

دورة كيف تكون معلما قرآنيا مبدعا - الجزء الأول - برنامج (مع السفرة) المستوى 4

عبدالقادر العثمان

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على معلم الناس الخير نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين
حياكم الله احبتي في ختام المستوى الرابع من برنامجكم مع السفرة بعد ان امضينا فيه مدة طوال هذا الشهر. اسأل الله عز وجل ان
يجعل - 00:00:08

ما قدم فيه فيه الخير والنفع والفائدة وان نحمل هذا العلم حتى نبخله لمستحقه ان شاء الله تعالى اه في الحقيقة انا اتقدم لكم بشكر
جزيل اه على جهدكم وقد تأملت الدرجات التي كانت في الامتحانات والحقيقة درجات عالية - 00:00:29
وايضا مشاركاتكم كانت متميزة. فاسأل الله عز وجل ان يستخدمنا واياكم في خدمة دينه وهذا الكتاب العظيم اه نحن الان في اخر
محطة من محطات المستوى الرابع من برنامجكم مع السفرة. نعيش في ظلال دورة مهمة جدا جدا - 00:00:47
جدا لمعلمي القرآن الكريم عنوانها كيف تكون معلما قرآنيا مبدعا قبل ان ابدأ ايها الاحبة في ثانيا آآ يعني وفقرات هذه الدورة اود ان
اقف وقفة قصيرة مع عنوان هذه الدورة - 00:01:05

الدورة ماذا تقول كيف تكون معلما قرآنيا مبدعا اذا هذه الدورة ايها الاحبة تصف لك كيف تكون معلما قرآنيا مبدعا بمعنى كيف تكون
لو قلت لي مثلا انا اريد السفر الى اسطنبول - 00:01:24
كيف اصل الى اسطنبول قللك تذهب يوجد بجوارنا هنا مكتب لحجرات الطيران اه فيعني يختار لك الوقت وتعطيه المبلغ المقابل بعد
ذلك ممكن ان تأخذ احد اصدقائي وصلك للمطار او في تاكسي وصلت للمطار المطار ترى فيه - 00:01:46
هيك وقبل المطار في اشارة انتبه لا توقف عند الاشارة الاولى عند الاشارة الثانية اللي عندها دوار عندها مش عارف كرة ارضية هيك.
اذا بتذكروا شكل الطريق. وصلت للمطار انتبه في بوابة - 00:02:02
مع الدولي لا دير بالك لا تطلع بتضيع اذا رحت فيها روحها للداخلي. وصلت للداخلي لا تنسى ترى ما ابي على فوصفت لك الرحلة
تماما. تطلع هذا بتنتبه رقم البوابة - 00:02:12

اطلعت في المطار بتوصل لمطار مش عارف ايش والحمد لله وصلنا اه مجرد وصفي لك للوصول الى المطار هل وصلت الى المطار اذا
يا اخواني هذه الدورة تضع قدمك على اول طريق الابداع - 00:02:24
ويبقى جهدك وحرصك وهمتك وآآ تحفيز نفسك تحفيزا داخليا حتى تواصل وتتابع. اذا انا ساضع ان شاء الله تعالى في ثانيا هذا
اللقاء قدمك على اول طريق الابداع كمعلم قرآني. ان اضع قدمك لا يعني ان تصل وانما تصل بجهدك وحرصك واستعانتك بالله اولا
واخرا - 00:02:40

اذا كيف تكون معلما لان البعض يا اخواني اه قد يكون منفرا قد يكون معاقبا يمارس دور الشرطي في الحلقة ليعاقب المخالف ولا
يمارس دور الطبيب الذي يبحث عن مواطن الالم حتى يزيل ما فيها من اذى ويحاول ان يضع عليها شيئا من العلاج ويصبر ويصبر
حتى يتحسن - 00:03:00

ويرى يعني بشائر الشفاء بدأت تلوح ثم يتابع هكذا حتى يطمئن عليه ويعود الجسم الى صحته اذا كيف تكون معلما؟ ثم قرآنيا.
فالبعض قد يكون معلما متقن للتجويد متقن للقراءة ضابط لمش عارف ايش حافظ. ولكنه - 00:03:25

لا يتمثل اخلاق القرآن وبالتالي لا يستفيد طلابه من اخلاقه وسمته وهديه وادبه كان في مجلس الامام احمد خمسة الاف انسان منهم خمسمائة طالب علم عليهم العمام ويمسكون بأيديهم المحابر يكتبون خلف الامام احمد طيب والاربعة الاف وخمسمية ماذا يصنعون - 00:03:43

يأخذون من سمته وهديه كيف يتعامل مع المخالف كيف يتعامل مع الموافق كيف يتفاعل مع حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ كيف يعظم العلم يأخذون من سمته وهديه واخلاقه - 00:04:07

اذا كيف تكون معلما قرآنيا؟ ايضا مبدعا فقد يكون احدا معلما وقرآنيا ما شاء الله اخلاق وسمت ادب تزين باداب القرآن ولكن الطلاب عم ينفروا منه لان اسلوبه في الحلقة غير مبدع. طريقته في دار الحلقة مملة. اه لا يوجد عنده تجديد. لا يوجد عنده تحفيز. وبالتالي لا يحقق الهدف المرجو - 00:04:22

من الحلقات القرآنية. هذه الدورة ساحرص واجتهد ان شاء الله تعالى حتى اوصل اليك مادة علمية. تكون تلملم لك اطراف اه موضوع الابداع في طريقة ادارة الحلقة والتعامل مع الطلاب وفي تطوير نفسك انت ايضا - 00:04:48

بعد هذا ايها الاحبة افق دائما مع التساؤل الذي تجدوني دائما اتسائله في بداية كل دورة. لماذا هذه الدورة ونعود للتساؤل القديم. انا ادير حلقة يا شيخنا من عشرين سنة - 00:05:05

وانا الي مش عارف خمس سنوات عم بدرس في الحلقات بلشتونا يا اخي هي حلقة خلص حطها الطلاب سمعهم وخليهم يمشوا لسا كل شوية دورة دورة وكيف تدرس وكيف تحفظ وكيف تحط خطة وكيف تعامل مش عارف ايش - 00:05:20

اقول يا اخواني هذه الدورة مهمة لمعلم القرآن لان معلم القرآن هو صاحب رسالة وليس موظفا فمعلم القرآن ليس موظفا يحضر الى وظيفته آآ يعني ينفذ المهام المطلوبة منه ثم ينصرف. لا - 00:05:33

حتى بعض الموظفين بيقول يا اخي هم عم بيعطوني اصلا الف ليرة الف ليرة ما عم بتكفيني معيشتي لكن ما وجدت غراف انا موظف بشتغلهم على قد الالف ليرة بطفش موظفي مراجعين ما بنفز روح تعال بكرة تعال بعد يومين روح بعد اسبوع - 00:05:52

كمعلم قرآن لامع لا مانع ان اخذ شيئا من المقابل او المكافأة مقابل لتفريغ وقتي ولكن المعلم صاحب الرسالة كل همه في الحلقة يحصر ذهنه هو يريد ان يبني امة يريد ان يغير سلوكا يريد ان يغرس آا الايمان في قلوب هؤلاء الطلاب ان يحفظهم كتاب الله وان يعظموا هذا الكلام العظيم. وان يربيههم ليكونوا - 00:06:10

في صرح الاسلام العظيم هو يحمل هذا الهم فيمكن ان يعطي اوقاتا اكثر يفرغ وقته جهده آآ يبحث في يمنة ويسرة عن اي طريقة او اسلوب كيف يجتذب هؤلاء الطلاب؟ كيف يؤثر فيهم - 00:06:32

دائم السؤال دائم الهم لان في يده اغلى ما يملكه والد ايش اغلى ما يملكه الوالد؟ الولد يضعه بين يديك يا اخواني تأمل تأمل اغلى ما يملكه الانسان اولاده بيحي بحت لك هالولد وبحطه عندك - 00:06:46

ويقول لك صفه كما تشاء اخطر من هيك؟ هو بس بيطعميه وبيستوي وبيلبسه وبينيمه في البيت لكن من يصوغ فكرة لو صغت فكره صيغة منحرفة خرج عاقا. هذا ابوه اللي احسن اليه طوال العمر ما عاد يسمع لابو كلمة - 00:07:05

ولو صرته بارا تقيا كيف سيكون اذا يا اخواني لان معلم القرآن صاحب رسالة وليس موظفا. ولعل هذه الدورة تكون عونا لك في تبليغ رسالتك لماذا هذه الدورة لان معلم القرآن - 00:07:24

يلزم ان يكون مبدعا لان المبدعين هم قواد التغيير يا اخوة لو سارة تخيلوا مجموعة من الناس ساروا في ظلمة فجأة احدهم اضاء نورا وجعل يسير الم يتجه كل الناس خلفه - 00:07:41

حتى لو كان يقودهم الى هاوية معه نور معه ضوء ها هو قائد وكذلك معلم القرآن اه انا بدي استأذن الشيخ صالح في اه يعني باعتباره يعني من احسن الاخوة الموجودين خطأ لكتابة اه كلمة على اللوحة لو سمحت. تفضل يا شيخ صالح - 00:07:57

السلام ورحمة الله الله يفتح عليك طيب بدك تكتب؟ هذا تفضل القلم احمد يحب المسجد باجمل خط يعني بس سريعة ما تتأخر. طيب يلا. بس بخط جميل يا سلام ايش رأيكم يا جماعة بخط الاستاذ صالح - 00:08:18

[illegible]

كثير ممن يزاحمنا ليس لمجرد الكتاب الجميلة وانما لمسح الهوية - 00:13:55

من اجل طمسها وجعلها سوداء مظلمة وان لم يستطع على الاقل يمسح الهوية ان ما استطاع يحرفه ويفسد قلبه وعقله وروحه

ويبعده عن دينه على الاقل يخبره بس هيك يفسده افسادا - 00:14:15

يجعله ما يعني مموها مائعا لذلك اخواني لو كانا نحنا في بيئة صالحة يا جماعة بيئة النبي صلى الله عليه وسلم وهي اشرف البيئات

الم يكن فيها المنافقون وهي اشرف المنات - 00:14:29

فلو كنا يا اخواني نبني في بيئة نظيفة ما في جرائم وما في مشاكل كان يبطل الخط ما احلاه مثل اللي فوق اللي كتبه الشيخ صالح

لكن مع كثرة المعوقات والمشاكل كتبها مثل الخط اللي تحت. وهذا الواقع الذي نعيشه اليوم يا اخوة - 00:14:45

لماذا هذه الدورة لان العمل القرآني يحتاج منا ان نجعله متميزا هذا كلام الله لابد ان نطور انتاجيتنا كم من وكيفا ما ينفع انت معلم

القرآن وبيجي لك بعد شهرين والله عندي طالب خلص جزء. بيجيك بعد اربع شهور والله طالب ولسه البقية مش عارف ايش بيجي

بختبرهم والله المراجعة ما ما زابطة - 00:15:03

حسن طور بل احنا محتاجين الى الزيادة وايضا ان تكون هذه الزيادة حسنة جميلة بهية تليق بالقرآن وختاما لابد ان نتعرف على

مهارات جديدة وان نكتسبها حتى نحاول تطبيقها في حلقاتنا القرآنية شيخنا يمكن يكون في نعم سنجد - 00:15:27

بصعوبة يمكن في عوائق نعم توجد عوائق اقول لك من الان لكن جرب ولتقع في الخطأ ثم تحسن ثم تطور ثم تقيم نفسك ثم تعود

مرة ثانية لتبتكر اساليب جديدة انا لا اعرفها وغيرك لا يعرفها - 00:15:47

انما اوجدت اساليب وسائل تناسب بيئتك وتناسب واقعك وامكانياتك واضح يا اخوان لذلك اه تعالوا بنا لننطلق في ثانيا هذه الدورة.

اسأل الله عز وجل ان يجعل جميع محاورها مليئة بالنفع والخير والفائدة. مسيرة رحلتنا ستكون في هذه - 00:16:04

حاول الستة نتناول في هذا اليوم محاور ثلاثة ثم في يوم غد بقية المحاور الثلاثة الاخرى ان شاء الله آآ المحور الاول ايها الاحبة لماذا

نعلم؟ ما هدفنا من التعليم في الحلقات القرآنية؟ لماذا - 00:16:24

اه السؤال الثاني كيف احقق الشخصية القرآنية المبدعة؟ يعني انا اتمنى والله اكون مبدع ولم الطلاب والطلاب انا اصير لهم

مغناطيس. انت ما دخلت الناس تلتف حولي من الطلاب تحب الحلقة وتحب القرآن؟ اتمنى ذلك. فكيف احقق هذه الشخصية -

00:16:40

كيف نبني طالبا متميزا؟ هذا هو المحور الثالث وعنده نتوقف ان شاء الله كيف نبني طالبا متميزا تمام عدد من المحاور سنتناولها

تحت هذا العنوان منهجية وبيئة والخامس تجربة نستعرضها وفي الحقيقة هي تجربة تستحق التأمل نتوقف معها وقفة آآ -

00:16:55

طويلة بعض الشيء ثم نحاول ان نطبقها عمليا آآ في مجلسنا حتى تكون واضحة في الازهان وختاما همسات وقبل الختام وصية لكن

قبل ان ننطلق ايها الاحبة لا تتوقع من الدورة ما يلي - 00:17:18

لا تتوقع ان تكون معلما قرآنيا مبدعا في يومين انا ما معي عصا موسى عليه وعلى نبينا افضل الصلاة والسلام. اعمل لك هيك بتطلع

معلم قرآني مبدع لا استطيع هذا - 00:17:34

انا ساعطيك وسائل اعطيك طرق اضيع لك اضاءات اه ارسم لك طريقا اعينك على وضع خطة لكن الجهد عليك وانت حين تحضر

هذه الدورة يا اخواني ليست دورة اه من اجل الترف الفكري. هذه الدورة انا احملها مسؤولية امام الله عز وجل عليكم وعلى اخواتنا

النساء الحاضرات في قسمهم - 00:17:48

ما يعني يقدم في الدورة ليس مجرد مادة للتسنية يلا بناخذها ونشوف وانما تأخذها بقوة تحاول ان تطبق هذا في حلقتك القرآنية ما

وجدته من من آآ شيء مناسب لحلقتك فخذ وطبقه وما لم تجده فحوره بما يناسب واقعك وحلقتك - 00:18:11

هذه الدورة لا تتوقع في يومين ان ترفع المهارات الشخصية والله انا ادارة الحلقة عندي فيها مشكلة عصا موسى مين معه مجرد انك

سمعت عن كيفية ترتيب وقت الحلقة هذا سنتكلم فيه ان شاء الله في يوم غد. كيف انظم وقت الحلقة؟ لانه هاي اكبر شكوى بسمعتها

من المعلمين ما في وقت - 00:18:29

ما في وقت لا في وقت وسنرى كيف نضبط هذا الوقت وكيف نقسمه ونجعله متوازنا بما يتناسب مع وقت الحلقة والمنهج المعطى جميل يا اخوة فرفع هذه المهارة بان تدير الوقت انا ساعطيك الطريقة فقط - 00:18:51

لكن يلزمك انت ان تذهب وان تطبقها ستخرج لديك بعض المعوقات والاختاء تعدل تحسن تطور وهكذا وختاماً لا تتوقع من الدورة ان تغنيك عن الممارسة وارتكاب الاختاء. لا يعني انك اخذت الدورة لان هذه الدورة تتناسب مع بيئة معينة ووقت معين وظرف معين. انا - 00:19:06

حاولت قدر الامكان ان تكون قريبة من واقعنا باعتباري متابعاً لغالب الحلقات القرآنية سواء هنا او في آ سوريا فانا احاول قدر الامكان ان تكون قريبة من الواقع ما اجيب اشياء خيالية وصعبة التطبيق - 00:19:24

لكن مهما كانت الطريقة لاول مرة مثل لما بنستخدم المفتاح اول مرة بنجرب ما بزيبط. ثاني مرة تالت مرة بعد اسبوع زمان انت ومغمض افتح الباب صحيح وهكذا هكذا الاساليب الجديدة تحتاج فترة حتى يعني اه تتأقلم معها وتكون سلسلة القياد - 00:19:38 ولكني ابشركم بشارتين البشارة الاولى من الله جل وعلا والبشارة الثانية من رسول الله صلوا وسلموا عليه. صلى الله عليه وسلم قال ربي ومن احسن قولاً ممن دعا الى الله وعمل صالحاً وقال انني من المسلمين - 00:19:59

قال الامام ابن حجر رحمه الله والدعاء الى الله دعوة الى الله يعني يقع بامور شتى من جملتها تعليم القرآن وهو اشرف الجميع فانت تقوم باشرف عمل في الدعوة الى الله. انك تعلم كلام الله - 00:20:24

انك تغرس روح القرآن ونوره في قلب هذا النشء الصغير قال وهو اشرف الجميع فطوبى لكم ايها الاحبة ان الله اصطفاكم حتى تكونوا لهذا المقام العظيم ولكن هذا له ضريبة - 00:20:43

بشارة ثانية من رسول الله صلى الله عليه وسلم. انظروا اه لحال القرآن. القرآن لا يضيع صاحبه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم والحديث في الترمذي باسناد صحيح يجيء صاحب القرآن يوم القيامة - 00:21:02

تأملوا يا اخوان العبارة صاحب القرآن. ما قال قارئ القرآن ولا مجود القرآن ولا معلم القرآن يجيء صاحب القرآن. صاحب لا يمل من صاحبه اذا ضاقت نفسه لجأ اليه لا يمل لا يمل من فهم كلامه - 00:21:21

والتلذذ بسماعه قال يجيء صاحب القرآن يوم القيامة فيقول القرآن يا رب حلمه فيلبس تاج الكرامة ايرضى القرآن ثم يقول يا رب زده فيلبس حلة الكرامة ايرضى القرآن ثم يقول يا رب ارض عنه - 00:21:39

فيرضى الله عنه فيقال له اقرأ وارقي ويزاد بكل اية حسنة ولذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم كما في صحيح مسلم اقرأوا القرآن فانه يأتي يوم القيامة شفيحاً - 00:22:06

باصحابه هذا المقام لصاحب القرآن ومعلم القرآن من اكثر من يصحب القرآن ان صدق من هو صاحب القرآن؟ قال ابن القيم رحمه الله تعالى صاحب القرآن هو العالم به العامل بما فيه وان لم يحفظه عن ظهر قلب - 00:22:27

واما من حفظه اللهم نسأل الله عز وجل العفو والعافية. واما من حفظه ولم يعمل به فليس من اهله. ليس من اهل القرآن وان اقام حروفه اقامة السهم نسأل الله العافية - 00:22:48

هكذا وصلنا الى المحطة الاولى المحطة الاولى في لقائنا لماذا نعلم القرآن يلا يا اخوة سريعاً اريد منكم اجابات. لماذا تعلموا في الحلقات؟ ليش بتجي وبتتعوب وبتجلس مع الطلاب بتتحمل مشاكلهم وبتتحمل مش عارف ايه. لماذا تعلم؟ ها يا شيخ شي -

00:23:05

كتاب الله سبحانه وتعالى وهو واجب علينا تعليمه اذا لانه الله عز وجل اوجب علينا تعليم القرآن. طيب تمام لانه لكن العمل يعني في تعليم القرآن هو من فرض الكفاية - 00:23:26

واضح؟ تعليم القرآن هو من فرض الكفاية والنبى صلى الله عليه وسلم حث علي خيركم من تعلم القرآن وعلمه ليس بواجب على كل مكلف وانما هو فرض كفاية على الامة اذا قام - 00:23:41

من يكفي سقط عن الباقيين الائم طيب جميل شيخ عبد الرحمن لماذا تعلم القرآن في الحلقات الخيرية. ايوة حتى حتى اكون من ضمن من قال عنهم النبي صلى الله عليه وسلم خيركم ان اكون من خير هذه الامة - [00:23:51](#)

جميل الشيخ مراد اشرف الشفاء يوم القيامة. اذا حتى انال شرف شفاعة القرآن جميل ها لماذا نعلم يا جماعة انت معلم قرآن ما عم تقرأ بس قرآن مشان تاخذ الاجر والثواب انت معلم معلم - [00:24:05](#)

لماذا تعلم بالقرآن حتى اوروبي الطلاب بالقرآن رائع ها شيخنا شيخ عبد الرزاق توصيل مراد الله سبحانه وتعالى بما اتى به الرسل. اذا اوصي المراد الله عز وجل الذي جاء في الكتاب العظيم فاوثر هذه الاحكام وابلغ هذه الاداب الى ابنائنا في الحلقات. جميل الشيخ محمد. حساب الطلاب الخيرية طبعاً مع - [00:24:22](#)

اكتساب الخيرية لاكتساب الطلاب الخيرية ايضاً انهم خير انهم من يتعلموا القرآن. اذا رائع جداً حتى ننال نحن الخيرية وايضاً طلابنا تصيبهم هذه الخيرية لانه تعلم اه تعلم القرآن وعلمه. فانا بعلم وهذاك عمي يتعلم. جميل. الشيخ مصطفى - [00:24:46](#)

فهو محفوظ محفوظ بوجودك فانتقلت بالسلسلة يعني وبالتالي انه كتاب الله هو اساسنا ايش بدك ايش ما كان بده يكون يعني لازم نستفيد من القرآن الكريم في علمه اذا القرآن هو اساس محور حياة المسلم - [00:25:05](#)

فمهما كان عمله ومهما كانت مشاغله ومهما كانت اهتماماته فان القرآن هو اساس في حياته. جميل الشيخ معاذ طيب مين كمان؟ شيخ صالح ها؟ نختم به بالشيخ صالح؟ تفضل سيدي. حفظ الجيم من من الضياع. حتى نحافظ على جيلنا من الضياع. لانه اللغة ستندرس. القرآن - [00:25:29](#)

احفظوها اه الدين اه يعني في حياة الكثيرين سيندرس لكن القرآن يحفظه ويبقى اه يعني شعله القرآن في قلب الانسان فتبقيه متيقظاً متشوقاً يعني كانه الشيخ عبد الرحمن عنده اضافة - [00:25:51](#)

هو منهاج لانه منهاج الحياة وهذا ما يلزم يا اخواني رائع جداً لكن انتم الان عم نحكي عن اه فضل القرآن عظمة القرآن في الحياة اه اه انا اريد ان اسأل سؤالاً اخر - [00:26:05](#)

واريدكم ان تجاوبوا في آآ بما يتعلق بعمل من القرآن ما الذي ينبغي ان تقوم به داخل حلقتك هل هو التحفيظ بمعنى اتناول جانباً معرفياً الطالب يحفظ القرآن الكريم باتقان - [00:26:21](#)

هل هذا هو هدفك؟ وهذا الذي تفعله في الحلقة ام التعليم خيركم من تعلم القرآن وعلمه؟ ويندرج طبعاً تحته الحفظ ام التدريس من باب المدرسة والاخت والعطاء بما كنتم تعلمون الكتابة وبما كنتم تدرسون - [00:26:38](#)

تمام طيب اذا اه ايها تجدها هي العمل الذي تقوم به داخل حلقتك طيب بدي انا تكتبها وتعلل الاجابة. جميل؟ فاختار اي واحد منهم لانه ما في اجابة صحيحة واجابة خاطئة - [00:26:54](#)

ممكناً واحد يقول انا همي الحفظ بس بدي احفظ. جمعية مش عارف مين لتحفيظ القرآن الكريم بس. شغلنا نحفظ حتى في بعض الدول تمنع انك تعطي دروس بس قرآن بتحفظ قرآن وبس. انت جمعية لتحفيظ بس تحفيظ. هيك بقي الناس. تمام؟ - [00:27:09](#)

فما الذي ينبغي ان تقوم به داخل حلقتك؟ من وجهة نظرك؟ اكتب الاجابة في عندكم في المذكرة التي بين ايديكم في مكان للكتابة فاكتب اجابتك وعلمها يعني يلا معنا ثلاث دقائق ولا دقيقتين بكفي يا شيخ مصطفى. يلا ثلاث دقائق كافية ان شاء الله - [00:27:25](#)

يلا اذا اخوة جميل بارك الله فيكم اعطوني اجاباتكم ها نبداً بالشيخ عبد الرحمن استعن بالله اه ايها ترى ما الذي ينبغي ان تقوم به داخل حلقتك الله اعلم التعليم. الشيخ عبدالرحمن اختار التعليم. لماذا - [00:27:43](#)

الله تعالى يقول بسم الله الرحمن الرحيم في اول سورة اقرأ الذي خلق الذي علم بالقلم فقال عليه الصلاة والسلام خيركم من تعلم مني لم يكن من برزه. طيب اذا الشيخ عبدالرحمن يختار التعليم ويقول بناء على قول النبي صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه. فهذا - [00:27:56](#)

تحت التعليم. جميل اه شيخ مصطفى لانه انت ترى انه التعليم؟ اكيد اذا اختار التعليم لان التعليم اشمل من التحفيظ واشمل من التدريس. جميل. التدريس يشتمل فقط ارسال او نقل المعلومة للطلاب. جميل - [00:28:15](#)

جدا. طيب الشيخ اه محمد ابو حسام قوموا بالتحفيظ وقررت ايقاف الاقتصار عليه لابدأ من يوم الاثنين القادم بالتعليم. لان التدريس والتحفيظ انعكس سلبا على الطلاب بعكس ما كان سابقا بالتركيز على التعليم والتغذية. يا سيدي انا عجبتي اجابة الشيخ ابو حسام لانها تفصيلية - [00:28:34](#)

اه فمحتاجين تعيدها مرة ثانية يعني ازمة سابقا كنت اعلم ركز ما ما اركز يعني كثيرا على التحفيظ واهتم بالسلوك. فكان سلوك الطلاب يعني جيد جدا ورائع. حتى يعني الاستاذ اه - [00:28:56](#)

شهد لك بذلك جميل وقال انه انت تتفاهم مع الطلاب بالنظر يعني بدون كلام. صحيح. لكن الان انتشرت الفوضى عندي في الحلقة بسبب التركيز على التحفيظ. لذلك انا قررت من يوم الخميس. اذا اوقف التحفيظ عم يقول الشيخ يعني انا كنت اركز جدا على موضوع السلوك واداب الطلاب واخلاق - [00:29:13](#)

ويعني احاول ان يكون الجانب تعليمي انقل لهم يعني اعلمهم الاداب والاخلاق ومش عارف ايش بعد فترة صرنا يشدوا علينا في الادارة بدهم انجاز بدهم الطلاب يحفظوا بدهم مش عارف ايش فصرنا نركز على الحفظ وننسى هديك الملفات صار سلوك الطلاب بدأ بالانخفاض - [00:29:33](#)

وانا قررت العودة الى اه البرنامج الذي كان سابقا طيب الان لو يعني شفنا غالب الاخوة في واحد اختار التحفيظ فقط فلا يمكن الغالبية اختار التعليم اليس كذلك؟ كل الاجابات صحيحة يا اخوة - [00:29:51](#)

حتى اللي بيحب بس يحفظ هذا مو خطأ حفظ القرآن وتحفيظه آآ مكرمة ومنقبة عظيمة لكن حتى لو كان انت هدفك التحفيظ او التعليم او التدريس يلزم ان تعرف. يعني انت في النهاية بدياك انت ايش بدك - [00:30:07](#)

لازم تعرف انت ايش بدك. انت تريد ان تحفظ؟ تريد فقط ان تصحح تلاوة تريد فقط ان تقرئ مجازين؟ انت شو بدك في عملك القرآني؟ ما الذي تريده؟ يجب ان تحدد ماذا نريد - [00:30:27](#)

لانه بناء على ماذا نريد؟ يجب ان تجيب عن هذه المنظومة. ان تعرف اين انت الان من هدفك الشيخ بده يحفظ فقط طيب اين انت الان من هدفك ما المخرج الذي تريد ان تصل اليه من خلال هؤلاء الطلاب - [00:30:40](#)

في واحد من الاساتذة لا يقول يا اخي انا ما بحفظ صفحة قبل ما يقرأ الطالب ختمة كاملة للقرآن الكريم. بدي اياه يكون موجود على الباص عبدالصمد هذا غلط ولا ما غلط - [00:30:56](#)

لكنه حاطط هدف اهم شئ بيهمك تحط هدف قل لي انا بس بدي اصحح تلاوة انت تمام جزاك الله خير. اما شي حدد هدف طيب هذا الهدف تمام ايه تمام لكنه هو جزء من رسالة القرآن المتكاملة - [00:31:07](#)

واضح لذلك يا اخواني انت الان في واقع تريد ان تصل الى مخرج تجده في طلابك هناك فجوة كيف سنسدها؟ اقول يا اخواني اما كانت الاجابة سواء كانت حفظ تلقين - [00:31:24](#)

اه حفظ التجويد والاهتمام بالمسائل التجويدية ما في اشكال لكن اقول اذا اردنا ان نحقق الاثر والهدف الكامل من الحلقات القرآنية فلا بد ان تكون عملية تعليم القرآن عملية متكاملة شيخي عيدا اي بعيدا امرك - [00:31:41](#)

اذا اردنا ان يحقق العمل القرآني ثمرته فلا بد ان تكون عملية التعليم متكاملة كيف يعني عملية متكاملة لو ذهبتم يا اخواني لاي مؤسسة تعليمية اي مؤسسة تستهدف التربية والتعليم والنهضة - [00:32:02](#)

ماذا تجدون اي مخرج تربوي يخرج ماذا تجدون فيه؟ دائما لما تفتح في اوله الاساتذة الاخوة اللي بيدرسوا في المدارس ايش بتشوف في اوقات الدرس ايش اهداف معرفية معرفة اهداف سلوكية مهارية اهداف - [00:32:23](#)

وجدانية صحيح؟ اي درس بتشوف حاطين لك في المقدمة انه انا اذا اردت اه انه يعني انا هدفي من كل هالتعب اللي تعبناه انه احقق ثلاث تأثيرات هالدرس يكون له انعكاس وجدانا على القيم والاتجاهات والقيم - [00:32:41](#)

وقسم اخر معرفي انا اريد ان اوصل له معلومة كن معرفة فقط حاجة في دماغه وكمان بدنا حاجة يكون عنده مهارة ما بس هو عم بخزن في دماغه وما في اه تأثير عملي - [00:32:58](#)

انا اريد سلوكا ينعكس في حياة الطالب اذا يا اخواني لو ذهبتم لاي مؤسسة تعليمية ستجدون مجالات الاهداف التعليمية. هي المجالات التي امامكم المجال المعرفي انا ساتكلم الان في جانب القرآن الكريم على وجه الخصوص. طبعاً يا اخواني هذه المحطة تأسيسية لما بعدها وهي اقصر المحطات. محطة قصيرة فقط القاء - [00:33:11](#)

صورة شاملة عن عملية التعليم ثم سننتقل الى المحطات الاساسية في الدورة المجال المعرفي انا اريد الطالب ان يحفظ القرآن ما معنى الجانب المعرفي يا اخوان ايش يعني المعرفة؟ هذا الجانب المعرفي ما الذي نقصد به؟ ها؟ علم ما حول معلومات. يعني ادراك - [00:33:32](#)

فهم الطالب ويعني اكتساب الطالب للمعرفة ماذا اعني بالمجال المعرفي؟ ان يكتسب الطالب هذه المعرفة ان يفهمها ان يفكر في كيفية تطبيقها وتحليلها بمعنى يحفظ القرآن ويضبطه ويتقنه في ذاكرته - [00:33:48](#)

يفهم يفهم معاني الايات آآ يفهم احكام التجويد يفهم حكم الاقلاب ويحفظ ما هو الاقلاب ويحلل ما سبب القلب؟ ليش نحنا بنعمل الاقلاب يحلل ايضا هذا كله يدخل في المجال المعرفي - [00:34:06](#)

طيب في المجال المهاري بدي اياكن مجود يضبط المخارج يضبط الصفات يتقن الالفاظ يتمثل عمليا اخلاق القرآن. جميل طيب المجال الوجداني لا يصح ان يكون هذا الجانب مغفلا والا فستكون عمليتنا التعليمية للقرآن ناقصة - [00:34:24](#)
انا اريد ان يعظم القرآن ان يعظم الله ان يعظم هذا النص يعرف ان هذا وحي هذا كلام الله. لذلك لما انا بشوف طالب بيجلس في الحلقة والجزء تبعه شالفه على الارض اعلم ان عملية التعليم عند هذا المعلم فيها نقص هو في هذا الجانب - [00:34:45](#)
لم يعظم القرآن في قلب الطالب والا يعني مستحيل ان تجد الطالب يفعل هذا الفعل اذا كان قد ركز على هذا المجال وضعت لكم في المذكرة اه بعض الامثلة التي تتعلق بالاهداف المعرفية والاهداف المهارية والاهداف الوجدانية - [00:35:00](#)

في العمل القرآني ساستعرضها لكم لكن سريعا يعني لن اتوقف عندها طويلا مثلا في الجانب المعرفي في يا اخواني اقول هذه الاهداف ليش؟ حتى تكون عملية تعليم القرآن عملية متكاملة تحقق الاثر المنشود - [00:35:16](#)
تمام فلابد ان تكون مستهدفة للجوانب الثلاثة فزيادة ما يحفظ الطالب من القرآن بوصوله لحفظ القرآن الكريم كاملا لزيادة حفظ تقوية حفظ الطالب وتثبيته تعريف الطالب ببعض احكام التجويد تعريف الطالب بتفسير بعض الايات التي يحفظها القصص القرآني. تعريف الطالب بالاداب والاذكار والاوراد اليومية ان يفهم الطالب الايات التي يحفظها اجمالاً - [00:35:32](#)
ايش اسمه نسمة كل هذه الاهداف؟ اذا قام بها المعلم هو يتناول جانباً معرفياً بيكفي؟ لا لا يكفي للعملية القرآنية المتكاملة لابد ان يتضمن ايضا جانباً مهارياً تنمية مهارات التفكير لدى الطالب. هناك مهارات تفكير لكل فئة - [00:35:54](#)
وهذه مهارات محددة وان شاء الله تعالى ساعطيكم من ضمن حقيبة اه هدية البرنامج هدية هذا المستوى ان شاء الله كتاباً يتناول كل مهارات التفكير وكيف تقدمها في عملك القرآني - [00:36:11](#)

ايضا تدريب الطالب على قراءة القرآن قراءة صحيحة بده اياها مهارة ما بس هو يتعلم كيف التجويد وكيف المد وفي النهاية ما يطبقها عملياً تنمية مهارات الالقاء الخطابة الخط القراءة وهذه كلها اه مما هو متاح من أنشطة مصاحبة وبرامج مصاحبة في الحلقات القرآنية - [00:36:26](#)

المجال الوجداني الذي يتعلق بالقيم والميول والاتجاهات تقوية صلة الطالب بالله سبحانه وتعالى زيادة ثقة الطالب بنفسه زيادة ميول الطالب ودافعيته لحفظ القرآن والعمل به تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو حلقات يعني يحب الحلقات. اه بيهتم فيها اه يود - [00:36:43](#)

ان يدرس فيها يقدر المعلمين ويحترمهم. اذا ايش يعني اتجاه ايجابي؟ يعني نظراته للحلقات نظرة ايجابية يحبها يقدرها يقدر اعمال القائمين عليها. يحب المشاركة فيها والتفاعل معها. زرع قيم الصبر والانجاز والنجاح لدى الطالب الى اخره - [00:37:02](#)
وانت يا معلم القرآن متى تكون مبدعاً؟ يلا اعطوني ومن يجيب اه في جوائز هون عم تستناكم وفي جوائز هيك كمان صغيرة شوية تجي ان شاء الله. متى يكون معلم القرآن مبدعاً - [00:37:18](#)

ها تفضل يا شيخ ابو حسام. عندما يحقق الاهداف الثلاثة. المجالات الثلاثة. المجال المعرفي والمهاري والوجداني رائع جدا كمان اجابة اخرى. عندما يطور نفسه ويزيد من تطوير نفسه اكثر واكثر - [00:37:32](#)

اذا تكون مبدعا بقدر بقدر ما تحقق من الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للحلقات القرآنية. متى يكون المعلم مبدعا بقدر ما يحقق من الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للحلقات القرآنية واحد بيركز بس على التلقين جزاه الله خير ويقوم بعمل كبير وما اجمل هذا الاداء. لكن رسالته ناقصة. واحد بيتم الحفظ حفظ جميل جزاك الله خير - [00:37:43](#)

لكن رسالتك ما زالت ناقصة. واحد بس بيعطي دروس ومواعظ جميل لكن ترى المشكلة ما لازم يحفظ ولازم كنت قراءته صحيحة ما اجا لعنده ولا يمस्क لي حافظ لي عشر متون وفي القرآن عنده ضعف - [00:38:14](#)

تقلب لي اياها لمعهد شرعي واضح يا اخواني؟ اذا هذا يعني دولاب لابد فيه من التوازن حتى تسيير الحلقة بشكل منتظم ومتوازن لابد ان يكون هناك توازن في هذه الاهداف الثلاثة بما يلزم - [00:38:28](#)

واضح يا اخواني ترى الان وصلنا يعني القطار الي احنا ماشيين فيه وصلنا انتهينا يعني بنبدأ ندخل على المحطة الثانية. لكن قبل ان ندخل هناك اضاءة مين بيقراً لنا اياها؟ اقرأ لي يا شيخ عبد الرحمن - [00:38:43](#)

الدولة اللازم ما حصل لمتعدي. لولا اللازم ما حصل المتعدي احد كبار علماء الهند جاء زائراً بيت الله الحرام فاللجنة المنظمة لزيارة الشيخ وضعوا قولوا جدول مليء بمحاضرة مش عارف وين درس مش عارف وين سماع صحيح البخاري قراءة مش عارف شو عملان مش عارف شو يعني عالم من كبار العلماء - [00:39:00](#)

فعملوا له جدول مليء حتى يستفيد منه الناس. وجلسات من لقائه وكلامه وكذا ثم جاء هذا الاخ المنظم آآ وصل الى الشيخ وهذي قصة حقيقية فجاء الى الشيخ انظروا الى العلماء الربانيين - [00:39:28](#)

عرض الجدول على شيء قالوا شيخنا انه في عنا كذا وكذا وهون وهون والاخوة حمسناهم وجاهزين ومش عارف ايش وينتظرونكم فقال له يا بني يعني يكفي درس ودرسين انا اقامتي اللي حتجلس صار هاي نص شهر. درس او درسين فقط - [00:39:42](#)

واريد ان اتفرغ لنفسي فقال الطالب او هذا المنظم قال يا شيخنا يعني اه المتعدي خير من اللازم ايش المتعدي خير من اللازم؟ يعني وهذه قاعدة يعني قاعدة ذكرها عدد من اهل العلم. وفيها نقاش طويل عند العلماء ما بيهمنا هذا كثير - [00:40:01](#)

ولا هو بهمنا لازم نتعلمه استغفر الله لكن اقصد انه يعني بالعموم لا يهمنا في هذا المقام فايش قال له للشيخ؟ قال له يا شيخنا المتعدي خير من اللازم يعني النفع المتعدي كاصلاح ذات البين - [00:40:25](#)

زوجين بدهم يتطالقوا ايش رأيك وفي مشكلة قائمة؟ والله يا اخي انا اه يا شيخنا بدنا نروح والله انا عندي الوتر احد عشر ركعة بدي اصلي بعدين لك يا شيخنا خربان الدنيا وعم يتضاربوا وعم خربانة. روح اصلح ذات بين الزوجين. افضل من صلاتك الاحداشر ركعة الوتر وبترجع بتصلي ما هربان الوتر - [00:40:39](#)

فالنفع المتعدي الذي يكون اثره للآخرين ان تسبب سبيل ما ان تحفر بئراً لعطشى هذا اولى ما اروح قل والله انا بدي امسك قال لي اه عشر ختمات عشر ختمات جزاك الله خير وبتاخذ اجر وثواب لكن نفعها قاصر عليك يعني لازم ايش يعني النفع اللازم؟ القاصر عليك بس نفع الي اجر وثوابني - [00:41:02](#)

اما النفع المتعدي الذي يتعداك الى غيرك من خير وبر واه صدقة فهذا الذي ينتقل الى الآخرين قالوا يا شيخنا يعني نفت المتعدي خير من اللازم وضحت العبارة؟ نعم. المتعدي خير من اللازم - [00:41:26](#)

فقال بني لولا اللازم ما حصل المتعلم. نعم تزكية لولا اللازم ما حصل المتعدي معلم القرآن الذي يريد ان يمكن الطلاب معرفيا اذا لم يكن حافظا اكثر منه ادارة لعملية الحفظ ستكون ضعيفة. لا شيخنا في ناس ما حافظين وما شاء الله عليهم. لكن انظر الى حال الطلاب - [00:41:42](#)

قاعدة مهمة جدا يا اخواني قال علماؤنا من لم يعتقد لم ينتفع من لم يعتقد لم ينتفع يعني من لم يعتقد بكمال اهلية معلمه للتعليم لن ينتفع منه. متلك انت لو صليت ورا الامام والامام لابس ثوب مثلاً - [00:42:10](#)

اه فرأيت جزءا مثلا طرف من عورته على سبيل المثال بجوز صلاتك؟ لا تجوز صلاتك لانك الان انت تعتقد ببطلان صلاة الامام لانه عورته مكشوفة. بل هو صلاته صلاته صحيحة. والناس اللي وراه ما شافوا صلاتهم صحيحة - [00:42:28](#)

بس انت صلاتك صارت باطلة لانك تعتقد بانهم صحة صلاة الامام فبدك تخرج من الصلاة فالذي لا يعتقد بكمال اهلية شيخه للتعليم تكون الفائدة في الاخذ عنه ضعيفة جدا فمعلم القرآن الذي يريد ان يفيدهم في حفظ القرآن ان لم يكن هو حافظ متمكن ومراجعته ممتازة وحفظه اكثر من الطلاب سيكون اثره في هذا الجانب ضعيفا - [00:42:44](#)

الذي المعلم الذي لا يحضر درس التفسير ويقرأه ويفهمه ويستوعب ويتأثر بهذا الكلام لن يستطيع ان ينقل هذه المعلومة الى الطلاب وكذلك يا اخواني في الجانب المهاري المعلم ضعيف الاداء في التجويد - [00:43:12](#)

فاقد شيء لا يعطيه كيف سيخرج طلابا متقنين ما هيك يا شيخ عبدالرحمن؟ ما ممكن. الاصل ان يكون هو متقنا حتى يخرج طلابا متقنين وكذلك في الجانب الوجداني اذا لم يكن للمعلم صدق صلة مع الله - [00:43:26](#)

وصفاء نية واخلاص وهم في التغيير والاصلاح ولم يكن لديه صلة بالله عز وجل عظيمة وقوية وتعظيم لله لن يستطيع ان ينقل هذا للناس ولم يستطع ان يؤثر في الطلاب - [00:43:43](#)

مهما مثل يا اخواني القرآن ينفي خبثه. احفظوا اي العبارة لاهميته القرآن ينفي خبثه انت الان في مجتمع قرآني ان صدقت الله صدقك وان عبدت القرآن بطيرك ما بتجلس مع القرآن - [00:43:58](#)

وكم فضح اقوام على حافة الموت كل حياته ما شاء الله ومش عارف ايش عند الموت الا تذكرون ذاك المنافق الذي لفظته الارض؟ والحديث في البخاري الارض لم تقبله كتب يعني اسلم ثم كتب الوحي بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم - [00:44:16](#)

وصار مع المنافقين فلما ارادوا ان يدفنوه لفظته الارض حتى الارض ما قبلته ففضح. نسأل الله العافية والستر لذلك يا اخواني العمل مع القرآن ما عمل سهل فمعلم القرآن الذي يريد ان يحدث الاثر في الطلاب معرفيا مهاريا وجدانيا يجب ان يكون - [00:44:36](#)

هم لابد ان يكون متحققا بما يريد ان يقدمه والا لن يحصل الاثر متى تكون مبدعا بقدر ما تحقق من الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية واذا لم تكن متحققا بها متمثلا لها آآ مؤمنا بها ومتأثرا بها لن تستطيع ان تنقل هذا - [00:44:57](#)

الى طلابك واياكم ان تنسوا لولا اللازم ما حصل المتعدي. بهذا نصل ايها الاحبة الى ختام المحطة الاولى. نأخذ استراحة لخمس دقائق ثم نعود ان شاء الله تعالى. اه ماذا وجدنا - [00:45:21](#)

من اهم اه النقاط التي تم تناولها ذكرنا يا اخوة من اهم ما تم تناوله ها المجالات الثلاث اذا حتى تكون عمليتنا في تعليم القرآن الكريم عملية متكاملة فلا بد ان تتناول مجالات الاهداف التعليمية. جميل ايضا - [00:45:35](#)

لماذا نعلم؟ اذا لابد ان نحدد وجهة في عمليتنا لماذا نعلم؟ يجب ان نعرف ان يكون واضحا في ذهن معلم القرآن لماذا يقوم بهذا العمل هو ليس موظفا هو آآ ليس باحثا عن مكافأة يأخذها لعمله. هو يعلم كتاب الله فاذا لا بد ان يحدد هدفا واضحا. جميل. ماذا استفدنا - [00:45:52](#)

ايضا ها اعطونا ماذا استفدنا لازم الله لولا اللازم ما حصل المتعدي ايانا اياكم يا اخوة ان تنسوها. جميل ايضا ها؟ الفجوة اذن لابد دوما من النظر الى واقعنا الحالي ما المخرج الذي يريد ان يخرج عليه طلابي؟ ثم كيف اسد هذه الفجوة بينهما؟ جميل - [00:46:12](#)

شيخنا من لم يعتقد لم ينتفع من لم يعتقد لم ينتفع لذلك لا بد ان تكون مؤهلا التأهيل الكافي التأثير في طلابك. الاب الذي نسأل الله العافية يدخن كم ما عطى ابن محاضرات هو في النهاية قدوة لابنه. مهما عطاءه من محاضرات ويا ابني الدخان بضر وشوف ابوك كيف ما بيعرف يمشي وقوف ابوه مش عارف. في النهاية يعني الا من رحم الله - [00:46:34](#)

اذا من لم يعتقد لم ينتفع. وبهذا يكون كفاية ان شاء الله اه ننقل ايها الاحبة الى المحطة الثانية الا وهي سؤال مهم جدا لمعلم القرآن الكريم. كيف ساهق الشخصية القرآنية المبدعة - [00:46:58](#)

نحن نتكلم يا اخواني عن المعلم معلم القرآن كيف يحقق شخصية متكاملة آآ تكون قادرة على القيام بالاهداف وان يحقق اهداف العمل القرآني وان يؤثر في الطلاب وان يكون لهم قدوة. كيف يستطيع المعلم ان يصل الى هذا؟ اخواني - [00:47:13](#)

سألني اضاءات. جميل اضاءات ثم اه نتابع بعد ذلك بعضنا في التنفيذ والمتابعة والتخطيط لو تأملنا اي حلقة يا شيخ عبد الرحمن اي حلقة قرآنية مما تتألف؟ ايش تتألف الحلقة القرآنية؟ معلم. تتألف المعلم؟ من الطالب؟ وطالب؟ اه اجزاء معهم او - [00:47:29](#)

منهج بيدرس ايوه مكان يدرس فيه واضح؟ اذا لو تأملنا اي حلقة سنجدها مكونة من هذه الارقان الاربعة. عندنا معلم ولدينا طالب ولدينا منهج ولدينا بيئة آآ يعني يقوم فيها الطلاب وبرامج مساندة آآ تنشط الطلاب - [00:47:48](#)

جدا لكن يا شيخ براق لو تأملت واقع الحلقات القرآنية هل تجدها بذات السوية ها؟ ابدا في الحقيقة الحلقات القرآنية يا اخواني تمر بهذه المراحل التي ترونها آآ امام اعينكم - [00:48:10](#)

اذا يا اخوة لو تأملنا اي حلقة قرآنية فاننا نجدها مكونة من مكونة من هذه المكونات اه الاربعة. عندنا معلم عندنا طالب عندنا بيئة وبرامج عندنا منهج. السؤال المهم لو تأملنا الحلقات القرآنية يا شيخ صالح - [00:48:31](#)

هل كلها بذات السوية انتاجها بذات الكمية جودة المخرجات بذات الكيفية قطعاً لا عادة الحلقات القرآنية تمر بهذه المراحل التي ترونها امامكم المرحلة الاولى مرحلة الحياة الحلقة موجودة في استاذ - [00:48:46](#)

وفي مكان وبيدرهم قرآن وفي طلاب الحلقة موجودة لكن ما في بالبركة اذا يعني حصل فيها شيء من الترتيب من التنظيم من المنجزات لكن هاي الحلقة انت ما جينا ما بيحفزوا الطلاب جزعما وتبارك بزعماء وتبارك جزء موت وتبارك. وهكذا وانت ماشي. رشيدي بتمل له سنتين في الرشيدي - [00:49:08](#)

حصل فيها شيء من التنظيم حققت شيئاً من النجاح بنسبها المرحلة الثانية مرحلة النجاح هنا صارت تحقق اهداف والله الطلاب عم يحفزوا فبتيجي لعند الشيخ عبد الرزاق كيف طلابك ما شاء الله ممتازين. وهذا اه بيحوا لعند واحد من الطلاب كم بيحفظ هذا الطالب؟ والله بيحفظ ثلاث سطور - [00:49:33](#)

لكن الطالب في الحقيقة قادر ان يحفظ صفحة في اليوم الواحد ما في خطة وانما نجاحات بالبركة. متى ما خلص الطالب بيخلص. متى ما اجتهد اجتهد اه الشيخ حضر دورة - [00:49:52](#)

قالوا له جزاك الله خير. يعني المخرجات تبعد جيدة لكن في الحقيقة انت ممكن تحسنها اتجودها تشوف نفسك انت وبين في خطة للطلاب انا بكرة بدي اوصل لوين. بعد سنة لوين - [00:50:07](#)

فالرجل طبق شوية فانتقل الى مرحلة التميز ها صار عنا اهداف. امتى نصير في مرحلة التميز؟ في اهداف. عندنا اهداف في اهداف في الحلقة عندي هدف الاول كذا الهدف الثاني كذا الهدف الثالث كذا صار في اهداف - [00:50:19](#)

وبدأنا بتحقيق هذه الاهداف لكن في الحقيقة والله عنا خمس حلقات في مركز اه عنتاب يعني اه الكل عم يمشي باهداف وخطط ومش عارف ايش لكن هاي الحلقة ما انها متميزة يعني. ما عم تحقق هيك اشياء - [00:50:33](#)

بحيث تحقق المرتبة الاولى على الحلقات الموجودة. لكن هذه الحلقة في واحدة من الحلقات حلقة رائدة دائما حلقة الشيخ اه عبد الرحيم حبيب اسم مانه موجود هون مشان ما حدا يزعل من المشايخ دائما حلقة الشيخ عبد الرحيم ما شاء - [00:50:51](#)

الله دائما وحطه بالارقام. اكبر عدد من الحفاظ عنده. يعني من حفاظ الاجزاء افضل الطلاب الذين يعني يأخذون الدرجات العليا في التجويد التطبيقية عنده اه اكثر طلاب يشاركون في الانشطة طلابه - [00:51:10](#)

لكن الشيخ عبد الرحيم اللي كان عم شايف حاله علينا هون على مركز عنتاب. رحنا شطنا حلقاتنا في الريحانية مثلا هي طلعت حلقة الشيخ عكرمة اه ما شاء الله تلك حلقة يضرب بها المثل - [00:51:24](#)

تمام فالشيخ اه عبد الرحيم كان حلقة رائدة بالنسبة لمركزنا لكن الشيخ عبد الرحيم لما شاف الشيخ عكرمة قال له الشيخ عكرمة شو بتسوي؟ ايش عم تركب انت؟ شو المكنة اللي عم تحط لها الطلاب لحتى عم ينجزوا هيك - [00:51:41](#)

قال له بساوي هيك هيك هيك كيف استفاد من ذلك واخذ الفكرة وبدأ بتطبيقها. فاصبحت حلقة قائدة الحلقة القائدة ماذا تفعل هي لمركزنا والمراكز الاخرى دائما يضرب المثل بحلقة الشيخ عبدالرحيم لما صارت رائدة لما اصبحت يعني اصبحت قائدة هذه الحلقة -

كل المعلمين ييسمعوها فيها المراكز الاخرى يا اخي عندكم فلان يبجي واحد بده يسجل ابنه بدي اياه عند الشيخ عبد الرحيم لك يا اخي انت ايش عرفك شيخ عبد الرحيم؟ صارت سمعة حلقة يضرب بها المثل في ضبط الطلاب واتقانه. بشاركوا في المسابقة. انت من طلاب الشيخ عبد الرحيم ها؟ انت من طلاب الشيخ عبد الرحيم؟ صار - [00:52:19](#)

خلص يعني حلقة الكل يستفيد منها تعمم تجربتها ابداعها لا متناهي دائما يحقق الدرجات العليا يا جماعة ايش الفرق الشيخ

عبدالرحيم موسى وطلابه هم طلاب. والبرامج هي برامج. والمنهج هو منهج - [00:52:35](#)

طيب ليش الحلقة قائمة لماذا يعني ما التعديل يا اخواني الذي نريد ان نحدثه في اركان الحلقة. يا جماعة انتم معكم في المذكرة

مكتوب اركان الحلقة صح؟ نعم وبعدين مكتوب تحت اركان الحلقة لمين - [00:52:52](#)

ما سمعت اركان الحلقة مين؟ ما سمعت الشيخ صالح؟ اركان الحلقة الناجحة. طيب الحلقة الناجحة شو بتفرق عن الحلقة التي في

مرحلة الحياة ايش بتفرق عنها المعلم موجود معلم. بس المعلم بدنا نقول مبدع. اه يا جماعة - [00:53:08](#)

بدل المعلم حاف بدنا نقول المعلم الكفر لانه اذا معلم مثل كل المعلمين ما بيمشي الحال نريد ان ان يكون معلما كفئا وما بنجمعهم

نقول معلمون اكفاء يعني عيمان. نقول معلمون اكفاء - [00:53:30](#)

يعني اصحاب كفاءة تمام اذا يا جماعة ايش بنضيف؟ يلا اكتبوا معاكم المذكرة مشان ما تنسوا. المعلم الكفو منضيف للمعلم مين؟ ان

يكون كفاً جميل. والطلاب لازم يكون طالبا مجتهدا - [00:53:52](#)

طيب وحتى يصير الطالب مجتهد كيف بدنا نسوي طالب مجتهد؟ وكيف نجعل الطالب متميز؟ سنأخذه بعد قليل ان شاء الله جميل

وايضا البيئة ما بيئة حاف حاطين هيك بالجامع بس - [00:54:09](#)

بيئة مهيئة وما برنامج بس يا شيخ صالح قوم نطها الطلاب اسمه برامج جاذبة ما كل يوم بتطعميه عدس عدس عدس عدس عدس

اخر شي ما عاد بياكل عدس تمام؟ اذا برامج - [00:54:25](#)

جاذبة وبيئة مهيأة نفس العدس حط له شوية ليمون وحط له هيك مش عارف اه خسة هيك مش عارف شو واعمل له مش عارف شو

كزا بيطلع بتفكر اول مرة تاكل بعمرك عاد صح - [00:54:41](#)

جميل والمنهج والمنهج ما سمعت والمنهج متوازن متوازن واضح يا اخوة؟ لابد ان يكون المنهج متوازنا. كيف يكون المنهج سنتكلم

ان شاء الله في يوم غد عن بيئة ومنهجية يا اخواني بتعرفوا هاي الدورة كلها - [00:54:55](#)

الان حنبش بالمعلم باذن الله يعني نعيته حتى يكون مبدعا ثم بعد ذلك سنتناول الطالب كيف نجعله متميزا ثم نتكلم عن البيئة

والبرامج كيف نجعلها جاذبة؟ ثم نتكلم عن المنهج - [00:55:17](#)

وكيف يكون متوازنا؟ عرفتموا ترى هاي الدورة كلها عايشة عم تدور على اركان الحلقة. كل واحد كيف نجعله مبدع؟ جذاب اه يحقق

الاهداف جميل جدا جدا. طب يا اخوة لو سألتكم بهذه الارقان التي ترونها امامكم - [00:55:37](#)

تمام باركان الحلقة الناجحة اي ركن من هذه الارقان هو الاكثر اهمية واثيرا في نجاح الحلقة ايش رايبكم يا جماعة ماذا ترون؟ الشيخ

عبد الرزاق عم يقول الجميع ما بينفع حدا يتخلف عن احد والا ما تنجح العملية. الشيخ - [00:55:55](#)

الشيخ عبدالقادر السؤال اي ركن من هذه الفداء اي نحنا بدنا نخترار ركن يا جماعة يعني اجابة الشيخ عبد الرزاق ملغيني. لا المعلم هذا

صوت مبطل عرفت بالانتخابات صوت مبطل ما تصير تختار الكل واحد بس. المعلم. فبدك تصير لي واحد يا المعلم؟ المعلم الكفر.

طيب لو جبت اه ابو عبدالرحمن السلمي وحطيت له - [00:56:15](#)

طالب منيح ايش تسوي طيب وهذا المعلم حطيته في الشول ما في بيئة ولا عنده اه كهربا ولا اناارة. جوعان. طيب اه ما عندهم منها.

ما بيعرفوا. بيسطيعوا المعلم الكفر ايش رأيكم - [00:56:35](#)

يا جماعة الشيخ عبدالرحمن يرى انها كلها بنفس السوية. الشيخ عبدالله تعلم الكفر الطالب المجتهد الشيخ عبد الله يرى انه المعلم

المجتهد قادر ان يصنع طالبا مجتهدا وان يوجد منهجا وبيئة - [00:56:53](#)

طيب الشيخ قل لي الحزها البيئة المهيئة الشيخ عم بيقول البيئة المهيئة يعني لو بنجيب آآ حفص آآ رحمه الله ونجيب له اخيه هذا

كحفص كمعلم كفؤ وتجيب طالب خيو الاستاذ ابو حسام مهتم وحريص - 00:57:14

وجبنا لهم منهج يحفظ القرآن ومش عارف تجويده حافظ عن عاصم. مليح بس حطيناهم في الشول ممكن يتعلموا. بده يكون في بيئة مهينة مرتبة وهيكر كراسي طاولات. وفي انارة وفي بروجكتور وفي مش عارف ايش ولا ما بينفع - 00:57:34

اقول لكم شيئا يا اخوة اعظم ركن في هذه الاركان. هو المعلم يصنع اذا وجد المعلم الكفاء استطاع ان يوجد بيئة اخواني بتذكروا في حصار اخوانا في الغوطة تحت الارض - 00:57:49

انشأوا كليات شرعية كليات طبية طبية. الم يتكلم لنا الدكتور حسام وهو يتكلم عن كلية الغوطة الطبية اه روضات الاطفال وحفاظ القرآن والمجازين والقراءات متى ما وجد المعلم الكفاء كان قادرا ان يوجد ما شفت صور الناس في هيروشيما بعد ما صار -

00:58:08

اه الاجرام الامريكي والقنبلة النووية. الناس كانت في العرب. الم تروا الان ما بدنا نقول اليابان. الان في سوريا ما عم تشوفوا مع ليبيا يحطوا طلاب على عالارض جالسين في الخيمة وجالس عم يعلمهم - 00:58:31

البيئة اذا وجد المعلم الكفر قادرا ان يصبر الطلاب على تحمل تلك البيئة بكل ظروفهم طيب ما في برامج يستطيع ان يبتكر برامج وفق البيئة المتاحة عنده طيب اه وما عندي طالب مجتهد - 00:58:45

المعلم الكفو قادر على صناعة الطالب المجتهد. اذكر واضرب لكم مثالا تسمعوا الشيخ علي الطنطاوي اديب عالم قاضي مشهور وادبه يعني كاديب طغى على اه بقية فضائله لكنه لم يكن شاعرا - 00:59:00

يقول الشيخ علي الطنطاوي في صغري وكنت احب الاداب. احب الشعر احب اللغة العربية فكتبت هيك مقطوعة شعرية درويشة مرة يعني كتبها هيك من الشعر اللي بتعرفه يعني ربي يسر - 00:59:22

قال وذهبت الى احد الاساتذة وقلت كتبت مقطوعة شعرية فيعني قيمها لي فنظر قال خذ هذا شعير وليس شعرا قال فما كتبت بيتا في الشعر بعدها قال وكان قرين لي واحد متلي هيك بنفس السوية - 00:59:39

كتب مقطوعة ان لم تكن مثل ما كتبت فانها دون ما كتبت ثم ذهب الى احد الشعراء شعروا شعراء فهمان وعرضها عليه قال فمجد ما كتب. شوها هادا اول هاي اول مرة انت تكتب شعر هاي اول مرة اعيد لي اكتب ما شاء الله ما شاء الله اي كتابة هذه؟ عملوا -

01:00:04

يعني امرؤ القيس تمام قال واليوم هو من اكابر الشعراء وانا انقطعت صلاتي بالشعر شو السبب؟ معلم ولذلك يا اخواني عبارة مهمة المعلم هو قلب العملية التربوية والتعليمية في الحلقة ومحركها - 01:00:28

اعطني معلما متميزا وسأعطيك حلقة متميزة يا اخواني انتم المسؤولين ما تقول لي والله في صعوبات في عوائق في ناس اصعب منك. عندي عوائق في ناس عندها عوائق اصعب منك - 01:00:53

عنا مش عارف في ناس ما عندك لم يتوفر عندهم وابدعوا فانت قادر ان تبدع طيب اه السؤال المهم شوفوا شوفوا في واحد هناك جالس حاط ايده على راسه وزعلان - 01:01:11

وعم يسأل سؤال مهم جدا جدا عم بقل لك ما دام يعني انتصرت في حقل القرآن ليش اخترت ان تكون معنا للقرآن؟ ما دام بدك تقول والله في عوائق وفي صعوبات وما بحسن - 01:01:27

في الحدود المتاحة يجب ان تكون قادرا. في الحدود المتاحة فهو يسألك لماذا اخترت ان تكون معلما للقرآن الكريم؟ عندكم في المذكرة مكان للاجابة اكتب لي ثلاثة اسباب في ورقتك. لماذا اخترت انت اخترت احد اجبرك يتعلم القرآن - 01:01:40

انت اخترت ان تكون معلما للقرآن الكريم. فهذا صاحبنا هون هالمسكين اللي محيره هالسؤال. ايش محيره السؤال ابي قل لك لماذا اخترت ان تكون معلما للقرآن الكريم؟ يلا يا اخوة بدي ثلاث اسباب وجبهة اهم ثلاثة اسباب اكتبها في الورقة بين يديك. بسم الله -

01:01:58

طيب انتهت الدقائق الثلاثة ايها الاحبة لكن قبل ان نبدأ بسماع الاجابات. ستجدون هون مجموعة من الهدايا جميل اه اي اجابة

عجبتك من اجابات اخوانك؟ شفتها اجابة متميزة وحببت تكرم اخوه تجي لهم تاخذ طبعا من هنا من مكان حتى ما تمروا على

الاسلاك - 01:02:15

تاخذ اه هدية وتروح تعطيتها لصاحبك. اي اجابة عجبتك. شفتها عجبتك؟ فقلكن حرية الاختيار من الهدايا وتعطيها لمن يستحقها تمام فمتى لكن بدون اتفاقات يعني من تحت الطاولة ها اذا وجدت اجابة جميلة فيستحق ان تعطيه مكافأة عليها. تمام يا اخوة؟ يعني -

01:02:35

هذا انا لن اكرم احدا وكلكم يستحق التكريم. لكن انا ما باستطيع اخذ من هذه لكم. تكرمون بعضكم اذا وجدت اجابة اعجبتك من اخيك. طيب. اه يلا اخترت ان تكون معلم للقرآن الكريم؟ طبعا يا اخوة اه اثناء الاجابات اذا شفت احد الاخوة ذكر يعني احدى النقاط

التي ذكرتها انت فلا تذكرها - 01:02:56

يلا يا شيخ عبد الرحمن نبدأ بك ضامنت بمقام المعلمين بختص برعاة من يشاء توفيق من الله تعالى لا انت ليش اخترت؟ رحمة الله عز وجل الله عز وجل اختارها لك. لانه اشرف العلوم افضلها فاختر ان يكون معلما. اثنين. الوقوع في الخيرية. الوقوع في الخيرية

حتى يكتسب - 01:03:16

يختار ان يكون معلما؟ قول النبي صلى الله عليه وسلم عالمة او متعلما ولا تكن جميل. طيب مين كمان يضيف؟ الشيخ عبد الرزاق؟

لانه امر من الله سبحانه وتعالى باقراً لاياته وامثالاً بامر الله. اذا امثالاً لامر الله. اخترت انك - 01:03:37

امثالاً لامر الله. اثنين. المعلم الاول. ورأيت المعلمين للقرآن يمتلكون القلوب حقيقة. اذا لان معلم القرآن يمتلك القلوب ويؤثر فيها فاخترت ان اكون معلما حتى أؤثر في قلوب الناس. ولانها دعوة الرسل التي ارادها. اخترت هذه حتى اكون على نهج الانبياء الذين

كان منهجهم آآ تعليم كتابي - 01:03:52

الشيخ مصطفى لأ بدي شيء ما ذكره اشياء واقعية. جميل. تختلف الاسواق حسب الواقع. جميل. لماذا اخترت ان تكون معلما؟ في واحد بيقول يا اخي اني محتاج وظيفة اذا حتى احافظ على لغة ابنائنا آآ فهناك حاجة كبيرة لتعليم القرآن الكريم. لانه اهم -

01:04:12

عنصر في حياة المسلمين فاخترت ان اعلم القرآن جميل. افضل بناء وتربية هي تربية بالقرآن. ها الشيخ آآ ابو حسام مشان ما حدا يقول اللي كاتبينه ويروح جميل. اولا الرغبة في خدمة الدين والمجتمع. الرغبة في خدمة الدين والمجتمع؟ من تعليم الطلاب المعلومة

والسلوك الصحيح الفاعل في تغيير المجتمع؟ الله اكبر. عبارات - 01:04:37

نحتاج الى يعني اه نحط تحتها خط يلا سيدي كمان اثنين ثانيا ان اكون سببا في اقبال طالب على القرآن كما كان لي المنتظرة لذلك الله اكبر. اذا انا تأثرت في احد المعلمين لما علمني القرآن فبيدي انا اكون اه يعني صاحب اثر وتأثير للطلاب اجتذبهم. جميل جدا -

01:05:00

في انعكاس الفائدة على اولاده. الرغبة ان اجد اثر هذا في ابنائي. لانه آآ كان بعض السلف يقول لابنائهم اني لازيد في صلاتي رجاء ان

تحفظ من بعدي اني لازيد في صلاتي رجاء ان تحفظ من بعدي. قال الله والذين امنوا - 01:05:21

اه واتبعتم ذرية بايمان الحقنا بهم ذريتهم. وكان ابوهما صالحا. صالحا اه الشيخ صالح بتعطيه طب ما بدك استئذان اللي بده يعطي

مكافأة فوراً بيحيي بياخذ هدية وبيعطيه الاخ المستحق عادي - 01:05:41

مالي شغل انا مالي شغل انت اذا وجدت يعني اجابة متميزة بتاخذ وبتعطي بتكافؤه لايك ها الشيخ شيخان وبه ننتهي نقدم بعض من الواجب الذي تعلمته اذا انا تعلمت القرآن فيجب علي ان اعلم القرآن فحتى ارفع عن نفسي هذا التكليف اردت ان اعمل في مجال

القرآن الكريم ونختم بالشيخ - 01:05:56

الشيئين الأمر الأول طلبا لرضا الله سبحانه وتعالى لأن هذا الطريق هو طريق الرضا. اذا طلبا لرضى الله اذا اخترت ان اكون معلما

حتى انال رضا الله الامر الاخر التربية من خلال القرآن الكريم وخاصة نرى هذا الجيل ينحرف بشيء يعني بشكل عجيب - 01:06:20

فالقرآن الكريم هو سبيل الاستقامة طيب تكريما لكم على اجاباتكم اه سنجهز ان شاء الله لكم فيز وان كان ما بيعطوا لحدا يعني

السوريين ما حدا بيعطيهم فياز اللي عالاخرة حنعطيكم فيز - 01:06:39

ونجهز طائرة خاصة ونطلع نعمل لجنة اه تكونوا يعني كل واحد منكم يكون رئيس لجنة نحنا بدنا نفتح معهد كبير جدا فمحتاجين نعين معلمين تمام فبدنا حتى نعين المعلمين بدنا نروح للازهر. في معهد للقراءات المشايخ فيه - 01:06:57
يعني مما لذ وطاب ممن يحفظ القرآن والاجازات والمتون وكل حاجة. تمام فبدنا ناخذكم رحلة خاصة الى هناك وانت يا شيخ ابو حسام كل الشباب ها كل واحد منكم رئيس لجنة - 01:07:19

رئيس لجنة المقابلات ها وكمان اخواتنا رئيس لجنة المقابلات لاختيار معلمين تمام شيخ مصطفى رائع جدا فانت هون يا شيخ مصطفى شايف انت وين شوف الشيخ مصطفى رئيس اللجنة الشيخ مصطفى - 01:07:32
تمام فالشيخ مصطفى عم نقول له ما الشروط التي تقترحها للقبول ركزوا يا اخوة السؤال شو بتقترح لقبول المعلم؟ نحن بدنا افضل المعلمين عم يقل لك مع مراعاة اختيار افضل المواصفات واعلى الشروط - 01:07:50
عندك ناس قراءات ناس روايات ايش بتريد موجود اكثر من رز ما هيك فما شئت من خيرات موجود امامك فبدي اياك تحط اهم خمسة شروط. في المذكرة بين ايديكم موجود واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة. فبدي اياك تنتقي اهم خمسة شروط تجدها في تقييمك. انت - 01:08:05

رئيس اللجنة وبتحط القرار اللي بدك اياه والخيارات مليانة امامك فحط اعلى الشروط التي تجدها مهمة لافتتاح معهد قرآني على اعلى درجات التميز يلا يا اخوان معنا خمس دقائق لاختيار خمس شروط للقبول - 01:08:25
يلا ابدأوا بسم الله طيب اذا انتهت الخمس دقائق يا اخوة رائع جدا. الان انت اخترت اهم خمسة شروط لتعين معلم القرآن الكريم وهذا المعلم في حال تعيينك له سيكون - 01:08:40

القرآني محقق لكل اهداف الحلقات القرآنية متميز في اعلى درجات الجودة. تمام؟ مقتنعين انه هاي الشروط اللي كتبتها ممكن ان تحقق هذا الهدف جميل بدي شرط شرط من كل اخ. يلا يا شيخ عبد الرحمن. اعطيني اول شرط. شو اشتطرت؟ - 01:08:52
المعلم المبدع المبدع ذي الكفاءة والخبرة الطويلة اذا بدنا معلم صاحب كفاءة وخبرة طويلة اه الشيخ مراد اعطيني شرط والاخلاق ويكون مزكى من طرف عالم او اذا ان يكون حسن السمات والاخلاق ولديه تزكية من احد العلماء يشهد له بذلك. الشيخ عبد الله - 01:09:08

اذا ان يكون صاحب يعني كاريزما قادر على التأثير الشيخ صالح. الفكر السليم صاحب منهج متوازن مسلم يعني بحب المسلمين وصاحب خلق. الشيخ ان يكون ان يحيط ببقية العلوم الكونية والادارية - 01:09:27
السياسية المحيطة ان يكون محيطا بكل العلوم الكونية والادارية والسياسية المحيطة. يعني ان يفهم طيب امرك يا سيدي ان يلم بطرف منها. تمام؟ ان يلم بطرف السياسية والادارية جميل يا شيخ. يلا يا شيخنا. مش الشيخ ابو حسام يلا سيدي. يكون عنده اما دبلوم ادارة اعمال او تنمية بشرية - 01:09:44

اذا لازم يكون عنده دبلوم ادارة اعمال او تنمية بشرية يا جماعة ها شيخ آآ شيخان بدي يكون معاه دبلوم تأهيل تربوي حسنا حتى يعرف كيف يربي الشيخ مصطفى بالاضافة - 01:10:05
اضيف عليه انه لديه هم وقنعة بيشيل على السعودية. اذا ان يكون صاحب هم للاسلام. الشيخ حسين. التمكن من المادة العلمية التي سيد الرجوع ان يكون متمكنا ما بدكم بيكون معه اجازة يا جماعة. انا هو بده يجي يدرس قرآن ان يكون متمكنا جميل. الشيخ - 01:10:20

بالاضافة الاخوة. نعم مهارات ضرورية جدا في مهارات التعليمية والمهارات ان يكون لديه مهارات التواصل بشكل عالي للقدرة على التأثير. كل التي تخص القرآن الكريم. ملم بكل الدورات التي تخص القرآن الكريم. يجب ان يكون مجازا حافظا لكتاب الله. حسن السمات والاخلاق. هذا الاصل - 01:10:40
طيب جميل الان نحن نحتاج ان نسأل انفسنا سؤالاً كم من هذه الشروط والمواصفات متوفرة في؟ انا كمعلم قرآن كريم. اذا اسأل

نفسك كم من هذه الشروط والمواصفات متوفرة فيها؟ انت كتبت اه المواصفات التي تجدها كافية لان يكون معلم القرآن قادرا على تحقيق - [01:11:04](#)

اهداف الحلقات القرآنية وقادرا على احداث الاثر في الحلقة والتأثير في الطلاب. جميل. الان يا اخواني ما المطلوب؟ ركزوا معي الله يبارك فيكم على اللوحة لو تكرمتم راجع ما كتبته و بدك تقرأهم ثاني مرة ثم املاً الجدول الثاني بين يديكم جدول في المذكرة التي بين ايديكم هذا الجدول - [01:11:25](#)

لكن ملاحظة مهمة هذا التقييم خاص بك يعني المذكرة انا ما حاذها خاص بك فاجتهد لضبطه واتقانه ومطابقته للواقع فلا تظلم نفسك ولا تعطيها فوق حقها معنا يا شيخ ابو حسام ركزوا يا اخوة ما الذي نريده الان - [01:11:41](#)

الصفة التي وضعتها انت للمعلم القرآني الذي تجده متميزا قادرا على تحقيق الاهداف والى اخره. جميل؟ الصفات التي وضعتها. الخمسة الان اريدك ان تقيم نفسك هل الصفة موجودة؟ يعني احكم ذكر بالدنيا حافظ مجاز. لو فصلناهم بكون احسن - [01:12:00](#) لو كنا نريد المعلم ان يكون حافظا للقرآن الكريم. جميل فنقول حافظ الصفة موجودة ام غير موجودة؟ ولا موجودة بنسبة معينة؟ اذا ماني حافظ ولا شيء من القرآن ما ممكن انت معلم. اذا هي لحد ما - [01:12:21](#)

حافظ مثلا خمس اجزاء عشرة خمسطعش طيب انت هدفك ان تكون كهذا المعلم المثالي ان تكون حافظا. بنيجي على قسم التحسين ان هذا اللون هون لونت لكم اياه هيك لون اه - [01:12:35](#)

اه يعني غامق شوية حتى يتميز عن التقييم عن التحسين. التحسين يعني ما الذي ستفعله انت متى ستبدأ لتحقيق الهدف الذي وضعتاه لتحقيق هذه الصفة؟ متى ستبدأ بحفظ القرآن واتمامه - [01:12:49](#)

والله سابدأ اه ان شاء الله في بداية شهر رمضان. الان نحنا على ابواب رمضان. جميل طيب كيف كيف ستحفظ التسجيل في الحلقات المكثفة التي تقام في جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم - [01:13:03](#)

طيب متى تريد ان تصل الى حفظ القرآن؟ والله ساصل ان شاء الله في يوم او مثلا في شهر اه اه اتناش الفين وعشرين جميل حطيت صفة ثانية طيب حضرب لكم مثال - [01:13:17](#)

الان هذا مثال على آآ يعني كيفية ملء الجدول الصفة المطلوبة في المعلم ان يكون متقن للاداء. ادائه في التجويد متقن جدا. حاصل على شهادة اتقان لتلاوة القرآن التي نمناها نحن لمن يقرأ ختمة ضبط كاملة - [01:13:31](#)

شهادة الاتقان لتلاوة القرآن طيب انا بس والله ما في حالي يعني بقرأ ماشي الحال بس والله ماني متقن اذا بنقول الى حد ما طيب اه متى ستبدأ الان في شهر خمسة؟ نحن الان في شهر اربعة ان شاء الله في شهر خمسة سابدأ. طيب كيف؟ ساحضر دورة تحسين الاداء المقامة في مش عارف وين - [01:13:48](#)

طيب او ملازمة الشيخ فلان بالذهاب اليه والتنسيق معه متى ستصل الى كامل الاتقان؟ ان شاء الله بعد ثلاثة اشهر طيب اه حفظ القرآن غير موجود حاليا ولا موجود بنسبة معينة او انا حافظ - [01:14:07](#)

وهكذا تملأ في التحسين يعني تضع الخطة التي من خلالها تريد ان تحقق تلك الصفة التي ترغب ان تكون عليها. واضح اخوة ابدأوا بملأ الجدول بارك الله فيكم اذا ايها الاحبة بعد ملئكم للجدول بارك الله فيكم هكذا نحن قد آآ يعني مشينا في خطوات ايش الخطوات اللي مشينا فيها؟ حتى نصل الى الشخصية القرآنية المبدعة مشينا في هذه الخطوة - [01:14:23](#)

اولا وضعنا اجمل صورة مثالية للشخصية المبدعة التي نود ان نكون عليها انت كيف بتريد تكون؟ كمعلم قرآن شو انت ما ما هدفك؟ ماذا تتمنى ماذا تتمنى بناء عليه حطوا الصورة الكاملة والله يا اخي انا ناقصني في الجانب التربوي الحقيقة. اه دور على دورات تربوية مليان الانترنت دورات مصورة في الجانب التربوي - [01:14:45](#)

جميل؟ والله ناقصني اقرأ مليان مشايخ مقرئين. روح خذ اجازة عند واحد من المشايخ والله عندي مشكلة في الحفظ ما اسهل ما يكون والله عندي مشكلة فمجالات تحقيق هذه الشخصية متاحة لك. لكن تبقى همته وان تلتزم بالخطة التي تكتبها - [01:15:12](#) هذه ضمن مشروع هذه الدورة الذي سنتكلم عنه في ختام هذه الدورة ان شاء الله تعالى. اذا يا اخواني اول خطوة وضعنا اجمل

صورة مثالية للشخصية المبدعة التي نتمناها الخطوة الثانية قيمنا انفسنا بالعدل فلا نظلمها ولا نعطيها فوق حقها. فما هو موجود

فيها؟ كتبنا موجود غير موجود غير موجود - [01:15:31](#)

وما كان موجودا بنسبة كتبنا موجود الى حد ما. ثم وضعنا خطة لتحقيق المراد اللي هي الخطوة الاخيرة. خطط لتحقيق الشخصية

المبدعة التي نتمناها بهذا نصل يا شيخ عبد الرحمن الى وين - [01:15:50](#)

نهاية المحطة الثانية من محطات اه رحلتنا مع يعني رحلتنا مع دورة كيف تكون معلما قرآنيا مبدعا. لكن لكن قبل ان ننتهي هناك

اضاءتان لانه احنا الان يا جماعة بتكلم عن مين؟ عن المعلم الكفو - [01:16:06](#)

لدينا اضاءة الاضاءة الاولى يا شيخ عبد الرحمن تقول ايش عم يسوي هذا صاحبنا فوق متميز مرتفع للقمة. متميز عن الاخرين. اه

وضعه ما شاء الله. والمصيبة ما السبب؟ هناك سر ليس كذلك - [01:16:33](#)

بمعنى انتبه الى سر المصلحة وين بستعملوا هذا المصطلح يا اخوة؟ اي مصلحة تجد في حاجة اسمها الها سر. بقل لك والله بدي

اشتري حلو هيك يكون مرتب. واخده لناس هيك يعني في ضيافة. بتقول لي روح على حلويات - [01:16:51](#)

فلان صح والله الله يكرمك بدي اشتري حذاء. روح ماركة كزا بدي اشتري سيارة ماركة كزا مش عارف ايش بدي حط ابني في الحلقة.

روح لعند استاذ فلان. هادا اروع استاز - [01:17:11](#)

اضرب لكم مثالا بالشيخ عامر كان استازا للرشيدي هون في المركز انا ضربت فيه مثال لانه الان غير موجود معنا ذهب للدراسة في

الجامعة وفقه الله الشيخ عامر اه كان مدرسا للرشد - [01:17:26](#)

الطلاب بين ايديه يعني كيف بدي احكيكم؟ بلعب فيهم لعب الحب بينهم وبينه شيع عجيب بل احد اولياء الامور اه طلب انه بنته

كانت صغيرة عمرها خمس سنوات طلب يجيبها من القسم النسائي يحطه عند الشيخ استاذ عامر. قلنا له يا اخي ما بينفع. بنت بين

الاولاد ما بيركب هذا الامر - [01:17:39](#)

من كثر ما تأثرت بيجي الاستاذ لعند المدير بده اياه عند الشيخ عامر. والله الحلقة ممتلئة. لأ ما بدي الشيخ عامر افتحوا له حلقة تانية.

لك يا اخي طيب ايش طيب ليش الناس اللي بتيجي بتتاهت عالشيخ - [01:18:02](#)

امر ما السبب؟ في سر ليس كذلك جميل في حاجة اسمها يا جماعة سر المصلحة. بدمك تاخذوا سر المصلحة؟ حتى تكون سر الابداع

في تعليم القرآن الكريم ما شكلكم ما بدمكم. وما تعطينا شي بدمكم سر المصلحة؟ يعني هيك كم تدفعوها؟ يعني هي ناكلها بس اشي

حالنا يعني - [01:18:12](#)

طيب تعال اقول لكم ما هو سر المصلحة قال انس رضي الله عنه ذات يوم كنا جلوسا مع رسول الله. اسأل الله عز وجل ان يكرمنا

بالجلوس بين يديه في الجنة. امين يا رب. قال - [01:18:34](#)

كنا جلوسا بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم فقال رسول الله صلوا على رسول الله صلى الله عليه وسلم يطلع عليكم الان رجل من

اهل الجنة الله اكبر. رجل من اهل الجنة يمشي على قدمين في الدنيا - [01:18:48](#)

قال فشأبت الاعناق كلهم ينظرون من هذا؟ قال فطلع رجل من الانصار حتى كتب السيرة ما ذكرت اسمه. رجل من الانصار يعني رجل

عادي من عوام الناس قال وفي اليوم التالي - [01:19:05](#)

جلسنا مع رسول الله فاذا به يقول يطلع عليكم رجل من اهل الجنة واذا بذات الرجل وفي اليوم الثالث يطلع عليكم رجل من اهل

الجنة واذا ذات الرجل قال انس - [01:19:22](#)

فقام عبد الله ابن عمرو ابن العاص رضي الله عنهما بده يدور ايش السر؟ في مصلحة سر المصلحة بده يدور عليه ايش بدي اسوي

ايش بدي اسوي ايش بدي اسوي فراح قال خليني امشي وراه مشى مشى مشى مشى حتى دخل ذاك الرجل الى بيته شوية طرق

عليه الباب - [01:19:36](#)

فتح الرجل الباب قال اني لاحيت ابي صار بيني وبين ابوي مشكلة فان اذنت لي ان ابيت عندك ثلاثة ايام فقد اقسمت الا ادخل البيت

ثلاثة ايام بتأذن لي ان ابات عندك؟ - [01:19:58](#)

فقال هلوس اهلا وسهلا تفضل يقول عبد الله وقد حدث الصحابة بما رأى فجاء قعد يستنى ولك ايش بيصلي ايش بيصوم الصباح
الرجل بسم الله افطر الفطور حطينا يا ام محمد الاكل بسم الله يا رب بسم الله ومشى - [01:20:16](#)

وراح على شغله ورجع والرجال وماشي معاه عبد الله ما في شي طبيعي الرجل بيصلي صلاته وببأدي هذا قال فلا قلت اذا معناته
قسته في الليل عنده شغلة بالليل. قال فلما كان الليل - [01:20:34](#)

دخل اه ثم قام الى فراشه فنام حتى اصبح. لو صارت الصبح وين عم بطلع ؟ يا سلام وين هذا كيف يدفع مع اهل الجنة يعني حتى
استحق هذه البشارة الكبيرة - [01:20:46](#)

قلت معناته والله اعلم يوم تعبان عنده شغل قالوا في اليوم الثاني وفي اليوم الثالث لم يزد على ذلك شيئا. الا انه كان اذا استيقظ في
الليل ذكر الله. كل ما بنساوي هالشغلة - [01:21:02](#)

يعني شو الجديد قالوا ولم اسمعه يقول الا خيرا. يعني دائما هيك بحكي كلام طيب ومع الناس وكذا. كمان في كثير من الصحابة قال
فلما كان اليوم الثالث اتيت اليه - [01:21:15](#)

وقلت لم يكن بيني وبين ابي هجرة ولا غضب ما كان في مشكلة الا اني رأيت رسول الله وسمعته يقول كذا صلى الله عليه وسلم وقد
اردت ان اعرف ماذا تعمل - [01:21:30](#)

ايش انت بتسوي حتى صرت من اهل الجنة قال فتأمل ثم قال يا ابن اخي والله ما هو الا ما رأيت ترى ما عندي انا ما عم بخليك لتنام
بروح بصلي - [01:21:45](#)

ولا صوم ولا بعمل اشياء ما حد شايفها. ما هو الا ما رأيت. ما عندي شيء غير اللي انا بساويه ترى الا اني لا احمل في قلبي غشا لمسلم
ولا احسد احدا على خير اتاه الله اياه - [01:22:00](#)

فابات الصدر على المسلمين قال عبدالله بهذه ادركت وتلك التي لا نطيق انه يشوف واحد صاحب نعمة وكذا هيك ما يصير في
نفس الشيء لو عندي لو ان عندي - [01:22:18](#)

قلبي سليم الصدر على المسلمين ما سر المصلحة يا اخواني سلامة الصبر على المصلحة لو جئت اليك انا قلت لك يا شيخ مراق انا
بشوفك ما شاء الله يعني عندك الطلاب ما شاء الله بيجوبك وبيودوك وبيقفوا حواليك وبس جيت بيرقدوا لعندك ومبسوطين وحلقتك
ما شاء الله - [01:22:41](#)

يعني انتاجها رائع متفاعلين الطلاب. يا اخي ايش بتسوي انت للطلاب؟ قل لي ايش تجربتك؟ ايش انت احسن شيء بتساوي بتصفن
هيك بتقول والله يا اخي ايش بتسوي يا شيخ ابو حسام - [01:23:05](#)

اول شي خطر ببالي الطالب اذا بده يزعل من الجيد جدا بحط له قال اذا الطالب بيزعل من الجيد جدا بعمل له ممتاز. مشان هيك
الطلاب بحبوا الاستاذ لانه بيعطيهم درجات عالية - [01:23:21](#)

جميل الشيخ صالح يلا حضروا لي كل واحد حاجة حاجة احسن ممارسة بتشوفها فعلا يا اخي عم بتأثر في الطلاب انا في النهاية بدي
الطالب يحفظ فاذا بيزعل من الجيد جدا يا اخي بحط له ممتاز وبكرة بقول له يلا مشان تصير ممتاز دائما عد لي اياها ولشوفك واه
واه وما شاء الله عليه وبيمشي حاله بصير - [01:23:32](#)

ممتاز ها الشيخ ايش عندك ممارسة على هنة منصرفين غالبيت على باب المسجد كل واحد يسلم عليه بحضنه اه بكرة لا تنسى بكرة
لازم احسن من اليوم. رائع جدا. اذا الشيخ ايش بسوي الممارسة؟ كل يوم بيوقف على الباب لما بيودع الطلاب ببسلم عليهم -

[01:23:50](#)

وبلفوا هيك للطلاب وبقول له يلا بكرة بدي اياك تيجي بطل وحافظ ومتقن. احسن من اليوم. تمام؟ وبيودع الطلاب هيك. فالطلاب عم
بتأثر فيهم الحركة وبيشوف فيها اقبال يلا الشيخ عبد الرحمن ايش بتسوي؟ المنافسة مع الطلاب انه من يتفوق على فلان وفلان

تفوق عليك اليوم اعطيه هدية او كذا او كذا - [01:24:09](#)

اذا تكريم المتميز دائما انا اذا في طالب متميز من حقي ان يكرم. فالشرع اه يكرم وفي القرآن يكرم وفي الجنة يكرم. اذا انا بكرم

الطالب المتميز. شيخ صالح هيك بتركز هيك ايش احسن ممارسة بتشوفها بتحبب الطلاب فيك ها. بوعدهم بنشاط اخر برقع ساعة
من الحلقة - [01:24:27](#)

اذا تقول لهم اعدهم بشيء يحبونه اعدهم بشيء نحبه ونقول له شف اه اليوم اللي بيسمعني ومش عارف ايش ويبسوي كذا اللي بيعمل
كذا وهيك حيكون في معنا نشاط في نهاية اللقاء. جميل الشيخ مصطفى - [01:24:43](#)
اذا يستعمل اسلوب المسابقات حتى يعني يحفزهم وايضا المكافآت. جميل الشيخ عبد الرزاق؟ طبعا نلتقي في البيت خارج
المسجد وان اسمح لكل فرد منهم ان يقول ما يشاء. فرائع جدا اذا استمع اليهم وبعمل لهم تمشاي وبجيبيهم لعندي على البيت -
[01:25:00](#)

بياكلوا وبيشربوا وبيضكوا وبسولفوا مع بعض وانا واحد منهم فبيحسوا انه الحلقة هي عبارة عن جزء من حياتهم. الشيخ رائع جدا
اكثر شيء بيأثر في الطلاب انه بيعمل له صورة هيك وهو ماسك المصحف لما بينجز وبينزل يقول فارس الحلقة لهذا اليوم فلان
وببيعتها لكل الاباء فكل الناس - [01:25:19](#)
قولوا ما شاء الله فيحدث له اثر. الشيخ ابو حسام لما بجي بقبل على الحلقة بدون الطلاب عمال يستنوا تمام. فاول واحد بيجي
برقده اول واحد بياخذ رائع جدا. اه ليش لك هيك حبوك؟ ما الذي كنت تفعله انت؟ ها يعني انت تكلف. ممتاز بدل الجميع. جميل.
يعني اول طالب بيوصل - [01:25:39](#)

فانا بعطيه شيء بحس انه عم يشيل شنطة الاستاذ اشعره بالاهتمام. بعطيه مسلا قل له خد جوالي حط لي اياه هناك عالشاحن. اه خد
هاي الشنتة حطها هناك. اليوم شفنا مين؟ يعني اكلفه بشيء من مهام الحلقة - [01:26:04](#)
فيشعر بالقرب وبحس انه انا قريب منه رائع جدا. الان يا اخواني سؤالي هذه تجربتك انت وخبرتك انت واسرار النجاح عندك انت.
وسر المصلحة للتميز والابداع وجذب الطلاب عندك انت. اليس كذلك - [01:26:18](#)
كم من اسرار النجاح واسرار المصلحة موجودة عند غيرك من المتميزين. يعني لا ينقضي عجبني من مركز قرآني في عشرين حلقة
الطلاب يتهافتون على احد المعلمين يعني آآ تهافت النحل على العسل - [01:26:37](#)
وبعض المعلمين الطلاب نعوذ بكلمات الله التامات من شر ما خلق ثم لا يأتي هؤلاء الى المعلم المتميز يقول له ماذا تفعل؟ حتى
يستفيدوا من الخبرات. اخي هو ما بده يروح لعنده. لاحظوا شوف ايش ببسوي - [01:26:55](#)
انظر ماذا يفعل هذا المعلم انظر ماذا يفعل حتى يجذب هؤلاء الطلاب لم يا اخواني اهم سر مصلحة هو لمن يكون قرينك في ذات
البيئة وذات الية الاشراف وذات الضوابط وذات البرنامج وذات المنهج ثم يتميز - [01:27:09](#)
لانه انا ممكن اذكر لك الان عن واحد من المعلمين؟ قال له ايه بس يا اخي هذا بعصر الصحابي هذا مدري بعرف انا دولة ظروفهم
احسن منا واحوالهم احسن منا ومش عارف ايه. بس هذا طيب وهذا صاحبك اللي معك نفس البيئة ونفس الظروف ونفس الاعمال.
ليش متميز - [01:27:33](#)

اذا ان تلاحظ من هو متميز عندك ولو قلت لكم هل منكم من لم يرى متميزا من المعلمين عنده في المركز قطعاً بتشوف في واحد يا
اخي الناس كلها بتحبه والطلاب يرقدوا عليه وكلهم يودونا - [01:27:48](#)
جميل جدا شيخي ما عطيتنا سر المصلحة قلنا لكم سر المصلحة ايش سر المصلحة يا جماعة ها؟ واحد عنده يا اخواني وانصحكم
وانصحكم ان تكتبوا اشار احد آآ يعني الحكماء - [01:28:03](#)
وقد سئل اين اين هو اعظم كنز من كنوز المعرفة؟ وين بدي الاقي؟ اين مكتبة؟ اين مرجع؟ اين موسوعة ثقافية فاشار الى القبور
وقال هنا تكمن اعظم ثروة معرفية في الدنيا - [01:28:21](#)

ليش؟ الناس اللي ماتت وما كتبت معلم قرآن اربعين سنة وما كتب كيف تجذب الطلاب؟ طيب اربعين سنة كم بدي انا لحتى اصير
متلك مقرئ ما شاء الله امام في القراءة. يا شيخنا شو كنت تسوي لحتى طلوعوا عندك هالطلاب المتميزين هذول؟ ماذا كنت تفعل؟
اكتب - [01:28:38](#)

لذلك اخواني لا تستحقن من المعروف شيئا لا تحقرن من المعروف شيئا. اكتب ماذا تفعل واعملهم هيك في نقاط لانه انت مدرس رشيدى عشر سنين اكيد عندك مهارات احسن من اي مدرس رشيدى مبتدئ مهما كان عنده دورات ومهما كان عنده مش عارف ايش قطعاً عندك افضل. اذا كنت مجتهد على نفسك - [01:28:56](#)

لذلك سر المصلحة ان تبحث عن السر طيب في حاجة ممكن تعاونني في حاجة ممكن تعاونني؟ اي نعم اول ما يعينك القراءة وسافرز لكم عددا من الكتب التي تقدم لك كثير من الافكار في تطوير عملك في الحلقة بشكل مبدع ان شاء الله - [01:29:16](#)
في القراءة يا اخواني لانه الان صارت مؤلفات كثيرة تتكلم عن الحلقات القرآنية وتطويرها وتنشيطها وادارتها وحسن ترتيب الوقت ومش عارف بكتب كثيرة سافرز لكم بعض ان شاء الله. النقطة الثانية ملازمة شيخ متقن - [01:29:39](#)

ترى كيف في تصرف مع الطلاب كيف يجذب الطلاب اليه؟ كيف يتعامل معهم؟ كيف يكلمهم؟ كيف يحفزهم؟ كيف يعظهم؟ كيف يؤثر في قلوبهم؟ كيف يعني يجعلهم هم متابعين معه في اثناء اعطاء الدروس وطريقة جذبهم في الكلام - [01:29:54](#)
اذا ملازمة شيخ متقن حتى تأخذ من سمته وهديه فتتمثل ذلك عمليا من اهم ما يعينك التأهل في المراكز والمعاهد. توجد الكثير من المعاهد الان منها اه على شبكة الانترنت ومنها حضوريا - [01:30:10](#)

تقوم بتأهيل معلمي القرآن الكريم مراكز او معاهد فتدخل انت حاول احرص ان تدخل في بعض هذه المراكز فانها تقدم لك رؤية متكاملة للعمل القرآني كيف تدير الحلقة مهارات التدريس؟ اه تعطيك علم النفس التربوي كيف تتعامل مع الفئات العمرية المختلفة وهكذا. فتقدم لك رؤية متكاملة من خلالها تستطيع ان - [01:30:26](#)

اخلص اسرار المصلحة الخاصة بك اسرار العمل الابداعي في العمل القرآني الخاصة بك لانه انت في الك اسرار حتكون ايش؟ نتيجة البيئة تبعك ونوع الطلاب عندك في ناس يا جماعة ما بيتحفز اه انك تعطيه مش عارف شوكلاتة وتعطيه اه لعبة روبوت ولا ما بيتحفز لهدول خالص. بده سيارة - [01:30:46](#)

بدهمش يعرفوا يشهدوا لاصحاب الثراء هذا ما بتحفظوا هاي الاشياء البسيطة فكل مين اله نمط في التحفيز ونمط انا اذكر كنت في بعض المخيمات من اكثر الاشياء التحفيز يعطيك كيس هذا اللي عليه طبعة تبع اه جمعية الشام وتعليم القرآن الكريم - [01:31:10](#)
كيس هيك بس اله دم هيك من هون ومن هون. وعليه اه طبعة جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم. بشيلوا الولد كانه شاييل معه كنز هيك انه هيك كيس من هالمرتببات بدل الاكياس السودا هاي تبعت المخيم - [01:31:25](#)

فبيشوف يعني شئ كبير كيس سبحان الله اذا التأهل في المراكز والمعاهد ايضا حضور كمثل هذه الدورات التدريبية هذه الدورة وامثالها مما يعينك على تقديم يعني رؤية متكاملة من خلالها تستطيع ان اه تحصل بعض ما يعينك على التطوير في مجالك القرآني. وختاما - [01:31:37](#)

السؤال بما اوتيت العين يا ابن عباس قال بلسان سؤال وقلب عقول. بلسان سؤال بلسان سؤال. فاذا كثرة السؤال كل ما شفت واحد متميز اسأله ماذا تفعل كيف انت عم تجذب الطلاب؟ شلون انا طيب سويت؟ طب انا ما لقيت انا لحالي عم بدرس. كم هناك من المواقع اللي على الانترنت؟ - [01:31:58](#)

اه متخصصة في اعطائك استشارات علمية. استشارات تربوية استشارات في مجال حلقات القرآن الكريم. هناك موقع انا انصحكم بمتابعتي موقع المربي اسمه موقع المربي فيه يعني عشرات بل مئات الاستشارات التي تتعلق بالعمل القرآني. وذلك استشارة اكتب يرد عليك يعني اه الدكتور - [01:32:27](#)

محمد ويش من اكابر علماء او من المتخصصين في جانب التربية الاسلامية فبالامكان كثير من يقدم لك الاستشارة اذا ما انت موجود عندك وحواليك اذا عليك بالسؤال حتى تصل الى سر المصلحة تبع مين - [01:32:47](#)

الخاص بك لانه انت عندك طلاب مختلفين عن الاخرين فكل واحد له طريقة في الجذب والتعامل مختلفة عن الاخرين. الاضاءة الثانية ايش عم يسوي صاحبنا يا جماعة هذا عم يفكر - [01:33:04](#)

يقول لك راجع قناعاتك عن نفسك راجع قناعاتك عن نفسك يحكى ان نسرا يا شيخ عبد الرحمن نسر وضع بيضه على قمة جبل ثم

حدث زلزال اهتز هذا المكان الذي وضع فيه البيض - [01:33:23](#)

فوقعت يا شيخ مصطفى اه احدى يعني هذه البيضات وتدرجت حتى وصلت الى احد البيوت الريفية البيوت الريفية كان جنبهم بيربوا غنم ودجاج ومش عارف ايش. وين اجت بيضة النسر؟ جنب بيت الدجاج في القن. جنب بيت دجاج - [01:33:52](#)

والله شافتها الدجاجة ما شاء الله بيضة كبيرة وشكلها مرتبة جابتها حطتها جنب البيض تبع الدجاج فقس صاحبنا النسر وتربى

صوص ما في احسن بييطير ما حدا قال له انت بتحسن بالطيب يشوف هيك هجمة فوق - [01:34:12](#)

اخي نيالك عنده روح بيتمنى لك يا ريتنا نطلع مثل النسر هذا طين في الجو. بس انا صوص فعاش صوصا ومات صوصا والبيض يا

جماعة هداك التنفوق تبع النسر اجا النسر جلس جنبهم فقس طلع هالنسر اجدادك نسور كزا - [01:34:28](#)

بروحوا بيرجعوا بصيدوا. طلع نسر وطار في سماء الله حيث يشاء ولك طيب هادا اللي تحت؟ ولك محسن بطير يصير نسر لكن تربى

صوص بيطلع صوص انا بس معلم قرآن خرينا خلمهم معلم قرآن ستبقى معلم قرآن بس معلم حلقة - [01:34:48](#)

تريد ان تكون معلم حلقة مبدع هذا له طريق ويحتاج بذلا وتندرب مثل النسر يحتاج منك بدلا وستغدو ان شاء الله مع استعانتك

بالله معلم حلقة المبدع تريد ان تكون مربيا للجيل - [01:35:11](#)

تستطيع ان تكون قادرا على ذلك؟ هل تريد ان تكون مغيرا في الواقع ومربيا للجيل تستطيع ذلك هذا له سبيل وله طريق لكن غير

قناعاتك عن نفسك اولاً وغير قناعاتك عن طلابك ثانياً - [01:35:27](#)

في كثير من المعلمين هاد ما بينفع ما بينفع لا بيحفز ولا بيتابع ولا جزاء ما ما خرجوا ما خرجوا متى ما شلت هاي القناعة من عندك

من جوا ونظرت الى الجانب المضيء حطيت نظارة بيضاء جميلة هيك تطلع فيها على هذا الطالب على جوانب الايجابية فيه -

[01:35:46](#)

بس هيك غيرت النظارة ستجده انسانا مختلفا ستنظر الى الجانب المملوء من الكأس عندها بدك تحبه للطالب وتعطيه وقت وتعطيه

نشاط وتتفاعل معاه واذا هو يعني من العمالة. ساذكر لكم قصة ان شاء الله - [01:36:04](#)

اه لعلها في يوم غد عن اثر البيئة في تغيير يعني حياة كثير من الافراد ان شاء الله تعالى. اقتنعنا ولا لا يا جماعة اذا في اه ختام الان

ها الباص عم يزمر يريد ان يقف - [01:36:19](#)

اه ماذا استفدنا من المحطة الثانية هات اعطوني فوائد سريعة في المحطة الثانية والتي هي بعنوان كيف احقق الشخصية القرآنية

المبدعة؟ يلا يا جماعة سريعا كيف نحقق الشخصية القرآنية المبدعة بتلات خطوات مين بيذكر لي اياهم - [01:36:35](#)

يا جماعة ترى انا وضعت هون هدايا لك الحق ان تأخذ اي هدية وان تعطيتها لاصحابك اذا اعجبتك الاجابة. تمام يا جماعة جميل يلا

شيخ اه ابو حسام. اولاً ان اضع شروط المعلم المبدع - [01:36:52](#)

رائع اذا اضع صورة مثالية للمعلم الذي اتمنى ان اكون اه على مثل حاله. اتنين طوروا نفسي. لأ اتنين ايش قلنا منعزل الجدول. اقيم

نفسي بلا افراط ولا تفريط فلا نعطيها فوق حقها ولا نظلمها. تمام؟ النقطة الثالثة - [01:37:07](#)

ها؟ ابحت عن السر. ركزوا. النقطة الثالثة حط الخطة. نكتب الخطة. نكتب الخطة ونتابع انفسنا فيها. رائع جدا. طيب اعطونا فوائد

اخرى السر عند غيري. اذا بان نبحت عن سر المصلحة. لابد دور على سر المصلحة حتى نكون من اهل الابداع. جميل. كمان ها شيخ

عبد الله - [01:37:29](#)

كثرة السؤال ان من اهم اسباب الحصول على الافكار المتميزة السؤال. جميل. ان نراجع قناعتنا هي بدي اياكم حدا يغشها. راجع

قناعاتك عن نفسك لان فهذه مسألة مهمة جدا انت قادر باذن الله. استعن بالله ولا اذا جميل يا اخوة - [01:37:50](#)

اه هذه من اهم الفوائد التي نجدها في ظلال المرحلة الثانية وهي هاي يا جماعة شو كان عنوان المحطة الثانية كيف الشخصية كيف

احقق الشخصية القرآنية المبدعة؟ بارك الله فيكم وسلمكم. استراحة لدقيقتين ثم نعود ان شاء الله - [01:38:09](#)

انتهت دقيقتان ايها الاحبة وانطلق بنا قطارنا في مسيرة الرحلة الى المحطة الثالثة والتي هي بعنوان كيف نبني طالبا متميزا في

الحقيقة باعتباركم من المتميزين فانا لن اقدم لكم الالية - [01:38:31](#)

وانما سأذكر لكم احداثا قصصا افكارا وانتم بدمكم تطلعوا لي الالية التي نصنع من خلالها الطالب المتميز. مستعدون طيب اول حدث ابو يوسف يأكل الفالودج بدهن الفستق يلا استخرجوا لنا منها - [01:38:50](#)

الية لبناء طالب متميز طيب حقول لكم انا ايش ابو يوسف هادا اللي عم ياكل قصة عن امام وعلم من اعلام المسلمين هو ابو يوسف القاضي يعقوب ابن ابراهيم ابن حبيب - [01:39:14](#)

من اعظم تلامذة الامام ابي حنيفة رضي الله عنه ماذا يفعل ابو يوسف حكى ابو يوسف عن نفسه فقال قال توفي ابي ابراهيم ابن حبيب وخلفني صغيرا في حجر امي - [01:39:46](#)

مات ابو وتركه صغيرا في حجر امه قال وكانت امي تغزل شو بتغزل ؟ يعني بتشتغل بتعمل بالغزل ثم لما كبرت صار هيك ولد عمره ست سبع سنين ارسلتني الى القصري لخدمه. القصري يا اخوة - [01:40:07](#)

بتعرفوا حي القصارين او مش عارف سوق القصارين في دمشق من هذا من هذا النسب القصارين ايها الاحبة هم الذين يعملون في جانب تنظيف الاقمشة وتنقيتها من الاوساخ يعني مهمة شاقة - [01:40:28](#)

فبنقوها وبنضفوها و برتبوها حتى تصلح لان تكون قماش طيب قال فارسلتني امي الى القصار يعطيني دانقا يعني عملة بسيطة هيك مكافأة يسيرة يوميا. اعود بها على نفسي قال فرأيت ها اسمعوا اسمعوا يا اخوة قال فرأيت مجلس ابي حنيفة - [01:40:42](#)

شده اسلوب الامام وطريقته والطلاب حواليه قال فكنت اهرب من القصار ثم اتي الى مجلس ابي حنيفة واجلس لاستمع العلم قال فكانت امي تأتي ثم تأخذ بيدي ثم تعيدني الى القصار - [01:41:05](#)

حتى اذا ما انصرفت هربت وعدت الى مجلس ابي حنيفة قال فلما كانت مدة والامام ابو حنيفة عم يشوفه. هادا امه بتسحبه وبيرجع وبيتابع وبيسمع وبيكتب وبيتابع فلما كان بعد مدة - [01:41:24](#)

اتت امي الى الى الامام ابي حنيفة وهي غضبة زعلانة ثم قالت لابي حنيفة ويظهر انها امية يعني ما بتعرف مقام الايمان فقالت لابي حنيفة ما لهذا الطفل من سوء غيرك - [01:41:42](#)

ما في حدا عم يخرب علي هالولد الا انت انه يتيم واني اطعمه بمغزلي. يعني انا بشتغل لحتى احسن طعمي فجعلته عند القصار حتى يأخذ دانقا في اليوم يعود به على نفسه - [01:42:02](#)

يعاوننا شوية في المصروف فقال لها ابو حنيفة رضي الله عنه قال لها دعيه هي قنعاني قال لها دعيه اتركه انه يتعلم اسمعوا اسمعوا انه يتعلم اكل الفالودج بدهن الفستق - [01:42:17](#)

ايش قال لها قال لها خلي انه يتعلم اكل الفالودج. ايش الفالودج؟ حلوى كانت تعمل من الدقيق والسمن والعسل. فكانت من الذ الحلويات التي كانت في زمانه فقال لها خليني انا عم بعلمه كيف ياكل - [01:42:41](#)

الايش؟ الفالودج بدهن الفستق حاجة يعني ما بياكلوها الا الملوك والخلفاء فقالت انك شيخ خرف انت عم بتخرف. جالس عم تعلم لي اياه مش عارف ايش وقصص وحكاية. وعلوم منين بدي اكل بنودج الله يستر - [01:43:00](#)

فقال انك شيخ خرف مخك خربان ثم اخذت بيدي وانطلقت قال ثم عدت الى مجلس ابي حنيفة فلزمته حتى نفعتني الله بالعلم وغدوت قاضيا وكنت اكل على مائدة هارون الرشيد رحمه الله - [01:43:18](#)

قال وذات يوم قال لي هارون الرشيد وقد قدم اليه شيء من الطعام فقال يا ابا يوسف او قال يا يعقوب قال يا يعقوب كن منهم فانه لا يصنع لا يصنع لنا كل يوم - [01:43:44](#)

لا يصنع لنا مثله كل يوم قال فقلت وما هذا يا امير المؤمنين؟ اول مرة اشوف الاكلة هاي فقلت وما هذا يا امير المؤمنين قال انه فالودج بدهن الفستق قال فضحكت - [01:44:05](#)

فتعجب امير المؤمنين وقال مما تضحك شو في ضحكك؟ فقلت خيرا يا امير المؤمنين ما في شيء فالح علي لتكلمني الخبر. بدك تقل لي شوفي قال فقصصت عليه الخمر وقلت له كان من شأني مع ابي حنيفة كيت وكيت - [01:44:28](#)

فقال هارون الرشيد ان العلم ليرفع ديننا ان العلم ليرفع وينفع صاحبه او قال ان العلم ليرفع ديننا وديننا وينفع صاحبه او كلمة نحوها.

ثم قال وهذا شاهدي ثم قال وقد ترضى عن ابي حنيفة فقال رضي الله عن ابي حنيفة - [01:44:48](#)

فانه كان ينظر بعيني عقله ما لا يراه بعين رأسه رضي الله عن ابي حنيفة فانه كان ينظر بعين عقله يعني توسم النجاسة في هذا الشاب وانه صاحب همة وسيكون يوما صاحب شأن - [01:45:13](#)

وغدا صاحب شأن ابو يوسف رحمه الله تعالى اذا ابو يوسف من هو يعقوب ابن ابراهيم ابن حبيب الامام الجليل من اكابر علماء هذه الامة ومن يعني من اعظم تلامذة الامام ابي حنيفة رضي الله عنه - [01:45:32](#)

يأكل الفالودج بدهن الفستق ماذا نستفيد من هذا؟ للجابة عن سؤالنا كيف نبني طالبا متميزا لكن الحقيقة انا اشعر بالم شديد يا اخوة حتى الجوائز المجانية نبخل بها على اخواننا - [01:45:53](#)

عنا مشكلة في التحفيز يا عباد الله. عنا مشكلة في التحفيز حفزوا اخوانكم يا جماعة للجابة. الان يعني جوائز ما هي بفلوس. عم نقول لكم يا جماعة متاحة. شوفوا هادا الركن. التحفيز قبل هادا ركن خاص بكم - [01:46:17](#)

ان رأيت اي اجابة ما شاء الله عم تجاوبه اجوبة يعني من احلى ما يكون. ليش ما حدا عم يحفز احد؟ اذا يا جماعة بتروحوا بترجعوا لي للتقييم الاولى اللي اعطيتكم - [01:46:33](#)

هي اول الدورة وبتحط قدام التحفيز صفر لان بدكن تزعلوني. يا جماعة لازم لنهاية الدورة ما يتم شي هون كل ما وجدت اجابة اه حفز اخاك حتى الجواز ببلاش ما بتوزعوها - [01:46:43](#)

يلا يا جماعة خلونا عند القصة. ابو يوسف يأكل الفالودج بدهن الفستق ماذا نستفيد من هذا للجابة على السؤال الكبير كيف نبني طالبا متميزا؟ ها يلا شيخنا. بالصبر والتحمل الصبر والتحمل ما شفته انا صبر وتحمل كمان اجابة جيدة - [01:46:58](#)

اه تحفيز الطالب المتميز وجعله قدوة للآخرين وحتى يعطي ما لديه من طاقة وايجابية. اذا التحفيز صح هي فيها قصة تحفيز لكن المشهد اظنه بعيد عن التحفيز شوي. شيخ مصطفى. تعليمه قيمة تبع العلامة. تعليم الطالب قيمة العلم. ما شفت في القصة هيك ها - [01:47:18](#)

المبدعين من الطلاب. اكتشاف المواهب والقدرات. اكتشف ابو يوسف فاين وصل ابو يوسف؟ جميل ايضا ايش في ثاني؟ ها ها ايوا تمام بارك الله فيك. اعطيه شوكلاطة اعطيه الشغلة ياكلها ما بدي اجابو مشان اترك - [01:47:37](#)

رائع جدا يلا لكن ترى ما وصلته للنقطة ها اجابة جميلة لكن لساتها بعيدين نحوم حولها ها؟ يعني اعطاء الطلاب ميزات ومواظف اعطاء الطلاب ميزات ومواصفات لساتنا لساتنا عم ندور حواليتها ها؟ مراجعة قناعات - [01:47:52](#)

اتجاه الطالب مراجعة قناعاتي تجاه الطالب. يا جماعة اه في نقطة هاي الصورة بتدلكم على حاجة بدي المفتاح؟ شايفين المفتاح ها مين يجيب لي المفتاح؟ يلا يلا ها التفرس في الطلاب حسن التفرس في الطلاب. منين بتيجي حسن التفرس؟ مين بيحسن يتفرز؟ المعلم المؤمن. رائع جدا. حسن اختيار المعلم - [01:48:06](#)

حسن اختيار المعلم. لو استطعت ان توجد معلما متميزا فسيكتشف الطاقات هذا الذي ذكرتموه سيستطيع ان يحفز الطالب الضعيف سيستطيع ان يقدم شيئا نافعا هو معلم كفاء فمتى ما استطعت واحسنت اختيار معلم الحلقة القرآنية؟ يا جماعة هذا ما مكتوب عندكم في المذكرة بدكم تكتبوا. محطوط الصورة ومكتوب تحتها - [01:48:33](#)

طبعا صحيح فاكتب في الفراغ نستفيد من هذه القصة ان نختار ان نحسن اختيار المعلم لانك اذا احسنت اختيار المعلم ايش بيصير كل اللي قلتوه يتحقق كل ما قلتتموه هو صحيح لكن لا يتحقق الا تحسن اختيار المعلم - [01:48:57](#)

يعني يمكن لو مسلا في واحد يعني عنده قصر في النظر اجت امه روح على مجلس امك ما بدي انا اوقع في في عقوق امك عم تسمع كلمتها روح يمكن هيك واحد من المشايخ يسوي - [01:49:16](#)

تكون بالحقيقة هو لم يحسن الى الطالب تمام اذا يا اخواني حسن اختيار المعلم يحكى ان المعتصم تسمعه بالمعتصم؟ هذا الخليفة الاسلامي العظيم المعتصم كان لحنه يعني كان اذا تكلم - [01:49:28](#)

وقع منه اللحن في اللغة وهذا يعني قبيح في اصحاب الهيئات خليفة وبيلحن. خطيب جمعة وبيلحن. متكلم ويلحن. فكان معي وكان

وكان اذا لحن قال ايش يقول اذا لحن قال - [01:49:52](#)

رحم الله هارون فقد اضر بنا حب هارون انه هارون والده هارون الرشيد كان اخواه الامين المأمون قمة في العلم. ويلزمون الكتاب وكانوا ائمة. الامين كان المأمون كان يعطي وزن الكتاب ذهباً. وكان عالماً عظيماً - [01:50:11](#)

المأمون على يعني خلل في بعض توجهاته الفكرية. شاهد الكلام لكن كان يهتم بالعلم والعلماء ومتمكن عالاً كان ما المشكلة التي كانت عند صاحبنا؟ المعتصم قال ذات وكان له خليل. عنده صديق ما يبتفارقه - [01:50:33](#)

وذات يوم اتى الى هارون الرشيد خلوا من صاحبه يعني اجى لحاله فتعجب هارون الرشيد دخل اين صاحبه؟ وينه هادا صاحبك؟ وقد وجده يعني هيك متألماً المعتصم فقال انه قد مات - [01:50:52](#)

ولكنه استراح من الكتاب ايش مات هادا صاحبنا لكنه استراح من الكتاب الكتاب مكان التعليم يعني مكان طلب العلم فقال هارون او قد بلغ بك كره الكتاب هذا المبلغ انت كرهان الكتاب لهون لا تذهب خلص بلا تروح - [01:51:12](#)

فلم يتعلم. لكن تعلم السياسة وتعلم القصص هذا كله تعلمه في قصر الحكم لكن ما تعلم عند العلماء فسبقه اخواه الامين المأمون فكان اذا لحن ايش يقول ما يقول الله يجزيه الخير ابويا هارون الرشيد يعني مشاني عكيفه. ايش يقول؟ يقول رحم الله هارون يعني رحم الله هارونا اضل - [01:51:36](#)

بنا حب هارون يعني من حب والدي لي حب والدي لي برني انه ما خلاني ما شد علي ولذلك يا اخواني نحن بنحكي التحفيز والتشيط الحزم مطلوب بقدر وعند الضرورة - [01:52:01](#)

واستعماله يكون بالاسلوب المذكور عما كان عليه آآ نبينا رسول الله صلى الله عليه وسلم وما كان معهوداً عند ائمة التربية واضح يا اخواني اذا حسن اختيار المعلم جميل اذا اول نقطة حتى نبني طالباً متميزاً. بدي اسمعها بصوت واحد. ماذا نفعل؟ اختيار المعلم. ان نحسن اختيار المعلم - [01:52:17](#)

اذا لم نحسن اختيار المعلم فما بعده هباء جميل يا شيخنا يلا النقطة الثانية وبدي اشوف مين حياخذ الهدايا الثانية. يلا يا جماعة اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه وحصن فرجه - [01:52:45](#)

ايش المستفيد منها يا شيخي والله عم بتجيبهم صعبات. طيب حورجيكم صورة ايش رأيكم اورجيكم صورة تقرب الفكرة. ايش رأيكم؟ يلا عليها تعين انا حاط لكم هوني في هيك دماغ عم يفكر. تمام؟ لكن حعطيكم تلميح. لا تصريح - [01:53:06](#)

تأملوا ها وهون المفتاح ها ركزوا عالمفتاح ماذا نستفيد ونحن نلحظ هذه الصورة طيب شيخ يحكي لنا القصة. حاحكي لكم اياها مشان نوصل لكم الفكرة. روى احمد وغيره الامام احمد رضي الله عنه وغيره من اه يعني ائمة السنة - [01:53:23](#)

ان شابا جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم وهو في مجلسه. معاه يعني الصحابة الاجلاء رضي الله عنهم فقال يا رسول الله ائذن لي بالزنا يا اخي ايش الصدق اللي عندهم - [01:53:42](#)

الله اكبر شيء عجيب يعني بقدر ما انت بتتضايق من السؤال بقدر ما تتعجب من الصراحة والصدق الذي كانوا عليه ائذن لي يا رسول الله بالزنا قال فجعل الناس يقولون له مه مه اسكت لك عيب عليك اسكت عم بحكي. فقال النبي صلى الله عليه وسلم دعوه -

[01:53:57](#)

ادنو تعال فلما اقترب منه صلى الله عليه وسلم بابي هو وامي عليه الصلاة والسلام قال اذنه شاب في هذا السن وبهذا الانطلاق ما بينفع تصيح عليه هذي غريزة عندهم وهو صادق في التعبير - [01:54:14](#)

فوضع النبي صهلك صلى الله عليه وسلم فوضع النبي صلى الله عليه وسلم يده عليه ثم قال اترضاه لامك قال لا والله يا رسول الله قال وكذلك الناس لا يرضونه لامهاتهم - [01:54:35](#)

ثم قال اترضاه لابنتك؟ قال لا والله يا رسول الله جعلت فداءك الحديث يا اخواني كل مرة يقول لا والله يا رسول الله جعلت فداءك فقال وكذلك الناس لا يرضونه لبناتهم - [01:54:53](#)

اترضاه لاختك قال لا والله يا رسول الله جعلت فداءك قال وكذلك الناس لا يرضونه لاختهم اترضاه لعمتك اترضاه لخالتك وهو يقول

لا والله يا رسول الله جعلت فداك فرفع النبي صلى الله عليه وسلم يديه وقال - [01:55:12](#)

اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه وحصن فرجه بآبي هو وامي من مربى صلى الله عليه وسلم قالوا فلم يلتفت الفتى بعد ذلك الى شيء

عالجوا فكريا وروحيا وهذا ما يحتاجه الشاب - [01:55:34](#)

يكون قلبه متحمس للدين وللأخلاق مو قادر على التعبير ويصرح بمشاعره قناعاته وبنفس الوقت هو يحتاج الى امن وطمأنينة ماذا

نستفيد يلا يا اخوة والهدايا بانتظاركم ها شيخنا تفضل. حسن التقويم - [01:56:02](#)

حسن التقويم جيدة لكن ما زلنا نحن نحوم حول الحمى. الشيخ مصطفى بالتعاون مع كافة المستويات الاعمار بعيدا عن الزجر بعيدا

عن اه رائع جدا جدا يعني وصلت بنسبة ستين في المئة - [01:56:26](#)

الشيخ حسين الرحمة مقرونة الرحمة مع الحكمة جميلة وموجودة في القصة لكن اقرب شيخ الشاب لما دخل على النبي صلى الله

عليه وسلم وهو بهذا السؤال الصريح. نعم النبي صلى الله عليه وسلم انسانيته. نعم. اذا حسن تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع

المخالفين. نأخذ منها؟ صلى الله عليه وسلم عقله وكذلك ركز معي - [01:56:43](#)

السؤال كيف نستفيد من هذه القصة بالاجابة عن سؤال كيف نبني طالبا متميزا ركز تمام؟ مع نقول ما الحكمة من القصة ها شيخ عبد

الله من وجهة نظر يعني اه انا افكر بعقلية الطالب الشيخ عبدالرحمن - [01:57:07](#)

المحبة كمان كلها صحيحة كلها صحيحة لكن في حاجة هي الدقيقة المهمة ها. راجع قناعاتك عن طلابك شيخنا. ان يكون المعلم

رحيما لحسن الظن بالناس ويتعامل بحكمة مع اقرب اجابة اجابة الشيخ مصطفى وهي التي تقول - [01:57:26](#)

مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية. يا شيخ ايش عرفنا جميل مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية. شيخنا ايش هي يعني مراعاة

الخصائص النفسية والسلوكية؟ تعالوا لاقول لكم شيئا تأملوا ايها الاحبة بدي اخذ انا مثال واحد على طلاب المرحلة المتوسطة ركز

معي يا شيخنا كيف انا بدي راعي الخصائص النفسية والسلوكية؟ يا اخواني كل مرحلة عمرية ها يا جماعة - [01:57:43](#)

كل مرحلة عمرية لها ايش خصائص نفسية وسلوكية يعني شيء في نفس الطالب او في نفس صاحب هذه الفئة. وفي سلوكيات تنتج

عليها واضح؟ لكل فئة عمرية كتبها اهل العلم واضحة. كتبها اهل التربية - [01:58:10](#)

بحيث لما انت تيجي تشوف ابنك في سن معين يعتبر الكذب طبيعي الكذب الكذب هذا الكذب لانه الولد بيصير بيعيش في خيالات

ومش عارف ايش ويبصنع احداث وافكار ومش عارف شو. هذا في تلك المرحلة طبيعي - [01:58:29](#)

الشاب الذي جاء الى رسول الله وهو في قمة شبابه وذروته يعني اندفاعه وشهوته وقال للنبي صلى الله عليه وسلم ذلك النبي صلى

الله عليه وسلم لم يستغرب منه ذلك. طبيعي الشب في هاي السن يكون متحمس ومندفع. وما في حدا بحلل وبحرم الا النبي صلى

الله عليه وسلم - [01:58:46](#)

فجيت لعنده بدي اخذ منه اذن تمام فلو اتينا الى طالب انا بدي اذكر هاي المرحلة اه يعني لاسقاطها على الحديث من اهم خصائص

طلاب المرحلة المتوسطة. يعني الطلاب يا اخواني في المرحلة المتوسطة لديهم خصائص. ذكروها العلماء كتير. لكن انا اختصرت

بعضها. يعني حذرك بعضها - [01:59:03](#)

لانه نحنا متعاشين واخترت المرحلة المتوسطة لان طلابنا يعني ضمن هاي المرحلة غالبهم الطالب في هذه المرحلة يشعر بالبلوغ وما

ي صاحبه من تغيرات في آآ جسمه وفي شكله وفي حركاته حتى بتشوفه بيصير كتير بيتفشك لانه بيصير - [01:59:25](#)

ايديه بتطول رجله فما يكون اسا متوازن مع التغير الجديد. بتلاقي اهله دائما بضحكوا عليه وبيتفشك ومش عارف شو تمام القلق

والميل الى العزلة بتحبه وهيك جالس لحاله عنده افكاره ووساوس اشياء عم يشغل في ذهنه. احساسه احساسه بعدم القبول في

مجتمع الكبار. بييجي بده يجلس مع اعمامه واخوانه - [01:59:41](#)

قالوا طلوعوا الولاد لبرا طلوعوا الولاد لبرا. وانفصاله عن عالم الصغار. مع الزغار ما بيعرف يلعب. هو انفصل عنهم خلاص يا اخي انا

كبرت. ما بقى لعب معكم لكن ايش؟ كمان - [02:00:00](#)

مجتمع الكبار لسا ما عم يقبلوا يعني هو عايش حكم القلقة. تمام؟ الرغبة في اثبات الذات والتمرد على السلطة. دائما بتلاقي بيعارض

بيناقش بعلي صوته. بصيح اه ابوه. الاصل الاب الواعي بيقول هاي السن طبيعي - [02:00:10](#)

عادي عادي هيك الولد يسامح. لازم اتصرف معه التصرف المناسب لهذه السن واضح يا جماعة؟ ليش احنا بناخد هاي الخصائص؟ ها يا شيخنا؟ ليش بناخد الخصائص؟ حتى نشوف ما هو الاسلوب المناسب لهذه المرحلة العمرية - [02:00:27](#)

طيب يا جماعة هذا ماذا يحتاج؟ ابو المرحلة المتوسطة ما احتياجاته احتياجاته على رأسها التقبل من المجتمع ما تمت الجثة تتضحوا علي بده المجتمع يكون متقبل لافعاله والتغيرات كل شوية واحد بينقل له مش عارف انت شو صار بانفك شو صار مش عارف حبوب الراس وحبوب الشباب. كل شوي هذا بينقل عليه وبضحك. محتاج الى تقبل من - [02:00:41](#)

تحمل المسؤولية الان لازم يتعودوا على تحمل المسؤولية. انت في الحلقة اه انت مسؤول الانشطة في الحلقة. انت اه المسؤول عن النشاط الرياضي اكتب لنا اياه ومش عارف وتجهز مع الطلاب وتروح تسألني الملعب ممكن ياخدونا ولا لا وانت ما فتحمله حملوا مسؤولية ايضا - [02:01:01](#)

احتياجاته الامن والاطمئنان تشعروا انه عادي انت لو اخطأت انا ما حعاقيبك يشعر بهذا الشعور. بس انت قل لي شو ظرفك شو اللي عندك؟ ما في عندي اي مشكلة. لو انت ما جيت حافه. مم. تعال تقول لي بس انا حصل معي كذا ما عندي مشكلة. يشعر بالامن والاطمئنان - [02:01:21](#)

يحتاج الى التقدير من قبل الآخرين بيجب عبارات الثناء اذا احسن فاكتر واكن له المديح وجه له عبارات التقدير والشكر يحتاج الى الانتماء بروح عالشة تبعه يعني الاب اللي بيجي وابنه في هذه المرحلة ما فيك تروح من عنده. ممنوع - [02:01:36](#)

ولك انت انت عم تعاكس فطرته هذا شيء داخل داخل وهذا من احتياجات هذه الفئة العمرية يلتزم مع الشلة طيب اصنع له شلة صالحة. الحق الحق الحقه بمحضن صالح واجعله بينهم ويجلس معهم ويتونس معهم. صار عنده انتماء وولاء - [02:01:55](#)

ايضا يحب المعرفة. بتكتب اسئلته بصير بدي يطلع وبدي اعمل روبوتات وبدي اعمل مش عارف ايش. وفضاء مخه فورا بصير يتعشق المعرفة. وهذه فرصة لان تثري له هذا الجانب وهذه اهمها الارتباط بالمثل والقوة - [02:02:14](#)

لذلك نشوف شباب هاي المرحلة بحلق لي شعر وهيك شعر عنص وبيعمل هيك مش عارف ايش وبيعمل شوارع وبفرقع فتيش براسه ليش؟ والله مش عارف رونالدو بيعمل هيك مش عارف مين كذا. بيقص بيلبس لك مش عارف بيلبسه اه شو اسمه جينز مشقشق من هون ومكسر من هون ومعملن. لك اشبك اشبك بسم الله عليك. مش عارف هاي الموضة هاي تبعت - [02:02:33](#)

فايش نتعلق بالمثل؟ قدوة محتاج لقدوة. فاذا احسن معلم القرآن ان يكون قدوة لهذا الطالب الله اي حال سنكون عليه يحتاج الى الثقة بالنفس عنده اضطراب وعم بيشوف التغير اللي عم يصير معه هو لانه كبير ولانه صغير. وهادا ما عاجبه وهادا ما عاجبه. ومثالي. وزيادة - [02:02:53](#)

قديش بيحتاج كلما احسن صنعا اثبت عليه واظهرت له جوانب التميز عنده. ما شاء الله انت متمكن في كذا. ما شاء الله انت رائع في كذا. متميز في كذا. هاي الجوانب الايجابية ابرزها حتى ينميها ويطورها - [02:03:18](#)

طب اذا معلم القرآن فهم هذا عن طالب هذه المرحلة. لما بيشوف سلوك متمثل في هذه المرحلة العمرية يقول طبيعي. بس كيف بدك تعالجه؟ بيعرف كيف يعالجه يا شيخنا ايش مفكرنا نحنا دارسين علم نفس تربوي؟ لا يا اخوة ترى هذا من اسهل ما يكون -

[02:03:33](#)

ساعطيكم مرجعا انتجته آآ اعدته مؤسسة المربي. هذا المنتج من اميز المنتجات في آآ علم الاسلامية هذا المنتج يا اخوة اعدته مؤسسة المربي وقام عليه جملة من المتخصصين في علم التربية من اهل الدين والالتزام - [02:03:50](#)

طيب ماذا وضعوا فيه؟ تأملوا يا اخي بس شوف شوف المحتويات المرحلة الاولى طبعا ايش عنوان اه هذا البرنامج برنامج نماء منهج بناء الشخصية الاسلامية من الرضاعة الى ما بعد الجامعة - [02:04:13](#)

في حدا عندكم من الطلاب خارج هذه الفئة؟ من الرضاعة لما بعد الجامعة؟ ما في المرحلة الاولى اقل من ثلاث سنوات خصائصهم النفسية والسلوكية كيف تحط لهم برنامج مشان تنشطهم كيف كيف شاف كل اجوبتك تجدها هنا - [02:04:29](#)

كيف طيب بدي اعلمهم الجانب الايماني؟ موجود الجانب الايماني الجانب الاخلاقي الجانب الاجتماعي. جميل؟ المرحلة الثانية من ثلاثة لخمسة. الثالثة الابتدائية من الصف الاول للثالث الرابعة الخامسة وهكذا حتى الجامعة - [02:04:44](#)

بيعطيك البرامج الوسائل والبرامج لكل فئة كل فئة شو الوسائل وشو البرامج التي تلزمها؟ استراتيجيات التعليم وطرق واساليبه النشاطات اه التي يمكن ان تقدمها لهذه الفئة كل شي بدك اياه من اسئلة بتقول طب انا ايش بعرفني شلون؟ لأ بتعرف. فقط اقرأ شوف طلابك وين هم الفئة العمرية تبهم. تقرأ ماذا اه يعني اه لديك - [02:04:57](#)

من خصائص وتحاول ان تطبقها مع طلابك جميل اه السؤال المهم متى نكون مبدعين هاي يا جماعة متى تكون مبدعا حتى تدير افراد الحلقة بفاعلية وتتعامل مع الطلبة بتميز يجب يجب يا معلم القرآن ان تتعرف الى خصائص النمو - [02:05:19](#)

لمعرفة العوامل والاساليب الفعالة التي تؤثر على سلوك الطلاب كيف؟ قلنا لكم ان شاء الله ساعطيه لكم في ضمن هدية البرنامج ان شاء الله تعالى حتى تكون بين ايديكم لتطلعوا عليها - [02:05:48](#)

يلا ننتقل ها اذا عيدوا ليه؟ هاي شو النقطة كانت يا جماعة مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية كيف ابني طالبا متميزا؟ واحد حسن؟ اتنين جميل النقطة الثالثة يا شيخ صالح يلا احزرها - [02:06:03](#)

قال جرير بن عبدالله رضي الله عنه ما حجبني رسول الله صلى الله عليه وسلم منذ اسلمت ولا رأني الا ضحك تبسم في وجهي ايش يعني ما حجبني رسول الله - [02:06:26](#)

بمعنى انه لم استأذن على النبي صلى الله عليه وسلم اطرق بابه واستأذن عليه فمعني انت تطرق الباب اذا لم يؤذن لك تمضي. ما حجبني يعني ما استأذنت عليه الا واذن - [02:06:47](#)

منذ اسلمت. لم يجعل حجابي. ولا رأني الا تبسم وتعلمون قصة عمرو بن العاص من كثرة ما كان يبش النبي صلى الله عليه وسلم في وجهه ويبتسم ظن انه احب الناس الى رسول الله - [02:07:01](#)

صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله من احب الناس اليك قال عائشة طيب ومن الرجال؟ قال ابوها صلى الله عليه وسلم على معلم الناس الخير لا يقول الا حقا لكن كل واحد من صحابة النبي كان يرى انه صاحب الخطوة بين يدي رسول الله - [02:07:16](#)

ماذا نستفيد في تربية الطالب المتميز في بناء الطالب المتميز. يلا طلعوا لي منها سريعا سريعا. البشاشة. ها؟ البشاشة والابتسام في وجه الطالب. جميل ابنه طالب عمره ست سنين بده يصير عريض صف على طلاب عمره خمسطعش سنة - [02:07:43](#)

اللي فكر نفسه انه هو اهم واحد بالحلقة يعني قد تكون هذه من زاوية لكن بدنا اجابة اخرى. الشيخ صالح. فهم الخصائص النفسية والسلوكية لدى الطالب تؤدي الى حسن المعاملة وحسن اه - [02:07:59](#)

او وحسن التربية. اذا حسن المعاملة فهم الخصائص النفسية حكيناها هناك المشكلة هاي ها شيخنا. الاهتمام. الاهتمام بمعرفة واقع الطالب. جميل. كمان لسا لسا في. يا جماعة ما حجبني رسول الله صلى الله عليه وسلم منذ اسلمت. قبولا. ولا رأني الا - [02:08:12](#)

تبسم في وجهي ولكل الصحابة كانوا يحسوا هيكم رضي الله عنهم ركزوا ها ركزوا الشيخ مصطفى شكلك يا شيخ مصطفى بدك تاخذ كل الهدايا تفضل انت اغلى واحد جميل حقيقة جميل - [02:08:33](#)

جميل جميل اذا يا اخواني شوف شوف شو عم يبحث هذا عم يدور عالجواب. شو طلع الجواب؟ اعطي كل ذي حق حقه اعفي كل ذي حق حقه كيف يا شيخ ما اعطي كل ذي حق حقه؟ - [02:08:47](#)

يا اخواني من ترونهم من المتميزين ولد صغير ما شاء الله بيطلع وبيخطب وبيتكلم ومش عارف ايش هذا ايش ورا واحد مثل الامام ابو حنيفة شافه واعمل له دبشة - [02:09:09](#)

وراه شيخ متقن وشافه ما شاء الله انه مؤهل للاتقان فحفره ونشطه وقواه ودفعه حتى اصبح اماما يشار اليه بالبنان طيب من حقه المتميز ان تكرمه. طيب والضعيف ايش حق الضعي - [02:09:26](#)

هاي يا جماعة ايش حق الضعيف؟ يا اخواني ركز كل الصحابة كانوا يقولوا نفس مقولة اه جرير حتى تدير افراد الحلقة بفاعلية وتتعامل مع الطلبة بتميز. هاي الكلمة اللي قالها الشيخ - [02:09:45](#)

مصطفى اشعر كل طالب من طلابك انه اهم طلابك في الحلقة اذا ايها الاحبة اشعر كل طالب من طلابك في الحلقة انه اهم طالب في الحلقة بدي اسألکم سؤال لو جيت قلت لك يا شيخ عبد الرحمن كم طالب متميز عندك في الحلقة - [02:10:06](#)

حفظنا الجواب صح؟ قلنا كل طلابي متميزون لكن بعض المتميز في الانشطة بعضهم متميز في الحفظ في المراجعة انا بدي جواب ثاني. يعني انت لما بتشوف المثاليين في الحلقة اكثرهم تميزا كم طالب عندك - [02:10:25](#)

بتقل لي اثنين اربعة. الشيخ عم بيقول عندي اربعة. خمسة. طيب ساقول لكم شيئا هذول الاربعة خمسة حقلك حاخدهم وحطهم في حلقة اخرى. بدي اشي لهم وحطهم في حلقة اخرى الم بيرز طلاب جدد؟ ليكونوا مثاليين واعلى تميزا مما كانوا عليه في وجود اولئك الاربعة الخمسة - [02:10:42](#)

ما الفرق شو اللي صار؟ لحتى صاروا هذول متميزين جدد. تحفيز ما السبب انك التفت اليهم غيرت قناعتك اهم شيء يا اخوة في في نقطة كيف نبني طالبا متميزا في نقطة اعطي كل ذي حق حقه ان تغير - [02:11:06](#)

تجاه الطالب ان تغير قناعتك تجاه الطالب. نعم مو قادر. انا ساسألکم سؤال لو قلت لك اه يا شيخ صالح حط لي في بالك طالب متميز جدا جدا جدا. لكن في المشاغبة - [02:11:21](#)

اه ما بدوم بغيب بلخبط مش عارف ايش. حط اللي هيك بذهنك واحد. موجود لو قلت لك كم عندك واحد؟ طيب جميل. هلق لو بدي قل لك كم صفة سلبية في بتقل لي اعطيني سريع سريع - [02:11:37](#)

يعني التزام بالدوام. ما ييلتزم بالدوام. فترة الاعتراض على المؤسسة. كثرة الاعتراض وبناقش الاستاذ. علوي صوته بروزك دائما بيرفع صوته بعلي هذا الرياح طيب جميل اعطيني كم صفة ايجابية عنده؟ اا ايجابية انه آآ يحب حفظ القرآن الله اول ايجابية عنده بحفظ - [02:11:49](#)

يحب يحفظ القرآن. نعم. يعني مش كلفة بحب القرآن. اعطيني. بالتحديد. مبادر بالتحفيز عم يقول الشيخ لما بحفزه بينطلق ويستجيب بالمدح كثيرا. يبحب المدح كثير يا جماعة الخير هادا بينباس بين عيونه. خاصة. طب لذلك اقول لكم يا اخواني. كل واحد فينا لديه من الايجابيات - [02:12:09](#)

ما يزيد ربما على السلبيات. وطلابنا كذلك فليدهم من الايجابيات ما لو نظرت اليها لغيرت قناعتك الداخلية عن الطالب يا اخي تحب يا اخي مش كلجة ايه يا اخي مش عفش يا اخي - [02:12:33](#)

بس انت شوف الجانب الايجابي غير النظرة نظارة السلبيات اللي عم تشوف سلبياته حط هاي نظارة اسمها نظارة الايجابيات. بدي اشوفه انا الله يا اخي والله ما عجبني هالولد ما شاء الله بحب حفظ القرآن - [02:12:51](#)

يا شيخ كم هاي بدنا نحط لحتى ندرسها في في طالب ثاني نبادر لما بحفزه بيتحفز بيسمع كلام ولك مشارك و بعلي صوته وبحب هذا الخطابة والشعر والكلام وياخذ منصب - [02:13:04](#)

لو نظرت للنقاط الايجابية بيعمل لك تغيير قناعة داخلية بالنسبة لهذا الطالب. بناء عليه حتصيروا تحبه حتصير تعطيه شوية وقت حتصير تقرب منه وتسمع حط اذنك وتحفزه وتعطيه كلمتين طيبات وتنظر الى الجانب الايجابي فتحفزه - [02:13:17](#)

ليس مطلوبا ان يكون كل طلابنا في الحلقة من الحفاظ وليس ضروريا ان يأتي كل يوم الطالب ويحفظ عندك القرآن. ما ضروري. الضروري انه يحبك يحب معلم القرآن هذا اهم شيء - [02:13:35](#)

اذا احبك بيحفظ مشان يمكن انا بدي زعله للاستاذ لبنى المجيد حافظ اذا احب معلم القرآن حتى لو ترك الحلقات وين ما راح اول ما بيوصل بابا بده يروح على المعهد. شوفوا لي معهد. بده يروح عالمعهد. بدي روح المعهد - [02:13:51](#)

كبر وصار في الجامعة بده يحفظ القرآن كبر كبر كبر الله والله كان عندي استاذ الله يرحمه. ان شاء الله انا بدي اربي اولادي عالقرآن شوف لوين بقي الاثر انظر لوين؟ يا جماعة نحنا لما كنا صغار ايش قد مشكلنا في الحلقة - [02:14:07](#)

بل ان بعضنا يقول آآ بعض المشاكل اللي كنا نسويها نحن وزغار. لو عملها بعض طلاب اليوم كنت فصلتهم. لكن صبر استاذنا علينا وتحمله لنا خلانا حفاظا والقرآن وخلصنا بحمد الله مجازين وعم نشغل في القرآن. وربما استلمنا مكان استاذنا في التعليم -

نتيجة الصبر والتدرج اعطي كل ذي حق حقه ها يلا نعيدهم نعيدهم سريعا كيف نبني طالبا متميزا واحد؟ حسن اختيار المعلم اثنين
مراعاة خصائص نفسية وسلوكية ثلاثة اعط كل ذي حق حقه - 02:14:47