

سوية المؤمن ١١ | الحكمة | جلسات شبابية

أحمد السيد

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وصل الله على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين اللهم لك الحمد لا نحصي ثناء عليك انت كما اثنيت على نفسك اللهم صلي وسلم وبارك - 00:00:01

على عبده ورسوله محمد سوية المؤمن مرة اخرى. احنا قلنا خلصنا لكن بعض الجلسات تجبرك انه انت تتكلم عن آآ موضوعات اه لا تعالج الا بمثل سلسلة سوية المؤمن اه - 00:00:13

الجلسات السابقة كانت عشر جلسات عشرة مجالس اه ثبات الهم والحزن التفاؤل التوازن الصبر الصديق الصداقة والصديق مسؤولية القوة والى اخره اليوم سنأخذ موضوعاً مهماً جداً وهو الحكمة. الحكمة وموضع الحكمة موضوع عالي القدر - 00:00:35

على القدر لانه النبي صلى الله عليه وسلم قال لا حسد الا في اثنتين لا حسد الا في اثنتين رجل اتاه الله الحكمة فهو يقضي بها ويعلمها. رجل اتاه الله مالا فسلط على هلكته في الحق. سلط على هلكته - 00:01:08

في الحق. هذول اللي يستحقوا انهم يحسدوا. الحسد بمعناه. بمعناه المتوجه الى ناحية الغبطة والتمني. لا الى ناحية تمني الزوال. حين يقول لك النبي صلى الله عليه وسلم لا حسد الا في اثنتين ثم يكون آآ واحدة منها الحكمة فتعرف - 00:01:37

انه الحكمة هي مقام من المقامات الايش؟ العزيزة العزيزة لانه ما يحسد عليه الانسان هو ما به اليس كذلك؟ بل اليس كذلك؟ ولما النبي صلى الله عليه وسلم يقول لك لا حسد لا شيء يستحق ان ترفع بصرك اليه الا هاتين السورتين ثم يكون منها الحكمة - 00:01:57

فهنا تدرك انه هندي صفة عزيزة. لما تذهب الى سورة البقرة ستجد ان الله قال قل يقول يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد اوتى خيراً كثيراً وهندي هي الجملة في وصف الحكمة جملة شريفة جداً جملة يعني اقصد تظهر شرف الحكمة الى اعلى مدى يؤتى الحكمة من - 00:02:19

ومن يؤت الحكمة فقد اوتى خيراً كثيرة وما يذكر الا اولو الا الالباب طيب لاجل ذلك احنا لما نتحدث اليوم عن هندي الحكمة ونتناقش ان شاء الله عن بعض القضايا المتعلقة بها فاحنا نتناقش عن صفة عزيزة عالية - 00:02:49

فامتدحت بانها من بوابات الخير لانهم بوابات الخير ووجه كونها من بوابات الخير انه ان الله سبحانه وتعالى قال فيها ايش ومن يؤت الحكمة فقد اوتى خيراً كثيراً هذا يذكرني بالصبر الذي قال فيه النبي صلى الله عليه وسلم وما اعطي احد عطاء خيراً ولا ا Worse - 00:03:08

من الصبر معناه ان الصبر بوابة خير عظيمة ايضاً مثل الحكمة. طيب الحكمة عادة ايش يجي بالبال لما نقول الحكمة او انسان حكيم ايش يجي بالبال؟ التزان سداد الرأي الحلم - 00:03:36

ثاني صحيح ها الخبرة صح هو في علاقة بس انه بس انه عادة مو الخبرة يعني مو ملاحظة معنى الخبرة لحاله يضيف او يفيد معنى الحكمة مع ان هي شرط - 00:03:52

او مقدمة لكن مثل ما ذكرتوا طيب هل الحكمة لها علاقة بالعلم ليس من ليس من حيث العلاقة السببية فقط وانما لها علاقة في العلم حتى من حيث - 00:04:13

صفة الحكمة نفسها انه الحكمة لا تكون الا ممتزجة بالعلم او لا يعني الحين مثلاً معاذ قال قبل شوية بيجي بيالي انه الحكمة يعني خبرة اول خلينا نقول التجربة جيد - 00:04:34

التجربة ايش علاقتها بالحكمة ها التجربة ليست هي نفسها والحكمة اليش كذلك؟ وانما التجربة هي سبب يؤدي الى الحكمة بمعنى انه الانسان عاش حياة فجرب وجرب وجرب ووصل الى الحكمة. وصل الى ان يكون حكيم - 00:04:50

لذلك في الحديث يروى عن النبي صلى الله عليه وسلم لا حكيم الا ذو تجربة لا حكيم الا ذو عثرة طيب لكن هذا من ناحية العلاقة بين الحكمة والتجربة لكن - 00:05:10

العلم هل نقول انه ايضا هي علاقة سببية فقط انه العلم يؤدي الى الحكمة ولا هي علاقة ايضا اه فيها شي زائد على مطلق السببية وعلى مجرد السببية الجواب انه فيها معنى زائد - 00:05:30

ولذلك النبي صلى الله عليه وسلم من قال لا حسد الا في اثنين وذكر من اتاه الله الحكمة قال فهو يقضي بها ويعلمها يقضي بها ويعلمها وانت تجد ان الله سبحانه وتعالى يصف آآ يعني يصف امورا من العلم انزلها بانها حكمة - 00:05:48

فقال سبحانه وتعالى بعد الوصايا التي ذكرها في سورة الاسراء ذلك مما اوحى اليك من من الحكمة فهي فيها وصايا فيها توجيهات فيها ما يقيم احوال الناس وفي نفس الوقت هي علم. ويصف الله الحكمة السنة بانها - 00:06:07

الحكمة واحيانا النبوة توصف بانها الحكمة واتيnahme الكتابة وقتل داود جالوت واتاه الله الملك والحكمة طيب اذا هناك علاقة قوية ووطيدة بين الحكمة وبين العلم بحيث ان العلم اساس في تكوين الحكمة ثم العلم يكون - 00:06:23

متزجا بهذه الحكمة وكأنه مهيمن على عقل الحكيم بحيث انه المخرجات التي يمكن ان توصف بانها حكمة هي مخرجات ممتزجة بالعلم الذي لدى الانسان. بحيث انه المخرج هو حكمة علمية او علم او علم - 00:06:45

حكيم هذا سيأتي ان شاء الله بشكل آآ يعني بشكل واضح ان شاء الله من خلال بعض التفاصيل لذلك لما تذهبون الى قول الله سبحانه وتعالى يؤتي الحكمة من يشاء اقرأ اقوال المفسرين - 00:07:02

اقرأ القرآن والمفسرين ستجد ان من اشهر اقوالهم في تفسير الحكمة الفقه في الدين ثق في الدين جيد ومنهم من يقول اصابة القول والاصابة في القول والعمل. لكن الحكمة في تعريف الشريعة او في سياق الخطاب الشرعي هي حكمة غير منفكة عن العلم ابدا - 00:07:17

غير منفكة عن العلم ابدا لا من حيث مقدماتها ولا من حيث اجراءات انتاج مفردات الحكمة ولا من حيث حتى المخرجات النهائية للحكمة اللي هي يقضي بها ويعلمها جيد؟ راح يجيئنا بعد شوي ان شاء الله الموضوع. طيب - 00:07:39

اما يظهر قيمة الحكمة ايضا ان النبي صلى الله عليه وسلم دعا لابن عباس اللهم علمه الحكمة. طيب انتم الان شباب اه اغلبكم دون العشرين وابن عباس حين دعا له النبي صلى الله عليه وسلم بالحكمة كان - 00:08:00

دون العشرين ايضا بل كان اصغر من ذلك اه امر واضح طيب الان الشاب الصغير لما اه يربط في او يلقى في سمعه ويربط في ذهنه معنى الحكمة وانه انت الان عمرك اربعطعش خمسطعش في مثلا سن ابن عباس - 00:08:19

ثم يقول له النبي صلى الله عليه وسلم اللهم علمه الحكمة وابن عباس يسمع هذى ايش فيها طيب ابراز القيمة وايش كمان ان الحكمة سيعتعلم جيد صحيح ايضا تمام ان تفتح للانسان صفحة مبكرلا لصفة ما لخلق ما ان يركز عليه الانسان او يدعى له بان يؤتاه ثم يسعى له هذا معناه انه - 00:08:40

اما يقتدى به او في النبي صلى الله عليه وسلم به انه مبكرلا ترسم للانسان معالمها رؤية مستقبلية صفات معينة قد يحبها الانسان من الصغر فييسعى لتحقيقها طول عمره حتى يؤتاه. طيب السؤال الان والسؤال المهم جدا ما ابرز صورة للحكمة التي اوتتها - 00:09:14

ابن عباس العلم. الفهم في العلم. صح؟ صح. طب نرجع مرة ثانية قبل شوي الكلام بين الحكمة والعلم ان الحكمة لا تنفك عنه العلم. جيد. لاحظوا اللهم اته الحكمة ايش الحكمة اللي اوتتها ابن عباس؟ الفهم في القرآن. فهمه في القرآن - 00:09:34

فهذا من ابرز صور الحكمة لذلك المفسرون كثيرون ما يذكرون في معنى الحكمة الفهم فاهم في الدين طيب الحكمة مأخوذة من ايش؟ في اللغة الحكم مأخوذ من ايش - 00:09:53

هلا تجدون حتى في كتب الاصول لأ كتب الاصول تعرفوا اول باب ايش الاحكام فدایما الاصوليون يقول لك الحكم لغة اصطلاحا فالحكم لغة ايش معنى الحكم لغة الممنع ومنه حكمت الدابة اللي تمنعها من الانطلاق. طيب العقل - 00:10:10

شو واصله؟ ايه نفس نفس المعنى العام. جيد؟ طيب خليني بس اروح للعقل وارجع الحكمة الان كثيرا لما يوصف العقل انه هذا من مفردات العقل هذا من التفكير من العقل عادة ما يكون في سبيل الكف - 00:10:38

انزجار والانتباه ولا في سبيل التحرر والانطلاق؟ لا الان في الكثير من الاطروحات بالعكس تماما بينما العقل اصلا هو فيه معنى الممنع انه الانسان له هوى وله رغبة وله محركات تمام؟ والعقل - 00:10:59

ان في ذلك الایات اللي اولى النهی تمام نفس الشيء الحكمة الحكيم لا ينجر ولا ينقاد ولا يسترسل فيما يسترسل فيه الانسان بمقتضى الرغبة المضطهدة فقط الحكيم عنده مفرد اضافي يجعله يتمتنع ويكتفى عن ان يقدم في موضع - 00:11:17

او الى موضع ليس هو من مقتضى الحكمة او الصواب لذلك هنا علاقة بين الحكمة وبين العقل من جهة ايش منع من جهة من جهة الممنع والانزجار والكف طيب الان هذا المفرد هذا المعنى اقصد - 00:11:41

هذا المعنى مرتبط بالعلم او بالعمل اكثرا بالعمل ولذلك من اهم صور الحكمة هي العمل بمقتضى العلم الصحيح العمل بمقتضى العلم الصحيح. يعني انك اذا تصورت صورة الانسان او تصورت انسانا - 00:12:01

لديه علم صحيح محكم موزون في موضعه ثم عمل في حياته على ضوء هذا العلم ان كان في الاقدام او في الاحجام فهذه من ابر الصور الحكمة من ابرز الصور الحكمة - 00:12:25

وتزداد الصورة قيمة اذا كان هو اه قد تتجاوز مرحلة المرحلة الذاتية الى المرحلة المتعددة كما قال النبي صلي الله عليه وسلم اتاه الله الحكمة فهو يقضي بها ويعلمها هذه يقضي بها هو في نفسه يعني اقصد هو في ممارسته سواء حتى لو كانت متعلقة بآخرين ويعلمها آخرين - 00:12:46

او حتى يعلمه الآخرين كمضمون ويعلمه الآخرين ربما كايظا طريقة طيب نرجع الآن مرة ثانية الحكمة فيها منع معنى الممنع والزجر والكف والتوقف كالعقل وبالتالي وبالتالي هذى من اهم المفردات التي يجب ان يستحضرها من يريد ان يكون او يسعى او يطمح لمثل هذه الصفة الرشيدة العالية العظيمة اللي هي الحكمة - 00:13:10

طيب ممتاز طبعا ظهور هذه الصفة الحكمة ظهور الممنع في الحكمة اظهر من ظهوره في العقل صح؟ بالنسبة لعرف الناس. انه يعني عادة مرتبطة اصلا عندهم معنى الحكيم بالمعنى صحيحا اما العقل لا. وعادة دعين العقل العقل حرية يعني الامور خلنا نقول الذهنية والتفكير - 00:13:36

وما الى ذلك عادة ما يعني تقدم بطريقة لا حدود فيها ولا اه قيود طيب دعوني اقرأ عليكم مجموعة من ما قاله العلماء والنظراء بقضية تعريف الحكمة جيد وانظروا بعد العرض هذا البسيط احنا اخذنا عرض كذا مرور على على فهم ايش ابعاد شيء من الحكمة - 00:14:00

شوفوا كيف التعريفات تلخص او خلنا نقول تأتي بالقضية الى اه في موضعهم مثلا الامام ابن عاشور يقول الحكمة هي معرفة حقائق الاشياء على ما هي عليه بحسب الطاقة البشرية بحيث لا تلتبس على صاحبها الحقائق المتشابهة - 00:14:24

هذا علم ولا عمل علم طب ايش في وصف اضافي تضييفه على العلم حتى تعبر عن هذا المعنى لأنها معرفة حقائق الاشياء على ما هي عليه بحسب الطاقة البشرية بحيث لا تلتبس على صاحبها الحقائق المتشابهة - 00:14:44

لا لاسه ناحية العلم ايش السؤال؟ ايش الوصف اللي نضييفه على كلمة علم هنا ليعبر عن هذا المعنى؟ التعريف صحيح العلم الصحيح العلم الدقيق العلم خلنا نقول العلم الصائب - 00:15:08

لانه هنا الحكمة ليست مجرد المعرفة وانما المعرفة المؤدية الى انفكاك الالتباس او فك الالتباس بين الامور المتشابهة لانك لان اصابة الحق في القول والعمل معناه انك عرفت ان هذا الموضع يقتضي هذا العمل وكلمة عرفت هذا لازم تكون - 00:15:30

المعرفة صحيحة ودقيقة. وبالتالي لا تنتظر انسانا يتعلم اي علم ها ولو كان علما شرعا يعني اقصد باي طريقة باي منهجة باي بناء

باي ثم يكون حكيم لا مجرد وجود العلم ولو كان زمنا طويلا - 00:15:51

لا يؤدي الى الحكمة وانما نوع من العلم فيه صحة ودقة وصوابية بحيث انها تؤدي الى معرفة او تمييز الملتبسات والمشتبهات بين القضايا لذلك ممكنا تقول انسان حكيم مو لانه لحيته بيظا وشايپ معاه عصاية وطالع من كهف تمام وشسمه ولمن يأتون ويقولوا انا اري ان - 00:16:10

لا مو لازم كذا ممكنا يكون حكيم فقط لانه عرف الصواب من الخطأ نتيجة علم صحيح دقيق. واضح الفكرة هنا عشان تتذكروا كامل اللي قلت انه علاقة الحكمة بایش بالعلم علاقة الحكمة بالعلم بس ما يصلح تقول بس العلم كذا - 00:16:39
عشان كذا عشان كذا ممكنا نفهم قضية اللهيم انه الحكمة وانه الحكمة هناك كانت ايش فهم واضح الفكرة ان هو مو مجرد لا لا فهم الصواب دقة. طيب ايضا آآ - 00:16:58

شوف ابن عاشور ايش يقول يقول لا تطلق الحكمة الا على المعرفة الخالصة عن شوائب الخطأ لا تطلقوا الحكمة الا على المعرفة الايش الخالصة من شوائب الخطأ طيب ثم قال ايضا - 00:17:20

وهي اسم للحكمة اسم جامع لكل كلام او علم يراعي فيه اصلاح حال الناس واعتقادهم اصلاحا مستمرا لا يتغير وايضا وانا برأيي ان هذا السطر الصغير القصير الذي ذكره الذي ساذرها الان في خلاصة - 00:17:39

ما سبق او خلاصة ما ينبغي ان يقال في الحكمة ولله درهم. قال الحكمة بس هذا لازم تحفظوه بمناسبة تحفظوه ترى انت مختصين اشياء للحفظ ولا ما انت مختصين - 00:18:00

وأقصد اقسام في الدفاتر اقسام هذى فائدة مهمة ترى مهمة ضروري ضروري تخلوا عنكم مشاعر الحفظ حقيقي حتى لها تقرأ كتاب ها خلي عندك في الصفحة الاولى في الفهرس ما انت تكفى فهرس بحسب في الدفتر ولا في الكتاب خلي عندك قسم جمل تحفظ - 00:18:18

تحفظ الجمل اللي تحفظ ما تدري قد ايش تستفيد منها استفيد منها كثيرا تولد منها خاصة اذا رزقت الفهم هذا سطر يحفظ سطر يحفظ. ما هي الحكمة يا اسامه - 00:18:35

يقول اتقان شوف اتقان العلم واجراء الفعل على وفق ذلك العلم نقطة خلاصة ما هي الحكمة اتقان العلم واجراء الفعل على وفق ذلك العلم واضح مرة ثالثة الحكمة اتقان العلم واجراء الفعل على وفق ذلك - 00:18:48

الان اه اظن ابن عاشور ايه ما يناسب لك بس اظن ابن عاشور اه تجد يعني خلنا نقول ملاحظة العلاقة بين المعنى اللغوي اللي تكلمنا عنه. طبعا الان التعريفات الماضية اللي ذكرتها - 00:19:21

انا ذكرتكم تعريف؟ ثلاثة ذكرت اربع اربع جمل صح؟ اربع جمل كلها اللي من عاشور فيما احسب آآ هذه هذه الجمل الاربعة ثلاثة منها متوجه للناحية المعرفية واحد متوجه للناحية العملية لمقال - 00:19:38

آآ اسمه جامع لكل كلام او علم يراعي فيه اصلاح حال الناس واعتقادهم اصلاحا مستمرا. هذا في جانب عملي ايضا مع الجانب العلمي. طيب العلاقة الجامع بين العلاقة اللغوية وال العلاقة - 00:19:51

الاصطلاحية تكون متوجهة للناحية العلمية ولا العملية اكثرا شيء ليس العلمية العلاقة بين عبد العزيز قول لي ما سمعتو ولا ما ركزت فيه طيب احنا قلنا المعنى اللغوي للحكمة صح؟ صح؟ طيب العلاقة بين المعنى اللغوي للحكمة وبين المعنى الاصطلاحي للحكمة - 00:20:05

كما سيكون متوجهها اكثرا الى الناحية العلمية او الى الناحية العملية. نحن قلنا الحكمة فيها شق علمي وشق عملي. ايش يا عبد العزيز ليه لانه انت تحتاج الى امل من ليس واضحا - 00:20:41

ها محمد جيد ملاحظة حلوة جميل لكنها العملية ليس صح. هي الى العملية اقرب وان كان مثل ما تفضلت يا محمد انه ممكنا يكون علاقة لغوية من جهة العلم لان العلم يعرف به ما يقدم وما يصبح الاقدام اليه وما يجب الامتناع عنه - 00:21:08

بس هذى علاقة فيها كذا الطويل وكبى ونفق وعشان توصل له لكن العلاقة المباشرة هي في المنع من الفعل الذي لا يليق ولا يوصف

یانه فعل حکیم واضح لذک ایضا این عاشور یقول - 00:21:43

يقول عن الحكم وهي مشتقة من الحكم وهو المنع لانها تمنع صاحبها من الوقوع في الغلط والضلال طيب الغلط والضلال. الغلط هنا قد يصرف الى الناحية المعرفية العلمية والضلال قد يصرف الى الناحية العملية. طيب الامام النووي رحمة الله يقول والحكمة كل ما منع من الدهشة وحر عن القبيح - 02:22:00

يرحمك الله. كل ما منع عن الجهل او من الجهل وزجر عن القبيح. هنا اقرب لايشع العمل ايضا والجهل هنا علمي ولا عملي اقرب للعمل
طيب انتوا تعرفوا ان الجهل في القرآن - 00:22:32

كثيراً ما يأتي في السياق العملي العملي صحيح ليس كذلك يعني الجهل في القرآن ليس منحصرًا في عدم العلم وإنما في العمل بما لا ينفي ولا يصح وكأنه من افعال الذين لا يعلمون - 00:22:46

هـ ولذلك إنما التوبة على الله للذين يعلمونسوء بجهالة هل هنا بجهالة اي انهم لا يعلمون انه سوء فوقعوا فيه عن جهل لا وإنما
عملوه وهم يعلمون انه سوء لكن جهلوـ جهلوـ باعمالهم 00:23:13

هذا؟ وحين يقول الله سبحانه وتعالى لنوح عليه السلام اني اعظمك ان تكون من من الجاهلين اليه كذلك وكذلك اه بقرة قالوا اتتخذنا هزوا؟ قال اعوذ بالله ان اكون من - 00:23:31

من الجاهلين طب اتخدنا هزوا قال اعوذ بالله ان اكون من الجاهلين. ما العلاقة بين يتخذون هزه وبين الجاهلين اذا كانت ناحية معرفية عملية ما هي معرفية. مم. واضح؟ يعني اقصد اذا كانت معرفية فما العلاقة بين اتخدون هزوا - 00:23:49

فقال اعوذ بالله ان اكون من الجاهلين ما في علاقة من الناحية المعرفية علاقة الا علاقة غير مباشرة لكن علاقة مباشرة هي علاقة عملية طيب لذلك النوووي يقول والحكمة كل ما منع من الجهل - 00:24:06

وزجر عن القبيح وزجر عن القبيح طيب وبناء على ذلك كله مع استصحاب مقدمة اخرى طحنا كل ما سبق كل ما سبق نقدر نقدر
نخلية مقدمة في معادلة ساذكرها الان - 00:24:20

كل كل ما سبق تمام مقدمة ثانية جت في وايد بدون نسيتها طيب ما في مشكلة لا لا صح انتذكرت انا ذكرتها. طيب لا لا ما تقصرها خليها احلى شي ممكن اشياء زي كذا موجودة. طيب كل ما سبق مقدمة. المقدمة الثانية اذا قلنا - 00:24:40

انها تحتوي هذه جهتين هذی واحد ثم قلنا ان اهم علم او ابرز علم يمكن ان يوصف - 00:25:03

بذلك هو الوحي الذي انزله الله سبحانه وتعالى خاصة ان الله سماه حكمة هم في اكثر من موضع اسمه في اكثر من ائم من نبي اذا كان اذا كانت الحكمة كذلك ثم كان العلم - 00:25:30

والباقي وبالتالي ليست الحكمة دائمًا في - 00:25:50

الكف ولا في الانزجار ولا في التأخر ولا في التوقف ولا في الثاني اذا كان مقام او مقتضى الوحي في ذلك المقام هو الاقدام والانبعاث والحياة والمبادرة الى اخره واضح - 00:26:18

وأن كانت في صورتها العامة منع أقصد في صورته العامة في علاقته اللغوية ولكن المنع أصلا الذي لوحظ فيه المعنى اللغوي ليس هو المنع من العمل وإنما هو المنع من العمل بجهل - 00:27:07

والممنوع من الاسترسال مع الرغائب او مع الرغبات دون ان يكون هناك علم صائب يوجه هذا الانسان ها صاحب الرغبة بحيث تكون هذه الحكمة مهيمنة على رغبته فاذا وافقت الرغبة الحق - 00:27:20

تركت الحكمة ايش الزمام له لينطلق فيها. وإذا خالفت الرغبة الحكمة سدت هذه الحكمة اللجام فكفت هذا الانسان عن الاسترسال مع

رغبتة لان هذه لان هذه الاسترسال مخالف لي للحكمة - 00:27:42

وبالتالي يأتي هنا عنوان العنوان الجميل الذي اشار اليه المتنبي بقوله يرى الجناء ان العجز عقل وتلك طبيعة الايش لا مو طبيعة الطبيعي للعين لا هي الطبع للعين بس تركها نسيت. والذى عنون لها آآ الشیخ سکران عنده مقال ایوة - 00:28:03
لباس العجز جبة الحکمة هادي لما يكون المقتضى هو الانطلاق والاقدام وبعدين واحد مو قادر خايف جبان ایا كان فيقول ان من الحکمة ان نتأنى في هذه المرحلة بمواكبة التحديات المعاصرة التي تحول بيننا وبين - 00:28:43

تمام. اذا كان فعلا هذا التأني هو بحسب موافقة الوحي ها مع الفهم فيه فهذا صحيح ولذلك قد قد يتهور بعض اه من لديه شيء من العلم الشرعي في الاستجابة لبعض النوازل ها بطريقة غير موزونة فلا يكون حكيمها - 00:29:04

وقد يطير بعض ذوي الایمان والصلاح ولو لم يكونوا من ذوي العلم المتقدم جدا الا ان علمهم صحيح متقن يطيرون في استجابة لمقتضى آآ نازلة من النوازل يتفق هذا مع نور الوحي في تأصيلها وتقريرها - 00:29:31

عن معطيات الواقع فيها ثم تجد من هم من هو اكثر علما قد يصف مثل هذا بالتهور ولا يكون الصواب معه وانما مع من انطلق فليس ليس الانطلاق وحده دليلا على مخالفة الحکمة ولا الكف وحده دليلا على موافقة - 00:29:51

الحكمة فالاظهر في معنى الكف في من جهة موافقة الحکمة هو ما تم اه تمت الاشارة اليه قبل قليل من جهة الكف عن موافقة الرغائب لمطلق او لمجرد موافقة الرغائب - 00:30:11

والا والا فان كثيرا مما جاء به الشرع ومخالف الرغائب وبالتالي استرسال الانسان معه كثيرا ما لا يكون استرسالا مع الرغبة اذا جردت عن امر الشارع كتب عليكم القتال - 00:30:29

وهو كره لكم وعسى ان تكرهوا شيئا هو خير لكم وعسى ان تحبوا شيئا وهو شر لكم والله يعلم وانتم لا تعلمون ولذلك نرجع مرة اخرى نرجع مرة اخرى الى ان اهم سبيل - 00:30:48

اهم سبيل لتحقيق الحکمة او لتحصيل الحکمة او للوصول الى الحکمة هو العلم الصحيح المتقن الصائب العلم الصحيح المتقن الصائب طيب كيف او اين نجد هذا العلم كشيء من التفصيل يعني فين تمام هو الوحي عنوان عام لكن - 00:31:06

هذا الوحي ما في مسلم الا اغلب المسلمين يا خي خلنا نقول انه احنا اول كنا نقول كل المسلمين يقولون الوحي مرجعيتنا الحين صرنا لا انه في ناس يقولوا والله - 00:31:33

يعني تمام قرآن بس انه السنة يعني في ايش كذا. ماشي مو ماشي يعني تمام بس ماشي يعني استرسال الان فين؟ يعني ايش في معلم حتى نقول ان هذا العلم يقود الى الحکمة - 00:31:44

يعني خلنا نقول حتى لو دخلنا في معلم منهجية في التحصيل والطلب يمكن ان تكون متصلة بعنوان الحکمة مراعاة هذه المعلم في سياق العلم يكون مؤديا الى ان يتفق هذا التكوين او هذا العلم مع رؤية او مستقبل او هدف - 00:32:00

او غایة الحکمة مثلا ايش اعطيكم وحدة على اساس تتلملم القضية مثلا البدء بصغر العلم قبل كباره وهنی ترى مو يعني هنی مو منهجية ترى مكتشفة في القرن السابع الهجري ولا التاسع هجري تعرف بعظ معانی الدقيقة تقول يعني هي مما استنتاج واولد لا - 00:32:26

هذی تجد مثلا ابن عباس يقول لك في ریانین قال الذين يربون الناس بصغر العلم قبل كباره تمام هذا معنى اصيل آآ طیب هذی مثلا قاعدة هذا مثال ايش في مثلا - 00:32:49

ایه ایه يا سلام ممتاز رائع جدا يقول بما ان الحکمة تجمع الشقين الشق العلمي النظري يا عبد الله. معانا ولا مع الاسف تعید طیب جملته ولا طیب خلاص ما يحتاج بما ان - 00:33:11

بما ان الحکمة تجمع الشق النظري العلمي الصائبة المتقدنة وتجمع الشق العلمي التطبيقي الذي يجري على وفق ذلك العلمي هم فان في السیرة النبویة جمعا للامرین من جهة کون النبي صلی الله علیه وسلم - 00:33:38

قد جمع العلم ثم هي السیرة اجراءات عملية تطبيقية لذلك العلمي قام بها النبي صلی الله علیه وسلم وهذه وهذا القيام هو نموذج

عملي للحكمة وبالتالي فان دراسة السيرة النبوية ومراعاة تصرفات النبي صلى الله عليه وسلم وافعاله هي استمساك بطريق وثيق

للحكمة - 00:33:59

هذا المعنى جميل ولطيف وملحوظته في قراءة السيرة تضييف لك فوائد لا تلاحظها او لا تستقيها او لا تحصلها اذا لم تراع هذا المعنى يعني انت تقرأ السيرة تعرفه دايما نتكلم عنها قضية الملاحظة المقصودة اللي انت تقرأ التفسير معين عشان تنتبه لمعنى معين -

00:34:23

طيب انت تقرأ كل شي بس بيالك معنا ممتاز الان السيرة النبوية ممكن واحد يقرأها وهو بيبي يستنتاج القصص اللي فيها اشارة لدلائل النبوة جيد فيركز على بعض المعاني في السيرة حتى ممكن ترى يصل لاشيء ما وصلها احد قبله ممكن اذا اوتى الفهم وحسن النظر وكذا وركز في قضية معينة - 00:34:43

خلنا نقول لم تكن من القضايا التخصصية في هذا ممكن طيب واحد ثاني يقرأ السيرة النبوية ويبغي يستنتاج مراحل الاصلاح النبوى مثلا واحد بيبي يقرأ السيرة النبوية ويبغي ينظر في قضية تربويها المجال التربوي النبوى كيف تمام - 00:35:05

طيب لمن تقرأ السيرة النبوية وانت عنده مستحضر واحد من المؤشرات اللي هي الحكمة اعني العمل على وفق العلم المتقن اصابة اصابة الحق في الفعل عن طريق بنائه على العلم الصحيح المتقن. طب هو كل السيرة كذا تمام. بس لمن تقرأها وانت مستحضر هذا المعنى - 00:35:27

ستلتقط اشياء تلتقط اشياء آآ صحية ولذلك النبي صلى الله عليه وسلم كان يفرح حين يرى من اصحابه مثل هذه المواقف اللي فيها اصابة وكان وكان ذلك الموقف وكان ذلك الصحابي قد نصب هدفا ثم رمى سهما فاصاب قلب الهدف - 00:35:53

شفت هذى اصابة قلب الهدف هذى حكمة ولو لم يكن فيها فعل عملي لو لم يكن فيها مجرد اصابة قلب الهدف من حيث المعرفة الصحيحة الصائبة خاصة اذا كان فيه - 00:36:14

ايش يا سلام اذا كان في اشياء كثيرة الهدف استخرج من بينها هذى من اظهر صور الحكمة في الناحية المعرفية صح ايش جميل ممكن يدخل هذا اللي انا بيالي ما كنت تتوقع انك تقوله - 00:36:31

صح؟ ليهنك العلم هذى اللي اي اية من كتاب الله معك اعظم طب هو الان يتكلم عن الاف الایات امامه الاف الایات هنا الان تمييز الصواب من بين كثير من المعطيات - 00:36:52

حين التقط ابي بن كعب تلك الاية التقاطا من بين ايات القرآن ضرب النبي صلى الله عليه وسلم في صدره ها ضرب النبي صلى الله عليه وسلم في والله ليهنك العلم ابا المنذر ليهنك العلم - 00:37:10

شفتوا هذا المثال؟ هذى حكمة هذه حكمة. اصابة الحق بدقة من بين ما قد يلتبس به هذى حكمة وهذى تحتاج الى مقدمات سابقة وتحتاج الى ذهن مفكر واعي يقارن طب هو ليش استنتاج؟ ايش ايش العوامل - 00:37:25

مو الموضوعات مو الموضوعات ايش العوامل اللي كانت عند ابي ابن كعب عشان يستنتاج هذا الجواب يا سلام ممتاز مركزيات عنده مركزيات السؤال عنده مراتب يعني تمام السؤال عن ايش - 00:37:51

اعظم اه يا ماما. طيب وايضا وايضا قد يكون قبل ذلك كله هو حسن فهم السؤال حسن فهم السؤال لانه هو لم يسأله عن اه اية عظيمة زيد كلو عاد توصل معايا بس هو ما وصفوه عن بص لا - 00:38:08

بعدين سألوا عن شي محدد اية تمام؟ لو قال سورة كان الجواب غير صحيح واضح؟ اية معينة واعظم. اعظم شيء في كتاب الله. اية معينة هو الان حسن فهم السؤال هذا من مقدمة للحكمة - 00:38:28

ثم بناء على المعايير ولذلك نجي نرجع نقول في تأسيس طريق الحكمة يجب ان تكون هناك معايير صحيحة و اذا كان لزمننا هذا ان يوصف بشيء من ناحية السلبية فانه يوصف بعدة امور من اهمها انه زمن ضرب - 00:38:44

المعايير وبالتالي هو زمن قلة الحكماء وبالتالي لكي تكون حكيمها لابد ان تصحح معاييرك حتى تصيب العلم او المعنى الصحيح في العلم عشان توصل الى العمل بمقتضاه لكي تكون فهمت الفكرة وفهمت المعادلة كاملة - 00:39:06

ايه طبعاً جميل هذا صحيح انا اعيد السؤال عشان التسجيل ما ما يوصل السؤال اذا قيل ان العلم الحكمة هي الى اخر العلم الصحيح. فهل هذا معناه لازم نضبط مصادر العلم؟ نعم لازم يكون مصادر العلم. تضبط مصادر العلم الصحيح قبل ان يعرف -

00:39:35

او يسلك في طرقه التفصيلية جيد لذلك نرجع نقول لكي تصيب الهدف في العلم في الناحية العلمية المعرفية التي يمكن توصيف بانها حكمة فلا بد ان تكون معاييرك صحيحة - 00:40:02

توصف بانها حكمة فلا بد ان تكون معاييرك صحيحة - 00:40:02

معاييرك صحيحة وهذا يعني خلنا نقول عنوان آآ مثير للشجن يعني خلنا نقول يولد في النفس الانسان مشاعر كثيرة انه يتكلم عن قضية المعايير فعلاً يعني في زماننا من اكتر - 00:40:23

قضية المعايير فعلاً يعني في زماننا من أكثر - 00:40:23

الحرية العقل التقدم النجومية الطبقات المجتمع على بناء على ايش - 00:40:44

الحرية العقل التقدم النجمية الطبقات المجتمع على بناء على ايش - 44:40:00

لانتظار ان تكون حكيم اذا كانت معاييرك خاطئة - 00:41:10

لا تنتظر ان تكون حكيمًا اذا كانت معاييرك خاطئة - 00:41:10

وبالتالي تصحيح المعايير هو خطوة في بناء الحكمة وهذا اذا لم تجعله لنفسك فقط وانما جعلته من المشاريع الاصلاحية التي

يمكن ان تقوم بها فانت تعمل مشروعا فيه امر معروف ونهي عن المنكر فيه ابواب كثيرة ومن جملتها في باب الحكمة - 00:41:31

جواب الحكمة. يعني باب المعايير مد منه بحثاً واسعه لتصفح بقية الموضوعات في الشريعة. واحد من الموضوعات المتعلقة

بالمعايير موضوع الحكمة واضحة الفكرة واضح طيب ايش اللي جاين هنا السهم ذاك اه لا اللي جاينا - 00:41:51

ما يتعلّق بالجواب فاستخرج ذلك الجواب - 00:42:15

00:42:34 - خاتمة معرفة بحثية عن إنسان العصر الحجري

انى له ان يكون علمه متقدنا دقيقا صوابا مستحيل سيكون مزيقا فيه زيف فيه دخن بقدر ذلك الدخن وهذا راجع لمصادر العلم لذلك ضبط البوابات المعرفية سواء بوابات المعرفية الكبرى اللي هي خل نقول مصادر المعرفة اصلا او حتى ترى بوابات المعرفية الصغرى -

00:42:50

باباه المعرفي الصغرى اللي هي ذي ايش ها لا لا ده اللي اقصد اقصد مصادر تلقي النسبية التي يتلقى منها الانسان الكتب التي يقرأها العلماء الذين يتلقى عنهم الناس الله يسمع منهم هذا ليست مصادر معرفة عامة للبشر - 00:43:12

يقرأها العلماء الذين يتألقون، عنهم الناس، الله، يسمع منهم هذا ليست مصادر معرفة عامة للبشر - 12:43:00

تحت عنوان السبيل الى اصابة الحكمة من اي ناحية - 00:43:30

الكلمات المفتاحية: معرفية العلمية، واحد ايش ضبط مصادر المعرفة سواء صادر المعرفة الاصلية او مصادر المعرفة النسبية الجزئية

الخاصة بك تمام اثنين ضبط المركبات ثلاثة ضبط المعايير اربعة البدء بصغر العلم قبل الكبار - 00:43:46

فنقول ايش قراءة المنهجية التطبيق النبوى هو النموذج الاعلى في هذا العنوان - 12:44:00

طبعاً بس مو قدوة ايش يعني ايوا دراسة النماذج العملية المحققة للحكمة والتي على رأسها وفي سيادتها والى اخره هو ايش النبي
صل . الله عليه وسلم النب . صل . الله عليه وسلم - 00:44:30

صلى الله عليه وسلم النبي صلى الله عليه وسلم - 00:44:30

يعني الا يوجد سير للحكماء من هذه الامة يمكن ان نستفيد منها معرفة عملية وحكمة بلى وعلى رأس يعني غير النبي صلى الله عليه وسلم لكن لما تضع العنوان العام فالخطوة رقم واحد هي - 00:44:53

عليه وسلم لكن لما تضع العنوان العام فالخطوة رقم واحد هي - 00:44:53

النبي صلى الله عليه وسلم. كم الان ذكرنا خمسة امور وقس على ذلك هذى ما هي كلها هذى قس على ذلك تمام نروح

للصفحة الثانية اللي هي ؟ الناحية العملية - 00:45:09

الناحية العملية ايش في وسائل او معالم تراعى بحيث تحقق الحكمة العملية للانسان طيب طب بس دقيقة. خلينا نضيف واحد سادس لانه هو مفتاح ورابط بين العلمي والعملي السادس هو - 00:45:26

التمييز بين مراتب العلم بس تمييز بين مراتب العلم هذا عنوان تحته بحر من التفاصيل تمام يا عزوز معرفة مراتب العلم مراتب الامر مراتب الخبر مراتب النهي. طيب انا قلت هذا مفتاح - 00:45:50

للوصول الى عملى اول خطوة في العمل سلام العمل على وفق العلم بناء على مراتب ذلك العلم واولوياته وبالتالي الحكمة هنا عمليا هي عمل ما ينبغي في الوقت الذي ينبغي لما نقول يعني الاولى فعله وهذا يمكن التعريف تسمعوه الحكمة عمل ما ينبغي في المدري ايش - 00:46:10

تمام اه هنا لاما تجي تقول انه العمل بما ينبغي الان هنا اولوية طيب هذا كيف انت تعمله من اهم وسائله ان يكون العلم اصلا لديك علما مقسما الى مراتب في اولويات في في خانات واضحة لهذا العلم - 00:46:39

من مراتب هذا العلم واضح ؟ اه اوليس واضحوا واضح وليس واضحوا طيب اذا الخطوة الاولى لسبيل تحقيق الحكمة على الناحية العملية اي شيء هو العمل بما ينبغي اي - 00:47:03

بما هو اجرد ان يعمل في هذا الوقت بناء على مراتب العلم طبعا وبناء على ملابسات المحيطة بالعمل يعني بظروف ذلك الزمان الذي يعمل فيه العمل مثلا عندك ايه هاتها - 00:47:27

صحيح واحدة منصور خلنا نقول العمل هو مثلا وجوه الانفاق فين افضل وجه من وجوه الانفاق هذا بس يعني خلنا نقول مراتب جزئية في باب الانفاق. صحيح لكن في اعلى من ذلك وهو وجوه التقديم والعطاء اصلا - 00:47:51

هل هو في الانفاق ولا في كذا ولا في كذا هذي تتغير بحسب الحال من جهة بالنسبة ثم بمطابقة اهميتها من جهة اخرى من حيث قيمتها في الشريعة جميل هذي وسيلة الان من وسائل تحقيق الحكمة من الناحية - 00:48:12

العملية وسيلة ثانية جميل خليني اعنونها بعنوان اكبر وان كان مو مطابق جدا الا وهو حسن الفهم واتقانه للواقع الذي ينزل عليه العمل وهذا من اهم ما يحقق الحكمة العملية - 00:48:30

من اهم ما يتحقق الحكمة العملية ان تحسن فهم الواقع الذي ت يريد ان تنزل عليه العمل خاصة اذا كان من الاعمال المتعددة. المتعلقة بالخلق لذلك يا اسامه قد يكون علمك صحيحا - 00:48:59

ومصيبا وفيه اتقان ثم لا يكون علمك بالواقع الذي ت يريد ان تعمل فيه كافيا فتتأتي بعلم صحيح في الواقع ليس هو الانسب له فتختلف الحكمة هنا ليس من جهة ان العلم ليس صوابا وانما من جهة انه نزل على موضع ليس موضعه - 00:49:14

فعل ما ينبغي في الوقت الذي ينبغي في المكان الذي ينبغي الى اخره واضح لذلك مثلا ابن القيم تجده لما يتكلم عن شروط الافتاء او عن في هذا السياق في اعلان الموقعين يقول لك يجب ان يكون العالم - 00:49:35

او المفتى عالما بامرین عالما بحكم الشرع وعالما بالواقع الذي يفتی فيه هذه قضية موت جانبية ولا تكميلية؟ قضية مهمة واساسية لذلك لما تقرأ السيرة النبوية ت يريد مثلا تأخذ مثال واضح - 00:49:52

تضعوا كنماذج لامثلة الحكمة النبوية وكل النبي اصلا السنة كلها اصلا سميت بالحكمة لولا ان قومك حديث عهد بکفر لهدمت البيت ثم بنيته على قواعد ابراهيم او قواعد اسماعيل ها - 00:50:08

هنا ايش الفكرة العلم بالواقع العلم بالواقع طيب ينتج عن المفتاح الاخير في الناحية المعرفية اللي هو ايش ترتيب العين بحسب اولوياته والمفتاح الاول ده اللي هو ايش ؟ لا ما ينبغي. العمل ما ينبغي - 00:50:25

والمفتاح الثاني في الناحية العملية اللي هو حسن الفهم الواقع ابغاك تنزيل العلم عليه الامارات تنزل العلم علي صحيح العلم الصحيح يترتب على هذا كله ايش هم يتربت على هذا كله الترتيب بين المصالح - 00:50:51

والمفاسد فتقدم على المصالح وتدفع على المفاسد و اذا تزاحمت المفاسد ولم يكن هناك خيار الا بالعمل باحد المفسد باحدى

المفسدين فترتكب ادنى المفسدين لدفع اعلاهم ما الى ذلك وهذى من اهم صور الحكمة - 00:51:18

مهام صور الحكمة بس هذا مو كذا يعني تعرف الان احيانا يطرح كذا معزولا عن كل السياق لماذا تفعلون ايها المسلمين الجيدون هذه الافعال يقول لك يعني درء المفاسد حببى درء المفاسد مو كذا - 00:51:44

ارتكاب ادنى المفسدين مو كذا ارتكاب ادنى المفسدين يجب ان يكون مبنيا على فهم مراتب العلم وعلى العمل بعدين تجي فرعة هذى تجي فرع تمام واضح الفكرة او جلب المصالح يا اخي هذا مصلح هذا يحقق مصلحة للاسلام وال المسلمين. حق مصلحة للاسلام والمسلمين. هذى تنقاس بكل الاعتبارات السابقة وليس - 00:52:00

ان تطرح معلقة هكذا. فهمت يا محمد؟ ام لم تفهمي فهمت؟ بنسبة كم؟ تسعه وتسعين فاصلة تسعه بالمئة جميل جراك الله خير ممتاز طيب كم مفتاح الان؟ مفاتيح لايش؟ عملية. ليه؟ لا هذا مفتاح. هذا الثالث هذا مفتاح هو هو لا نتيجة - 00:52:24

هو مفتاح طبعا. ما اتكلم عن المعرفة عن العملية. العملية الان هو العمل بارجى او باعلى المصالح هنقول ارتكاب ادنى المفاسد عند التزاحم بس هو هو الحكمة ليست بارتكاب وانما خلنا نقول دفع المفسدة العليا ولو كان سببها الصغرى. بارتكاب مفسدة اصغر منها اذا لم يكن هناك سبب الا - 00:52:49

بذلك كم صارت الان؟ ثلاثة ثلاثة ما يصلح يكون تسعه لازم نجيبي احنا بتصرير عشرة ص حم ايه طبعا طبعا بس هذا هذى اقرب للناحية العملية. من الناحية العملية العلمية اقصد ليس العملية لان الناحية العلمية - 00:53:13

هل هي داخلة في موضوع النماذج؟ يعني يعني خلنا نقول ملاحظة النماذج الاصل فيها من الناحية المعرفية القراءة وما الى ذلك فاذا كانت هناك ملازمة طبعا عملية يعني على ارض الواقع فهذا - 00:53:41

خير كبير جدا لذك ما يتحقق للصحابة من ملازمتهم النبي صلى الله عليه وسلم اعلى مما يمكن ان يتحقق لك من قراءة سيرته وان كانت الاحداث هي الاحداث. وان كنت قد تصل الى بعض المعلومات في السيرة لم يصل اليها بعض الصحابة - 00:53:56

ليس لانك اعلم منهم ولكن لان الذي دون دون من مجموع ما قاله الصحابة. وانت تعلم ان بعض الصحابة قد غاب عن بعض المواقف ولذلك يختلفون في بعض القضايا مثلا هل اعتذر النبي صلى الله عليه وسلم؟ لم يعتبر النبي صلى الله عليه وسلم في كذا بلى اعتبر - 00:54:13

لم يدخل النبي صلى الله عليه وسلم البيت اهي ثم يأتيك صاحب اخر فيقول لك دخل لم يدخل ولمن لم يراه دخل الذي زاد عنده علم زاد في مقام واضح وهكذا - 00:54:31

واضح الفكرة الحكمة صح ايه يعني هو ليست ليس مطلق الخبرة يمكن ان يسمى حكمة ليس مطلق الخبرة يمكن ان يسمى حكمة لكن التجربة وما ينتج عنها من الخبرة هي وسيلة من وسائل - 00:54:45

لذلك هذى نضعها العاشرة او الخامسة كم الرابعة في الرابعة في القسم العملي للتجربة تجربة التجربة بلا شك وبلا ريب من اهم الوسائل العملية التي تقود الى الحكمة المعرفية والحكمة العملية ايضا - 00:55:06

التجربة. لذلك كما قلت يروى بالحديث لا حكيم الا ذو تجربة يعني حتى التجربة مثلا اذا قلنا انه في في مجال مثلا خلنا نقول التعليم تعليم الناس تجربة مخالطة الناس والتعرف عليهم وتعليمهم والاحتكاك بهم والصبر على اذاهم والى اخره هذا كله تجربة - 00:55:27

تجربة وهناك التجربة العامة في الحياة التي جزء منها مخالطة الناس وجزء منها القيام باعمال واعباء معينة والجزء منها التعرض لصعوبات الحياة ومشكلاتها فهذا يكون حكيميا يعني اقصد يكون قد - 00:55:56

تحققت لديه وسيلة مهمة جدا لتحقيق الحكمة. لذلك قد تجد شابا مندفعا الى شيء فيأتي جده الحكيم فيقول له يا ابني لقد جربت وجربت وجربت فكف وامتنع عن ان تقدم على ما انت متحمس للاقدام عليه - 00:56:12

لان الحكمة هنا في التأخر والمنع لانني جربته لانني جربته فصارت الان عشرة اسباب لتحصيل حكمة طب ما المجالات التي يمكن ان تعمل فيها الحكمة؟ او يعني نحتاج الحكمة فيها - 00:56:32

القضاء تمام؟ الدعوة الدعوة التعليم التعامل مع النوازل الاصلاح وهذى كلها وثيقة يعني خل نقول الدعوة هاتوا الدليل بسرعة الان.

بسربعة. واضحة. ادعوا الى سبيل ربكم بالحكمة والموعظة الحسنة - [00:56:55](#)

واضح تماما وفي اصلاح الناس واصلاح الخلق فهو يقضي بها ويعلمها ويدخل من جملته التعليم جيد ونتذكر هنا كلام ايضا من عاشر يقول وهي اسم جامع لكل كلام او علم يراعي فيه اصلاح حال الناس - [00:57:22](#)

واعتقادهم اصلاحا مستمرا لا يتغير لقمان الحكمة نعم مقتضى هذه الحكمة تلك الوصايا جميل طيب بس خلنا بس نرجع للوسائل ما ننسى يعني هي هي وسيلة ليست خاصة تماما بس انه عشان فيها دليل معين يغلف هندي العشرة اللهم اته الحكمة فما ننسى انه - [00:57:41](#)

الدعاء وسيلة لتحقيق هذه الحكمة يعني بس هي لا هي يعني اقصد الدعاء هو سبب لجلب الخير بشكل عام ويدرك هنا في هذا [السياق خاصة لاجل الحديث عموما مجالات الحكمة الاحتياج اليها كثير مما يجب ان يتبناه عليه - 00:58:07](#)

ناحية الشباب يعني انه التفاعل والشباب خاصة هذى سوية المؤمن انه موضع التفاعل مع النوازل التي تنزل بالامة الاسلامية ومن اهم [مواضع الحكم وليس دائما يكون الصواب هو الكف او الانزجار او المنع وانما قد يكون الاقدام - 00:58:26](#)

جيد واحيانا يكون الاقدام على خلاف الحكمة لذلك حسن التعامل مع نوازل المتعلقة بالاسلام وال المسلمين هذى من اهم مواطن تطبيق [الحكمة وفعلا من اهم مواطن تطبيق الحكمة الحكمة في سياسة الناس واصلاحهم - 00:58:46](#)

تتكلم السياسة من ناحية معالجة النقوص تربية هذى من اهم مواطن الحكمة على الاطلاق لك تصنف كلام علي ابن ابي طالب رضي الله تعالى عنه وارضاه في صحيح الامام البخاري حدث الناس بما - [00:59:06](#)

يعرفون اتريدون ان يكذب الله ورسوله؟ هذا ايش هذا من الحكمة هذا في حسن مخالطة الناس تذكرت الان كلاما هات اعطني [الفطرية اعطي الفطرية كي اتلوا عليكم كلام الشاطبي وقد كان لفريد الانصاري رحمة الله - 00:59:24](#)

علم كبير بمن الشاطبي قال الحمد لله اني اتذكرتها كوييس انا كاتب في الفوائد في الصفحة الاولى نص مهم للشاطب في الحكمة في [طرح الاقوال والمسائل على العامة نفس الموضوع كاتبها من فترة بس اني تذكرتها الان - 00:59:47](#)

طبعا مو تذكرتها من وقت الكتاب مستحيل اتذكر اني انا كاتب هذى فايدة بس قبل شوي لما فتحت الكتاب عاساس موضوع الفطرية [فوقعت عيننا هذه الفائدة. ولا لو فححطت من هنا لين بكرة عشان اتذكر ايش لا اعطيك يعني الحقيقة يعني ها. انا ما اتذكر اني اصلا كتبت اي فائدة في - 01:00:07](#)

الكتابة في الطريق اصلا. فضلا عن نتذكر فايدة الحكمة تحديدا يعني. لا عادي اتذكر كوييس. لا اتذكر مضامين كوييسة في الكتاب يعني [طيب طب اسمعوا ليش بس كلام الشاطبي؟ خلينا نقرأ كلام فريد الانصاري في الحكمة - 01:00:27](#)

صح؟ صح يقول آآ فريد رحمة الله تعالى بشفوف هذى اركان ايش ايوة اركانه الفطرية اركان الفطرية اه يقول ستة اركان [مصطلحاتها المفتاحية الاخلاص مجاهدة الاخرة غاية القرآن مدارسة الربانية برنامجا - 01:00:51](#)

العلم طريقة الحكمة صبغة تمام لما اتى الحكمة يقول هي صمام الامان لسير العمل الدعوي. وقد كان غياب الحكمة سببا رئيسا في [هالاك كثير من الدعوات واندثارها او انحرافها والحكمة في العمل الدعوي هي اتخاذ الاجراء المناسب في الوقت المناسب بالقدر المناسب - 01:01:32](#)

هذى بالقدر ما ذكرناها وهي مهمة جدا من صور الحكمة في المبحث الاول اللي تكلمنا فيه انه مقدار مقدار مناسب فهي اذا راجعة في [النهاية الى كلمة واحدة جامدة هي حسن التقدير والتدبير. تمام - 01:01:54](#)

ويتحقق ويتتحقق منها بامرین احدهما كسي والآخر وهبي فاما الكسي ما هو اوش الفقه في الدين بمعناه المنهجي وخاصة منه ما [يسمى عند المسلمين بفقه تحقيق المناط عامي وخاصي تذكروا مرة تكلمنا عن تحقيق المناط وتنقیح المناط تذكروا ما تذكروا - 01:02:14](#)

طيب ما بقول لكم عيدهوها عشان طيب ويدخل فيه فقه الاولويات وفقه الموازنات ايش الفرق بين فقه الاولويات وفقه الموازنات هي [سهلة بس جيبوها بسرعة وعشان هذى من اصابة الهدف - 01:02:38](#)

ايش ايه وقول ايش لا من الاشياء اللي ذكرناها لا يعني ايش بس الموازنات يلا تكفى يا جماعة قلنا كذا بشكل واضح ها ايش ايه بس من الاشياء اللي ذكرناها يا جماعة الخير يا حبابي - [01:02:56](#)

ايش المفتاح الثاني في العمل ايش المفتاح الاول في العملي ترتيب الاولويات ايش المفتاح الثالث؟ الموازنات الموازنات المفتاح الاول في العملي الاولويات المفتاح الثالث في العملي الموازنات صح ولا مو صح - [01:03:16](#)

لغة الدكتور صعب لا انا لغة صعبة فهو يقول ويدخل فيه فقه الاولويات وفقه الموازنات هذى المفتاح الاول مفتاح ثالث وما يندرج فيهما من قواعد التدرج والتلطف والتدرس. واما الوهبي - [01:03:38](#)

فراجع للتخلق من مقامات التقوى والورع اذ هي سبب وضع المؤمن في منزلة التعرض لنفحات الله لنفحات الله التي تفتح البصائر وتثير السرائر وهو معنى الفرقان في قوله تعالى يا ايها الذين امنوا ان تتقووا الله يجعل لكم فرقانا. قال بعض المفسرين في الفرقان - [01:03:53](#)

تميذون به بين الحق والباطل الذي يفرق بين الحق والباطل وراجعوا كلام ابن تيمية في كتابه الفرقان ليس بالفرقان بين اولياء الرحمن واولياء الشيطان انما فرقان بين الحق والباطل والحق والبطلان. راجعوا كلامهم في الفرقان كلام جميل جدا عن الفرقان - [01:04:11](#)

وفي هذا السياق اسند الله تعالى فعل الاتيان عن حكمة لنفسه لمنفي مطلق كسبيته عن الانسان وهي وهو قوله تعالى يؤتى الحكمة من يشاء طيب الان احنا اصلا فتحنا كتاب ليش؟ لاي قضية؟ عشان - [01:04:29](#)

في اي لاي قضية؟ مهم اكيد في الحكمة مو في التفاؤل ولا في الهم والحزن. بس في ايش؟ تمام بس في ايش انا قلت مقدمة بعدين قلت اه في كلام الشاطئ - [01:04:42](#)

ممتأز وفي اي عنوان هذا كله في اي عنوان؟ من المجالات احسنت تمام ممتاز منه بالمئة. المجالات التي تحتاج فيها الى ايش؟ الى الحكمة. الى الحكمة. واحد منها ايش؟ في مخاطبة الناس وسياستهم واصلاحهم وتربيتهم - [01:04:55](#)

تمام؟ تمام وقلنا فيها كلام من لا جبر شاطئي علي رضي الله تعالى عنه حدث الناس بما ما يعرفون اتريدون ان يكذب الله ورزقه تمام بعدين بعدين قلنا وهناك كلام للساطي - [01:05:14](#)

في في هذا الباب هات كتاب الفطرية وبعدين فتحنا كتاب والان وصلنا الى كلام الشاطئي في معالجة الناس وحسن اختيار الخطاب الذي هو ضمن مجالات تطبيق الحكمة ممتاز. لان من الحكمة - [01:05:27](#)

ان تفهم السياق تمام يا ويلكم تعطوا الناس محاضرات دروس من دون ما تفهموا السائق لازم تفهموا الناس السياق. لازم كل شوية يتذكروا عشان الناس تسرح ها لازم طيب قال وقد كان شيخ المقاصد ابو اسحاق وقد كان شيخ المقاصد ابو اسحاق الشاطئي رحمه الله بما فتح الله له من العلم والحكمة من امهر العلماء الربانيين فقها - [01:05:43](#)

هذه الحقائق وتعبرها بشقيها الفطري والقدس كسبى والوهبي وقد وردت عنه في ذلك اشارات عجيبة في نصوص شتى من كتابه الرائد المواقف قررت كتاب الرائد خلاص هو كتاب المواقف يعني - [01:06:13](#)

بس الرائد وصف يعني. هذا زي اللي سمي ولده نكتل. تمام طيب في كتاب الرائد المواقف ولنا ان نختار منها هذا النص الفريد. قال رحمه الله في وصف العالم الرباني الحكيم انه - [01:06:38](#)

المكالمة وشوفوا التطبيق الان على كلام الحكمة ها انه من هو العالم الرباني الحكيم؟ انه لا يذكر للمبتدئ من العلم ما هو حظ المنتهي هذى ايش يا سلام! يا سلام! يا سلام - [01:06:58](#)

لا يذكر المبتدئ من العلم ما هو حظ المنتهي بل يربى بصغر العلم قبل كباره. يا جماعة والله ماني مستحضر الكلام هذا قبل المجلس بس بل يربى بصغر العلم قبل - [01:07:13](#)

كباره. وقد فرض العلماء مسائل مما لا يجوز الفتى بها وان كانت صحيحة في نظر الفقه وضابطه انك تعرض مسألتك على الشريعة فان صحت في ميزانها هذا ايش؟ من الكلام اللي قلناه - [01:07:26](#)

ايوه تمام فان صحت في ميزانها فانظر في مآلها بالنسبة الى حال الزمان واهله سلام فان لم يؤدي ذكرها الى مفسدة فاعرضها على ذهنك في ذهنك على العقول فان قبلتها فلك ان تتكلم فيها اما على العموم ان كانت مما تقبلها العقول على العموم. واما على الخصوص ان كانت غير - 01:07:43

بالعموم وان لم يكن لمسألتك هذا المساغ فالسكتوت عنها هو الجاري على وفق المصلحة الشرعية والعقلية. طبعا هذا الكلام يحتاج ضبط ومنهجيات عالم ليس هكذا مرسلا على اطلاقه لكن هو هذا من العنوان او من العناوين الجميلة اه في هذه القضية. بقيت عدة اسطر يسيرة على - 01:08:03

او لكلام الفريد قال وهذه منزلة من العلم الرباني. يقول فريد وجب على الداخل في مدرسة الفطرية ان يحرص على التتحقق بأساليبها والتلخلق بشروطها عسى ان يكون من اهلها ولو على مستوى المنهج - 01:08:23

في المجال الدعوي ان لم يكن اهل اختصاص الشرعي والاجتهاد الفقهى. ومدرسة القرآن عفن ومدرسة القرآن بما هي مشرب رباني صاف كفيلة بتحقيق ذلك للصادقين من طلابها بما يجعل الحكمة باذن الله صفة جوهرية في التصرفات الدعوية لابنائها. ولذلك جعلنا الركن الاخير من - 01:08:37

كانها الحكمة صبغة. كذلك والله الموفق للخير والمعين عليه وصل الله علی نبینا محمد وعلی الله وصحبه اجمعین اللهم امين - 01:08:57