

سلسلة الاستعداد لدراسة علم اصول الفقه (4) لفضيلة الشيخ

الدكتور: أحمد بن مسفر العتيبي.

أحمد بن مسفر العتيبي

الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين ايها الاخوة الكرام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته اليوم ان شاء الله تعالى نشرع في الدرس الاول من دروس الجزء الثاني - 00:00:03

من سلسلة الاستعداد لدراسة علم اصول الفقه ونبدأ ان شاء الله تعالى بطرق الافادة من المصنفات الاصولية وقبل ان ابدأ في هذا الموضوع المهم طرق الافادة من المصنفات الاصولية اريد ان انبه على ان هذه مقدمة عامة - 00:00:33

وشاملة وسيأتي بعدها ان شاء الله تتمتع للمسائل والمباحث المهم المتعلقة من المصنفات الاصولية لاننا لا نستطيع في هذه الساعة ان نتكلم عن جميع الطرق المهمة والمبينة والميسرة للافادة من المصنفات الاسرية فليكن هذا - 00:01:09

على اذهانكم بارك الله فيكم الامر الاخر يلزم التنبيه على جميع طلبة العلم بارك الله في علمهم وعملهم يلزم التنبيه على ان اهم العلوم ومقدم العلوم هو القرآن الكريم لا يجب ولا ينبغي على طالب العلم - 00:01:49

معاشر الاحبة ان يقدم على القرآن الكريم اي علم كان ومن قدم على القرآن الكريم علم النحو او علم الاصول او اي علم من العلوم الاخرى فقد اقطع في حق نفسه - 00:02:23

وجنى على نفسه جناية عظيمة يبدأ بالقرآن الكريم ان يحفظه او ما يتيسر له حفظه منه ويلزم وردا يوميا لا ينفك عنه ابدا حتى يدخل القبر لان الورد اليومي من القرآن الكريم - 00:02:45

هو المفتاح الحقيقي للعلوم كلها. لعلم الاصول وعلم الفقه وعلم الحديث وعلم التفسير. وعلم النحو وعلم الصرف وعلم اللغة وعلم البلاغة وجميع العلوم الاخرى المكملة لفهم الشريعة الاسلامية اما ان يشتغل الطالب بعلوم الالة - 00:03:18

وليس له ورد من القرآن الكريم او ليس له عناية من القرآن الكريم فهذا خطأ عظيم يقع فيه كثير من الطلاب اما بجهل واما بعد ولهذا قال ضياء المقدسي محمد بن عبد الواحد - 00:03:49

رحمه الله تعالى وهو من علماء القرن السابع الهجري قد اوصاني بشيخي ابراهيم بن عبدالواحد رحمة الله عليه. من علماء القرن السادس اوصاني شيخي ان اكثر من قراءة القرآن والا اتركهم. لاحظ هذه العبارة - 00:04:16

ما اقواها وان لا اتركه فانه يتيسر يقول لك يعني يخاطب تلميذه فانه يتيسر لك الذي تطلبه على قدر ما تقرأ اكثر من قراءة القرآن الكريم ولا تتركه فانه يتيسر لك - 00:04:39

الذي تطلبه يعني انت تطلب علم الاصول وعندك ورد يومي جزء او جزئين او ورقتين او صفحتين او ثلاث من المصحف فانه يتيسر لك الذي تطلبه على قدر ما تقرأ. هذه وصية الشيخ - 00:05:03

قال الضياء التلميذ فرأيت ذلك وجربته كثيرا وكنت اذا قرأت كثيرا تيسر لي من سماع الحديث او الفقه او الاصول علم اللغة او علم النحو او الصرف تيسر لي من سماع الحديث - 00:05:26

وكتابته الكثير واذا لم اقرأ لم ينتهي الصبر هذه القاعدة او الوصية المهمة يجب على طالب العلم ان يتخذها امام عينه اثناء الليل واطراف النهار اما فيما يتعلق بطرق الافادة من المصنفات الاصولية - 00:05:51

قد يسأل بعض الناس ويقول هل كتب العلماء في هذا الباب العلماء القدماء يعني من عهد الشافعي رحمه الله تعالى من القرن الثالث

وما بعد القرن الثاني والثالث والرابع والخامس - [00:06:16](#)

الى القرون المتأخرة. هل كتبوا في طرق الافادة من المصنفات الاصولية ام لم يكتبوا الصحيح انهم لم يكتبوا بشكل مباشر انا ساذكر السبب في هذا لان تدليل هذه العلوم معاصر الاحبة تدليل هذه العلوم - [00:06:37](#)

علوم الغاية وعلوم الالة تدليلها انما يكون على يد الشيخ نفسه يعني انت لا تبسطها امام الطالب وتقول تفضل هذه هي الطرق اشتغل على العلم لا هذه ليست من مهمة الطالب - [00:07:08](#)

انما من مهمة المعلم او الشيخ او الاستاذ الذي يلحق الطالب الفائدة او يشرح له الكتاب او المتن ولهذا ابن جرير الطبري رحمه الله تعالى امام المفسرين هذا من علماء القرن - [00:07:31](#)

الثالث الهجري امام المفسرين ابن جرير الطبري رحمه الله تعالى لما رحل الى مصر لما رحل الى مصر ودخل عند الشيوخ وعند اه المحددين والعلماء ارادوا ان يختبروا ارادوا ان يختبروا - [00:07:53](#)

ركزوا معي في هذه الفائدة. ارادوا ان يختبروا ابن جرير الطبري عقله وعلمه وادراكه تسائلوه عن الحديث والتفسير وهو العلوم الشرعية فابعد في الجواب فيها ثم سأله عن العروض علم العروس علم الشعر ابو القافية - [00:08:20](#)

ولم يكن قد تعلمه هذا العلم لم يكن قد تعلم هذا العلم ولم يلقيه بعد او شغل عنه. هو قال عن نفسه انا شغلت عن هذا العلم. علم العروض. الوزن او القافية - [00:08:48](#)

فارادوا ان يختبروه في هذا العلم يسألونهم فقال انني قد عاهدت نفسي الا اتكلم في هذا اليوم عن هذا العيد يعني انا انا عاهدت نفسي الا احديثكم عن هذا العلم لكن - [00:09:07](#)

امهلوني الى الغد امهلوني الى الغد ونتقابل ان شاء الله ونتكلم عن هذا العلم فذهب الى احد اخوانه او مشايخه واخذ منه كتابا من كتب العروق واخذ يقرأ ويكرر حتى فهمه في ليلة. ليلة واحدة - [00:09:27](#)

يعني لا نقل من المغرب الى الصباح هذا يدل على ماذا على انه لو جلس عند شيخه وتلقى منه هذا العلم لم احتاج الى ان يقع فيه فيما وقع اخي - [00:09:59](#)

وان كانت هذه الواقعة هذه كانت طريقا لاتقان هذا العلم بسبب هذه المسألة اذا فطالب العلم دائما ينظر الى هذه المفاتيح وهذه الطرق عند استاذة الذي يتعلم منه او الذي يقرأ عليه - [00:10:23](#)

او الذي يذاكر معهم المتن او المنظومة او هذا الكتاب هذه لا يمكن ان يضعها الشيخ لانتازه لتلميذه من اول وهلة اذا رأى منه عزيمة وهمة فان المعلم يعطيه جميع المفاتيح - [00:10:51](#)

التي تقرب له هذا العلم وكذلك والمذكر السمعاني رحمه الله تعالى هذا من علماء القرن الخامس الهجري وهو حنفي ثم تحول من كبار علماء الاصول رحمه الله تعالى توفي سنة تسعة وثمانين واربع مئة للهجرة - [00:11:17](#)

كان على المذهب الحنفي ثم تحول الى المذهب الشافعي هذا العالم الجليل وهو من علماء اهل الحديث هو من علماء اهل السنة والجماعة رحمة الله عليه رحمة الله عليهم جميعا - [00:11:56](#)

هذا الرجل كاد يجمع بين الاصول وبين الفقه نعم يعني اثناء اثناء المذاكرة وليس اثناء التلقي فرق بين آآ التلقي اول السلم وبين المذاكرة. يعني دائما كان اذا ذاكر يجمع بين الاصول وبين الفقه - [00:12:14](#)

ولما كبر في السن اراد ان يحج سافر حتى وصل الى بادية من بوادي الحجاب وصل الى بابها عند قبيلة من قبائل الحجاز وقطع عليه الطريق وقع اسيرا عند قبيلة من قبائل - [00:12:39](#)

العرب او عند بادية من بوادي الحجاز اتخذه اسيرا وجعلوه راعيا للابل استخدموه استخدموا هذا العالم ولاحظوا انه من خراسان يعني لم يكن عربيا وهؤلاء العرب لا يدرون انه يتقن العربية اكثر منهم - [00:13:09](#)

لكن كلهم بلغته الام في عرفوا عرفوا انه من بلاد خراسان استخدموه راعيا للابل. جعلوه راعيا للابل ومرت عليه الايام والشهور وهو واقع في الاسر عند هذه البادية او القبيلة - [00:13:38](#)

وفي يوم من الايام حدثت له نازلة هذه القبيلة حدثت لها نازلة في امل فقهي يتعلق بالعقود وارادوا ان يذهبوا يرحلوا الى المدينة فقال احد الاسرى الذين عند هذه القبيلة ان هذا الرجل الذي يرعى ابنكم - [00:14:05](#) انه قاضي وفقه اسألوا فذهبوا اليه وتكلموا معه بالعربية فوجدوه يتقن العربية. فدخلوا من انفسهم وسألوه في بعض امور الدين فاجابهم فقاموا اطلقوا سراحهم وذهب الى مكة الشاهد من هذا ان ابو المظفر السمعاني رحمه الله تعالى كان متقنا للطرق التي -

[00:14:36](#)

تمكنهم من فهم هذا العلم فهم الاصول وفهم الفقه حتى آآ اتقن هذه العلمين رحمه الله تعالى اه ننقل اه الان الى المطلب الاول من مطالب هذا الدرس وهو ما يتعلق - [00:15:13](#)

بمعنى طرق الافادة ماذا نقصد بطرق الإفاضة الطرق معاشر الاحبة يقصد بها الدالة ويقصد بها البراهين ويقصد بها الحجج التي توصل الى مطلوب خبري المطلوب الخبري النتيجة التي تطمئن اليها النفس او القلب - [00:15:35](#)

هذي اسمها المطلوب الخبري. النتيجة التي تطمئن اليها النفس اذا البراهين والحجج التي توصل الى مطلوب خبري وهذه البراهين معاشر الاحبة قد تكون ظنية وقد تكون قطعية يعني هذا البرهان - [00:16:06](#)

قد يكون قطعيا وقد يكون ظنيا طيب ان لم يكن هذا الدليل او هذا الطريق الذي نسلكه الى تعلم اصول الفقه ان لم يكن قطعيا ماذا نسميه ماذا نسميه؟ نسميه امارة او قرينة - [00:16:30](#)

نسميه امارة او قرينة اذا اردنا ان نستدل بدليل ليس بقطعي على امر من الامور في مسائل هذا العلم او في غيره فان هذا لا يسمى لا يسمى برهانا انما يسمى امارة - [00:16:58](#)

او قليلة اما فيما يتعلق بالافادة فهي تطلق على الزيادة من الخير والعلم الافادة معناها الزيادة من الخير او العلم. وقد اشار الله تبارك وتعالى الى هذا المعنى حين قال - [00:17:24](#)

وقل ربي زدني وقل ربي زدني علما يعني فائدة واثرا او حديثا او بابا اتلقى منه حكما شرعيا يعود علي بالنفع والفائدة اما ان تكون وحيا او اجتهادا الفائدة التي نقرأها في الكتب - [00:17:50](#)

او يلقتها المعلم او الاستاذ هذه الفائدة اما ان تكون وحيا او تكون اجتهادا وهذا تفريع من الفائدة السابقة التي ذكرتها لكم الدليل اما ان يكون قطعيا واما ان يكون - [00:18:22](#)

اذا كان قطعيا فانه برهان واذا كان ظنيا فانه يكون يكون امارة او قرينة والله تبارك وتعالى اشار الى هذا المعنى في قوله سبحانه الا بحبل من الله وحبل من الناس - [00:18:43](#)

الا بحبل من الله هو حبل من الناس وانظروا الى هذه الاية كم من مرة مررنا عليها في المصحف او اثناء الدروس او اثناء التلاوة ولا يخطر على البال ان انها تتعلق - [00:19:09](#)

تتعلق بالبراهين او المواثيق او الاجتهاد الذي نتعلم منه علما جديدا فيما يتعلق بالدالة والبراهين هذه اما ان تستمد من قواعد الشريعة واما ان تستمد من التجارب العلمية القواعد الشريعة هذه - [00:19:32](#)

انما تحصل من خلال الدالة. ادلة الوحي والتجارب العلمية هذه انما تحصل من خلال التدريس او من خلال التلقي عند العلماء وعند الاساتذة قد يقول قائل هل يمكن للطلاب ان يتعلم هذه الدالة بمفرده - [00:20:13](#)

الجواب نعم لكنه لا يأمن الزلل او لا يأمن الخطأ القاعدة او في التجربة فلا بد من المعلم ولا بد من الاستاذ المطلب الثاني معاشر الاحبة ما يتعلق باهم الامور في الدرس الاصولي - [00:20:41](#)

وكما قلت لكم سابقا هذه مقدمة شاملة تؤسس لما بعدها من طرق الافادة فلا تتعجلوا المطلب الثاني اهم ما في الدرس الاصولي ثلاثة امور همه ما في الدرس الاصولي ثلاثة امور - [00:21:12](#)

دائما اذا اردنا ان نشرح في الدرس الاصولي نتنبه لثلاثة امور الاول تعظيم النص الثاني معرفة الثمرة التالت الا نحتكم لاقوال الرجال او الطوائف تبهوا يا مشايخ هذه الامور الثلاثة - [00:21:35](#)

هي التي نحرص على معرفتها عند الشروع في المنظومة او في المتن او في الكتاب او في الحلقة او في الدورة العلمية ونحو ذلك
لتكن هذه على الباب لا يكن - [00:22:02](#)

الهم الاول والاخير ان ننتهي من هذه الدورة العلمية او هذا الدرس او الفراغ من هذا الكتاب ونحصل على اجازة او على ختم من
المعلم او من الاستاذ او شهادة من المعهد - [00:22:26](#)

او شهادة من الشيخ او شهادة من الدورة العلمية كل هذه نجعلها خلف ظهورنا المقام الاول نحرص على ثلاثة امور تعظيم النص معرفة
التمرة ان لا نحتكم لاقوال الرجال او الطوائف - [00:22:46](#)

هذه من الامور المهمة ماذا نقصد بتعليم النص نجعل النص مقدسا قول الله تعالى قول النبي صلى الله عليه وسلم هذا هو المقدم هذا
هو الميزان الذين زنوا به اقوال الرجال والكتب - [00:23:10](#)

الحق لا يقاس بالايجاب الرجال يقاسون بالحق العمدة قال الله تعالى قال النبي صلى الله عليه وسلم والكتاب الذي ياخذوا من الدليل
المعتمد على كتاب الله تعالى وعلى كلام النبي صلى الله عليه وسلم - [00:23:36](#)

هذا ننظر فيه لكن لا نقدمه المقدم الكتاب الذي يعتمد على قول الله تعالى وقول النبي صلى الله عليه وسلم هذا هو معنى تعظيم
النص ودائما نطلب الدليل المسألة الثاني معرفة الثمرة - [00:24:03](#)

لان بعض الكتب الاصولية نقرأ فيها كثيرا من المسائل ثم بعد ان ننتهي نجد انه لا ثمرة من هذه الدراسة طيب ماذا استفدنا قالوا هذا
فقط حتى تتغلب على الطلبة - [00:24:33](#)

او حتى تفهم المسائل اول فلسفية او حتى تناقش الزنادقة او تناقش الملاحدة. نعم هذا مهم لكن لا نجعلها في المقام الاول المقام
الاول ان تكون عندي ثمرة شرعية بعد ذلك ننظر - [00:24:58](#)

في الثمار الاخرى في مقام المحاوراة او المجادلة والمقصود بمعرفة الثمرة هل هذه المسألة الاصولية هل يترتب عليها فرع فقهي هل
نستخرج منها حكما فقهي هل يستطيع ان اعلم من خلالها صيبا - [00:25:27](#)

او طالبا او اتعاون مع زميل لاستخراج فرع فقهي هذا المقصود بالثمرة اذا كان الجواب بلا فانه لا ثمرة لها وسيأتينا ان شاء الله في
الدروس القادمة ما هي المسائل التي لها ثمرة - [00:25:54](#)

والمسائل التي لا ثمرة لها في الدرس الاصولي الامر الثالث الا نحتكم لاقوال الرجال او الطوائف عند الكتب الاصولية ان لا نحتكم
لاقوال الرجال ولهذا يمر علينا في كثير من الكتب - [00:26:20](#)

الاصولية او في بعض الكتب الاصولية يقولون آ هذا العالم الاصولي هذا العالم الاصولي رد على ابي حنيفة هذا العالم الاصولي رد
على الامام احمد. هذا العالم الاصولي رد على الامام مالك. طيب ورد - [00:26:47](#)

عليه بماذا رد عليه بالحجة العقلية لم يرد عليه من كتاب الله ولا من كلام رسول الله صلى الله عليه وسلم من القرآن والسنة. اذا كان
هذا الدليل العقلي اذا كان - [00:27:09](#)

الدليل العقلي دليلا قويا يعضده الشرع فلا بأس من ذلك اما ان كان الدليل اه العقلي لا يعرضه الشرع فاما ان نتوقف فيه او ان نجتهد
في البحث عن دليل نقلي - [00:27:33](#)

للرد عليه لها مناسبة اخرى ان شاء الله نتكلم عنها كان هناك عادل من علماء الزيدية في اليمن رحمه الله تعالى. وهذا العالم عاصر ابن
الجوزي ابن الجوزي رحمه الله تعالى - [00:28:02](#)

من علماء القرن السادس الهجري وهذا العالم الزيدي عاصره لكنه لم يقابل ابن الجوزي كان في عصره ابن الجوزي كان في بغداد
وهذا العالم كان في اليمن من علماء الزيدية - [00:28:25](#)

وآ ذكر ذكر بيتين جميلين تتعلق التحاكم لاقوال الرجال او الطوائف وهي توضح هذا هذا المعنى الذي اتكلم عنه يقول اذا جادلت
بالقرآن خصمي اجاب مجادلا بكلام يحيى وقلت كلام ربك عنه وحي - [00:28:53](#)

اتجعل قول يحيى عنه وحيا اه هذا العالم اسمه نشوان الحميري من علماء القرن السادس الهجري توفي سنة ثلاثة وسبعين وخمس

مئة للهجرة اذا نتربى عند دراسة علم الاصول لهذه الامور الثلاثة الا نتحاكم لاقوال الرجال - [00:29:24](#)

ان نتعرف على الثمرة عند دراسة المسائل الاصولية ان نعظم النص في المقام الاول والاخير آآ المطلب الثالث ان كتب الاصول هي الة لفهم علوم الشريعة معاشر الاحبة علوم الشريعة القرآن والسنة - [00:29:56](#)

علم الفقه واذا قلنا علم الاصلين اصول الدين واصول الفقه فان هذا يكون صحيحا الاصلين اصول الدين واصول الفقه والقرآن والسنة هذي في المقدمة ثم يأتي بعد ذلك الملعقة عقيدة اهل السنة والجماعة او عقيدة - [00:30:26](#)

اهل الحديث تم علم الفقه وعيد الأصالة علم الاصول هو الة لفهم هذه العلوم كلها اذا كان معك اه اذا كانت معك هذه الالة فانه يسهل عليك فهم القرآن نفهمو احاديث النبي صلى الله عليه وسلم - [00:31:00](#)

علم الفقه وكذلك الملعقات او الملل والنحل آآ نجد مثلا على سبيل المقارنة على سبيل المقارنة نجد ان الجويني رحمه الله تعالى من علماء الشافعية اه وهو من علماء القرن الخامس الهجري - [00:31:31](#)

توفي ثمانية وسبعين واربع مئة للهجرة نجد آآ ان الجويني وعنده منهج جيد في تنبيه الطالب لكيفية ربط علم الاصول بالعلوم كلها. طبعا لا نوافق الجويني في الاخطاء التي وقع فيها وقع في اخطاء كلامية - [00:32:00](#)

واخطاء عقدية هذه لا نوافق فيها لكن له الفضل في بناء منهجية علمية للطلبة لانه كان استاذنا وتلقى هذه المنهجية من استاذة آآ من الاساتذة الذين درس عليهم اه في بلادي خراسان وبغداد - [00:32:31](#)

متعلم منه الغزالي رحمه الله تعالى وسيأتي تفصيل هذه المسألة لاحقا ان شاء الله لما صنف الورقات لاحظ الورقات هذه حوالي عشر ورقات وفي بعض الطبقات عشرين ورقة او عشرين صفحة - [00:33:01](#)

فهي على اسمها ورقات. لما صنف هذه الورقات في اصول الفقه وقد شرحت اكثر من مئة مرة هذه الورقات شرحت اكثر من مئة مرة قديما اما حديثا فحدث ولا حرج - [00:33:30](#)

استدل فيها يعني في المتن استدل في متنها بالقرآن واستدل بالفقه واستدل باصول الدين واستدل بالحديد هذا المتن الصغير وضع بعض المفاتيح في علم العقيدة وطبعا رد عليه العلماء في هذه المخالفات التي وضعها في المتن - [00:33:51](#)

ووضع بعض المفاتيح لعلم الحديث ووضع بعض المفاتيح لعلم الاصول ولعلمه والي علوم الشريعة كلها مثلا آآ اشار الى قول الله تعالى ليس كمثله شيء هذه الاية تتعلق بالصفات وضعها الجويني عفا الله تعالى عنه ووضعها في وسط المتن - [00:34:36](#)

ليدل على امر اراده ووضع ايضا فوجد جدارا وجد فيها جدارا يريد ان ينقظ فاقامه واراد بها امرا ووضع بعض المفاتيح الاخرى التي ستأتينا ان شاء الله. ولا اريد انا ان اطيل - [00:35:16](#)

في هذه النقطة اه طبعا هو اه لانه يسير على منهجية معينة اه قال لك عدة كتب تدل على هذه المفاتيح عنده هو مثل كتابه الشامل باصول الدين يعني في العقيدة - [00:35:40](#)

الأشعلية اه وضع كتاب الارشاد باصول الدين وضع كتاب البرهان باصول الفقه وضع ايضا كتب في المذهب آآ المذهب الشافعي نهاية المطلب اه اذا هو جمع بين اصول الدين واصول الفقه - [00:36:05](#)

وكذلك ما يتعلق بذلك من آآ العلوم المساعدة اه لفهم هذا ولهذا انا قلت لكم في اول في اول هذا الدرس لابد ان نتنبه الى هذه الامور الثلاثة. تعظيم النص - [00:36:32](#)

معرفة الثمرة ان لا نحتكم لاقوال الرجال لما جاء اه ابن تيمية رحمه الله تعالى بعد الجويني في نحو مائتي سنة ونيف كيف رد على الجويني كيف رد على الجويني؟ اه لنفرض ان ابن تيمية رحمه الله تعالى - [00:36:55](#)

لم يدرس اصول الفقه ولم يتعلم اصول الفقه ولم يتطلع من هذا العلم كيف سيرد على الجويني لا يستطيع الرد على الجويني لكن لان ابن تيمية اه رحمه الله تعالى كان ضليعا في اصول الفقه - [00:37:31](#)

وكان في نفس الوقت فقيها وكان محدثا وكان متميزا في علوم الالة استطاع ان ينقص جميع الشبه التي نقلها الجويني عن العلماء السابقين استعمل في ردوده ما يسمى بالمقدمات اليقينية - [00:37:59](#)

اه المقدمات اليقينية هذا علم مستقل الان لا يدرس في الجامعة هذا العلم الان الذي استعمله ابن تيمية في الرد على الجويلي ونقض به كل الشبه التي استعملها الرازي والجويني والغزالي والامد وو الى اخر القائمة. هذا العلم لا يدرس الان في الجامعات - [00:38:32](#) لا يدرس في الجامعات ما هو هذا العلم؟ يسمى المقدمات اليقينية وهو علم مستقيم علم مستقيم هذه آ المقدمات اليقينية معاشر الاحبة هذه تستعمل في الرد على من يقدر العقل - [00:39:05](#)

يعني انت تنقض شبهة المخالف بحجة اقوى من شبهته وهي تقوم على الاوليات المشاهدات الوجدانيات التجريبيات الحد سينات المتواترات هذه الستة المطالب الستة وهي التي تسمى المقدمات اليقينية هذه التي يستعملها - [00:39:38](#) اهل المناظرة للرد على اهل الشبهة سواء كان من الملاحدة او كانوا من العلمانيين او كانوا من المعتزلة او كانوا من اي فرقة لا تعترفوا بتعظيم النصوص ولهذا اه ابن تيمية له كتاب قيم اسمه الدرؤ درؤ تعارض العقل مع النقل - [00:40:21](#)

اه استعمل هذه المقدمات اليقينية الستة وابطل بها اه منهج ابن سينا ومنهج الرازي ومنهج الغزالي. ومنهج الجويلي ومن لف لفهم اه هذه المبادئ المنطقية آ صنف فيها بعض الكتب وهي مداخل - [00:40:57](#)

ليست اه هي فقط مدخل آ عبد الله الفيومي اه رحمه الله تعالى له كتاب اسمه المبادئ المنطقية ذكر فيها ذكر فيها آ المقدمات اليقينية بشكل جيد وان كان لم يفصل فيها تفصيلا - [00:41:26](#)

واسعا وكذلك الاي جي آ في شرح على ابن الحاجب تناولها بشكل بشكل مختصر اذن المقصود من هذا الكلام اه ان طالب العلم دائما يسخر الادلة الموجودة في كتب الاصول - [00:41:50](#)

للافادة منها في الكتب او في العلوم الاخرى لعلوم الشريعة. مثل علم العقيدة علم الحديث علم الفقه علم الجدل علم المناظرة اذا هذه انما يستخرجها من علم اصول الفقه شخص يريد ان يتصدى للمناظرة - [00:42:18](#)

وهو لم يتعلم اصول الفقه هذا لن ينجح في علم المناظرة لابد ان يلم بعلم الاصول حتى يستطيع التغلب على المعاندين والمجادلين آ ننتقل للمطلب الرابع من المطالب المهمة وهو اه ما - [00:42:43](#)

نستطيع ان نسميه بتجنب القراءة في المطولات فيما يتعلق المطولات هذه من الخطأ معاشر الاحبة ان يبدأ فيها طالب العلم قبل المختصرات يأتي مثلا يريد ان يقرأ وهو من طلبة - [00:43:13](#)

اه الحنابلة يريد ان يقرأ اول ما يقرأ في اصول الفقه اقرأ روضة الناظر وهو في اصول الفقه صفر على الشمال روضة الناظر من اصعب الكتب للطالب المستجد في هذا العلم - [00:43:48](#)

الذي لم يؤسس نفسه وهذا الكتاب يعتبر مختصر لمستشفى الغزالي رحمه الله تعالى اختصر به المستشفى لكن يقرأ في روضة الناظر وهو لا يعرف شيئا في علم الاصول هذا جنى على نفسه - [00:44:19](#)

جناية عظيمة انا ساذكر لكم قصة وقعت اه معي قبل سنوات عديدة جاءني احد الطلبة الكرام وهو من من اه يحب علم الاصول لكنه يقرأ في علم الاصول او يدرس علم الاصول - [00:44:41](#)

من غير منهجية ولا يجتمع للنصائح اه يقرأ مرة عند الشافعي ومرة عند ابي حنيفة ومرة عند مالك. ومرة عند الزيدية ومرة عند اه وهكذا ينتقل مثل النحلة يعني كل يوم على زهرة - [00:45:07](#)

عنده ثقافة جيدة لكن ليس عنده منهجية فمرة من المرات اتصل بي بدأ قراءته في كتب الاصول بحوالي سنة او سنتين اتصل بي يقول انا قرأت في في بعض كتب الحنفية - [00:45:30](#)

ان سنة الزوائد سنة الزوائد آ لا اثم على من تركها يقول ووقفت صامتا امام هذه الجملة ولم احر جوابا سنة الزواج انظر هو طالب حنبلي ويقرأ في كتاب من كتب الاصول الحنفية - [00:45:56](#)

سنة الزوائد سنة الزوائد ما معنى سنة الزواج عندنا في المذهب الحنبلي لا يستعملون هذه فقلت نعم سنة الزوائد هذه مصطلح عند عند الحنفية اه يقصدون بها اه السنن التي آ لا يتعلق بتركها كراهة ولا اساءة - [00:46:41](#)

يعني مثلا تطوير القراءة في الصلاة طويلة الركوع والسجود الصلاة المشي او الاكل كما كان النبي صلى الله عليه وسلم يفعل هذي

يسمى الحنفية يسمونها سنة الزوائد هي دارجة عندهم بهذا المصطلح او بهذا المسمى - [00:47:13](#)

ذكرها علماء الدين البخاري رحمه الله تعالى ذكرها في آآ في كتابه آآ اه كشف الاسرار على اصول البزدوي هذا الاخ الكريم لو انه بدأ بالمنهجية الصحيحة ولا يقرأ في المطولات - [00:47:51](#)

لما وقع في هذا الزلل الذي وقع فيه. من الخطأ ان تقرأ في المطولات وانت لم تؤسس نفسك الكتب المطولة هذه لماذا وضعت اذا؟ وضعت ردا على طائفة او لنقضي شبهة - [00:48:17](#)

آآ من الشبه او للتدريس في المدارس. بعض الطلبة الان يقرأ في كتاب المستشفى الليل والنهار من اوله لآخره. نعم هذا كتاب جيد. لكن هل سألت نفسك لماذا وضع الغزالي رحمه الله تعالى - [00:48:44](#)

هذا الكتاب والفه هذا كان كتابا مقررا في المدرسة النظامية في بغداد هذا كان شبيب الجامعة المدرسة النظامية في بغداد يقرأون من الصباح الى العصر يوميا وضع لهم الغزال لهذا الكتاب - [00:49:07](#)

الوضع لهم اليوم فصل يبدأونه من بعد صلاة الفجر الى صلاة العصر قراءة وتلقين وحجج اذا هو الف لغرض معين لطلبة العلم ليس معنى هذا اقل من قيمة الكتاب. الكتاب مفيد. لكن له اهله وله طبقته - [00:49:30](#)

مثلا يأتي بعض الناس ويقرأ في المحصول الغازي المحصول كتاب جيد لكن له اهله ولهم البرهان كتاب جيد ونافع لكن له اهله وله طبقته وهكذا العدة لابي يعلى رحم الله الجميع - [00:49:57](#)

ايضا كتاب جيد ونافع لكن له اهله وله طبقته اذن نتجنب القراءة في المطولات سبب النهي لماذا نهى عن القراءة في المطولات قبل التأسيس؟ ان ذلك ازيل للصد والفتور عن مواصلة الطلب - [00:50:22](#)

اه ان في هذه الكتب المطولة ان منها تقديم ما حقه التأخير يعني هو يأتي ويقدم لك شيئا يظنك قد درسته في التأسيس وانت اصلا لم تدر اصحابك فيقدم شيئا - [00:50:49](#)

وحقه التأخير آآ الثالث آآ انها تورث التششت هذي الكتب المطولة اذا اشتغل بها طالب العلم انها تورث التششت الذهني اه المطلب الرابع معاصر الاحبة وانا احاول آآ اختصر من اجل وقت الصلاة - [00:51:11](#)

اه كم بقي اه ابا عمر عن وقت الصلاة عند الشباب في الجزائر خمسة وعشرين دقيقة ان شاء الله. كم خمسة وعشرون دقيقة حوالي نصف ساعة. نعم. طيب اه المطلب الرابع - [00:51:39](#)

اه معاصر الاحبة اه البدء يلزم البدء باقل او يلزم البدء باقل المختصرات هو المعيار في ذلك قربها لمقاصد الشريعة وحسن المأخذ وسهولة الحقد هذا معيار مهم الاختيار الكتاب الاصولي المختصر - [00:52:01](#)

هذا معيار مهم ان يكون هذا المتن قريبا من مقاصد الشريعة قد يكون ليس قريبا من مقاصد اه اه ليس فيه مقاصد الشريعة بشكل كامل لكنه قريب منها. اذا نبدأ به - [00:52:41](#)

اه ايضا يكون مأخذا حسن يعني تناول هذا المتن يكون على طرف ميسرا وسهلا ايضا اه يكون ميسرا للحفظ هذا معيار مهم الاختياري هذا المختصر الذي نبدأ به ما الفائدة من - [00:53:02](#)

من هذه المختصرات اه نبدأ بالمختصر لان فيها تقوية للهمة للتفصيل وانها سلم لما بعده. وفيها ايضا تشجيع للاخريين المحبين لهذا مثلا المالكية ما يبدأ ما يبدأ مثلا اه كتاب اه - [00:53:35](#)

تركيب الفصول مباشرة يقرأ اقل منه مختصر تنقيح الفصول لطاهر الجزائري رحمه الله تعالى هذا اختصر فيه تنقيح الفصل ثم بعده ينتقل الى كتاب الاشارة للباقي تم تقريب الاصول لابن جوزيه وهكذا - [00:54:10](#)

مثلا الحنفية الطالب الاصولي عند الحنفية يبدأ مثلا ما يبدأ بالمنار يبدأ بمختصر المنار او زبدة المنار هذا اقل من المنار الشافعية مثلا اه ما يبدأ باللمع مثلا كتاب اللمى - [00:54:38](#)

بالورقات ثم اللغة وهكذا. الحنابلة يأتي يبدأ بروضة الناظر هذا خطأ هذا من الاخطاء الكبيرة التي انا اشاهدها عند طلبة العلم الحنابلة يشرع مباشرة في روضة الناظر. كأن الله لم يخلق - [00:55:03](#)

الا هذا الكتاب او لم يسخر الا هذا الكتاب لا نبدأ بمعاقد الفصول نبدأ بقواعد الاصول ومعاقد الفصول لصفي الدين البغدادي. هذا هذا بحجم الورقات حجم الورقات لصفي الدين رحمه الله تعالى. اذا الان ذكرنا اربعة كتب هي تكون - [00:55:27](#) بداية للانطلاق في المختصرات ثم بعد ذلك انت تستطيع ان تتخير الاجود بعد ذلك المطلوب السادس تقسيم الكتاب او المتن او المنظومة بحسب حجمها على عدة ايام او اسابيع وهذا معاصر الاحبة يختلف - [00:55:57](#) باختلاف همة الطالب وقوة نشاطه وفراغه ناخذ هذا المتن ونقسمه او هذه المنظومة ونقسمها انا عندي ثلاثين يوم او ستين يوم طيب ننظر الان الستين يوم هي ما مناسبة لهذا المتن - [00:56:21](#) وهذا الكتاب مناسبتها المقدار الفلاني بحسب الخطة التي وضعتها انت وهذا له ثلاثة شروط. الشرط الاول مراقبة الهمة وسؤال الله العون الاستعانة بزميل او صديق او زوجة تهديد وقت البدء ووقت الانتهاء - [00:56:43](#) هذه الشروط الثلاثة هي التي تعين على تقسيم الكتاب او المتن او المنظومة ننقل معاصر الاحبة واعذروني انا اتكلم بسرعة امل ان تعذروني في هذا لانني حريص على على وقت الدرس قد لا ينفذ - [00:57:11](#) اه المطلوب اه السابع تصور المسألة الاصولية وهذا لعلي انا ان شاء الله فيما بعد اخصص لها ساعة كاملة لكن الان ساذكرها هذا وجهة اختصار هي مهمة وانا ان شاء الله سافرد لها ساعة كاملة - [00:57:33](#) للحديث عنها. تصور المسألة الاصولية عندما نشر في قراءة المسألة الاصولية اه يلزمنا اولاً ان نقرأها قراءة صحيحة على معلم او من خلال كتاب متقن الثاني ان نفهمها مع دليلها - [00:57:53](#) الثالث ان نبسط هذه المسألة الاصولية كأننا نشرح لتلميذ صغير في المدرسة لنبتعد انني الان انا درست في آ في الكتاب الاصولي مفهوم الحصر عند الاصوليين مفهوم الحصر عند الاصوليين - [00:58:21](#) وفهمته فهما جيداً وقرأته مرات عديدة وتصورته بذهني وعقلي. الان تخيل ان امامك اه طفل صغير في سادس ابتدائي او اولى متوسط اشرح له هذه المسألة وبسطها له في اقل درجة - [00:58:56](#) حتى يستوعب ذهنه مفهوم الحصر بهذه الوسيلة انت الان تتقن فهم التصور هذه المسألة الاصولية فهما صحيحاً. هذه طريقة لا يعرفها كثير من الطلبة انما يعرفها من جرب هذا العلم - [00:59:25](#) نقرأ قراءة صحيحة نفهم البشر مع دليلها نبسطها كما نبسط المسألة لاصعب تلميذ او طالب في المدرسة ثم رابعاً نتخيل معناها في الذهن وان نربطها بنظائرها بعد تمام المتن. يعني - [00:59:49](#) الان هذا جميل الصفحة هي المسألة كذا ولاحقاً ان شاء الله اغلب الامثلة ان شاء الله. سيأتي الى ان شاء الله ثم بعد ان نتم المتن انظر هذه المسألة الاصولية. هل لها مشتركات ونظائر - [01:00:12](#) في المتن الذي انا درسته الورقات او اه معاهد الاصول او زبدة المنار او مختصر التنقيح ننظر لها نظائر بالمتن من اول صفحة الى اخر ام ليس لها نظافة؟ لها نظائر؟ طيب مرت معنا في كذا وفي كذا وفي كذا بهذا - [01:00:32](#) نتصور المسألة تصوراً صحيحاً ولا تتفلسف من الذهن. آ المطلوب الثامن اه ان لا نخلط بين اثنين في وقت واحد معاصر الاحبة ان لا نخلط بين متينهم في وقت واحد - [01:00:53](#) هذه انا اشاهدها عند كثير من الطلبة تجده يقول يا شيخ انا اقرأ انا احفظ الان في مراقي السعود وفي مرتقى الوصول طالب مالكي او يأتي حنفي يقول يا شيخ انا اقرأ في المنار واقرأ في اصول - [01:01:21](#) او يأتي حمدي يقول انا اقرأ في روضة الناظر وفي وسيلة الحصول للحكمي او يأتي طالب شاهي. يا شيخ انا اقرأ في جمع الجوامع وفي من هادي البيضاوي يا معاصر الاحبة هذا خطأ - [01:01:39](#) ازدحام المتون في الذهن هذا يورث الشتات الذهني ويورث الملل والفتور كيف تجمع بين بين في علم واحد في وقت واحد انتقد تأذن بهذا لانك تضر عقلك انت بهذا قد تأثم - [01:01:58](#) لانك تضر عقلك ودينك اه المطلوب التاسع اذا لا نخلط بين متين نبدأ بمتن من الصفر حتى ننتهي تم المتن الذي بعده من الصبر حتى

ننتهي ننتهي اه نبدأ الان او ننتقل الى المطلب التاسع - 01:02:22

اه ان نستبعد كل كتاب لا يناسب المرحلة الحالية انا اعرف ان حفظي ضعيف خلاص لا تشتغل بمراكش سعود الان. انت طالب مالكي لا تشتغل بمراقي الشعوب اشتغل بماذا اشتغل بالكتاب المناسب لك مثل مختصر تنقيح الفصل - 01:02:48

اه انت طالب شافعي يصعب عليك جمع الجوامع المرحلة الحالية لا تشتغل بجمع الجوامع ولا بمنهاج البيضاوي طيب اشتغل بماذا اشتغل بالورقات وبشرح الورقات حتى تجد في نفسك قوة وقريحة - 01:03:17

تطلب الاعلى والافضل لماذا نستبعد كل كتاب لا يناسب هذه المرحلة حتى نحصر على جودة الذهن وجودة الفهم وقد لا يكون هذا الكتاب الذي انا اريد ان احرص علي قد لا يكون متوفرا عندي او في بلدي - 01:03:47

فابحث عن المناسب لي مما هو موجود في بلدي المطلب اه اه اظنه العاشر واذا كان في تعديل صححوني المطلب العاشر او التاسع المطلب آآ يبدو انه التاسع آآ ليكن لك - 01:04:14

فليكن لك اصل آآ تراجع مع كل كتاب او منظومة تشتغل بها يعني لابد ان يكون لك اصل الاصل هذا بمقام المعلم الذي تستعين به بعد الله. يعني انا الان اقرأ في الورقات - 01:04:40

ولم اجد معلما في بلدي او في قريتي ليكن لك كتاب منجد لك اذا وقفت عند مصطلح او عبارة او جملة لم تستوعبها او دليل او مقصد لم يتضح لك - 01:05:02

ولا معلمة بالقرب منك فلا بد ان يكون لك اصل تراجع منه عند وجود المال ليس معنى هذا ان نقول لا احد يعتمد على معلم المعلم ضروري الاستاذ ضروري لكن مع المعلم او الاستاذ - 01:05:21

عندك في المكتبة اصلي مع هذا المتن مرجع مع هذا المتن. منجد مع هذا المتن والمعلم يبقى هو هو الاصل. هو آآ الاصل الاول اه المطلب العاشر او الحادي عشر ربما انا اخطأت في الترتيب - 01:05:41

من قصر في الحفظ عشرة الا حنة فلا يقصر في الفهم يعني انت تعرف ان حفظك بطيء او حفظك ضعيف بعض الناس رزقه الله تعالى سرعة الفهم وسرعة الادراك - 01:06:05

لكن لم يرزق جودة الحفظ سرعة الحقد اذا هذا ينتقل الى الرزق الذي قسم له خلص انا ما استطيع احفظ او يصب علي الحفظ لا تحفظ يا اخي. كرر ثلاثين مرة - 01:06:30

اربعين مرة خمسين مرة سبعين مرة تجد نفسك استوعبت المسألة او المتن او الكتاب اول باب او الفصل الذي جربت نفسك آآ المطلب الاخير معاشر الاحبة اخر مطلب عندي اه ان يكون لطالب العلم كناش - 01:06:48

ان يكون له كناش يدون فيه المعضلات التي تعترض طريقه في دراسة مختصر او الكتاب او المنظومة معاني نوتة صغيرة او دفتر او قراص في جيب او على مكتبي اي معضلة - 01:07:21

اي مصطلح اي عبارة مشكلة اكتب عليها رقم واحد كذا واللي بعدها اثنين كذا ثلاثة كبر. وهذي كان يفعلها الغزالي والدويل هؤلاء الائمة الكبار في الاصول حتى ان الغزالي رحمه الله تعالى المتوفى - 01:07:44

سنة خمس مئة وخمسة للهجرة يقول انني مرة لما سرت في طريق وقطع لي الطريق سرقت مني التعليق التعليقة ما هي؟ التعليقة هذي فيه الكناش او الدفتر او المزودة التي يسجل فيها الاعتراضات - 01:08:03

ويسجل فيها الفوائد من المعلمين هذه تضعها دائما يكون معك دكتور صغير في جيبك ودفتر مثله كبير تبيض منه او اليه يعني رؤوس المسائل هذي تيجي في الدفتر الذي في المزودة الكبيرة او الدفتر الكبير هذا على مكتبك - 01:08:25

وانا والله الحمد عندي دفاتر واحد وثلاثين سنة اربعين سنة والله الحمد وكلها بالقلم الرصاص ولم تمحى لم تذهب الكتابة ولم تمحى وهي موجودة عندي والله الحمد واستفيدوا منها. هذه آآ - 01:08:51

هذه معاشر الاحبة اغلب المطالب المهمة التي انا اردت ان انقلها اليكم لتستفيدوا منها وان شاء الله تعالى في اه الحلقات الاخرى التي ستأتي عقب آآ هذا الدرس استكمل ان شاء الله معكم طرق الافادة - 01:09:12

من آآ المستنفات الاصولية انما اردت ان اجعل هذا الدرس الاول مقدمة عامة وشاملة لما ياتي آآ بعدها والله اعلم واحكم وصلى الله على نبينا محمد وعلى اله واصحابه وسلم ونفتح الان الاسئلة مجال للاسئلة للاخوة فليتفضلوا - [01:09:37](#)

السلام عليكم. من عنده سؤال له استفسار فليرفع يده بارك الله فيكم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته جزاكم الله خيرا وبارك الله فيكم ونفع بكم من المسلمين - [01:09:59](#)

سؤالي بارك الله فيكم فقط آآ لم اكن لم اكن ادون نسيت العلم الذي ذكرته الذي رد فيه آآ ابن تيمية رحمه الله على الجويدي نعم اسمها المقدمات اليقينية حفظكم الله جزاكم الله خيرا. وهذه علم لا يدرس في الجامعات - [01:10:44](#)

هذه علم قائم بنفسه اسمها المقدمات اليقينية لا تدرس بالجامعات. لا يوجد الطالب في الجامعة انه اذا دخل الكلية انه سيتعلم هذه المقدمة هذه لا ينالها الا عن طريق اه التلقي عن العلماء والمشايخ. نعم. انا درستها في مصر قديما - [01:11:09](#)

درجت هذا العلم قديما في مصر في الازهر نعم تفضلوا يا اخوان سؤال اخر شيخنا بارك الله فيكم تفضل آآ ذكرتم آآ كتبنا في الاصول لكن اظن انكم لن تذكروا في بالنسبة للمالكية - [01:11:35](#)

ذكرت فيلاند المالكية ذكرت عند المذاهب الاربعة ربما انت الصوت عندك انقطع ذكرت عند المالكية آآ مختصر تنقيح الفصول لغير الجزائري. رحمة الله عليه. وقلت هذا افضل المختصرات افضل المختصرات - [01:12:25](#)

عند المالكية مختصر تنقيح الفصول وبعده آآ يقرأ ما يتييسر له تقريب الاصول لابن جوزيه او يقرأ مرتقى الوصول ابن عاصم وهكذا حتى يؤسس نفسه نعم حفظكم الله وجزاكم الله خيرا - [01:12:51](#)

السلام عليكم ورحمة الله عليكم السلام ورحمة الله وبركاته شيخنا الدكتور بارك الله فيكم للشيخ محمد الامين الشنقيطي المفسر رحمة الله عليه تعليق على كتاب روضة الناظر ابن قدامة المقدسي رحمة الله عليه - [01:13:23](#)

المذكرة نعم المذكرة نعم والشيخ محمد الامين الشنقيطي مالكي تصاحب روضة الناظر حنبلي نعم فهل تنصح هذا الكتاب لطالب علم المالكيين ان يطالعه استفادة اي والله لكن لا يبدأ به - [01:13:48](#)

لا يصلح المذكرة اصلا آآ مذكرة الشنقيطي ورحمة الله عليه هو في اصول الفقه المقارن لان ذكر فيه اربعة مذاهب مالكية والشافعية والحنبلي هو ليس في مذهبين كما يظن بعض الناس مالكي وحنبلي - [01:14:11](#)

ذكر به الاربعة مذاهب وانا علقت عليه كاملا وتعليقي موجود في الانترنت وموجود في موقعي والكتاب نافع جدا لكن لا نبدأ به انما يبدأ به المختصرات ثم بعد ذلك ينتقل - [01:14:35](#)

الاعلى منه قليلا ثم الاعلى وهكذا وشيخنا بارك الله فيكم الطالب المبتدئ في علم اصول الفقه كيف يتعامل مع المختصرات؟ هل يغلب جانب الحفظ ام جانب الفهم ذكرت الجواب على هذا. انا ذكرت الجواب على هذا - [01:14:55](#)

وآآ قلت ان الطالب ينظر للاقرب الى ذهنه والى نشاطه وقوته تنظر الى الاقرب الى ذهنك ونشاطك. قلت من قصر في الحفظ فلن يقصر في الفهم من وجد عنده ضعفا في الحفظ - [01:15:22](#)

ثلاثين خمسين سبعة مرة وهكذا نعم شافيتها؟ السلام عليكم. جزاكم الله خيرا. عليكم السلام ورحمة الله اه المقدمات اليقينية التي ذكرتموها هل نجد شيئا منها في اه علمي اه اداب البحث والمناظرة كما في كتاب اه - [01:15:48](#)

اه دابا البحث مناظرة للشيخ الشنقيطي نعم لكن مذكورة بشيء آآ انا ذكرت ان هناك كتاب اسمه آآ المبادئ اليقينية اللي هي الشيخ عبد الله الفيوم تكلم عنها وتجدها في الكتب - [01:16:18](#)

الجدل المطولة كتب الجدل المطورة. لكن معاشر الاحبة اه طالب العلم اه لا يبدأ بهذه المبادئ المبادئ اليقينية او المقدمات اليقينية. وهو لم يؤسس نفسه تأسيسا جيدا في علم الرسل. يجعلها في المرحلة الثالثة - [01:16:40](#)

اللوحة الاولى التأسيسية ثم المتوسطة. ثم المرحلة الثالثة لا بأس يقرأ البحر المحيط للزرقشي. ثم يقرأ البرهان ويقرأ في المستشفى ويقرأ المبادئ سيجد آآ مباحث تدله على على هذه - [01:17:04](#)

نعم. جزاكم الله خيرا بارك الله فيكم ونفعنا بعلمكم. عندي سؤال عندما يتم الطالب مختصر من المختصرات هل الاولى ان يعيد ذلك

المختصر بشرح شيخ اخر او بكتاب اخر ام ينتقل الى المستوى الذي بعده؟ وبارك الله فيكم - [01:17:25](#)
آآ بالنسبة اذا قرأ مثلاً شرح الورقات اه لجلال الدين المحلي وقرأ بعده آآ شرح الورقات للشيخ محمد ابن عثيمين اه رحمة الله عليهما
جميعاً فهذا لا حرج من ذلك اذا وجد في نفسه رغبة - [01:17:49](#)

اه لان الكتاب واحد ان الكتاب واحد فلا حرج في ذلك يعني اختلاف شرحين لكتاب واحد هذا لا يضر ان شاء الله. اما يقرأ شرح
الورقات وشرح اه يقرأ معه شرح اه - [01:18:14](#)

لكتاب اخر من هادي البيضاوي لا هذا خطأ لانه لم يصل الى الان الى اه هذه الطبقة تعلمون المحدثين المحدثين الرواة عند اهل
الحديث طبقات. يقول هذا من الطبقة الاولى الطبقة الثانية الطبقة وهكذا. الى الطبقة العاشرة. فكذا علم الاصول. له - [01:18:35](#)
نبدأ بشرح الورقات لمعاصر او متقدم وان كان على معلم الان افضل مع زميل لا بأس بذلك ثم يقرأ شرحين او ثلاثة مختلفاً فلا حرج
بذلك ابداً. نعم بارك الله فيكم شيخنا. وعندي سؤال اخر. وذكر ذكرت وجدته عند غيركم هنا في في المنهجية يذكرون مثلاً بث

الورقات ثم نظم العمرىط - [01:18:57](#)

الورقات هل يوجد خلاف بين النظم والتمن او هذا مكمل. آآ هذا النظم مكمل للتمن لكن انا قصدت من هذا ان الذي لا يستطيع للبء
بالمنظوم يبدأ بالمنتور انا يبدو الورقات ثم ينتقل بعدها. آآ اذا الكتاب الاخر عند الشافعية وهو مثلاً آآ - [01:19:32](#)
مختصر جمال جوامع او يقرأ في آآ جمع الجوامع ثم منهاج البيضاوي وهكذا. لكن اذا اراد ان يبدأ بالمنظوم لانه قوي في الحفظ يبدأ
بنظم الورقات ثم اذا قرأ شرحها وفهمه ينتقل الى مرتقى الوصول - [01:20:01](#)

ثم اذا قرأ شرح ملتقى الوصول ينتقل الى مراكز سعود ثم يقرأ وهكذا حتى اه يفرغ من السلم فكل طالب بما يناسبه من المنتور او
المنظوم. نعم سؤال شيخنا تفضل - [01:20:23](#)

احسن الله اليك في الطالب الممتلى ابتلي مقارنة روضة النادي في الجامعة وليس عنده قدم من راسخ وتأسيس قوي في علم
الاصول الا متناً مختصراً فقط كالورا وقد مسلاً يا مشايخ لا حرج آآ على الطالب الحنبلي مثلاً في الجامعات - [01:20:43](#)
في الجامعات اذا اراد ان يقرأ او قرر عليه هذا المتن روضة الناظر اه لا حرج علي ان ان يقرأ هذا الكتاب بشرط ان يؤسس نفسه هو
بذاته في المسجد او آآ في الحلقة او في او في بيته او في في غرفته - [01:21:14](#)

ليؤسس نفسه على آآ قواعد الاصول ومعاقد الفصول صفي الدين ويقرأ مختصر روضة الناظر للبعلي ثم بعد ذلك اه او البلبل مختصر
الروضة. ثم بعد ذلك يقرأ في في روضة النظر - [01:21:37](#)

كما هو مقرر عريض لكن يبدأ بالروضة هذا غير جيد وهذا قد يورث الملل و الزلة وربما آآ آآ يأثم في حق نفسه ويترك هذا العلم او
يترك اعرف طلبة في الجامعة اعرفهم انا - [01:21:54](#)

تركوا مقاعد الدراسة بسببي جفاف المتن المقرر عليه جامعة من الجامعات ولن اذكر اسمها انه ترك مقاعد الدراسة بسبب انه قرر عليه
متن من المتون الصعبة وتركته دراسة كلية اذا هو اذا اراد ان يتخرج - [01:22:19](#)

وقرر عليه هذا المتن وهو ليس عنده اهلية القضية ان يؤسس نفسه بنفسه. او عن طريق زميل او معلم. نعم اه هناك سؤال يا ابا عمر
او نختم وقت الصلاة ان شاء الله. طيب بارك الله فيكم وشكر الله لكم والله اعلم واحكم. صلى الله على نبينا محمد - [01:22:48](#)

وعلى اله واصحابه وسلم السلام عليكم ورحمة الله يا شيخ جزاك الله خيراً حياكم - [01:23:34](#)