

شرح (البينة في اقتباس العلم والحدق فيه) | برنامج تيسير العلم الأول ٠٣٤١ | الشيخ صالح العصيمي

صالح العصيمي

قد رتبت شيئا يكون اخر البرنامج فلما تغير الحال فسنجعله هذه الليلة. والذي ليكون اخر البرنامج هو رسالة اسمها البينات. في اقتباس العلم والحدق فيه تشتمل الا نصائح نافعة فسنقرأ هذه الرسالة في هذا المجلس بما ان الوقت لا زال - 00:00:00
لا زال مبكرا فنقرأ هذه الرسالة بانها رسالة مهمة لكم هنا كرتونين والسلام نبدأ بالصف الاول في الثاني فالثالث هذا يا اخوان واحد من الاخوان كتبني يقول احسن الله اليكم ذكرتم فائدة هي الفرق بين الفناء والبيت في قبر الصحابة لا يفنى ان يبيت ذكرتم انه لم - 00:00:40

ان يتفرق احد من صفحة وقد وجدت الفرق ذكره البوسنوي في كتاب نور اليقين الطحاوية جزاه الله خير. انا والله لا اعلم ان ذكره هناك فهذا جزاه الله خير انه وجد احد سبقنا بحيث لا نكون محدثين لقول من الاقوال - 00:01:19
اه اخواني لجلالة هذا واهميته باقي نسخ فيه الاخوان الظاهرين يا اخوان نعم اللي يريد يسأل في اثناء شيء او تحليله يسأل اذا سكتنا هذا مسموح فيه. نعم. احسن الله اليكم. بسم الله الرحمن الرحيم - 00:01:39
الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين اللهم اغفر تناولنا ولوالدينا وللمسلمين. انتم رعاكم الله. بسم الله الرحمن الرحيم. الذي خلق فسوى والذي قدر فهدى فله الحمد في الآخرة والأولى. واصلي واسلم على محمد وآله صلاة وسلام - 00:01:57

اما بمكيال اوفاء. اما بعد فانه لم يكن الذين يرتبسون منفكين عن خبطهم زائل عن خلقهم حتى تأتيهم ليلة واضحة وحجة واضحة. توجه حائرهم وتنبه مراحلهم ما سلف تصدير مقيدة في مدارج العلم بعشر وصايا شركتم وغربت ما شر. شر - 00:02:27
وغردت ما شاء الله تتلقفها فئام يسترشدون واستفاد منها اخيار مرشدون وامتدت اليها يد جائرة افرغتها في وعاء موقع من مواقع الشبكة العنكبوتية. منحوتة لم يخترع معنا ولم مبنى تهتك ستره وتفضح سره وكره - 00:02:57
عن لجنتهم لان المقصود لان المقصود اصابة الاجر لا سر بالفخر وانتحال المقال لا يسوء صادقا بث العلم وهداية الخلق. فالله يغفر لي وله. ثم حسن لي ثم حسن لي موفق. سل نصالها - 00:03:27

ودوح وصالها توسعة في الافادة. فاجبت الداعي وحققت مؤمله فابرزت بينة في اقتباس العلم وترفع المقتبس وتتبع المفترس والله يهدي من يشاء الى صراط مستقيم. السلام عليكم. البينة الاولى العلم صيد وشراك - 00:03:47
النية فمن صحت نيته وحسن قصده صاد من العلم درره ونال منه غررة ومن فسدت نيته وساق صدره ولم يصبه من الصيد الا ارزله. لم يصب من الصيد الا ارجله. مما لا يقصده صائب. ولا يبشر به رائح - 00:04:17
ومن كنوز السنة انما الاعمال بالنيات وانما لكل مما نوى. وبتصحيح النيات تدرك الرايات ومدار نية العلم على اربعة امور اولها رفع الجهل عن النفس بتعريفها طريق العبودية وثانيها رفع الجهل عن الخلق باحشادهم الى مصالح دنياهم واخرتهم. وثالثها العمل به فان العلم يراد - 00:04:37

ان عملت ورابعها احياءه وحفظه من الضياع. وهذا المعنى مساك في حق المتهيا. وهذا المعنى في حق المتأهل المهيا له القادر عليه. واليه نشرت بقوله نية من علم رفع الجهل عن - 00:05:07

عن نفسه فغيره منيسا والثالث التحصين للعلوم منه ضياعها وعمل به زكن نفوس جمع نسمة وزكن اي ثبت. هل عنده سؤال في العينة الاولى؟ نعم احسن الله اليكم. البيئة الثانية العزم مركب العزم مركب الصادقين. ومن لم يكن له عزيمة لم يفرح بغزيمة -

[00:05:27](#)

فان العزائم جلابة الغنائم فاعزم تغنم واياك واماني البطاني. قال ابن القيم رحمه الله تعالى في كتابه ابي فوايد اذا طلع نجم همته في ظلام الليل في ظلام ليل البطالة ورجفه قمر العزيمة اشرفت - [00:05:58](#)

الارض بنور ربها وانما يحل عقدة العزم ثلاث ايد اولها يحل عرضة العزم ثلاث ايد اولها الف عوائد. مما جرى عليه الخلق رسومهم واحوالهم وثانيها وصف العلائق وهي تعنقات القلب وصلاته. وثالثها قبول العوائد من الحوادث - [00:06:18](#)

التي تكتسح العبد من قبل غيره فإن له من سلطان على النفس يحول بين العبد وبين مطلوبه. ويقعده عن مروده لا يدفع الا بحسب مادتهم فالعوائد تحسم بالهجر والعلائق تحسم بالقطع والعوائد تحسم - [00:06:48](#)

الهجر والعلائق تحسم بالقطع والعوائد تحسم بالرفض. فمن هجر العوائد وقطع العلائق ورفض العوائد فهو سلطان وحسام النفوس اجل من حسام الروس. وتمد قوة العزم وتمد قوة العزم ثلاثة موارد وتمد قوة العزم ثلاث موارد ثلاثة موارد اولها مورد -

[00:07:08](#)

الحرص على ما ينفع وثانيها موعد الاستعانة بالله عز وجل وثالثها مورد خلع ثوب العجز والكسل وهن في لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز - [00:07:38](#)

فجمله ثلاث فجمله الثلاث منابع الموارد واحدا واحدا حذو القذة من قذة ومما يحرك العزائم ادمان مطالعة سير المنعم عليهم. احسن الله اليكم. ومما يحرك العزائم ادمان مطالعة سير المنعم عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين. الاعتبار بحالهم. فالاعتبار بحالهم وتعرف مصاعدهم - [00:07:58](#)

انني مزور عزمتك ويقوي شكيمتك فلا تحرم نفسك من اثارهم. وطالع ما استطعت من سيرهم عند السؤال الذي ذكرناه في تعظيم العلم. قلنا العوائد هو مألوفات الخلق مما اعتادوه. هذه العوائد. والعلائق - [00:08:28](#)

هي العوارض التي تعرض الانسان من نفسه وهي الامور التي يعلق بها قلبه بعض الناس مثلا يعلق قلبه البر طالب علم تجده الراديو اللاجئ طلب العلم اللي في البر واحد يعلق قلبه مثلا بالرمية ينتسب لطلب العلم يعلق قلبه في هذا - [00:08:56](#)

هذه المباحات فضلا عن ما دونها من المحرمات او المكروهات. فاذا علق الانسان قلبه بمثل هذا يخشى عليه. والثالث العوائق يعني امور التي تكون من خارجه من الاقدار التي تجري عليه فتعوقه مثلا من العوائق احيانا تأتي في الدرس فانشر الكفرة بنشر سيارتك -

[00:09:26](#)

هذا عائق لا بد تحسن التعامل مع العوائق. ليس بالضرورة ان تصلحها اذا كان يؤخر عن درسك. دعها تحاول ان تحضر فاذا فرغت فارجع اليه. والناس يتفاوتون في هذا الامر وهو احسان التعامل مع العوائق التي تعد لهم. وهذا كثير في - [00:09:46](#)

من الشباب قد يسلم الشباب من العلائق لان العلائق الغالب ان العلائق تقوى في الانسان من سن عشرين الى الثلاثين من العشرين الى الثلاثين هذه تكون تعرض له العوائل تعرض في قبل من قبل ذلك - [00:10:06](#)

التي يسمونها سن المواهب سن المراهقة هي في الحقيقة على نفسية وكثير من الناس قد ينتسب لطلب العلم غالبا بعد مضي ما ينبغي ملاحظات في العلاج. فيبقى في امر العوائق - [00:10:26](#)

الذي لا يحسن التعامل مع العوائق يضر بنفسه مثل بعض الاخوان يجد ان من من العوائق تتعارض عند طلب العلم والدراسات الجامعة فمباشرة ينتسب. دون النظر في امكان استمراره على العلم او ان كان وجود من يعلمه - [00:10:43](#)

في هذه الاوقات بعض الاوقات الجديد ينتسب بعدين يقضي الصباح كله في النوم. وبعد العصر يقول نبدأ طلب العلم. طيب هي نفس الفترة يقول انا بقرأ على المشايخ في الصباح يجد ان البلد الذي هو فيها ما فيه احد من العلماء. فيستولي عليه هذا العائق -

[00:11:03](#)

فلا بد ان يلاحظ هذا الانسان غالبكم الامر الذي يتسلط عليه هو العوائق. والعوائد البلد هنا الحمد لله في الغالب فوائدها مستقيمة في الغالب الاعلى ولكن يبقى امر العوائق واحسان التعامل منها ومعرفة ما يعني يقدم وكيف يتعامل معه - [00:11:23](#)

من الحكمة ومقتضى العقل اما بالرفض التام او باحسان الهروب منه بذكاء هذا خذ العوائد. نعم. البيئة الثالثة التبحر في العلم فضيلة والمشاركة في كل من غنيمة قال يحيى ابن مجاهد رحمه الله كنت اخذ من العلم كنت اخذ من كل علم طرفا. فان سماع - [00:11:43](#)

قومي يتحدثون وهو لا يدري ما يقول امة عظيمة. قال ابو محمد ابن قال ابو محمد ابن حزم كتيبة الاندلس الاندلسيين عقب ذكره له. ولقد صدق رحمه الله. وما احسن عند اهل من طلاب المعاني قول ابن وردية - [00:12:13](#)

رحمه الله من كل فن خذ ولا تجهل به فالحرور مطلع على الاسرار. ويقبح بالمرء ان تكون له قدرة وليس له فيقعد عن استنباط علم عن القدرة عليه. ويتباعد عنه مع قرب طريق وصوله اليه. وهذا ضرب من الحرمان فان - [00:12:33](#)

بين العلم خير وان المؤمن لا يشبع من الخير حتى يكون منتهاه الى اصل الزخاء الى اصله الزخار ومنازله النور فحي على جنات عدن فإنها منازل الأولى وفيها المخيم. ومن خصائص علوم الديانة ارتباط بعضها ببعض - [00:12:53](#)

الزم حلها الى النورين. القرآن القرآن والسنة وهما وحي من الله تعالى. فإذا كان المنبع واحدا كان الارتباط واضحا قال الزبيدي في السند فان انواع العلوم تخترق وبعضها بشرط بعض مرتبط - [00:13:13](#)

والتفريق بينها بالاختصار على فن واحد دون تحسين وصول بقية الفروض من اثار الاقتداء بعلوم اهل الدنيا التي سرت فيه للاسلام وثبوت القدم على الصراط الاثم وفي تحصيله. وثبوت القدم على الصراط الاثم وفي تحصيل اصول - [00:13:33](#)

الوف يريدون اتساع فيها ثم التشاغل بما شاء العبد منها مما وجد قوته فيه وقدرته عليه. وام اما وبغاية حصول الكفاية في علوم الديانة جميعا فليس متهيأ لكل احد. بل يختص بل يختص به الله من يشاء من - [00:13:53](#)

وملاحظة الاختصاص تهون المغامرة فيه وتجشم العناء حتى ينال المنى. لاستسهل الصعب او ادرك منى فمن قادت الامل الا لصابر. السؤال نعم لقوله قال وملاحظة الاختصاص تهون المغامرة فيه. يعني بلوغ الغاية وقصر الكفاية في علوم الدين جميعا هذا ليس متهيأ - [00:14:13](#)

لاحد. بل هذا من المنن التي يمن بها الله عز وجل على من يشاء من خلقه. واذا كانت هذه المنة اختصاصية يعني لبعض الخلق دون بعض فان هذا يهون المغامرة فيها. لان ما فيه انفراد بشيء من الله سبحانه وتعالى - [00:14:48](#)

يكون الحادي فيه الى الاقبال عليه اكبر مما تقع فيه المشاركة. ولذلك العبد يسأل من الجنة الفردوس الاعلى لان الفردوس الاعلى له نوع اختصاص في الجنة لا يكون لمنازل الجنة الاخرى فيطلبه الانسان. فكذلك بلوغ الغاية وحصول الكفاية امر عظيم. يفتح - [00:15:08](#)

الله به على من يشاء. وهذا الاختصاص اذا فتح الله لك اسبابه وهياً لك اموره فلا بد ان تلاحظ ان الله عز وجل خصك بهذا والمقصود هنا بان ان العلوم مرتبطة بعضها ببعض. فلا بد ان تحصل اصلا بكل فن. ثم بعد ذلك اذا رأيت - [00:15:28](#)

الى فن دون اخر فانت تشتغل به. نعم. احسن الله اليكم وصف له يعني يعني رجال عن منة رجال احسن الله اليكم البيئة الرابعة ينبغي ان يكون هم الطالب الاعظم - [00:15:48](#)

تحسين علوم المقاصد والتفقه بالوحي فلا يشتغل بغيرها الا بقدر ما يقف به على مقاصد المنظور فيه. دون ادانة وتبلغه غوره فإن العلوم الآلية كثيرة العدد فصيلة العدد وهي للعلم منزلة الميت صحوها - [00:16:10](#)

ليلة العدد كثيرة العدد ثقيلة العدد. احسن الله اليكم. نعم. فان العلوم الآلية كثيرة العدد ثقيلة العدد. وهي للعلم قال ابن خلدون في المقدمة اعلمن العلوم المتعارفة بين اهل العمران - [00:16:30](#)

على صنفين علوهم مقصودة من ذاتك وعلوم مهانة ووسيلة لهذه العلوم. فاما العلوم التي هي مقاصد فلا لا حرج في توسعة الكلام فيها وتفريع المسائل واستكشافنا للتي والانظار فان ذلك يزيد طالبها تمكنا من ملكته - [00:16:54](#)

لمعانيها المقصودة. واما العلوم التي هي الهيئة مثل العربية والمنطق والمنطق وامثالها ابن العربية والمنطق وامثالها فلا ينبغي ان

يوضع فيها الا من حيث هي آبة لذلك الغير فقط. ولا يوسع فيها - 00:17:14

ولا تمرعوا المسائل لان ذلك مخرج لها عن المقصود. اذ المقصود منها مهيلة له لا غير. وكلما خرجت عن ذلك خرجت عن المقصود

وصار الاشتغال بها لغوا مع ما فيه من صعوبة الحصول على ملكتها بطولها وكثرة فروعها وربما يكون - 00:17:34

ذلك عالقا عن التحصيل العلوم المقصودة بالذات بطول وسائلنا مع ان شأنها اهم. والعمر يقصر عن تحسين الجميع على هذه ولا

يتأتى للطالب الظفر بما يؤمن من علوم المقاصد والوسائل حتى يكون نهازا للفرص - 00:17:54

ينعمني من اوله آتيا له من مدخله منصرف عن التشاؤم بطلب ما لا يضر جهله. ملحا في ابتغاء درك واستصعب عليه غير مهمل له. قال

الماوردي رحمه الله تعالى في ادب الدين والدنيا. فينبغي لطالب العلم الا - 00:18:14

اية في طلبه وينتهاز الفرصة به. فربما شح الزمان يعني لا يقصر لا يقصر في طلبه. نعم. احسن الله اليكم فربما شح الزمان بما

سمح وظن بما منح ويبتدأ من العلم بما باوله ويأتيه من مدخله ولا يتشاغل - 00:18:34

وبطلب ما لا يضر جهله فيمنعه ذلك من ادراك ما لا يسعه جهله. فإن لكل علم فضولا مذهلة وشعورا مشعلة انصرف اليها نفسه قطعته

عما هو عليه منها. ثم قال ولا ينبغي ان يدعوه ذلك الى ترك ما استصعب عليه - 00:18:54

اشعارا لنفسه ان ذلك من فضول علمه واعذارا لها في ترك الاشتغال به. فان ذلك فان ذلك مطية وعذر المقصرين؟ انه كان الحمقى.

احسن الله اليكم. ومن اخذ من العلم مات - 00:19:14

سهل وترك منه ما تعذر كان كالقناص. اذا امتنع عليه الصيد تركه فلا يرجع الا صائبا. اذ ليس يرى الصيد الا ممتنع كذلك العلم طلب

صعب على من جهله سهل على من علمه. لان معانيه التي يتوصل اليها مستودعة في كلام مترجم - 00:19:34

انا وكل كلام مستعمل فهو يجمع لفظا مصنوعا ومعنى مفهوما. فاللفظ كلام يعقل بالسمع والمعنى تحت اللفظ يفهم السؤال سم يا خالد

يقول الاخ خالد يقول القدر المجزئ من علوم الالة نحن الان قلنا ها هنا من العلوم نوعين مقاصد والية. العلوم المرادة بالذات هي

العلوم والمقاصد - 00:19:54

التي تدلك على الله سبحانه وتعالى وتقربك منه. علوم الالة هي خادمة لعلوم المقاصد. والخادم انما يؤخذ منه ما تحصل به الخدمة.

ارأيتم لو ان انسانا يحتاج الى رجل يرتب مكتبته فهل يأتي بواحد اعمل فيها ام بعشرة؟ ما الجواب؟ واحد لان الكفاية تقع به -

00:20:24

فكذلك علوم الالة لابد ان يكون اخذك لها بقدر الحاجة اليها دون زيادة عنه. والقدر الاقل اخذه من كل علم الي هو ما تضمنه مختصر

معتمد له. هذا الحد الاقل. هو ما تضمنه - 00:20:54

متن مختصر منه هذا اقل ما ينبغي. يعني النحو اقل ما ينبغي الاجرامية. المصطلح اقل ما ينبغي نخبة الاصول اقل ما ينبغي الورقات.

القواعد الفقهية اقل ما ينبغي منظومة القاعدة الفقهية لابن سعد. وهلم جرة. انظروا الى قولنا مختصر معتمد. وجه اعتماد -

00:21:14

اهل العلم عليه يعني لو جاءنا واحد وقال طيب خلاص انا اخذ في المصطلح البيقونية قلنا لا المختصر المعتمد من حيث هو مختصر

النخبة جاءنا اخر وقال انا اخذ في القواعد الفقهية منظومة ابن سلف قلنا لا. المختصر المعتمد - 00:21:44

حيث هو معتمد منظومة جاءنا فارس قال انا اخذ في النحو الى ميت الشبراوي قلنا لا المختصر المعتمد من حيث هو هو الاجل جاءنا

واحد في اصول الفقه قال انا اخذ سلم الوصول للديسي؟ قلنا لا المعتمد المقصود - 00:22:04

خصوصا حيث هو كتاب الورقات. المختصرات المعتمدة هي التي عقب عليها اهل العلم بالعناية الكبرى. بالاختصار. هناك اشياء

واشياء فوقها لا تصل الى ما هو اعلى منها. مثلا اذا جينا مصطلح الحديث عندنا النخبة هي المتن المختصر المعتمد دونها البيقونية -

00:22:24

تقع دونها دون اليأس فوقها الموقرة. لا تشتغل بالموقرة. اشتغل بضبط النخبة مسائل النخبة لاننا لم نعلم ان احدا كتب شرعا نوقظ الا

هذا العصر لكن النخبة لم يزل اهل العلم يتلقون لها - 00:22:44

الآج الرامية مثلها تجدونها وفويقها دون الألفية التي تليها. هذا هو الذي ينبغي ان تحصله في كل فن آلي. ثم تحصيله يكون بضبطه ضبطا محكما. اذا اردت تضبط ضبط محكما تتصور الحدود. وتتصور التقاسيم وتتصور - 00:23:04

الامثلة هذي اشياء لابد تكون عندك حتى تضبط تقول انك ضبطت مختصر تتصور حدوده اولاً ثم تقاسيمه ثانياً ثم امثله ثالثة فمثلاً عندنا مثلاً العام حده نقول اللفظ لفظ الموضوع استقرار جميع افراد بلا تصورت حده او ما تصورت؟ تصورت حده طيب - 00:23:24

تقاسيمهم تقاسيمهم هناك العام الباقي على عمومهم وهناك العام المخصوص يعني دخل التخصيس والعام المراد به خصوص تصورك لهذه الاقسام تقاسيم العام ارتقيت الى مرتبة ثانية ادراكك للامثلة العامة الباقي على عمومهم. قال الله تعالى ان الانسان قال الله تعالى يا ايها الناس اعبدوا - 00:24:02

الناس عام ولا ليس عام؟ باقي على عموم وكل الناس ما هو بالعبادة. طيب العام الذي دخله الخصوص قال الله تعالى ان الانسان لفي خسر الا الذين امنوا دخله التخصيص ولا لا؟ دخله بالاستثناء لان الاستثناء من المخصصات المتصلة. من المخصصات المتصلة -

00:24:32

العام الذي اريد به النصوص الذين قال لهم الناس ان الناس قد جمعوا لكم فاخشوهم. والقائل لهم كان واحداً. هذا عام اريد به فانت الان اذا فصورت هذا كنت متقنا لمختصر في الفن وانت مبتدى. هذي مرتبة الابتداء لكن هي المرتبة - 00:24:52

لازمة التي لو كان الطلبة الطلبة عليها بكل الفنون كان حال الناس غير. يصير عنده تصور صحيح لكل فن على هذا فاذا ادرك عندنا في مهمات الآليات وهذه مسألة مهمة ايضاً لان الآليات ماذا قال ابن خلدون؟ قال كثرة العدل - 00:25:12

ثقيلة العدد علوم الآلة كثيرة هناك علم الآلة هناك الفلك من علوم الآلة لكن قد لا يميل اليه ولا يحتاج الا الواحد من واحد من الاذكياء. هذا الشيء علم. كلهم الآلة كثيرة لكن تعني بالمهمات - 00:25:32

والاصول القواعد الفقهية ومصطلح الحديث والبلاغة والصرف واحسنت صورة تفسير هي ذكرناها ولا لا؟ ذكرناها هذه اهم الالاف التي ينبغي ان يعتني بها طالب العلم. نحن اذا جينا لها العلوم السبعة من اللي كتبها منكم؟ عدها يا خالد اول واحد - 00:25:52

النحو عند الاتي الرامية والثاني الاصول عندنا الورقات القواعد الفقهية عند المنظومة الانسانية. مصطلح نخبة الفكر اصول التفسير عندنا المقدمة لابن تيمية. البلاغة عندنا مئة المعاني والبيان. مئة المعاني والبيان مئة بيت في - 00:26:34

البلاغة الثلاثة الصرف عندنا منظومة الكوهي. التي هي نيل المنى. اسمها ليل المنى وهي ابياتها تسع وتسعون كما قال في فيها. هذه هي المتون التي ينبغي ان تعني بضبطها في هذه المختصرات. اهم - 00:27:02

التي ينبغي ان تعيها. واعلموا انكم ستأتون الى انسان قوي في النحو. فيقول لك لا قلت للجرامية هل هذه الاصفار؟ ستأتي لواحد خوي في صلبك قلت له قال هذه الاصفار. وستأتي الى اخر - 00:27:26

نظير لهم تقول له انا اريد ان اقرأ لها جزامية قال خلك من الكتب المعقدة هذي دور لي كتاب من الكتب الميسرة ستجدون لكن الحاكم في العلوم من مضى لا تغفرون باهل العصر ولا تجعلون كلامي او كلام غير حاكم - 00:27:46

عليكم من الغفلة ان تسلط على نفسك حاكماً لا يحكم. حاكم لا يحكم لا ينبغي ان تسلطه عن نفسك. اجعل الحاكم طريقة من مضى الاجر الرامية انظروا كم عليها مشروعات الورقات كم عليها مشروع من ضمن قوائم عليها مشروع وهكذا حتى منظومة الصرف هي

اصلها - 00:28:06

مثنى البناء مثل البناء عليهم الشروع كثير. لكن هو نظمه فسهله. وهكذا تجد ان هذه محط عناية العلماء. يعتنون حفظاً وفهماً او حفظ مراضينها منظومة مثلاً نظم النخبة او نظم الاجل الرامية او نظم الورقات او يحفظون الورقات لنفسها - 00:28:26

باختلاف احوال الخلق اعطني بهذا. وما زاد عن ذلك هذا يتفاوت فيه الخلق. ومقاديرهم واحوالهم لا تبحث عن درس معلن ابحت عن درس تحتاجة درس تحتاجة هو الذي اولى لك من تبحث عن الاعلانات فانظر - 00:28:46

فلان ودنا نشوف درس نتعرف على درسه ايش ينفعك تتعرف؟ ما ينفعك ينفعك معرفتك بما فيه صلاح نفسك هذا هو الذي ينبغي ان تهتم به سم صح طريقة النحو يعني النحو دراسة مختصر هذي هذا جاء امر مهم الامر الاخر التمرن على الاعراب لا - 00:29:06

من التمرن على الاعراض يتمرن الانسان على الاعراض. طريقة النحو تدريسه الان خطأ. مثل ما بينت لكم في درس سابق. يأتي

الانسان يدرس باب يعني الكلمة. اقسام الكلمة اسم وفعل وحرف. نعم. يأتي يقول المعلم - [00:29:40](#)

يقول يكتب جملة يقول هذه مثال آآ قال آآ او زار علي محمدا زار علي محمدا يقول الفعل الجارة او علي اه اسم ومحمد اسم وزار

فعل ماضي مبني لان الافعال - [00:30:00](#)

قضية مبنية وعلي مرفوع لانه فاعل. محمد منصوب بانه مفعول به. الطالب الان خلو من تصور مسائل الى الان ما جت فاشغاله بها

يمنعه من التصور الصحيح لهذا العلم. لذلك النحو والفرائض عشرة بسبب الطريقة الخاطئة في تعليمها - [00:30:20](#)

وكما مضى في احد الدروس قلنا انه مثلا في باب الكلمة باب الكلام بينت اقسامه الكريمة تعطي تقول استخراج نوع الكلم بين نوع

الكلمة التي تحتها خط اذكر دليله. مثلا لو جينا هالمثال هذا زار علي - [00:30:40](#)

اما بعد الخط تحت كلمة علي بين نوع الكلمة وبين دليل ما قلت. علموا على الكلمات والدليل تنوين انت جالس الان علامات الاسم ان

منها التنوين. فلو درس النحو هكذا مدرجا حتى يصل الى اخره - [00:31:00](#)

هذا نافع وكما ذكرت لكم لا توجد لا يوجد من وضع حتى الذين وضعوا اسئلة علاج الرامية ما وضع يعني ما حجمه هذه الطريقة بهذه

التمرين رغم انها هي الطريق الصحيح - [00:31:20](#)

الاخ محمد موجود عند العاليي الاخ محمد كتب طريقة كثر طريقة صحيحة لاجل الرامية هو وضعها ولا ما وضعها في التسويق؟ ما

وظعها اسوبر لها يعني ان لما درسنا شرح المكودي ارشدنا لهذه الطريقة وامرته جزاه الله خير بان يفعل هذا عن الاجرامية. ففعله على

الاجر اجرامية - [00:31:35](#)

كلها ولا اعلم كتاب ينتفع به الانسان مثل كتاب الاخ محمد. لانه على الطريقة المثلى ما تنشغل باشياء ما لك دخل فيها فيضيع فيضيع

فهمك لمقاصد المسجد. اذا جينا مثلا في الاجرامية باسم الفاعل وعرف الفاعل - [00:32:01](#)

اذا عرف الفاعل يكتب جملة يقال جاء محمد من يستخرج الفاعل في هذه الجملة واعربه. فقط هذا المقصود. الطالب ايش يروح

ذهنه؟ الكم الكم شيء واحد هو الفاعل فيستهري يقول الفاعل محمد واعرابه؟ مرفوع هو اخذ فاعل مرفوع - [00:32:21](#)

خلاص ينتهي تصور لهذه الطريقة فتقوى ملكته فيه. هذه بهذه الطريقة الصحيحة في تدريس النحو اولا ثم بالتمرد التمرن على

الاعراض كانوا يعني بعض من مضى يعتني بالاعراب حتى يعلي باللوحات - [00:32:51](#)

اللوحات اللي يشوفها يعربها ما اعرابها؟ هذه اللوحة مكتوب فيها جملة او او غيرها يتمرن على الاعراب لذلك صنفوا في اعراض

الرامية صنفوا في اعراض الالفية ليس فضول علم وانما بعد ان ادرك الانسان الفن هذا يتربى على تربية هذه - [00:33:11](#)

ثم الامر الثالث عندنا مما هو اعلى من مجرد النحو التراكيب. التراكيب كيف تتكلم كلام صحيح؟ مو بكلام محدث يتكلم بكلام اهل

العلم في التشبيهات في التصويرات في سياق الكلام في ترتيبه لا بد - [00:33:31](#)

ان تقرأ تعرفه مقرر كان عندنا مدري موجود ولا لا لأن ماني في حقل التعليم. المطالعة. موجود ولا لا؟ اللي هو القراءة. موجود بس

الظاهر حقه صورة الحين مهني زي المطالعة القديمة تجد ان المطالعة القديمة وكذلك كان في التعبير مقرر موجود - [00:33:51](#)

موجود هذه المقررات هي من اهم المقررات. لانها يعني تهينك لقراءة نصوص صحيحة للمفردات ايضا تعودك في التعبير تتعود على

ان تسلك الكلام حول موضوع ما فتتربى عندك هذه الملكة - [00:34:11](#)

طلاب العلم للاسف لا يأتون بهذا. يعني لا يعتنون بالقراءة التي تثريهم في الالفاظ. مثل كفاية المتحفظ. مثلا او بدائع الالفاظ الهمداني

او كتب بن قتيبة او كتب اه علماء جمعية العلماء الجزائرية مثل محمد الفضل - [00:34:31](#)

سيدي ابراهيمي وعبد الحميد ابن باديس ملكتهم العربية قوية. مع قربها من اللغة الواضحة السهلة. فينشأ الطالب لا يستطيع التعبير

انتم الان عندما انتم تعرفون يقول البلاغة ايش حقيقتها؟ وش حقيقة - [00:34:51](#)

البلاغة في الوصول للمراد. وزادت اللفظ في الوصول الى المراد هذه البلاغة. الان الاستطراد والعجل هذا خلاف البلاغة. لذلك التعليم

رواد التعليم معلمين او متعلمين يحتاجون الى تهذيب هذا امر في نفوسهم والاستراج واضاعة الوقت فيما لا ينفع على الناس هذا

يضرر بالمتعلمين فلا بد ان تعرف متى تتكلم ولا - 00:35:11

تسكت خلاص هذا المقصود لكن الاخلال بمثل هذه المقاصد التي ذكرناها قالت صورته الى ما نراه الان. تجد احيانا هذا ان جذب حتى في العبودية تجد ان الانسان يدعو الله عز وجل بادية الشرع جاء بعظم وضعها لهذا المعنى. مثلا يقول الانسان يقول - 00:35:41 سمعتي واحد اللهم اقضف الايمان في قلوبنا القذف لا يكون الا لما اشتد وغلط فلنقذف بالحق على الباطل. والايمان لطيف. والقلب خفيف. فاللطف مناسب للخفة فكان ينبغي ان يقول ايش؟ ها؟ ايش - 00:36:01

يا اخي القرآن طيب زيه قل زين قلوبنا بالايمان. لذلك العدول دائما بلاغة القرآن. الناس يتركونها. قال قال لي شيخنا عبد الغني الدقن رحمة الله عليه عالم العربية في دمشق قال القرآن قاموس الفقراء وحدثني - 00:36:28

الشيخ عبد القادر من كرامة الله البخاري قال قال لي موسى جار الله الخزاني القرآن خامس الفقراء استمعوا فيها الكلمات القرآن في وتعاييره وتراكيبه فيه من البلاغة الشيء العظيم وانت اعجب من الناس يحفظون القرآن ثم لا يكون على السنتهم كلماته - 00:36:50 تجد انك تسمع محاضرة او تتابع دروس تجد ان التراكيب والبناء القرآني ما جاء عنده ابد اي رائحة منه هذا لضعف الصلة بالقرآن

الكريم. نعم. احسن الله اليكم ها العقيدة العقيدة والتفسير والحديث والفقه هذه اصول العلوم وهذه كلامها يطول - 00:37:10 احداث الخميس مهيب عندك؟ حقائق الخميس. في مذكرة قديمة نزع لي اسمها احداث وخميس فيها بيان هذا. لعلنا ان شاء الله القداس نوزعها عليه. نعم. احسن الله اليكم. البيئة الخامسة مما يعين الطالب على الاتصاف بما سبق جمع نفسه على - 00:37:42 كيلو نصوني تحفظا وتفهما فاني افراغ زهرة وقوة النفس فان افراغ زهرة العمر وقوة النفس طلابها في هذه الفرصة واكمله. وبها ابتداء العلوم من اوائلها ونسيانها من مداخلها. وهي سلم وارتقاء الى الحزق في العلم - 00:38:02

ملكة الفن فإن الحيلة يدرك بثلاثة امور. اولها الاحاطة بمبادئ العلم وقواعده. ثانيها الوقوف على ثالثها استنباطه من اصوله. وايسر سبيل للتحقق بهذه الامور الثلاثة. بقر الاصول واستبطل من فوقها ومفهومها حتى يمتلى القلب بحقائقها وتثبت في الناس مقاصدها. فيصير الممارسون هذا حفظ وبصيرة - 00:38:22

قال ابن خلدون رحمه الله تعالى في مقدمته بعد كلام سبق وذلك ان الحزق في العلم والتفنن فيه عليهم بحصول ملكة في الاحاطة بمبادئه وقواعده. والوقوف على مسائله واستنباطه. وما - 00:38:52

تحصل هذه الملكة لم يكن الفسق في ذلك الفن المتناول حاصلا. وهذه الملكة هي غير الفهم والوعي لانها تجد فهم المسألة الواحدة من الفن الواحد ووعيا مشتركا بين من شداد في ذلك الفن. وبين من هو مبتدئ فيه. وبين - 00:39:12 للذين لم يحصل علما وبين العالم التحرير والملا وبين العالم التحرير والملكة انما هي للعالم او الشادي في يريدون من دون من سواهما فدل على ان هذه الملكة غير الفهم والوعي. نعم - 00:39:32

يعني شقوا الفقر شق الاصول. يعني كمال التصور لها يصير متصور لها تصور صحيح. مستولي على ذهنه تمام الشاذلي هو الذي ادرك قدرا كبيرا من طلب العلم فهو من المتوسطين والمنتهون تقريبا من طلاب العلم يقال لهم شادي في اللغة. نعم شاذ للعلم -

00:39:52

احسن الله اليكم. البيئة السادسة ان الوصول الى الحلق بالعلم لا يتهيا باخذة دفعة واحدة. بل لا بد من تبريج النفس فيه شيئا فشيئا ويتحقق هذا بتكرار دراسة الفن في عدة اصول له تنتظم ارتفاعا من الايجاز الى التوصل ثم الطول. وقد يكون لكل مرتبة اصلها -

00:40:18

وقد تضم عصرين اثنين مع انتقلنا من تصور الى الحدث الذي ذكرناه لكم في مسابق فيما سبق يكون عندي تصور في العلوم لكن قال الحفظ يحتاج انك تنتظر ارتفاعا من الايجاز الى التوسط الى الطول. يعني اقل شيء تمر بثلاث مراحل في فن يعني - 00:40:38

لنفرض الان انك في هذه القواعد العلوم الالية التي ذكرناها درست كل واحد منها. فقلت والله ان الاصول هذا الاصول علم نافع

فاحببته غير البقية. تريد ان تترقى فيه الى الحذر؟ تترقى الى متوسط فيه. مثل مختصر التحرير. فاذا - 00:40:58

مختصر التحرير على الوجه التام الذي ذكرناه في تنتقل الى ملتقى الوصول. فاذا اتقنت هذه ثلاث مختصرا متوسطا وطولا تكون قد

بلغت الحذر في العلم. يعني صرت دراكاً له. لكن فوق الحذر - 00:41:18

تحقيق التحقيق هذا ما يأتيك الا بعد ان تدرس علوم المقاصد. لا يحقق الا من درس علوم المقاصد. يعني التحقيق بان يكون عندك نوع تمييز للمسائل سواء مسائل المقاصد او مسائل العلوم الالية وهذا التحقيق - 00:41:38

من اهم اصوله بناءك البناء التحتي هذا في المختصرات فهمك للمختصرات واثقائك لها اول مراتب التحقيق فانك لن حق اهل العلم حتى تكون قد ضربت اطنابك في ادراك العلوم. ثم اذا بعد ذلك تكاملت في في العلم وصلت الى هذه المرتبة - 00:41:58
لان عندك الة تحكم بها بين الاقوال وتستنبط وتدرك واعظم ما يعينك على التحقيق حتى في الاليات علوم المقاصد وخاصة علوم القرآن والسنة. دوام النظر في القرآن والسنة. تنظر في كتاب القرآن والسنة. انتم تعرفون يقولون في الحمد تجدون كثير من الكتب. يقولون - 00:42:18

الحمد هو الثالث صح؟ طيب اللي حافظ حديث ابي هريرة اذا قال العبد الحمد لله رب العالمين قال الله حمدني واذا قال الرحمن الرحيم قال الله فاذا لا يمكن ان يكون الحمد هو الثناء لانه ما فسر الحمد لله الثالث انما فسر الرحمن الرحيم بالثالث الذي هو تكرار - 00:42:38

ذكرى المحامد مرة بعد مرة هذا يقال له ثناء. فالنص امامك تستنبط منه يعينك على الاستنباط. الذي يجعل نظره دائما في في النصوص وقلبه فيها يفهم ويدرك ويحقق وهذا لا بد من ان تستكثري من الحفظ مع - 00:42:58
ضبط اصول العلوم. تضبط اصول العلوم الالية. وتستكثري من حفظ نصوص الشرع. عند ذلك تضبطها. نعم الله اليكم وتختص الاصول الموجزة بكونها جامعة للمسائل كبار في كل باب ثم تتزايد مسائله في اصول متوسطة والمطولة. نعم - 00:43:18
الموجز جمع المسائل. يجيك واحد يقول يا اخي مسائل. ومن ضمن تقاعد ونخبة الفكر يا اخي ما ذكرت مسائل في مصطلحات والورقات كذلك فيها شيء كثير ما هو فيه صلبة نقول نعم لانهم هم ما قصدوا شمولها قصدوا امهات المسائل - 00:43:38
قصد امهات المسائل ان يضعوها في هذه المختصرات. نعم. احسن الله اليكم. ومفتاح الانتفاع بكل هو ان يتلقى الطالب الاصول موجزة على سبيل الاجمال ليتهيأ بذلك لهم فهم الفن وتحسين مسائله. ويتلقى بعدها الوصول المتوسطة مستوفاة - 00:43:58
سوف سوف مستوفاة للشرح والبيان. مع ذكر ما هنالك من الخلاف ووجهه. فتقوى بذلك ملكته في الفهم ثم يتلقى بعد ان اصول المطولة مستكملا شرحها وبيانها ومعرفتها خلافياتها. ويزاد له حل المشكلات - 00:44:18

توضيح المبهات وفتح المختلة فيصل بهذه العدة الى ملكة الفن. والمرشد هو الطالب ينبغي ان يجرد شيئا شيئا فشيئا حتى يتصور الفن صحيحا. اما يأتي الطالب ثم يلقي عليه كل شيء في الفن - 00:44:38
هذا مو بعلمة اتقان الشيخ ليس هذا ابدأ على امتصاص الشيخ بل هو علامة لخبطة الشيخ والكلام بيني وبينكم هذي علامة غلط تأتي تقول كل الذي تعرف ليس دليلا على علمك. العلم ان تلاحظ مدارك الناس الذين عندك. هل مداركهم تستوعب - 00:44:58
ام لا تستغرب؟ تأتي يتكلم الانسان يتكلم مثلا نحن لو اردنا ان نعرفوا ان عرفنا العلم انه ايش؟ انه العلم شرعا هو ادراك خطاب الشرف. وقلنا والمراد بالادراك هو معناه اللغوي. اي - 00:45:18

الوصول للشيء يقال ادركت الثمرة اذا نضجت. فمعنى ادراك خطاب الشيء اي الوصول اليه. الكلام هذا واضح واضح لو اردنا نقول بعون الله عز وجل وتوفيقه قلنا وليس هذا هو الادراك المذكور في العقلية فان - 00:45:38
ادراك الذي يراد في العقلية هو ادراك تصور او تصديق وادراك التصور هو ادراك مفرد منفرد وادراك التصديق هو ادراك نسبة كائنة بين الحين وش يدرسون؟ ما في فانسان ما درس العلوم العقلية ما هو مدرس - 00:45:58

الان ذا الحين واقف عندي كلامك ادركت خطاب الشرع ضيعته عليه. قاعد تتكلم على ادراك هذه العقلية وهو الى الان ما تحمل. فمن الخطأ ان الى هذه الحال لكن ترقيه شيئا شيئا فشيئا حتى توصله الى المدارك العليا لان المقصود هو نفعه المقصود عندما - 00:46:18

الطالب في المدرسة نفعه وليس نفع نفسك. يأتي بعض الاخوان الذين يدرسون فيأتي ويحضر تحضير كبير مثل واحد شارح ثلاثة

اصول في خمس مئة ورقة لعامة الناس في قناة فضائية. هذا مو بدين الله هذا انسان - 00:46:38

يستفيد لنفسه ويملاً من هذه النصوص قال فلان قال فلان طيب بعدين المسائل العظمى ثلاث نصوص ما بينها ولكن النقد في

المطولات هو القصاص وغير ذلك وبعد ذلك ليس التحقيق ملاء الاوراق ان الكتب لا تتفاضل بكثرة - 00:46:58

وانما تتفاضل بما فيها من الثمر. تجد كتاب قليل لكن فيه علم غزير وينتفع الانسان به تجد كتاب جدا ولكن الانتفاع به قليل. ولذلك

ينبغي ان يحرص المعلم والطالب ايضا انت لا تحضر عند احد لا يرقيه - 00:47:18

شيئا في شيء الذي يأتيك وانت الان يعني لا تدرك امور لازمة لك في فن من الفنون ثم تنتقل الى يعني تدرس مثل اجر رامية؟ يعني

مثلا لو تعرفون الاجر الرامية وش اولها؟ الكلام هو اللفظ - 00:47:38

وركبوا المفيد بالوضع. يأتي مثلا يقول الكلام الكلام مركب من شينين اثنين احدهما ال والثاني كلام وال عندهم اداة تعريف واختلفوا

في المعرف هل هو الف او اللام؟ او المركب منهما؟ ثلاثة اقوال للنحات والصحيح عدم هذا المحقق هذا. والصحيح - 00:47:58

عدم اطلاق المعرف على الاب وان كانت كذلك وانما على اداة طلبا لدخول لغة حمير ام كما ذكره السيوطي في شرحه في همع

الهوامع شرح جمع الجوامع ونصره ابن الامير الشنقيطي في حاشيته عليه ثمان الكائنات للتعريف تكون - 00:48:28

هذه معالم فاما ان تكون للعهد واما ان تكون للجنس واما ان تكون في ايش؟ الجنس والاستغراب عاد وجز طيب والحقيقة يدخل

هل التي للعهد نوعان ام نوع واحد؟ وهل هل النوعان الحضورى والذكرى جميعا يرجعان الى ان ام ان الحقيقي - 00:48:48

عنها فيكون قسيما لها. ثم بعد ذلك يبين لك انه وشو؟ فاذا تقرر ذلك فال في قوله الكلام. هل هي للعهد ام للاستغفار دلالة الاستفاق

ماذا تفيد؟ هذا كله في الكلام. في ال كله في ال الى الان. والانسان ما ادرك. مقصد - 00:49:19

مقصد المؤلف من الكلام هو اللفظ المركب الى الان ما وصل. هذا ما ينفع الطالب ابداء. نعم. احسن الله اليكم. والمرشد الى هذا كله هو

الدراكة البصير ابن خلدون رحمه الله تعالى اذ يقول في مقدمته اعلم ان تلقين العلوم متعلمين انما يكون مفيدا - 00:49:39

اذا كان على التدريج شيئا فشيئا وقليلًا قليلًا. اسمعوا كلام ابن خلدون مثل ما يسمونه الان مستشار اجتماعي رأي نفسي يبين هذا.

نعم. احسن الله اليكم. اعلم ان تلقين العلوم للمتعلمين انما يكون مفيدا اذا كان على التدريج - 00:49:59

شيئا فشيئا وقليلًا قليلًا يلقي عليه اولا مسائل من مسائل من كل باب من الفن هي اصول ذلك ويقرب له في شرحه انا زميلي الاجمالي

ويراعي في ذلك قوة عقله واستعداده لقبول ما يورد عليه. حتى ينتهي الى اخر الفن وعند ذلك يحصل له - 00:50:19

ما ملكة في ذلك العلم الا انها جزئية وضعيفة. وغايتها انها هيئته لفهم الفن وتقصير مسائله. ثم يرجع انسبها بصراحة البرنامج هذا

قال الا انها جزية وضعيفة. وغايتها انها هيأتها لفهم فن تحصيل الانسان. هذا مقصود البرنامج - 00:50:39

يكون عند الانسان مدارك اولية لفهم العلم. لا زلت تحتاج للدراسة ثانيا وثالثا. نعم. احسن الله اليكم. ثم يرجع به الى فالنزالية لا يرفعه

بالتلقين عن تلك الرتبة الى اعلى منها. ويستوفي الشرح والبيان ويفرج عنه ويخرج عن الاجمال. ويذكر - 00:50:59

يوم هنالك من الخلاف ووجهه الى ان ينتهي الى اخيه فتجود ثم يرجع به وقد شد فلا عويصا ولا ولا منغلقا الا وضحه فتح له مقفله.

فيخرس من فيخلص من الفن وقد استولى على ملكته. هذا وجه التعليم - 00:51:19

في هذا وجه التعليم المفيد. وهو كما رأيت انما يحصل في ثلاث تكرارات. وقد يحصل البغيض للبعض اقل من ذلك وقد يحصل

البعض في اقل من ذلك بحسب ما يخلق له بحسب ما - 00:51:39

له ويتيسر عليه انتهى كلامه رحمه الله. وهو شبيه باستماع الخلق على على ترتيب الدراسة النظامية الجامعة في مراحل ثلاث

الابتدائية والمتوسطة والثانوية شوفوا اهل الدنيا مرتبينها نحن الان هنا - 00:51:59

هذا الباز وبعضكم من مصر وبعضكم من اليمن كلها ثلاث مراحل قبل ان تأتي الى الجامعة. نعم. احسن الله اليكم. البيئة السابعة تؤخذ

اصول الفنون تؤخذ اصول الفنون حفظا وفهما عن شيخ عارم متصل بوصفين اثنين. احدهما الاهلية في - 00:52:19

بتمكنه في النفس والاخر النصح وحسن المعرفة بطرق التعليم. فان العلم خزانة الشريعة ومفاتيح الخزانة باي للعلماء لان امرات

الانبياء ومن لم يفتح لهم الخازن ومن لم يفتح ومن لم يفتح له الخازن كيف يناله بتهواه - 00:52:39

ودلائل الشرع والعقل متواضعة على سفر هذا المعنى ومن ظن انه يدرك ومن ظن انه يدرك العلم دون شيخ مرشد فلا وهي في

الحقيقة ليس غني لكن هنا المقصود فلا يتعمى اذا احببت الغيب ولكن لا يتغنى انه صار شيخ من الكتب ابدأ - [00:52:59](#)

فلا يعتمد العين ومن ظن انه يدرك العلم دون شيخ مرشد فلا يتعنى. والشيخو لهم درجات ومراتب يتفاضلون فيها. والذي تنبغي هو

الوصفان هو الوصفان المذكوران انفا. فمن اجتمعا فيه من الشيخو فهو اولى بالاخذ عنه وان كان غيره - [00:53:19](#)

فمن لم يكن ناصحا عارفا التعليم اضر بالمتعلمين واوردتهم موارد رأى فاحرص على من تقدم فان لم يتيسر مثله او من يقارب ان لم

يتيسر احسن الله اليكم فان لم يتيسر مثله - [00:53:47](#)

يقارب من الشيخو امن الشيخو وفقد وفقد الشيخ المعلم في بلد او زمن او شق الوصول ان كان سلوك احدى القراءة ام سلوك احدى

الطرق احد احدى الطرق الآتية. فقط اذا لم يتيسر مثل هذا الشيخ او من يقاربه - [00:54:07](#)

وفقد الشيخ المعلم في بلد او زمن او شق الوصول اليه. يعني هذي حالة ضرورة فقط الطرق الآتية حال ضرورة. نعم. احسن الله اليكم

هنا استحضار شرح معتمد للاصل المقصود وتفهم معانيه مع مراجعة شيخ عارف بالفن فيما اشكل منه. نعم. يستحضر شرح معتمد

للاصل الذي - [00:54:27](#)

يريد تفهمه ويتفهم معانيه ويراجع شيخ حارب الفن فيما اشكل منه. يعني مثلا نفذ واحد في ضرورة وبيدرس الواسطية ما يستطيع

يأتي للرياض ولا عنده احد يدرسه او غيرها ياخذ شرح معتمد للواسطية من شروع الوصية المعتمدة المتوسطة - [00:54:47](#)

التي ليست ممتلئة بمعلومات كثيرة تضيق عن المقصود. يأخذ مثلا شرح الشيخ ابن سعدي التنبيهات اللطيفة او الشيخ محمد خليل

هراس. فيقرأ هذا الشرح بتمعن يتفاهم معانيه. اشكل شيء يراجع شيخ عارف يسمع فيه الشيخ - [00:55:07](#)

عبدالرحمن متمكن في العقيدة في الرياض يأخذ رقمه ويتصل عليه. وان لم يمكن الاتصال يجمع هذه الاشكالات ثم في زيارة للرياض

يسأل هذا الشيخ او غيره من المتمكنين في هذا العلم. نعم. احسن الله اليكم. الثانية زيادة - [00:55:27](#)

على شرح واحد مع سلوك ما مضى ومحل هذا اذا كانت شروط الاصل تقصر عن توضيح معانيه. فلا بد من ضم بعضها الى بعض او

كان نعم هذا يقول اذا كانت الزيادة على شرح واحد مع ملاحظة ما مضى لكن - [00:55:47](#)

متى تزيد؟ يقول اذا كانت شروح الاصل تقصر عن توضيح معني جئت الى كلمة ما فهمتها مثل لا يفنى ولا يببب ما وجدت فيها هنا

وهنا تبعت لتستجمع عدة شروح تنظر اليها. هذا نعم يؤذن لك ان تجمع بين اكثر من شرح لاجل هذه المصنعة او كانت قالت جيد

الفهم - [00:56:07](#)

الله عز وجل يقسم ذلك الناس. فانسان قوي الفهم قوي العقل لا بأس ان يطالع اكثر من شرح. لان ذلك لا يضره. نعم. احسن الله اليكم.

الثالثة زيادة على المرتبة السابقة بمطالعة مدونات الفن المعتمدة. ولا تصنع هذه الطريق منا اذا كانت الشرف على الحال المذكورة سابقا

- [00:56:27](#)

والطالب فوق ما تقدم. نعم يعني انسان فوق حال الطالب السابق من الذكاء. والشروح ليست بالمقصود فهو يطالع مدونة الفن مثلا

عنده كلمة في نخبة الفكر. وهي مثلا الرزق من اعلى واسفل. الشرح الذي قرأ ما ما وصل - [00:56:47](#)

راجع شروح النخبة ما وفدت بالمعنى. فهنا يراجع مدونات الفن فتح المغيث. تدريب الراوي وغيرها من المطولات يبحث عن هذه نعم

احسن الله اليكم. وكما عرفت فان اختيار طريق دون اخر يختلف باختلاف قوة الفهم. ومحل الفن - [00:57:07](#)

المقصود من العلوم ومنزلة الاصل الموصلين فهمي بين كتبه. ومن اصول الملكة العلمية ما يمكن تحصيل ما يمكن تحصيله دون

الحاجة عرضي على شيخ مع كون ذلك اكمل. في البداية والنهاية مثلا لكن هذا الضرب من اصولنا تحشر مطالعتهم الا بعد التذلل من -

[00:57:27](#)

من مهمات العلم من مهمات العلوم تعظم من من دعته. وقد يحتاج الطالب الى عرض شيء من وعلى شيخ ان يكسبوا معناه

ويوظفوا مغزاه. يقول من اصول الملكة العلمية لا يمكن تحصيل دون الحاجة الى عرضه على شيء. مع كون ذلك اكمل في البداية

والنهاية - [00:57:47](#)

الملكة العلمية لازم تفتقر الى معرفة بالتاريخ. والكتب المؤلفة في التاريخ منها ما هو مصبوغ بالصبغة الاثرية للنهية وافضل كتاب في الصبغة الاخبارية الكامل لابن الاثير هذه الكتب -

[00:58:07](#)

تقرأها حتى تكون ملكتك التاريخية في تاريخ الاسلام. وقد يقرأها الانسان على بدون شياها لكن الاكمل اذا حصل شيخ كانوا يقرأون عندنا البداية والنهية يقرأوه كل مفتي مفتي المملكة العربية السعودية الشيخ ابن باز اللي عليه الشيخ ابن إبراهيم اللي عليه الشيخ -

[00:58:27](#)

والله بعبد اللطيف قري عليه كان شائع يقرأ هذا الكتاب. فهذا اذا قرأته بنفسك هذا يمكنك ذلك وان كان اكمل عدمه. لكن لا تحصل مطالعة الا بعد التطلع من مهمات العلوم. ليعظم انتزاعك به. اذا اسست اساساتك في العلوم المهمة عند ذلك لا بأس. وقد - [00:58:47](#) يحتاج الطالب اذا عرض شيء منه على شيخ يكشف معناه تمر عليك اشكالات في البداية والنهية او غيرها. الاكمل لك هذه الاشكال تعرضها على شيخ نعم. احسن الله اليكم. هذا كله حظ الطالب من صناعة الفهم عند فقد الشيخ. اما صناعة الحفظ فله محفوظة -

[00:59:07](#)

في نسخة من الاصل المصححة على قرين لهو ذو معرفة بالفن. فان عدم القرين موصوف قصد غيره مع الالتزام بنسخ الاصول المتقنة الموثوقة فان لم يجد فليرتحل من بلده فان العلم لا ينعش فيها. وليطلب وليطلب بلدا يجد فيها مويته - [00:59:27](#)

والا بقي في ظلمة الجهل والحيرة يقول هذا الذي سبق كله حظ الطالب من صناعة الفهم عند فقد الشيخ اما صناعة الحفظ العلم حفظ كما قال شيخ ابن تيمية فلا ينبغي ان تعرض محفوظك من نسخة للاصل مصححة على قرين له معرفة بالفن - [00:59:47](#)

له ذي معرفة بالفن يعني تأخذ نسخة صحيحة اذا اردت ان تحفظها ثم تقرأها على واحد من حفظ على قرينك الذي له معرفة في البدن يعني واحد جا له درس في الرياض درس الشريعة ودرس على بعض المشايخ الاجرامية وهذا يعني ما عنده معرفة بالنحو يريد

ان يفهم ويحفظ فيحصل - [01:00:07](#)

اجر رميد يقول خذ اصلا صحني مو باي نسخة تسحبها بس لا نسخة مصححة موثوقة ثم بعد ذلك ثالثها موب اي واحد من الشباب لا تعرضها على قرين عنده معرفة بالفن اقل معرفة لانك قد تنطق كلمة غلط - [01:00:27](#)

فيعذب الله الكلمة دي ما تقولها هكذا. ويفيدك باقل قدر ينبغي ان تستولي عليه. وتصحيح المتن من اهم المهمات التي لم تقم الامة حتى الان به للاسف ان المتن المهمة يعني لا توجد تكاد تجد طبعة صحيحة بل تجد الطبقات غالبا مثل ما يقال تجارية ويدخل

فيها اشياء - [01:00:47](#)

ينقص فيها اشياء. الاربعين النووية كم طبعة في السوق؟ قدره. خلونا نقول عشرة. كم طبعة فيها المقدمة وفي الفصل الاخير ربما وحدة ثنتين ربما وحدة ثنتين فقط اداب المشي الى الصلاة كم طبعة - [01:01:07](#)

عدة طبقات تجد ان اخرها الزكاة والصيام ليس ليس فيها وانما مقتصر على امر الصلاة. حتى المتن سقط اشياء فظلا عن ما يكون من التحريفات. فضلا عن ما يكون في الادخال احيانا يدخل في المتن ما ليس منه. ومن هذا الجنس الذي يدخل في المتن ما ليس منه -

[01:01:27](#)

الذين يطبعون المتن ويعملون لها تصحيحات. غلط. هذا غلط. اي واحد عنده ملكة النظم مثلا يستطيع ان يغير فيه ما يشاء. يعني الان بطلع صاحب العصيمي بيطلع البيقونية. عندي انا اصلاح للبيقونية في شرح لها. في ابيات عدادتها مثل ما مر عليه - [01:01:47](#)

تذكرون ايش؟ الموظوع وش قال؟ والكذب المختلق المصنوع على النبي فذلك موضوع. قلنا الاكبر ان يقول على النبي او غيره الموضوع ليشمل موضع الصحابة وموضع الكذب على الصحابة والتابعين او غيرهم. لكن لا يجوز لصالح - [01:02:07](#)

يطلع طبعة يقول المنظومة البيقونية صحح الفاظها واصحح سياقها وعدل ابياتها ومن انت يا فلان فلان تلعب بكتب السابقين؟ ولكن اذا طبعت البيقونية اكتب تحت اقسام ساحر قل ولو قال والكذب المختلق المصنوع على النبي او غيره الموضوع فانه اكمل بوفائه

بالمقصود - [01:02:27](#)

جزاك الله خير جزاك الله خير. لما يأتي الطلبة هذه النسخ التي يروج لها هذا غلط. غلط كبير وتعدل العلوم على هذا لو اردنا ان نتن من المتن المعتمدة ان يغير فيه او نجد من غير فيه سنجد. سنجد الامكان ذلك ابن غازي لو - [01:02:57](#)

على الفيل بالمجلدين قل ان تجد بيتين ثلاثة الا هو قال ولو قال كذا وكذا لكن ابن ابن ماجة والله المقدم الله يقضي به ذات وافرة. ايش؟ لي ولهم في درجات الآخرة. يقولون هذا البيت قاصر لان - [01:03:17](#)

انه جعل الدعاء لنفسه ولابن معطي ولم يدعو للامة. فلو قيل يمكن الاعتراض عليه. وزيادة عليه والتغيير عليه. وهذا غلط اذا جعل في صلبة اما اذا اراد الانسان ان يبنه جزاه الله خير هذا تنبيه في الوفاء بالمعنى نعم احسن الله اليكم البيئة الثامنة - [01:03:37](#)

فليستحي من بلده فإن العلم لا ينعش فيها. يعني لا ينهض ولا يحيى في هذه البلد. نعم. احسن الله اليكم. البيئة الثامنة من القواعد الاصول تقليد الدروس واحكام المدروس. وعروة الاحكام الوسطى هي المدهي ملازمة التكرار للدرس والحرص على - [01:03:57](#)

ذكرت الاقران ففي المذاكرة احياء الذاكرة والعلم غرس القلب والغرس بلا سقيا يموت وسقيا العلم مذاك وسقيا العلم مذكرته ومن بدائل الالفاظ المستجدة ومن بدائع الالفاظ المستجابة من طرائف الحفاظ - [01:04:17](#)

منكم بدائع الالفاظ المستجدة من شرائح الكفار يعني الابیات التي لحفاظ الحديث وفيها معاني جليلة مثل هذان البيتان الذي ستذكر تجد مجموعة من الحفاظ لهم ابيات سبحان الله يعني مثل الذهبي رحمه الله تعالى لما قال العلم قال الله وقال رسوله ان صح والاجماع فاجهد فيه - [01:04:37](#)

ما العلم نصبك للخلاف جهالة بين الرسول وبين رائي فقيه فتن حلوين ابو يعلى الموصلي يقول اني رأيت في الايام عجيبة للصدر عاقبة محمودة الاثر وقل من جد في امر تطلبه واستسحب الصبر الا فاز بالظفر. البيتان الان يمكن بعض - [01:04:57](#)

يحفظها وخاصة الثاني لكن ما يعرف القائل. فهذا لو انسان ينهض لهذا يظهر ادب المحدثين. لانه كتبوا في في شعر الفقهاء وادب الفقهاء لكن المحدثين مساكين ما لهم قائل. لان الغالب ان المشتغلين بالحديث بعيدين عن علوم الادب واللغة. هذا بالاستخراء التاريخي - [01:05:17](#)

فلو ان الانسان يعتني بهذا ينفع ويفيد الآخرين فيها اجر ان شاء الله. نعم. احسن الله اليكم. ومن بدائع الالفاظ المستجابة من قرأ حفاظ قول ابي الحجاج المجزي الحافظ رحمه الله من حاز العلم وذاكره صلح الدنيا وآخرته - [01:05:37](#)

فادم العلم مذاكرة فحياة العلم مذكرته. خاصة بيد الثانية ولا تسمعونه. وهو للمجزي الحافظ رحمه الله. نعم احسن الله اليكم. وعاقبة ترك المذاكرة فقد العلم. قال ابن قال ابن قال ابن شهاب الزهري رحمه الله تعالى انما - [01:05:57](#)

العلم النسيان وترك المذاكرة. وترك الاستذكار بعد التحفظ والتفهم يضيع به زمن طويل في ابتغاء استرجاع مفهوم الذهب معانيه او محفوظ نسيته مبانيه. ففي الصحيحين عن ابن عمر رضي الله عنهما ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال انما - [01:06:17](#)

صاحب القرآن كمثل صاحب الابل المعطلة عهد عليها امسكها. وان اطلقها ذهبت. قال ابن عبد البري رحمه الله في كتابه السميد يبين معناه واذا كان القرآن ميسر للذكر كالابل المعقلة من تعاود امسكها فكيف بسائر العلوم - [01:06:37](#)

نعم باجد الطرق المذاكرة مع الاخوان كان اول عندنا في هالبلد سمعت من قصص المشايخ في هذا اشياء كانوا عندهم اذا قرأوا المتن او كتاب على شيخ غالب الدراسة في النهار وعندهم بعد العشاء يجتمعون - [01:06:57](#)

الطلبة اوزاعا اوزاعا اما في المسجد مسجد الشيخ او في بيوتهم فيراجعون ما قرره الشيخ على ويطالعون الشرور عليه. يطالعون شروح معتمدة عليه. وهذا يفيدهم اولاً في تثبيت ما قاله الشيخ في نفوسهم - [01:07:26](#)

الشيخ قال كذا وكذا فهم يحفظون. والشيء الثاني ان يجدوا في الكتب ما يؤكد كلام شيخهم فيطمئنون اليه زيد اكثر رسوخا الثالثة ان يجدوا في كتب ما يخالف كلام شيخهم فيعرضوه عليه - [01:07:46](#)

والرابعة ان يجدوا في الكتب ما زاد عن كلام شيخهم فيستفيدوه. فيحصلون هذا. فمثلاً انتم درستم الان بعض المسن التي ها هنا خذوا الشروح هذه اللي سجل واللي فرغ واللي كتب فوائد اوزاع ناس في حي او في مدينة او في مسجد متقارب - [01:08:06](#)

يجعلون لهم نقول يجعلون لهم مثلاً في الاسبوع جلسة واحدة لمدة ساعتين او ثلاث ثم يأتون بالشرح يتدارسونه ويتذكرونه بينهم

الذي قيل على مسألة من المسائل كذا وكذا وكذا واقسام ثلاثة قال لا اربعة قال انا عندي ناقصة الاسم هذا يكتبه فيستفيد -

01:08:26

ايه ده؟ وجدوا هذا استفادوا. او وجدوا شيء زائد. راجعوا بعد ما فهموا كلام الشيخ. عندهم شروح ما والآن الزمن هذا صارت فيه الشروط فما تأخذ كل شهر تأخذ شرح معتمد يفيدك. فتتظر في هذه الشرح ما وجدت من زائد استفدت زياد. ما وجدت مما يصادق -

01:08:46

كلام الشيخ انت كلام الشيخ ثبت في كلام الشيخ ما وجدته يخالفه اعرضه اعرضه عليه تعال هذي بس تعال عشان هنا مو هذا الكلام اللي ذكرته انت طيب في كذا وكذا واحد من الاخوان - 01:09:06

ارسل لي رسالة قال انك قلت اه ان القرآن ليس مثل السنة لقول الله سبحانه وتعالى ننسخ من اية او نسها نأتي بخير منها او مثلها السنة كلام البشر فلا يكون كلام غير الله عز وجل من البشر في كلام الله - 01:09:26

فيتعذر بهذا الدليل وجود نص السنة ان تزخ القرآن. قال طيب حديث الا اني اوتيت القرآن ومثله معه. هو ما قال لي بس انا اقول لنفسي تعال هذا حديث لابد ان يفهمه المعترض فهما صحيحا الجواب ان يقال ان المثلية - 01:09:46

مذكورة لا تقتصد المثلية من كل وجه. قال النبي صلى الله عليه وسلم انكم سترون ربكم كما ترون القبر ليلة البدر. هل تقتضي المثلية المطلقة لا وانما مسية ايش؟ الرؤية كالرؤية وليس المرئي كالمرئي. وهنا في قوله صلى الله عليه - 01:10:06

سلم الا اني اسيد القرآن مثله معه. لا يمكن القول بان المثلية من كل وجه. لان الله سبحانه وتعالى قال وان احد من المشركين استجارك فاجره حتى يسمع كلام الله. فالقرآن كلام ايش؟ الله والسنة كلام محمد صلى الله عليه وسلم. فتنتفي المثلية. اذا ماذا يكون - 01:10:26

الحديث معناه مثلية الحجة. معناها مثلية الحجة. مثله معه يعني في الحجة. في وجوب التعبد والتصديق به وليس في المثلية من كل وجه بحيث تلحقه احكاما. هناك لقال مارست من اية او نسيت ان اتي بخير من او مثلها يعني - 01:10:46

بكمال اللفظ هي متعلقة باللفظ وليس بالحجة. فيكون كمالها في اللفظ كمال غيرها من ايات كتاب الله سبحانه وتعالى. نعم احسن الله اليكم. البيانات التاسعة في التأنيين الى بغيت المتمني والثبات نبات وانما يجمع العلم - 01:11:06

بطول المدة وتجويد العدة. قال الزوري رحمه الله تعالى يوصي صاحبه يونس ابن ابن يزيد الايلية احسن الله اليكم. يوصي صاحبه يونس ابن يزيد الايدي. يا يونس لا لا تكابر العلم فان - 01:11:26

ان العلم اودية فايما اخذت به اخذت به قطع بك قبل ان تبلغه. ولكن خذوا مع الايام والليالي ولا ولا تأخذ والعلم جملة فإن من رأى ما اخذه جملة ذهب عنه جملة. ولكن ولكن الشيء بعد الشيء مع الليالي والأيام - 01:11:46

فمن طلب العلم في ايام وليال فقد طلب المحال ومن حشى قلبه به شيئا فشيئا سال واديه سال واديه وهو قاصده ونهاية العجول تشتت تشتت وافول. قال الخطيب المذهبي رحمه الله تعالى في الفقيه المتفقه - 01:12:06

القلب جارحة من الجواني تحت من وشها وتعجز عن اشياء. يعني الانسان المستعجل نهاية تشتت عفوا طيب قال واحد طيب يا اخي هالبرنامج هذا كله عجلة قلنا لو لم نكن في التعليم عندنا البرنامج هذا نعم لقلنا هذا ما يصلح لكن نحن - 01:12:26

الناس شيئا فشيئا ستأتي لنا هذه المتون سنأخذها ان شاء الله بطريقة ثانية وبطريقة ثالثة فهذا من التدرج وليس من من مقصود هذا الكلام نحن في هذه الكتب اعتنينا ببيان مقاصد الكتاب الكلية ما وقفنا مع كل لفظة. ومقاصد الكتاب الكلية تفهم في مثل هذه المدن.

يعني لو - 01:12:46

تجمعون مثلا اي كتاب من الكتب؟ تقسمه لبعض الدروس اللي تكون نص ساعة مثل النخبة كم اخذناها؟ ساعتين ونصف او ثلاث ها؟ خلوها ساعة تلمس. يعني خمس دروس اسبوعية. نص ساعة شرح والباقي سوالف. فنفس الشيء. الذين - 01:13:06

يسرون علينا لماذا لا يستكثرون على الطرائق الموجودة الخاطئة التي اضررت بالناس؟ كثير من الطلبة تسمع منهم الشكوى هذا رأيناه تجد ان الشيخ يتأخر عن الدرس هذه ربع ساعة. ثم بعد ذلك يبدأ الدرس يقرأ القارئ ثم بعد ان يقرأ - 01:13:26

البخاري يشرح والشرح يكون سؤالف مو بشرح المعلومة العلمية قليلة سؤالف وحدثني واحد جمع بعض الاشياء عن طريق الدية الصوتيات يقول اني نفحت ترسيخ واحد من المشايخ يقول اشيل منه بالقص ما له دخل له في الدرس طلع الدرس في مدته قليلة - 01:13:46

الاشياء يقولون الفضلات هذي الفاضلة الزائدة الكثيرة جدا ثم بعد ذلك يأتي الاجابة على الاسئلة وخذ الاجابة على الاسئلة احيانا بعض المشايخ في اول درس ثم يجيب عن سؤال ثم السؤال ياخذ خمسة واربعين دقيقة. ثم بعد ذلك اربعين نووية يقول نعم - 01:14:06
عن ابي هريرة رضي الله عنه قال نعم ابو هريرة اختلف باسمه على ثلاثين وجها كما ذكر ابن حجر في تقرير الوجه الاول كالوجه الثاني الله اكبر الوجه الثالث كم بقي من الوقت نفع الطلبة؟ ما في وقت. فالطريقة كون الطريقة سرت يا اخوان ما يعني صحيح. المشايخ الذين - 01:14:26

ادركناهم من الكبار في الشيخ عبد العزيز بن المنشد او بن باز رحمة الله عليه بن باز تعرفون له شرح الواسطية. كم مدته؟ شوفوا شرح الواسطية. وش راح تكتب اصول - 01:14:46
مدة قليلة ببيان المقاصد وانتهى. اما البيان المطول هذا مع عدم تأخر الطلبة هذه طريقة حادثة فليست هي الطريقة الصحيحة وكونوا منتشرة لا يعني انها تعني انها صحيحة. انا قرأت كتاب التوحيد على الشيخ بن مرشد قريب من المدة ان تقرأها بس ربما اقل - 01:14:56

وجدت الاصول نفس الشيء. اما تطويل المدد هذي ليس على كل حال هذا هو العلم الصحيح. نعم. احسن الله اليكم فمن طلب؟ قال الخطيب البغدادي رحمه الله تعالى في الفقيه المتبقي. اعلم ان القلب جارحة من الجوارح تحت من وشها وتعجز عن اشياء - 01:15:16

كالجسم الذي يحتمل بعض الناس ان يحمل مئتي رطب. ومنهم من يعجز عن عشرين ركلا. وكذلك منهم من يمشي فراسخ في يومه لا يعجزه ومنهم من يمشي بعد ميل فيضر ذلك به. ومنهم من يأكل من الطعام ارقالا ومنهم من من يتخمه الرطب فما دونه - 01:15:36
فكذلك القلب ومن الناس من يحفظ عشر ركعات في ساعة منهم من لا يحفظ نصف صفحة في ايام فإذا ذهب الذي مقدار حفظه نصف صفحة يروم ان يحفظ عشر ورقات تشبها بغيره لحقه الملل. وادركه الضجر ونسي ما حفظ ولم ينتفع بما سمع - 01:15:56
نعم. احسن الله اليكم. البيئة العاشرة لكل صناعة عدة تقرب نوالها صعبها وعزة وعدة التعلم آلة المتعلم. ومن كانت معه الآلة بلغ ذروة العلم والا وقف دونها واوعى مقالة بين رسالة رحمه الله تعالى في عذاب الدنيا والدين وقد جعلها تسعة امور - 01:16:16
ما يلاحظ المتعلم من التوفيق مع ما يلاحظ المتعلم مع ما يلاحظ المتعلم من التوفيق ويمد به من الاول العقل الذي به تدرك حقائق ونذكر طالبة العلم لكن نحن كنا مع ما يلاحظ به المتعلم من - 01:16:46

توفيق ويمد به من المعونة. يعني توفيق الله واعانة الله لك في اعظم شيء. هذه الاسباب ان انفصلت عن التوفيق والاعانة لن تنفعك ولكن معها تنفعك باذن الله. نعم. الاول. الاول العقد الذي به تدرك حقائق الامور. والثاني الفطنة التي التي - 01:17:06
تصور بها العلوم والثاني الذكاء الذي يستقر به حفظ ما تصوره وفهم ما علمه. يستقر به وما تصوره وفهم ما علمه. والرابع الشهوة التي يدوم بها الطلب. ولا يسمع اليها الملل. والخامس اكتفاء بمادة تغنيه عن - 01:17:26

الطلب الذي يكون معه التوفر ويحصل به الاستكثار والسابع عدم القواطع المذهلة من هموم واشغال وامراض وطول العمر واتساع المدة ينتهي بالاستكثار الى مراتب الكمال والتاسع الظفر بعالم التاسع الظفر - 01:17:46

من سمح لعلمي متأن في تعليمه. نعم اتفضل الذوق والوجد المقصود ما قصده النبي صلى الله عليه وسلم قال ذاق طعم الايمان قال ثلاث من في النفي وجد طعم الايمان هذا هو الذوق والوزن الاحوال القلبية هذي كلام مهوب للصوفية - 01:18:06
هذا الكلام لنا ولكن نحن لما كتبت قلوبنا ولا نأخذ النصوص نقول الذوق والوجه كلمات صوفية كيف كلمات صوفية وهي بالنصوص الشرعية والسلف رحمهم الله بها وملئت بها كلام الائمة المقتدى بهم من المحققين في شيخ الاسلام ابن تيمية وابن القيم وابن رجب فهي احوال قلبية يراد بها الوصول الى غاية - 01:18:41

ذاق طعم الايمان يعني وجد هذا الذوق ووجد طعم الايمان لا يجد طعم الايمان هذا المراد به. استنى يا عبد الله مم الاصل عدم الاستغناء عن الشيخ وانك اذا احفظت الشيخ ان يشرح لك كل شيء هذا افضل لك. ولكن اذا كان الطالب ذكيا واتفق المختصرات قالوا قويا - [01:19:01](#)

ثم استعانت في المتوسطات والمطولات على بشروح مع مراجعة شيوخ متقنين هذا نرجو له الاستفادة لكن الاكمل له ان يأخذ عشرين. حتى يصل لمرتبة التحقيق بدون الاخذ عن الشيوخ لن يصل الانسان للتحقيق لذلك لماذا دائما نقول - [01:19:33](#) الشيخ الشيخ الشيخ لان مرتبة التحقيق التي هي اعلى لابد من شيء. وهذا نحن يعني يعني لاحظناه في الناس اذا الكتب فقط اخذ الكتب بدون شيوخ ما يكون يعني كل ما يقول ويدرك منازل الكلام ولا يحقق المسائل حتى لو كان ذكي. وربما يوقعه ذكاؤه في اخطاء بسبب - [01:19:53](#)

لاستقلاله بعقله على التلقي العلم عبادة ومن عبودية العبادة ذلك بأخذها من طريقها. العلم حرب للفتى المتعالي في السير حرب للمكان العارف. الحرب في عبودية التلقي. الناس احرار. ولكن عبودية التلقي توجب هذا. الان يا اخوان نحن في - [01:20:13](#) صلاة الصلاة ما صورتها؟ يقف واحد ووراءه الناس واقفين صح؟ ولا لا؟ الامامة كذا؟ هل يليق عند العرب الاحرار ان يكون منهم ذلك الجواب لا العرب كانت تستنجد من هذا وامامه واحد يتكلم ما يكون ابد ابد ما يكون - [01:20:33](#) فجاء الوضع الشرعي على خلاف هذا لنزع قلوبهم من عبودية الخلق الى عبودية الله سبحانه وتعالى. كذلك العلم هذا هو المقصود. عندما يقال التلقي بالعلم لاجل تجييد القلوب لهذه العبودية. لابد لك من دليل مرشد نائب وارد للنبي صلى الله عليه وسلم يرشدك ويهديك في هذه المسألة - [01:20:53](#)

هم احسنت المشايخ الكبار مثل ما يقول اخونا قد يكون بعضهم وصل الى شرح المطولات فكيف تاخذ عنه؟ الاخذ عنهم تارة احيانا يكون بان لهم هناك دروس غير الدروس العامة يشرحون باختصار مثل الشيخ صالح بن فوزان فوزان في مسجد الامير متعب فهو دروس مطولة لكن في المسجد اللي عند بيته - [01:21:13](#) او دروس مختصرة بعد الفجر فيحرص الانسان على هذا احيانا يجد من المشايخ الكبار من يدرسك الكتاب الذي تأتي به مثل الشيخ عبد الله بن عبد العزيز العقيد تجي بكتابك وتقرأ كتاب الذي هو فيه. احيانا يوجد هناك من المشايخ الكبار منا يعني يذكره الناس من المشايخ الطبقة القديمة مثلا - [01:21:44](#)

ان تقرأ عليه مثل الشيخ ناصر الطريدي تاخذ مثلا مختصر من مختصرات المعتادة او مما يحب هو مثلا الازامية او الرحبية ستجد ذبحت ستجد. وفي كل بلد في الرياض نجد او في مكة او في المدينة. يوجد مشايخ كثيرون - [01:22:04](#) ولكن الناس صاروا يعني فقط يدورون الاعلام او يدورون الشباب هذا اللي عنده الاخذ للعلم لكنه لو بحث وطلب سيزيد هل انت سمعتك الان في الشخص عند دروس الفجر؟ هي بالمختصرة مثل الشيخ مثلا عبدالرحمن البراك بعد الفجر دوسة في المختصرات. وكذلك مثل الشيخ عبد الله بن - [01:22:24](#)

المختصرات يوجد وحيانا يوجد لهم في الدورات الصيفية تجد الدورات الصيفية يدرسون المشايخ الكبار فتدرس مثلا تجد عندهم في الدراسة الصيفية مثل هيك والعلماء مثل الشيخ صالح ابو زامل الشيخ عبدالغضيان مختصرات يدرسونها او في الدروس التي تكون في تلك المدينة تكون - [01:22:44](#)

تكون في المختصرة وهكذا مجلس الشيخ عبد المحسن عباد في الصيف غالبا يدرس المختصرات اداب المشي للصلاة الاجرامية هذي كلها درسها في الصيف فانت تتبع بمثل هذا الشيء. ما وجدت ابحت عن اشرطة لهم. فيها الشرح. سواء الميت رحمه الله او الحي -

[01:23:04](#)

فخذه واستفد منه. استفادتك بهذا اكثر. والله يا اخوان في كلام للشيخ عبد العزيز. في اجابات على الواسطية مسألة طويلة سأله واحد احسن الله اليكم هل الصبور من اسماء الله؟ الجواب ايش الصبور من اسماء الله؟ لم يثبت في كلام الله وكلام - [01:23:24](#) هذا كلام ابن القيم كتب فيه عشرين صفحة الصبور في اثبات اسمه الصبور في بحث طويل وابن باز اختصر لك خلاصة الكلام في

الصبور الصحيح ان الله الصبور ليس اسم من اسماء الله سبحانه وتعالى. فتأخذ بهذا وبهذه الطريقة واضحة - [01:23:44](#)
يقول الاخ ذكرتم ترتيب المحفوظ كيف سيراجع نفسه انه كل جمعة الجمعة الاولى يراجع ما مضى الجمعة الثانية الثالثة الرابعة كيف
يرتب في المفهوم؟ المفهوم بالذاكرة انبع هي المذاكرة التي وصفناها وليس الاستقلال وحدك. وحدك ما تنتبه. قال مثل ما قال اهل
الخالد جزاه الله خير. يقول انا لو تركت كلمة في تعريف شيء - [01:24:09](#)

يختل عندي التاريخ وهو صادق. الكلام الذي نقوله نحن نحصر على ايجاد خلاصات واضحة من كلام طويل. فعندما تخل بشيء يختل
المعنى فاذا بقيت على كتابتك انت ما تعرف صوابك من خطأك ولكن تستعين تقول والله مثل الاخ احمد الاخ آآ مثل هاني -
[01:24:29](#)

الاخت الان ثلاثة احضروا الدروس هذه او غيرها ثم تتفقون على المذاكرة مثل ما يسمى بالطريقة التي ذكرناها. نعم. احسن الله اليكم
سم عندك ايش سم يلا لا ياخذنا باعمالنا ويلهمنا رشدنا هذا اللي نبهنا امنا جزاك الله خير سم احسن الله اليكم - [01:24:49](#)
الخاتمة روى ابن عبد البر ذو اتقان في قرة من جامع البيان تعجب من رآها الى الى الامام اللؤلؤي عزاه. منظومة كالجوهر المكنون
وقيل عزوها الى المأمون. وقيل عزوها الى - [01:25:26](#)

اوردت ها هنا اوردتها هنا لحسن شوكتها. للرئيسين في بحار ذوقها. ونصها من بعد حمد الله مصليا على رسول الله. اعلم بأن العلم
بالتعلم والحفظ والإتقان والتفهم. والعلم قد يبرزه - [01:25:46](#)
يغيروا من بينهم ويحرم الكبير. فانما المرء باصغريه ولا يديه. لسانه وقلبه كان في صدره وذاك خلق عذب. والعلم بالفهم وبالمذاكرة
والعلم بالفهم وبالمذاكرة والدرس والعلم بالزهم وبالمذاكرة والدرس والفكرة والمناظرة قرب انسان ينال الحسوة ويورد - [01:26:06](#)
النصاري يحكي اللفظ وماله في غيره نصيب مما حواه العار من ذي حرص شديد الحب للعلم بليد قلبي معزز والرواية ليست له عن
من رواه دين ليست له عن رواه حكاية - [01:26:36](#)

يفيده صلوا على النبي يفيده بالقلب لا بناظره ليس بمطلق الى قناطره مثل ما قال جمع قباط وهو وعاء تحفظ فيه الكتب هي في
الحاسب نعم احسن الله اليكم والعلم لا يحسن الا بالادب الادب النافع - [01:26:56](#)
فكن لحسن الصمت ما حييت مقاربا تحمد ما بقيت وان بدت بين اناس مسألة معروفة بالعلم او مفتعلة. فلا تكن من الجواب سابقة من
غير فم بالخطايا ناطقا رأيت من عجل سابقين من غير فهم للخطايا ناطقين. ازرع به ذلك في المجالس بين ذوي الالباب والتنافس -
[01:27:31](#)

الصمت فاعلم بك الصمت فاعلم بك حقا ازينوا ان لم يكن عندك علم متقن وقل اذا اعياك ذاك الامر لا تسأل عنه خبر فذاك صبر لما
تسأل عنه خبر خضار - [01:28:01](#)

احسن الله اليكم. وقل اذا اعياك ذاك الامر مالي بما تسأل عنه خبر. فذاك شطر العلم عند العلماء كذا كما زالت كذا كما زالت تقول
الحكماء اياك والعجب بفضل اياك والعجب بفضل رأيك. واحذر جواب القول من - [01:28:22](#)
كمن جواب اعقب الندامة فاغتنم الصمت مع السلامة. العلم بحر منتهاه يبعد لسانه حد اليه وليس كل العلم قد حويته اجل. اجل ولا
العشر ولو احصيته. وما بقي عليك منه اكثر مما - [01:28:42](#)

علمت والجواز يعثر فكل ما علمته سخيا ان كنت لا تفهم منه فكلما علمته مستفهما ان كنت لا تفهم منه الكلمة. القول قولان فقوم
تعلمه. واخر تسمعه اتجهله وكل قول فله جواب يجمعه الباطل والصواب. وللکلام اول - [01:29:02](#)

اخر فافهمها وللکلام اول واخر فافهمه ما والذهن منك حاضر لا تدفع القول ولا ترده حتى انا احسن الله اليكم لا تدفع القول ولا ترده
حتى تؤدبك الى ما بعده. فربما اعيان ذوي الفضائل جواب ما يبقى من المسائل. فيمسكوا بالصمت عن جوابه عند - [01:29:35](#)
الشك في صوابه ولو يكون القول عند الناس من فضة بيضاء بالالتباس. اذا لكان الصمت من عين الذهب اما هداك الله اداب الطلب الى
هنا قد انتهى المنقول فاسمع هديت الرشد نعم الى هنا قد انتهى المنقول فاسمعهم - [01:30:05](#)

العلم اصل الدين والاحسان طريق كل الخير والجنان. دل على تهويلهم النبي والقرآن هل يستوي الذين يعلمون وعصبة بالعلم

فيجهلون لا تدعوا لا تدعوا الا لا تدعو الا العلماء ناسا بغيرهن ترفعن راسا وهو مع التقاه وهو مع التقى - [01:30:25](#)

احسن الله اليكم وهو مع فالعلم ان زاد ولم يزد هدى صاحبه لم يستفد تعد ذاته فضيلة ان لم يكن على المداوسيلة فانه كالكذب

والخيال يكون عند الخلق للاعمال فحق اهل العلم صدق النية. فحق اهل العلم صدق النية - [01:30:55](#)

احسن الله اليكم. فحق اهل العلم صدق النية والاجتهاد في والاجتهاد في صفا الطويلة. وجدوا في وبخير سيرة والجد في التقوى

بخير سيرة يستقر العلم في بصيرة فعلم ذي الانوار في جنان فعلم ذي الانوار في جنانه وعلم وعلم ذي الاوزار في لسانه وان -

[01:31:35](#)

وعلى علوم الدين في الصدق والخشية واليقين. وافضل العلوم علم يقترب به الفتى من ربه ما يحب المهمة يعني فيما يحب وبالجم

يعني فيما يجب يجب الوجهين نعم احسن الله اليكم. فليبذلوا جهد بما يزيده يرى الهدى نرى الهدى في كل ما يفيد - [01:32:05](#)

اعني فالاهم ينتقي من كل فم ما يفيد ما بقي. فان انواع العلوم تخترق وبعضها بشرط النبأ. وبعضها بشرط بعض مرتبط نعم احسن

الله اليكم فان انواع العلوم تختلط وبعضها - [01:32:35](#)

بشرط بعض مرتبط فما حوى الغاية في الف سنة شخص فخذ من كل فن احسنه بحفظ متن جامع للراجل على مفيد الناصحين ثم مع

المدة فابحث عنه. حقق ودقق ما استمد منه. لكن ذاك باختلاف - [01:32:55](#)

فالمبتدي والفجم لا يطيق بحثا بعلم وجهه دقيق الاحمق الذي لا يوجد ادراك كامل. نعم. نسأل الله اليكم. ومن يكن في فمه بلاده

فليصرف الوقتان الى فليعمر فليعمر العمر فكلوا ذرتي رخيصة منه بالف درهم. فكل ذنب - [01:33:15](#)

فليعمر العمرة فليعمر العمرة فكل ذرة رخيصة بألف ذرة فيغلق الأوقات من قبل سبق فتنة وفوت والعلم ذكر الله في احكامه على

الورق الشكر في انعامه. فذكره في الذات والصفات - [01:33:55](#)

بالاحكام والالايات لكن كثير اغفل لكن كثير اغفل من علمي وحكمه عن ربه بالحكم دخلوا به الجدل والميراث كثرت افاته كما ترى

وصار فيهم حازبا لنوره عنه فماذا قتل من ثوره - [01:34:17](#)

فهلكوا بقسوة وكبر وحسد وحسب وعجب ومكر نعوذ بالله من الخبال الحق في الضلال فالذم منهم لا من العلوم فحق من يخشى

مقام ربه ان بعيني معنى قلبه وليجتهد بكل ما في دينه ونجتهد بكل ما في دينه يزيده - [01:34:37](#)

في يقينه واي دين ذكر بالامعان والفكر فيه في جميع الشأن. يغرس التحقيق باليقين في قلبه وبالحق والتمكين حتى يكون عند موت

جسمه حيا حتى يكون عند موت جسمه حي الحجا حيا - [01:35:07](#)

بنوره وعلمه طوبى لمن طاب له فؤاده بالعلم والتقوى عليه زاده وسار في الحق على بالحق تهديه الى الحقيقة على اتباع المصطفى

على اتباع المصطفى مبني مبنية بالقول والعقل وعقد النية يا قومي ارايتم احسن الله اليكم قال الله تعالى - [01:35:27](#)

يا قومي ارايتم عميت عليكم اوزنكم لها كارهون. والله الموفق سؤال في هذه الاشياء يا خليجها - [01:35:57](#)