

د.شريف طه يونس | رسائل الفجر | الموسم السادس | الحلقة

| 82

شريف طه يونس

ما زل ربي للخلق نورا يهدى روحًا تسرى تحبى امواتا يجعلهم كنجوم تمشي في شاري كنجوم تمشي في البشر السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ان الحمد لله تعالى نحمد الله ونستعين به ونستغفره ونعتذر بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا -

00:00:01

انه من يهدى الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. واشهد ان لا الله الا الله وحده لا شريك له. واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. وحلقة جديدة من حلقات رسائل الفجر. رسائل الخروج من الظلمات الى - 00:00:40 ومن الحزن الى السرور. رسائل شعارها كل مشكلة نحيها سببها اية او سورة اهملناها او منهجية ما راعيناها واحنا كنا في اه رسالة مهمة من رسائل الفجر في هذا الموسم اه السادس الذي تمحض - 00:01:00

للحلول التفصيلية للحلول القرآنية التفصيلية للمشكلات الانسانية. وآآ في الحقيقة يعني آآ احنا كنا امام مشكلة منهجية كبيرة. هذه المشكلة مشكلة حاضرة على مستوى الذات وعلى مستوى البيوتات والمؤسسات والمجتمعات. حاضر في الحقيقة على كل - 00:01:20

المستويات. هذه المشكلة مشكلة منهجية. مشكلة اكتر زي ما قلنا في البنية التحتية ربما البعض ما يلتقتش الى قد ايه هي مشكلة. لكن في الحقيقة هي ازمة حقيقة وهي آآ ازمة متعلقة بمصدر التقلي او مصدر المعرفة آآ او ازمة يعني متعلقة - 00:01:40 اللي المسلم هيستقي منه او ينطلق منه في في تقليه وحل مشكلاته باختصار كان يعني محور الكلام بتاعنا هي اية عظيمة من سورة النجم. يقول ربى سبحانه وبحمده في مطلعها - 00:02:00

طبعا من تولى عن ذكرنا ولم يرد الا الحياة الدنيا. ذلك مبلغه من العلم. ان ربك هو اعلم من ضل عن سبيله وهو اعلم من اهتدى. الشاهد اشكالية ذاك الذي تولى عن ذكرنا ولم يرد الا الحياة الدنيا والذي هذا هو مبلغه من العلم. ان ده اصبح بالنسبة للمسلمين الان مصدر اصبح - 00:02:20

مصدر للاسف الشديد اه وده حاضر حاضر اه زي ما قلنا في البناء المسلم لذاته اليوم بناء المسلم اه لبيوته من المسلم لمؤسساته ولمجتمعاته. بقى فيه هذه الطائفة. من تولى عن ذكرنا ولم يرد الا الحياة الدنيا آآ وهذا - 00:02:40 من العلم. هذه الطائفة حاضرة داخل المسلمين وخارج المسلمين. خارج المسلمين طبعا واضحة. اه تولى عن الذكر. لم يرد الا الحياة الدنيا. وهذا هو مبلغ من العلم وحاضرة داخل المسلمين وللاسف اللي حضورها عند المسلمين حضور محزن شووية لانه حضور في اشكالية فيما نسميه نقاء الاستقاء في نقاء الاستقاء - 00:03:00

فهم دائمًا يخلطون بين الوحي وغيره. وبين الكتاب والسنة وغيرها. ويقول لي يحاول يقنعني ان هذا الماء ماء صافي ما فيهوش اي اشكال في حين ان هذا الماء ربما يكون مشروبًا بشيء آخر. ربما يكون مشروبًا بشيء آخر. طيب المهم الخلاصة قلنا ان ربنا في هذه السورة بيقدم لنا - 00:03:20

ثلاث حلول مهمة جدا على تلات مستويات. المستوى الاول اعرض دي مائدة هذه المائدة على الاقل فيها صنف واحد مسموم. ما حدش عارف الصنف المسموم هو ايه؟ هذا الصنف في وسط مئة صنف. طب ماذا اذا كان فيها صنفين ثلاثة اربعة خمسة عشرة؟

هنعمل ايه؟ اذا كان فيها مسلا ستين في المية - 00:03:40

مية وسبعين في المية من الاصناف مسمومة. هنعمل فيها ايه؟ واحنا ما عندناش ادوات تمييز تمكنا من ان احنا نعرف كده. عشان كده
الحل الاول كان دايما اعرض لو وجد - 00:04:00

هذه الموصفات تولى عن ذكرنا. والتولي تولي كلی وتولي جزئي. مش لازم تولي عن الذكر بان المسلم يكون عنده حد عنده افكار او تصورات او اطروحات. هذه الافكار اطروحة الحقيقة هي لما نيجي نردها للوحي نكتشف ان المسألة مش كده. يعني ليست المسألة كده يعني. اه حاضر الكلام طبعا بوضوح جامد جدا - 00:04:10

في بتوع التنمية البشرية وبتوع افجر اخواتك ومش عارف ومش عارف وفجر طاقاتك والجو ده. آآ الكوتشنينج مثل هذه الاشياء.

فضلا بس عن علوم التربية مثلا الحديثة او آآ علم النفس علم الاجتماع حتى الادارة لم تخلو من ذلك - 00:04:30

اه امثال هذه العلوم لا تخلو من هذه المشكلات واحنا فصلنا في السلسلة دي تفصيل كبير فيما يخص هذه المسألة. الشاهد ان طالما توفرت هذه الصفات تولى عن ذكرها انه لم يرد الى الحياة الدنيا ويكون هذا مبلغه من العلم خلاص ازا توفرت هذه الصفات فان الحل الاول دائمًا هو اعرض لان انا ما عنديش آآ يعني ما عنديش - 00:04:50

ادوات اقدر اميذ بها بين الغث والسمين او بين النافع آآ وغير النافع. آآ في هذا الغث سواء كان سمينا او سمينا فانا مش قادرة اميذ ما بين ده وما بين ده. آآ هو مش قادر برضو استبدين ما ينبغي علي فعله. فدي مرحلة - 00:05:10

مرحلة مهمة. المرحلة اللي بس قلنا طبعا هذا الاعراض مش اعراض سلبي. اعراض ايجابي بمعنى ان انا باعرض لا مش مش مجرد ابتعاد. لا ده انا هاخد خطوات. اه المفروض اللي بعدها ان انا اشوف بدليل آآ فيه الامان والاتزان والصحة والصلاحية وان كنت حتى الان مش قادر اطلع منتجي منه بشكل كامل - 00:05:30

فروح للبديل ده زي ما قلت مسلا هزا المطعم بيقدم لي مائة صنف المئة صنف دول يعني اشهى ما يكون واروع ما يكون لكن فيهم صنف مسموم وبيقول لي انا مش عارف - 00:05:50

في المرسوم ايه بالضبط؟ فاعتقد ان مقتضى العقل نسيب المكان ده خالص. وممكن اروح اكل في مطعم او اروح آآ ارتوى في مكان يكون اقل منه جودة كتير وابعد بكثير بس فيه الامان وفيه الاتزان وفيه الصحة وفيه الصالحين. المرحلة الثالثة ودي الاهم بقى هي ان انا يكون عندي - 00:06:00

منتوج الحضارة ان انا اعمل بقى مطعم زي مطعم ده فيه مائدة زي المائدة دي ويكون في هزة الجودة اللي بنسميه احنا المنتوجات الحضارية او المنتجات الحضارية آآ او المشروعات الحضارية. وده اللي كنا بصدده في الصورة ان هنلاقي الصورة تناولت هذه المستويات الثلاث قالت اعرض وقالت لنا روحوا للوحي - 00:06:20

وقالت لما تروحوا للوحي هتبقو اتنين. واحد مستهلك وواحد منتج. لما هتروحوا الوحي واحد بيستهلك على قد اللي موجود دلوقتي وواحد منتج بيقدر ينتاج الاشياء اللي هي تنفع الام. وهذه الطائفة اللي قلنا عليهم السورة سمعتهم النجوم. والسورة ارشدتنا لصناعة النجوم كافة - 00:06:40

تكون وحدثتنا عن رحلة صناعة اهم نجم في تاريخ الانسانية بشكل عام وهو محمد صلى الله عليه وسلم. وهذه النجوم كما قلنا هي النجمية الربانية آآ مش النجمية الانسانية اللي عند البشر. هذه النجمية حقيقة مش مش آآ مش نجمية - 00:07:00

وأهمية آآ هذه لأن قلنا من التفسيرات اللي فسر النجم بمحمد صلى الله عليه وسلم فسر النجم بمحمد صلى الله عليه وسلم. وحتى قلنا وان لم يفسر النجم صلى الله عليه وسلم فالكلام عنه ما ضل صاحبكم وما غوى وما ينطقان الهوى ان هو الا وحي يوحى يعني فكانه في وجه شبه واضح جدا ما بين زي ما بنقول دايما - 00:07:20

النجم الانساني والنجم القرآني والنجم الفلكي العماني. خلاص؟ هذا النجم الانساني عشان يكون نجم رباني يحتاج يتتبع بالنجم القرآني و ساعتها هيقوم بادوار النجم الفلكي العماني. كنا بنتكلم عن بقى صناعة النجوم دي وكيف تتم صناعة النجوم؟ وآآ - 00:07:40

عن أهميتها واتكلمنا عن بعض مراحلها وقلنا نحاول نستعرض الكلام ده في الصورة عشان برضه البعض ربما يستغرب من هذا الكلام او يتعجب من هذا الكلام من هذه النظرة للصورة. آآ - 00:08:00

ربما ما ياخدش باله من المسألة دي. زي ما قلنا مطلع سورة النجم بشكل واضح وصريح بيكلمنا عن النبي صلى الله عليه وسلم ما ضل صاحبه وفيه قلنا خمس صفات هنا بما ضل ما غوى ما ينطق عن الهوى. ماشي؟ وبعد كده تيجي صفتين تاني الاولى آآ - 00:08:10
ما كذب الفؤاد ما رأى والثانية ما زاغ البصر ومضى. وهذه الخامسة الحقيقة هي بتعبر عن هذا المنتج اللي احنا ننتظره من عملية التعليم القرآنى قال صاحبكم وما غوى ما ينطق عن الهوى ان هو الا وحي يوحى وقلنا ده بكلام عن قوته العلمية ما ضل لان هو ده كان علاقته بالوحي. ان هو كان - 00:08:30

عندى علاقة علمية عملية. فما ظل وما غوى خلاص؟ وما ينطق عن الهوى. ليه؟ ان هو الا وحي يوحى. خلاص؟ طيب هذا الذي وما هو ما ينطق عن الهوى وهو وحي يوحى فعنده ان القوة العلمية والقوى العلمية والقوى البلاغية السلوكية. عنده هذا الانضباط العالى ما ينطقه عن الهوى. انما - 00:08:50

بالوحي يعني وصل لمراحلة غير عادية من التشبع بالوحي والالتصال بالوحي. هنا ده كانه خارطة طريق للخروج من الازمة. صناعة هذا الانسان الذي لا يضل ما ضل وما غوى ما ينطق عن الهوى نحبه. طيب منين بيجي ده؟ يعني ايه السبب؟ قال علمه شديد القوى. هذا منتج - 00:09:10

او مخرج للعملية التعليمية وانا كنت بقول سبحان الله ما يسعش اي حد يعلم كتاب الله او يتصدى لكتاب الله الا ويكون فاهم ايه المخرج اللي بيتنزره في الاخير. يعني احنا عايزين - 00:09:30

مخرج لان المحامي ببساطة شديدة اه جبريل هو اول معلم قرآنى في التاريخ. محمد صلى الله عليه وسلم هو اول معلم قرآنى من البشر وهو اول متعلم قرآنى من البشر. فالان انا امام هذا المتعلم القرأنى الاول وبنشوف رحلة تعلمه وايه المخرجات اللي خرجنا بها؟ اه بنشوف - 00:09:40

في الموصفات التفصيلية للنجم المراد ما ضل ما ما ينطقه عن الهوى ان هو الا وحي يوحى. وبنشوف بقى علمه مين اللي علمه؟ يعني الكلام ده كان حصاد ايه؟ حصاد عملية - 00:10:00

انيمايا لما قلنا قبل كده مدخلات ومخرجات وعمليات وفيه قياسات او معايير او قياسات آآ فاحنا هنا امام المخرجات هذا نجم هذه موصفات مواصفات هذا النجم. طيب هذا الكلام كان ايه عبارة عن العملية؟ عملية تعليمية. طيب المدخلات كان فيها هذا الانسان اللي هو محمد صلى الله عليه - 00:10:10

السلام كان مع معلم ماشي كان في محمد صلى الله عليه وسلم وكان معه معلم. وفي محتوى تعليمي هذا المحتوى التعليمي اللي موجود هو فجرت مجموعة من العمليات التعليمية استبني معالتها مما ضل خلاص ده قوة علمية ان ليس عنده خلل في القوة العلمية وما غواه لكن - 00:10:30

تعليم العلم وتعليم العمل بعد كده اللي هو قلنا دي المراحل الثلاثة العلم والعمل والتعليم دي محاور الريانية. المحاور الريانية. ابن القيم كان بيقول انهم اجمعوا ان العبد ليكون ربانيا حتى يعرف الحق هو يعلم. وآآ وآآ - 00:10:50

وحتى يعرف الحق يعمل به ويعمله. والطبرى كان رجح ان الريانى مشتق من رباني السفينة. رباني السفينة اعلم الناس بيها وبطريق السير واكثر الناس التزاما بهذا الكلام وتطبيقا له. وكمان بيحمل غيره على ان هو على ان يعلمه مما تعلم - 00:11:10
ويحمله على ان يعمل بما يعني ايه يجعل هذا السير سيدا حتى يصل بهم الى بر الامان. المهم الشاهد هنا احنا قدام منتج رباني نجم رباني هذا النجم الريانى فيه المحاور فيما ضل ماشي في المحور العلمي ما ضل وفي المحور العملي ما غوى وفي المحور التعليمي - 00:11:30

في القوة البلاغية ما ينطق عن الهوى. عنده تشبع تام بالهدى والصورة هتناقش المعركة دي بعد كده هتناقش معركة الهدى مع الهوى وهتناقش معركة الوهم مع آآ معركة العلم مع الوهم. وهتناقش معركة اليقين مع الظن - 00:11:50

هنشوف الكلام ده بعد كده. فهو احنا قدام انسان تشبع بالهدى. ماشي؟ وخلاص وهو طلق الهوى طلق الهوى. ما ينطق عن الهوى. وقلنا ما ينطق من باب اولى هو ما ينطق بيقى ما يسلك. يعني هو ما منه ما ينطقوش ده ما بيقولش كلمة عن هو. اكيد ما عندوش سلوك عن هو. ولذلك هي دي القضية ان ازاي - 00:12:10

العبد يخرج من قلبه الهواء الواحد ده لما يدخل القلب يدخل حياة الانسان فيطرد الایه؟ يطرد الهوى ويبيقى الهدى هو اللي بيحرك الانسان || وده هنشوف فكرة ان احنا هنا امام اشياء ممكن في الزاهر ميمكش قياسها يعني ميمكش قياسها بالنسبة لشخص في الزاهر يعني ما ضل هتعرفها منين ما هو هو - 00:12:30

انسان على مستوى الدخل ما غوى ما ينطق عن الهوى. وهو ده القضية ان دائمًا الوجه بيعمل في البنية التحتية بتاعة الانسان. انه يصنع العبد الله الرباني يصنع العبد الرباني نصنع النجم الرباني. اذا تمت صناعة هذا النجم الرباني يرتفع ويرتفع ويرتفع. ماشي؟ المهم قال علمه شديد القوى وقلنا - 00:12:50

هنا دي بدأ صفات المعلم انه شديد القوى وانه ذو مرة اه فاستوى. وقلنا بعد كده فيه وهو بالافق الاعلى ثم دنيا فاستدل فكان قاب قوسين او ادنى فاحوال عبدهما - 00:13:10

او هذه المنطقة هنتكلم عنها بالتفصيل ان شاء الله. بس احنا قلنا في صفات المتعالية. عذرا المعلم علمه. طيب بعد كده عندنا ما كذب المؤاد ما رأى افتمارونه على ما يرى ولقد رأه نزلة اخرى عند سدرته المنتهي عندها جنة المأوى اذ يغشى السدرة ما يخشى - 00:13:20

زاغ البصر وما طفى لقد رأى من ايات ربه الكبرى. هنا في وصف لهذا المتعلم لما كان في حفل التكريم لو صح التعبير. هذا المتعلم ارتقى وارتقى فرفع الى الى مكان لم يرفع له مخلوق. مش بس انسان. فوصل. طيب تميز ب حاجتين - 00:13:40

وببرضو ربنا وصفهم بما بانه ما كذب المؤاد ما رأى ان ان احنا امام قلب ولذلك هتيجي القضية دي يعني هنفهم ان الكذب منشأه من من اننا من اننا امام قلب سقيم لا سليم. ما من قلب سقيم لا سليم - 00:14:00

لان القلب السليم ما يكذب. القلب السليم ما ما لا يرى نفسه ما لم يره. ولا يرى شيئاً ويكتمه لا يكتم الحق. فهو الكذب قبله ولذلك حتى ولا يزال العبد ولا يزال الكذب ويتحرجي الكذب - 00:14:20

يكتب عند الله كذا با. وقال وان الكذب يهدي الى الفجور. وان الكذب يهدي الى الفجور. الحياة الكذب هو ربما يكون الشيء الظاهر لكن وراها اشكال باطن اصلا. فهنا التعبير كان ما كذب المؤاد ما رأى. يعني هذا الذي رأه ما كذب فيه. ما ما اخطأه - 00:14:40

افتمارونه على ما يرى؟ ولقد رأه نزلة اخرى عند سدرة المنتهي عندها جنة الماء. واذ يغشى سدرة ما يخشى. الوصف الثاني له ما زاغ البصر وما طفى فهنا نحن امام استقامة الباطن استقامة الباطن واستقامة الظاهر. استقامة الجوهر او - 00:15:00

خبر واستقامة المظهر استقامة القلب واستقامة القارب. احنا ما من استقامة القارب؟ قال ما زاغ البصر وما طفى. رغم انه رأى من ايات ربه الكبرى يعني هذا يعني هذا المستوى العالى جداً جداً من التأدب يعني سبحان الملك الواحد بيشوف الكلام ده في اهل الدنيا - 00:15:20

ويشوف مثلاً لما يكون انسان آآانت دعوت انسان ما مثلاً لبيتك. فيبقى مشغول بك انت مشغول بك قدم معك بيكلمك بشكل كوييس وتخيل واحد دخل بيتك مسلاً والبيت يعني اللهم بارك البيت كوييس جداً فتلقيه مسلاً عمال بيصل الله! النجفة دي آآ - 00:15:40
واذا ده حمام سباحة ده! ايه ده! دي جنية! ده مش عارف ايه! وسبحان الله! ممكن تلقي واحد دخل بيتك او دخل مكانك سنين طويلة عمره ما فكر تقول له كنت عايز اقول لك على البتاعة اللي هي مش عارف اللي جنب الباباجورة دي. انت عندك اباجورة؟ اللي جنبي يا ابني حمام السباحة - 00:16:00

بحال هناك هو انا انت عندك يعني لا يكاد ايه ينتبه الى مثل هذه الاشياء. واحد تاني تلقيه جاي لأ عمال ايه بيصل على ده ويصل على ده ويصل على ده ويصل على ده ويصل - 00:16:20

انا انا شفت هزا الكلام في بعض الناس. سبحان الله! وسبحان الملك الواحد مسلاً ربما في اماكن او مسلاً حاجات عند ناس مسلاً يدخل

قل لا ادخل بيوت مسلا يقعد فترة طويلة يقعد عمال بيوصف وقت مسلا ممکن تكون دخلت عند بيته بيته ده مسلا ميت مرة ولا حاجة. وهو يقول لك مش عارف - 00:16:30

ايه البتاعة الفلاحية انت ما لا تكاد تلتفت لمثل هذه الاشياء. الا ان انا انا بستغرب جدا لما بشوف اه مسلا ناس من الصالحين ولا المفترض من من اهل القرآن يعني المفترض وتفاجأ بأنه داخل عمال يعمل ايه؟ ما عندوش غض بصر. يعني هو غض البصر دائما الناس بتتصور انك هتغض بصرك عن مثلا - 00:16:50

النساء لأنفسهم غض البصر عن الدنيا ولا تمدن عيناك الى ما متعنا به ازواجا منهم زهرة الحياة بنا يفتتنون فيه ورزق ربكم خير وابقى. ما عندوش النوع ده من غض البصر يوموت عين فتلاليه عمال يبص على ده ويبيص على ده فقادع كده عمال يشوف اه وعيشه يعني لا يكاد فين بقى انما احنا - 00:17:10

انسان رأى اشياء مبهرة حرفيا اشياء مبهرة جدا جدا وقد رأى من ايات رب الكبارى. ومع كل هذا الذي رأاه من الابهار بشوف انسان مشغول مش شاغل بالله غير بربنا مشغول بالتأدب يعني ما زاغ البصرها ما زاغ البصر لا يمين ولا شمال وما طفى. يعني في كل - 00:17:30

اللي حول عليه بالنسبة لنا في الطب كل مجالات الرؤية ما فيش ما زاغ لا زاغ يمينا ولا زاغ شمالا ولا زاغ حتى تحت ولا زاغ فوق ولا طفى ولا جاوز الایه؟ ولا جاوز الحد. ما زاغ البصر وما طفى. رغم انه رأى من ايات رب الكبارى - 00:17:50

هذا لغاية الآية تمنتasher قلنا احنا قدام منتج مبهر منتج مبهر حرفيا منتج مبهر هذا المنتج المبهر اللي امامنا في اللي ربنا بيدحتنا عنه || ببساطة ببورينا هذا النجم بقى ببورينا النجم ده على مستوى المخرجات الموصفات بتاعته اللي احنا هذا النجم الانساني القرآني - 00:18:10

يقرب اللي شابه شابه في ادواره النجم الفلكي العمران. هذا هذا النجم ربنا ببورينا بقى مواصفاته. بورينا صفقوا اللي فيها الخامسة دي ما ضل ما روی ما ينطق عن الهوى. آما كذب الفؤاد وما رأى ما زاغ البصر - 00:18:30

في هذه الخامسة وبنشوف في الجانب في جانب العمليات عرفنا العمليات كده تعليم العلم العلم والعمل والتعليم كان احنا في العمليات امام تلات ايه مراحل او خطوات. مرحلة العلم مرحلة العمل مرحلة التعليم. ودي الحمد لله المراحل اللي احنا اعتمدناها اصلا في آآ تعليم الوحي - 00:18:50

طيب هو المدخلات كان ايه مع ايه؟ عندنا متعلم اسمه محمد صلى الله عليه وسلم. وعندي معلم اسمه جبريل صلى الله عليه وسلم. وعندي وحي ان هو الا وحي داخل - 00:19:10

دخل واحد في دي الحاجات اللي دخلت من مواصفات المتعلم ده واضح جدا ان اهم نقطة في هذا المتعلم دائما انه لا يقاوم التزكية لا يقاوم التزكية. لا يقاوم التعليم. لا يقاوم التعليم. ما بيقاومش التزكية. ما عندوش اشياء بتقاوم. وده - 00:19:20

انت اشرت اليه قبل كده؟ يعني دي من اهم صفاته. اهم صفاته انه يكون ماله انه يكون حريص. حريص بشدة حريص بشدة. يعني ما يكون فيه في حرص وفي في صدق. يعني لأن الربانية في الربانية لها محورين. محور النية ومحور المنهجية - 00:19:40
الربانية في النية والربانية في المنهجية. فالربانية في النية قلنا الاخلاص والافلاس بلا ادنى وسواس او اياس. والربانية في المنهج دى اتباع منهاج خير الناس. فهو العبد ده هو في المدخلات عايز النوع ده من النية. عايز اخلاص اخلاص لله سبحانه وبحمده - 00:20:00

وهو فعلنا هذا ازى للانسان مش مش مجرد واحد بيقول كلام وخلاص لأ ده مخلص. بيقول انا عايز اهتدى وعايز ابقى رباني وخلاص لأ ده مخلص اخلاص افالاس افالاس افتقار وانتصار بين يدي الواحد القهار. كل حاجة في حياته باسم ربكم ربكم يعني لا جل ربكم آآ مفتقر لربكم - 00:20:20

مستعينينا بربكم على المنهج الذي يرضي ربكم. هي مش فكرة اقرأ ولا اتعلم ولا ولا اسلك. هي فكرة مش فكرة انك تسلك. فكرة انك تسلك باسم ربكم في هذه الصفة احنا قدام واحد في هذه الصفة آآ في في فكر هذه الربانية في النية اللي جمعها - 00:20:40

في الاخلاص والافلاس الافتقار افلاس حرف يعني اقصد كلمة الافلاس حقيقة. العبد يعني ما يكون مدرك بمعنى ايه؟ ولا يحيطون بشيء من علمه وبما شاء سبحانه لا علم لنا الا ما علمتنا وده كثير من الافاضل ما بيلتفتوش ليه. بعض الناس يقول لك اه ان شاء الله انا ده سهل اتعلم الكتاب ده. سهل اخلص الدورة - 00:21:00

اقدر اعمل مش عارف ايه هعمل الشيء الفلاني مش مدرك المعنى بتاع سبحانه لا علم لنا الا ما علمتنا. مش مدرك المعنى بتاعه ولا يحيطنا بشيء بشيء من علمه الا بما شاء - 00:21:20

سبحان وبحمده ربنا حتى يقول للنبي صلى الله عليه وسلم علمك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله عليك عظيمًا. فبافي وامي ونفسي وروحى صلى الله عليه وسلم هنا كان احنا قدام انسان عنده هذا الاخلاص والافلاس بلا ادنى وسوس ولا قياس. ما فيش وسوس بقى اللي هو منزرا انه الكلام ده ولا اياس لا - 00:21:30

العبد من رحمة الله سبحانه وبحمده. فعنه هذه عنده هذه السورة وعنه هذه الحالة. طيب وبعدين ده ده كده الموصفات فيه ان عنده هزه هزه النية وينشا وده واضح هنا واضح من صفاتة احنا قدام حد سبحان الملك يعني ما مميز جدا فهو هو - 00:21:50
هو ده على مستوى النادي. طيب وعلى مستوى المنهجية اتباع منهاج خير الناس. منهاج خير الناس حتى في التعلم في الرغبة في التعلم في الحرص عليه. في فكرة ان هو ما بيقاومش - 00:22:10

مش بيقاوم التزكية. وده برضو الاسد بنشووفه في ناس كتيرة يعني المقياس دايما الحرص. يعني واما من جاءك يسعى وهو يخشى فانت عنه تلهى. طيب اما من استغنى فانت لو تصدق وما عليك الا يذكر. هو حريص جدا جدا. لدرجة يعني زي ما ربنا قص علينا في القرآن - 00:22:20

كريم ان النبي صلى الله عليه وسلم كان اراد ان سيدنا جبريل يجالسه اكتر من كده وكان بيبقى حريص جدا جدا على مجاز سيدنا جبريل واحرص انه ما يفوتش اي حاجة. لدرجة انه صح انه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم قال لسيدنا جبريل الا تزورنا اكتر مما تزورنا؟ يعني اذكي تزورنا - 00:22:40

اكتر اقعد معك اكتر مش مسلا تيجي له فرصة فيرغل عنده. مش تيجي له فرصة فيرجل يكبر دماغه ويطنش ويفوتها. لا يعني هو عنده رغبة ايه ده فيه؟ يقول له الا تزورني اكتر مما تزورنا؟ فنزلت الآيات وما نتنزل الا بامر ربك. له ما بين ايدينا وما خلفنا وما بين ذلك. هو فكرة ان هو - 00:23:00

النبي صلى الله عليه وسلم راغب بشدة في انه لا يعني سيدنا جبريل يجالسه اكتر ويعلمه اكتر وعنه صغير عادي على مجالس سيدنا جبريل. وحتى يعني لو احنا كنا جمعنا في فترة يعني يمكن كان عندنا كتاب كنت بجهزه - 00:23:20
المعلم الاول فكنت بجمع فيه ايه علاقة سيدنا جبريل بعلاقة النبي صلى الله عليه وسلم خلاص وآآ المعلم الاول من الملائكة سيدنا جبريل ومن البشر هو سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. فكنا بنتكلم على فكرة العلاقة ما بينهم. فكانت من الحاجات البارزة جدا مثلا بينهم - 00:23:40

فكرة ان مسلا سيدنا جبريل اه في مرة واحد النبي صلى الله عليه وسلم ان هو يأتيه فتأخر عنه تأخر سيدنا جبريل عن النبي صلى الله عليه وسلم فافتقد سيدنا محمد افتقد سيدنا جبريل وكان حريص المهم يعني في قصة كده شهرة فعلم ان هو في - 00:24:00
في اشياء ما حالت بين سيدنا جبريل وبين ان يزوره في بيته. آآ ان في تصاوير او في ايه؟ في اشياء ده مش محل الكلام عنها. بس اقصد يعني احنا - 00:24:20

فقدام حد حريص جدا جدا متعلم في منتهى الحرص. فهنا هنشوف ونشوف الكلام ده بشكل واضح. هزا الحرص من بيبقى عنده آآ النية بمواصفاتها اللي بنقولها دايما عنده نية صالحة - 00:24:30

ما بيتعلمش عشان خاطر شيء من الدنيا ولا الكلام ده كله ما ينطق عن الهوى. يعني مم عنده احنا قدام حد ما زاغ بصره وما طفى رغم انه رأى من ايات ربه - 00:24:50

الктير من كذب فؤادهم رأى ما قعدش يزود بقى ولا يدعى ولا يقول ولا يحاول يرفع من شأنه او يتسبّب بما لم يعطى. يعني احنا هنا

هنشوف هنشوف نفسنا يعني دي مراية نشوف فيها نفسنا نشوف نفسنا اذا كنا بنتزعم بقى ان احنا مسلا اه تعلم العلم الشرعي ونتعلم القرآن وبنعمل واحنا مش عارف ايه هنشوف نفسنا بشكل واضح وصريح - 00:25:00

يعني ده هنرى انفسنا هنا. فهو ما بنشوف حد يعني ما زاغ بصره وما طغى رغم انه رأى من الهيئة الكبرى ربه الكبرى. ما فؤاده رأى آآ فمقدعش يعني تشبع بما لم يعطى او احب ان يحمد بما لم يحصل او بما لم يفعل - 00:25:20

آآ بنشوف حد ما ينطقه عن الهوى. فهو احنا قدام واحد نيته صالحة في التعلم. آآ فعنده في النية انها صالحة. وعنده في النية انها صافية خالصة لله سبحانه وبحمده. وعنده في هذه النية انها صادقة انها صادقة. صادقة زي ما قلنا بقى في ايه؟ في الحرص وعدم مقاومة التزكية او التعلم - 00:25:40

بالعكس كان حتى قلنا العلماء بيتكلموا لا تحرك به لسانك لتعجل به لتعجل به. ان النبي صلى الله عليه وسلم كان حريص جدا انه يتعلم اكبر قدر ممكن من سيدنا جبريل وكان بيبقى خايف انه يتفلت منه هذا الذي يعني لديه من الخير فعشان كده كان بيعاجله بالاليه - 00:26:00

بالاسئلة وبغيرها والكلام ده يعني احنا قدام حرص غير عادي. آآ النبي صلى الله عليه وسلم كان من شدة حرصه مسلا انه ما ياكاش مسلا اكل معين علشان خاطر ده بيؤذى الملائكة وممكن مسلا او يؤذى معلمه. اهو الملائكة اهمهم بالنسبة له سيدنا جبريل - 00:26:20

يؤذى معلمه ففي اكل معين ما بيكلوش. يعني مجرد بس ما فيش رائحة تصدر من فمه تؤذى معلمه. يعني يعني احنا بقى بنشوف النهاردة المتعلّم مع معلم مش بس بيؤذيه بالروائح. يعني بيؤذيه بيؤذيه بالكلام بالاقوال وبيؤذيه بالفعال وبيؤذيه بالاحوال - 00:26:40

يعني لأ بنشوف النبي صلى الله وانا ده برضو من الحاجات العجيبة ان الاقي مسلا نقدر نتكلم بقى عن اداب طلب العلم واداب المتعلّم وننسى النبي صلى الله عليه وسلم - 00:27:00

فكان يتتجنب مثلا انه يأكل آآ اشياء ربما مثلا ايه؟ تؤذى الملائكة. اهمهم سيدنا جبريل وهو يجالس وكان يقول لهم اني جالس من لا من لا تجالسون. يعني اه فشفاء هذا هذا الحرص الشديد منه. ان هو ما يؤذيهش ما يؤذيش - 00:27:10

باي صورة من السوق نشوف النبي صلى الله عليه وسلم مثلا لما علم ان سيدنا جبريل ما اتاهم البيت لاجل ان فيه شيء ما يعني هو منعوا من دخول البيت فالنبي صلى الله عليه وسلم منع الكلام ده تماما يعني ومنعه من بيته علشان خاطر ما يحرمش مننا سيدنا جبريل يزوره - 00:27:30

يعني بشكل عجيب يعني احنا واحنا بنشوف احنا النهاردة ان برضه احنا ما عندناش هزا للاسف الادب في التعلم ما عندناش هزا الادب في التعلم ولذلك احنا امام متعلم حقيقة في في منتهى الادب يعني ازا هزا الي فعله النبي صلى الله عليه وسلم في الملا على هو ده هو - 00:27:50

خلقه في هو ده خلقه في يعني في الملا الادنى. هو ده خلقه هنا في يعني هو هذا خلقه. هذا الذي فعله في السماء كان يفعله في الارض ما زاغ بصره وما طغى ما يبقاش بيبقى متأنب متأنب بكل ما تحمله الكلمة من معنى. فهذه هذا اللون من التأدب - 00:28:10 للتعلم هذا اللون من بشكل واضح من آآ الحرص الشديد. فاحنا قدام حد عنده نية صالحة صافية صادقة لله. صادقة صادقة فعلا صادقة في معلمين واضحين. المعلم الاول هو الحرص الشديد منه على على المجلس اصلا - 00:28:30

على مجلسه مع سيدنا جبريل وانتزاره له ورغبته فيه وحبه له وازهرار هزه الرغبة واللهفة. الواحد مسلا بيزعزع جدا لما بيلاقى مسلا ناس آآ ربما تبقى عندهم مسلا ايه آآ يضجرون المعلم او يضجرون آآ كتير قوي بزيادة مش عارف - 00:28:50

ایه طب خلاص مش عارف كذا حد يقول ما هو برضه اصل بيطول النبي صلى الله عليه وسلم كان بيأتيه سيدنا جبريل كل ليلة من ليالي يدارسه القرآن كل ليلة. يعني المجالس ما كاتش برضه مجالس قصيرة مجالس طويلة. ومجالس كتير. يعني يجلس - 00:29:10

اسمعوا كل هذه المجالس كل ليلة من ليالي رمضان. يعني يعني برضو المجالس مش اللي هو ايه؟ المتخيل برضو خمس دقائق او عشر دقائق يروح مسلا يقول له الaitien ويمشي - 00:29:30

المجالس مجالس فعلا كتيرة الشاهد ان اه هزا الحرص منه على على مجال صمام معلمه الحرص منه على انه يستزيد منها على قد ما يقدر. آآ ابداء الرغبة هي دي فكرة بقى منين عرفنا مسألة ان هو مش مش مقاوم للتعليم او للتزكية - 00:29:40

ابداء الرغبة على طول الخط في انه ايه يعني ابداء الرغبة في انه يتعلم. ابداء الرغبة والحب لهزا الامر. فده لا شك يشجع المعلم على انه على انه يقبل على المتعلم ده. اه بطبيعة الحال لما الانسان يجد هزا المتعلم الحريص بهزا الحرص لا شك يقبل عليه. انما -

00:30:00

لما يجد هزة الحالة من الزهد او اي حد او حتى يلوح له في الافق يعني زهد لا شك ما ما هيبيقاش حرية على هذه المسألة بالنسبة لهذا الانسان. فالشاهد يعني اللي اقصده هنا احنا قدام اه متعلم هذه الصفات او بعض صفات المتعلم. بس طبعا في صفات تانية -

00:30:20

لكن دي من يعني ممكن زي ما قلت هذه الاشياء تبقى مخرجات وفي نفس الوقت برضه اصولها موجودة كمدخلات اصولها موجودة. انما احنا امام انسان في ما عندهش اه يعني مش بيتعلم عشان اه يضل او يضل. او يغوي او يغوي. يعني ما - 00:30:40

واحد لأ الاصل فيه انه ما بينطقوش عن الهوى. آآ واحد ناوي بشكل واضح وصريح ان هو يتسبّع بكل اللي بيتعلمه كون كانما هو نسخة منظورة من تلك الآيات التي تعلمها مستورا. آآ واحد مسلا عنده ما عندهش الكذب - 00:31:00

ما كذب ما كذب الفؤاد وما رأى. القلب وقلبه سليم مش سقيم. واحد عنده استقامة الباطل وعنه استقامة الظاهر. واحد ما زاغ

بصرهما وما زاغ البصر وما طغى. فالواحد برضو بيحزن لما بيلاقى مسلا الناس في مسلا حتى في في مواطن التعلم - 00:31:20

حتى ما عندهمش الكلام ده في مواطن التعليم. ما عندهمش هزا الحرص في مواطن التعلم او هزا الانضباط في مواطن التعلم.

فالملهم الحقيقة في ولست طبعا في حاجات تانية في وسط الحاجات دي - 00:31:40

سنشير اليه. المعلم بتاعنا برضه معلم مميز. يبقى احنا هنا عندنا وحي. خلاص؟ الوحي ده هو ده. وعندنا هنا المعلم يعني هنا ما فيش -

كلام كتير الوحي ده اصلا الكلام هنا كلام كتير عن المعلم كلام كتير عن المتعلم ويمكن المتعلم هو محور الكلام بشكل اساسي النجم -

00:31:50

هذا النجم نجم العلم خلاص مش مش نجم الوهم. نجم المهدى مش نجم الهوى. نجم اليقين مش نجم الظن نشوف بعد كده فالحديث عن هذا النجم وما حصل له ما حصل له في الارض وما حصل له في الايه؟ في السماء. يعني لما كان على - 00:32:10

هذه الحالة في الأرض فرفع وصل الى هذه الحالة في الإيه؟ في آآ السماء. تمام؟ طيب آآ والعلاقة بين المعلم اه والمتعلم. فيها كده بصورة اجمالية احنا امام المدخلات وامام العمليات وامام المخرجات بصورة اجمالية. طيب اه انا يمكن كنت اشرت - 00:32:30

حضراتكم قبل كده ان احنا عندنا كلام تفصيلي مفيد جدا فيما يخص هزة الجزئية. موجود في آآ كتاب آآ رحلة بحث عن اهل القرآن النسخة آآ المنظورة. وانا هستعرض مع حضراتكم من الكتاب الان بعض الاشياء يعني آآ ونتوقف - 00:32:50

عندها لان يعني حباب ان الكلام يكون مرتب اكتر وننفع به بشكل اكبر. آآ هنشوف الكتاب آآ الكلام عن هزة اه الجزئية اه نستعرضه مع بعض. احنا اللي عنده الكتاب وحباب يتتابع معنا احنا في صفحة خمسة وستين من كتاب رحلة البحث عن اهل القرآن - 00:33:10

النسخة المنظورة. آآ وتحت عنوان مظل صاحبكم وما ينطقان الهواء. هنستعرض تلك الآيات تحديدا من واحد لتمتناعر. وفي هزة المنطقة تعليق على هزة الآيات اللي هي من واحد لتمتناعر. اه مم بنقول في وسط الصفحة كده بنقول من الاشارات الواضحة هنا انه

تم في مطلع - 00:33:30

سورة النجم الثناء على كل مكونات عملية التعليم القرآني. التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم. فنم الثناء على النتائج التي حققتها والمنهجية التي تبعها والصفات التي تحلى بها متعلما والصفات التي تحلى بها معلمه جبريل صلى الله عليه وسلم. يعني زي ما قلنا

المخرجات العمليات المدخلات - 00:33:50

النتائج التي حققها دي كانها المخرجات. المنهجية التي اتبعها في عملية التعلم في العمليات. الصفات التي تحلى بها هو متعلما والصفات التي تحلى بها معلمه جبريل صلى الله عليه وسلم ده في المدخلات. ويشهد لذلك انه قد قيل اراد بالنجم القرآن المنزل المنجم - 00:34:10

فقدرا فقدرا ويعني بقوله آآ هو نزوله هو نزوله زي ما قولنا ان يعني يشهد للكلام ده ان قيل ان اراد بالنجم القرآني المنزل المنجم قدرا فقدرا. يعني بينزل ايه بترتيب. القول ده في الهاشم ولا ايه؟ القول ده قول لابن عباس في رواية عطاء ولمجاحد في - 00:34:30

رواية الاهمش عنده هو قول مقاتل والضحاك والكلبي واختيار الفراء ومنذر بن سعيد. وذكره الطبرى في جامع البيان والواحدى في البسيط والبغوى في تفسيره ومكي في الهدایة وغيرها عشان بس الناس ما تستغريش الكلام الى نهاية الكلام ان قيل ان المراد بالنجم هنا القرآن المنزل زي ما قلنا اما نجم قرآنى او - 00:34:50

آآ انساني آآ او نجم فلكي عمراني. طيب. فيه عندنا كلام تاني في التحرير والتنوير بيقول فيه بيقول ومناسبة القسم بالنجم اذا هو ان الكلام مسوق للاثبات ان القرآن وهي من الله منزل من السماء. فشابه حال نزوله لاعتباره حال - 00:35:10 النجم في حال في حالة هو فيه مشابهة تمثيلية حاصلة من نزول شيء منير انارة معنوية نازل من محل آآ رفعه معنوية. آآ شبه بحالة نزول نجم من اعلى الافق الى اسفله. وهو من تمثيل المعقول بالمحسوس - 00:35:30

او الاشارة الى مشابهة حال نزول جبريل من السماوات بحالة نزول النجم من اعلى مكانه الى اسفله. وبانقضاض الشهاب تشبيه محسوس تشبيه محسوس وقد يشبهون سرعة الجري بانقضاض الشهاب. المهم الشاهد ان هنا يعني بيؤكد برضه الطاهر ابن عاشور في التحرير والتنوير - 00:35:50

ان احنا امام آآ يعني آآ في هنا حتى لو كان هذا النجم والنجم الفلكي آآ فده المراد التشبيه بالقرآن الواحد يجي بيقول ولما سمي القرآن نجما سمي نزوله هويا ليتجانس اللفظ. يتجانس اللفظ. يعني سمي النزول فهنا بيقول الواحد يعني الناء - 00:36:10 القرآن نفسه نجم زي ما قلنا النجم بيتخيل الناس ان النجم ايه؟ آآ القرآن نجم ازاي؟ نجم على اعتبار نزوله على باعتبار نزوله منجما التنزييم ده دايما بيجي في دماغ الناس التنظيم بتاع النجوم. التنظيم بتاع مش عارف الناس اللي هم المتخرصين وكده. لا في - 00:36:30

التنظيم هو النزول منجما يعني مفرقا حسب الاحاديث والايده والواقع. فيبيقول لما القرآن سمي نجم يعني اللفظ شبه اللفظ بتاع النجم. فالنزول بدل ما يسمى نزول سمي هويا. سمي هويا او النجم اذا هو. وقد رجح الشنقيطي ان المراد بالنجم هنا - 00:36:50 القرآن فقال اظهر الاقوال عندي واقربها للصواب في نظري ان المراد بالنجم اذا هوى هنا في هذه السورة وبموقع النجوم في الواقعه هو نجوم القرآن التي نزل بها الملك نجما ويعني الملك لما كان كل مرة بينزل كل مرة مسلا بقدر من الآيات هو ده - 00:37:10

كانو نجم بينسى وذلك لامرین يعني الشيخ الشنقيطي بيقول ان ده الراجح عنده وفي اضواء البيان وبيقول ان الكلام ده لسبعين السبب الاول ان هذا الذي اقسم الله عليه بالنجم اذا هوى الذي هو ان النبي صلى الله عليه وسلم على حق وانه ما ضل وما غوى وما ينطق آآ عن الهوى ان هو - 00:37:30

الا وحي يوحى موافق في المعنى لما اقسم عليه من موقع النجوم وقوله انه لقرآن كريم في كتاب مكون. فيبيقول يعني وهو بيحاول آآ يؤكىد هذا الكلام بايه بنفس الكلام اللي ورد في سورة ايه؟ سورة الواقعه. بيقول والثانى ان كون المقسم به المعبر آآ بالنجوم هو آآ القرآن العظيم - 00:37:50

انسب لقوله بعده انه لقسم لو تعلمون عظيم. لأن هذا التعظيم من الله يدل على ان هذا المقسم به في غاية العظمة. ولا شك ان القرآن الذي هو كلام الله انساب لذلك - 00:38:10

من نجوم السماء ونجم الارض. يعني بيقول فكرة انه لقسم له تعليم عظيم على فلا اقسم واقع النجوم. فيبيقول ان الانسب ان يبقى

القرآن القرآن اعظم من نجوم السماء وايه ونجوم الارض اللي هي نجوم الفلك يعني. ويرى ابو السعود وتابعه اللوسي ان مطلع سورة النجم تنويه هنا بقى - 00:38:20

وال سعودي مفسر اه صاحب ارشاد العقل السليم واه واللوسي ايضا. اه تابع تابعه على ذلك. بيريا ان مطلع سورة تنويعهم بشأن القرآن كما اشير اليه في مطلع سورة ياسين وسورة الزخرف وتنبيه على مناطق اهتدائه عليه الصلاة والسلام ومدار رشاده بأنه قيل والقرآن الذي هو - 00:38:40

وعلم في الهدایة الى مناهج الدين ومساليك الحق ما ضل عنها محمد صلى الله عليه وسلم وما غاب. كنا طبعاً ذكرنا الكلام ده قبل كده. في التأكيد بس على فكرة على قضية - 00:39:00

قضية ان هنا احنا بنتكلم عن النجم القرآني عشان برضو الا زهام بتروح كثير للنجم الفلكي. آآ وعلى الاقل التقديرات قول محترم في هذه المسألة كون النجم ده حتى هو محمد صلى الله عليه وسلم هزا قول يحترم في هذه المسألة طيب في الظلال قال والمقطع الاول من السورة يؤكّد تلقي - 00:39:10

الرسول صلى الله عليه وسلم عن جبريل عليه السلام تلقي رؤية وتمكن ودقة واطلاعه على ايات ربه الكبيرة. تمام؟ طيب. اما الذين يفسرون هنا بان المراد به النجم الفلكي لا ينزعون طيب ماشي في علماء بيقولوا النجم هنا النجم الفلكي. طيب آآ العلماء الذين يقولون ذلك لا ينزعون في ان المقسم عليه يتعلق - 00:39:30

بالقرآن او الوحي طب وزي ما قلنا لو افترضنا ان هذا هو النجم الفلكي فعلاً فلا بد ان يكون هناك وجه تناسب بين القسم آآ المقسم به والمقسم عليه. طيب المقسم به هنا والنجم والمقسم عليه اللي يخص الوحي ويخص النبي صلى الله عليه وسلم. طيب اما الذين - 00:39:50

يفسرون النجمة هنا بان المراد به النجم الفلكي لا ينزعون في ان المقسم عليه يتعلق بالقرآن او الوحي. ويجهدون في ذكر اوجه المناسبة بين النجم الفلكي والقرآن اول واحد يقول الشيخ سعد رحمه الله في ذلك مناسبة عجيبة فان الله تعالى جعل النجوم زينة للسماء وكذلك الوحي واثاره زينة للارض - 00:40:10

فلولا العلم الموروث عن الانبياء لكان الناس في اشد في ظلمة اشد من الليل البهيم. طبعاً وهذه الاشارة من الشيخ سعد رحمه الله احنا فصلنا تفصيل كبير في هذا الصدد - 00:40:30

في اوجه الشبه بين الایه؟ بين النجم العماني الفريق العماني والنجم القرآني او النجم الانساني. الایمان طيب نشوف بقى آآ يعني واليكم بيان مشتملت بيان اشتغال الایات على الثناء عن المهم نشوف تفاصيل الكلام ده. اول حاجة النتائج اللي هي المنجزات - 00:40:40

او المخرجات. على مستوى النتائج المنجزات التي حققها النبي صلى الله عليه وسلم او مخرجات عملية التعليم القرآني. او المنتج المنتظر عن طريق التعليم القرآني. هي دي القضية. فكرة دايماً في تحدي بيواجهنا او في مسألة المفروض بتشغلنا. ايه المنتج المنتظر من عملية تعليم القرآن؟ يعني مع تمام احترامي مع تمام تمام - 00:41:00

اكيد لازم المسألة دي تبحث. لازم المسألة دي تحدد ابتداء انا واحد النهارده هعلم كتاب ربنا. لا يمكن ان ربنا ما يكونش قال لي المنتج المنتظر من عملية التعليم القرآني هيبقى عامل ازاي. ما احطش انا منتج من عند نفسي بقى ما احطش انا منتج من رأسى. يعني وده المحزن في المسألة ان كثير من - 00:41:20

فاضل الفضليات. المنتج ده محظوظ من عند انفسنا او من رؤوسنا. فمسلا بيقى المنتج اللي طالع من عملية الترجم القرآني مسلا الحمد لله مسلا بيقراً كويس القرآن ماشي بيقرؤه مضبوطاً ماشي منتج مبني. طب حافظ القرآن وانتاج مبني حتى عارف تفسير القرآن برضه منتج - 00:41:40

مش هو المنتج المراد؟ لابد ان المنتج المراد يكون تحديد. طيب فربنا هنا بيخبرنا عن المنتج ما هو ما ينطقوان الهواء ان هو الا منتج رباني. منتج خيركم. خلاص؟ اللي احنا بنسميه اهل القرآن من الدرجة الاولى. نجح صلى الله عليه وسلم في تحصيل - 00:42:00

القوية العلمية الكاملة اهو ما ضل. فلا معارضه بشبيهة والقوية العلمية الكاملة ما ولذلك انا يمكن ده يعني بيرجح عندي لحضراتكم ان
كمان هنا الايات بتتكلم عن ايه ؟ بتتكلم عن عن مشهد تكريم لذلك النبي او المتعلم - 00:42:20

العظيم يعني احنا قدام مشهد تكريم مش مجرد كمان ان احنا امام ايه احنا مش مش مجرد ان احنا امام آآ مشهد لا ده احنا بيتنقال لنا
المستوى اللي وصل له النبي صلى الله عليه وسلم. يعني بيتنقال لنا وصل لايه ؟ علشان احنا بتنكلم عن حصل له - 00:42:40

كيف كرم ؟ يعني كيف كرم في السماء ؟ فهذا الذي حصل وصل لايه في الارض ؟ وصل لانه ما ضل. فعنه قویة علمیة کاملة لا تعارض
بشبھة. طیب وما غوی عنده قویة علمیة کاملة لا تعارض بهوی او شھوہ - 00:43:00

ما ينطقد عن الھوا عنده قویة بلاغیة کاملة قلنا قویة سلوکیة کاملة. ده واضح يعني في هذه المسألة. فما ضل وما ينطقد فهل عنده
 شبھات ولا عنده آآآآ بهوہات او هوا يعارض الایه يعارض الوھي طیب شیخ الاسلام ابن تیمیة هنا - 00:43:20

يیقول فنھ اللھ رسولھ صلى الله علیھ وسلم عن الضلال والغیب والضلال عدم العلّم والغی اتباع الھوی. واضح هنا ما نکلمش الاسلام
ان الضلال الاشكالية في العلّم والغواية اشكالية في اه العمل او العزّم. يعني الضلال بیبقى له علاقة بالفهم - 00:43:40

والغی ليه علاقة بالعزّم ولذلك حتى آآ رینا بیقول وعصى ادم ربھ فغوی طب عصى ربھ ازای ؟ عصى ربھ فغوی. قد ایه الغواية دي كان
كانت جت منین ؟ ولقد عھدنا الى ادم الى ادم من قبل - 00:44:00

فنسي ولم نجد له عزما. بیقی واضح ان الغواية لها علاقة بالعزّم. رینا وصفه بانه غوا. فھزه الغواية التي حصلت لها علاقة بالعزّم
ماشي عشان برضو بعض الافضل يعني بیاخد الغواية في طريق العلّم لأ الغواية في الحقيقة لها علاقة بالعزّم بالقویة العلمیة -
00:44:20

لها علاقة بالعمل اکتر. طیب والعلّقة بالشهوہات. لأن هنا كانت القضية قضية شھوہ. طیب اللي هنا نسيان قلبي علی. انما الضلال
بشكل اساسي له علاقة بالایه ؟ بالعلم. حتى النبي وصف الضالیں بانهم النصاری - 00:44:40

الموارد بیقولوا فيه وجهان. احدهما ما ضل عن قصد الحق ولا غوی في اتباع الباطل. والثاني ما ضل بارتكاب الضلال وما غوی بان
خاب سعیه المھم کله حاصل کلام هیروح لما نتحدث فيه. فالضلال هو يعني ما فیش خلل في القویة العلمیة او قویة الفهم - 00:45:00

او العلّم وده اللي بیعمله اکتر الشبهات. وما عندوش ما فیش خلل في قویة العلّم او قویة العمل او العزّم وده اللي بیشتغل عليه اکتر
الھوا او الشھوہات طیب وفي التأکید - 00:45:20

کده على ان ما ضل تفید کمال القویات العلمیة وانما غاوی تفید کمال القویات العلّمیة بیری ابن کثير ان هذا المقطع فيه. السیدة الامام
ابن کثير رحمه الله الله بیری ان المقطع ده فيه الشهادة للرسول صلوات الله وسلامه عليه بانه بار راشد تابع للحق ليس بضال. وهو -
00:45:40

الجاهل الذي يسلک على غير طريق بغير علم. بیقول عن الضال کده. الجاهل الذي يسلک على غير طريق بغير علم. والغاوی هو العالم
بالحق العادل لانه قصد الى غیره. فنھ اللھ سبحانه وتعالى رسولھ وشرعه عن مشابھة اهل الضلال كالنصاری وطرائق اليهود وعن علم
الشیء والکتمان والعمل - 00:46:00

بخالافه بل هو صلوات الله وسلامه عليه وما بعثه الله به من الشأن العظيم في غایة الاستقامة والاعتدال والسداد. احنا کنا اشرنا اليها
لو يعني لو تذکرون مسألة ان هو النبي صلى الله عليه وسلم يعني احنا بنقول اهدا الصراط المستقيم صراط الذين انعمت عليهم هو
سلک صراط الذين انعم الله عليهم - 00:46:20

غير المغضوب عليهم ولا الضالیں. فلکان من المغضوب عليهم فغوی. ولا كان من من الضالیں فضل. طیب وكمان هنشوف بقى من
دلائل الكلام ده اکتر مسألة کمان ان هو ما ينطقد عن الھوی. يعني ما هنشوفش النبي صلى الله علیه وسلم - 00:46:40

يکتم ما يعني ما جاءه من عند الله ما هنشوفوش صلى الله علیه وسلم مثلا آآ يعدل او يبدل او يحمل ما نشوفش الكلام ده مع النبي
صلی الله علیه وسلم. طیب في الھامش في الھامش بناتع صفحة تمانیة وستین. اه شیخ الاسلام ابن تیمیة بیقول في مجموع الفتنة -
00:47:00

فالعلم النافع هو اصل الهدى والعمل بالحق هو الرشاد. وضد الاول الضلال وضد الثاني الغيб. ده كلام واضح منه. ان الضلال ضد العلم نافع والغي ضد الایه؟ العمل بالحق. بيقول وضد الاول الضلال وضد الثاني الغي. فالضلال العمل بغير علم - 00:47:20

والغي اتباع الهوا. والنجم اذا هو ما ضل صاحبكم وما غوى. تأكيدا على هذا الكلام. وقال برضو في مجموع الفتاوى قال فصلاح بنى ادم الايمان والعمل الصالح. انا طبعا باقول الكلام ده وسامحوني انا عارف برضو احيانا بعض الناس وخصوصا في المحاضرات الجماهيرية اللي زي كده بيضجوا بمسألة - 00:47:40

انك تقرأ او مش عارف تجيئ كلام العلماء او تستدل او او تؤكد لان للأسف البعض يعني ما بيضج بالكلام ده والحقيقة انا برضو هذا لن يستخفني ان انا اه يعني اه اتخلى عن منهاجي اللي اعتدت عليه حابب ان انتم تعودوا عليه ان برضه - 00:48:00

طيب ماشي انت قلت كلام وكلام كويس وماشي ومقنع وربما لطيف. بس احنا عايزيين نشوف هل الكلام ده مسلبا بقى كلام يعني غريب جديد اختراعات ابتداعات لا آر بما بقى حد بيقول كلام تاني ربما بنشوف مسلبا او اووجه تانية. السؤال قال لي احنا بنجيب الكلام العلماء عشان نؤكد على الكلام اللي احنا اتكلمنا فيه او انتهينا اليه - 00:48:20

في مجموعة فتاوى قال برضو فصلاح بنى ادم الايمان والعمل الصالح ولا يخرجهم عن ذلك الا شيئا. عن الايمان والعمل الصالح. احدهما جهل مضاد للعلم فيكونون ضالا والثاني اتباع الهوى والشهوة الذين في النفس فيكونون غواة مغضوبا عليه. او فقال ان

الجهل المضاد - 00:48:40

العلم بيعمل ضلال وقال انطباع الهوى والشهوة || بيعمل غواية ويخلی الشخص مغضوب عليه بيقول ولهاذا قال والنجم اذا هو ما ضل صاحبكم وما غوى وقال عليكم بستتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين من بعدى تمسکوا بها وعضوا عليها بالنواجد. فوصفهم بالرشد الذي هو خلاف الغي وبالهدى الذي - 00:49:00

هو خلاف الضلال وبه ما يصلح العلم والعمل. بشكل واضح وصريح. عشان بس هنا ما ضل وما غوى بنتكلم على ان كان منهجه العلم والعمل كما منهجه العلم والعمل عنده علم نافع وعمل صالح. قوة علمية وقوة عملية. طيب اه وهذا هذه القوة - 00:49:20

العلمية والعملية بتاخد له لزمونا للرشد وخصوصا الرشد يعني متعلق اكتر بالقوة العملية. طيب آآ الكلام بتاع ابن كثير جبنا في هنمسي هنا النقطة الثالثة ان وافق عليه المراغي والقاسمي في محسن التأويل. اه وغيره. طيب. الشيخ الشنقيطي بيقول - 00:49:40
قال بعض العلماء الضلال يقع من الجهل بالحق. والغي هو العدول عن الحق مع معرفته اي ما جهل الحق وما عدل عنه. بل هو عالم بالحق متبع له. وما تضمنته هذه الآية الكريمة - 00:50:00

من كونه صلى الله عليه وسلم على هدى مستقيم جاء موضحا في ايات كثيرة قوله تعالى انك لعلى هدى مستقيم وقوله تعالى وانك لتهدي الى صراط مستقيم. اه مم برضو - 00:50:20

في نقل عن الشيخ ابن عثيمين بيقول ما ضل صاحبكم اي ما جهل وما غوى اي ما عاند. آآ لان مخالفة الحق اما ان تكون عن جهل واما ان تكون عن غيب. قال قال تعالى لا اكره في - 00:50:30

قد تبين الرشد من الغي. فإذا انتفى عن النبي صلى الله عليه وسلم الجهل وانتفى عنه الغي. تبين ان منهجه صلى الله عليه وسلم علم ورشد. علم ضد الجهل وهو الضلال - 00:50:40

وظل صاحبكم ورشد ضد الغي. قد تبين الرشد من الغي. ماشي؟ فالرشد هو العمل بالعلم. اكمل صور العمل بالعلم. اذا النبي عليه الصلاة والسلام كلامه حق شريعة حق لانها على علم ايه؟ ورشد. المهم الخلاصة ان احنا في صفحة تسعة او ستين الناس اللي بتتابع معنا في الكتاب. والخلاصة ان نفي - 00:50:50

نظيرية لي نفي لكل ما ينقض علمه صلى الله عليه وسلم او قوله العلمية. او عذرنا ما ينقض. احنا عندنا التواب بالضاد والنواقص بالصاد. النواقص بالضاد بتنقض. تنقض الشيء عليه بالكلبة. والنواقص بتنقض منه وتقلله. فلما اقول ينقض يعني يأتي -

00:51:10

الكلية ينقض يعني يقلل منه. والخلاصة ان نفي الضلال عن النبي صلى الله عليه وسلم. ربنا قال ما ضل؟ نفي لكل ما ينقض علم صلى

الله عليه وسلم او قوته العلمية. او ينقصها ويقبح ويقبح فيها كالجنون والجهل وغيرها. يعني هنا دي برضو مسألة مهمة جدا -

00:51:30

ان النبي صلى الله عليه وسلم فيما يتعلق بالعلم. لا كان عنده قصور ولا تقصير. اه دي مهمة. عنده قصور ولا تقصير. ما عندوش قصور
قصور زي الجنون او الجهل آآ او مسلا ضعف الفهم او اشكالات في الفهم حاشاه صلى الله عليه وسلم. ودي حاجة مهمة جدا ان
يعني لا شك ان -

00:51:50

الانسان كل ما يكون يعني فاهمه اعلى وكل ما يكون قدراته احسن ولذلك انا صراحة بحزن ايامها حزن واتوجع ايامها توجع على كثير
من شباب وفتيات الامة على كثير حتى من اه من رجالها ونسائها. اللي اللهم بارك عندهم افهام ثاقبة وعندتهم عقول -
00:52:10
وللأسف الشديد يفهموا كل حاجة الا كلام ربنا. ما بيستعملوش الفهم ده في في فهم كلام ربنا والدين. الواحد بيحزن لما يلاقي
مسلا فلان ده يحمل الدكتوراه ولا مش عارف يعمل ايه في الماجستير. واحد مسلا عارف كوييس جدا في الرياضيات ودماغه زرية في
العلوم والله بارك -

00:52:30

ايه في الهندسة ولا كزا تلاقي للاسف الشديد آآ هزه القدرات تسخر لكل شيء الا لفهم كتاب الله سبحانه وبحمده وفهم كلام الله. شيء
محزنحقيقة فهنا ما ظل بينفع النبي صلى الله عليه وسلم اي قصور ما لا جنون ولا جهل ولا غيره. وما غواه عشان برضو ما هذا الذي
يرمي به. بالعكس -

00:52:50

امام انسان قدراته لوحدها قدراته مميزة جدا جدا. وبينفي عنه كمان اي تقصير. لا ما قصرش ابدا مجاله للعلم هو لما اتعلم لأكان
احسن متعلم. انتفع بالعلم انتفاع كامل. لدرجة انه نفي عنه ادنى ضلال -

00:53:10

نفي عنه اي كل شبهة. بابي وامي صلى الله عليه وسلم كان علمه يعني كانت قوته العلمية لا فيها نواقض ولا نوافض. طيب والله
سبحانه وبحمده ايضا نفي الغواية نفي الغواية عليه الصلاة والسلام -
00:53:30
وهذا نفي لكل ما ينقض عمله او قوته العملية او ينقصها ويقبح فيها كالسرع والسحر والكهانة واتباع الشعراء وغيرها. ايوه دي حاجة
مهمة برضو. النبي ما كنش عنده قصور في القوة العملية. ما يقررش يعمل ولا مجرد بيقول كلام وخلاص زي والشعراء يتبعهم -

00:53:50

ليه؟ لم تر انهم في كل واد يهمون وانهم يقولون ما لا يفعلون. ما كنش من النوع ده ان هو بطبيعته اصلا ودي حاجة برضه الواحد
بيحزن عليها. بيشوف كتير من آآ -

00:54:10

الافضل والفضليات في الامة اللهم بارك نشيط وحرك وقوته العملية والله بارك في الدنيا ايه وتلاقيه كزا في شغله ولا كزا في
دراسته ولا كزا وتلاقيه سبحان الله اول اما يجي بقى لايه للعمل بكتاب الله او العمل بما يتعلمه تلاقي بقى حاجة تانية خالص نسأل
الله العافية. ما تلاقيش هزا النشاط ولا تلك -

00:54:20

حركة ولا هزه القوى العملية ولا الحرص على التطبيق والتنفيذ المهم فالنبي صلى الله عليه وسلم ما كنش عنده هو يعني بالاساس ما
عندوش ما عندوش اي قصور في القوى العملية. والقوى العزمية. لا مش زي الشعراء اللي يقولون ما لا يفعلون. آآ ولا زي السحرة. ولا
زي الكهان ولا ولا -

00:54:40

غيرها فالنبي صلى الله عليه وسلم ما كنش عنده شيء من هذه الاشياء يقبح في ايه؟ في آآ في في قوته آآ العملية. وكمان النبي
صلى الله عليه كان لما جاءه العلم كان يعني اكمل الناس انتفاعا به. تعامل معه احسن تعامل انه آآ امتهله والتزمه وآآ وآآ -
00:55:00
وكان عنده اعلى يعني اعلى قدر من قوة العزم. طيب وبنقول وان لم يتحصل التأكيد على اتصاف النبي صلى الله عليه وسلم بكمال
القوى عملية من قوله ما غوى فانه متحصن من قوله وما ينطق عن الهوى. يعني بقى ده ما غوى ما غوى حتى هو قلبيا لا لا -

00:55:20

واغواية باطنة ولا غواية ايه؟ ظاهرة. وعلى الظاهر بقى ما ينطق عن الهوى ولا يسلك عن الهوى. فوكأن ما ينطق عن الهوى هنا مهم
قوي في انها بتعمل ايه ما هي بتكميل لي المشهد بناء ما هو. ان ربما ما غوى يتوجه البعض انها بتعبر عن ان هو قلبيا ما ما كنش فيه

الغواية. او زاهريا مسلا ما - 00:55:40

كانش فيه الغواية لأ مش بس الغواية ده احنا مش يعني مسلا نفي الغواية ممكن يقول ايه اصل الغواية دي || حاجة كبيرة مغواش يعني مسلا موقععش في المناكير الكبرى في الزاهر او الباطن. لأه كمان حتى وما ينطقان الهوى. فلا ينطق عن الهوى ولا يسلك عن الهوى - 00:56:00

وما وما ينطق عن الهوى يعني بينفي عنه اي اشكال في القوة العملية. فهذا الكلام يستلزم السلامة من الهواء الذي ينقص القوة العملية وربما نقضه. المواردي بيقول في فيه وجهان اللي هو ما ينطق عن الهوى. بيقول وما ينطق عن هواه وهو ينطق عن امر الله - 00:56:20

قاله قتادة الثاني ما ينطق بالهوى والشهوة ان هو الا وحي يوحى بامرها يعني اذا قلنا ما ينطق عن الهوى يعني ما تخشى عن هواه هو دايماً بينطق عن امر موالاه. عن الهدى. طيب وفيه ما ينطقه عن الهوى يعني ما ينطق بالهوى. ما بيقولش كلام بقى كده ايه - 00:56:40

بالهوا والشهوة والكلام الفاضي يعني فزي ما قلنا ده تنزيه له على مستوى قوته العملية وقوته البلاغية. على مستوى قوته السلوكية الصلاحية وقوته الاصلاحية ما ما بيضللش حد ما بيقولش حداً ما بيقولش كلام هوا او شهوة ولا مش عارف ايه عشان اه يعني هو ما بيقولش كلمة من عنده - 00:57:00

ابن عاشور بيقول ونفي النطق عن هوى يقتضي نفي جنس ما ينطق به عن الاتصال بالتصور عن هوى سواء كان القرآن او غيره من الارشاد النبوى بالتعليم والخطابة والحكمة. ولكن القرآن هو المقصود بأنه سبب هذا الرد عليهم. واعلم ان تنزيه عن النطق عن هوى يقتضي التنبيه - 00:57:20

تنزيه عن ان يفعل او يحكم عن هوى لأن التنزيه عن النطق عن هوى اعظم مراتب الحكمة. يعني احنا هنا كمان امام ان النبي صلى الله عليه وسلم ما ينطق عن الهوى فما ينطقوش - 00:57:40

اللي هو في الكلام العادي في السلوك العادي في التصرفات العادية. ما هيقولش كلام ما حصلش ما هيكتيش. يعني ما يكتشب صلى الله عليه وسلم. ما هيقولش حاجة مسلا في القرآن عن - 00:57:50

ما احکمش بهواه وغيرها من الاشياء. وكل الكلام ده لازم يتحط بين عينينا واحنا بنتكلم على المخرج اللي هيطلع من عميد التعليم القرآني النهاردة. ما ازاي واحد خارج من عملية التعليم القرآني - 00:58:00

ولما يحكم بهوانا بالهوا ما يحکمش بالهدى. مسلا لما يقوم سبحانه الملك ربما يفتى باشياء او يتكلم في اشياء او او يشير باشياء هي اوله فيها هوى. وله فيها هوى. الله المستعان. قوله تعالى ان هو الا وحي يوحى. بيقى احنا كده خدنا ما ضل - 00:58:10
اه خدنا من الاول والنجم اذا هوى ما ضل صاحبكم وما غوى. طبعاً زي ما قلنا كلمة صاحبكم يعني بتؤكّد فكرة ان هو ايه مش بعيد عنكم يعني مش غريب عنكم - 00:58:30

كان بينكم فقد لبست فيكم عمراً من قبله. المهم وما ينطق عن الهوى ان هو الا وحي يوحى. قوله تعالى ان هو الا وحي يوحى وصلنا لديه بقى يؤكّد ايضاً على كمال القوة العملية والعلمية البلاغية للنبي صلى الله عليه وسلم. فقد قال السعدي في تفسيره - 00:58:40

اى لا يتبع الا ما اوحى الله اليه من الهدى والتقوى في نفسه وفي غيره. يعني هو وحي يوحى زي ما قلنا وصف بقى لايء؟ يعني احنا ما ضل خلاص؟ علمياً. طيب وما غوى؟ وما ينطق عن الهوى. هو بقى - 00:59:00

وحل في علمه وعمله وتعلمه. او بالغاً. وحي يوحى يعني وحي العلم اللي عنده من الوحي العمل بنطاعه عمل بالوحى بالغاً من الوحي. فهي ده كأن وصف لقضية خطيرة وبنقول عليها دايماً هي قضية المصدرية - 00:59:20

مصدر ايه؟ مصدر الكلام ده ايه؟ مصدره ايه؟ مصدر العلم الوحي مصدر ولذلك هنا دى مهمة جداً ان هو الا وحي يوحى نشووفها في مواجهة بقى ايه؟ في عرض عنمن - 00:59:40

ولى عن ذكرنا ولم يرد الا الحياة الدنيا ذلك يبلغ من العلم. اللي هو هنا الهدى ونشوف بعد كده بقى الهدى. فاحنا واحد في العلم يعني هو العلم مصدره قضية خطيرة وهي قضية المصدرية. مش اي مصدرية مصدرية على نقاط الاستقاء وعلى وعلى الاستقراء -

00:59:50

على نقاط الاستقاء وعلى وعلى الاستقصاء والاستقراء. ما فيش انتقاء مش مجرد انتقاء علمه مش خليط من الوحي وغيره وخصوصا فيما يخص الدين والمنهج. عمله برضه مش خليط من الواحد وغيره. بلاغه برضه مش خليط. ولا ولا انتقاءات -

01:00:10

نقاط استبقاء استقراء واستقصاء في مواجهة الانتقاء. طيب فلا يتبع الا ما اوحى الله الهدى والتقوى في نفسه وفي غيره. ودل هذا على ان السنة وحي من الله لرسوله صلى الله عليه وسلم. طبعا اكيد. يعني ان كل ما السنة كل ما اثر على النبي صلى الله عليه وسلم من اقوال -

01:00:30

او افعال او تقريرات او صفات خلقية او خلقية. هز الخمسية. فكل ده سواء كانت اقواله وافعاله له اه تقريراته اه صفاته الخلقية والخلقية. كل هذا لا يصدرنا الوحي. ان هو لوحى يوحى -

01:00:50

فكذلك السنة هتكون واحد. طيب وده اللي ايضا بيقوله على انه معصوم فيما يخبر به عن الله تعالى وعن شرعه. لأن كلامه لا يصدر عن هو وانما ما يصدر عن وحي يوحى. كلامه لا يصدر عن هو وانما يصدر عن وحي يوحى. طيب اه ده كده بردو كله في ايه -

01:01:10

في كمال القوة العملية للنبي صلى الله عليه وسلم. كل ده بندلل به على كمال القوى العملية للنبي صلى الله عليه وسلم. كمان من كمال القوى العملية للنبي صلى الله عليه وسلم وصف سيدنا جبريل بانه شديد -

01:01:30

يعني احنا بقى آآ علمه لسه هنيجي عند سيدنا جبريل نتكلم عنه بالتفصيل بس احنا كده لا زلتا بنتتكلم عن النبي صلى الله عليه وسلم. فهنشوف هنا الكلام ده ازاى آآ -

01:01:40

اه وصف سيدنا جبريل بانه شديد القوى ثناء على النبي صلى الله عليه وسلم. وثناء على اه ما وصل اليه من الصفات. الرازي بيقول هو ذو القوى هو جبريل اي قواه العلمية والعملية كلها شديدة. في علم ويعمل. قوله شديد القوى فيه فوائد. طبعا دي بقى هنيجي لنا ان شاء الله فكرة -

01:01:50

شديد القوى يا ترى القوة القوية البدنية المادية وللقوى المعنوية قوى البدنية المادية من برة قوة بدنية مادية القوة المعنوية تبقى القوة العلمية مسلا هتبقي القوة البلاغية القوة الاخلاقية والحقيقة كل ده لان ربنا قال شديد القوى مش القوة شديد القوى. فهو هز القوى يعني اشد ما تكون. فعنه ده من القوة -

01:02:10

البلاغية عزرا والقوة البدنية والمادية اللي ما فيش بقى اسمه النهاردة مسلا مريض او عيان مش هيقدر ما فيش اللي هو آآ مسلا آآ هيقدر واحد يقطع عليه الطريق ويوقفه فما يقدرش يصل له. لا ده هو هو عنده قوة بدنية -

01:02:40

تخليه ما فيش اي شيء يحجزه عن انه ينفذ امر الله فيذهب يعلم النبي صلى الله عليه وسلم. دي حاجة عظيمة جدا ما يختلف عن ما يتأخرش عنه ما تروحش عليه فعنه ده القوة البدنية. ما فيش حاجة اسمها ساحر هيعرف يوقفه ولا مش عارف كاهن هيعرف يعطيه ولا فيه -

01:03:00

ما فيش شيء من هذه الاشياء. وعنه بقى القوة العلمية والعملية. يعني عنده الشيء اللي هيعلمه هو يعلمه بشكل كوييس جدا جدا وبيعمل بيده وده كلام الرازي نصا اهو فيعلم ويعمل لان هذه القوة مش محصورة بحاجة معنوية ولما تتبع صفات سيدنا -

01:03:20

جبريل في مواطن اخر سيستبين لنا هذا الكلام. دي صفات المعلم يا جماعة الخير. صفات المعلم. دي صفات الحل. احنا مسألة الجزء البدني ده ما نملوكوش اه انما بقى القوة العلمية والعملية المفترض ان هزا المعلم يكون شديد القوى العلمية والعملية. شديد القوى العلمية والعملية -

01:03:40

وبعد كده جه معانا شديد القوة البلاغية الادائية شديد القوة العلمية الفهمية واحد فاهم كوييس جدا عنده علم قائم على ساق التبصر

والفهم وعندو عمل قائم على ساق التصبر والعزم - 01:04:00

يعني او خلينا نقول علم قائم على ساق الفهم والتبصر. فاهم ومتبصر. وعمل قائم على ساق العزل والتتصبر عنده قوة عزمية ومتتصبر
فعنده كده احنا عايزين هزا الشخص يراد هزا الشخص || ولذلك كنت دايما اقول - 01:04:20

اللي احنا ما بنتحجش المعلم المراد مش مؤدي. المعلم المراد مذكر. لو استبان هزا الكلام هيبيان ان احنا ازاي يعني كيف ينبغي ان تكون عملية القرآني او عملية التعليم الوحي سواء كان بقى قرآن او سنة. ان احنا امام هزا المعلم هو المعلم المراد. شديد القوى -

01:04:40

ونشوف صفات سيدنا جبريل التي ذكرت شديد القوى. القوى العلمية والقوى العملية. في علم ويعمل. الرازي لا يزال الكلام الرازي
بيقول قوله شديد القوى فيه فوائد. الاولى ان مدح المعلم مدح المتعلم. فلو قال علمه جبريل ولم يصفه ما كان يحصل للنبي صلى الله عليه وسلم -

01:05:00

فضيلة ظاهرة. يبقى ده اللي انا بس اوردت الكلام عشانه في الحنة دي. الا وهو ايه؟ فكرة ان اصلا لما لما نقول ان فلان ده معلمه فلان.
خلاص يعني مسلا مجرد ان فلان ده تلميذ فلان او معلمه فلان فاصلًا الثناء على سيدنا جبريل هو ثناء ضمني على النبي صلى الله عليه وسلم. يعني وصف سن -

01:05:20

بانه شديد القوى ده يخلينا بردوا ناخد بالنا ان هو ثناء عليه الصلاة والسلام بانه شديد القوى الآخر. لأن فعلا كان عنده هزة القوى لما يكون ده المعلم لما يكون المعلم فينتزز يتوقع اكيد ممكن المعلم من متعلم ما يكونش كده. لكن لما نقول ان هزا المتعلم الحمد لله انتفع بالمعلم او -

01:05:40

استفاد منه وفي الغالب الصفات بتاعة المعلم نقلت للمتعلم. مم لأن زى ما قلنا هو مش ما كنش مجرد مؤدي هو مذكر. المعلم قال لك مش مقدم المفروض ان يكون مذكر. يقولوا مربي انا اقول مذكر والمذكر. فهو مش مجرد مؤدي. وحتى دايما اقول للمعلمة حضرتك مش مؤدية حضرتك مذكرية -

01:06:00

لابد انك تتنبهي لذلك. وهذا المذكرية هو ينبغي ان يتذكر ليذكر. ينبغي ان يجتهد انه يتذكر على قد ما يقدر عشان يذكر ويكون حرية لازم تذكر عشان يذكر تمام؟ هنا كلام نصا اهو الحمد لله للرازي بان مدح المعلم مدح -

01:06:20

متعلم. بيقول الثانية هي ان فيه ردا عليهم حيث قالوا اساطير الاولين سمعها وقت سفره الى الشام. فقال لم يعلمه احد من الناس بل معلمه شيء القوى والانسان خلق ضعيفا وما اوتى من العلم الا قليل. دي حاجة برضو جميلة في الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم. ان معلمه شديد القوى. والانسان نفسه خلق ضعيفا وما اوتى من علم الا قليل. الثالث -

01:06:40

فيه وثوق بقوة جبريل بقول جبريل عليه السلام ودي حاجة مهمة برضو. قلنا هنا بقى المصدرية النبي صلى الله عليه وسلم كان مصدره الوحي. احنا احنا رحنا عند المدخلين فكان المدخل كان الوحي مش اي وحي مش اي حد بقى يعلمه الوحي. علمه الوحي جبريل صلى الله عليه وسلم. فهو -

01:07:00

بقول جبريل فقوله تعالى علمه شهود القوى جمع ما يوجب الوثوق. يعني حاجة تخلينا نثق في المتعلم فلما نثق في المتعلم هيدينا ثقة في النفق وفي المعلم يدينا سقة في المتعلم. بيقول لأن قوة الادراك شرط الوثوق بقول القائل لأن ان ظننا حد يقول لي طب هو يا دكتور شديد القوى -

01:07:20

اه ما هي شغل القوة الجسدية وخلاص. اقول لا. احنا بنتكلم على علمه. ما قالش نصره شديد القوى. كان ممكن تفهم كده يعني ما قالش قواه شديد علمه فاحنا شديد القوى اكيد اول حاجة اللي تنصرف ليه ينبغي ان تتصرف القوة بقوة العملية او القوة التعليمية -

01:07:40

بيقول لأن قوات الادراك شرط الوثوق بقول القائل لأن ان ظننا بواحد فساد ذهن ثم نقل اليها عن بعض الاكابر مسألة نثق بقوله ونقول هو ما فهم ما قال. وكذلك قوة الحفظ. دي حاجة مهمة برضو. ان سيدنا جبريل عنده من القوة القوية الجسدية او البدنية -

01:08:00

او المادية الظاهرة وعنه من القوة العلمية والعملية والتعليمية او البلاغية المعنوية الباطنة اللي يخلی لما لو هو يحمل رسالة ما تغيبش عنه ما تضعف عنه وكذلك قوة الحفظ حتى لا نقول ادركها لكن نسيها وكذلك قوة الامانة. حتى لا نقول حرفها. ودي برضو لزلك هنلوق سيدنا آآ سيدنا - 01:08:20

جبريل من اكتر ما يوصف به بانه امين. يعني امين. وان دى برضو مسألة مهمة جدا جدا في المعلم الامانة امانة المعلم. ان هو يفهم ان هو مستأمن. مستأمن على المتعلم. مستأمن على العملية التعليمية - 01:08:50

محتوى التعليم مستؤمن على المحتوى التعليمي ما ينقصش منه حاجة ولا يحرف ولا يبدل ولا يعدل ولا يغير. وبرضو انا يستغرب من الناس مسلا اللي ممكن تمانين انهم يصلوا محتوى معين فيوصلوا اقل منه او يزودوا عنه. انت مستأمن حضرتك. حضرتك مستأمنة. فالانسان مستأمن - 01:09:10

المحتوى التعليمي المستأمن على العملية التعليمية مطلوب منه العملية التعليمية يؤديها بالمهارات الفلامانية وبالأنشطة التفاعلية الفلامانية فيكبر دماغه ويكتب محتواه وخلاص ومستأمن عالمتعلم ده ان احنا عايزين نصل به للمستواه الفلاماني. مستأمن عليه في انه في انه يدير المتعلم. ليديه العملية التعليمية - 01:09:30

مش بقى ينفر المتعلم ولا مش عارف ما ما يعلموش بشكل كوييس مستأمن على في مستأمن على المحتوى التعليمي. مستأمن على العملية للتعليمي مستأمن على المتعلم زاته. مستأمن عليه من الناحية العلمية يعلمه ويفهمه خلاص. ومن الناحية العملية ان هو يحضره ويشجعه - 01:09:50

العمل ومن ناحية برضو الخلقيه يعني ما يروحش بقى مسلا ينتهك اعراض او يعني تجاوز الحدود مسلا في اعراض ولا تجاوزوا الحدود في اموال ما ينتهك حرمات. الله المستعان. عشان كده قال من اخطر واهم - 01:10:10

الصفات في في المعلم الصدق والامانة. يعني وخصوصا مسألة الامانة دي تحديدا كمان وعشان كده سيدنا جبريل بيوصف بها كثيرة. معلم امين هيصنع اسمها متعلم امين. انا النهاردة لما اشوف المعلم بتاعي قد ايه يقول لي لا معلش انا اسف انت ناقصك جزء يا ابني من المحتوى - 01:10:30

الجزء ده كذا وبتاع انا الوقت لعله ما اسعفيش بس يا ريت تحاول مش عارف تقراه وانا هحاول اساعدك. العملية التعليمية اقول له لا معلش يا ابني او معلش يا بنتي انا - 01:10:50

كان المفروض اعمل كذا والمفروض كنت اعمل الانشطة الفلامانية بس ما تيسريش او ظروفي وابقى اشوفه امين وخايف. هو بص يا ابني هو المفروض ان انا كنت مش عارف اوصل بك لكذا - 01:11:00

ما كنش امبراح اعمل كذا لما انا اشوف معلم المعلم بتاعي بهذه الامانة طب ما طبعي انا اطلع امين. الانسان يكون عنده وز الامانة انما للأسف الشديد لما خيانة الامانة خيانة الامانة بتحصل في العملية التعليمية هتلطخ خونة. عادي برضو بقى وانت ماشي. نسأل الله العافية - 01:11:10

لما النهاردة ما يكونش امين على المعلومة. مش امين بقى على المحتوى بس. طب واحد بينتج المعلومة. مش امين على المعلومة اللي بيتجهها فيجي مسلا ياخذ مسلا المعلومات اللي عليها هوا ويسيب الباقي يجيبي معلومة مسلا من مصادر ضعيفة ولا مصادر موضوعة عنده ويجيبي - 01:11:30

لو مسلا وما يتبعش المعلومة كوييس عشان يفهمها بشكل جيد بكل ما يخص مسلا الحاجات اللي حواليها. فما يكونش عنده هزا اللون من الامانة فطبععي اصنع انسان مش امين طبععي هنلوق مسلا باحثين غير امناء وهنلوق طلاب علم غير امناء وهنلوق دعاة وعلماء حتى غير امناء - 01:11:50

اللي ما بيتربيش في بيئه في هذه الامانة حتى في النص الامانة في النقل الامانة في الله المستعان. عشان كده يعني هنا الرز بيقول فقال شديد القوى ليجمع هذه الشرائط فيصير قوله تعالى ذي قوة عند ذي العرش مكين - 01:12:10

دي بردو حتى لو تتبعنا او صوف سيدنا جبريل سيتأكد لنا هذا الكلام. ربنا قال انه لقول رسول كريم ذي قوة عند ذي العرش مكين

الرسول الذي جاء بالقرآن كريم. كريم يعني اه ربنا قال بايدي سفرة كرام ببرة. كرام ببرة. كريم ببر - 01:12:30
 فهو كريم الکرم ده فيه کرم الذات وکرم الصفات. فهو کرم عنده کرم ذات کرم اصل. ما فيش شيء يعني في في في اصل ذاته في
 اشكال وعنده کرم صفات يعني کرم ذات فيه تنزه وتقدير عن الدنيا والنقائص. وعنده کرم صفات - 01:12:50
 کرم صفات لأکريم وده برضو انا بستغرب من المسألة دي في ناس تلاقاهم ما شاء الله هو کريم في الاموال بس مش کريم في
 الاقوال مسلا ولا في ايوا ولا کريم مسلا في الاعمال والاحوال؟ يعني ايه کريم في الاقوال؟ ناس مسلا سبحان الله المفروض يقول
 کلام هنا ما يقولش المفروض - 01:13:10

قل مش عارف عشر کلمات يقول کلمتين وكبار دماغك. المفروض يقول مسلا کلمة طيبة ما يقولش الكلمة الطيبة بخييل بخييل. لدرجة
 حتى بخله ده بيبقى على اولاده وبخله ده على زوجته ولا بخلها على اولادها - 01:13:30
 لزوجها مش مش کريم في الاقوال بخييل في الاقوال. بخييل في الاحوال في ان هو مسلا المفروض يظهر هنا مسلا
 الاهتمام او يظهر هنا الحب بعذرنا الشوق او يزربنا كنت قلت الكلام ده انا في اشاعة الحب او في بث الاشواق. بخييل بخييل في في
 احواله. بخييل برضه في الاعمال - 01:13:40

ان العمل ده المفروض يعمل العمل الفلاني في عمل جزء ويسيب الباقي بخييل. فعنده کرم کرم ذات فيه تنزه تنزه عن
 الدنيا والرذائل. وعنده کرم کرم کرم آآآآ صفات - 01:14:00

او کرم افعال يخليه يحرص على كل الاشياء الحسنة والفضائل. طيب فهو لقول الرسول الكريم ذي قوة او ذي قوة. هنا تلك القوة
 المنكرة معظمة. تناکير ذي ما قلنا احيانا يفيد التعظيم واحيانا يفيد التحقيق - 01:14:20
 مش لازم التناکير يفيد التحقيق. هنفيد التعظيم والتکبير. فهو ذي قوة عند ذي العرش مكين. عند ذي العرش يعني ذي قوة عند هو
 بقوة تمام وعند ذي العرش مكين له مكانة عند الله ولا يكون له مكانة عند الله وهي دي الفكرة النهاردة هذا المعلم له مكانة عند الله
 فهي - 01:14:40

متعلم ستكون له هذه المكانة عند الله. ومعلم مكرم عند الله فسيصنع متعلم ان شاء الله يكون مكرم عند الله فوندي قوة عند ذي
 العرش اه مكين. طبعا لو تتبعنا واوصاف سيدنا جبريل ستتصفح المسألة. فهو مكين عند الله سبحانه وبحمده - 01:15:00
 مكين بين الملائكة ذو مكانة صاحب مكانة له مكانة لما هو عليه من من السمات الحسن والخلق الطيب الله المستعان.
 فله هذه المكان. فدي ده المعلم. يعني هو ده احنا عايزين المعلم اللي يقرب من الصفات دي كيف سيكون عشان كده بقول دايما -
 01:15:20

الميزان هو المعلم ورمانة الميزان هو المعلم. كل اشتغال على المعلم هيحل الاشكال. يعني اي لون اي لون يعني من شغال على المعلم
 سيسهم اسهاما جذرية في حل الاشكال. في حل اي اشكال متعلق بالمتعلم - 01:15:40
 طيب فالنبي صلى الله عليه وسلم كده عندنا فبقى عنده احنا ده مش ده کلام عن سيدنا جبريل؟ اه بس ده کلام عن سيدنا جبريل؟
 لسه بقى الكلام عن النبي صلى الله عليه وسلم الكلام عنه هو تحديدا اه هيجي بس ده - 01:16:00
 بس كان سيدنا جبريل ده في الاخير بيصب في خانة صفات النبي صلى الله عليه وسلم. ليه؟ لأن لما تكون دي صفات المعلم هيكون
 صفات المتعلم. فده هو شديد القوى ولسه كمان ذو مرة فاستوى لما نيجي نتكلم عنها بتفاصيل ان شاء الله برضه هنلاقي كله بيصب
 عند مفصل ذو مرة فاستوى آآ وهو بالافق الاعلى لو كان مجرد سيدنا جبريل - 01:16:10
 آآ ثم دنا فتدلى برضه ميراس سيدنا جبريل كل ده هنشوفه في صفات ايه؟ سيدنا جبريل وهذه الصفات لو ان عندنا متعلم جيد اذا
 اكتسب هذه الصفات كل هذه الصفات لكن جمع ذلك فيما ضل ما غاوى ما ينطق عن الهوى ان هو الا وحي يوحى. اه طيب ده كده في
 المنطقة اللي هي في الدنيا في - 01:16:30

عذرا احنا هنا في الارض لسه في الارض. اما اشوف بقى في السماء تجلت صفات اخرى. تجلت مخرجات اخرى في السماء. آآ عشان
 كده هنا بنقول في هذه الصفحة صفحة واحد وسبعين ولقد نجح صلى الله عليه وسلم في تحقيق استقامة العقل ما ضل واستقامة -

ما غوى ما كتب الفؤاد. واستقامة الجوارح وخصوصا اللسان ما ينطق عن الهوى والعين ما زاغ البصر وتأمل كيف تم يتم نفي النقائص عنه دوما في هذا الجزء بماء بشموليته. ان كلمة ما طبعا فيها يعني - 01:17:10

من اشارتها الشمولية المواردي بيقول في نكت العيون في الفؤاد قولان احدهما انه اراد صاحب الفؤاد فعبر عنه بالفؤاد لانه قطب الجسدي وقوانين الحياة يعني في قيل ان فؤاد هنا هو النبي صلى الله عليه وسلم. فعبر عنه بالفؤاد انه صاحب الفؤاد لانه قطب الجسد وقيام الحياة. وقيل انه اراد نفس الفؤاد لان - 01:17:30

انه محل الاعتقاد يعني ما كذب قلبه خلاص؟ والمراد هو وفيه قولان احدهما معناهما او همه فؤادهما هو بخلافه كتبوه السراب ماء يصير فؤاده بتوهם المحالك الكاذب له. وهو تأويل من قرأ ما كذب الفؤاد بالتحريف. والثاني معناه ما انكر قلبه ما - 01:17:50 هو تأويل من قرأ ما كذب الفؤاد. ما كذب الفؤاد مرأى. لما انكر قلبه ما رأته عينه. الخلاصة ان احنا امام حالة من الاتصال والوصال والانسجام. نحن امام حالة من الاتصال والوصال والانسجام. آآ بين بين الظاهر والباطن. بين القلب - 01:18:10 هو القالب تمام؟ طيب آآ في زاد المسير بيقول عن النبي صلى الله عليه وسلم وهذا عن ما زاغ البصر وما طفى يقولوا هذا وصف ادب في ذلك المقام. وبرضه في كلام شبيه في تفسير آآ الطبرى. طيب. فهنا برضه دي حاجة لافتة جدا. ان احنا ايه اللي حصل؟ ايه اللي حصل - 01:18:30

عملية التعليم القرآني انتجت ايه؟ انتجت حد فعلا يعني تطهر وتطور على كل المستويات. ان تجد حد استقام على كل المستويات. ان تجد حد صالح على كل مستوياته على مستوى العقل بداعه او العلم والفهم مضى القلب ما غوى ما ينطق لو هذا الفهم والعلم في القلب يبقى - 01:18:50

ما ضل ما غوى ما كذب الفؤاد. يعني على مستوى الجوارح وخصوصا اللسان ما ينطق عن الهوى لو كان يرد ده وطبعا ما يسلكه عن الهوى لو كل الجوارح والعين ما زاغ البصر. يعني ما زاغ البصر وما طاغ. فدي عينه اللي هي - 01:19:10 ومن اهم الجوارح لسانه لا يستقيم لسانه ولا يستقيم لسانه حتى يستقيم قلبه. فكده هنا استقام اللسان استقام القلب استقام الایمان وهزه العين لو المراء ان هو الا وحي يوحى بما ينطق عن الهوى ان كل سلوكه كده حتى جوارحه كده يبقى ظاهره وباطنه هو كذلك. يعني في منتهى - 01:19:30

الاقامة والصلاح ومنتهى الالتزام هي دي القصة بقى ان احنا مش مش قدام بس حد استقام لأ حد في منتهى الالتزام باللي ايه باللي اتعلمه واللي انطلق منه. وقد كان ما عليه صلى الله عليه وسلم من استقامة في منتهى الوضوح. لدرجة ان الله - 01:19:50 وصفه بصاحبكم يعني ايه اشاره ما صاحبكم؟ اشاره الى ان حاله لا تخفي عليه. يعني الكلام ده ما كانش مسلا ايه احنا دلوقتي في صفحة اتنين وسبعين الكلام ده ما كنش مسلا انه ايه آآ ان النبي صلى الله عليه وسلم حتى يا جماعة اللي مش معه الكتاب ومتش متابع معنا مش مشكلة يعني اتضحك يركز معي في كلامها الحمد لله - 01:20:10

فكرة موضحة فما كان عليه الصلاة والسلام من الاستقامة في منتهى الوضوح. ليه؟ ربنا قال ما ضل صاحبكم؟ يعني صاحبكم صاحبكم يعني ايه؟ يعني يلازمكم مش هو مستخبي عنكم مش اللي في برج عاجي. لأ ده وسطكم بيعاملكم وتعاملوه. هو بيكسب المعدوم يحمل الكل آآ - 01:20:30

كل الضيف يعني على نواب الحق معكم في حلف الفضول لما حصلت المشكلة الفلاحية قدمتموه لما كنتم بتجمعوا الاحجار مش عارف عشان بناء الكعبة كان موجود آآاه في كل تاجر تاجر وبطبيعة الحال التجار اصلا عندهم احتكاك مع الناس. فمش واحد غريب يعني يلازمكم ما هو اش غريب عنكم - 01:20:50

هو ملازم لكم او مش ملازم لكم في الباطل بس ملازم لكم في الحياة بشكل عام. دي حاجة مهمة ان الناس المفترض المصلحين بيقولوا آآ وحتى الصالحين المفروض ما ما يقدعواش في ابراج عادية. يخالطون الناس في النافع. يخالطون الناس في في اصلاح احوالهم في القيام بشؤونهم. هنشوف النبي معظم مخالطته للناس ايه - 01:21:10

بيحمل الاحجار عشان يساعدهم في بناتها. معهم في حلف الفضول. آآ بيحلو مشكلتهم في آآ الكعبة والكلام ده بيتأجر خلاص في عمله آآ بيكتب المدحوم بيقري الضيف بيحمل الكلب - 01:21:30

بيعین على نوائب الحق يعني كل احتكاک بهم اصلاح. يا اما في في شأن لازم من شئون حياته مسلا زي التجارة وغيرها يا اما الاصلاح بيصلح بيحل حاجة بيحل اشكال. مش اختلطات بقى في کلام فاضي ولا القصة دي من ما ده اللي بيقوله برضه ما احنا بنقول مسلا عايزين الصالحين - 01:21:50

الناس مش يخالطوا الناس يعني يقعدوا مش عارف اللي هو بقى مش عارف ايه وكذا وبنمشي معه لأن يخالطوا الناس يعني يخالطوا الناس مصلحين كمصلحين يصلحوا اه يصلاحوا حوالاهم يخدموهم اه يكونوا في حاجتهم يعنيوهم الله المستعان - 01:22:10
ابن عاشور بيقول واياش التعبير عنه بوصف صاحبكم تعريض بانهم اهل بهتان. اذ نسبوا اليه ما ليس منه في شيء. مع شدة اطلاع على احواله وشؤونه. اذ هو بينهم في بلد لا تتعذر فيه احاطة علم اهله بحال واحد معين مقصود من بينهم. صاحبكم يعني ملازمكم مش - 01:22:30

مش مش بعيد عنكم زي ما قلنا رينا سبحانه وبحمده آآ قال في كتابه قل لو شاء الله ما تلوته عليكم ولا ادرامك آآ به فقد فقد لبست فيكم عمرا من قبله. الموجود فيكم ما هوش غريب عنكم. وده بشكل واضح. فهو صاحبكم ملازمكم وانتم شفتم فيه. ما ضل ما هو ما ينطق عن الهوى - 01:22:50

يعني الكلام ده ما كانش بقى مسلا النبي مسلا مع نفسه في محاربه والنبي مع نفسه في غاره لأن ده كان في وسطهم هكذا نداء واضح ومتجلّي ايه القصة؟ احنا عايزين نشوف ان ده يتجلّي في الذي تعلم الوحي الذي تعلم القرآن. زي ما بيقول فالفائدة من هذا هو ان - 01:23:10

مقتضى الصحبة ان يكونوا عارفين به. ومقتضى الصحبة ان يكونوا مناصرين له. ده برضه ملمح اخر. ما ضل صاحبكم. وافتراض بقى خلاص يعني طالما صاحبكم وصاحبكم على الخير المفترض ان تكونوا اولى الناس بنصرته فانتم اعرف الناس به المفروض تكونوا اولى الناس بنصرته. لكن للأسف لم يكن ذلك. ولقد نجح صلى الله عليه - 01:23:30

في ان يكون كاما في نفسه وان يكمل غيره. فكمي علمه ما ضل وكامل عمله ما غوى وكامل في التتحقق باهم ما يعلم به غيره ما ينطق عن الهوى النبي كان عنده الكمال كمال الذات صلاحا. وعنه كمال الصفات اصلاح. فكان يكمل نفسه ويكمي - 01:23:50
غيرهم. قال شيخ الاسلام ابن تيمية والحق المبين ان كمال الانسان ان يعبد الله علما وعملا كما امره ربها. وهؤلاء هم عباد الله المؤمنون والمسلمون وهم اولىء الله يكون حزب الله المفلحون وجند الله الغالبون. وهم اهل العلم النافع والعمل الصالح هم الذين زكوا انفسهم وكملوها كملوا القوة النظرية العلمية والقوة الارادية - 01:24:10

كما قال تعالى واذكر عبادنا ابراهيم واسحاق ويعقوب اولي الايدي والابصار. وقال تعالى والنجم اذا هو ما ضل صاحبكم ما غاوی ما ينطق عن هوی الا وحي وعشان بس - 01:24:30

هتقول طب منين بقى جاية دي؟ حتى هزه اشارة كانت كده مش ابن تيمية ان ما ضل صاحبك وما غاوی وما ينطق عن الهوى الا وحي يوحى. ده فيه ان النبي صلى الله عليه وسلم وصل لهزه الحالة من الكمال كمال في نفسه والكمال في اكمال غيره. لانه يعبد الله علما وعملا من اهل العلم النافع - 01:24:40

والعمل الصالح كمل القوة النظرية العلمية والقوة الارادية العملية. فانظر كيف صرخ في نهاية کلامه بأنه اطلع سورة النجم يفيد صور النبي صلى الله عليه وسلم الى العلمية والعملية. شيخ الاسلام ابن تيمية عنده کلام تاني في مجموع الفتاوى بيقول والكمال والصلاح منحصر في نوعين. في العلم النافع والعمل الصالح. وقد بعث الله - 01:25:00

محمدًا بافضل ذلك. النبي صلى الله عليه وسلم وصل لحالة من الكمال والصلاح. الامام الرازى الحقيقة له کلام لطيف في الترتيب ترتيب ما ضل ما غاوی وما ينطق عن الهوى. بيقولوا ان نبين الترتيب فنقول. قال اولا ما ضل اي هو على الطريق. علميا بقى - 01:25:20

وما غوى اي طريقه الذي هو عليه مستقيم. ولذلك هييجي فصل النبي صلى الله عليه وسلم انك لعلى هدى مستقيم وهيجوا في وصف وعلى صراط مستقيم. يعني النبي هدي للطريق وهدي في داخل الطريق صلى الله عليه وسلم - 01:25:40

اهدنا الصراط المستقيم حصلت له صلى الله عليه وسلم. فما ظل في اشارة الى النبي صلى الله عليه وسلم هدي الى الصراط المستقيم ووصف بذلك في اكثر من مكان صلى الله عليه وسلم - 01:26:00

فما ضل على الطريق. وما غوى اي طريقه الذي هو عليه مستقيم. وما ينطق عن الهوى اي هو راكب متنه اخذ سمت مقصود يعني بقى كمان استقمت شكلها ايه ما ينطقها الهوى اكمل استقامة. ويمكن ان يقال وما ينطق عن الهوى دليل على انه ما ضل وما - 01:26:10 ادي قلناها بردوا اشرنا اليها. تقديره كيف يضل او يغوي وهو لا ينطق عن الهواء. وانما يضل من يتبع الهوى ويبدل عليه قوله تعالى فيضلك عن سبيل الله. احنا برضه قلنا اتباع الهوى ما هو الاشكال في القوى العملية هيجب اشكال في القوى العلمية. الانسان لما يضل تمام - 01:26:30

وبعد كده يقوم يتبع الهواء اتباع الهواء هيزيده ضلال ولا تتبع الهوى فيضلك عن سبيل الله. طيب آآ كمان فده علاقته بالهدایة علاقته بالهدایة عنده الهدایة العلمية ناضل وعنده الهدایة العملية ماشي ما غوى ما - 01:26:50

عن الهوى. عنده هداية المعرفة والارشاد ما ضل وعنده هداية التوفيق والسداد. وعنده هداية الاستقامة الثبات ما ينطقه عن الهوى. طيب كمان النبي صلى الله عليه وسلم نجح في ان يكون ريانيا بالافضل الريانيين لأن الرياني هو العالم العامل المعلم. ودي اشار - 01:27:10

واليها كما نجح في ان يدخل في زمرة من وصفهم هو نفسه بخيركم او افضلكم بل نجح في ان يكون خير اولئك الاخيار وافضل اولئك الفضلاء حيث حق العلم والعمل والتعليم على اكمل وجه. آآ الامام الرازى له الحقيقة كلام لطيف في ايه؟ في فكرة - 01:27:30

آآ علاقة هزا مطلع صورة النجم مطلع سورة القمر. آآ بعزر انقلب بيقول احنا في صفحة ثلاثة وسبعين ويحتمل ان يكون المراد من قوله ما ضل اي ما جن - 01:27:50

فان المجنون ضال فوق قوله تعالى ما انت بنعمة ربك بمجنون وان لك الاجر غير مجنون. طبعاً كنا اشرنا اليها يعني ما عندوش ما ضل في نفي القصور والتقصير ان هو ما عندوش اي قصور شخصي وما عندوش اي تقصير في التعلم او في التفهم والتبصر. فده اللي بيشير اليه - 01:28:10

هنا والامام الرازى عشان برضو ربما البعض استغرب من المسألة دي لما قلناها في الخلاصة هناك. فيكون اشارة الى انه ما غوى بل هو رصيد مرشد دال على الله بارشاد اخر. كما قال تعالى قل ما اسألكم عليه من اجر وقال ان اجري الا على الله وقوله تعالى وانك لعلى خلق عظيم. اشارة - 01:28:30

الي قوله ها هنا وما ينطق عن الهوى فان هذا خلق عظيم. يبقى نون والقلم وما يسطرون ما انت بنعمة بك بمجنون وانك وان لك لاجرا غير معنون. وانك لعلى خلق عظيم. خلق عظيم ده بيؤكد على هذه الحالة. وكنا اشرنا اليها هناك. اؤكد على الحالة اللي كان عليها النبي صلى الله عليه وسلم - 01:28:50

في مسألة عمله بايه؟ آآ بعلمه. وآآ وتحديداً مسألة عمله بكتاب الله. فده برضو فيه اشارة الى ما وفي اشارة الى ما ينطقه عن الهوى. وممكن تبقوا ترجعوا لها في كتاب برضه ريبة البحث عن القرآن نسخة المنظورة. من الحاجات اللي تستوقفنا جداً يا جماعة سبحانه الملك ان - 01:29:10

دي كلها اوصاف للنبي صلى الله عليه وسلم في منهاجه في طريقة سيره في الحياة. في منهاجه العلمي منهاجه العملي منهجه التعليمي او البلاغي او السلوكي في سنته في التعامل مع العلم في سنته في العمل في سنته في التعليم والبلاغ والسلوك انا بستغرب ان كتير من - 01:29:30

الافضل ما بينتبهوش للمسألة دي ولا بيؤكدوا عليها ويمكن عامنة حديث القرآن عن النبي صلى الله عليه وسلم في هذه الزاوية.

طيب بنقول في اول صفحة اربعة وسبعين ولقد نجح صلی الله عليه وسلم في ان ينصر الهدى في معركته مع الهوى. هنا بقى في
الهدى والهوى النبي - 01:29:50

كان مع الهدى فائز هداه على هواه وائز مولاه على كل ما سواه. واوى الى الله فاواه الله. واختار لوبنا كان ممكן يختار هوا كان ممكן
يختار منس والله لكن هوا اختار الله واوى الى الله اوى الى الله بان هوا ما وصله من عند الله - 01:30:10

علمه افضل علم وعمل به وما نطق عن الهوى وما ضل وما غوى. فقد عرضت سورة النجم لفريقين الكلام عنه فريق يؤثر العلم والهدى
وفريق يؤثر الظن والهوى. وتناولت علاقة كل فريق بالوحي تعلمها وعملا وتخلاقا وده ان شاء الله هنبقى كده عن التفصيل. فلقد -
01:30:30

ترى المشركون الهوى على الهدى واختاروا الظن والضلال والغواية على الهدایة. واستبدلوا الذي هو ادنى بالذي هو خير فقدموا
الجهالة والغفلة على التفكير والحكمة قال تعالى عنهم ان يتبعون الا الظن وما تهوى الانفس ولقد جاءهم من ربهم الهدى. وقال ذلك
مبلغهم من العلم ان ربكم هو - 01:30:50

اول ما نضل عن سببناه وعلى ومن اهتدى. وقال افمن هذا الحديث تعجبون وتضحكون ولا تبكون وانتم سامدون. فطبعوا واضح هنا ان
احنا امام منهجين امام طريقين طريق نجوم نجوم الهدى ونجوم الهوى. نجوم العلم والفهم ونجوم الوهم. نجوم اليقين ونجوم
الظن - 01:31:10

النجوم الربانية والنجوم الشيطانية. نسأل الله العافية. شيخ الاسلام ابن تيمية بيقول الطريقة العلمية والعملية كل منهما اذا صح حتى
استلزموا ما تحتاج اليه اخري. هو بيتكلم على التلازم بين العلم والعمل. وصلاح العبد ما يحتاج اليه ويجب عليه منها جميما. ولهذا
كان فساده - 01:31:30

انتفاء كل منهما. فإذا انتفى العلم الحق كان ضالا غير مهتد. وإذا انتفى اتباعه كان غاويا مغضوبا عليه. تأكيدا على الكلام اللي
كنا اشرنا اليه قبل كده ولهذا قال صرط الذين انعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين. وقال والنجم اذا هو ما ضل صاحبك
وما هو من تقال هو انه الاحي يوحى. وقال في ضد ذلك ان يتبعون الا الظن وما - 01:31:50

هذا هو الانفس هي دي القضية جبنا كلام شيخ الاسلام بيه عشان ايه بيبين لنا ان في الحالة العكسية المضادة لما ضل صاحبك وما هو
ما ينطبه عن الهوى ان هو الاحي يوحى - 01:32:10

حالة ان يتبعون الا الظن وما تهوى الانفس. وقال ومن اضل من اتبع هواه بغير هدى من الله. وقال وان كثيرا يضلون باهوائهم بغير
علم. تمام؟ طيب. آآ ده كده في مسألة معركة الهدایة وآآ - 01:32:20

والهدى والهوى. كل ده بنعمل ايه؟ حد يا دكتور انا تهت منك احنا لا زلنا بنتكلم على الم تعلم المخرج عامل ازاي المخرج عامل ازاي؟
ولا شك ان اصول هزه الصفات حاضر عنده من الاول. بس بشوف المخرج عامل ازاي اللي خرج من عملية التعليم القرآني؟ عشان
نشوف احنا اللي منتظرین ان المفروض ينبغي ان يكون عليه المتعلم - 01:32:40

لقد نجح صلی الله عليه وسلم في ان يكون نجما من نجوم العناية بالوحي الشريف بل كان اكثر تلك النجوم العالية توهجا وتألقا
واشراقا زي ما قلنا هو يعني اعزم النجوم الانسانية. يرى الرازي ان الآيات وهو بالافق الاعلى هنا بقى هنروح للافق الاعلى -
01:33:00

وبالافق الاعلى ثم دنا فتدلى فكان قاب قوسين او ادنى فاوحى الى عبده ما اوحي. طبعا هنا العلماء مين ده بقى؟ وهو بالافق الاعلى.
ثم دنا فتدلى فكان قاب قوسين - 01:33:20

انه ادنى فاوحى الى عبده ما اوحي. في ناس بنتقول ان الكلام ده وصف للنبي صلی الله عليه وسلم. وفيه ناس بتقول ان الكلام ده
وصف لسيدنا جبريل. زاهر السياق - 01:33:30

طبعا وصف سيدنا جبريل من الناس اللي بتقول ان ده وصف النبي صلی الله عليه وسلم الامام الرازي. فبيقول ما ذكرناه من التفسير
ورد على ترتيب في غاية الحسنى. وذلك لانه - 01:33:40

محمدًا صلى الله عليه وسلم في الأول حصل في الافق الأعلى من مراتب الإنسان. وهو النبوة. فبيقول وهو بالافق الأعلى احنا هنا احنا
كنا بنقرأ والنجم اذا هو. ماشي. ما ضل صاحبكم وما غوى وما ينطق عن الهوى الا وحي يوحى. كده خلصنا كلام النبي صلى الله عليه
وسلم - 01:33:50

علمه ها هنقلب على المتعلم على المعلم. علمه شديد القوى ذو مرة فاستوى. وآآ وهو بالافق الأعلى ثم دنا. طيب شديد القوى فاستوى
الرز بيقول ده كده خلاص سيدنا جبريل. من اول بقى وهو بالافق الأعلى بيقول ده سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. بيقول هو
بالافق الأعلى من مراتب الانسان في النبوة - 01:34:10
الافق الأعلى اللي هو فيه النبوة. تم دنا من جبريل وهو في مرتبة النبوة فصار رسولا. تمام؟ فاستووا متكملا. ودنا من الامة باللطف.
وتدلليهم بالقول الرفيق. يجعل يتعدد مرارا بين امته وربه - 01:34:30

فاوحي الله اليه من غير واسطة جبريل من غير واسطة جبريل ما اوحي. يعني هنا بيقول هيلاعب بهما اوحي هنا بيقول ان الرازي ان
الكلام عن سيدنا جبريل خلص عند آآ - 01:34:50

ذو مرة فاستوى. يبقى هو الكلام عن سيدنا جبريل ايتين بس. آآ شديد القوى ذو مرة فاستوى. وبعدين بقى رجعنا نتكلم عن النبي
صلى الله عليه وسلم تاني عنه في ايه بقى؟ وصف له. وصف له ازاي؟ ان هو وهو بالافق الأعلى. يعني محمد كان بالافق الأعلى. الافق
الاعلى هنا بيقول انه معنوي مش في مكان افق - 01:35:10

الاعلام مرتبة عالية من مراتب الانسان النبوة. طيب ثم دناه من ايه دنا من سيدنا جبريل وهو في مرتبة النبوة فصار رسولا
فاستوت كان. ودنا من امته باللطف وتدلليهم بالقول الایه؟ الرفيق. يجعله يتعدد مرارا بين - 01:35:30
ايوا ربي يبقى هنا بيقول اهو النبي كان في النبوة بعدين دنا من سيدنا جبريل خلاص استوى وتكامل وبعد كده دنا من الامة بالایه؟
باللطف والقول الرفيق ماشي وتدلليهم بالقول الرفيق ما ايه؟ ما اوحي من غير واسطة
جبريل. زي ما هيحصل في - 01:35:50

مسألة ايه !! لما كان النبي صلى الله عليه وسلم !! عند سدرة المنتهى وكان ما كان من الحديث بينه وبين ربها او بين ربنا جل جلاله
وقد استسمى طيب وده كلام سيدنا جبريل فهنا عذرا كلام الامام الرازي في مسألته هذا القدر الذي وصل اليه النبي صلى الله عليه
وسلم - 01:36:10

النبي قال عن البيت الذي يتلى فيه القرآن يتراعي لاهل السماء كما تتراعي لنا النجوم. طبعا كلام الامام الرازي ده فيه اشارة برضو ان
النبي كان ايه؟ كان نجم. صلى الله - 01:36:30

النبي صلى الله عليه وسلم. النبي صلى الله عليه وسلم آآ زي ما قلنا في في حدث قبل كده انه اشار في السلسلة الصحيحة وان
البيت ليتللى فيه القرآن فيتراعي لاهل السماء كما تتراعي النجوم لاهل الارض. زي ما قلنا عليهم دول ايه؟ النجوم والبيوت بيوت -
01:36:40

بيوت النجوم او بيوت النجوم نجوم البيوت بيوت النجوم دي نجوم حقيقة اللي هم آآ لاهل اهل القرآن هي هي نجوم البيوت. طيب
النبي صلى الله عليه وسلم اخبار ان البيت الذي يتلى فيه القرآن يتراعي لاهل السماء كما تتراعي لنا النجوم. فكيف سيترأى لاهل السماء
انسان قد كان اكمل الناس - 01:37:00

بالقرآن. فالنبي صلى الله عليه وسلم هو نجم الارض الاول. نجم الارض الاول. لانه هكذا يتراعي في الایه؟ في السماء. بنقول وصف
النبي وسلم بالنجمية او النجمية ليس بيعيد. وتشهد له احوال تستعصي على التحديد. لان محمدًا صلى الله عليه وسلم بالنسبة للبشر
كان كالنجوم مقارنة بالصخر - 01:37:20

قد كان صلى الله عليه وسلم فعلا بالافق الأعلى في الاقوال والاعمال والاحوال والخلل. فعلا كان وانك لعلى خلق عظيم يشهد له بذلك.
مش هو مش خلق عظيم ده على فوق - 01:37:40

علو الاخلاق الایه البشرية والسماء فوق سموه !! انسان !! يكرمه الله ذلك الاكرام وينعم عليه ذلك الانعام. ويفضلها بما لم يحظى به احد

من الانام. عذرا فهذا حال النبي صلى الله عليه وسلم - 01:37:50
كرموا الله ذلك الاكرام وينعم عليه ذلك الانعام. ويفضل بما لم يحظى به احد من الانام. آآ يسري به ربنا من مكة الى اليماء بيت مقدس
ويصلی اماما بالانبياء. سم يعرج به الى السماء. يصل الى سدرة المنتهى ويرى من ايات ربه الكبرى فما يزبغ - 01:38:10
بصره ويطغى وما يكذب فؤاده مرأى. ثم يعود الى الارض. فلا يتكبر على احد ولا يستعلي على احد ولا يتجر على احد بل يدنو منهم
ويتبدى لهم ويتعاون معهم ويترافق بهم ويتوعد اليهم ويكون في حاجتهم ويجب دعوتهم ويواكلهم ويشاربهم ويشاركهم همومهم -

01:38:30

ويخسف نعله ويحلب شاته ويكون في مهنة اهله صلى الله عليه وسلم. الاسود قال سألت عائشة رضي الله عنها ما كان الرسول عليه الصلاة والسلام يصنعها وفي بيته قالت كان بشرا من البشر. يخصف نعله ويرقع ثوبه ويحلب شاته ويخدم نفسه. ويعمل ما يعمله الرجال في بيوتهم. ف اذا حضرت الصلاة خرج الى الصلاة - 01:38:50

لأنها بتقول مش زي ما هو متتصور يعني بقى هو انهنبي هيكون وه يكون لأن زمي معزم الناس في البيت احيانا يخصف نعله يرقع ثوبه ويحلب شاته في بهذه الشنون. ورغم ذلك النبي صلى الله عليه وسلم مع هذه المنزلة العليا يعود الى الارض ويقول لهم لا تطهرونني كما اطرت النصارى - 01:39:10

01:39:30

اتأكل القليب. وفي رواية كانت تأكل القديد بمكة. لله درك لله درك يا حبيبتي يا رسول الله. اي نجمية تلك؟ اي بعلو ذاك. ولعل ذلك ما جعل البعض يفسر قوله تعالى والنجم بان المراد به النبي صلى الله عليه وسلم. وقد قال جعفر بن محمد - 01:39:50
ابن علي ابن الحسين رضي الله عنهم اجمعين. والنجم يعني محمدا اذا هوى اذا نزل من السماء ليلة المراج طيب فعندها هذا تفسير جعفر بن محمد بن علي بن الحسين من آل البيت. وهذا في تفسير القرطبي وفي البابي وفي فتح القدير - 01:40:10
وغيرها. ويشهد بذلك ان النبي صلى الله عليه وسلم رفع رأسه الى السماء وكان كثيرا ما يرفع رأسه الى السماء. فقال نجوم النجوم امنة السماء. فاذا ذهبت النجوم اتى السماء ما توعده. وانا امانة لاصحابي فاذا ذهبت اتى اصحابي ما يوعدون - 01:40:30
واصحابي امنة لامتي فاذا ذهب اصحابي اتى امني ما يوعدون. فالنبي صلى الله عليه وسلم شبه نفسه بالنجم. الا ان حين فحينما يذهب يأتي اصحابه ما يوعدوه تشبيه صريح من الایه؟ نفسه بالنجم. ومعنى الحديث ان النجوم ما دامت باقية فالسماء باقية. فاذا اندرت النجوم تناثرت في - 01:40:50

القيامة وهنت السماء فانقطرت وانشققت وذهبت. وهذا الكلام في شرح النووي على شرح وعلى صحيح مسلم. ده شرحنا النووي وفي الحديث ايضا ان فضل العالم على العابد كفضل القمر ليلة البدر على سائر الكواكب. قال القاضي شبه العالم بالقمر والعبد بالكواكب - 01:41:10

لان كمال العبادة ونورها لا يتعدى من العابد. ونور العالم يتعدى الى غيره. يعني بيقول آآ العالم هنا بالقمر والعبد بالكواكب اهو كفضل القمر ليلة البدر على سائر الكواكب. او تزكرة لما جبنا الكواكب. فكان العبد زي الكواكب اللي هم محتاجة - 01:41:30
الكواكب بينهم وهنا ده برضو دليل على ان الكوكب جسم منير. وهنا كفضل القمر ليلة البدر. هنا القاضي عياض بيقول المشبه العالم بالقمر ومث اي قمر ليلة البدر. لانه القمر فيه اوقات بيبقى ضوءه الكوكب ربما اشد منه. ليلة البدر - 01:41:50
يعني هو في كامل استضاءته. ليلة البدر على سائر الكواكب. القاضي بيقول شبه العالم بالقمر والعبد بالكواكب لان كمال العبادة ونورها لا يتعدى من عابد ونور العالم يتعدى الى غيره. طبعا هو فضل العالم العابد على العابد غير العالم. او اللي ما عندوش علم كثير. وعنده علم اللي - 01:42:10

والاعابد الجاهل ما بينورش اصلا. طيب عشان كده بنقول فما الغريب اذا ان يكون النبي صلى الله عليه وسلم نجما؟ ما هو شبه بانه

كالقمر ليلة البدر وشبه آن نفسه بالنجوم. فما الغريب يعني ان هنا النجم يراد به النبي صلى الله عليه وسلم؟ قال قتادة خلق -

01:42:30

فخلق هذه النجوم او خلق الله هذه النجوم آللثلاث جعلها زينة للسماء. ورجوما للشياطين علامات يهندى بها وتلك هي الوظائف التي ذكرت النجوم في القرآن وقد كان النبي صلى الله عليه وسلم فعلا زينة للارض. وكان هديه صلى الله عليه وسلم رجوما لشياطين الانس والجن - 01:42:50

وكان صلى الله عليه وسلم عنوان هداية للثقلين. طيب هنا بنبه تنبئه طبعا كالعادة قلته اكتر من مرة في هزه السلسلة بيقول هذا لا يعني ان النبي صلى الله عليه وسلم - 01:43:10

من نور كما يتوهם البعض بل هو صلى الله عليه وسلم بشر من طين وانما المراد مجرد التشبيه بالنجم في خصائصه المحمودة. كقوله تعالى قد جاءكم من الله نور تشبيهه للنبي صلى الله عليه وسلم بالنور وليس المراد ان النبي صلى الله عليه وسلم مخلوق من نور. طيب كل ده كان يعني اشارة لايه؟ اشارة - 01:43:20

النتائج المخرجات احنا قدام منتج مميز بهذا الشكل قدام قدام حد بهذه الروعة وهزه العزمة يعني حد مبهر فعلا حرفيا بكل ما تحمله الكلمة من معنى. آآ هذا يعني بيدينا اشارة للمنتج اللي المفروض يخرج من العملية التعليمية. المنتج اللي المفروض - 01:43:40 يخرج من العملية التعليمية تمام؟ طيب بعد كده هيبقى في كلام مهم بعد هذه النتائج بردو تبقى تلاقي الصورة برضو بتقول لنا هزه التمنتasher اية مهمة جدا جدا في عملية التعليم. زي ما بيدينا يعني هزا الكلام هيدينا بقى كلام اخر فيما يخص الایه - 01:44:00 اه ما يخص منهجية التعلم ادانا هنا المخرجات. طيب بقى العمليات المنهجية بتاعة التعلم كانت عاملة ازاي؟ اه والطرائق اللي تمت كانت عبارة عن ايه؟ ماشي؟ اه المخرجات دي قلنا فيها صفات المتعلم. يعني ممكن تلخيص صفات المتعلم اللي انتم هتلاقوها هنا في صفحة - 01:44:20

آآ تمانين بنقول ولقد تناولت الآيات الصفات التي تحلى بها صلى الله عليه وسلم متعلما واسهمت في وصول لما نصل اليه !! زي ما قلنا ان المخرجات دي ممكن تبقى برضو صفات في المدخلات ممكن تبقى صفات في المدخلات اولها ايثار الهدى على الهوى - 01:44:40 ينطق عن الهوى. ثانية الانتهاء الى ما وصل من الوحي والتزامه. فلا يخترع ولا يفترى. يعني برضه لازم اللي داخل يكون مهيا بهذه الطريقة. يمكن ده عشان صفحة تمانين ماشي؟ فهو المفترض دي دي مخرجات وفي نفس الوقت فيها اشارة للمدخلات. للمتعلم اللي هيدخل ده كان داخل عامل ازاي؟ فعنده ايه - 01:45:00

تار الهدى على الهوى واضح يعني ناوي لا ينطق عن الهوى. عنده الانتهاء الى ما وصله من الوحي والتزامه فلا يخترع ولا يفترى. ان هو الا وحي عنده الخضوع لله والتحقق بالأخلاق العبودية من الافتقار والتواضع. فاوحي الى عبده فاوحي الى عبده - 01:45:20 بها هنا النبي صلى الله عليه وسلم او المراد بها النبي صلى الله عليه وسلم. فهنا ربنا وصفه بالعبودية. يعني هو داخل هو دي القصة. داخل بالايه؟ بالاخلاص والافلاس بلا - 01:45:40

اه ووسواس ولا قياس مش داخل يتعلم بنفسية المعجب المستكثر. داخل بنفسية المتواضع المفتقر دي بردو مسألة مهمة جدا جدا جدا. يعني كتير من الناس للاسف يجي يتعلم ما ما بيزهرش الخضوع - 01:45:50

ولا بيزهر التواضع للمعلم ولا الخضوع والتواضع للعملية التعليمية اه عارفه لا ده عنده الخضوع لله والتحكم بالأخلاق العبودية من الافتقار والتواضع. فقلنا مش بنفسية المعجب المفتخر. ده بنفسية المتواضع المفتقر - 01:46:10 المتواضع الخاضع المفتقر لله والمعلم لله زي ما قلنا هو مدراك انه ولا يحيطون بشيء من علمه الا بما شاء مدراك قضية ان آآ آآ سبحانك لا امن الا ما علمتنا - 01:46:30

ومتواضع للمعلم عشان للمعلم عزرا عشان ينتفع بعلمه. فاوحي الى عبده الطبرى رجح ان عبده وصف للنبي صلى الله عليه وسلم. وده قول ابن عباس في رواية عطاء والكلبي والحسن والربيع ابن زيد. وهو في تفسير البغوي ايضا وهو ظاهر اختيار السعدي في تفسيره. وقال ابن عاشور في التحرير والتنوير - 01:46:50

التعبير عن الصنم بعنوان عبده اظهار في مقام الادمان في اختصاص الاضافة لضمير جلالة الملك. فهنا فاوحى الى عبده ربنا وصف النبي بالعبودية وده ترجيح الطبرى وكلامه ابن عباس وترجماه غيره من الايه؟ من المفسرين. يبقى دى في صفات المتعلم اللي داخل. يبقى المخرج اهو وخدنا منه صفات اللي داخل - 01:47:10

انه ايثار الهدى على الهوى الانتهاء الى مسرحية والتزامه فليخترع ولا يفترى ان هو يحل يوحى. الخضوع لله والتحقق بالخلق العبودية والافتقار والتواضع فاوحى الى عبده استقامة الباطن وسلامة القلب ما غوى ما كذب الفؤاد ما رأى. لا شك ان كل ما العبد كان ده عنده اكتر كل ما كان افضل - 01:47:30

استقامة الظاهر وعشان كده برضو يقول ان مسلا لما تختار ما بين متعلمين احرص ان انت لو هتختار لا تختار فعلا يعني لما اختار حد العملية تعليمية خاصة احرص على هذه الصفات. يكون عندك حد يؤثر الهدى على الهواء آآ ينتهي الى ما وصل اليه من الوحي والعلم ويلتزمه - 01:47:50

فلا يخترع ولا يفترى عنده التواضع الافتقار والتواضع آآ التواضع لله ماشي في التعلم والتواضع عنده استقامة الباطن وسلامة القلب ودي حاجة مهمة جدا لأن برضو ما الانسان كتير جدا ما بيأخذش بالنها ان في في صراحة احيانا الناس ما يختاروش لمنازل - 01:48:10

وده ربما يضر بالمسألة اصلا. فاستقامة الباطن وسلامة القلب ما ما كذب الفؤاد وما رأى. وازاي كتير جدا انا ممكن بتبقوا بعض مسلا السلالسل العلمية او المنازل العلمية واحد يختار اليها اشخاص وممكن بعض الناس تزعل او كذا. انا فيما يبدو لي انا انسان برضو ممكن اكون مصيبة او مخطئ بحاول اختيار - 01:48:30

الانسان فعلا اللي هو يكون فيه مثل هذه الاشياء. استقامة بل يعني برضو ده من المحزن ان النهاردة لما نيجي نختار مسلا لتعلم القرآن او للتصدي للقرآن او لتعلم العلم الشرعي. للأسف كل اللي بيهمنا الصفات الايه؟ العلمية العقلية - 01:48:50

الفكرية ما بنشغلش بقى بالصفات السلوكية بالصفات الخلقية بالصفات اليمانية بنركز قوي على مؤهلاته العقلية والفكرية زي اللي بيحصل مسلا في الطب لما يختار المؤهل العقلاني المجموع بس. طب المؤهل الخالي - 01:49:10

فنلاقي طبيب آآ يعني ضايع. نيجي برضو بقى لحد لا يتصدى للايمان. يتصدى لتعليم الدين. حاجة محزنة. جاب المجموع ده فدخل. طب بس هو دي قضية المفروض بقى يكون الانسان ده مؤهل مش بس عقليا لو مؤهل كمان سلوكيا مؤهل خلقيا مؤهل في ايمانيا في استقامة الباطن آآ - 01:49:30

استقامة الظاهر واحد اصلا الواضح عليه ايثار اللي هو الهوى على الهدى. واحد بيختار ويختار ويكتب ويكتب ويكتب. واحد ما هواش في التعلم واحد بيقى ما عندوش استقامة الباطل عنده غواية وربما مش عارف يتشبه بما لم يعطى ويري نفسه ما لم - 01:49:50

ولذلك حتى يمكن بعض الناس لما قالوا يتلو عليهم اياتك ويزكيهم قالوا ايه ان التزكية لازم تكون قبل التعليم بس هو برضو يتذكر بالوحي بس اقصد ان لازم يعني لما احنا طب ده نعمل ايه فيه يعني نرميه يعني نولع فيه لأ يتعلم لغاية ما يتذكر بس ما يتصردش - 01:50:10

ولا يتصدى لمنازل عالية وهو لستة ما تزكاش كفاية. بس يعني ما يفضل يتتعلم لغاية ما يتذكر. انما ما نروحش نخلية يتصرد ويتصدى لمنازل العالية وبهذه الافات. استقامة الظاهر وسلامة القالب والتزام اللادب ما زاغ البصر وما طفى. انا بشوفها كتير جدا يعني كتير مسلا من الاخوات - 01:50:30

يعني وللاسف احنا مسلا وبرضو احقاقا للحق وابراء للزمرة احقاقا للحق وابراءا للزمرة. عشان برضو الواحد هيلاقى ربنا احنا مسلا عندنا معلمات مسلا المعلمات دول بنجتهد على قد ما نقدر. سنة واثنين وتلاتة سنوات بيتعلموا وبنحاول نفهمهم ونحاول نزكي انفسنا معهم وزنكيمهم - 01:50:50

لكن برضو في الاخير ممكن الناس يفضل فيها بعض الصفات دى. يفضل فيها صفات من هذه. آآ اكيد هيخطئوا ويتذكرة يخطئوا

ويتذكروا. لكن احنا بتحاول على قد ما نقدر ان احنا نقرب او مسلا لما نريد نغزل مسلا المسار مسلا ما نعمل مسار لمسيرين او مسيرات

01:51:10 - ٥

اي خطأ او اي اشكال ما ما بيتسامحش معه بسهولة. لأن ده يتتصدى وانا مفترض انما مسلا اهو بتحاول نعلم الناس نفهم الناس. ناس بتتعلم ما في انت بشر برضو هم بشر في النهاية. فالواحد يبرأ الى الله من اي لون من الوان القصور. او غيرها او المخالفة للكلام ده او اللي في الصفات دي لأنها اكيد - 01:51:30

كل ما بتتسع الدائرة بشكل كبير يعني اللهم لك الحمد الدائرة بتتسع اكيد هيظهر هيظهر نماذج من كده. الله المستعان فاستقامت الظهر وسلامة القالب والتزام الادب ما زاغ البصر وما طفى. والحمد لله احنا لما بوصلنا شيء ما بنتسامحش معه ما نتسامحش معه. لأن الامر ما فيهوش محاباة. عادي الانسان - 01:51:50

المستوى الشخصي احنا نجتهد الحمد لله ان احنا نقف جنبه ونحاول معه نصلح فيه ونتجاوز خطأه. لأن احنا نفسنا مخطئين ومقصرين لكن لأنما يكون الامر ده هيكون عنده مساس يعني بالتصدي لمصالح المسلمين او غيرها لا يتسامح مع مثل ذلك - 01:52:10

فهنا قلنا بردو للصفوف الخامسة استقامة الظهر وسلامة القالب والتزام الادب ما زاغ البصر وما طفى رغم انه قد كان حوله ما يدعو لأن يلتف فالسرد يغشا ما يغشا وقد رأى من - 01:52:30

ربيه الكبرى. ابو السعود بيقول ما زاغ البصر اي ما مال بصره وسلم عن ما رأه. وما طفى ما تجاوزه مع ما شاهده هناك من الامور العجيبة المذهلة ما لا يحصى بل اثبتته اثباتا صحيحا متيقنا او ما عدل عن رؤية العجائب التي امر برؤيتها ومكن منها وما جاوزها. المهم في الآخر سواء قال له - 01:52:40

ده ما تجاوزوش ما راحش لاي حاجة ودي حاجة مهمة جدا. ان هنا هنا برضه ابو السعود اشار لمعنى لطيف. هو بنفسه كده على المستوى الشخصي ما قعدش عمال بقى مش عارف ايه - 01:53:00
بعضوا ايام الواد دي كان ملتزم الذي امر به. طيب وفي في برضو احتمال اخر ان هو مسلا قليل له تنظر هنا او تنظر في هذا المكان او تنظر لهذا الشيء - 01:53:10

فالالتزام ما تجاوزش. فهنا معنى اضافي رائع. مش بس فكرة ان هو ما بيفضش طرفه ولا ايه؟ لا هو هو جدا ومستقيم جدا على مستوى البصر ما صغر البصر وما طفى. وكمان ملتزم جدا على ما يؤمر به. مش يتقال له مسلا خليه في في الاتجاه ده لو سمحت مش عارف - 01:53:20

الواحد بيشوف كده في اوقات مسلا حد يقول معلش خلي وشنا كده خلينا نبص كده تلاقيه عمال بيلف ويلف عمال تلف ولا انت واحد مسلا قاعد كده ومسلا ربما في نساء مسلا قاعدين كده ورا او قاعدين كده مسلا على الجنبيين عمال بيلف ليه يعني واحدة مسلا كده والمفترض المحاضرة - 01:53:40

عماله تلف ليه في الدنيا بتلف ليه؟ انت خلاص كده انا كده خلاص. الله المستعان. انت دخلت مكان مسلا انا داخل مكان في عند ضيف عند حد. خلاص انتقال لي مسلا لو اتفضل اجلس هنا خلاص اجلس هنا لأروح اعقد في حته عشان اقعد ابص واتفرج او انقل مكانى هنا عشان ابقى جنب الشباك واشوف مش عارف ايه انما هزه الاشياء - 01:54:00

الله المستعان. فالملهم هنا ان احنا كده تقريبا يعني ده شبه كلام عن المتعلم. السعدي بيقول وهو اكمل ما يكون كونوا من الادب العظيم اللي هو مزعg البصر وما طفى. الذي فاق فيه الاولين والآخرين. فان الاخالل يكون باحد هذه الامور. اما الا يقوم العبد ما امر به. او - 01:54:20

يقوم به على وجه التفريط او على وجه الافرط او على وجه الحيدة يمينا وشمالا وهذه الامور كلها متنافية عنه صلى الله عليه وسلم. لأن هو فعلًا عند قدر عاري من الالتزام. اقعد هنا يقعد قوم من هنا - 01:54:40

نقوم اه انزر هنا انزر لدرجة ما ما زاغ بصره مطائي من باب اولى ما زاغش ايده ما زاغتش رجله. الواحد برضو بيستغرب

من ناس كتيرة جدا بس ربما تقول له ايه معلش انتظر هنا آآ او لو سمحت اعمل كذا او لو سمحت امسك كذا او لو سمحت ما تعملش كذا. تلاقي بقى يزبغي مش بس ما زاغ البصر لأ تزبغي - 01:54:50

وتطغى وتزبغي الرجل وتطغى يزبغي اللسان ويطغى. فهنا فكرة الالتزام فكرة الالتزام من الانسان من حسن استسلام المرء تركه ما لا يعنيه ما تجاوزش الحد. ويلتزم ما امر به وما وصي به. في العملية التعليمية في المكان في المقام التعليمي - 01:55:10 تلاقي لأنك ممكن مسلا حد لو سمحت مسلا ممكن حضرتك تعمل كذا اه لو سمحت ايدك كذا لو سمحت رجلك كذا لو سمحت اه مش عارف اعمل كذا لو سمحت في الكلام - 01:55:30

لا فده يزبغي بصره ويطغى. ويزبغي لسانه ويطغى. وتزبغي يده وتطغى. ويزبغي وتزبغي رجله وتطغاه. بل ويزبغي قلبه ويطغى ويزبغي فكره ويطغى. فما ادب ادب رائع يعني دي حاجات لازم تبقى يعني حطوها مقاييس مهمة في من يختار - 01:55:40 عمليات تعليمية يعني خاصة يختاروا العمليات تعليم تكون يتتصدر فيها المرء للناس يتتصدر فيها المرء للناس. اللي فيه هزه الصفات لما تجده انسان في هزه الصفات يعني بكل ما اوتيت من قوة لا تفرطوا فيه. هذا كنز لا تفرطوا فيه - 01:56:00 لما تجده انسان بهذه الصفات هزا كنز لا تفرطوا فيه. حقيقي لما يكون موجود عنده الحاجات دي خلاص هو ده بقى الطالب المثالى لو صح التعبير للتعلم. المتعلم الذي ينبغي ان الانسان يحرص عليه ويستفرغ وسعه في انه يحسن اليه في في التعليق. اذا وجد هذا الانسان. واللي بيقى فيه - 01:56:20

اشكال في هزه الصفات انا فيرأيي ما يتعلمش اي حاجة فيها تصدي للناس. ما يصدرش للناس ولا ولا يتتصدى للناس. والكلام واضح اهو زي ما قلنا شف المنزومة دي. والكلام ده الحقيقة مهم جدا لمين؟ مهم لنا احنا كمتعلمين انا كمتعلم اجتهد ان انا لما اكون فعلًا ادخل مقام التعلم مقام تعلم الوحي - 01:56:40

بالزلات ابقى عندي ايثير الهوى على الهواء ما انطقش عن الهوى. ويبقى عندي الانتهاء الى ما يوصلني من العلم والتزامي فلا اختل ولا افتري. دي تاني حاجة الافتقار والتواضع العدة والرابعة استقامة الباطن وسلامة القلب ما غوى كذب الفؤاد وما رأى. الخامسة استقامة الظاهر وسلامة - 01:57:00

ال قالب والتزام الادب خمس حاجات مش صعبة مش صعبة ان احنا نشووفها في انا انا كشخص اجتهد في ان انا اكون كده من اداب التعلم تعلم الواحد حبيبة واجتهد اني اوجد الاداب دي كمان حتى يعني في اقول اوجدها في نفسي حتى اللي مش موجود منها وجوده في نفسي. طيب انا كمعلم - 01:57:20

المتعلمين اجتهد في ان انا احضرهم على هزه الاداء. احضرهم على هزه الاخلاق. طيب واصارة اخرى لو واحنا هنختار حد هنعمله عشان يبقى معلم نحاول نشووف او هنعمله عشان يبقى مسير ولا مدرب ولا غيرها. نجتهد ان احنا نشووف الحاجات دي ايه؟ يعني حضورها - 01:57:40

عامل ازاي؟ حضورها فيه عامل ازاي؟ طيب. يبقى كده احنا ده كان كلامنا عن المتعلم فين؟ عن المتعلم في المخرجات. وعن المتعلم فين؟ وعن المتعلم في المدخلات. خلاص؟ طيب. عايزين نتكلم بقى عن المنهجية. المنهجية بتاعة التعلم. احنا كده المتعلم وعايزين نشووف المنهجية اللي يتعلم بها المتعلم ده. ونشوف - 01:58:00

الوسائل كل ده في العمليات فهنرجع لصفحة تمانية وسبعين اللي كنا وقفنا عندها هنقول اما بالنسبة للمنهجية التي اتبعها صلى الله عليه وسلم هو بقى هنا فيه نقطة. المنهجية دي والوسائل والطرائق المفروض انها وظيفة المعلم. مم بس بقى من الحاجات اللي حابب اشير اليها - 01:58:20

ان لازم المتعلم نفسه اعلمه الاول كيف يكون التعلم. اللي احنا كنا اشرنا اليه قبل كده في فكرة البناء المنهاجي. يعني ايه هو انا تعلم كيف تتعلم. يعني برضه دي من الحاجات المهمة وده الحمد لله في اشاره اللي احنا بنعمله. الى ان المتعلم ابتداء انا مسلا المعلم اهو حضرتك - 01:58:40

او حضرتك المتعلم فانا محتاج اتكلم شوية مع المتعلم عن المخرجات المنتظرة عن المدخلات التي ينبغي ان تكون الصفات ينبغي ان

- تكون في في المتعلم عن المخرجات المنتزرة عن العمليات عن المعايير والقياسات اتكلم عن العمليات اتكلم عنها ان احنا العملية -

01:59:00

يكون واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة. المنهجية الامسل هي كزا كزا كزا. الوسائل والطرائق هتكون كزا كزا. المتعلم نفسه اولا يكون فاهم ومتدين سانيا المتعلم ده هيكون حريص على الالتزام باللي احنا بنتكلم فيه وده ادى على الالتزام -

01:59:20 اصلا وارجي الالتزام به. النقطة الثالثة هيكون صمام امان. لو انا نفسي ضللت ولا زلت ولا رحت ولا جيت هو يقدر يضبطني

ويوجهني. يقول لي طب فين هنا مسلا واسأل عملية؟ طب فين كزا -

01:59:40 وللاسف ده يعني احنا بنقصر فيه. بنخش على طول علم مش علمه. عشان كده احنا الحمد لله رب العالمين بالنسبة لنا في العلم والعمل. حريصين قوي على المسألة دي على ان احنا -

01:59:50 نعلم المتعلم اصلا ازاي هيتعلم. آآ ما ينبغي ان يكون عليه التعلم. منهاج التعلم. يعني اه يعني بنشوف الكلام ده يعني احنا نجتهد على قد ما نقدر. اه في ان احنا نوجد اللقطة دي. نحاول على قد ما نقدر. نوجد اللقطة دي -

02:00:00 ان الشخص هذا الشخص اللي اه بنعلمه اه نحاول نوريه منهاج. المنهاج هيكون ايه؟ لان في النهاية بشر احنا في النهاية بشر يعني بنجتهد شخص جاي من مكان تاني شخص جاي من ومعظم الاشياء اللي بنتكلم عنها دي قياسها مش بالظاهر انا ممكن -

02:00:20 حد الواحد يشوف الزاهر كده يقول لك مش عارف ايه وما لوش لازمة ومش عارف كزا وبرى نفسه افضل منه. وربما يكون الشخص اللي بيختاره الانسان ده نعوذ بالله من الاحتقار -

02:00:40

والافتخار ربما يكون قلام الظفر افضل من الارض من امثاله. لان هي المسألة مش مش مسألة ايه؟ مش مسألة اشياء بتتقاس في الظاهر. انت انت اه انت في حاجات في الباطن. فكرة ايثار الهدى على الهوى وفكرا اشياء في باطن الانسان. فنال الانسان ده اول حاجة لازم اكون حريص عليها ان -

02:00:50

فهمه ان احنا زي بالضبط يا جماعة الخير النهاردة انا كراجل دكتور في مستشفى. لما بيجي لي واحد بيجي لي الناس السلام الحلوين اللي ما فيه مشاكل كلب لا طبعا. يعني برضو ولذلك بعض الناس ايام يقول لك ايه؟ ايه ده؟ وكزا فيه صفات وحشة وكزا فيه صفات وحشة؟ هو اولا حضرتك اللي -

02:01:10

حلو يعني اللي ما فيكش حاجة وحشة؟ سانيا ما هو ده الطبيعي الانسان رايح يتعلم علشان خاطر يتظاهر ويتطور عشان خاطر يتذكر. رايح يتعلم علشان خاطر يصلح عنده او عنده حاجة رايح يصلحها اصلا. فده طبيعي ده طبيعي ان الانسان بيبقى كده. وهو الانسان اللي ربما ما فيش حد ما عندوش قصور -

02:01:30

طبعي جدا النهاردة الطبيب جاي له حد طب ما هو جاي هي عمل فيه ايه؟ لازم جاي بيقى فيه عنده مشاكل هو عايز يجتهد انه يصلحها عايز يجتهد ان هو يحلها اصلا -

02:01:50

وعنده مشاكل طبيعي ان يكون كده اصلا احنا بنقول ان هو مين اللي بيقى ارجى ان هو للتعلم؟ مين اللي يكون حريص على انه يتعلم طيب النقطة الثانية انا مسلا كطبيب بقعد اقول له ايه؟ بقول له بص بقى انا عايز افهمك الاول احنا هنعمل كزا وكزا وكزا وكزا بشرح له الخطة العلاجية -

02:02:00

قبل ما احنا نبدأ ندخل ونشتغل في نفس القصة ليه ما بيشرحش الخطة الت Zukovية الخطة التعليمية وعشان كده كتير من الافضل والفضليات المتفهمة ما فهموش الكلام ده في شغلنا. لما احنا مسلا يوه احنا هنقدر بقى ناخذ مش عارف آآآ الهروب من الفهم وقضية الفهم وازاي نفهم والهروب -

02:02:20

من اللي مش عارف اسمه ايه ده ناخذ الوصايا وبعد كده ناخذ التدبر كيف نتدبر بعد كده ناخذ مش عارف الت Zukovية وكيف نتنزكى وناخذ مش عارف ايه يقعد كل شوية ايه انا ده آآ -

02:02:40

آآ اسمه ايه ده هقدر اخد الحاجات دي ليه وتقعد تحكي لي ليه وتقعد تقول لي ليه يا عم ما تدخلني على طول في في الكلام ده ما ينفعش يدخل انسان عاطفي في الكلام -

02:03:00

تتجي تعلم الاصول تيجي تعلم المنهجيات تتعلم الحاجات اللي هي من شأنها انها يعني هتساعده على انه يتعلم بشكل سليم. المهم هنا بنقول اما بالنسبة لمنهجية التي اتبعها صلى الله عليه وسلم. فقد انتهج يعني هنا المتعلم نفسه هو ايه ؟ اتعلم منهاج التعلم -

02:03:10

اتعلم منهاج التعلم فقد انتهج منهجية التخلق الكامل من الاول ناوي على التخلق الكامل بما يأتيه من الوحي وليس مجرد المعرفة او فهم بلا عمل او اتباع. فهو كده يبقى الشخص ده الاول اللي انت بتعلمه. لما تعلمه ما ينبغي ان يكون. خلاص ممكن هو يلتزم بهذا الكلام او لا يلتزم بهذا الكلام. دي بقى مش بتاعت -

02:03:30

قال له انك لا تهدي من احبيت. قال له انك لا تهدي من احبيت. ولكن الله يهدي من يشاء. انت في النهاية ما انت احنا بنعمل ايه ما تهديش توفيقا وسدادا. ما تهديش استقامة وثباتا. لكن بتهدى معرفة وارشادا. انت بتعلم الانسان. ممكن اللي بتعلم ده خلاص هو انت -

02:03:50

علمه الانسان ده لو سمحت احنا لما هنتعلم لو سمحت احنا هنتعلم عايزين نكون ايه نكون على التخلق تكون ان احنا ناويين على ان احنا نفهم ونعمل ونعلم ناويين على كده الانسان في النهاية ممكن تقوم معه بهذه الاشياء وما -

02:04:10

منه كده خلاص انت مش ملام عند الله بس المهم ان انت الاول تكون بينت المنهج منهج التعلم وما ينبغي ان يكون وبعدها بينت منهج التعلم انت اجتهدت ان الامر يكون كده لكن -

02:04:30

وفي النهاية ممكن النتيجة ما تكونش كده. عادي جدا. ربنا قال للنبي صلى الله عليه وسلم انك لا تهدي من احبيت. ولكن الله يهدي من يشاء. طب هو النبي ما هداش الناس؟ ازاي وهو قال له وانك لتهدي الى صراط مستقيم -

02:04:40

انت بتهدى معرفة وارشادا بتهدى علميا. لكن الشخص ده بقى اهتدى عمليا ما اهداش عمليا دي مش بتاعتكم انت. لا تلام عليها هو الملام علىه. قال له فلا تذهب فعليهم حسرات. قال فلعلك باخر نفسك على اثرهم لم يؤمنوا بهذا الحديث اسفا. قالون عليك الا البلاغ. فهو النبي صلى الله عليه وسلم نفسه. ما حدش هيقوم يلومه على على -

02:04:50

حد ما انتفعش لأن انت ممكن انا اعلم فلان وما انتفعش. ممكن اكون مسلا انا بدي محاضرة ولا بدي درس. وممكن واحد يكون داخل لمقصد اخر او لغرض اخر ممكن واحد داخل مكان علمي لمقصد اخر او غرض اخر. ممكن واحد يكون بدل ما ما يشغل باله بانه ينتفع ويهتدى. لا شاغل باله بامور اخري. فانت مش ملامح عليه دي. انت -

02:05:10

بسكل ااسي على انك ايه؟ على انك انت عملت العملية التعليمية ولا ما عملتش العملية التعليمية؟ انت قمت بالكلام ده ولا ما قمتش به انت الملام عليه او المسئول عنه بشكل ااسي. طيب فهنا النبي صلى الله عليه وسلم دخل بمنهج التخلق الكامل. مما يأتيه من الاحاديس لمجرد -

02:05:30

والتفاهم بلا عمل او اتباع. حتى نجح في ان يتسبّع تشبّها كاملة بتعليمها. فهنا النبي صلى الله عليه وسلم ددخل بهذا المنهج من البداية. ان انا لا انا مش مجرد ان انا اه هيقعد مع -

02:05:50

سيدنا جبريل يحفز منه الكلام ويمشي. لأ ده هو داخل مع سيدنا جبريل لأ ان هو هيفهم. عايز يفهم وعايز يعمل باللي هو باللي هو آآ تعلموا وعايز كمان يعلمهم. التخلق الكامل. آآ ويتشبع تشبّعه كامل. وتصبح سنته وسيرته -

02:06:00

انها نسخة منظورة من تعاليم الوحي المستوره. ان هو الا وحي يوحى. فمنه ينطلق وبه يتخلق واياه يطبق. ومنه ينطلق وبه يتخلق واياه يطبق قال البقاعي ان اي ما هو اي الذي تكلم به من القرآن وبيانه. وكل اقواله وافعاله واحواله واحواله -

02:06:20

الا وحي اي من الله تعالى. طيب وقد مرنا وصف منهجيته صلى الله عليه وسلم في تلقي احد التعامل معه بانه كانت على سدر الاستقامة علما وعملا. يعني عدى علينا كلام ابن كثير -

02:06:40

ان النبي صلى الله عليه وسلم كان على غاية الاستقامة والاعتدال والسداد. وكان منهجه منهجه علمه ايه؟ ورشد. وده كان نزامه حتى قلنا ما ضل ما ينطق عن الهوى آآ ده اصلا اشاره الى برضو ايه؟ الى خطوات المنهجية. العلم العمل آآ -

02:06:50

خلاص طيب والثناء عليه صلى الله عليه وسلم بكمال العلم يقتضي كمال العمل وسداد المنهج. قال شيخ الاسلام العلم والفهم الذي لا

يقترب به بموجبه لا يكون تماماً ولو كان تاماً لاستلزم العمل. إذا طالما الحمد لله حصل ما غوى حصل ما ينطوي عن الهوى. إذا العلم كان -

02:07:10

علمًا تماماً كاملاً. طيب فيما يتعلق بالوسائل والطرائق آآ التي نجح من خلالها صلى الله عليه وسلم في الوصول إلى الربانية. إزاي النبي وصل لكده وبلوغ تلك المنزلة العالية فانها كانت سبل ووسائل وطرائق تعليمية. يعني هنا قلنا ان كيف تمت صناعة هزا النجم الانساني القرآنى الربانى - 02:07:30

تمت صناعته بالتعليق عشان كده بقول يعني ها الأمة في هذه المرحلة من تاريخها جهادها جهاد تعليمي عندها جهاد تعليمي مهم مهم المهم سواء في التعليم العمري أو التعليم اليماني واجهدهم به جهاداً كبيراً. الأمة محتاجة يعني بذل جهد وجهاد ومجاهدة -

02:07:50

محتاجة صبر ومتابرة ومراقبة وتقوى لله عز وجل في هذا الميدان ميدان خطير جداً هذا الميدان مهم علمه قد كانت صناعة هذا النجم بالاليه؟ بالتعليم والعلم. فقد كانت فقد كانت علاقة النبي صلى الله عليه وسلم علاقة جبريل صلى الله عليه وسلم -

02:08:10

محمد صلى الله عليه وسلم علاقة تعليم للمعاني والمباني. وليس علاقة تلقين المباني كما يظن البعض. المسألة دي احنا اشرنا اليها وفصلنا فيها. يعني اه في في اه اتلقووا وفي الكتاب برضو نفس الكتاب رحلة البحث عن اهل القرآن النسخة المنظورة. هتلاقوا تفاصيل تخص هذه المسألة. مسألة علاقة النبي صلى الله عليه وسلم بسيدنا جبريل - 02:08:30

زي ان علينا جمعوا قرآن في ذكرنا فاتبعوا قرآننا ثم ان علينا بياناً. آآ كان يأتيه جبريل فيدرسه القرآن قبل ان يقضى اليك وحيه وقل رب زدني علمًا تمامًا فالشاهد ان الشاهد ان آآ علاقة النبي صلى الله عليه وسلم بسيدنا جبريل كانت علاقة تعليم، وكان تعليم للمعنى والمبني - 02:08:50

ماشي وتعليم للعلم والعمل وتعاهد خلاص يعني وتعليم للتعليم كيف يعلم فلذلك ده لابد ان تحرر هذه المسألة. الرازى بيقول ايه؟
بيقول والاولى ان يقال الضمير عائد الى محمد صلى الله عليه وسلم تقديره علم محمدًا شديد القوى - 02:09:10

علمه يعني علم محمد شهيد القوى جبريل. وحينئذ يكون عائداً إلى أصحابكم تقديره علم أصحابكم. يبقى علمه الضمير يعود إلى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الهادي يعني. علمه الهاء عائدة على النبي صلى الله عليه وسلم. قال ابن عاشور وجملة جملة علمها شهود - 02:09:30

مستأنفاً مستأنفاً بينا لبيان كيفية ايه؟ الوحي. لبيان كيفية الوحي. طيب. كده احنا كنا فين؟ احنا دلوقتي عندنا متعلم وعندنا المتعلم اللي هو المخرج وادي عملية الاليه؟ التعلم. لسه هنا بقى في المدخلات ادي كده المخرجات فيها المتعلم - 02:09:50
اه خاصة بالمتعلم. وعندنا هنا العمليات المنهجية والوسائل والطرائق وغيرها العمليات. وبعددين عندنا هنا ايه؟ عندنا هنا العمليات طبعاً هتتضحك من ايات تانية بردو فيها تفاصيل عمليات. هنا اهو مبني ومعنى - 02:10:10

رسم ابنه معنى آآ التمهل مش التعجل. فيها تفاصيل تخص العمليات. ولا تجعل بالقرآن من قبل يقضى اليك ويحق رب زدني علمًا. آآ برضه مسألة ايه هنا برضه التمهل مش التعجل وفكرة وقل رب زدني علمًا اعمل به. الحرص على الاستزادة من العلم -

02:10:30

اه عندنا مثلاً كنائس فيدارسه القرآن المدارسة العملية التعليمية دي كانت عبارة عن مدارسة وغيرها يعني في حاجات هنا تشير للاليه؟ يعني الجزء بتاع العمليات ده فيه تفاصيل كتيرة تانية بس احنا بنتكلم على اللي في سورة النجم هنا بس. طيب بعد كده نروح بقى للمدخلات المدخلات هنا المفروض ان في عندي متعلم وفي وحي - 02:10:50

وفي وفي معلم طيب المتعلم اه اشرنا اجمالاً لصفاته ان احنا يعتبر كأننا استخرجناها من المخرجات. طيب المعلم بقى المعلم محتاج كلام تفصيلي يخصه. المعلم الحقيقة الجميل فيه ان هو لما هنتكلم عن المعلم - 02:11:10

ان المفروض هزا المعلم هيبيقي فيه هو فيه صفات الصفات دي اولاً ينبغي انها تكون متوفرة في المعلم وهتبقى برضو فيها

كأنها فيها ثناء على المتعلم. يعني الصفات اللي فيه كأنها مخرجات - 02:11:30

الصفات اللي فيه كأنها مخرجات رغم أنها مدخلات بس كأنها مخرجات. فهنضيفها للمخرجات. لكن هي بشكل اساسي في وصف المعلم لانه ينتظر ان ده يعمل نسخة منه فيما يمكن ان ان يستنسخ. فيحصل في المتعلم. فالاضافة لما ضل ما غوى ما ينطق عن الهوى ان هو الا وحي يوحى - 02:11:50

اه كزب الفؤاد وما رأى ما زاغ البصر وما طغى. اه اه فاوحى الى عبده العبودية. اه كل بالاضافة الى كل هزه الاشياء هنضيف صفات سيدنا جبريل كمان. لأن ده كانه ايه؟ كانه المعلم هيستنسخ حاجات منهم - 02:12:10

للتعلم. طيب وهزه الصفات التي في المعلم مؤهلات له هو عشان يدخل هزا الباب. مؤهلات. فاحنا دائمًا بنقول ان بالصفات بتبقى اه عباره عن مؤهلات ومهماه. الصفات مؤهلات ومهماه. صفات سيدنا جبريل مؤهلات له ومهماه - 02:12:30

وكذلك النبي صلى الله عليه وسلم عنده هنا مؤهلات ان هو يكون متعلم ومؤهلات حصلت له او صفات حصلت له بعد ما ايه؟ ما تعلم. المهم عشان ما نتلطبطش احنا في منطقة المنتخبات دلوقتي وهنتكلم عن المعلم. كلام نجمل كلامنا عن المعلم عشان ننهي الكلام عن هزه الجزئية. الكلام عن المعلم هنا اللي هو سيدنا - 02:12:50

جبريل صلى الله عليه وسلم الكلام عنه هنشوف الصفات اللي ينبغي ان يتوافر في المعلم. نجتهد على قد ما نقدر ان احنا نوصل لها. احنا بنتكلم على افضل معلم من الملائكة وافضل آآ متعلم من البشر وهيقى افضل معلم من البشر لكن هنا احنا ما بنتكلمش عنه معلم محمد صلى الله عليه وسلم. بنتكلم عنه كمتعلم - 02:13:10

وان كان صفات المعلم بتاعه سيدنا جبريل هتدينا اشاره لصفاته هو كمعلم. صفاته هو كمعلم هيكون ازاي؟ وفيها ده يبقى واضح التطابق ما بين معلمه جبريل وما بيته هو. عشان كده بقول هنا هو ما ضل ما غوى من انتقاله وانه لحي يحيى الى غيره. دي بنتكلم عن مخرجات - 02:13:30

كم تعلم؟ آآ صلاحا وفي بقى المخرجات كمعلم هيبقى زي معلمه. كمعلم هيبقى زي معلم. تمام؟ المعلم بقى عشان كده بقول دافئ تاني منطقة انهي منطقة؟ المعلم الایات تناولت كلام عنه حيث كان شديد القوى المادية والمعنوية والعلمية والظاهرة والباطنة. صح؟ شديد القوى - 02:13:50

وكان ذو هيئة حسنة جميلة وصحة تامة وسمت صالح وعقل سديد ومنطق حسن. كل ده قيل في ذو مرة هيئة حسنة جميلة تامة سمت صالح عقل سديد منطق حسن. وقد تم واكتمل خلقا وخلقًا ذو مرة فاستوى - 02:14:10

وقد كان حريصا على الدنو من المتعلم والتواضع معه والتودد اليه لايصال العلم ثم دناه فتدلى كل ده في ايه؟ في مجلمل صفاته. كل ده في مجلمل صفاته. طيب نشوف هنا بعض كلام العلماء. الطبرى بيقول في جمع البيان شديد القوى شديد الاسباب. اسباب التعلم. وقال الرازى في مفاتيح - 02:14:30

اي قواه العلمية والعملية كلها شديدة فعلا مر علينا الكلام ده. والسعد بيقول شديد القوى الظاهرة والباطنة. قوي على تنفيذ ما امر الله بتنفيذه. قوي على ا يصل واحد ومنع من اختلاس الشياطين له او ادخال فيه ما ليس منه. طيب في كلام العلماء على آآ ذو مرة ابن الانباري بيقول - 02:15:00

انه اه ذو هيئة حسنة وصحة جميلة وسمت صالح وعقل سديد. ماشي؟ في النكت والعيون تفسير الطبرى. واستدلوا بقول الشاعر قد كنت عند لفاؤكم ذا مرة ان عندي لكل مخاصم ميزانه. واقتصر ابو السعود على ذلك الاستاذ علي. فقال الاستاذ عقسي اي حصافة في - 02:15:20

عقلی ورأیی ومتانة في دینی. يعني قيل قيل ذو مرة المرة دي قيل العقل السديد والسمت الصالح. يعني هنا هو في الخلاصة انه هيئة حسن والله اعلم المرة حسن. حسن ايه بقى؟ حسن في العقل والفكر - 02:15:40

وحسني فيه الشكل. وحسن في القول. نلخصه. حسن في العقل. وحسن في السمت والشكل وحسن في النطق والقول. ده المعلم عنده حسن في الفكر والعقل مش واحد سفيه ولا اهبل ولا تافه ولا عارف عبيط ولا بيخبط ولا انسان

عاقل ما عشان يصنع انسان عاقل. فعنده حسن في الفكر والعقل. وعنده حسن في السمت - 02:16:00

والشكل في حسن مش لازم بقى يكون لابس مش عارف ايه ولا الكلام ده كله بس سامته حسن ما فيهوش ما ينفر ما فيهوش عفن في مش عارف ايه وفي حسن في الايه في النطق والقول منطقه وقوله حسن. يعني قال له ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك - 02:16:30

فكرا عقله حكيم. ونشوفه على مستوى حتى آآ يعني سمعته وشكله سمعت محبتيين. شكله كده طيب ربنا قال ذو مرة فاستوى وده يشير اليه كلمة فاستوى. يشير اليه كلمة ايه فاستوى. طيب آآ - 02:16:50

استوى يعني اكتملا خلقا وخلقها. اكتمل خلقا وخلقها. وده كان كلام ابن عباس موجود في تفسير القرطبي. آآ في ارشاد العقد السليم يقول اي ففي عقلي ورأي متناقضين دي كنا اشرنا اليها. بيقى احنا قلنا كده هو عامل ايه؟ عنده حسني حسني. في - 02:17:10
ذا ذو مرة فاستووا. عنده حسن خلقي وخلقي. عنده اكتمال خلقي وخلقي. فالاكتمال الخلقي في السمعت والشكل عنده الحزن عنده آآ الدين آآ وعنده الاخبار طيب وعنه تاني برضو اكتمال وحسن في الايه؟ في الفكر والعقل. وعنده اكتمال وحسن - 02:17:30
في النطق والايده والقول فكل ده بمقتضى الحسن العقلي والحسن الشرعي. طيب قيل القرآن في صدره وفيه على هذا وجهان احدهما فاعتدلا في قوته والثاني في رسالته. وقيل فاستوى فاعتدل يعني محمدا صلى الله عليه وسلم - 02:18:00
وفيه على هذا وجهان احدهما فاعتدل في قوته والثاني في رسالته. وقال الالوسي في الاستواء هنا بمعنى اعدال الشيء في ذاته كما قال الراغب المراد بالاستقامة ضد العجاج ومنه استوى الثمر اذا نضج. فالاستواء نوع من النضج ابو السعود بيقول فاستوى عطف على - 02:18:20

علمه بطريقة تفسير فانه الى قوله تعالى ما اوحى بيان لكيفية التعليم. وقال الالوس سوى تعقب بان الكافية غير منحصرة في ذلك لكن ابو السعود لم يرد الحصر. المهم بنقول بقى بيقى هنا احنا عندنا - 02:18:40
الله اعلم والله اعلم على الظاهر شديد القوى. شديد القوى. سيدنا جبريل في وصفه شديد القوة. يعني هذا ما ينبغي ان يكون عليه المتعلم القوى مش بس ما ينبغي ان يكون عليه المتعلم آآ النبي صلى الله عليه وسلم هتكون دي صفاتة - 02:19:00
كمعلم انما ينبغي ان يكون عليه المعلم اللي هو سيدنا جبريل هنا وده كأنه اشاره لما سيكون عليه النبي صلى الله عليه وسلم كمعلم شديد القوى المادية والمعنوية والظاهرة والباطنة ذو مرة فاستوى. مش ان هو يكون على اكمل الاحوال. على اكمل الاحوال واحسن الاحوال - 02:19:20

على اكمل واحسن الاحوال على احسن الاحوال في السمعت والشكل آآ في الفكر والعقل في النطق والقول كمان اه فكرة ان في استوى الاستواء نضج ان هو يستوي خلقا خلقا وخلقها. برضه فكرة الدنو من - 02:19:40
المتعلم والتواضع معه والتودد اليه. يعني هنا ذمرة فاستووا وهو بالافق الاعلى ثم دنى. فتدلى يعني مع انه الافق الاعلى والراجل احنا ده سيدنا جبريل ده انا فتدلى يعني اقترب من المتعلم ويتواضع معه اللي يصلى العلم اليه. فكان قاب قوسين او ادنى - 02:20:00

قرب منه جدا فاوحى الى عبده ما اوحى. ماشي؟ فالراجح والله اعلم ان ده سيدنا جبريل. الراجح ان ده سيدنا اللي هو وهو بالافق الاعلى ثم دنى بيتدلى لانه اصح - 02:20:20
النبي رآه في الافق فاوحى الى عبده ما اوحى. ماشي؟ آآ ده الراجح ان المراد هنا سيدنا جبريل بنقول وليس هذا محل بسط الكلام عن المعلم لكن صفاتة التي جاءت في القرآن تحتاج الى وقفه خاصة ليتعرف من خلالها من اراد ان - 02:20:30
النهاردة بشرف التعليم القرآني على ما ينبغي عليه ان يتصرف به. دي مسألة مهمة. يعني زي ما قلنا ان المعلم القرآن الاول سيدنا جبريل لابد ان تتبع صفاتة. الرأسي بيقول اراد بقوله شديد القوى قوته في العلم ثم قال تعالى ذو مرة اي شدة في جسمه فقدم العلمية على الجسمية. كما قال تعالى - 02:20:50

وزاده بسيطا في العلم والجسم. يعني بعض الناس بتاخذ بالمرة وتاخذها كمان للقوة الجسدية. بس هي الاغلب انها بتروح للحسن

مش القوة قال ابن عاشور والمراد بالقوى استطاعة تنفيذ ما يأمر الله به من الاعمال العظيمة العقلية والجسمانية. العقلية والجسمانية.

فهو الملك الذي ينزل على الرسل - 10:21

احنا في صفحة ثلاثة وثمانين عشان يعني - 02:21:30

نختم هز الحلقة معلش اطمئن عليكم بس عشان الكلام متصل. لقد رسم مطلع سورة النجم الخطوط العريضة لعملية التعليم القرآني بكل ارکانها. المعلم والمتعلم والمنهج والمحنتوى والطرائق والبيئة والاهداف. لذا ينبغي ان تكون اتكلمنا عن المعلم المتعلم ان المنهج المحتوى. لظرائفه - 02:21:50

البيئة شكلها تكون عاملة ازاي. بيئة مبشرة مش منفحة. آآ الاهداف التي ينبغي انها تكون في عملية تعليم نخبة بايه؟ لذا ينبغي ان تكون تلك الايات نبراسا لكل من يتصل بالتعليم القرآني متعلما او معلما او داعم. لازم نبقى احنا عارفين احنا - 02:22:10
دعم ايه او بنعمل ايه او بنتعامل معاه اصلا متعلما او معلما او داعما. فهذا الذي ينبغي ان هو العبد ايه؟ يعني يلتفت اليه وينظر اليه ان قلنا هزا النجم بيصنع عن طريق التعليم والعلم. كما ينبغي ان تكون تلك الايات ايضا يبقى هي ينبغي ان تكون - 02:22:30
حاجة نحطها قدام عيننا ونستضيف بها. وينبغي ان تكون ميزانا ومقاييسا. نزن عليه كل ممارساتنا ونقيس من خلاله كل مجهوداتنا عشان برضو نشوف احنا الدنيا ماشية صح ولا مش صح ونقدر نقيس لان زي ما قلنا في في مدخلات وعمليات ومخرجات ولازم يكون، فيه معابر وقياسات. فمطلع سورة النجم بحدثنا - 02:22:50

عن اولا عن اول عملية تعلم قرآنی. شوفوا بقى هنا عشان نشوف المطلع بيكلمنا عن ايه بشكل اجمالي. فمطلع سورة النجم عن اول عملية تعلم قرآنی كان المعلم فيها جبريل صلی الله عليه وسلم. وتم بيان صفاتة ومؤهلاته - 02:23:10

كان المتعلم فيها محمد صلی الله عليه وسلم وتم بيان صفاته ومنجزاته. وكان المحتوى الوحي الشريف وكانت المنهجية العلم والعمل تخلقا وكانت الوسائل والطرق اكمل ما تكون. وكانت البيئة التعليمية مكة والمدينة غالبا. وكانت العلاقة بين المعلم والمتعلم علاقة 02:23:30 تعلم المعانی والمبانی -

الله عليه وسلم كما هو معلوم - 02.23.50

وارى والله اعلم ان المراجع كان ايضا اشبه ما يكون بحفل تكريم لذلك المتعلم القرآني الاول. الذي نجح ذلك النجاح الباهر رحبه فيه معلمته. ودي برده من الحاجات اللطيفة ان سيدنا جبريل اللي خرج مع النبي صلى الله عليه وسلم في الامر ده. تسليمة له وتثبيتا في ذلك الوقت العصب الذي، كان بمصر - 10:24:02

وبه ولقد رأى في تلك الرحلة السماوية الشريفة ما يربط على قلبه فيما يتعلق بمنهجيته في التعامل مع القرآن. ودي برضو مسألة اخرى تؤكد ان احنا بنتكلم فيها. ان النبي صلي - 02:24:30

وسلم شاف في رحلة المراجـ في شاف حاجات تؤكـ على مسألـ ايه ؟ منهـ جـته فيما يعـني يتعلـ بالتعـامل مع القرآنـ يعني شاف حاجات كـده . فـانا في رأـيـ ان المراجـ يعني دـه يـشير الى ان رـحلة المراجـ كانت - 02:24:40

حفل تكريم لذلك المعلم والمتعلم الكريم. المهم ألا يخفى انه كان تسليمة وتحبيتا وتكريما للنبي صلى الله عليه وسلم كما هو معلوم. وارى والله اعلم ان المعراج كان ايضا اشبه ما يكون بحفل تكريم لذلك من تعلم القرآن الاول الذي نجح ذلك نجاح الباهر اصطحبوا فيه معلمة - 02:25:00

اسرى بي على قوم تقرض شفاههم بمقارض من نار - 02:25:20

كما قرست وفت فقلت من هؤلاء يا جبريل؟ من هؤلاء؟ قال هؤلاء خطباء امتك. الذين يقولون ما لا يفعلون ويقررون كتاب الله ولا يعملون ويقررون كتاب الله ولا يعملون. وفي رواية هؤلاء خطباء امتك الذين يأمرن الناس بالبر وينسون انفسهم وهم يتلون الكتاب افلا يعقلون - 02:25:30

التأكيد على هذه القضية شاف الكلام ده علشان النبي صلى الله عليه وسلم هو لم يكن على هذه الحالة صلى الله عليه وسلم وفيه تنبئه لتلك يعني لهذه القضية التي فيها غاية - 02:25:50

الاهمية. طيب الخلاصة مطلع سورة النجم بيكلمنا عن عن كيفية صناعة نجوم العلم لا نجوم الوهم ونجوم الهدى لا نجوم الهوى. ونجوم اليقين لنجوم الظن. النجوم الربانية مش نجوم الشيطانية آآ ويبيقول لنا ان الطريق لصناعة هذا النجم آآ هتكون من خلال التعليم والعلم من خلال التعليم والعلم. تعليم ايه وعلم ايه - 02:26:00

تعليم الوحي والعلم بالوحي. علشان كده يعني كلمنا عن عملية التعليم. وكلمنا عن التكريم خلاصة ان المطلع ده فيه كلام عن التعليم ماشي؟ كل ما يخص التعليم وفيه كلام عن التكريم. وفيه كلام عن آآ التكريم الذي اراده - 02:26:30

آآ الذي كان لذلك الذي آآ او الهذين آآ الذين نجحا في عملية آآ التعليم. فنسأل الله سبحانه وبحمده ان يهديننا واياكم سواء الصراط وان ينفعنا بما علمنا وان علمنا ما ينفعنا وان يزيدنا علما. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم ولكن. سبحانك اللهم ربنا وبحمدك اشهد ان لا اله الا انت - 02:26:50

استغفرك واتوب اليك. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته اذا ارسل ربى للخلق نورا يهدي روحها تسرى تحبى امواتا يجعلهم كنجوم تمسي في شاري كنجوم تمسي في البشر - 02:27:10