

زوال الأثر وزوال المصدر | مشكلات الطفولة | الدكتور شريف طه

يونس اح 21

شريف طه يونس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمد الله تعالى من نعمه ونستغفره. وننحو بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا انه من يهديه الله تعالى فلا مضل له. ومن يضل فلا هادي له - 00:00:00

واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وشهاده ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات مشكلات الطفولة تحليل وحلول - 00:00:21

وكنا في منطقة مهمة او هي منطقة الاصول العاصمة والقواعد الحاكمة فيما يخص التحليل والحلول او ممكن نقول اصول في التحليل واصول في الحلول اللي هتساعدنا في مرحلة التحليل وتساعدنا في مرحلة الحلول - 00:00:38
اصول اه هتفرق معنا جدا او استصحبناها في فتور رحلتنا مع مشكلة الطفولة وهي في حد ذاتها بتكون يعني اه حلول لكثير من اه الاشكالات اتكلمنا عن حاجات كتير وآآ يمكن اخر حلقة اتكلمنا عن اصل مهم هو اصل الاعتراف والاقتراف وكنا قلنا حتى اختصارا ان الاعتراف هو اول طريق - 00:00:52

لا ترافق ولا سبيل لايقاف نزيف الاقتراف آآ الا بالاعتراف اه الاعتراف الاعتراف ابتداء لله سبحانه وبحمده. ودي نقطة بنبه عليها. انا يمكن اكتر على مسألة الاعتراف اه ما بينا وبين نفينا الاعتراف اللي احنا اخطأنا في حقهم بس ما ننساش برضه لهم ويمكن انا اشرت اليه في حلقات هو الاعتراف لله سبحانه وبحمده بان انسان قصر او اخطأ - 00:01:15

آآ لان هذه هذا الاعتراف هو عنوان التوبة ان شاء الله. والتوبة ربنا يعني ربنا يقول اولئك يمد الله سيناتهم حسنات. ان شاء الله التوبة آآ مع الاصلاح ربنا يجعلها سببا ان شاء الله في تبديل السينات حسنات ان شاء الله - 00:01:42
فهذا الاعتراف لله لاعتراف الناس فمش هييمكن ايقاف نزيف الاقتراف الا بالاعتراف. وقلنا ساعتها اكدنا على مسألة خطيرة ينبغي ان احنا ملتحقة بالمسألة دي. ينبغي ان احنا ننتبه لها الا وهي - 00:01:58

ان مسألة تبرير آآ التقصير هو من اعظم معوقات التطهير والتطویر. لا يمكن لعبد ابدا انه يباشر التطهير او التطوير تزكية يعني. آآ وهو وهو يعني للأسف عالق في آآ في اشكال آآ تبرير التقصير. طيب النهاردة الحقيقة - 00:02:11
هنا نقاش حاجة لطيفة جدا برضو يخص المسألة دي او يخص مسألة تحليل الحلول وهي آآ زوال آآ الأثر وزوال المصدر زوال الأثر وزوال المصدر كتير من مشكلات الأطفال اه او من المشكلات بشكل عام - 00:02:32

احنا بيبقى في دماغنا ان الحل الوحيد لها هو ان مصدر المشكلة يزول بالكلية وان المشكلة تنتهي بشكل عام طيب اه تعالوا بس نشوف كده في ايه اللي بيحصل؟ انا عندي دلوقتي مصدر مشكلة اهو - 00:02:54
بتتصدر عنده المشكلة. انا بتلقي هذه المشكلة انا لما بتلقي المشكلة دي بتفاعل معها تفاعل هزا التفاعل قلنا يحفل باشكالات اشرنا لها ان احيانا ممكن التفاعل ده يبقى تهويل او تضخيم - 00:03:11

واحيانا يبقى يعني تهويل او تضخيم احيانا ردة فعل اه مبالغ فيها فوق المستوى واحيانا ردة فعل يعني دون المستوى. احيانا بنكون ردود الفعل كذلك اه في اوقات اه ردة الفعل بتكون احنا بيشغلنا الامر او ما بيشغلناش - 00:03:27
فهنا يا ترى المشكلة بس في المشكلة وفي مصدر المشكلة ولا قد تكون المشكلة احنا في طريقة التلاقي بتاعتنا للمشكلة قد تكون

الازمة في آآ الاستقبال بتاعنا للامر ده في ردة فعلنا - 00:03:51

فكيف نستقبل الامر ده دي نقطه بس حابب اشير اليها لان كتير من الافضل والفضليات. مثلا واحده عندها زوج يعني بيتعهم خلقه
صعب شوية او في صفات هي ربما لاتحبها - 00:04:10

هل دايما الحل ان زوجها ده يروح من طريقها يموت مسلا تترمل ولا ان زوجها ده مسلا يطلقها او ان زوجها ده مم مش دايما ده الحل
لان هو بالعكس قد يكون هذا الحل اصعب عليها - 00:04:25

قد يكون الحل ده اكتر وجعا بالنسبة لها فيبقى ساعتها ممكن الحل اللي كتير من الناس بتباشره انها تعمل ايه لقيتوه مش مشكلة
هتحمل وخلاص هعدي مش هتفرق اه تدعى ربنا كتير كتير يا رب المشكلة الفلانية يا رب المشكلة الفلانية يا رب زوجي يا رب يا
رب - 00:04:40

وما فيش جديد. هي تقول لك ما فيش جديد. الرجل زي ما هو اخلاقه زي ما هي. بس ما خدتش بالها ان في حاجة ان الحل كان فين.
ويمكن معظم الحلول بتكون كده - 00:05:01

ان الحل كان في ان الله سبحانه وبحمده آآ اكرمها فيها هي. ان بقت ردة فعلها مش زي الاول ما عدش الامر ده بيوجعها زي الاول ما
عدش الامر ده بيأثر فيها زي الاول. ما عدش بيهددها زي الاول - 00:05:10

مم ده اللي انا بقول عليه زوال الاثر والشخص زوال المستقبل. انا ضربت مثال طبعا ممكن بالعكس يحصل ما بين الزوجة وزوجها اه
عادي ان يبقى زوجة فيها اشياء بتضايقه. بتضايقه جدا ونفسه يعني مش دايما الحل ان هي تزول هي او ان تزول عندها هي المشكلة
- 00:05:27

احيانا يبقى الحل من عند ربنا سبحانه وبحمده ان الانسان ما عادش بيتأثر ربنا سبحانه وبحمده آآ خلى حساسيته لهذا الامر اقل
بكثير خلنا نفعله انفعاله معه او ردة فعله معه مختلفة تماما. لو فهمنا المسألة دي هنفهم كتير من تدبير ربنا لنا وكتير من اجابات
دعوات ربنا لنا واحنا مم - 00:05:47

اه ربما نتوهم ان ده ما حصلش هنا بقى انا يهمني قوي فيما يخص الطفل آآ اللقطة دي بقى. ليه لان الحقيقة كتير من مشكلات
الاطفال مش بتبقى مشكلة تعبة بتبقى مشكلات مزمنة - 00:06:10

وكتير من المشكلات بتبقى مرتبطة بصفات مم بالخلق بعيونات ملزمة لنفسهم لذلك الحاجات دي بتطول معنا ام عندها طفل آآ
حتى لو كانت مشكلات اللي هي بيسموها المشكلات المرتبطة مسلا بالمرحلة العمرية - 00:06:24

مسلا عنده مشكلة اندفاع شوية عشان هو مسلا آآ عنده مسلا او شوية فعنه شوية اندفاعية الناس اللي هم اللي عندهم فرط
حركة ونقص انتباه بيبقى عندهم حاجة بيسموها - 00:06:47

اندفاعية فممكنا نقول عشان صغير شوية وان شاء الله لما هيكبر هيبقى احسن ان شاء الله وهنتهي المشكلة دي. المرحلة دي
زاتها حتى المشكلات المرتبطة بالمرحلة العمرية المرحلة دي ما بتقاش قصيرة بتبقى كبيرة - 00:07:06

فمرحلة طويلة برضه مش يعني ايه اه ما هياش اه المرحلة مش قليلة مش يوم ولا اتنين لا ممكن تبقى سنة وستين وتلاتة
فديامي مشاكل الاطفال بتبقى مزمنة هذه الكرومست اللي في مشاكل الاطفال؟ - 00:07:22

بتخلينا ما بنتعاملش مع حاجة مرة ومرتين وتلاتة. لأ ده بتطول معظم اشكالاتهم كده فهنا مش دايما الحل مش دايما الحل ان الولد ده
يروح من وشنا زوال المصدر اول حل ان الواد يتصلح - 00:07:41

في اوقات الحل ان احنا نفسنا تبقى ردة فعلنا مختلفة ان احنا نفسنا زي ما قلت قبل كده ربما نتفهم فمن يفهم يرحم ومن يفهم
ويرحم هيستطيع انه يعلم او يقوم. فربما تبقى يتسع صدرنا - 00:07:59

اذا تفهمنا ازا اتسعت صدورنا ما عادش الامر ده بيوجعنا زي الاول. بيازينا زي الاول. خلاص اعتدنا عليه ويمكن سبحانه الملك ده
بيحصل طيب في ناس بتعتاد بقى هنا في نقطة بقى في الاعتياد الاضطراري والاعتياد الاختياري الاختياري - 00:08:16

فكرة الاعتياد الاضطراري ان هو واحد مضطر لكده بقى فخلاص بيتجزء وهو يعني مواصل وخلاص بقى مش عايز يوجع دماغه.

وفيه حد تاني لأ هو اختيار بيحاول يعالج هذه المسألة في نفسه. يعني علشان خاطر ان هو يقدر يتسع صدره لتنقبل هذا الاشكال 00:08:33
الموجود -

فمن هنا مش لازم هيذول المصدر هنا زال الاثر انا بقول المسألة دي ليه؟ لأن حابب اؤكد للاباء والامهات والمعلمين والمعلمات ان مش دايما اولى خطوات تفكيرنا في حل مشكلات الطفولة او الاطفال احنا نروح نجري على الطفل ننصرف على الطفل ننصرف للطفل لمشكلته لأ عايزين - 00:08:52

ذكر في نفسنا احنا شوية نفسنا ازاي ان احنا نشتغل على نفسنا في قضية ايه في قضية ان صدورنا تتسع لتحمل هزا الاشكال 00:09:14
صدرنا تتسع لان نفسنا يطول ان احنا نصبر -

بل بل مصابر بل ترابط بل نصبر اصبروا وصابرها ورابطوا. ولذلك سبحانه الله ربنا مسلا فيما يخص الاطفال بالزات او الاهل. قال 00:09:30
وامر اهلك بالصلة واصبر عليه واصبر عليه فكرة ان مش الصبر فكرة الاصطبار افتعال -

دايما فكرة الحاجة اللي احنا عايزين نعود حد عليها الحاجة الخطوة الاصلاحية اللي عايزين ناخدها مع حد ما بيكون فيها الصبر 00:09:53
محتاجة اصطبار افتعال محتاجة الانسان فعلا يطور نفسه خالص. هي معركة طول نفس -

هي معركة طول نفس مين هيتنصر في الاخير فذلك يعني الشاهد اللي اقصده ان هنا يعني كتير جدا آآ بتتخيل ان الحل هيبيقي 00:10:08
زوال المصدر لأ والحل بيكون زوال الاثر. ان انا انا نفسى شخص -

زال هذا الاثر من عندي رغم ان لسه المشكلة باقية لسه زي ما هي طيب فما بنتبهش لنعمه ربنا علينا بزوال الاثر ده اصلا وفي نفس 00:10:24
الوقت ما بنستمرش هذه القضية ما نعتبرهاش مرحلة بنشتغل على نفسنا فيها ونستمر هذه القضية. اكيد الاسهل دايما هو الانسان 00:10:24
زي ما بيقول آآ بيحاول يهرب من ان هو -

يعالج حاجة عنده هو دايما يروح يشوف المشكلة اللي في الطرف الآخر فمثلا آآ انا كنت بقول كتير من الازواج والزوجات من اكبر 00:10:46
مشاكلهم ايه؟ ان كل طرف زي ما ربنا قالوا احضرت الانفس الشحنة -

انا كزوج زوجتي عندها مشاكل فانا اه او ابني عنده مشاكل او بنتي عندها مشاكل. فانا مش عايز اخد خطوة من ناحيتي. بمعنى ايه؟ 00:11:02
لا هو اللي يحل هو اللي يعمل. هو اللي يودي. مش هقول بقى ان انا بعالجه لأ -

انا منتظر ان هو اللي ياخد الخطوة طب انا حتى كوني اخد خطوة علاجية معه طب كوني انا يعني بيقى ايه مستعد شوية لمسألة ايه 00:11:16
ان انا اتجرب بعض هذه الاشياء ان هي تنقل صدري لها -

ان انا لأ بيقى في لون من الاحتمال يعني قلنا امرأة متكررة من لا يحتمل ومن لا يتألم لا يتعلم ولا يتقدم يعني طببيعي ان 00:11:31
الانسان يحصل الوان من الالم عشان يتعلم ويتقدم -

طبعي ان يحصل الوان من الاحتمال عشان يحصل الاكتمال اقدر اكتمل واكملا غيري لا يكتمل ولا يكمل احد ما هي عملش 00:11:48
حاجة. المهم شهد فهنا دايما بتيجي بقى قضية وحضر الانفس والشح يعني -

ان انا بشك ان انا اخد خطوة مع نفسي انا لأ ما الولد عنده مشكلة. اه طيب وبعددين صلح نفسه. طب حتى احنا ما بناخدش خطوات 00:12:03
عشان نصلحه لا يصلح نفسه. لان فعلا لو اتسعت صدورنا -

وبدأنا الاثر ان نشتغل على الاثر ان احنا نتفهم المسألة دي ونتفهم ان الطرف خصوصا الاطفال الاطفال ما همش مش قاصد يضايقني 00:12:16
مش حابب كده نفسه يكون كوييس يرحب انه يكون احسن بس في الشيء نفسه بتغلبه يعني طفل لسه التعقل عنده لسه ما اكتملش -

فلو تفهمنا هذه المسألة يلاقي الامر هيختلف تماما تماما بقى مش مش هيذول هذا الایه المصدر بس بيذول الاثر ممكن يفضل السلوك 00:12:36
بتاع الطفل زي ما هو انا يمكن بضرب مثال -

دايما في هذه المسألة بموقف حصل لي انا شخصيا مع ابني هو يعني انا كنت جالس في في في بشتغل يعني في مكان في البيت 00:12:49
عندي وهو آآ في في كرسي كده عمال يطلع وينزل عليه يطلع وينزل عليه. فانا مش مش عارف اركز اللي هو بيعلمه -

وفي نفس الوقت خايف عليه يقع يتكسر او خايف على يعني المهم اللخبطه فاقول له يا ابني ما نطلعش على الكرسي يقول لي حاضر يا ابى شوية واطلع تانى - 00:13:10

يا ابني ما اطلعش على الكرسي. حاضر يا ابني. مش هاطلع تانى يا اما ما نطلعش على الكرسي. حاضر يا ابني. عشان نطلع تانى عشر مرات فخلاص انا عمال ايه - 00:13:22

اطول نفسي. هعمت ان انا افعل شيء وبعددين قلت طب سوانى بالراحة كده بهدوء احنا يعني اتعلمنا من المنهاج النبوى في التعامل مع اخطاء الاطفال انك تحاوره تناقشه الولد اللي هو جه يشتكي نفسه ان هو سرق - 00:13:32

فالنبي صلى الله عليه وسلم يعني طلب منهم يأتوه به وسألة. لم تسرق يعني المهم فانا قلت اسألة يعني ما حاوره الاول قبل ما اخد اكشن يعني فقلت له يا ابني هو انت ليه يعني - 00:13:46

انا كل ما اقول لك ما تطلعش على الكرسي تطلع على الكرسي. يا حبيبي انت يعني بتعاندى ليه ما بتسمعش كلامي ليه ؟ انت عايز تجلطني يعني بتلقائية كده وبراءة وعفوية - 00:14:01

قال لي ابى بنسى كده يعني مش زي ما انت متتصور ان انا باعند فيك ولا ان انا ما بحترمش كلامك وان انا عايز اضايقك بنسى يعني انا بنسى وخلاص - 00:14:17

هنا المشهد اتقلب تماما مية وثمانين درجة مم آآ اتقلب فعلا انا انا يعني تذكرت بقى انت المفروض بقى الرجل المتخصص اللي مش عارف ايه تذكرت ان الطفل فعلا ذاكرته ذاكرته للتکاليف بتبقى ضعيفة جدا - 00:14:37

يعني لو قعدنا مسلا كلامنا مسلا خمس دقايق وفوسطها كلفناها بحاجة الكلام كله ممكן يفتكره ما يفتكرش تكليف لأن نفسه ما تتحملش التکاليف فكانه بيحاول كده يعني التکاليف والا كان ربنا كلفه سبحانه وبحمده - 00:14:54

ما عندوش القوة النفسيه لتحمل التکاليف يعني اللي هو افعل ولا تفعل وروح وتعال والطفل دايما يقول هو اقرب شيء للطائر. فالطفل كالطائر بيحب الحرية يحب الانطلاق ما يحبش التقييد - 00:15:12

فهو فكرة اعمل ما تعمش ودي هات مش عارف ايه حد مركز معه مش مش ما بيحبس الصورة دي بيحبس يتحرك ولذلك كتير جدا ان تفهم الاطفال بان ايه انت رئيس جمهورية نفسك - 00:15:24

انت من دماغك انت ما بتسمعش كلام حد دايما اكتر حاجة الطفل بايه بيتهم بها ما بيسمعش الكلام هو اصلا ما عندوش طاقة نفسية لتقبل التکاليف ولا ربنا كان كلفه اصلا - 00:15:34

وخصوصا ان التکاليف مش بتاعتنا اللي هي بتبقى حدود ضاغطة مش ضابطة اصلا وبطبيعة الحال هو مش قاصد مش قاصد يضايق ولا اي حاجة بس ذكرتك وخصوصا بقى وخصوصا الذاكرة التکاليف دي. يعني هو بطبيعة الحال التکاليف ما بيحبس يفتكراها اصلا. فمش عايز يفتكراها - 00:15:45

طيب ولو هو خلاص افتكراها وتمام وزي الفل بسهولة قوي ممكן تزول من ذاكرته وخصوصا خصوصا لما تيجي حاجة تانية من الحاجات اللي بتحبها زي اللعب مسلا فيذهل عنها فخلاص فيترك اللي احنا بنتكلم فيه ده اساسا - 00:16:01

ويمكن يعني كان من اصرخ المشاهد على كده اللي حصل مع النبي صلى الله عليه وسلم وحكيناه لما ارسل سيدنا انس آآ في حاجة من حاجاته فهو النبي كلفه. طيب وعد تكليفه وعد تكليفه. فاكره فاكره تمام زي الفل. نزل - 00:16:19

شاف الاطفال بيلعبوا شايف اللعب؟ مبisy التکاليف نسيه حرفيا مسح من ذاكرته. يعني فالنبي صلى الله عليه وسلم تفهم هذه المسألة فانا سبحانه الملك وكتبت بقولها وبشرحها خدت بالي هو قال لابي نسيت يا ابى. اه نسيت بس مش اللي هو ايه مش زي ما انت متتصور ولا زي - 00:16:35

ولا تفسيرك انت للمشهد خالص نسيت. يعني هو كانه يقول لي مش مش زي ما انت مفسره انا نسيت. وتنذكرت هو فعلا التکاليف مش بيفتكراها. وكان سنه صغير جدا فعلا وفي نفس الوقت - 00:16:56

ده كمان يعني مشغول باللعبة او شاغلا حاجة معينة فطبعا مش هيفتكر سبحانه الملك انا مجرد ان انا تفهمت واستحضرت الموقف

اتقلب مية وتمانين درجة. قعد بقى مسلا بعد كده طول الوقت عمال يطلع على الكرسي يطلع على الكرسي يطلع على الكرسي - 00:17:06

وانا مش في دماغي. هنا ما زالش المصدر. هو الولد ما مشيش من قدامى والفعل زاته ما انتهاش. ده السنة اصبت لا انظر له كما كنت انظر له سابقا اللي هو فكرة المعالجة الزاتية الداخلية بتاعتي انا انا كأن انا محتاج اعالج انا نفسي - 00:17:24

اعالج نفسي زاتيا ان انا مسلا ما اشوفش تصرفات كده ما اشوفش ما تشويفش اللي مسلا زوجتك بتعمله على ان هي مسلا مش محترماك ومش عارف ايه وكزا وكزا. ما تشويفش مسلا ما تشويفش اللي زوجك بيعمله على انه كزا - 00:17:41

وكزا وكزا لا يعني انا مشوفش الامور في اشكال في معالجات الامور انا بشوفها كأن انا محتاج اشتغال على نفسي انا عشان اعالج انا نفسي زاتية مش انا اقعد ايه يعني اعالج في آآ في اللي قدامى او اعالج في غيري وانا مش بعالج نفسي اصلا. او اتصور

دايما الحل ييجي من برة - 00:17:55

يعني ده من الاشكالات الكبيرة انتظار دائما الحلول من الخارج اللي كلنا اللي كنا اشرنا اليها ان احنا منتظرین حد من برة يحل لنا المشكلة لأ الحلول من الداخل ما تنتظروش الحل ييجي من برة. انا انا اعالج نفسي بمعنى اعمل معالجة زاتية. احاول افهم الامور على حقيقتها - 00:18:16

اعمل معالجة زاتية لنفسي هجرة ايه يعني؟ وليه كده؟ وليه رد فعل مبالغ فيها دي الحقيقة ده مهم جدا في اوقات كثيرة فسبحان الله في هذا المشهد انتهت القصة والواحد اتقلب مية وتمانين درجة لمجرد المعالجة الزاتية انه فهم بس طب مازا لو - 00:18:32
وانا عالجت نفسي مسلا بالايه بالاصول الكبيرة زي مسلا حسن الزن في اوقات كثيرة احنا بنسيع الزن زي حسن الزن زي التماس المعاذير لو حصلت هزه المعالجة الداخلية الامور مش هتبقى بالصورة دي ابدا ولا هفهم الاطفال بهذه الصورة. ولا هفهم ان ابني كذا ولا بنتي كذا اطلاقا - 00:18:47

اه كتير جدا الاولاد مش عارف احنا بنفسرها بشكل او بشوفها بشكل او مش كده في وقت مثلا ربما لكل واحد تعبان او مريض يطلب من ابنيه ايه فمش عارف الولد ينسى ولا يتشغل. فانت حتى ولا حاسس بي ولا حاسس بمرضى. لا هو الطفل مش شايفها كده. ولا يراها بهذه السوء - 00:19:08

احنا بنحمله فوق طاقته اصلا لان في اشياء كمان هم احيانا ما بيفهموش ما بيفهموش الايه اه بعض الاشياء اللي هي اه كأنها فيها الكنایات فيها المجازات. اه ورا الكلام ما وراء الكلام. ممكن ما بيفهموش المسألة دي - 00:19:23

بيحبوا الكلام الواضح الصريح في اوقات كثيرة فاحنا نتخيل المفروض كان يحس على دمه المفروض كانت تحس على دمه. ولذلك دايما انا اقول المعذبين في الارض الناس اللي عندهم فرط حساسية - 00:19:41

دول المعذبين في الارض حرفيا يعني بطبيعة الحال هم معذبين في الارض ان هم دايما عندهم حساسية زائدة. ما هو كذا. المفروض كذا. المهم الخلاصة اللي اقصده هنا - 00:19:52

ان احنا لمجرد هنا ما زالش المصدر بس ايه يعني زال الايه زال الاسر في في حاجة تانية من الحاجات بقى اللي ممكن بتبقى اغرب ممكن اصلا ابني في الحركة اللي بيعملها دي - 00:20:04

هو يكون قاصدها يعني قاصد ان هو انا اقول له ما تعملش يعمل اه في حد يقول لك لا ده ما بينساش ده اصل - 00:20:18

اصلا الاطفال كتير جدا جدا بيعملوا الكلام ده. كاللون من جذب انتباه اللي بيحبوه كاللون من ان اللي بيحبوه ده بقى بيشاركم بيشاطرهم معهم لدرجة من الحاجات العجيبة جدا اللي بعض الناس متخصصين في سيكولوجي المرأة تحديدا - 00:20:27

كانوا بيقولوا ان النساء من الحاجات العجيبة ان في اوقات هي تفتعل مشكلة مع زوجها تشكل معه وخلاص عشان هو وحشها عشان هو مشغول جامد جدا فتفتعل المشكلة اهو مهم يشاطرها اي حاجة حتى ولو مشكلة - 00:20:47

وعادي هي بتبقى عاملة حسابها انها تفتعل مشكلة وهتلم الدور بعد كده ومش عارف وهتنتهي نهاية سعيدة الطفل عنده برضو

المسألة دي في اوقات كتيرة اشياء بنسيرها احنا ان هي عند اشياء بنسيرها انها مش عارف تحدي آآ والطفل بيقى همه - [00:21:03](#)
انه وانه توجين آآ توجين فينبوسي في اوقات بيقى همه ان هو يكتسب تعاطف يكتسب انتباه مننا. فكتير جدا نشوفه كده الطفل
بيعمل الحاجة وعمال يكرر الحاجة وطالع نازل طالع نازل فمثلا تقول له ما تعملش يعني ما تعملش اعمل. فهو كانه بيایه آآ في اوقات
كتير جدا الطفل مسلا بلاش كذا بلاش كذا. فاحيانا - [00:21:19](#)
لو الاب تفهم ان الطفل بيحاول يجرب انتباهه او يجرب تعاطفه مثلا في المسألة الفلانية فجري وراه مسلا وبتاع وضحك يلاقيه
بيجري ويبيضحك وكانه الطفل كان قاصد هذا الفعل فهنا ده اللي باكده عليه دايما مش دايما لازم يزول المصدر - [00:21:45](#)
احيانا يزول الاثر مجرد هنا ان انا تفهمت بس او ادركت خدت بالي ان هو الطفل بيعمل الكلام ده وعلشان يشد انتباهه هو بي عمل ايه
الكلام ده؟ نسي ده خلاني انا يعني نزرتني للامر استلفت مية وتمانين درجة. هنا ما زالش المصدر - [00:22:03](#)
بس زال الاثر اللي كان بيتسرب في هذا المصدر في نفسه او انا بقى ده اللي قلناه مرة متكررة لو تفهمت لو احسنت الظن لو التمسك
المعاذير لو فهمت طبيعة الحياة - [00:22:22](#)
طبيعة العملية البنائية انا النهاردة كاب انا مش شغالانتي اعمل ايه؟ شغالانتي يعني كتير جدا مسلا بيجي في حد من الولاد معلش ابي
انا اخطأت اقول له مش مشكلة يا ابني ما هو طبيعي ان انت تخطئ - [00:22:37](#)
وانا اعلمك او اصلاح لك يعني احنا برضو ما بناخدش بالنا المسألة دي في اوقات احنا ما بنتفهمش طبيعة ما ينفي علينا القيام به.
احنا اصلا زي النهاردة انا مدرس طبيعي جدا ان - [00:22:49](#)
ان الدارس ده او المتعلم هيقى بيغلط وانا بصلاح له. هيقى مش بيركز وانا بخليه يصحح. هيقى مش واخد باله. لكن ياخد باله.
طبعي ان ده يحصل في نفس القضية كده - [00:23:02](#)
ان احنا برضوا ان انا ابقي انا عندي طفل. عندي طفل يعني بيغلط. يعني فيه مشاكل. يعني انا ببنيه. يعني انا بطوره. يعني بظهره.
طبعية الحال لابد ان تكون الامور كذلك - [00:23:12](#)
اللي اقصده الخلاصة مش لازم دايما في مشكلات الطفولة او غيرها. ننتزز زوال المصدر في اوقات بيكون نهاية الحلول وحل الحلول
زوال ان شاء الله نقدر الله اللقاء والبقاء نواصل رحلتنا ان شاء الله مع هذه الاصول في آآ التحليل آآ والحلول. نسأل الله سبحانه
وبحمده ان ينفعنا واياكم وقلنا - [00:23:22](#)
سبحانك الله ربنا وبحمدك اشهد ان لا الله الا انت استغفرك واتوب اليك - [00:23:44](#)