

شرح (البينة في اقتباس العلم والحق فيه) | برنامج تيسير العلم الأول ٣٤١ | الشيخ صالح العصيمي

صالح العصيمي

قد رتب شيئاً يكون آخر البرنامج فلما تغير الحال فسنجعله هذه الليلة. والذي ليكون آخر البرنامج هو رسالة اسمها البينات. في اقتباس العلم والحق فيه. تشتمل الا نصائح نافعة فسنقرأ هذه الرسالة في هذا المجلس بما ان الوقت لا زال - 00:00:00 لا زال مبكراً فنقرأ هذه الرسالة لأنها رسالة مهمة لكم هنا كرتونين معه والسلام نبدأ بالصف الاول في الثاني فالثالث هذا يا اخوان واحد من الاخوان كتب لي يقول احسن الله اليكم ذكرتم فائدة هي الفرق بين الفناء والبيت في قبر الصحابة لا يفني ان يبنت ذكرتم انه لم - 00:00:40

ان يتفرق احد من صفحة وقد وجدت الفرق ذكره البوسني في كتاب نور اليقين الطحاوية جزاه الله خير.انا والله لا اعلم ان ذكره هناك فهذا جزاه الله خير انه وجد احد سبقنا بحيث لا تكون محدثين لقول من الاقوال - 00:01:19 اه اخواني لجلاة هذا واهميته باقي نسخ فيه الاخوان الظاهرين يا اخوان نعم اللي يريد يسأل في اثناء شيء او تحليله يسأل اذا سكتنا هذا مسموح فيه. نعم. احسن الله اليكم. بسم الله الرحمن الرحيم - 00:01:39

الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين اللهم اغفر لنا ولوالدينا وللمسلمين. كنتم رعاكم الله. بسم الله الرحمن الرحيم. الذي خلق فسوى والذي قدر فهدى فله الحمد في الآخرة والأولى. واصلي واسلم على محمد وآله صلاة وسلام - 00:01:57

اما بمكياج اوفاء. اما بعد فانه لم يكن الذين يرتبسون منفkin عن خبطهم. زائل عن خلقهم حتى تأتيلهم ليلة واضحة وحجة واضحة. توجه حائرهم وتتبه غافلهم سلف تصدير مقيدة في مدارج العلم بعشر وصايا شردت وغربت ما شاء الله شر - 00:02:27 وغردت ما شاء الله فتلتفها فئام يسترشدون واستفاد منها اختيار مرشدون وامتدت اليها يد جائرة افرغتها في وعاء موقع من موقع الشبكة العنكبوتية. منحوتة لداء ذعي لم يخترع معنى ولم - 00:02:57

مبني تهتك ستره وتفضح سره عن لجتهم لأن المقصود لان المقصود اصابة الاجر لا سر بالفخر وانتحال المقال لا يسوء صادقاً بث العلمي وهداية الخلق. فالله يغفر لي وله. ثم حسن لي ثم حسن لي موقف. سل نصاتها - 00:03:17 ودوح وصالها توسيعة في الافادة. فاجبت الداعي وحققت مؤمله فابرزت بيته في اقتباس العلم وترفع المقتبس وتدفع المفترس والله يهدي من يشاء الى صراط مستقيم. السلام عليكم. البينة الاولى العلم صيد وشراك - 00:03:47

النية فمن صحت نيته وحسن قصده صاد من العلم درره ونال منه غرره ومن فسدت نيته وساق صدره ولم يصبه من الصيد الا ارجله. لم يصب من الصيد الا ارجله. مما لا يقصد صائب. ولا يبشر به - 00:04:17

ومن كنوز السنة انما الاعمال بالنيات وانما لكل مما نوى. وبتصحيح النيات تدرك الرأيات ومدار نية العلم على اربعة امور اولها رفع الجهل عن النفس بتعريفها طريق العبودية وثانية رفع الجهل عن الخلق بارشادهم الى مصالح دنياهم وآخرتهم. وثالثها العمل به فان العلم يراد - 00:04:37

ان عملت ورابعها احياؤه وحفظه من الضياع. وهذا المعنى مساكد في حق المتهيأ. وهذا المعنى في حق المتأهل المهيأ له القادر عليه. واليه النشرت بقوله نية من علم رفع الجهل عن - 00:05:07

عن نفسه فغيره من النساء. والثالث التحصين للعلوم منه. ضياعها وعمل به زكن. والنسم نفوس جمع نسمة وز肯 اي ثبت. هل عنده سؤال في البينة الاولى؟ نعم احسن الله اليكم. البينة الثانية العزم مركب العزم مرکب الصادقين. ومن لم يكن له عزيمة لم يفرح بعذيبة - 00:05:27

فان العزائم جلابة الغنائم فاعزم فاغنم واياك واماني البطاني. قال ابن القيم رحمه الله تعالى في ابي فوائد اذا طلع نجم همة في ظلام الليل في ظلام ليل البطالة ورجفه قمر العزيمة اشرقت - 00:05:58

الارض بنور ربها وانما يحل عقدة العزم ثلاث ايد او لها يحل عرضة العزم ثلاث ايدي او لها الف العوائد. مما جرى عليه الخلق رسومهم واحوالهم وثانيها وصف العلاقة وهي تعلقات القلب وصلاته. وثالثها قبول العوائد من الحوادث - 00:06:18
التي تكتسح العبد من قبل غيره. فإن له من سلطان على النفس يحول بين العبد وبين مطلوبه. ويقعده عن مروده لا يدفع الا بحسب مادتهم فالعوائد تحسم بالهجر والعلاقة تحسم بالقطع والعوائق فالعوائد تحسم - 00:06:48

الهجر والعلاقة تحسم بالقطع والعوائق تحسم بالرفض. فمن هجر العوائد وقطع العلاقة ورفض العوائق فهو سلطان وحسام النفوس اجل من حسام الروس. وتمد قوة العزم وتمد العزم وتمد قوة العزم ثلاثة موارد وتمد قوة العزم ثلاثة موارد او لها مورد - 00:07:08

الحرص على ما ينفع وثانيها موعد الاستعانة بالله عز وجل وثالثها مورد خلع ثوب العجز والكسيل وهن في يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز - 00:07:38

فجمله ثلاث فجمله الثالث منابع الموارد واحدا حذو القذة من قذة وما يحرك العزائم ادمان مطالعة سير المنعم عليهم. ومما يحرك العزائم ادمان مطالعة سير المنعم عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين. الاعتبار بحالهم وتعرف مصادرهم - 00:07:58

انني مزور عزتك ويقوى شكيمتك فلا تحرم نفسك من اثارهم. وطالع ما استطعت من سيرهم عندي السؤال هذا ذكرناه في تعظيم العلم. قلنا العوائد هو مألفات الخلق مما اعتادوه. هذه العوائد. والعلاقة - 00:08:28

هي العوارض التي تعرض للانسان من نفسه وهي الامور التي يعلق بها قلبه بعض الناس مثلا يعلق قلبه البر طالب علم تجده الراج واللاح وطلب العلم اللي في البر واحد يعلق قلبه مثلا بالرمادية ينتسب لطلب العلم يعلق قلبه في هذا - 00:08:56
هذه المباحثات فضلا عن ما دونها من المحرمات او المكرهات. فاذا علق الانسان قلبه بمثل هذا يخشى عليه. والثالث العوائق يعني الامور التي تكون من خارجه من الاقدار التي تجري عليه فتتعوقه مثلا من العوائق احيانا تأتي في الدرس فانشره بنشر سيارتك - 00:09:26

هذا عائق لا بد تحسن التعامل مع العوائق. ليس بالضرورة ان تصلحها اذا كان يؤخرك عن درسك. دعها تحاول ان تحضر فاذا فرغت فارجع اليه. والناس يتفاوتون في هذا الامر وهو احسان التعامل مع العوائق التي تعد لهم. وهذا كثير في - 00:09:46
من الشباب قد يسلم الشباب من العائق لان العائق الغالب ان العلاقة تقوى في الانسان من سن عشرين الى الثلاثين. من العشرين الى الثلاثين. هذه تكون تعرض له العوائل. والعلاقة تعرض في قبل من ذلك - 00:10:06

التي يسمونها سن المراهقة هي في الحقيقة على نفسية وكثير من الناس قد ينتشر لطلب العلم غالبا بعد مضي ما ينبغي ملاحظات في العلاج. فيبقى في امر العوائق - 00:10:26

الذي لا يحسن التعامل مع العوائق يضر بنفسه مثل بعض الاخوان. يجد ان من العوائق تتعارض عند طلب العلم والدراسات الجامعية فمباشرة ينتسب. دون النظر في امكان استمراره على العلم او ان كان وجود من - 00:10:43

في هذه الاوقات بعظ الاوقات تجده ينتسب بعدين يقضي الصباح كله في النوم. وبعد العصر يقول نبدأ طلب العلم. طيب هي نفس الفترة يقول انا بقرأ على المشايخ في الصباح يجد ان البلد الذي هو فيها ما فيه احد من العلماء. فيستولي عليه هذا العائق - 00:11:03

فلا بد ان يلاحظ هذا الانسان غالباكم الامر الذي يتسلط عليه هو العوائق. والعوائد البلد هنا الحمد لله في الغالب فوائدتها مستقيمة في الغالب الاعلى ولكن يبقى امر العوائق واحسان التعامل منها ومعرفة ما يعني يقدم وكيف يتعامل معه - [00:11:23](#)

من الحكمة ومقتضى العقل اما بالرفض التام او باحسان الهروب منه بذكاء هذا خذ العوائد نعم. البينة الثالثة التبحر في العلم فضيلة والمشاركة في كل من غنية قال يحيى ابن مجاهد رحمة الله كنت اخذ من العلم كنت اخذ من كل علم طرفا. فان سماع - [00:11:43](#) قومي يتحدثون وهو لا يدرى ما يقول امة عظيمة. قال ابو محمد ابن قال ابو محمد ابن حزم كتبية الاندلسيين عقب ذكره له. وقد صدق رحمة الله. وما احسن عند اهل من طلاب المعاين قول ابن وردية - [00:12:13](#)

رحمة الله من كل فم خذ ولا تجهل به فالحروم مطلع على الاسرار. ويطمح بالمرء ان تكون له قدرة وليس له فيقعد عن استنباط علم عن القدرة عليه. ويتباعد عنه مع قرب طريق وصوله اليه. وهذا ورد من الحرمان فان - [00:12:33](#)

بين العلم خير وان المؤمن لا يشبع من الخير حتى يكون منتهاه الى اصل الزخار ومنازله النور فحي على جنات عدن [00:12:53](#) فإنها منازل الاولى وفيها المخيم. ومن خصائص علوم الديانة ارتباط بعضها ببعض - [00:13:13](#) الزم حلها الى النورين. القرآن القرآن والسنة وهما وحي من الله تعالى. فإذا كان المنبع واحدا كان الارتباط واضحا وعلى الزبيدي في السندي فان انواع العلوم تخترق وبعضها بشرط بعض مرتبط - [00:13:13](#)

والتفريق بينها بالاقتصر على فن واحد دون تحسين وصول بقية الفنون من اثار الاقتداء بعلوم اهل الدنيا التي سرت فيه الاسلام [00:13:33](#) وثبتوت القدم على الصراط الاتم وفي تحصيله. وثبتوت القدم على الصراط الاتم وفي تحصيل اصول - [00:13:33](#) يريدون اتساع فيها ثم التشاغل بما شاء العبد منها مما وجد قوته فيه وقدرته عليه. واما وبغاية من حصول الكفاية في علوم الديانة جميعا فليس متھياً لكل احد. بل يختص بل يختص به الله من يشاء من - [00:13:53](#)

وملاحظة الاختصاص تهون المغامرة فيه وتتجشم العناء حتى ينال المتن. لاستسهلن الصعب او ادرك مني فمن قادت الامال الا لصابرين. السؤال نعم لقوله قال وملاحظة الاختصاص تهون المغامرة فيه. يعني بلوغ الغاية وفصل الكفاية في علوم الدين جميعا هذا ليس متھياً - [00:14:13](#)

لحاد بل هذا من المتن التي يمن بها الله عز وجل على من يشاء من خلقه. واذا كانت هذه المنة اختصاصية يعني لبعض الخلق دون بعض فان هذا يهون المغامرة فيها. لأن ما فيه انفراد بشيء من الله سبحانه وتعالى - [00:14:48](#) يكون الحادي فيه الى الاقبال عليه اكبر مما تقع فيه المشاركة. ولذلك العبد يسأل من الجنة الفردوس الاعلى لان الفردوس الاعلى له نوع اختصاص في الجنة لا يكون لمنازل الجنة الاخرى فيطلبها الانسان. فكذلك بلوغ الغاية وحصول الكفاية امر عظيم. يفتح - [00:15:08](#)

الله به على من يشاء وهذا الاختصاص اذا فتح الله لك اسبابه وهيا لك اموره فلا بد ان تلاحظ ان الله عز وجل خصك بهذا والمقصود هنا بان ان العلوم مرتبطة ببعضها البعض. فلا بد ان تحصل اصلا بكل فن. ثم بعد ذلك اذا رأيت - [00:15:28](#) الى فن دون اخر فانت تشتعل به. نعم. احسن الله اليكم وصف له يعني يعني رجال عن مئة رجال احسن الله اليكم البينة الرابعة ينبغي ان يكون هم الطالب الاعظم - [00:15:48](#)

تحصين علوم المقاصد والتفقه بالوحى فلا يشتغل بغيرها الا بقدر ما يقف به على مقاصد المنظور فيه. دون ادابة ولتلبلجه غوره فإن العلوم الآلية كثيرة العدد فصيلة العدد وهي للعلم منزلة الميت. صححوها - [00:16:10](#) ليلة العدد كثيرة العدد ثقيلة العدد. احسن الله اليكم. نعم. فإن العلوم الآلية كثيرة العدد ثقيلة العدد. وهي للعلم قال ابن خلدون في المقدمة اعلم ان العلوم المتعارفة بين اهل العمran - [00:16:30](#)

على صنفين علوهم مقصودة من ذاتك وعلوم مهانة ووسيلة لهذه العلوم. فاما العلوم التي هي مقاصد فلا لا حرج في توسيعة الكلام فيها وتفریع المسائل واستكشاف الدلة والانظار فان ذلك يزيد طالبها تمكنها من ملكته - [00:16:54](#) لمعانيها المقصودة. واما العلوم التي هي آلة لأيتها مثل العربية والمنطق والمنطق وامثالها العربية والمنطق وامثالها فلا ينبغي ان يوجد

فيها الا من حيث هي آبة لذلك الغيب فقط ولا يوسع فيها - 00:17:14

ولا تبرعوا المسائل لأن ذلك مخرج لها عن المقصود. اذ المقصود منها مهياً له لا غير. فكلما خرجت عن ذلك فخرجت عن المقصود
وصار الاشتغال بها لغواً مع ما فيه من صعوبة الحصول على ملكتها بطولها وكثرة فروعها وربما يكون - 00:17:34

ذلك عالقاً عن التحصيل العلوم المقصودة بالذات بطول وسائلنا مع ان شأنها اهم. والعمر يقصر عن تحسين الجميع على هذه ولا
يتأنى للطالب الظفر بما يؤمن من علوم المقاصد والوسائل حتى يكون نهازاً للفرصة - 00:17:54

العلم من اوله آتيا له من مدخله منصرف عن التشاوؤم بطلب ما لا يضر جهله. ملحاً في ابتعاد درك واستصعب عليه غير مهم له. قال
الماوردي رحمة الله تعالى في ادب الدين والدنيا. فينبغي لطالب العلم الا - 00:18:14

آية في طلبه وينتهز الفرصة به. فربما شح الزمان يعني لا يقصر لا يقتصر في طلبه. نعم. احسن الله اليكم فربما شح الزمان بما سمح
وظن بما منح ويبتدأ من العلم بما باوله ويأتيه من مدخله ولا يتشغل - 00:18:34

وبطلب ما لا يضر جهله فيمنعه ذلك من ادراك ما لا يسعه جهله. فإن لكل علم فضولاً مذهلة. وشعروا مشعلة انصرف اليها نفسه قطعاته
عما هو عليه منها. ثم قال ولا ينبغي ان يدعوه ذلك الى ترك ما استصعب عليه - 00:18:54

اشعاراً لنفسه ان ذلك من فضول علمه واعذاراً لها في ترك الإشتغال به. فإن ذلك فإن ذلك مطية وعذر المقصرين؟ انه كان الحمقى.
احسن الله اليكم. ومن اخذ من العلم مات - 00:19:14

سهل وترك منه ما تعذر كان كالقناص. اذا امتنع عليه الصيد تركه فلا يرجع الا صائب. اذا ليس يرى الصيد الا ممتنع كذلك العلم طلب
صعب على من جهله سهل على من علمه. لأن معانيه التي يتوصل إليها مستودعة في كلام مترجم - 00:19:34

انا وكل كلام مستعمل فهو يجمع لفظاً مصنوعاً ومعنى مفهوماً. فالللغظ كلام يعقل بالسمع والمعنى تحت الللغظ يفهم القلب يقول الاخ
خالد يقول القدر المجزي من علوم الالله نحن الان قلنا ها هنا من العلوم نوعين مقاصد وآلية العلوم المراده في الذات هي العلوم
والمقاصد - 00:19:54

التي تدرك على الله سبحانه وتعالى وتقربك منه. علوم الالله هي خادمة لعلوم المقاصد. والخادم انما يؤخذ منه ما تحصل به الخدمة.
ارأيت لو ان انساناً يحتاج الى رجل يرتب مكتبه فهل يأتي بواحد اعمل فيها ام بعشرين؟ ما الجواب؟ واحد للنتيجة تقع به -
00:20:24

فكذلك علوم الالله لابد ان يكون اخذك لها بقدر الحاجة اليها دون زيادة عنه. والقدر الاقل اخذه من كل علم الي هو ما تضمنه مختصر
معتمد له. هذا الحد الاقل. هو ما تضمنه - 00:20:54

متن مختصر منه هذا اقل ما ينبغي. يعني النحو اقل ما ينبغي الاجل رامياً. المصطلح اقل ما ينبغي نخبة الاصول اقل ما ينبغي
الورقات. القواعد الفقهية اقل ما ينبغي منظومة القاعدة الفقهية لابن سعد. وهلم جراً. انظروا الى قولنا مختصر معتمد. وجه اعتماد -
00:21:14

أهل العلم عليه يعني لو جاءنا واحد وقال طيب خلاص انا اخذ بالمصطلح البيقونية قلنا لا المختصر المعتمد من حيث هو مختصر
النخبة وجاءنا اخر وقال انا اخذ في القواعد الفقهية منظومة ابن سلف قلنا لا. المختصر المعتمد - 00:21:44

حيث هو معتمد منظومة السعد. جاءنا فارس قال انا اخذ في النحو الى ميت الشبراوي. قلنا لا المختصر المعتمد من حيث هو هو
الاجر جاءنا واحد في اصول الفقه قال انا اخذ سلم الوصول للديسي؟ قلنا لا المقصود - 00:22:04

مختصراً حيث هو كتاب الورقات. المختصرات المعتمدة هي التي عقب عليها اهل العلم بالعنابة الكبرى باختصار. هناك اشياء واشياء
فوقها لا تصل الى ما هو اعلى منها. مثلاً اذا جينا مصطلح الحديث عندنا النخبة هي المتن المختصر المعتمد دونها البيقونية -
00:22:24

تقع دونها دون اليأس. فوقها الموقرة. لا تشغلي بالموقرة. اشتغل بضبط النخبة مسائل النخبة لاننا لم نعلم ان احداً كتب شرعاً نوقف الا
هذا العصر لكن النخبة لم يزل اهل العلم يتلقون لها - 00:22:44

الآج الرامية مثلها تجدونها وفويقها دون الألفية التي تليها. هذا هو الذي ينبغي ان تحصله في كل فن آلي. ثم تحصيله يكون بضبطه ضبطا محكما اذا اردت تضبط ضبط محكما تتصور الحدود وتتصور التقسيم وتتصور - [00:23:04](#)

الامثلة هذى اشياء لا بد تكون عندك حتى تضبط تقول انك ظبطة مختصر تتصور حدوده اولا ثم تقسيمه ثانيا ثم امثاله ثالثة فمثلا عندنا مثلا العام حده نقول اللفظ لفظ الموضوع استقرار جميع افراد بلا تصور حده او ما تصورت؟ تصور حده طيب - [00:23:24](#) تقسيمهم تقسيمهم هناك العام الباقي على عمومه وهناك العام المخصوص يعني دخل التخسيس والعام المراد به خصوص تصورك لهذه الاقسام تقسيم العام ارتقيت الى مرتبة ثانية ادركك للامثلة العامة الباقي على عمومه. قال الله تعالى ان الانسان قال الله تعالى يا ايها الناس اعبدوا - [00:24:02](#)

ربكم الناس عام ولا ليس عام؟ باقي على عموم وكل الناس ما هون بعبادة. طيب العام الذي دخله الخصوص قال الله تعالى ان الانسان لفي خسر الا الذين امنوا دخله التخصيص ولا لا؟ دخله بالاستثناء لان الاستثناء من المخصصات المتصلة. من المخصصات المتصلة - [00:24:32](#)

العام الذي اريد به الخصوص الذين قال لهم الناس ان الناس قد جمعوا لكم فاخشوه. والسائل لهم كان واحدا. هذا عام اريد به فانت الان اذا فصوت هذا كنت متقدما لمختصر في الفن وانت مبتدئ. هذى مرتبة الابتداء لكن هي المرتبة - [00:24:52](#) لازمة التي لو كان الطلبة الطلبة عليها في كل الفنون لكان حال الناس غير. يصير عنده تصور صحيح لكل فن على هذا فاذا ادرك عندنا في مهمات الاليات وهذه مسألة مهمة ايضا لان الاليات ماذا قال ابن خلدون؟ قال كثيرة العدل - [00:25:12](#) تقيلة العدد علوم الالة كثيرة هناك علم الالة هناك الفلك من علوم الالة لكن قد لا يميل اليه ولا يحتاج الا الواحد من واحد من الاذكياء. هذا الشيء علم. كلهم الالة كثيرة لكن تعنتي بالمهارات - [00:25:32](#)

والاصول والقواعد الفقهية ومصطلح الحديث والبلاغة والصرف واحسنت صورة تفسير هي ذكرناها ولا لا؟ ذكرناها هذه اهم الالاف التي ينبغي ان يعترض بها طالب العلم. نحن اذا جبنا لها العلوم السبعة من اللي كتبها منكم؟ عدة يا خالد اول واحد - [00:25:52](#) النحو عندهنا الایة الرامية والثاني الاصول عندهنا الورقات القواعد الفقهية عند المنظومة الانسانية. مصطلح نخبة الفكر. هم اصول التفسير عندهنا المقدمة لابن تيمية. البلاغة عندهنا مئة المعاني والبيان مئة بيت في - [00:26:34](#)

علوم البلاغة الثلاثة الصرف عندهنا منظومة الكوهي. التي هي نيل المني اسمها ليل المني وهي ابياتها تسع وتسعون كما قال في فيها. هذه هي المتون التي ينبغي ان تعتنى بضبطها في هذه المختصات. اهم - [00:27:02](#)

التي ينبغي ان تعيها. واعلموا انكم ستأتون الى انسان قوي في النحو. سيقول لك لا قلت للاجرامية هل هذه الاصغار؟ ستأتي لواحد قوي في صلبه قلت له قال هذه الاصغار. وستأتي الى اخر - [00:27:26](#)

نظير لهم يقول له انا اريد ان اقرأ عليها جزامية قال خلق من الكتب المعقدة هذى دور لي كتاب من الكتب الميسرة ستتجده هذا لكن الحاكم في العلوم من مضى لا تغترون باهل العصر ولا تجعلون كلامي او كلام غير حاكم - [00:27:46](#) عليكم من الغفلة ان تسلط على نفسك حاكما لا يحكم. حاكم لا يحكم لا ينبغي ان تسلطه عن نفسك. اجعل الحاكم طريقة من مضى الاجر الرامية انظروا كم عليها مشروع الورقات كم عليها مشروع من ضمن القواعد كم علىها مشروع وهكذا حتى منظومة الصرف هي اصلها - [00:28:06](#)

متن البناء متن البناء عليه مشهور كثير. لكن هو نظمته فسهله. وهكذا تجد ان هذه محظ عنابة العلماء. يعتنون حفظا وفهمها او حفظ مراضينها منظومة مثلا نظم النخبة او نظم الاجل الرامية او نظم الورقات او يحفظون الورقات لنفسها - [00:28:26](#)

باختلاف احوال الخلق اعترضي بهذا. وما زاد عن ذلك هذا يتفاوت فيه الخلق. ومقاديرهم واحوالهم لا تبحث عن درس معلن ابحث عن درس تحتاجه هو الذي اولى لك من تبحث عن الاعلانات فانظر - [00:28:46](#)

فلان ودنا نشوف درس نتعرف على درسه ايش ينفعك تعرف؟ ما ينفعك ينفعك معرفتك بما فيه صالح نفسك هذا هذى هو الذي ينبغي ان تهتم به س صح طريقة النحو يعني النحو دراسة مختصر هذى هذا جاء امر مهم الامر الآخر التمرن على الاعراب لا - [00:29:06](#)

من التمرن عن الاعراب يتمنى الانسان على الاعراض. طريقة النحو تدریسه الان خطأ. مثل ما بيّنت لكم في درس سابق. يأتي الانسان يدرس باب يعني الاغسان الكريمة. اقسام الكلمة اسم و فعل و حرف. نعم. يأتي يقول المعلم - 00:29:40

يقول يكتب جملة يقول هذه مثال آآ قال آآ او زار علي محمدما زار علي محمدما يقول الفعل الجارة او علي اه اسم و محمد اسم و زار فعل ماضي مبني لان الفعال - 00:30:00

قضية مبنية وعلى مرفوع لانه فاعل. محمد منصوب بأنه مفعول به. الطالب الان خلو من تصور مسائل الى الان ما جت فاشغاله بها يمنعه من التصور الصحيح لهذا العلم. لذلك النحو والفرائض عشرة بسبب الطريقة الخاطئة في تعليمها - 00:30:20

وكما مضى في احد الدروس قلنا انها مثلا في باب الكلمة باب الكلمة بيّنت اقسام الكلمة تعطي تقول استخرج نوع الكلم بين نوع الكلمة التي تحتتها خط اذكر دليله. مثلا لو جينا هالمثال هذا زار علي - 00:30:40

اما بعد الخط تحت الكلمة علي بين نوع الكلمة وبين دليل ما قلت. علموا على الكلمات والدليل تنوين انت جالس الان علامات الاسم ان منها التنوين. فلو درس النحو هكذا مدرجا حتى يصل الى اخره - 00:31:00

هذا نافع وكما ذكرت لكم لا يوجد لا يوجد من وضع حتى الذين وضعوا اسئلة علاج الرايمية ما وضع يعني ما احد بهذه الطريقة بهذه التمارين رغم انها هي الطريق الصحيح - 00:31:20

الاخ محمد موجود عند العالى الاخ محمد كتب آآ طريقة قد كتب طريقة صحيحة لاجرامية هو ضعها ولا ما ضعها في التصوير؟ ما وظعها؟ اسويرة لها يعني انه لما درستنا شرح المكودي ارشدنا الى هذه الطريقة وامررت جزاه الله خير بان يفعل هذا عن الاجرامية. ففعله على الاجراميك - 00:31:35

كلها ولا اعلم كتاب ينتفع به الانسان في كتاب الاخ محمد. لانه على الطريقة المثلثي. ما تنشغل باشياء ما لك دخل فيها فيضيع فيضيع فهمك لمقاصد المسجد. اذا جينا مثلا في الاجة الرايمية اسم الفاعل وعرف الفاعل - 00:32:01

اذا عرف الفاعل يكتب جملة يقال جاء محمد من يستخرج الفاعل في هذه الجملة واعربه. فقط هذا المقصود. الطالب ايش يروح ذهنـه؟ الـكم الـكم شـيء شـيء واحد هو الفاعـل. فيـستـهـرـيـ يـقـولـ الفـاعـلـ مـحمدـ وـاعـرـابـهـ؟ مـرـفـوعـ. هوـ اـخـ فـاعـلـ مـرـفـوعـ - 00:32:21
خلاص ينتهي تصور فتقوى ملكته فيه. هذه بهذه الطريقة الصحيحة في تدريس النحو اولا ثم بالتمرد التمرن على الاعراض كانوا يعني بعض من مضى يعتني بالاعراض حتى يعني باللوحات اللوحات اللي يشوفها يعربيها ما اعرابها؟ هذه اللوحة مكتوب فيها جملة او غيرها يتمنى على الاعراب لذلك صنفوا في اعراض الاجال - 00:32:51

الرايمية صنفوا في اعراض الالفية ليس فضول علم وانما بعد ان ادرك الانسان الفن هذا يتربى على تربية هذه ثم الامر الثالث عندنا مما هو اعلى من مجرد النحو التراكيب. التراكيب كيف تتكلم كلام صحيح؟ مو بكلام - 00:33:21

حدث يتكلم بكلام اهل العلم في التشبيهات في التصويرات في سياق الكلام في ترتيبه. لابد ان تقرأ تعرفه مقرر كان عندنا مدرسي موجود ولا لا لأنـيـ مـانـيـ فيـ حـقـلـ التـعـلـيمـ. المـطـالـعـةـ. موجودـ ولاـ لاـ؟ الليـ هوـ القرـاءـةـ. موجودـ بـسـ الـظـاهـرـ حـطـهـ - 00:33:41
صورةـ الحـينـ مـهـيـ زـيـ المـطـالـعـةـ الـقـدـيمـةـ تـجـدـ انـ المـطـالـعـةـ الـقـدـيمـةـ وـكـذـلـكـ كـانـ فيـ التـعـبـيرـ مـقـرـرـ مـوـجـودـ هـذـهـ المـقـرـراتـ هيـ منـ اـهـمـ المـقـرـراتـ لـانـهـ يـعـتـنـيـ تـهـيـئـكـ لـقـرـاءـةـ نـصـوصـ صـحـيـحةـ لـمـفـرـدـاتـ اـيـضاـ تـعـودـكـ فـيـ التـعـبـيرـ تـتـعـودـ عـلـىـ اـنـ تـسـلـكـ الـكـلـامـ حـولـ مـوـضـوـعـ ماـ فـتـتـرـبـىـ عـنـدـكـ هـذـهـ الـمـلـكـةـ - 00:34:01

طلاب العلم للأسف لا يأتون بهذا. يعني لا يعتنون بالقراءة التي تدریسهم في الالفاظ. مثل كفاية المتحفظ. مثلا او بدائع الالفاظ للهمدان او كتب بن قتيبة او كتب اه علماء جمعية العلماء الجزائريه مثل محمد الفضل حسين - 00:34:31

الابراهيمي وعبد الحميد ابن باديس ملكتهم العربية قوية. مع قربها من اللغة الواضحة السهلة. فينشأ الطالب لا يستطيع التعبير انتم الان عندما انتم تعرفون يقول البلاغة ايش حققتها؟ وش حقيقة - 00:34:51

البلاغة في الوصول للمراد. وزادت اللفظ في الوصول الى المراد. هذه البلاغة. الان الاستطراد والعدل هذا خلاف البلاغة. لذلك التعليم رواد التعليم معلمین او متعلمين يحتاجون الى تهذيب هذا امر في نفوسهم والستراج واضاعة الوقت فيما لا ينفع على الناس هذا

يضر بالمتعلمين فلابد ان تعرف متى تتكلم ولا - 00:35:11

فاسكت خلاص هذا المقصود لكن الاخالل بمثل هذه المقاصد التي ذكرناها قالت صورته الى ما نراه الان تجد احيانا هذا ان جذب حتى في العبودية تجد ان الانسان يدعو الله عز وجل بادعية الشرع جاء بعظام وضعها لهذا المعنى. مثلا يقول الانسان يقول - 00:35:41 واحد اللهم اقذف اليمان في قلوبنا. القذف لا يكون الا لما اشتد وغلط فلنقف بالحق على الباطل. والایمان لطيف. والقلب خفيف.

فاللطف مناسب للخفة فكان ينبغي ان يقول ايش؟ ها؟ ايش - 00:36:01

يا أخي القرآن زيه قل زين قلوبنا بالايام. لذلك العدول دائمًا بلاغة القرآن. الناس يتذكرونها. قال قال لي شيخنا عبد الغني الدقن رحمة الله عليه عالم العربية في دمشق قال القرآن قاموس القراء وحدثني - 00:36:28

الشيخ عبد القادر من كرامة الله البخاري قال قال لي موسى جار الله الخزاني القرآن خامس القراء استمعوا فيها الكلمة القرآن في وتعابيره وتراكيبه فيه من البلاغة الشيء العظيم وانت اعجب من الناس يحفظون القرآن ثم لا يكون على السنن كلماته - 00:36:50

تجد انك تسمع محاضرة او تتبع دروس تجد ان التراكيب البناء القرآنية ما جاء عنده ابدا اي رائحة منه هذا لضعف الصلة بالقرآن الكريم، نعم. احسن الله اليكم ها العقيدة والتفسیر والحديث والفقه هذه اصول العلوم وهذه كلامها يطول - 00:37:10

احداث الخميس مهيب عندك؟ حدائق الخميس. في مذكرة قدماً نزعت لي اسمها احدائق وخميس فيها بيان هذا لعلنا ان شاء الله القدس انه يزيعها عليه. نعم. احسن الله اليكم. البينة الخامسة مما يعلن الطالب على الاتصال بما سبق جمع نفسه على - 00:37:42

كيلونصوني تحفظا وتفهما فإني افراغ زهرة وقوه النفس فإن افراغ زهرة العمر وقوه النفس في طلبها في هذه الفرصة واقمله. وبها ابتداء علوم من اوائلها ونسبيانها من مداخلها. وهي سلم وارتقاء الى الحزق في العلم - 00:38:02

ملكة الفن فإن الحقيقة يدرك بثلاثة امور. اولها الإحاطة بمبادئ العلم وقواعدة. ثانية الوقوف على الثالث هو استنباطه من اصوله. وايسر سبيل للتحقق بهذه الامور الثلاثة. بقدر الاصول واستبطال من فوقها ومفهومها حتى يمتلك القلب بحقائقها وتثبت في الناس مقاصدها. فيصير الممارسون هذا حفظ وبصيرة - 00:38:22

قال ابن خلدون رحمة الله تعالى في مقدمته بعد كلام سبق وذلك ان الحزق في العلم والتفن فيه عليهم بحصول ملكة في الاحاطة بمبادئه وقواعدة. والوقوف على مسائله واستنباطه من صوره. وما - 00:38:52

تحصل هذه الملكة لم يكن الفسق في ذلك الفن المتناول حاصلا. وهذه الملكة هي غير الفهم والوعي لأن تجد فهم المسألة الواحدة من الفن الواحد ووعيها مشتركا بين من شدد في ذلك الفن. وبين من هو مبتدئ فيه. وبين - 00:39:12

للذين لم يحسن علما وبين العالم النحير والملا وبين العالم النحير والملكة انما هي للعالم او الشادي في للعلم او الشادي في يريدون من دون من سواهما فدل على ان هذه الملكة غير الفهم والوعي. نعم - 00:39:32

يعني شقوا البقر شق الاصول. يعني كمال التصور لها يصير متصور لها تصور صحيح. مستولي على ذهنه تمام الشاذلي هو الذي ادرك قدرها كبيرا من طلب العلم فهو من المتوسطون والمنتھون تقريرا من طلاب العلم يقال لهم شادي في اللغة نعم شاذ للعلم - 00:39:52

احسن الله اليكم. البينة السادسة ان الوصول الى الحلقة بالعلم لا يتيهأ بأخذها دفعه واحدة. بل لابد من تدميج النفس فيه شيئا فشيئا ويتحقق هذا بتكرار دراسة الفن في عدة اصول له تنتظر ارتفاعا من الایجاز الى التوصل ثم الطول. وقد يكون لكل مرتبة اصلها - 00:40:18

وقد تضم عصرين اثنين مع انتقالنا من تصور الى الحدث الذي ذكرناه لكم في مسابق فيما سبق يكون عندي تصور في العلوم لكن قال الحقد يحتاج انك تنتظرا ارتفاعا من الایجاز الى التوصل الى الطول. يعني اقل شيء تمر بثلاث مراحل في فن يعني - 00:40:38

لنفرض الان انك في هذه القواعد العلوم الالية التي ذكرناها درست كل واحد منها. فقلت والله ان الاصول هذا الاصول علم نافع فاحببته غير البقية. ت يريد ان ترقى فيه الى الحذر؟ ترقي الى متوسط فيه مثل مختصر التحرير. فإذا - 00:40:58

مختصر التحرير على الوجه التام الذي ذكرناه في تنتقل الى ملتقى الوصول. فإذا اتفقت هذه ثلاث مختصراً متوسطاً وطولاً تكون قد

بلغت الحذر في العلم. يعني صرت دراكا له. لكن فوق الحذر - [00:41:18](#)

تحقيق التحقيق هذا ما يأتيك الا بعد ان تدرس علوم المقاصد. لا يتحقق الا من درس علوم المقاصد. يعني التحقيق بان يكون عندك نوع تمييز للمسائل سواء مسائل المقاصد او مسائل العلوم الالية وهذا التحقيق - [00:41:38](#)

من اهم اصوله بناءك البناء التحتي هذا في المختصرات فهمك للمختصرات واتقانك لها اول مراتب التحقيق فانك لن حق اهل العلم حتى تكون قد ضربت اطنانك في ادراك العلوم. ثم اذا بعد ذلك تكاملت في في العلم وصلت الى هذه المرتبة - [00:41:58](#)

لان عندك الله تحكم بها بين الاقوال وتستنبط وتدرك واعظم ما يعينك على التحقيق حتى في الاليات علوم المقاصد وخاصة علوم القرآن والسنة. دوام النظر في القرآن والسنة. تنظر في كتاب القرآن والسنة. انتم تعرفون يقولون في الحمد تجدون كثير من الكتب

يقولون - [00:42:18](#)

الحمد هو الثالث صح؟ طيب اللي حافظ حديث ابي هريرة اذا قال العبد الحمد لله رب العالمين قال الله حمدني واذا قال الرحمن الرحيم قال الله فاذا لا يمكن ان يكون الحمد هو الثناء لانه ما فسر الحمد الثالث انما فسر الرحمن الرحيم بالثلاث الذي هو تكراره - [00:42:38](#)

ذكرى المحامد مرة بعد مرة هذا يقال له ثناء. فالنص امامك تستنبط منه يعينك على الاستنباط. الذي يجعل نظره دائما في في النصوص وقلبه فيها يفهم ويدرك ويحقق وهذا لا بد من ان تستكري من الحفظ مع - [00:42:58](#)

ضبط اصول العلوم. تضبط اصول العلوم الالية. وتستكثرون من حفظ نصوص الشرع. عند ذلك تضبطها. نعم الله اليكم وتحتفظ الاصول الموجزة بكونها جامعة للمسائل كبيرة ثم تتزايد مسائله في اصول متوسطة والمطلولة. نعم - [00:43:18](#)

موجز جمع المسائل. يجييك واحد يقول يا اخي مسائل. ومن ضمن تقاعد فكرة المسائل ونخبة الفكر يا اخي ما ذكرت مسائل في مصطلحات والورقات كذلك فيها شيء كثير ما هو في صلبة نقول نعم لانهم هم ما قصدوا شمولها قصدوا امهات المسائل - [00:43:38](#)

قصد امهات المسائل ان يضعوها في هذه المختصرات. نعم. احسن الله اليكم. ومفتاح الانتفاع بكل هو ان يتلقى الطالب الاصول موجزة على سبيل الاجمال ليتهيأ بذلك لهم فهم الفن وتحسين مسائله. ويتلقي بعدها الوصول الم المتوسطة مستوفاة - [00:43:58](#)

سوف مستوفاة مستوفاة للشرح والبيان. مع ذكر ما هنالك من الخلاف ووجهه. فتقوى بذلك ملكته في الفن ثم يتلقى بعد ان اصول المطلولة مستكملا شرحها وبيانها ومعرفتها خلافياتها. ويزاد له حل المشكلات - [00:44:18](#)

وتوضيح المهمات وفتح المختلة فيصل بهذه العدة الى ملكة الفن. والمرشدون هذا كله هو الدرس الطالب ينبغي ان يجرد شيئا شيئا فشيئا حتى يتصور الفن صحيحا. اما يأتي الطالب ثم يلقى عليه كل شيء في الفن - [00:44:38](#)

هذا هو بعلامة اتقان الشيخ ليس هذا ابدا على امتصاص الشيخ بل هو عالمة لخطبة الشيخ والكلام بيني وبينكم هذى عالمة غلط تأتي وتقول كل الذي تعرف ليس دليلا على علمك. العلم ان تلاحظ مدارك الناس الذين عندك. هل مداركم تستوعب - [00:44:58](#)

ام لا تستوي؟ تأتي يتكلم الانسان يتكلم مثلا نحن لو اردنا ان تعرفوا ان عرفنا العلم انه ايش؟ انه العلم شرعا هو ادراك خطاب الشرف. وقلنا والمراد بالادراك هو معناه اللغوي. اي - [00:45:18](#)

الوصول للشيء يقال ادركت الثمرة اذا نضجت. فمعنى ادراك خطاب الشيء اي الوصول اليه. الكلام هذا واضح ولا لا؟ واضح لو اردنا نقول بعون الله عز وجل وتوفيقه قلنا وليس هذا هو الادراك المذكور في العقلية فان - [00:45:38](#)

ادراك الذي يراد في العقليات هو ادراك تصور او تصديق ادراك التصور هو ادراك مفرد منفرد وادراك التصديق هو ادراك نسبة كائنة بين الحين شدركنم؟ فانسان ما درس العلوم العقلية ما هو مدرس - [00:45:58](#)

الآن ذا الحين واقف عندي كلامك ادراك خطاب الشرع ضيعته عليه. قاعد تكلم على ادراك هذه العقليات وهو الى الان ما تحمل. فمن الخطأ ان الى هذه الحال لكن ترقية شيئا شيئا شيئا حتى توصله الى المدارك العليا لان المقصود هو نفعه المقصود عندما - [00:46:18](#)

الطالب نفعه وليس نفع نفسك. يأتي بعض الاخوان الذين يدرسون فيأتي ويحضر تحضير كبير مثل واحد شارح ثلاثة اصول في

خمس مئة ورقة لعامة الناس في قناة فضائية. هذا مو بدين الله هذا انسان - 00:46:38

يستفيد لنفسه ويملأ من هذه النصوص قال فلان قال طيب بعدين المسائل العظمى ترك الاصول ما بينها ولكن النقد في المطولة والقصاص وغير ذلك وبعد ذلك ليس التحقيق ملء الاوراق ان الكتب لا تتفاصل بكترة - 00:46:58

وانما تتفاصل بما فيها من التمر. تجد كتاب قليل لكن فيه علم غزير وينتفع الانسان لتجد كتاب جدا ولكن الانتفاع به قليل. ولذلك ينبغي ان يحرص المعلم والطالب ايضا انت لا تحضر عند احد لا يرقيه - 00:47:18

شيئاً في شيء الذي يأتيك وانت الان يعني لا تدرك امور لازمة لك في فن من الفنون ثم تنتقل الى يعني تدرس مثل اجرامية؟ يعني مثلاً لو تعرفون الاجر الرامية وش اولها؟ الكلام هو اللفظ - 00:47:38

وركبوا المفید بالوظيفة. يأتي مثلاً يقول الكلام مركب من شيئاً احدهما الـ والثاني كلام. والـ عندهم اداة تعريف. واختلفوا في المعرف هل هو الـ او اللام؟ او المركب منها؟ ثلاثة اقوال للنحات. وال الصحيح عدم هذا المحقق هذا. وال الصحيح - 00:47:58

اطلاق المعرف على الـ وان كانت كذلك وانما على اداة التعريف طلباً لدخول لغة حمير ام كما ذكره السيوطي في شرحه في همع الهوامش شرح الجواب ونصره ابن الامير الشنقيطي في حاشيته عليه. ثمان الكائنات في التعريف تكون - 00:48:28

هذه معالم فاما ان تكون للعهد واما ان تكون للجنس واما ان تكون في ايش؟ الجنس والاستغراب عهد وجنس طيب والحقيقة يدخل هل التي للعهد نوعان ام نوع واحد؟ وهل هل النوعان الحضوري والذكري جمیعاً يرجعان الى ان؟ ام ان الحقيقي - 00:48:48

عنها فيكون قسيماً لها. ثم بعد ذلك يبين لك انه وشو؟ فإذا تقررت ذلك قال في قوله الكلام. هل هي للعهد ام للاستغفار دلالة الاستفهام ماذا تفید؟ هذا كله في الكلام. في الـ كله في الـ الى الان. والانسان ما ادرك. مقصـد - 00:49:19

المقصـد المؤلف من الكلام هو اللـ المركـب الى الان ما وصل هذا ما يـنفع الطـالـب ابداً. نـعـمـ احسنـ اللهـ اليـكـمـ. والـمرـشدـ الىـ هذاـ كـلهـ هوـ الدـراـكـةـ البـصـيرـ ابنـ خـلـدونـ رـحـمـهـ اللهـ تـعـالـىـ اـذـ يـقـولـ فـيـ مـقـدـمـتـهـ اـعـلـمـ اـنـ تـلـقـيـنـ الـعـلـومـ الـمـتـعـلـمـينـ اـنـمـاـ يـكـونـ مـفـيدـاـ - 00:49:39

كان على التدريج شيئاً فشيئاً وقليلـاً قـلـيلاً. اسمعواـ كـلامـ ابنـ خـلـدونـ مـثـلـ ماـ يـسـمـونـهـ الانـ مـسـتـشـارـ اـجـتمـاعـيـ اـعـيـ نـفـسـيـ يـبـيـنـ هـذـاـ نـعـمـ احسنـ اللهـ اليـكـمـ. اـعـلـمـ اـنـ تـلـقـيـنـ الـعـلـومـ الـمـتـعـلـمـينـ اـنـمـاـ يـكـونـ مـفـيدـاـ اـذـ كـانـ عـلـىـ التـدـريـجـ - 00:49:59

فـشيـئـاـ وـقـلـيلـاـ قـلـيلـاـ يـلـقـيـ عـلـيـهـ اوـلـاـ مـسـائـلـ مـنـ كـلـ بـابـ مـنـ الفـنـ هـيـ اـصـوـلـ ذـلـكـ وـيـقـرـبـ لـهـ فـيـ شـرـحـهـ عـلـىـ سـبـيلـ الـاجـمالـ وـيـرـاعـيـ فـيـ ذـلـكـ قـوـةـ عـقـلـهـ وـاسـتـعـادـهـ لـقـبـولـ ماـ يـوـردـ عـلـيـهـ حـتـىـ يـنـتـهـيـ إـلـىـ اـخـرـ الفـنـ وـعـنـ ذـلـكـ يـحـصـلـ لـهـ - 00:50:19

ما مـلـكـةـ فـيـ ذـلـكـ عـلـمـ الاـ انـهاـ جـزـئـيـةـ وـضـعـيفـةـ. وـغـایـتـهاـ انـهاـ هـيـئـتـهـ لـفـهـمـ الفـنـ وـتـقـصـيرـ مـسـائـلـهـ. ثـمـ يـرـجـعـ اـلـاـ انـهاـ جـزـيـةـ وـضـعـيفـةـ. وـغـایـتـهاـ انـهاـ هـيـئـتـهـ لـفـهـمـ فـنـ تـعـصـيـ الـاـنـسـانـ. هـذـاـ مـقـصـودـ الـبـرـنـامـجـ - 00:50:39

يـكـونـ عـنـ الـاـنـسـانـ مـدـارـكـ اوـلـيـةـ لـفـهـمـ الـعـلـمـ لـاـ زـلتـ تـحـتـاجـ لـلـدـرـاسـةـ ثـانـيـاـ وـثـالـثـاـ. نـعـمـ اـحـسـنـ اللهـ اليـكـمـ. ثـمـ يـرـجـعـ بـهـ اـلـىـ فـالـنـزـالـيـةـ لـاـ يـرـفـعـهـ بـالـتـلـقـيـنـ عـنـ تـلـكـ الـرـتـبـةـ اـلـىـ اـعـلـىـ مـنـهـاـ. وـيـسـتـوـفـيـ الشـرـحـ وـالـبـيـانـ وـيـخـرـجـ عـنـ الـاجـمالـ. وـيـذـكـرـ - 00:50:59

يـوـمـ هـنـالـكـ مـنـ الـخـالـفـ وـوـجـهـهـ اـلـىـ اـنـ يـنـتـهـيـ اـلـىـ اـخـيـهـ فـتـجـودـ ثـمـ يـرـجـعـ بـهـ وـقـدـ شـدـىـ فـلـاـ وـلـاـ مـنـغـلـقـاـ الاـ وـضـحـهـ فـتـحـ لـهـ مـقـفلـهـ. فـيـخـرـسـ مـنـهـ فـيـخـلـصـ مـنـ فـنـ وـقـدـ اـسـتـوـلـىـ عـلـىـ مـلـكـتـهـ. هـذـاـ وـجـهـ التـعـلـيمـ - 00:51:19

فيـ هـذـاـ وـجـهـ التـعـلـيمـ المـفـيدـ. وـهـوـ كـمـ رـأـيـتـ اـنـمـاـ يـحـصـلـ فـيـ ثـلـاثـ تـكـرـارـاتـ. وـقـدـ يـحـصـلـ بـعـضـ فـيـ اـقـلـ مـنـ ذـلـكـ وـقـدـ يـحـصـلـ بـعـضـ فـيـ اـقـلـ مـنـ ذـلـكـ بـحـسـبـ ماـ يـخـلـقـ لـهـ بـحـسـبـ ماـ - 00:51:39

يـخـلـقـ لـهـ وـيـتـيـسـرـ عـلـيـهـ اـنـتـهـيـ كـلـامـهـ رـحـمـهـ اللهـ وـهـوـ شـبـيـهـ باـسـتـمـاعـ الـخـلـقـ عـلـىـ تـرـتـيـبـ الـدـرـاسـةـ الـنـظـامـيـةـ مـاـ دـوـنـ الـجـامـعـةـ فـيـ مـرـاحـلـ ثـلـاثـ الـابـتدـائـيـةـ وـالـمـتوـسـطـةـ وـالـثـانـوـيـةـ شـوـفـوـ اـهـلـ الـدـنـيـاـ مـرـتبـيـنـاـ نـحـنـ الـاـنـ هـنـاـ مـنـ - 00:51:59

هـذـاـ الـبـازـ وـبـعـضـكـ مـنـ مـصـرـ وـبـعـضـكـ مـنـ الـيـمـنـ كـلـهـ ثـلـاثـ مـرـاحـلـ قـبـلـ اـنـ تـأـتـيـ اـلـىـ الـجـامـعـةـ. نـعـمـ اـحـسـنـ اللهـ اليـكـمـ. الـبـيـنـةـ السـابـعـةـ تـؤـخذـ اـصـوـلـ الـفـنـوـنـ تـؤـخذـ اـصـوـلـ الـفـنـوـنـ حـفـظـاـ وـفـهـمـاـ عـنـ شـيـخـ عـارـمـ مـتـصـلـ بـوـصـفـيـنـ اـثـنـيـنـ. اـحـدـهـاـ الـاهـلـيـةـ فـيـ - 00:52:19

بـتـمـكـنـهـ فـيـ الـنـفـسـ وـالـاـخـرـ النـصـحـ وـحـسـنـ الـمـعـرـفـةـ بـطـرـقـ الـتـعـلـيمـ. فـانـ الـعـلـمـ خـزـانـةـ الشـرـيـعـةـ وـمـفـاتـيـحـ الـخـزـانـةـ بـايـ للـعـلـمـاءـ لـاـنـهـ اـمـرـأـةـ الـاـنـبـيـاءـ وـمـنـ لـمـ يـفـتـحـ لـهـ الـخـازـنـ وـمـنـ لـمـ يـفـتـحـ لـهـ الـخـازـنـ كـيـفـ يـنـالـهـ مـبـتوـاهـ - 00:52:39

ودلائل الشرع والعقل متواضعة على سفر هذا المعنى ومن ظن انه يدرك العلم دون شيخ مرشد فلا وهي في الحقيقة ليس غني لكن هنا المقصود فلا يتغنى اذا احب الغريب ولكن لا يتغنى انه صارشيخ من الكتب ابدا - 00:52:59
فلا يتعمد العين ومن ظن انه يدرك العلم دون شيخ مرشد فلا يتتعنى. والشيخ لهم درجات ومراتب يتفضلون فيها. والذى تبغى هو الوصفان هو الوصفان المذكوران انفا. فمن اجتمعا فيه من الشيوخ فهو اولى بالاخذ عنه وان كان غيره اعلم - 00:53:19
فمن لم يكن ناصحا عارفا بطرق التعليم اضر بالمتعلمين ووردهم موارد واذى. فاحرص على من تقدم وصوم فان لم يتيسر مثله او من يقارب ان لم يتيسر احسن الله اليكم فان لم يتيسر مثله - 00:53:47

يطالبه من الشيوخ امن الشيوخ فقد وفقد الشیخ المعلم في بلد او زمن او شق الوصول ان كان سلوك احدى الطرق ام وسلوك احدى الطرق احد احدى الطرق الآتية. فقط اذا لم يتيسر مثل هذا الشیخ او من يقاربه - 00:54:07
وفقد الشیخ المعلم في بلد او زمن او شق الوصول اليه. يعني هذه حال ضرورة فقط. الطرق الآتية حال ضرورة. نعم. احسن الله اليكم هنا استحضار شرح معتمد للاصل المقصود وفهم معانيه مع مراجعة شیخ عارف بالفن فيما اشكل منه. نعم. يستحضر شرح معتمد للاصل الذي - 00:54:27

يريد تفهمه ويفهم معانيه ويراجع شیخ حارب الفن فيما اشكل منه. يعني مثلا نقض واحد في شرورة وبیدرس الواسطية ما يستطيع يأتي الرياظ ولا عنده احد يدرسه او غيرها يأخذ شرح معتمد للواسطية من شروع الوصیة المعتمدة المتوسطة - 00:54:47
التي ليست ممتلئة بمعلومات كثيرة تضيع عن المقصود. يأخذ مثلا شرح الشیخ ابن سعید التنبيهات اللطيفة او الشیخ محمد خليل هراس. فيقرأ هذا الشرح بتمعن يتفهم معانيه. اشكل شيء يراجع شیخ عارف يسمع فيه الشیخ - 00:55:07

عبدالرحمن متمن في العقيدة في الرياض يأخذ رقمه ويتصل عليه. وان لم يمكن الاتصال يجمع هذه الاشكالات ثم في زيارة للرياض يسأل هذا الشیخ او غيره من المتمكنين في هذا العلم. نعم. احسن الله اليكم. الثانية زيادة - 00:55:27
على شرح واحد مع سلوك ما مضى ومحل هذا اذا كانت شروط الاصل تقصر عن توضيح معانيه. فلا بد من ضم بعضها الى بعض او كان نعم هذا يقول اذا كانت الزيادة على شرح واحد مع ملاحظة ما مضى لكن - 00:55:47

متى تزيد؟ يقول اذا كانت شروح الاصل تقصر عن توظیح معنی جئت الى کلمة ما فهمتها مثل لا يفني ولا يبیت ما وجدت فيها هنا وهنا تبعث ل تستجمع عدة شروح تنظر اليها. هذا نعم يؤذن لك ان تجمع بين اكثر من شرح لاجل هذه المصلحة او كانت قالت جيد الفهم - 00:56:07

الله عز وجل يقسم ذلك الناس فانسان قوي الفهم قوي العقل لا بأس ان يطالع اكثر من شرح لان ذلك لا يضره نعم احسن الله اليكم الثالثة زيادة على المرتبة السابقة بمطالعة مدونات الفن المعتمدة. ولا تصنع هذه الطريق منا اذا كانت الشرف على الحال مذكورة سابقا - 00:56:27

والطالب فوق ما تقدم. نعم يعني انسان فوق حال الطالب السابق من الذكاء والشروح ليست بالمقصود فهو يطالع مدونة الفن مثلا عند الكلمة في نخبة الفكر. وهي مثلا الرزق من اعلى واسفل. الشرح الذيقرأ ما ما وصل - 00:56:47

راجعا شروح النخبة ما وفت بالمعنى. فهنا يراجع مدونات الفن فتح المغيث. تدريب الراوي وغيرها من المطولات يبحث عن هذه مسألة نعم احسن الله اليكم. وكما عرفت فان اختيار طريق دون اخر يختلف باختلاف قوة الفهم. ومحل الفن - 00:57:07
المقصود من العلوم ومنزلة الاصل الموصلين فهمي بين كتبه. ومن اصول الملكة العلمية ما يمكن ما يمكن تحصيله دون الحاجة عرضي على شیخ مع كون ذلك اکمل. في البداية والنهاية مثلا لكن هذا الضرب من اصولنا تحشر مطالعة الا بعد التطلع من - 00:57:27

من مهمات العلم من مهمات من مهمات العلوم تعظم من من دعته. وقد يحتاج الطالب الى عرض شيء من وعلى شیخ ان يكسبوا معناه ويوظفوا مغزاهم. يقول من اصول الملكة العلمية لا يمكن تحصيل دون الحاجة الى عرضه على شيء. مع كون ذلك اکمل في البداية والنهاية - 00:57:47

الملكة العلمية لازم تفتقر الى معرفة بالتاريخ. والكتب المؤلفة في التاريخ منها ما هو مصبوغ بالصبغة الاثرية ومنها ما هو مصبوغ صبغة الصبغة الاخبارية فافضل كتاب في الصبغة الاثرية للنهاية وافضل كتاب في الصبغة الاخبارية الكامل لابن الاثيم هذه الكتب -

00:58:07

تقرأها حتى تكون ملكتك التاريخية في تاريخ الاسلام. وقد يقرأها الانسان على بدون شياه لكن الاكمel اذا حصل شيخ عليه هذا اكمel كانوا يقرأونه عندنا البداية يقرأوه كل مفتى المملكة العربية السعودية الشيخ ابن باز اللي عليه الشيخ ابن إبراهيم اللي عليه الشيخ -

الشيخ - 00:58:27

عبد اللطيف قري عليه كان شائع يقرأ هذا الكتاب. فهذا اذا قرأته بنفسك هذا يمكنك ذلك وان كان اكمel عدمه. لكن لا مطالعته الا بعد التضلع من مهمات العلوم. ليعظم انتزاعك به. اذا اسست اسساتك في العلوم المهمة عند ذلك لا بأس. وقد -

00:58:47

يحتاج الطالب الى عرض شيء منه على شيخ يكشف معناه تمر عليك اشكالات في البداية والنهاية. او غيرها. الاكمel لك هذه الاشكال تعطيها على شيخ نعم. احسن الله اليكم. هذا كله حظ الطالب من صناعة الفهم عند فقد الشیخ. اما صناعة الحفظ فله ومحفوظة -

00:59:07

في نسخة للاصل المصححة على قرین لهو ذو معرفة بالفن. فان عدم القرین موصوف قصد غيره مع الالتزام بنسخ الاصول المتقنة بها فان لم يجد فليرحل من بلده فان العلم لا ينعش فيها. وليرطب وليرطب بلدا يجد فيها مويته -

00:59:27

والا بقي في ظلمة الجهل والحيرة يقول هذا الذي سبق كله حظ الطالب من صناعة الفهم عند فخر الشیخ اما صناعة الحفظ العلم حفظ كما قال شیخ ابن تیمیة فینبغي ان تعرف محفوظك من نسخة للاصل مصححة على قرین له معرفة بالفن -

00:59:47

له ذی معرفة بالفن يعني تأخذ نسخة صحيحة اذا اردت ان تحفظها ثم تقرأها على واحد من حفظ على قرینك الذي له معرفة يعني واحد جا له درس في الرياض درس الشريعة ودرس على بعض المشايخ الاجرامية وهذا يعني ما عنده معرفة بالنحو يريد ان يفهم ويحفظ فيحصل -

01:00:07

اجر رميد يقول خذ اصلا صحيحي مو باي نسخة تسحبها بس لا نسخة مصححة موثوقة ثم بعد ذلك ثالثها موب اي واحد من الشباب لا تعرضها على قرین عنده معرفة بالفن اقل معرفة لانك قد تنطق كلمة غلط -

01:00:27

فيعدب الله الكلمة دي ما تقولها هكذا. ويفيدك باقل قدر ينبعي ان ان تستولي عليه. وتصحيح المتن من اهم المهمات التي لم تقم الامة حتى الان بك للأسف ان المتن المهمة يعني لا توجد تقاد تجد طبعة صحيحة بل تجد الطبعات غالبا مثل ما يقال تجارية ويدخل فيها اشياء -

01:00:47

ينقص فيها اشياء الأربعين النووية كم طبعة في السوق؟ قدره خلونا نقول عشرة كم طبعة فيها المقدمة وفي الفصل الاخير ربما وحدة ثنتين ربما وحدة ثنتين فقط اداب المشي الى الصلاة كم طبعته -

01:01:07

عدة طبعات تجد ان اخرها الزكاة والصوم ليس فيها وانما مقتصر على امر الصلاة. حتى المتن سقط اشياء فظلا عن ما يكون من التحريرات. فضلا عن ما يكون في الادخال احيانا يدخل في المتن ما ليس منه. ومن هذا الجنس الذي يدخل في المتن ما ليس منه -

01:01:27

الذين يطبعون المتنون ويعلمون لها تصحيحات. غلط. هذا غلط. اي واحد عنده ملكة النظم مثلا يستطيع ان يغير فيه ما يشاء. يعني الان بطبع صاحب العصيمي بيطلع البيقونية. عندي انا اصلاح للبيقونية في شرح لها. في ابيات عدتها مثل ما مر عليه -

01:01:47

تذكرون ايش؟ الموضوع ايش قال؟ والكذب المختلق المصنوع على النبي فذلك موضوع. قلنا الاكبر ان يقول على النبي او غيره

الموضوع ليشمل موضع الصحابة وموضع الكذب على الصحابة والتابعين او غيرهم. لكن لا يجوز لصاحب -

01:02:07

يطبع طبعه يقول المنظومة البيقونية صحق الفاظها واصلاح سياقاتها وعدل ابياتها ومن انت يا فلان فلان تلعب كتب السابقين؟ ولكن اذا طبعت البيقونية اكتب تحت اقسم ساحر قل ولو قال والكذب المختلق المصنوع على النبي او غيره الموضوع فانه اكمel بوفائه بالمقصود -

01:02:27

جزاك الله خير جزاك الله خير اما يأتي الطلبة تسرى هذه النسخ التي يروج لها هذا غلط غلط كبير وتعديل العلوم على هذا لو اردنا ان نتن من المتن المعتمدة ان يغير فيه او نجد من غير فيه سند. سند الامكان ذلك ابن غازي لو - [01:02:57](#)
على الفيل في المجلدين قل ان تجد بيتهن ثلاثة الا هو قال ولو قال كذا وكذا لكن ابن ماجة والله المقدم الله يقضي بهبات وافرا.
ايش؟ لي ولهم في درجات الاخرة. يقولون هذا البيت قاصر لان - [01:03:17](#)
انه جعل الدعاء لنفسه ولابن معطى ولم يدعوا للامة. فلو قيل يمكن الاعتراض عليه. وزيادة عليه والتغيير عليه. وهذا غلط اذا جعل في صلبة اما اذا اراد الانسان ينبه جزاه الله خير هذا تنبئه في الوفاء بالمعنى. نعم. احسن الله اليكم. البينة الثامنة - [01:03:37](#)
من لم يجد فليستحي من بلده فإن العلم لا ينعش فيها. يعني لا ينهض ولا يحيى في هذه البلد. نعم. احسن الله اليكم. البينة الثامنة من القواعد الاصول تقليد الدروس واحكام المدروس. وعروة الاحكام الوسطى هي المد هي ملازمة التكرار للدرس والحرص على - [01:03:57](#)

ذكرت الاقران في المذاكرة احياء الذاكرة والعلم غرس القلب والغرس بلا سقيا بموت وسقيا العلم مذاكرته ومن بدائل الالفاظ المستجدة ومن بدائع الالفاظ المستجابة من طرائف الحفاظ قول اهل كتاب - [01:04:17](#)
منكم بدائع الالفاظ المستجابة من شرائح الكفار يعني الابيات التي لحفظ الحديث وفيها معاني جليلة مثل هذان البيتان الذي ستدكر تجد مجموعة من الحفاظ لهم ابيات سبحان الله يعني مثل الذهبي رحمة الله تعالى لما قال العلم قال الله وقال رسوله ان صح والاجماع فاجهد فيه - [01:04:37](#)

ما العلم نصبك للخلاف جهالة بين الرسول وبين رائي فقيه فتن حلوين ابو يعلى الموصلي يقول اني رأيته في الايام عجيبة للصدر عاقبة محمودة اللاثر وقل من جد في امر تطلبه واستسحب الصبر الا فاز بالظفر. البيتان الان يمكن بعضكم - [01:04:57](#)
يحفظها خاصة بالثانية لكن ما يعرف القائل. فهذا لو انسان ينهض لهذا يظهر ادب المحدثين. لانه كتبوا في في شعر الفقهاء وادب الفقهاء لكن المحدثين مساكين ما لهم قائل. لان الغالب ان المشتغلين بالحديث بعيدين عن علوم الادب واللغة. هذا بالاستخراء التاريخي - [01:05:17](#)

فلو ان الانسان يعني بهذا ينفع ويفيد الاخرين فيها اجر ان شاء الله. نعم. احسن الله اليكم. ومن بدائع الالفاظ المستجابة من قراء حصاد قول ابي الحجاج المجزي الحافظ رحمة الله من حاز العلم وذاكه صلح الدنيا وآخرته - [01:05:37](#)
فادم العلم مذاكرته. احفظوه خاصة بيد الثانية ولا تسمعونه. وهو للمجزي الحافظ رحمة الله. نعم احسن الله اليكم. وعاقبة ترك المذاكرة فقد العلم. قال ابن قال ابن شهاب الزهري رحمة الله تعالى انما - [01:05:57](#)
الهموا العلم النسيان وترك المذاكرة. وترك الاستذكار بعد التحفظ والتفهم يضيع به زمن طويل في ابتلاء استرجاع مفهوم ذهب معانيه او محفوظ نسيت مبانيه. وفي الصحيحين عن ابن عمر رضي الله عنهما ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال انما - [01:06:17](#)
صاحب القرآن كمثل صاحب الابل المعطلة عهد عليها امسكها. وان اطلقها ذهبت. قال ابن عبد البر رحمة الله تعالى في كتابه الزميد يبين معناه واذا كان القرآن ميسراً للذكر كالابل المعمقة من تعاهد امسكها فكيف بسائر العلوم - [01:06:37](#)

نعم باجد الطرق في المذاكرة مع الاخوان كان اول عندنا في هالبلد سمعت من قصص المشايخ في هذا اشياء كانوا عندهم اذا قرأوا المتن او كتاب على شيخ غالب الدراسة في النهار. وعندهم بعد العشاء يجتمعون - [01:06:57](#)
الطلبة اوزاعا اما في المسجد مسجد الشيخ او في بيوتهم فيراجعون ما قرره الشيخ على ويطالعون الشرور عليه. يطالعون شروح معتمدة عليه. وهذا يفيدهم اولا في تثبيت ما قاله الشيخ في نفوسهم - [01:07:26](#)

الشيخ قال كذا وكذا فهم يحفظون. والشيوخ الثاني ان يجدوا في الكتب ما يؤكده كلام شيخهم فيطمئنون اليه زيد اكترا رسوخا الثالثة ان يجدوا في كتب ما يخالف كلام شيخهم فيعرضوه عليه - [01:07:46](#)
والرابعة ان يجدوا في الكتب ما زاد عن كلام شيخهم فيستفيدهم. فيحصلون هذا. فمثلا انت درستم الان بعض المسن التي ها هنا خذوا الشروح هذه اللي سجل واللي فرغ واللي كتب فوائد اوزاع ناس في حي او في مدينة او في مسجد متقارب - [01:08:06](#)

يجعلون لهم نقول يجعلون لهم مثلا في الأسبوع جلسة واحدة لمدة ساعتين او ثلاث ثم يأتون بالشرح يتدارسونه ويتداكرونه بينهم الذي قيل على مسألة من المسائل كذا وكذا واقسام ثلاثة قال لا اربعة قال انا عندي ناقصة الاسم هذا يكتب فيستفيد -

01:08:26

اذا وجدوا هذا استفادوا او وجدوا شيء زائد راجعوا بعد ما فهموا كلام الشيخ عندهم شروح والآن الزمن هذا صارت فيه الشروط فما تأخذ كل شهر تأخذ شرح معتمد يفيده. فتنظر في هذا الشرح ما وجدت من زائد استفدت زيادة ما وجدت مما يصادق - 01:08:46
كلام الشيخ انت كلام الشيخ ثبت في كلام الشيخ ما وجدته يخالفه اعرضه عليه تعالى هذى بس تعال عشانها انا مهو يعني قيد هذا الكلام اللي ذكرته انت طيب في كذا وكذا واحد من الاخوان - 01:09:06

ارسل لي رسالة قال انك قلت اه ان القرآن ليس مثل السنة لقول الله سبحانه وتعالى ننسخ من اية او نسيها نأتي بخير منها او مثلها السنة كلام البشر فلا يكون كلام غير الله عز وجل من البشر في كلام الله - 01:09:26

فيتعذر بهذا الدليل وجود نص السنة ان تزخر القرآن. قال طيب حديث الا اني اوتيت القرآن ومثله معه. هو ما قال لي بس انا اقول لنفسي تعالى هذا حديث لابد ان يفهمه المعارض فهما صحيحا الجواب ان يقال ان المثلية - 01:09:46

مذكورة لا تقتضي المثلية من كل وجه. قال النبي صلى الله عليه وسلم انكم سترون ربكم كما ترون القمر ليلة البدر. هل تقتضي المثلية المطلقة لا وانما مسية ايش؟ الرؤبة كالرؤبة وليس المرئي كالمرئي. وهنا في قوله صلى الله عليه - 01:10:06
سلم الا اني نسيت القرآن مثله معه. لا يمكن القول بان المثلية من كل وجه. لأن الله سبحانه وتعالى قال وان احد المشركين استجارك فاجره حتى يسمع كلام الله. فالقرآن كلام ايش؟ الله والسنة كلام محمد صلى الله عليه وسلم. فتنتفقي المثلية. اذا ماذا يكون -

01:10:26

الحديث معناه مثالية الحجة. معناها مثالية الحجة. مثله معه يعني في الحجة. في وجوب التبعد والتصديق به وليس في المثلية من كل وجه بحيث تتحقق احكاما. هناك لقال مارست من اية او نسي ان اتي بخير من او مثلها يعني - 01:10:46

بكمال اللفظ هي متعلقة باللفظ وليس بالحججة. فيكون كمالها في اللفظ كمال غيرها من ايات كتاب الله سبحانه وتعالى. نعم بسم الله احسن الله اليكم. البينة التاسعة في التأكين الى بغيت المتمني. والثبات نبات. وانما يجمع العلم - 01:11:06

بطول المدة وتجويد العدة. قال الزوري رحمه الله تعالى يوصي صاحبه يونس ابن يزيد الاليلى زيدا احسن الله اليكم. يوصي صاحبه يونس ابن يزيد الاليلى. يا يونس لا تكابر العلم فان - 01:11:26

ان العلم اودية فايما اخذت به اخذت به قطع بك قبل ان تبلغه. ولكن خذوا مع الايام والليالي ولا ولا تأخذ والعلم جملة فإن من رأى ما اخذه جملة ذهب عنه جملة. ولكن ولكن الشيء بعد الشيء مع الاليالي والأيام - 01:11:46

فمن طلب العلم في ايام وليال فقد طلب المحال ومن حشى قلبه به شيئا فشيئا سال واديه سال واديه وهو قاصده ونهاية العجول تشتت تشتبه واقول. قال الخطيب المذهبى رحمه الله تعالى في الفقير المتفقه - 01:12:06

القلب جارحة من الجوانب تحت من وشها وتعجز عن اشياء. يعني الانسان المستعجل نهاية تشتت عفوا طيب قال واحد طيب يا اخي هالبرنامج هذا كله عجلة قلنا لو لم نكن في التعليم عندنا البرنامج هذا نعم لقلنا هذا ما يصلح لكن نحن - 01:12:26

الناس شيئا فشيئا ستأتي لنا هذه المerton سنأخذها ان شاء الله بطريقه ثانية وبطريقه ثالثه فهذا من التدرج وليس من من مقصود هذا الكلام نحن في هذه الكتب اعتنينا ببيان مقاصد الكتاب الكلية ما وقفنا مع كل لفظة ومقاصد الكتاب الكلية تفهم في مثل هذه المدن يعني لو - 01:12:46

تجمعون مثلا اي كتاب من الكتب؟ تقسمه بعض الدروس اللي تكون نص ساعة مثل النخبة كم اخذناها؟ ساعتين ونصف او ثلاث خلوها ساكتين بس يعني خمس دروس اسبوعية نص ساعة شرح والباقي سوال فنفس الشيء الذين - 01:13:06

يسرون علينا لماذا لا يستكثرون على الطرائق الموجودة الخاطئة التي اضرت بالناس؟ كثير من الطلبة تسمع منهم الشكوى هذارأينا تجد ان الشيخ يتأخر عن الدرس هذى ربع ساعة. ثم بعد ذلك يبدأ الدرس يقرأ القاري ثم بعد ان يقرأ - 01:13:26

البخاري يشرح والشرح يكون سواله مو بشرح المعلومة العلمية قليلة وافصله سواله وحدثني واحد جمع بعض الاشياء عن طريق الدية الصوتيات يقول اني نتحت ترسیخ واحد من المشايخ يقول اشيل منه بالقص ما له دخل له في الدرس طلع الدرس لمدة قليلة -

01:13:46

الاشيء يقولون الفضلات هذى الفاضلة الزائدة الكثيرة جدا ثم بعد ذلك يأتي الاجابة على الاسئلة وخذ الاجابة على الاسئلة احيانا بعض المشايخ في اول درس ثم يجيب عن سؤال ثم السؤال يأخذ خمسة واربعين دقيقة ثم بعد ذلك اربعين نوعية يقول نعم -
01:14:06
عن ابي هريرة رضي الله عنه قال نعم ابو هريرة اختلف باسمه على ثلاثة وجهها كما ذكر ابن حجر في تقرير الوجه الاول كالوجه الثاني الله اكبر الوجه الثالث كم بقي من الوقت نفع الطلبة؟ ما في وقت فالطريقة كون الطريقة سرت يا اخوان ما يعني صحيح.
المشايخ الذين - 01:14:26

ادركتناهم من الكبار او بن باز رحمة الله عليه بن باز تعرفون له شرح الواسطية. كم مدته؟ شوفوا شرح الواسطية. وش راح تكتب اصول مدة قليلة بيان المقاصد وانتهى. اما البيان المطول هذا مع عدم تأخر الطلبة هذه طريقة حادثة -
01:14:46
فليست هي الطريقة الصحيحة وكونوا منتشرة لا يعني انها صحيحة. انا قرأت كتاب التوحيد عن الشيخ بن مرشد قريب من المدة ان تقرأها بس ربما اقل الرسول نفس الشيء. اما تطويل المدد هذى ليس على كل حال هذا هو العلم الصحيح. نعم. احسن الله اليكم -
01:15:06

فمن طلب؟ قال الخطيب البغدادي رحمه الله تعالى في الفقيه المتبقى. اعلم ان القلب جارحة من الجوارح تحت من وشها وتعجز عن اشياء كالجسم الذي يتحمل بعض الناس ان يحمل مئتي رطب. ومنهم من يعجز عن عشرين ركلا. وكذلك منهم من يمشي فراسخ في يومه -
01:15:26

لا يعجزه ومنهم من يمشي بعد ميل فيضر ذلك به. ومنهم من يأكل من الطعام ارقاما و منهم من من يتخم الرطب فما دونه كذلك القلب ومن الناس من يحفظ عشر ركعات في ساعة. ومنهم من لا يحفظ نصف صفحة في ايام. فإذا ذهب الذي مقدار حفظه نصف صفحة -
01:15:46

يروم ان يحفظ عشر ورقات تشبهها بغيره لحقه الملل. وادركه الضجر ونسى ما حفظ ولم ينتفع بما سمع نعم. احسن الله اليكم. البنية العاشرة لكل صناعة عدة تقرب نوالها صعابها وعزوة وعدة التعلم آلة المتعلم. ومن كانت معه الآلة بلغ ذروة العلم والا وقف دونها -
01:16:06

وأوعى مقالة بين رسالة رحمة الله تعالى في عذاب الدنيا والدين وقد جعلها تسعه امور ما يلاحظ المتعلم من التوفيق مع ما يلاحظ المتعلم مع ما يلاحظ المتعلم من التوفيق ويتم به من -
01:16:36

الاول العقل الذي به تدرك حقائق اهل العلم لكن نحن كنا مع ما يلاحظ به المتعلم من توفيق ويتم به من المعونة. يعني توفيق الله واعانة الله لك في اعظم شيء. هذه اسباب ان انفصلت عن التوفيق والاعانة -
01:16:56
لن تنفعك ولكن معها تنفعك باذن الله. نعم. الاول. الاول العقل الذي به تدرك حقائق الامور. والثانى الفطنة التي التي والعلوم والثانى الذكاء الذي يستقر به حفظ ما تصوره وفهم ما علمه. يستقر به -
01:17:16

وما تصوره وفهم ما علمه. والرابع الشهوة التي يدوم بها الطلب. ولا يسمع اليها الملل. والخامس الاكتفاء بمادة تغنيه عنك الطلب وسادس الفراغ الذي يكون معه التوفير ويحصل به الاستكثار والسابع عدم القواطع المذهلة من هموم واشغال وامراض -
01:17:36
وطول العمر واتساع المدة ينتهي بالاستكثار الى مراتب الكمال والتاسع الظفر بعالم الناس العظيم من سمح لعلمي متأن في تعيممه. نعم افضل الذوق والوجود المقصود ما قصده النبي صلى الله عليه وسلم قال ذات طعم الايمان قال ثلاث من في النفي وجد طعم الايمان هذا هو الذوق والوزن في الاحوال القلبية هذه كلام ما هو -
01:17:56

هذا الكلام لنا ولكن نحن لما كثفت قلوبنا ولا نأخذ النصوص نقول الذوق والوجه كلمات صوفية كيف كلمات صوفية وهي بالنصوص الشرعية والسلف رحمة الله بها وملئت بها كلام الائمة المقتدى بهم من المحققين في شيخ الاسلام ابن تيمية وابن القيم وابن رجب

فهي احوال قلبية يراد بها الوصول الى غاية - 01:18:41

ذاق طعم الايمان يعني وجد هذا الذوق ووجد طعم الايمان لا يجد طعم الايمان هذا المراد به. استنى يا عبد الله مم الاصل عدم الاستغناء عن الشيخ وانك اذا احفظت الشيخ ان يشرح لك كل شيء هذا افضل لك. ولكن اذا كان الطالب ذكيا واتقن المختصرات قالا
قويا - 01:19:01

ثم استعانت في المتوسطات والمطولة على بشرح مع مراجعة شيخ مبطنين هذا نرجو له الاستفادة لكن الاكميل له ان يأخذ عن شيء. حتى يصل لمرتبة التحقيق بدون الاخذ مع الشيوخ لن يصل الانسان للتحقيق. لذلك لماذا دائما نقول - 01:19:33
الشيخ الشيخ الشیخ لأن مرتبة التحقيق التي هي أعلى لأبد من شيء. وهذا نحن يعني لاحظناه في الناس اذا الكتب فقط اخذ الكتب بدون شیوخ ما يكون يعني كل ما يقول ويدرك منازل الكلام ولا يحقق المسائل حتى لو كان ذكي. وربما يوقعه ذكاوه في اخطاء بسبب - 01:19:53

لاستقلاله بعقله على التلقي العلم عبادة ومن عبودية العبادة ذلك بأخذها من طريقها. العلم حرب لفتى المتعالي في السير حرب للمكان العارف. الحرب في عبودية التلقي. الناس احرار. ولكن عبودية التلقي توجب هذا. الان يا اخوان نحن في - 01:20:13
صلة الصلاة ما صورتها؟ يقف واحد ووراء الناس واقفين صح؟ ولا لا؟ الامامة ميب هكذا؟ هل يليق عند العرب الاحرار ان يكون منهم ذلك الجواب لا العرب كانت تستنجد من هذا وامامه واحد يدم ظهره ويتكلم ما يكون ابدا ما يكون - 01:20:33
فجاء الوضع الشرعي على خلاف هذا لنزع قلوبهم من عبودية الخلق الى عبودية الله سبحانه وتعالى. كذلك العلم هذا هو المقصود. عندما يقال التلقي بالعلم لاجل تجبييد القلوب لهذه العبودية. لا بد لك من دليل نرشد نائب وارد للنبي صلى الله عليه وسلم يرشدك وبيهديك في هذه المسألة - 01:20:53

هم ايه احسنت المشايخ الكبار مثل ما يقول اخونا قد يكون بعضهم وصل الى شرح المطولة فكيف تأخذ عنه؟ الاخذ عنهم تارة احيانا يقول بان لهم هناك دروس غير الدروس العامة يشرحون باختصار مثل الشيخ صالح بن فوزان فوزان في مسجد الامير متubb له دروس مطولة لكن في المسجد اللي عند بيته - 01:21:13

او دروس مختصرة بعد الفجر فيحرص الانسان على هذا. احيانا يجد من المشايخ الكبار من يدرس الكتاب الذي تأتي به مثل الشيخ عبد الله بن عبد العزيز العقید تجي بكتابك وتقرأ كتاب الذي هو فيه. احيانا يوجد هناك من المشايخ الكبار منا يعني يذكره الناس من المشايخ الطبقية القديمة مثلا - 01:21:44

ان تقرأ عليه مثل الشيخ ناصر الطليري تأخذ مثلا مختصر من مختصرات المعتادة او مما يحب هو مثلا الازرامية او الرحبية ستجد ذبحتك ستجد. وفي كل بلد في الرياض نجد او في مكة او في المدينة. يوجد مشايخ كثيرون - 01:22:04
ولكن الناس صاروا يعني فقدوا الاعلام او يدورون الشباب هذا اللي عنده الاخذ للعلم لكنه لو بحث وطلب سيف زيد هل انت سمعتك الان في شخص عند دروس الفجر؟ هي بالمختصرات مثل الشيخ مثلا عبدالرحمن البراكسي في المختصرات. وكذلك مثل الشيخ عبد الله بن - 01:22:24

يوسف المختصرات يوجد واحيانا يوجد لهم في الدورات الصيفية تجد الدورات الصيفية يدرسون في المشايخ الكبار فتدرس مثلا تجد عندهم في الدراسة الصيفية مثل هيك والعلماء مثل الشيخ صالح مختصرات يبرشونها او في الدراسات التي تكون في تلك المدينة تكون - 01:22:44

تكون في المختصرة وهكذا مجلس الشيخ عبد المحسن عباد في الصيف غالبا يدرس المختصرات ادب المشي للصلة الاجر الرامية
هذا كلها درسها في الصيف فانت تتبع بمثل هذا الشيء. ما وجدت ابحث عن اشرطة لهم. فيها الشرح. سواء الميت رحمه الله او الحي - 01:23:04

فخذه واستفاد منه. استفادتك بهذا اكثر. والله يا اخوان في كلام للشيخ عبد العزيز. في اجابات على الواسطية مسألة طويلة سأله واحد احسن الله اليكم هل الصبور من اسماء الله؟ الجواب ايش الصبور من اسماء الله؟ لم يثبت في كلام الله وكلام - 01:23:24

هذا كلام ابن القيم كتب فيه عشرين صفحة الصبور في اثبات اسمه الصبور في بحث طويل وابن باز اختصر لك خلاصة الكلام في الصبور الصحيح ان الله الصبور ليس اسم من اسماء الله سبحانه وتعالى فتأخذ بهذا وبهذه الطريقة واضحة - 01:23:44

يقول الاخ ذكرتم ترتيب المحفوظ كيف سيراجع نفسه انه كل جماعة الجمعة الاولى يراجع ما مضى الجمعة الثانية الرابعة كيف يرتب في المفهوم؟ المفهوم بالمذاكرة اتبع هي المذاكرة التي وصفناها وليس الاستقلال وحدك. وحدك ما تتبه. قال مثل ما قال جزا الله خير. يقول انا لو تركت كلمة في تعريف شيء - 01:24:09

يختل عندي التاريخ وهو صادق. الكلام الذي نقوله نحن نحرص على ايجاد خلاصات واضحة من كلام طويل. فعندما تخل بشيء يختل المعنى فإذا بقيت على كتابتك انت ما تعرف صوابك من خطأك ولكن تستعين تقول والله مثل الاخ احمد الاخ - 01:24:29

الاخ فلان انت لا تحضر الدروس هذه او غيرها ثم تتفقون على المذاكرة مثل ما يسمى بالطريقة التي ذكرناها. نعم. احسن الله اليكم سه عنده اي شئ سه الله لا ياخذنا باعمالنا ويعلمها رشدنا هذا اللي نبيه امنا جزار الله خير سه احسن الله اليكم - 01:24:49

الخاتمة روى ابن عبد البر ذو اتقان في قرة من جامع البيان تعجب من رأها الى الى الامام المولوي عزها منظومة كالجوهر المكنون وقيل عزوها الى المؤمن وقيل عزوها الى - 01:25:26

اوردت ها هنا اوردتها هنا لحسن شوكتها. للرائسين في بحار ذوقها. ونصها من بعد حمد الله مصليا على رسول الله. اعلم بأن العلم بالتعلم والحفظ والإتقان والتفهم. والعلم قد يرزقه - 01:25:46

غيروا من بينهم وبحرم الكبير. فانما المرء باصغريه ولا يديه. لسانه وقلبه كان في صدره وذاك خلق عذب. والعلم بالفهم وبالذاكرة والعلم بالفهم وبالذاكرة والدرس والعلم بالزهم والمذاكرة والدرس والفكرة والمناظرة فرب انسان ينال الحسوة ويورد - 01:26:06

النصارى يحكى اللفظ وما له في غيره نصيب مما حواه العار من حرص شديد الحب للعلم في بليد قلبي معزز بالبر والرواية ليست له عنن رواه دين ليست له عنن رواه حكاية وآخر - 01:26:36

يفيده بالقلب لا بناظره صلوا على النبي يفيده بالقلب لا بناظره ليس بمطلق الى قناطره. مثل ما قال جمع قباط وهو وعاء تحفظ فيه الكتب نعم. احسن الله اليكم والعلم لا يحسن الا بالادب. الادب النافع - 01:26:56

صمت ففي كثير القول بعض المقت. فلن لحسن الصمت ما حبيت. مقاربا تحمد ما بقيت. وان بدت بين اناس مسألة معروفة بالعلم او مستعانا. فلا تكون من الجواب سابقة من غير فم بالخطايا ناطقا - 01:27:31

رأيت من عجول سابق من غير فهم للخطايا ناطقين. ازرع به ذلك في مجالس بين ذوي الالباب والتنافس الصمت فاعلم بك الصمت فاعلم بك حقا اذينوا ان لم يكن عندك علم متقن وقل اذا اعياك ذاك الامر مليء - 01:27:51

لا تسأل عنه خبر فذاك شطر خضار وقل اذا اعياك ذاك الامر فذاك شطر العلم عند العلماء كذا كما زالت تقول الحكماء اياك والعجب بفضل اياك والعجب بفضل رأيك. واحذر جواب القول من - 01:28:11

كمن جواب اعقب الندامة فاغتنم الصمت مع السلامة. العلم بحر منتهاه يبعد لسانه حد اليه يقصد وليس كل العلم قد حويته اجل. اجل ولا العشر ولو احصيته. وما بقي عليك منه اكتر مما - 01:28:42

علمت والجواز يعثر فكلما علمته سخينا ان كنت لا تفهم منه فكلما علمته مستفهمها ان كنت لا تفهم منه الكلمة. القول قوله فقول تعلمك. واخر تسمعه اتجهله وكل قوله فله جواب يجمعه الباطل والصواب وللكلام اول - 01:29:02

اخر فافهمها وللكلام اول واخر فافهمها ما والذهب منك حاضر. لا تدفع القول ولا ترده حتى احسن الله اليكم لا تدفع القول ولا ترده حتى تؤديك الى ما بعده. فربما اعيان ذوي الفضائل جواب ما يقى من المسائل. فيمسك بالصمت عن جوابه عند - 01:29:35

الشك في صوابه ولو يكون القول عند الناس من فضة بيضاء اذا لكان الصمت من عين الذهب اما هداك الله ادب الطلب الى هنا قد انتهى المنقول فاسمع هديت الرشد نعم الى هنا قد انتهى المنقول فاسمعه - 01:30:05

النبي والقرآن هل يستوي الذين يعلمون وعصبة بالعلم فيجهلون لا تدعوا الا لا تدعوا الا لا العلماء ناسا بغيرهن ترفعن راسا. وهو مع التقى وهو مع التقى احسن الله اليكم - 01:30:25

فالعلم ان زاد ولم يزد هدى صاحبه لم يستفاد ذاته فضيلة ان لم يكن على المداوسة فانه كالكذب والخيال يكون عند الخلق للاعمال
فحق اهل العلم صدق النية. فحق اهل العلم صدق النية - 01:31:05

احسن الله اليكم. فحق اهل العلم صدق النية والاجتهد في صفا الطويلة. وجدوا في وبخير سيرة والجد في التقوى
بخير سيرة يستقر العلم في بصيرة فعلم ذي الانوار في جنان علم ذي الانوار في جنانه وعلم وعلم ذي الاوزار في لسانه وان -
01:31:35

وعلى علوم الدين في الصدق والخشية واليقين. وافضل العلوم علم يقترب به الفتى من ربها ما يحب حاشيا المهملة. يعني فيما يحب
وبالجيم يعني فيما يجب تجب الوجهين نعم احسن الله اليكم. فليبذلوا جهد بما يزيده يرى الهدى نرى الهدى في كل ما يفيده -
01:32:05

اعني فالاهم يتقي من كل فم ما يفيد ما بقي. فان انواع العلوم تختلط وبعضاها بشرط النها. وبعضاها بشرط بعض مرتبط نعم احسن
الله اليكم فان انواع العلوم تختلط وبعضاها - 01:32:35

بشرط بعض مرتبط فما حوى الغاية في الف سنة شخص فخذ من كل فن احسنه بحفظ متن جامع للراجل على مفید الناصحين ثم مع
المدة فابحث عنه حق ودقق ما استمد منه لكن ذاك باختلاف - 01:32:55

فالمبتدئ والفحيم لا يطيق بحثا بعلم وجهه دقique الاحمق الذي لا يوجد ادراك كامل. نعم. ومن يكن في فمه بلاده فليصرف الوقتان الى
او فليعمر العمارة فكل ذرة فليعمر العمر فكلوا ذرتى رخيصة منه بألف درهم اسف فكل ذنب - 01:33:15

فليعمر العمارة فليعمر العمارة فكل ذرة رخيصة بألف درة فيغلق الأولفات بالموقوت من قبل سبق فتننة وفوت والعلم ذكر الله في
احكامه على الورق الشكر في انعامه. فذكره في الذات والصفات - 01:33:55

بالاحكام والآيات لكن كثير اغفل لكن علمي وحكمه عن ربها للحكم دخلوا به الجدال والميراث كثرت افاته كما ترى.

وصار فيهم حازبا لنرويه عنه فماذا قتل من ثوره - 01:34:17

فهلعوا بقسوة وكبر وحسد وحسب وعجب ومكر. نعوذ بالله من الخبال والعود بعد الحق في الضلال فالذم منهم لا من العلوم فحق من
يخشى مقام ربها ان بعيني معنى قلبه وليجتهد بكل ما في دينه وليجتهد بكل ما في دينه يزيده - 01:34:37

في يقينه واي دين الذكرى بالامean والفكر فيه في جميع الشأن. يغرس التحقيق باليقين في قلبه بالحق والتمكين حتى يكون عند
موت جسمه حيا حتى يكون عند موت جسمه حيجا حي - 01:35:07

بنوره وعلمه طوبى لمن طاب له فؤاده بالعلم والتقوى عليه زاده وسار في الحق على بالحق تهديه الى الحقيقة على اتباع المصطفى
على اتباع المصطفى مبنيه بالقول والعقل وعقد النية يا قومي ارأيتكم احسن الله اليكم قال الله تعالى - 01:35:27

يا قومي ارأيتكم كنت على بيته من ربها واتاني رحمة من عندي فأمنيت عليكم عميت عليكم اوزنكم لها كارهون. والله الموفق سؤال
في هذه الاشياء يا خارجها - 01:35:57