس من من اجل ان يقال قوموا مغفورا لكم هي ما الفائدة ولا شيء؟ ولا نزهد فيها لكن ليس هذا المراد اننا نزهد بهذه الفائدة وانما هل هي المقصودة بالذات؟ تجلس حلقة علم من اجل ان يقال لك - 00:29:38
مغفورا لكم لا وانما من اجل ان تتعلم هذه غاية اعظم من تلك الغاية. وتلك غاية الهواء واشباه العوام نعم السامع اذا حضر مجلس الشيخ سلم على الحاضرين بصوت يسمع جميعا. وخاصة الشيخ بزيادة تحية واكرام. وكذلك - 00:29:58
وهذا خلاف ما عليه العرف ولعل اولئك يتجهوا ذلك في شخص واحد مشتغل بحفظ نفسه وتكراره. واذا سلم عليه فليتفضل سبحانه وجماعة عبادك ومن يومه كبير السن وكبير الفضيلة والصلاة. ولا ينبغي لاحد ان يؤثر بظلمه من اجله الا دينا هو اولى - 00:30:18
واذا كان الشيخ وينبغي ليكون وقدوس المتميزين عن يمينه او يساره. نعم واضح هذا الثاني ان ويوقر ولا يجلس وصف الحلقة ولا في مجالس التحكيم. ولا يفرق بين وينبغي للحاضرين اذا جاء الظالم ان يرحب به ويوسع - 00:31:18
ولا يتوسع ولا ولا على سبيل المصلحة قال بعض العلماء مفصلا لنثبت وقال عمر رضي الله عنه وقالت عائشة رضي الله عنها رحم الله وقال موسى رضي الله عنها لرسول الله صلى الله - 00:32:38
ان الله لا يستحي من الحق اذا عدم امرأة من مسلم هكذا. ولبعض العرب وليس عند السؤال وليس مع شيء في غير موضعه الا بهذا. واذا سكت الشيخ عن الدواب لم - 00:34:48
وكما لا ينبغي للطالب ان يستحي من السؤال وكذلك من قومي لم افهم اذا سأله الشيخ بان ذلك يفوج عليه مصلحة العادلة والاجلة. اما العادلة فحققوا المسألة قال طريق منزلة الحياة والالم. وقد تقدم في هذه - 00:35:18
نعم نعم. ادب السؤال عما عما اشكله. لا شك ان الطالب قد يحضر درسا وقد يفهم شيئا ولا يفهم اشياء ليل من المستحسن اولا قبل ان يسأل من المستحسن ان يبحث هو - 00:35:58
ولذلك لو كان طالب العلم قد تهيأ للدرس وقرأ شرحا مبسطا لما سيشرح حينئذ قل عدم فهمه لبعض المسائل وانما يرد السؤال ويريد الاستشكال غالبا عند عدم الاعداد والتحضير للدرس وهذا ليس من الادب - 00:36:28
طالب علم ان يحضر درسا الا وقد هيأ نفسه ابتداء ولو ان يقرأ قراءة عامة ولو لم يفهم. حينئذ اذا شرح له الامر يكون اوضح فيه في الذهن. فاذا حضر الدرس كان قد فهم شيئا قبل الدرس حينئذ يزداد - 00:36:48
قالوا فهمه بشرح الشيخ. وما اشكل عليه قبل الدرس حينئذ قد يزال وقد لا يزال. فانزال الاشكال لشرح الشيخ فلا اشكال. وان بقي الاشكال فهو بين امرين الاول ان يرجع فيعتاد البحث بحثا - 00:37:08
الم يليق به وهذا مستحسن عند بعض اهل العلم واما ان يسأل عما اشكل عليه او دائر بين بين امرين ان يرجع فيبحث بمعنى انه قد يأخذ مثنى مختصرا كالازومية مثلا فلا بأس لطالب العلم ان يجعل - 00:37:28

شرحا اذا كان الشيخ يشرح شرحا فيجعل هذا الشرح هو الاصل. ولا مانع ان ينظر في شرحين اخرين هذان الشرحان كالمرجعين له. فان وجدا حل الاشكال في هذين الشرحين فبها ونعمة والا سأل سأل - 00:37:48

فاذا كان الامر كذلك حينئذ يرتبط كل سؤال لطالب علم عما استشكله في الدرس هذا العصر. فاذا انا الدهس في النحو فالسؤال يكون في في النحو وليس مطلق النحو. نحن ندرس الفاعل فاذا به يأتي سؤال احيانا عن الاشتغال - 00:38:08

هذا يحصل كذلك نحن ندرس في عقيدة فاذا به يأتي سؤال في الفقه يقول هذا ليس بلائق بطالب علمه ان يسأل في درس يتعلق بعلم معين بكتاب معين بباب معين ثم يسأل عن مسألة لا تتعلق به بهذا الباب - 00:38:28

هذا ليس بلائق لي لطالب العلم الا ان كانت فتوى نازلة يعني امر واقع ان السؤال لا يكون مستشكلا لكن الاصل في الطالب العلمي انه اذا استشكل شيئا حينئذ الاصل ان يبحث. واذا بحث حينئذ يستفيد بفوائد جمة اولا معرفة المراجع التي يمكن - 00:38:48

يبحث فيها وهذا حبذا لو رجع الى شيخه واعطاه بعضا من المراجع. ثانيا يتعلم كيف يبحث لان كيفية البحث هذه علم فيفتخرها بعض طلبة علم. فاذا اعتاد من البداية ان يبحث عما استشكله هنيل يعتاد ان يبحث مسألة لم تبحث - 00:39:08

انا اصنع وهذا قد يعين في تصنيف مصنف او تلخيص كتاب او نحو ذلك. واذا رجع الى الشيخ وسأله عن عند اهل العلم وما ذكره المصنفون يدل عليه. نعم النبي صلى الله عليه وسلم وجاء رجل - 00:39:28

قال النبي صلى الله عليه وسلم يا اخ خليل ان الانصارية قد سبق حينما تبدأ بحالة ام صديق قال عن ابن عباس وابن عمر رضي الله عنهما وكذلك اذا كان للمتوسل عنها وعالمها المتقدم ورشاوى - 00:39:58

لان قراءة العلم ويحصل وتسديد واثنان وثلاثة اهلها نعم هذا ما يتعلق به بالنوبات قد يكون العالم يجلس فيقرأ عليه الطالب بنفسه يعني ما يسمى دروسا خاصة وهذه مفاسدها اعظم من مصالحها. ولكن قد يقتضيها بعض اهل العلم وقد يحتاجه - 00:40:28

بعض طلبة العلم فان حصلت هذه النوبات الاداب المذكورة تتعلق بها. نعم. الحادي عشر ان يكون الجلوس بين يدي الشيخ على ما تبلغ تفصيله في ادبه الذي يقرأ منه معه ويحمله - 00:41:38

نفسي وقال ايها واذا رأى الشيخ وان لم يظهر له ذلك فامره بالاغتصاب الا باشارة الشيخ الثاني عشر اذا حضر كما ذكرناها واذا الشيطان الرجيم. ثم يسمي الله تعالى ويحمده ويصلي على النبي صلى الله عليه وسلم. وعلى اله وصحبه - 00:41:58

ولنفسه ولسائر المسلمين الا انه يخص الشيخ بذكره بالدعاء من القراءة عليه. ويترحم على ورضي الله عنكم وعن شيخنا وامامنا وعن كتابه ويقصد به شيء واذا ايضا فانه من اهم الاداب وقد ورد الحديث في كتاب الله تعالى - 00:43:08

الثالث عشر ان يدلهم على ويصرف وينصحكم هذه جملة من الاداب المتعلقة بطالب العلم والمتعلم في هذه الفصول الثلاثة التي ذكرها المصنف رحمه الله تعالى وكما ذكرنا سابقا ان منهجية على مرتبتين ينبغي ان يحفظ طالب علم هذا - 00:43:58

منهجية تتعلق كونه يصلح قلبه ظاهر يصلح باطنه وظاهره يتعلق بتعبد وتحقيقه صلاح القلوب ونحو ذلك. فان هذا هو الاساس الذي ينبغي العناية به والاهتمام به لانه لو نجى من امور تتعلق بعطاء محرمات القلب واندم عليه بالواجبات تتعلق بالظائق ولو لم يطلب العلم او على - 00:44:58

طيب عظيم اذا سلخ قلبه وامتثل ما امر الله تعالى به من صلاة وصيام وزكاة وكان سليم قلبي صحيحة. قلبي حينئذ هو في سلامتك. لكن لو بدأ في طالب العلم دون ان ينظر في هذا الباطن واسماعه - 00:45:28

يكون على خطر عظيم. ولذلك ليس كلما طلب طالب العلم العلم يكون على على خير. الا اذا هداه الله عز وجل وكما مر هداية توفيق العناية حينئذ مما ينبغي تنبيه عليه لان هذا مما قد قصر فيه الكلام في المنهجية انتصر عليه طلبة - 00:45:48

العلمي بل جهلوا ان هذا هو الاساس لطلب العلم. وانه لب المنهجية او ما يسمى بالمنهجية في طلب العلم. مظنة للمنهجية هي ان يحفظ وان يحفظ ولعلك رأيت وهذا من اشهر الكتب التي الفت في المنهجية كتاب تذكرة السامع من اهم واشهر - 00:46:08

الكتب اكثرها فوائد. لم يسمي لك كتابا واحدا مما يحفظه طالب العلم. وانما عبر بجملة وهي قال يحفظ المختصرات. ثم يفسر لك هذه الجملة هو هو شيخك وما اشتهر في في ذلك الزمان. ثم اذا اتى على المنهجية وتعبد لله عز وجل. اين - 00:46:28

تأتي مسألة حفظ المتون ونحو ذلك. ومن احسن ما يمكن ان يضبط هذه المنهجية ان يضع له خطة مكتوبة يسير عليها ابتداء وانتهاء واذا لم يكن له خطة مكتوبة اقول هذا وهو مجرب عند عند بعض طلاب العلم الذين - 00:46:48

واستفادوا من هذه الطريقة ان يكون ثم خطة مكتوبة ولو في صفحات ولو جلس فيها اياما وشهرا يكتبها ويعرضه على ثم يلتزمها ولا يتعداها البتة. نعم. الباب الرابع من ادب الذي هي ادم العلم - 00:47:08

وفيه الاول ولا ينبغي ان يشتغل الا بما يتعذر عليه تقصير هذا الباب والباب الاتي هذا يتعلق بما قد شاع انذاك واكثر ما رحمه الله تعالى لم يكن موجودا في هذا الزمان. كان عنده النسخ وما يتعلق به من من اداب. ولكن في الازمنة المتأخرة - 00:47:28

صار فما يسمى بالطباعة كتبي وكذلك الفهارس المتعلقة بالكتب فاغنى طالب العلم كثير مما هل سيذكره المصنف رحمه الله تعالى؟ لكن اولا ذكر او ذكر بان الة العلم هي الكتب. وان الاركان - 00:48:48

كذلك عن اذن ينبغي العناية بان يجمع ما يحتاجه في انشاء مكتبة تتعلق بعلومه على جهة العموم فقال ينبغي لطالب العلم ان يعتني بتحصيل الكتب المحتاج اليها ما امكنه. الذي يحتاجه. اذا الذي لا يحتاجه لا يحتاج - 00:49:08

الذي لا يحتاجه لا يحتاج اليه. شراء وهذا هو الاصل ان يشتريها. والا فاجارة او عاريا. يعني اذا اراد ان ينظر فيه وليس المراد انه يستعير كتابا ويضعه عنده لعله ينظر اليه في المستقبل لا ان احتاجك - 00:49:28

ثابت حينئذ له ان يستعير ان كانت الاعارة فيها محمودة. لانها الة التحصيل ولا يجعل تحصيلها وكثرتها حظه من علمه ليس كلما كبرت مكتبة طالب العلم كبر علمه. اليس كذلك؟ لان كلما كبرت مكتبة طالب العلم ولم - 00:49:48

انظر فيها ازدادت الغبرة عليه. واذا ازدادت الغبرة عليه دلت على ماذا؟ على انه لم لم يفتح هذه الكتب. لذلك ذكر بعض اهل العلم قالوا اذا زرت طالب علم ووجدت الغبرة على الكتب فاعلم انه ليس بطالب علم. لماذا؟ لان وجود الكتب - 00:50:08

لا يدل على علمه. وانما الذي يدل على العلم هو التحصيل والفهم. وكم من طالب علم عنده قلة وضيق يد في شراء كتب لكنه ان وصل الى يديه كتاب خاصة من المتون التي تحفظ وتذاكر ونحو ذلك فاذا به قد حفظها - 00:50:28

وهذا هو المقصود. قال ولا يجعل تحصيله وكثرتها حظه من العلم وجمعها نصيبه من الفهم كما يفعله كثير من المتحدين والعلة والمرض والداء قديم جمع الكتب لا يدل على على العلم لانه من الامور التي يستحسنها ضعاف - 00:50:48

الهمة قد يظن الطالب انه كما قد يستحسن البعض مثلا الجلوس بين يدي العالم وما اسهله ان يجلس ساعة ساعة نص ساعتين الى اخره ثم يظن هذا هو طلب العلم. هذا امر يسير. حينئذ لو وافق النفس يقول هذا لا يدل على انه قد طلب العلم الا ما يتعلق - 00:51:08

من فوائد الشوارد كالفقه والعقيدة. قد يحصل بعض المسائل كغيره من العوام. واما سائر الفنون فلن يستفيد من جلوسه البتة الا ان يقال له قوموا مغفورا لكم كما ذكرنا سابقا. وكذلك ما يتعلق بسعة المكتبات ونحوها لا يدل على غزارة العلم - 00:51:28

بل كثرة الكتب والمصنفات هي من اهم واكبر العوائق التي عاقت طلاب العلم عن عن التحصيل فيظن انه لو وجد مائة تفسير انه لن يكون مفسرا حتى يمر على هذه التفاسير كلها وليس الامر كذلك البتة - 00:51:48

يستحق قال فقال اني اكرم ذلك. فقال اما علمت من البلاد موصولة للمكان. وكتب الشافعي العلم يأتي اخذه ليمنعوه اهله. وينبغي ولا ولا يجوز ان يسمعهم بغير اذن صاحبه ولا يحشيهم ولا - 00:52:08

ولا ولا باصلاح او على كتابه وكشف بعضهم ايها المسلمين مني كتابا يستحب يا ارقى الكتب لمن لا ضرر عليه فيها. ممن لا ضرر منه بها. يعني بهذا القيد. فان علم انه - 00:53:08

حينئذ يمتنع وقال قوم او كره عاليتها قوم قال والاول اولى على كل هذا الى صاحب الكتاب والاولى ان يقال بانه ان وثق او وثق في من ياخذ الكتاب فلا بأس به - 00:54:18

اعارته والا الاصل ان الكتاب يحترم ويعظم ولا يعطى لكل احد نعم. السادس اذا بل يجعله بين كتابين او كرسي او كرسي الكتب ثم في صدر المجلس. ثم في صحيح مسلم. ثم تفسير ثم تفسير القرآن ثم تفسير الحديث. ثم اصول الدين ثم اصول اصول الفقه ثم -

00:54:38
والصالحين وينبغي ان يكون وزن الكتاب عليه في اخر ساعاته اسهل ويجعل رؤوسكم في هذه الكتاب واول كتاب لا سيما وتصفح اوراقا صالحة ومما رضي الله عنه قال اذا رأيت - 00:55:58
وقال بعضهم لا يقيم الكتاب حتى يضل. يريد اصلاحها الخامس اذا بسم الله الرحمن الرحيم الله تعالى والصلاة على رسوله صلى الله عليه وسلم. واذا كتب هو ذلك بعدها. ثم كتب - 00:57:58
واتلوه كذا وكذا عندما الكتاب الفلاني. وفي ذلك فوائد كثيرة. وكلما مثلما قال النبي صلى الله عليه وسلم عليه ويصلي عليه صلى الله عليه وسلم صلوا عليه وسلموا تسليما. وفيه بحث يدورها هنا. ولم تصل الصلاة في الكتابة - 00:58:38
اللهم صل او صلاة او صلاة سنة وكل ذلك منهم ملائم بحقه صلى الله عليه وسلم. وقد ورد في كتابة الصلاة بكاملها وتوحيدها اثر كبيرا. واذا مر بذكر صحابي لا سيما - 00:59:38
ولا يتم الصلاة والسلام لاحد غير الانبياء والملائكة الا تبع عندهم. وهنا ولا سيما الاسلام. نعم. قوله الاول اذا نسخ شيئا من كتب العلوم الشرعية فينبغي ان يكون على طهارة مستقبل القبلة. اما كونه على طهارة فيمكن ان يقال بانه في - 00:59:58
في طاعة والاصل في جنس الطاعة ان يكون على طهارة واما مستقبل القبلة هذا ليس فيه دليل كما كما مر. وقوله وكلما كتب اسم الله تعالى اتبعه بالتعظيم وهذا كذلك من الاولويات ولو ترك ذلك ليس - 01:00:28
من غير جائز ولكنه من الامور المفضلة مستحبة عند اهل العلم. وكذلك ما يتعلق باسم النبي صلى الله عليه وسلم ان صلى بلفظه لم يتعين عليه الكتاب ولكنه يستحسن له ان يكتب ذلك وان تكون الصلاة كاملة دون دون اختصار - 01:00:48
ولا يختصرها كما قال شاع عند كثير من ارباب الحواشي وغيرهم من المتأخرين. واذا مر بذكر الصحابي لا سيما الاكابر منهم كتب رضي الله عنه وهذه الصيغة قد اصطلح اهل العلم على تخصيص الصحابة رضي الله تعالى عنهم واذا - 01:01:08
ذكر غيرهم قيل رحمه الله تعالى وهذا مجرد اصطلاح وليس عليه دليل واضح بين وانما الذي دل دليل على ان الله تعالى قد رضيع عن الصحابة وهذا لا يمنع ان يقال الامام احمد رضي الله عنه او الامام فلان رضي الله عنه ولكن هذا التخصيص يعتبر من - 01:01:28
للصلاحات العرفية فخصوا الصحابة بالترضي ومن بعدهم بالترحم. والعكس كذلك الصحيح لو قيل عن ابي بكر رحمه الله تعالى في ذلك الصحيح لا اشكال فيه. وقيل قال ابن قدامة رضي الله تعالى عنه فهو صحيح. لكن هذا مجرد اصطلاح فحسب وليس - 01:01:48
دليل شرعي البتة. قال ولا يكتب الصلاة والسلام لاحد غير الانبياء والملائكة على نية الاستقلال. هذا الصحيح في انه هل يجوز ان يصلى على غير الانبياء؟ لانه قال ابو بكر صلى الله عليه وسلم ويقال الامام احمد صلى الله عليه وسلم الصواب ان يقال - 01:02:08
ذكر ذلك تبعا فلا اشكال فيه. بمعنى انه يذكر النبي صلى الله عليه وسلم ويذكر ابا بكر ويصلي عليهما مع هذا لا بأس به على جهة الاستقلال فهو كذلك جائز بشرط الا يكون شعارا بمعنى انه كلما ذكرت فلانا من الائمة - 01:02:28
اذ صليت عليه قل هذا لا ينبغي. لا ينبغي وانما يكون ماذا؟ احيانا لو قال مرة واحدة ابو بكر صلى الله عليه وسلم لا بأس بذلك. لان الصلاة في الاصل في جنسها والتسليم في جنسه ليس من خواص الانبياء والمرسلين بل هو امر عام لكن من جهة ما يتعلق بالشرع - 01:02:48
الذي جاء وروده هو الصلاة على الانبياء. حينئذ فعله مع غير الانبياء ان لم يكن شعارا فالاصل فيه الجواز. واما اذا وقع على جهة التبع هذا لا اشكال فيه ولو كان مضطردا. نعم. السادس ينبغي ان يحتمل والكتابة الدقيقة في الناس - 01:03:08
من الله عز وجل قد يقصد بعض السفارة في الكتابة الدقيقة خدمة العمل. وهذا من لانه وقال بعضهم اذا اردت ان تجود قومك فاقبل على ابراهيمنا من كفينا الحمد لله - 01:03:28
الا اذا عادت الامور نحتاج ان نرجع اليه. السابع اذا صحح الكتاب بالمقابلة على اصله ويعطي للمستعجل مواقع التصحيح وكذلك

ويقول ذلك واما المهم او على ما صححه صغيرا او في النسخ والوفاء وكذا صغيرا ويكذب في حاجته صلواته كذا ان كان يتحقق - 01:04:48

وهي سورة رأس صاد تكتب فوق الكتابة غير متصلة بها. فاذا تحققه بعد ذلك وكان المكتوب صلاة زادت الصاد حق الرسول صح. واذا وقع النصح بزيادة فان كانت كلمة وان يضرب عليها وان كانت اكثر من ذلك بكلمات - 01:06:18

ومعناه من هنا سابق الى هنا وان شاء الله على الجميع بان يغض عليه خطأ واذا فان الله عليها اذا كانت مضافة اليها الله على ثانية مبارك. الثاني اذا اراد في موضعه بفضل - 01:06:48

ثم لاحتمال وينبغي ان يحسب الصابرين الكتابة ثم يكتب التاسعة لا بأس المهمة على اعوامكم وبعضهم يحكم في اخرها. ولا ينبغي ان يكون على اشكال وغيرها كل هذا وما سبق لا يحتاج اليه الان انما الطالب يختار ما قد يمكن ان يجعله - 01:07:38

مسودة او ملحقا به بالكتاب. ودراسة هذه المسألة التي ذكرها هنا اكثر من من يحتاجها من ينظر في كتب المتقدمين مخطوطة ونحو وهي دراستهم حينئذ اكثر من استوعب ذلك ما من تكلم في علوم الحديث مصطلح الحديث يذكر هذه المسائل على جهة - 01:09:38

توسع الذي يحتاجه طالب العلم هو ان يكون معهم حراس او نحو ذلك يكتب فيه الفوائد. واما ضبط المتن هذا لا شك انه يشكل ما يحتاج الى اشكال عندما يكون مع مع المعلم وان كان ثم سبق زاده كيف - 01:09:58

ما اراد سواء وضع رقما ووضعه في حاشية في اليمنى او في اليسرى او في اعلى الصفحة او في ادناها يختار طالب العلم ما بشرط ان يتبع من من سبق فيه بذلك. اهم شيء ان الفوائد التي لا بد منها ان يجعل لها حراسا خاصا - 01:10:18

هذا الذي ينبغي ان يعتني به طالب العلم سواء جمع قواعد او جمع اصولا او اختصر كتابا او وجد ابياتا تحتاج الى حفظ ولو لم تهتدي لحفظه انما اراد ان تكون جاهزة عنده فلابد من كراريس يعتمدها واما الكتاب نفسه هذا لا يجعل فيه - 01:10:38

ان الفوائد التي تتعلق بالمسائل النفسية وهذا كما ذكرنا سابقا في المتن الذي يختار كالاندية والمراقي ونحو ذلك والشرح الذي يعتبر ومختارة حينئذ ما لا بد منه جعله في موضعه. وما يمكن ان يستغنى عنه في الموظع جعله في ورقة منفصلة. وحينئذ - 01:10:58

يبحث عن طريقة لحفظ هذه الورقة او يجعل كراسا حينئذ يجعل له طريقا لحفظ هذا الكراس وما عدا ذلك مما ذكره المصمم اليه البتة نعم الكلام جماعة من المحدثين بفصل الاختصار - 01:11:18

ليسهل الوقوف عليهم بقصده. وينبغي ان يفصل بين الزمان فيه ولا يفعل ذلك الا غني جدا. الحادي عشر قالوا الى الحج لا سيما في ولان زمانا افضل وربما ثبت وان كانت - 01:12:08

الى اخرها الخامس وهو احد البشر ان ينتخب لنفسه من المدارس ووقفة والملبس وغيره. ومهما كان التنزه عما الثاني ان يكون المدرس فيها وعدالة حريص على النفع وقد تقدم وان كان - 01:12:58

حديسا على وينبغي للمدرسة وينبغي ان يجلس كل يوم في وقت معين ليقابل معهم الذين يطالعون نفوسهم في كتبهم ويصافحون يكون في وينبغي للمعيد في وقت معتاد لانه مؤمن عليه هداه مفيدا واشغال غيره وان يعلم - 01:14:48

وان يطالبهم ويريد على الجميع التحصيل وقد تقدم الثاني ان يتعقد شروطنا للمرور بحقوقها ومهما كان التنزه عن علوم مدارسك واولى. لا سيما في الملابس التي نسأل الله تعالى فان كان زمانه - 01:15:58

الاشغال ويحاسب نفسه على ذلك ولن يجد في نفسه ويشكره عليه الرابع اذا حصل لم يسكن فيها غيره. فان فعل لها عاصيا ظالما بذلك. وان لم يحصل لما فيه من القراءة والدعاء - 01:17:18

فاذا هو فيه لان واستهداف لجماعته ولا تتمشى ورضيت مع انه كان قيما لمريض في مدرسة قريبه للمدرسة وكان في هذه البلاد. والخامس لانها تفسد الحال وتضيع المال كما تقدم - 01:18:28

فان صاحب من يعينه فان صاحب من يعينه على تحصيل مقاصده واسلامه ممن المدارس فيها ويحاسبها على ما ارسلته فيه ليأكله وان المدارس اخواني اخواتي السادس لان هناك فان لم يستمر بسوء - 01:19:58

ومن اجتمع واشد منه من كتاب الى كتاب السابع ان يختار بجواره ليكون على ما هو بصدده ومن الامثال ومن ذهب ومن ذهب الجنس التشبه بالجنس اليها او صبي ليس له فيها ولي خالص - 01:21:48
كونها تشرف على ساعات المدرسة. وينبغي ولا يدخله سكانها الثامن اذا كان سكنه في مسجد مدرسة وفي مكان اجتماع وظهوره على ازوله وخروجه مجالس في المسجد واذا سكن من بيوتنا العليا اخذ المشي والاستلقاء عليها ووضع ما يخرج منها يمكن ان تحله. واذا اجتمعت هذه السكان - 01:23:18
وان التاسع الا يتخذ باب المدرسة مجلسا قد نهي عن الجلوس على الطرقات وهذا منها او فيها وفي ويشق عليه ذلك ويؤذيه. ولان في ذلك بطانة وتذلل ويقلل ولا يدخل - 01:24:38
لما فيه من التبذل ويتأنى عنده. ويطرق الباب ان كان موجودا ثلاثة العاشر وان سلم سلم ولا يرفع صوته ويتحقق والصعود والنزول من ان يكون بصوت معتدل تعالى فيها من التزود عن الثياب وكشف الرأس الطويل من غير - 01:26:08
حتى الحادي عشر فعلى المدرس بحضور موقع الدرس. وجلوس جماعة يكلمهم معتاد من القيام وقد قال السلف وينبغي ان يتأدب في حضور الدرس بان يحضره على احسن الايمان. وكان الشيخ ابو عمر - 01:27:28
وكان يذكر ذلك ويؤدب عليه. ويتحفظ من النوم والنعاس والحديث والضحك ومن خلاله مما تقدم في بلد متعلم ولا يتكلم اخذ المدرس في مسألة اخذ المدرس كلامه في غيرها بشيء حتى ينظر فيه - 01:28:18
فمن ثابت نفسه لجمها بلجان الصمت والصبر والانقياد صلى الله عليه وسلم من ترك الله وهو محب بنى الله له الجنة. فان ذلك اقرب من ويجتهد كل الحاضرين على مناصب القلب لصاحبه وخلوه عن الحقد - 01:29:18
سبحانك اللهم وبحمدك انت تستغفرك واتوب اليك. فاغفر لي ذنبي انه لا يغفر الذنوب الا انت. هذا الفصل كله كما سمعت تتعلق بالمدارس قد كان قديما ولها ادابها جملة هذه الاداب قد مرت فيما يتعلق باداب المعلم وكذلك اداب - 01:29:48
المتعلم والله اعلم. وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين - 01:30:18