

شرح (البينة في اقتباس العلم والحق فيه) | برنامج تيسير

العلم الأول ٣٤١ | الشيخ صالح العصيمي

صالح العصيمي

قد رتبت شيئاً يكون اخر البرنامج فلما تغير الحال فسنجعله هذه الليلة. والذي ليكون اخر البرنامج هو رسالة اسمها البينات. في

اقتباس العلم والحق فيه تشمل الا نصائح نافعة فسنقرأ هذه الرسالة في هذا المجلس بما ان الوقت لا زال - 00:00:00

لا زال مبكراً فنقرأ هذه الرسالة بانها رسالة مهمة لكم هنا كرتونين والسلام نبدأ بالصف الاول في الثاني فالثالث هذا يا اخوان واحد من الاخوان كتبني يقول احسن الله اليكم ذكرتم فائدة هي الفرق بين الفناء والبيت في قبر الصحابة لا يفني ان يبيت ذكرتم انه لم

00:00:40

ان يتفرق احد من صفحة وقد وجدت الفرق ذكره البوسني في كتاب نور اليقين الطحاوية جزاه الله خير. انا والله لا اعلم ان ذكره

هناك فهذا جزاه الله خير انه وجد احد سبقنا بحيث لا نكون محدثين لقول من الاقوال - 00:01:19

اه اخواني لجلاة هذا واهميته باقي نسخ فيه الاخوان الظاهرين يا اخوان نعم اللي يريد يسأل في اثناء شيء او تحليله يسأل اذا

سكتنا هذا مسموح فيه. نعم. احسن الله اليكم. بسم الله الرحمن الرحيم - 00:01:39

الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين اللهم اغفر لنا ولولادينا وللمسلمين. انتم

رعاكم الله. بسم الله الرحمن الرحيم. الذي خلق فسوى والذي قدر فهدي فله الحمد في الآخرة والأولى. واصلي واسلم على محمد وآله

00:01:57 صلاة وسلام -

اما بكميال اوفاء. اما بعد فانه لم يكن الذين يرتبسون منفkin عن خبطهم زائل عن خلقتهم حتى تأثيرهم ليلة واضحة وحجة واضحة.

توجه حائرهم وتتبه مراحلهم ما سلف تصدير مقيدة في مدارج العلم بعشر وصايا شركتم وغربت ما شر. شر - 00:02:27

وغردت ما شاء الله تتلقفها فنام يسترثدون واستفاد منها اخيار مرشدون وامتدت اليها يد جائرة افرغتها في وعاء موقع من موقع

الشبكة العنكبوتية. منحوته لم يخترع معنا ولم مبني تهتك ستره وتفضح سره وكره - 00:02:57

عن لجتهم لأن المقصود لأن المقصود اصابة الاجر لا سر بالفخر وانتحال المقال لا يسوء صادقاً بث العلم وهدایة الخلق. فالله يغفر لي

وله. ثم حسن لي ثم حسن لي موفق. سل نصالها - 00:03:27

ودوح وصالها توسيعة في الافادة. فاجبت الداعي وحققت مؤمله فابرزت بيته في اقتباس العلم وترفع المقتبس وتتبع المفترس والله

يهدي من يشاء الى صراط مستقيم. السلام عليكم. البينة الاولى العلم صيد وشراك - 00:03:47

النية فمن صحت نيته وحسن قصده صاد من العلم درره ونال منه غررة ومن فسدت نيته وساق صدره ولم يصبه من الصيد الا ارزله.

لم يصب من الصيد الا ارجله. مما لا يقصده صائب. ولا يبشر به رائح - 00:04:17

ومن كنوز السنة انما الاعمال بالنیات وانما لكل مما نوى. وبتصحیح النیات تدرك الرایات ومدار نیة العلم على اربعة امور اولها رفع

الجهل عن النفس بتعريفها طريق العبودیة وثانيها رفع الجهل عن الخلق باحشادهم الى مصالح دنیاهم وآخرتهم. وثالثها العمل به فان

العلم يراد - 00:04:37

ان عملت ورابعها احیاؤه وحفظه من الضیاع. وهذا المعنی مساکد في حق المتهیأ. وهذا المعنی في حق المتأهل المھیأ له القادر عليه.

والیه النشرت بقوله نیة من علم رفع الجهل عن - 00:05:07

عن نفسه فغيره مني사 والثالث التحصين للعلوم منه ضياعها وعمل به ز肯 نفوس جمع نسمة وز肯 اي ثبت. هل عنده سؤال في العينة الاولى؟ نعم احسن الله اليكم. البينة الثانية العزم مركب الصادقين. ومن لم يكن له عزيمة لم يفرح بغنية -

00:05:27

فان العزائم جلابة الغنائم فاعزم تغنم واياك واماني البطاني. قال ابن القيم رحمه الله تعالى في كتابه ابي فوايد اذا طلع نجم همه في ظلام الليل في ظلام ليل البطالة ورجفه قمر العزيمة اشرقت - 00:05:58

الارض بنور ربها وانما يحل عقدة العزم ثلاث ايد اولها يحل وانما يحل عرضة العزم ثلاث ايد اولها الف عوائد. مما جرى عليه الخلق رسومهم واحوالهم وثانيها وصف العلائق وهي تعنقات القلب وصلاته. وثالثها قبول العوائد من الحوادث - 00:06:18

التي تكتسح العبد من قبل غيره فإن له من سلطان على النفس يحول بين العبد وبين مطلوبه. ويقعده عن مروده لا يدفع الا بحسب مادتهم فالعوائد تحسم بالهجر والعلائق تحسم بالقطع والعوائق فالعوائد تحسم - 00:06:48

الهجر والعلائق تحسم بالقطع والعوائق تحسم بالرفض. فمن هجر العوائد وقطع العلائق ورفض العوائق فهو سلطان وحسام النفوس اجل من حسام الروس. وتمد قوة العزم وتمد العزم وتمد قوة العزم ثلاثة موارد وتمد قوة العزم ثلاثة موارد اولها مورد -

00:07:08

الحرص على ما ينفع وثانيها موعد الاستعانة بالله عز وجل وثالثها مورد خلع ثوب العجز والكسل وهن في لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز - 00:07:38

فجمله ثلاث فجمله الثالث منابع الموارد واحدا حذو القذة من قذة واما يحرك العزائم ادمان مطالعة سير المنعم عليهم. احسن الله اليكم. واما يحرك العزائم ادمان مطالعة سير المنعم عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين. الاعتبار بحالهم. فالاعتبار بحالهم وتعرف مصادرهم - 00:07:58

انني مزور عزتك ويقوى شكيمتك فلا تحرم نفسك من اثارهم. وطالع ما استطعت من سيرهم عند السؤال الذي ذكرناه في تعظيم العلم. قلنا العوائد هو مألفات الخلق مما اعتادوه. هذه العوائد. والعلائق - 00:08:28

هي العوارض التي ت تعرض للانسان من نفسه وهي الامور التي يعلق بها قلبه بعض الناس مثلا يعلق قلبه البر طالب علم تجده الراديو اللاجي طلب العلم اللي في البر واحد يعلق قلبه مثلا بالرمادية ينتسب لطلب العلم يعلق قلبه في هذا - 00:08:56

هذه المباحثات فضلا عن ما دونها من المحرمات او المكرهات. فاذا علق الانسان قلبه بمثل هذا يخشى عليه. والثالث العوائق يعني امور التي تكون من خارجه من القدر التي تجري عليه فتتعوقه مثلا من العوائق احيانا تأتي في الدرس فانشر الكفرة بنشر سيارتكم - 00:09:26

هذا عائق لا بد تحسن التعامل مع العوائق. ليس بالضرورة ان تصلحها اذا كان يؤخرك عن درسك. دعها تحاول ان تحضر فاذا فراغت فارجع اليه. والناس يتفاوتون في هذا الامر وهو احسان التعامل مع العوائق التي تعدد لهم. وهذا كثير في - 00:09:46

من الشباب قد يسلم الشباب من العلائق لان العلائق الغالب ان العلائق تقوى في الانسان من سن عشرين الى الثلاثين من العشرين الى الثلاثين هذه تكون تعرض له العوائل تعرض في قبل من ذلك - 00:10:06

التي يسمونها سن المواهب سن المراهقة هي في الحقيقة على نفسية وكثير من الناس قد ينتسب لطلب العلم غالبا بعد مضي ما ينبغي ملاحظات في العلاج. فيبقى في امر العوائق - 00:10:26

الذى لا يحسن التعامل مع العوائق يضر بنفسه مثل بعض الاخوان يجد ان من من العوائق تتعارض عند طلب العلم والدراسات الجامعية فمباشرة ينتسب. دون النظر في امكان استمراره على العلم او ان كان وجود من يعلمه - 00:10:43

في هذه الاوقات بعذ الاوقات الجديد ينتسب بعدين يقطي الصباح كله في النوم. وبعد العصر يقول نبدأ طلب العلم. طيب هي نفس الفترة يقول انا بقرأ على المشايخ في الصباح يجد ان البلد الذي هو فيها ما فيه احد من العلماء. فيستولي عليه هذا العائق -

00:11:03

فلا بد ان يلاحظ هذا الانسان غالباكم الامر الذي يتسلط عليه هو العوائق. والعوائد البلد هنا الحمد لله في الغالب فوائدتها مستقيمة في الغالب الاعلى ولكن يبقى امر العوائق واحسان التعامل منها ومعرفة ما يعني يقدم وكيف يتعامل معه - [00:11:23](#)

من الحكمة ومقتضى العقل اما بالرفض التام او باحسان الهروب منه بذكاء هذا خذ العوائق. نعم. البينة الثالثة التبحر في العلم فضيلة والمشاركة في كل من غنية قال يحيى ابن مجاهد رحمة الله كنت اخذ من العلم كنت اخذ من كل علم طرفا. فان سماع - [00:11:43](#) قومي يتحدثون وهو لا يدري ما يقول امة عظيمة. قال ابو محمد ابن قال ابو محمد ابن حزم كتبة الاندلس الاندلسيين عقب ذكره له. وقد صدق رحمة الله. وما احسن عند اهل من طلاب المعايني قول ابن وردية - [00:12:13](#)

رحمة الله من كل فن خذ ولا تجهل به فالحروم مطلع على الاسرار. ويصبح بالمرء ان تكون له قدرة وليس له فينعد عن استنباط علم عن القدرة عليه. ويتباعد عنه مع قرب طريق وصوله اليه. وهذا ضرب من الحرمان فان - [00:12:33](#) بين العلم خير وان المؤمن لا يشبع من الخير حتى يكون منتهاه الى اصل الزخاء الى اصل الزخار ومنازله النور فحي على جنات عدن فإنها منازل الاولى وفيها المخيم. ومن خصائص علوم الديانة ارتباط بعضها ببعض - [00:12:53](#)

الزم حلها الى النورين. القرآن القرآن والسنة وهمي من الله تعالى. فإذا كان المنبع واحدا كان الارتباط واضحأ قال الزبيدي في السندي فان انواع العلوم تخترق وبعضها بشرط بعض مرتبط - [00:13:13](#) والتفرق بينها بالاقتصر على فن واحد دون تحسين وصول بقية الفروض من اثار الاقتداء بعلوم اهل الدنيا التي سرت فيه للإسلام وثبتوت القدم على الصراط الاتم وفي تحصيله. وثبتوت القدم على الصراط الاتم وفي تحصيل اصول - [00:13:33](#) الوف يريدون اتساع فيها ثم التشاغل بما شاء العبد منها مما وجد قوته فيه وقدرته عليه. وام اما وبغاية حصول الكفاية في علوم الديانة جميعا فليس متهيأ لكل احد. بل يختص بل يختص به الله من يشاء من - [00:13:53](#)

وملاحظة الاختصاص تهون المغامرة فيه وتجشم العناء حتى ينال المتن. لاستسهلن الصعب او ادرك مني فمن قادت الامال الا لصابر. السؤال نعم لقوله قال وملحظة الاختصاص تهون المغامرة فيه. يعني بلوغ الغاية وقصر الكفاية في علوم الدين جميعا هذا ليس متهيأ - [00:14:13](#)

ل احد. بل هذا من المتن التي يمن بها الله عز وجل على من يشاء من خلقه. واذا كانت هذه المنة اختصاصية يعني لبعض الخلق دون بعض فان هذا يهون المغامرة فيها. لأن ما فيه انفراد بشيء من الله سبحانه وتعالى - [00:14:48](#) يكون الحادي فيه الى الاقبال عليه اكبر مما تقع فيه المشاركة. ولذلك العبد يسأل من الجنة الفردوس الاعلى لان الفردوس الاعلى له نوع اختصاص في الجنة لا يكون لمنازل الجنة الاخرى فيطلبها الانسان. فكذلك بلوغ الغاية وحصول الكفاية امر عظيم. يفتح - [00:15:08](#)

الله به على من يشاء. وهذا الاختصاص اذا فتح الله لك اسبابه وهيا لك اموره فلا بد ان تلاحظ ان الله عز وجل خصك بهذا والمقصود هنا بان ان العلوم مرتتبة بعضها البعض. فلا بد ان تحصل اصلا بكل فن. ثم بعد ذلك اذا رأيت - [00:15:28](#) الى فن اخر فانت تشتلل به. نعم. احسن الله اليكم وصف له يعني يعني رجال عن مئة رجال احسن الله اليكم البينة الرابعة ينبغي ان يكون هم الطالب الاعظم - [00:15:48](#)

تحصين علوم المقاصد والتفقه بالوحى فلا يشتغل بغيرها الا بقدر ما يقف به على مقاصد المنظور فيه. دون ادانته ولتبليغه غوره فإن العلوم الالية كثيرة العدد فضيلة العدد وهي للعلم منزلة الميت صاحوها - [00:16:10](#) ليلة العدد كثيرة العدد ثقيلة العدد. احسن الله اليكم. نعم. فان العلوم الالية كثيرة العدد ثقيلة العدد. وهي للعلم قال ابن خلدون في المقدمة اعلم العلوم المتعارفة بين اهل العمران - [00:16:30](#)

على صنفين علوهم مقصودة من ذاتك وعلوم مهانة ووسيلة لهذه العلوم. فاما العلوم التي هي مقاصد فلا لا حرج في توسيعة الكلام فيها وتفرع المسائل واستكشافها لمني والانظار فان ذلك يزيد طالبها تمكنها من ملكته - [00:16:54](#) لمعانيها المقصودة. واما العلوم التي هي الهيئة مثل العربية والمنطق والمنطق وامثالها ابن العربية والمنطق وامثالها فلا ينبغي ان

يوضع فيها الا من حيث هي آبة لذلك الغير فقط. ولا يوسع فيها - 00:17:14

ولا تمرعوا المسائل لأن ذلك مخرج لها عن المقصود. اذ المقصود منها مهياً لها لا غير. وكلما خرجت عن ذلك خرجت عن المقصود
وصار الاشتغال بها لغواً مع ما فيه من صعوبة الحصول على ملكتها بطولها وكثرة فروعها وربما يكون - 00:17:34

ذلك عالقاً عن التحصيل العلوم المقصودة بالذات بطول وسائلنا مع ان شأنها اهم. والعمر يقصر عن تحسين الجميع على هذه ولا
يتأنى للطالب الظفر بما يؤمن من علوم المقاصد والوسائل حتى يكون نهازاً للفرصة - 00:17:54

ينعنى من اوله آتيا له من مدخله منصرف عن التشاوؤم بطلب ما لا يضر جهله. ملحاً في ابتعاد درك واستصعب عليه غير مهم له. قال
الماوردي رحمة الله تعالى في ادب الدين والدنيا. فينبغي لطالب العلم الا - 00:18:14

آية في طلبه وينتهز الفرصة به. فربما شح الزمان يعني لا يقصر لا يضر في طلبه. نعم. احسن الله اليكم فربما شح الزمان بما
سمح وظن بما منح ويبتداً من العلم بما باوله ويأتيه من مدخله ولا يتشارغل - 00:18:34

وبطلب ما لا يضر جهله فيمنعه ذلك من ادراك ما لا يسعه جهله. فإن لكل علم فضولاً مذهلة وشعوراً مشتعلة انصرف إليها نفسه قطعته
عما هو عليه منها. ثم قال ولا ينبغي ان يدعوه ذلك الى ترك ما استصعب عليه - 00:18:54

اشعاراً لنفسه ان ذلك من فضول علمه واعذاراً لها في ترك الاشتغال به. فان ذلك فان ذلك مطية وعذر المقصرين؟ انه كان الحمقى.
احسن الله اليكم. ومن اخذ من العلم مات - 00:19:14

سهل وترك منه ما تعذر كان كالقناص. اذا امتنع عليه الصيد تركه فلا يرجع الا صائب. اذ ليس يرى الصيد الا ممتنع كذلك العلم طلب
صعب على من جهله سهل على من علمه. لأن معانيه التي يتوصل إليها مستودعة في كلام مترجم - 00:19:34

انا وكل كلام مستعمل فهو يجمع لفظاً مصنوعاً ومعنى مفهوماً. فالللفظ كلام يعقل بالسمع والمعنى تحت اللفظ يفهم السؤال سماً يا خالد
يقول الاخ خالد يقول القدر المجزئ من علوم الالله نحن الان قلنا ها هنا من العلوم نوعين مقاصد وآلية. العلوم المراده بالذات هي
العلوم والمقاصد - 00:19:54

التي تدلّك على الله سبحانه وتعالى وتقربك منه. علوم الالله هي خادمة لعلوم المقاصد. والخادم ائمّا يؤخذ منه ما تحصل به الخدمة.
ارأيت لو ان انساناً يحتاج الى رجل يرتب مكتبه فهل يأتي بواحد اعمل فيها ام بعشرة؟ ما الجواب؟ واحد لأن الكفاية تقع به - 00:20:24

فكذلك علوم الالله لابد ان يكون اخذك لها بقدر الحاجة اليها دون زيادة عنه. والقدر الاقل اخذه من كل علم الي هو ما تضمنه مختصر
معتمد له. هذا الحد الاقل. هو ما تضمنه - 00:20:54

متن مختصر منه هذا اقل ما ينبغي. يعني النحو اقل ما ينبغي الاجرامية. المصطلح اقل ما ينبغي نخبة الاصول اقل ما ينبغي الورقات.
القواعد الفقهية اقل ما ينبغي منظومة القاعدة الفقهية لابن سعد. وهلم جرا. انظروا الى قولنا مختصر معتمد. وجه اعتماد - 00:21:14

أهل العلم عليه يعني لو جاءنا واحد وقال طيب خلاص انا اخذ في المصطلح البيقونية قلنا لا المختصر المعتمد من حيث هو مختصر
النخبة جاءنا اخر وقال انا اخذ في القواعد الفقهية منظومة ابن سلف قلنا لا. المختصر المعتمد - 00:21:44

حيث هو معتمد منظومة جاءنا فارس قال انا اخذ في النحو الى ميت الشبراوي قلنا لا المختصر المعتمد من حيث هو هو الاجل جاءنا
واحد في اصول الفقه قال انا اخذ سلم الوصول للديسي؟ قلنا لا المعتمد المقصود - 00:22:04

خصوصاً حيث هو كتاب الورقات. المختصرات المعتمدة هي التي عقب عليها اهل العلم بالعناية الكبرى. بالاختصار. هناك اشياء
واشياء فوقها لا تصل الى ما هو اعلى منها. مثلاً اذا جينا مصطلح الحديث عندنا النخبة هي المتن المختصر المعتمد دونها البيقونية - 00:22:24

تقع دونها دون اليأس فوقها الموقرة. لا تشتغل بالموقرة. اشتغل بضبط النخبة مسائل النخبة لاننا لم نعلم ان احداً كتب شرعاً نوّقظ الا
هذا العصر لكن النخبة لم يزل اهل العلم يتلقون لها - 00:22:44

الآج الرامية مثلها تجدونها وفويقها دون الألفية التي تليها. هذا هو الذي ينبغي ان تحصله في كل فن آلي. ثم تحصيله يكون بضبطه ضبطا محكما. اذا اردت تضبط ضبط محكما تتصور الحدود. وتتصور التقسيم وتتصور - 00:23:04

الامثلة هذى اشياء لابد تكون عندك حتى تضبط تقول انك طببت مختصر تتصور حدوده اولا ثم تقسيمه ثانيا ثم امثلته ثالثة فمثلا عندنا مثلا العام حده نقول اللفظ لفظ الموضوع استقرار جميع افراد بلا تصور حده او ما تصورت؟ تصور حده طيب - 00:23:24 تقسيمهم تقسيمهم هناك العام الباقي على عمومه وهناك العام المخصوص يعني دخل التخسيس والعام المراد به خصوص تصورك لهذه الاقسام تقسيم العام ارتقيت الى مرتبة ثانية ادراكك للامثلة العامة الباقي على عمومه. قال الله تعالى ان الانسان قال الله تعالى يا ايها الناس اعبدوا - 00:24:02

الناس عام ولا ليس عام؟ باقي على عموم وكل الناس ما هو بالعبادة. طيب العام الذي دخله الخصوص قال الله تعالى ان الانسان لفي خسر الا الذين امنوا دخله التخصيص ولا لا؟ دخله بالاستثناء لان الاستثناء من المخصصات المتصلة. من المخصصات المتصلة - 00:24:32

العام الذي اريد به النصوص الذين قال لهم الناس ان الناس قد جمعوا لكم فاخشوه. والقائل لهم كان واحدا. هذا عام اريد به فانت الان اذا فصورت هذا كنت متقنا لمحضها في الفن وانت مبتدئ. هذى مرتبة الابتداء لكن هي المرتبة - 00:24:52

لازمة التي لو كان الطلبة الطلبة عليها بكل الفنون لكان حال الناس غير. يصير عنده تصور صحيح لكل فن على هذا فاذا ادرك عندنا في مهمات الآليات وهذه مسألة مهمة ايضا لان الآليات ماذا قال ابن خلدون؟ قال كثيرة العدل - 00:25:12

تقيلة العدد علوم الاله كثيرة هناك علم الاله هناك الفلك من علوم الاله لكن قد لا يميل اليه ولا يحتاج الا الواحد من واحد من الاذكياء. هذا الشيء علم. كلهم الاله كثيرة لكن تعنتي بالمهامات - 00:25:32

والاصول القواعد الفقهية ومصطلح الحديث والبلاغة والصرف واحسنت صورة تفسير هي ذكرناها ولا لا؟ ذكرناها هذه اهم الالاف التي ينبغي ان يعتني بها طالب العلم. نحن اذا جبنا لها العلوم السبعة من اللي كتبها منكم؟ عدها يا خالد اول واحد - 00:25:52

النحو عند الاتي الرامية والثاني الاصول عندنا الورقات القواعد الفقهية عند المنظومة الانسانية. مصطلح نخبة الفكر اصول التفسير عندنا المقدمة لابن تيمية. البلاغة عندنا مئة المعاني والبيان. مئة المعاني والبيان مئة بيت في - 00:26:34

البلاغة الثلاثة الصرف عندنا منظومة الكوهي. التي هي نيل المني. اسمها ليل المني وهي ابياتها تسع وتسعون كما قال في فيها. هذه هي المتون التي ينبغي ان تعنتي بضبطها في هذه المختصات. اهم - 00:27:02

التي ينبغي ان تعيها. واعلموا انكم ستأتون الى انسان قوي في النحو. فسيقول لك لا قلت للاجرامية هل هذه الاصفار؟ ستأتي لواحد خوي في صلبك قلت له قال هذه الاصفار. وستأتي الى اخر - 00:27:26

نظير لهم تقول له انا اريد ان اقرأ لها جزامية قال خلق من الكتب المعقدة هذى دور لي كتاب من الكتب الميسرة ستجدون لكن الحاكم في العلوم من مضى لا تغترون باهل العصر ولا تجعلون كلامي او كلام غير حاكم - 00:27:46

عليكم من الغفلة ان تسلط على نفسك حاكما لا يحكم. حاكم لا يحكم لا ينبغي ان تسلطه عن نفسك. اجعل الحاكم طريقة من مضى الاجر الرامية انظرواكم عليها مشروع الورقات كم عليها مشروع من ضمن قوائم عليها مشروع وهكذا حتى منظومة الصرف هي اصلها - 00:28:06

مثنى البناء مثل البناء عليهم الشروع كثير. لكن هو نظمه فسهله. وهكذا تجد ان هذه محظ عنانية العلماء. يعنتون حفظا وفهمها او حفظ مراضينها منظومة مثلا نظم النخبة او نظم الاجل الرامية او نظم الورقات او يحفظون الورقات لنفسها - 00:28:26

باختلاف احوال الخلق اعنتي بهذا. وما زاد عن ذلك هذا يتفاوت فيه الخلق. ومقاديرهم واحوالهم لا تبحث عن درس معلن ابحث عن درس تحتاجه هو الذي اولى لك من تبحث عن الاعلانات فانظر - 00:28:46

فلان ودنا نشوف درس نتعرف على درسه ايش ينفعك تعرف؟ ما ينفعك ينفعك معرفتك بما فيه صلاح نفسك هذا هذى هو الذي ينبغي ان تهتم به س ص ح طريقة النحو يعني النحو دراسة مختصر هذى هذا جاء امر مهم الامر الاخر التمرن على الاعراب لا - 00:29:06

من التمرن على الاعراض يتمرن الانسان على الاعراض. طريقة النحو تدریسه الان خطأ. مثل ما بينت لكم في درس سابق. يأتي الانسان يدرس باب يعني الكلمة. اقسام الكلمة اسم و فعل و حرف. نعم. يأتي يقول المعلم - 00:29:40

يقول يكتب جملة يقول هذه مثال آآ قال آآ او زار علي محمد زار علي محمد يقول الفعل الجارة او علي اه اسم و محمد اسم و زار فعل ماضي مبني لان الفاعل - 00:30:00

قضية مبنية وعلى مرفوع لانه فاعل. محمد منصوب بأنه مفعول به. الطالب الان خلو من تصور مسائل الى الان ما جت فاشغاله بها يمنعه من التصور الصحيح لهذا العلم. لذلك النحو والفرائض عشرة بسبب الطريقة الخاطئة في تعليمها - 00:30:20

وكما مضى في احد الدروس قلنا انه مثلا في باب الكلمة باب الكلام بينت اقسامه الكريمة تعطي تقول استخرج نوع الكلم بين نوع الكلمة التي تحتها خط اذكر دليله. مثلا لو جينا هالمثال هذا زار علي - 00:30:40

اما بعد الخط تحت الكلمة علي بين نوع الكلمة وبين دليل ما قلت. علموا على الكلمات والدليل تنوين انت جالس الان علامات الاسم ان منها التنوين. فلو درس النحو هكذا مدرجا حتى يصل الى اخره - 00:31:00

هذا نافع وكما ذكرت لكم لا يوجد لا يوجد من وضع حتى الذين وضعوا اسئلة علاج الراجمية ما وضع يعني ما حجمه هذه الطريقة بهذه التمرن رغم انها هي الطريق الصحيح - 00:31:20

الاخ محمد موجود عند العالى الاخ محمد كتب طريقة كثر طريقة صحيحة لاجل الراجمية هو وضعها ولا ما وضعها في التسويق؟ ما وظعها اسوبير لها يعني ان لما درسنا شرح المكودي ارشدنا لهذه الطريقة وامرته جزاه الله خير بان يفعل هذا عن الاجرامية. فعله على الاجر اجرامية - 00:31:35

كلها ولا اعلم كتاب ينتفع به الانسان مثل كتاب الاخ محمد. لانه على الطريقة المثلثى ما تشغل باشياء ما لك دخل فيها فيضيع فهمك لمقاصد المسجد. اذا جينا مثلا في الاجرامية باسم الفاعل وعرف الفاعل - 00:32:01

اذا عرف الفاعل يكتب جملة يقال جاء محمد من يستخرج الفاعل في هذه الجملة واعربه. فقط هذا المقصود. الطالب ايش يروح ذهنها؟ الكم الكم شيء شيء واحد هو الفاعل فيستهري يقول الفاعل محمد واعربه؟ مرفوع هو اخذ فاعل مرفوع - 00:32:21
خلال ينتهي تصور لهذه الطريقة فتقوى ملكته فيه. هذه بهذه الطريقة الصحيحة في تدريس النحو اولا ثم بالتمرد التمرن على الاعراض كانوا يعني بعض من مضى يعتني بالاعراب حتى يعلى باللوحات - 00:32:51

اللوحات اللي يشوفها يعربها ما اعربها؟ هذه اللوحة مكتوب فيها جملة او او غيرها يتمرن على الاعراب لذلك صنفوا في اعراض الراجمية صنفوا في اعراض الالفية ليس فضول علم وانما بعد ان ادرك الانسان الفن هذا يتربى على تربية هذه - 00:33:11

ثم الامر الثالث عندهنا مما هو اعلى من مجرد النحو التراكيب. التراكيب كيف تتكلم كلام صحيح؟ مو بكلام محدث يتكلم بكلام اهل العلم في التشبيهات في التصويرات في سياق الكلام في ترتيبه لا بد - 00:33:31

ان تقرأ تعرفه مقرر كان عندنا مدرسي موجود ولا لا لأن ماني في حقل التعليم. المطالعة. موجود ولا لا؟ اللي هو القراءة. موجود بس الظاهر حقه صورة الحين مهي زي المطالعة القديمة تجد ان المطالعة القديمة وكذلك كان في التعبير مقرر موجود - 00:33:51
موجود هذه المقررات هي من اهم المقررات. لانها يعني تهيئك لقراءة نصوص صحيحة للمفردات ايضا تعودك في التعبير تتعود على ان تسلك الكلام حول موضوع ما فتتربى عندك هذه الملة - 00:34:11

طلاب العلم للأسف لا يأتون بهذا. يعني لا يعتنون بالقراءة التي تربىهم في الالفاظ. مثل كفاية المتحفظ. مثلا او بدائع الالفاظ الهمданى او كتب بن قتيبة او كتب اه علماء جمعية العلماء الجزائريه مثل محمد الفضل - 00:34:31

سيدي ابراهيمى وعبدالحميد ابن باديس ملكتهم العربية قوية. مع قربها من اللغة الواضحة السهلة. فينشأ الطالب لا يستطيع التعبير انتم الان عندما انت تعرفون يقول البلاغة ايش حقيقتها؟ وش حقيقة - 00:34:51

البلاغة في الوصول للمراد. وزادت اللفظ في الوصول الى المراد هذه البلاغة. الان الاستطراد والعجل هذا خلاف البلاغة. لذلك التعليم رواد التعليم معلمين او متعلمين يحتاجون الى تهذيب هذا امر في نفوسهم والستراج واصابة الوقت فيما لا ينفع على الناس هذا

يضر بالمتعلمين فلابد ان تعرف متى تتكلم ولا - 00:35:11

تسكت خلاص هذا المقصود لكن الاخالل بمثل هذه المقصود التي ذكرناها قالت صورته الى ما نراه الان. تجد احيانا هذا ان جذب حتى في العبودية تجد ان الانسان يدعوا الله عز وجل بادعية الشرع جاء بعظام وضعها لهذا المعنى. مثلا يقول الانسان يقول - 00:35:41 سمعتي واحد اللهم اقض لايامن في قلوبنا القذف لا يكون الا لما اشتد وغلط فلنذهب بالحق على الباطل. والايامن لطيف. والقلب خفيف. فاللطف مناسب للخفة فكان ينبغي ان يقول ايش ؟ ها ؟ ايش - 00:36:01

يا اخي القرآن طيب زيه قل زين قلوبنا باليامن. لذلك العدول دائما بلاغة القرآن. الناس يتربونها. قال قال لي شيخنا عبد الغني الدقن رحمة الله عليه عالم العربية في الدمشق قال القرآن قاموس القراء وحدثني - 00:36:28

الشيخ عبد القادر من كرامة الله البخاري قال قال لي موسى جار الله الخزاني القرآن خامس القراء استمعوا فيها الكلمات القرآن في وتعابيره وتراثه فيه من البلاغة الشيء العظيم وانت اعجب من الناس يحفظون القرآن ثم لا يكون على سنته كلاماته - 00:36:50 تجد انك تسمع محاضرة او تتابع دروس تجد ان التراكيب والبناء القرآني ما جاء عنده ابد اي رائحة منه هذا لضعف الصلة بالقرآن الكريم، نعم. احسن الله اليكم ها العقيدة والتفسير والحديث والفقه هذه اصول العلوم وهذه كلامها يطول - 00:37:10

احداث الخميس مهيب عندك؟ حدائق الخميس. في مذكرة قديمة نزعت لي اسمها حدائق الخميس فيها بيان هذا. لعلنا ان شاء الله القدس نوزعها عليه. نعم. احسن الله اليكم. البينة الخامسة مما يعين الطالب على الاتصال بما سبق جمع نفسه على - 00:37:42 كيلو نصوني تحفظا وتفهما فاني افراغ زهرة وقوه النفس فان افراغ زهرة العمر وقوه النفس طلابها في هذه الفرصة واكمله. وبها ابتداء العلوم من اوائلها ونسبيانها من مداخلها. وهي سلم وارتقاء الى الحزق في العلم - 00:38:02

ملكة الفن فإن الحقيقة يدرك بثلاثة امور. اولها الإحاطة بمبادئ العلم وقواعده. ثانية الوقف على ثالثها استنباطه من اصوله. وايسر سبيل للتحقق بهذه الامور الثلاثة. بقدر الاصول واستبطال من فوقها ومفهومها حتى يمتلك القلب بحقائقها وتثبت في الناس مقصدها. فيصير الممارسون هذا حفظ وبصيرة - 00:38:22

قال ابن خلدون رحمة الله تعالى في مقدمته بعد كلام سبق وذلك ان الحزق في العلم والتفن فيه عليهم بحصول ملكة في الاحاطة بمبادئه وقواعده. والوقف على مسائله واستنباطه. وما - 00:38:52

تحصل هذه الملكة لم يكن الفسق في ذلك الفن المتناول حاصلا. وهذه الملكة هي غير الفهم والوعي لأنها تجد فهم المسألة الواحدة من الفن الواحد ووعيها مشتركا بين من شداد في ذلك الفن. وبين من هو مبتدئ فيه. وبين - 00:39:12 للذين لم يحصل علما وبين العالم النحير والملا وبين العالم النحير والملكة انما هي للعالم او الشادي في العالم او الشادي في سواهم فدل على ان هذه الملكة غير الفهم والوعي. نعم - 00:39:32

يعني شقوا الفقر شق الاصول. يعني كمال التصور لها يصير متصور لها تصور صحيح. مستولي على ذهنه تمام الشاذلي هو الذي ادرك قدرها كبيرا من طلب العلم فهو من المتوسطون والمنتهمون تقريرا من طلاب العلم يقال لهم شادي في اللغة. نعم شاذ للعلم - 00:39:52

احسن الله اليكم. البينة السادسة ان الوصول الى الحلقة بالعلم لا يتهيأ باخذه دفعه واحدة. بل لا بد من تبريج النفس فيه شيئا فشيئا ويتحقق هذا بتكرار دراسة الفن في عدة اصول له تنتظم ارتفاعا من الایجاز الى التوصل ثم الطول. وقد يكون لكل مرتبة اصلها - 00:40:18

وقد تضم عصرين اثنين مع انتقالنا من تصور الى الحدث الذي ذكرناه لكم في مسابق فيما سبق يكون عندي تصور في العلوم لكن قال الحفظ يحتاج انك تنتظرا ارتفاعا من الایجاز الى التوسط الى الطول. يعني اقل شيء تمر بثلاث مراحل في فن يعني - 00:40:38 لنفرض الان انك في هذه القواعد العلوم الالية التي ذكرناها درست كل واحد منها. فقلت والله ان الاصول هذا الاصول علم نافع فاحببته غير البقية. تريد ان تترقى فيه الى الحذر؟ ترقي الى متوسط فيه. مثل مختصر التحرير. فاذا - 00:40:58 مختصر التحرير على الوجه التام الذي ذكرناه في تنتقل الى ملتقى الوصول. فاذا اتفقت هذه ثلاث مختصرا متوسطا وطولا تكون قد

بلغت الحذر في العلم. يعني صرت دراكا له. لكن فوق الحذر - [00:41:18](#)

تحقيق التحقيق هذا ما يأتيك الا بعد ان تدرس علوم المقاصد. لا يتحقق الا من درس علوم المقاصد. يعني التحقيق بان يكون عندك نوع تمييز للمسائل سواء مسائل المقاصد او مسائل العلوم الالية وهذا التحقيق - [00:41:38](#)

من اهم اصوله بناءك البناء التحتي هذا في المختصرات فهمك للمختصرات واتقانك لها اول مراتب التحقيق فانك لن حق اهل العلم حتى تكون قد ضربت اطنانك في ادراك العلوم. ثم اذا بعد ذلك تكاملت في في العلم وصلت الى هذه المرتبة - [00:41:58](#)
لان عندك الله تحكم بها بين الاقوال و تستنبط و تدرك و اعظم ما يعينك على التحقيق حتى في الاليات علوم المقاصد وخاصة علوم القرآن والسنة. دوام النظر في القرآن والسنة. تنظر في كتاب القرآن والسنة. انتم تعرفون يقولون في الحمد تجدون كثير من الكتب يقولون - [00:42:18](#)

الحمد هو الثالث صح؟ طيب اللي حافظ حديث ابي هريرة اذا قال العبد الحمد لله رب العالمين قال الله حمدي و اذا قال الرحمن الرحيم قال الله فاذا لا يمكن ان يكون الحمد هو الثناء لانه ما فسر الحمد لله الثالث انما فسر الرحمن الرحيم بالثالث الذي هو تكرار - [00:42:38](#)

ذكرى المحامد مرة بعد مرة هذا يقال له ثناء. فالنص امامك تستنبط منه يعينك على الاستنباط. الذي يجعل نظره دائما في في النصوص وقلبه فيها يفهم ويدرك ويتحقق وهذا لا بد من ان تستكري من الحفظ مع - [00:42:58](#)
ضبط اصول العلوم. تضبط اصول العلوم الالية. و تستكري من حفظ نصوص الشرع. عند ذلك تضبطها. نعم الله اليكم و تختص الاصول الموجزة بكونها جامعة للمسائل كبيرة في كل باب ثم تزداد مسائله في اصول متوسطة والمطولة. نعم - [00:43:18](#)
الموجز جمع المسائل. يجيئ واحد يقول يا اخي مسائل. ومن ضمن تقاعد ونخبة الفكر يا اخي ما ذكرت مسائل في مصطلحات الورقات كذلك فيها شيء كثير ما هو فيه صلبة نقول نعم لانهم هم ما قصدوا شمولها قصدوا امهات المسائل - [00:43:38](#)
قصد امهات المسائل ان يضعوها في هذه المختصرات. نعم. احسن الله اليكم. ومفتاح الانتفاع بكل هو ان يتلقى الطالب الاصول موجزة على سبيل الاجمال ليتهيأ بذلك لهم فهم الفن وتحسين مسائله. ويتلقي بعدها الوصول المتوسطة مستوفاة - [00:43:58](#)
سوف سوف مستوفاة للشرح والبيان. مع ذكر ما هنالك من الخلاف ووجهه. فتقوى بذلك ملكته في الفم ثم يتلقى بعد ان اصول المطولة مستكملا شرحها وبيانها ومعرفتها خلافياتها. ويزاد له حل المشكلات - [00:44:18](#)

توضيح المبهمات وفتح المختلة فيصل بهذه العدة الى ملحة الفن. والمرشد هو الطالب ينبغي ان يجرد شيئا شيئا فشيئا حتى يتصور الفن صحيحا. اما يأتي الطالب ثم يلقى عليه كل شيء في الفن - [00:44:38](#)

هذا هو بعلامة اتقان الشيخ ليس هذا ابدا على امتصاص الشيخ بل هو عالمة لخطبة الشيخ والكلام بيني وبينكم هذى عالمة غلط تأتي تقول كل الذي تعرف ليس دليلا على علمك. العلم ان تلاحظ مدارك الناس الذين عندك. هل مداركهم تستوعب - [00:44:58](#)
ام لا تستغرب؟ تأتي يتكلم الانسان يتكلم مثلا نحن لو اردنا ان تعرفوا ان عرفنا العلم انه ايش؟ انه العلم شرعا هو ادراك خطاب الشرف. وقلنا والمراد بالادراك هو معناه اللغوي. اي - [00:45:18](#)

الوصول للشيء يقال ادركك الثمرة اذا نضجت. فمعنى ادراك خطاب الشيء اي الوصول اليه. الكلام هذا واضح واضح لو اردنا نقول بعون الله عز وجل وتوفيقه قلنا وليس هذا هو الادراك المذكور في العقلية فان - [00:45:38](#)

ادراك الذي يراد في العقليات هو ادراك تصور او تصديق وادراك التصور هو ادراك مفرد منفرد وادراك التصديق هو ادراك نسبة كائنة بين الحين وش يدرسون؟ ما في فانسان ما درس العلوم العقلية ما هو مدرس - [00:45:58](#)

الان ذا الحين واقف عندي كلامك ادرك خطاب الشرع ضيعته عليه. قاعد تتكلم على ادراك هذه العقليات وهو الى الان ما تحمل. فمن الخطأ ان الى هذه الحال لكن ترقية شيئا شيئا فشيئا حتى توصله الى المدارك العليا لان المقصود هو نفعه المقصود عندما - [00:46:18](#)

الطالب في المدرسة نفعه وليس نفع نفسك. يأتي بعض الاخوان الذين يدرسون فيأتي ويحضر تحضير كبير مثل واحد شارح ثلاثة

اصول في خمس مئة ورقة لعامة الناس في قناة فضائية. هذا مو بدين الله هذا انسان - 00:46:38

يستفيد لنفسه ويملاً من هذه النصوص قال فلان طيب بعدين المسائل العظمى ثلاث نصوص ما بينها ولكن النقد في المطولة هو القصاص، وغير ذلك وبعد ذلك ليس، التحقيق ملء الاوراق، ان الكتب لا تتفاضل، بكثرة - 00:46:58

وإنما تتفاضل بما فيها من الثمر. تجد كتاب قليل لكن فيه علم غزير وينتفع الإنسان به تجد كتاب جداً ولكن الانتفاع به قليل. ولذلك ينفي أن يحرض المعلم والطالب أيضاً انت لا تحضر عند أحد لا يرقيه - 00:47:18

شيئاً في شيء الذي يأتيك وانت الان يعني لا تدرك امور لازمة لك في فن من الفنون ثم تنتقل الى يعني تدرس مثل اجر رامية؟ يعني مثلاً لو تعرفون الاجر الرامية وش، اولها؟ الكلام هو **اللفظ** - 00:47:38

الله اعلم بشرح جمع الحوامع ونصب اب الامر الشنقيط . فـ حاشيته عليه ثما: الكائنات للتعریف تکون: - 00:48:28

هذا المقالة ترجمة ملخصة من المقالة الأصلية المنشورة في جريدة "الحياة" في 25 مارس 2018.

هذه معلم فاما ان تكون للعهد واما ان تكون للجنس واما ان تكون في ايش؟ الجنس والاستغراب عاد وجز طيب والحقيقة يدخل هل التي للعهد نوع واحد؟ وهل هل النوعان الحضوري والذكري جمیعاً يرجعان الى ان ام ان الحقيقی - 00:48:48

ما زالت تفديه هذا كله فـ الكلام . فـ ۱۱ . الـ . الانسان . والانسان: ما ادرك . مقصد - 19:49:00

هذا تفاصيله في الكتاب المقدس. في الـ 1000 سنة التي مرت على إنشاء الكتاب المقدس، ما أدركته معرفة

الدراكة البصیر ابن خلدون رحمة الله تعالى اذ يقول في مقدمته اعلم ان تلقين العلوم متعلمين انما يكون مفيدة - 00:49:39

اذا كان على التدريج شيئا فشيئا وقليلًا قليلا. اسمعوا كلام ابن خلدون مثل ما يسمونه الان مستشار اجتماعي رأي نفسي يبين
نعم. احس: الله اليمك اعلم ان تاقب: العلهم للمتعلمين: انما يكوه: مفديا اذا كان: علـ. التدريج - 00:49:59

نعم. احسن الله ايم. اعلم ان تعليم العلوم للمعلميين اهلا يكون مفيدة اذا كان على المدرب

شيئاً فشيئاً وقليلًا قليلاً يلقي عليه اولاً مسائل من مسائل كل باب من الفن هي اصول ذلك ويقرب له في شرحه انا زميلي الاجمالي ويراعي في ذلك قوة عقله واستعداده لقبول ما يورد عليه. حتى ينتهي الى اخر الفن وعند ذلك يحصل له - 00:50:19

ما ملكة في ذلك العلم الا انها جزئية وضعيفة. وغايتها انها هيئته لفهم الفن وتقدير مسائله. ثم يرجع انسبيها بصرامة البرقة ١١١ انا حذرة مضرفة وغايتها انها هيئته لفهم الفن وتقدير مسائله. هذا مقصود البرقة - 00:50:39

يكون عند الانسان مدارك اولية لفهم العلم. لا زلت تحتاج للدراسة ثانية وثالثا. نعم. احسن الله اليكم. ثم يرجع به الى فالنزالية لا يرفعه قال الا أنها جريه وصعيفه. وعاليته انها هيابها فمن تحصيل الانسان. هذا مقصود البرنامج - 00:30:59

بالتلقين عن تلك الرتبة الى اعلى منها. ويستوفي الشرح والبيان ويخرج عنه ويخرج عن الاجمال. ويذكر - 00:50:59

فيخرس من فيخلص من الفن وقد استولى على ملكته. هذا وجه التعليم - 00:51:19

في هذا وجه التعليم المفيد. وهو كما رأيت إنما يحصل في ثلاث تكرارات. وقد يحصل

البعض في أقل من ذلك بحسب ما يخلق له بحسب ما - 00:51:39

الابتدائية والمتوسطة والثانوية شوفوا اهل الدنيا مرتبيتها نحن الان هنا - 00:51:59

هذا ابزار وبعصم من مصر وبعصم من ايمان كلها ثبات مراحل قبل ان تأتي الى الجامعه. لهم. احسن الله اليكم. ابيهه ٠٥٢١٩

بتمكنه في النفس والآخر النصح وحسن المعرفة بطرق التعليم. فان العلم خزانة الشريعة ومفاتيح الخزانة باي للعلماء لان امارات

الأنبياء ومن لم يفتح لهم الخازن ومن لم يفتح له الخازن كيف يناله بتهواه - 00:52:39

ودلائل الشرع والعقل متواضعة على سفر هذا المعنى ومن ظن انه يدرك العلم دون شيخ مرشد فلا وهي في الحقيقة ليس غني لكن هنا المقصود فلا يتعمى اذا احببت الغيب ولكن لا يتغنى انه صار شيخ من الكتب ابدا - 00:52:59

فلا يتعمد العين ومن ظن انه يدرك العلم دون شيخ مرشد فلا يتعمى. والشيخ لهم درجات ومراتب يتفضلون فيها. والذى تتبغى هو الوصفان هو الوصفان المذكوران انفا. فمن اجتمعوا فيه من الشيوخ فهو اولى بالاخذ عنه وان كان غيره - 00:53:19

فمن لم يكن ناصحا عارفا التعليم اضر بال المتعلمين واردهم موارد رأى فاحرص على من تقدم فان لم يتيسر مثله او من يقارب ان لم يتيسر احسن الله اليكم فان لم يتيسر مثله - 00:53:47

يقارب من الشيوخ امن الشيوخ وفقد الشيخ المعلم في بلد او زمن او شق الوصول ان كان سلوك احدى القراءة ام سلوك احدى الطرق احد احدى الطرق الثانية. فقط اذا لم يتيسر مثل هذا الشيخ او من يقاربه - 00:54:07

وفقد الشيخ المعلم في بلد او زمن او شق الوصول اليه. يعني هذى حالة ضرورة فقط الطرق الثانية حال ضرورة. نعم. احسن الله اليكم هنا استحضار شرح معتمد للاصل المقصود وفهم معانيه مع مراجعة شيخ عارف بالفن فيما اشكل منه. نعم. يستحضر شرح معتمد للاصل الذي - 00:54:27

يريد تفهمه ويفهم معانيه ويراجع شيخ حارب الفن فيما اشكل منه. يعني مثلا نفط واحد في شرورة وبيدرس الواسطية ما يستطيع يأتي للرياض ولا عنده احد يدرسه او غيرها يأخذ شرح معتمد للواسطية من شروع الوصية المعتمدة المتوسطة - 00:54:47

التي ليست مماثلة بمعلومات كثيرة تضيع عن المقصود. يأخذ مثلا شرح الشيخ ابن سعدي التنبيهات اللطيفة او الشيخ محمد خليل هراس. فيقرأ هذا الشرح بتمعن يتفهم معانيه. اشكل شيء يراجع شيخ عارف يسمع فيه الشيخ - 00:55:07

عبدالرحمن متمكن في العقيدة في الرياض يأخذ رقمه ويتصل عليه. وان لم يمكن الاتصال يجمع هذه الاشكالات ثم في زيارة للرياض يسأل هذا الشيخ او غيره من المتمكنين في هذا العلم. نعم. احسن الله اليكم. الثانية زيادة - 00:55:27

على شرح واحد مع سلوك ما مضى ومحل هذا اذا كانت شروط الاصل تقتصر عن توضيح معانيه. فلا بد من ضم بعضها الى بعض او كان نعم هذا يقول اذا كانت الزيادة على شرح واحد مع ملاحظة ما مضى لكن - 00:55:47

متى تزيد؟ يقول اذا كانت شروح الاصل تقتصر عن توضيح معنى جئت الى الكلمة ما فهمتها مثل لا يفني ولا يبيت ما وجدت فيها هنا وهنا تبعث لتسجتمع عدة شروح تنظر اليها. هذا نعم يؤذن لك ان تجمع بين اكثر من شرح لاجل هذه المصنعة او كانت قالت جيد الفهم - 00:56:07

الله عز وجل يقسم ذلك الناس. فانسان قوي الفهم قوي العقل لا بأس ان يطالع اكثر من شرح. لان ذلك لا يضره. نعم. احسن الله اليكم. الثالثة زيادة على المرتبة السابقة بمطالعة مدونات الفن المعتمدة. ولا تصنع هذه الطريق منا اذا كانت الشرف على الحال مذكورة سابقا - 00:56:27

والطالب فوق ما تقدم. نعم يعني انسان فوق حال الطالب السابق من الذكاء. والشرح ليست بالمقصود فهو يطالع مدونة الفن مثلا عنده كلمة في نخبة الفكر. وهي مثلا الرزق من اعلى واسفل. الشرح الذيقرأ ما ما وصل - 00:56:47

راجع شروح النخبة ما وفت بالمعنى. فهنا يراجع مدونات الفن فتح المغيث. تدريب الراوي وغيرها من المطولات يبحث عن هذه نعم احسن الله اليكم. وكما عرفت فان اختيار طريق دون اخر يختلف باختلاف قوة الفهم. ومحل الفن - 00:57:07

المقصود من العلوم ومنزلة الاصل الموصلين فهمي بين كتبه. ومن اصول الملكة العلمية ما يمكن تحصيل ما يمكن تحصيله دون الحاجة عرضي على شيخ مع كون ذلك اكمل. في البداية والنهاية مثلا لكن هذا الضرب من اصولنا تحشر مطالعتهم الا بعد التطلع من - 00:57:27

من مهمات العلم من مهمات من مهمات العلوم تعظم من من دعته. وقد يحتاج الطالب الى عرض شيء من وعلى شيخ ان يكسبوا معناه ويوظفوا مغزاهم. يقول من اصول الملكة العلمية لا يمكن تحصيل دون الحاجة الى عرضه على شيء. مع كون ذلك اكمل في البداية والنهاية - 00:57:47

الملكة العلمية لازم تفتقر الى معرفة بالتاريخ. والكتب المؤلفة في التاريخ منها ما هو مصبوغ بالصبغة الاثرية ومنها ما هو مصبوغ الصبغة الاخبارية فافضل كتاب في الصبغة الاثرية للنهاية وافضل كتاب في الصبغة الاخبارية الكامل لابن الاثيم هذه الكتب -

00:58:07

تقرأها حتى تكون ملكتك التاريخية في تاريخ الاسلام. وقد يقرأها الانسان على بدون شياه لكن الاكمel اذا حصل شيخ كانوا يقرأون عندنا البداية والنهاية يقرأوه كل مفتى المملكة العربية السعودية الشيخ ابن باز اللي عليه الشیخ ابن إبراهیم اللي عليه الشیخ

00:58:27

والله بعد اللطيف قري عليه كان شائع يقرأ هذا الكتاب. فهذا اذا قرأته بنفسك هذا يمكنك ذلك وان كان اكمel عدمه. لكن لا تحصل مطالعة الا بعد التطلع من مهامات العلوم. ليعظم انتزاعك به. اذا اسست اساساتك في العلوم المهمة عند ذلك لا بأس. وقد -

يحتاج الطالب اذا عرض شيء منه على شيخ يكشف معناه تمر عليك اشكالات في البداية والنهاية او غيرها. الاكمel لك هذه الاشكال تعرضها على شيخ نعم. احسن الله اليكم. هذا كله حظ الطالب من صناعة الفهم عند فقد الشیخ. اما صناعة الحفظ فله محفوظة -

00:59:07

في نسخة من الاصل المصححة على قرین لهو ذو معرفة بالفن. فان عدم القرین موصوف قصد غيره مع الالتزام بنسخ الاصول المتنقنة الموثوقة فان لم يجد فليترحل من بلده فان العلم لا ينعش فيها. وليطلب ولیطلب بلدا يجد فيها موئله -

00:59:27

والا بقى في ظلمة الجهل والحيرة يقول هذا الذي سبق كله حظ الطالب من صناعة الفهم عند فقد الشیخ اما صناعة الحفظ العلم حفظ كما قال شیخ ابن تیمیة فلا ينبغي ان تعرض محفوظك من نسخة للاصل مصححة على قرین له معرفة بالفن -

00:59:47

له ذی معرفة بالفن يعني تأخذ نسخة صحيحة اذا اردت ان تحفظها ثم تقرأها على واحد من حفظ على قرینك الذي له معرفة في البدن يعني واحد جا له درس في الرياض درس الشريعة ودرس على بعض المشايخ الاجرامية وهذا يعني ما عنده معرفة بالنحو يرید

ان يفهم ويحفظ فيحصل -

01:00:07

اجر رمید يقول خذ اصلا صحيحي مو باي نسخة تسحبها بس لا نسخة مصححة موثوقة ثم بعد ذلك ثالثها موب اي واحد من الشباب لا تعرضها على قرین عنده معرفة بالفن اقل معرفة لانك قد تنطق كلمة غلط -

01:00:27

فيعدب الله الكلمة دي ما تقولها هكذا. ويفيدك باقل قدر ينبعي ان ان تستولي عليه. وتصحیح المتنون من اهم المهمات التي لم تقم الامة حتى الان به للأسف ان المتنون المهمة يعني لا توجد تکاد تجد طبعة صحيحة بل تجد الطبعات غالبا مثل ما يقال تجارية ويدخل فيها اشیاء -

01:00:47

ينقص فيها اشیاء. الأربعين النووية کم طبعة في السوق؟ قدره. خلونا نقول عشرة. کم طبعة فيها المقدمة وفي الفصل الاخير ربما وحدة ثنتين ربما وحدة ثنتين فقط ادب المشي الى الصلاة کم طبعته -

01:01:07

عدة طبعات تجد ان اخرها الزکاة والصیام ليس فيها وانما مقتصر على امر الصلاة. حتى المتن سقط اشیاء فظلا عن ما يكون من التحریفات. فضلا عن ما يكون في الادخال احيانا يدخل في المتن ما ليس منه. ومن هذا الجنس الذي يدخل في المتن ما ليس منه -

01:01:27

الذين يطبعون المتنون ويعلمون لها تصحیحات. غلط. هذا غلط. اي واحد عنده ملکة النظم مثلا يستطیع ان یغير فيه ما یشاء. يعني الان بطبع صاحب العصیمی بیطبع البیقونیة. عندي انا اصلاح للبیقونیة في شرح لها. في ایات عدادتها مثل ما مر عليه -

01:01:47

تذکرون ایش؟ الموضع وش قال؟ والکذب المختل المصنوع على النبي بذلك موضوع. قلنا الاکبر ان یقول على النبي او غيره

الموضع ليشمل موضع الصحابة وموضع الكذب على الصحابة والتابعین او غيرهم. لكن لا یجوز لصالح -

01:02:07

يطبع طبعه يقول المنظومة البیقونیة صحق الفاظها واصلاح سیاقها وعدل ایاتها ومن انت يا فلان فلان تلعب بكتب السابقین؟ ولكن اذا طبعت البیقونیة اكتب تحت اقسم ساحر قل ولو قال والکذب المختل المصنوع على النبي او غيره الموضع فانه اکمل بوفائه

بالمقصود -

01:02:27

جزاك الله خير جزاك الله خير. لما يأتي الطلبة هذه النسخ التي يروج لها هذا غلط. غلط كبير وتعديل العلوم على هذا لو اردنا ان نتن من المتن المعتمدة ان يغير فيه او نجد من غير فيه سنجد. سنجد الامكان ذلك ابن غازي لو - [01:02:57](#)

على الفيل بالمجلدين قل ان تجد بيتين ثلاثة الا هو قال ولو قال كذا وكذا لكن ابن ماجة والله المقدم الله يقضى به ذات وافرة. ايش؟ لي ولهem في درجات الاخرة. يقولون هذا البيت قاصر لان - [01:03:17](#)

انه جعل الدعاء لنفسه ولابن معطى ولم يدعوا لlama. فلو قيل يمكن الاعتراض عليه. وزيادة عليه والتغيير عليه. وهذا غلط اذا جعل في صلبة اما اذا اراد الانسان ان يبنه جزاه الله خير هذا تنبئه في الوفاء بالمعنى نعم احسن الله اليكم البينة الثامنة - [01:03:37](#)

فليستحي من بلده فإن العلم لا ينعش فيها. يعني لا ينهض ولا يحيى في هذه البلد. نعم. احسن الله اليكم. البينة الثامنة من القواعد الاصول تقليد الدروس واحكام المدروس. وعروة الاحكام الوسطى هي المد هي ملازمة التكرار للدرس والحرص على - [01:03:57](#) ذكرت الاقران في المذاكرة احياء المذاكرة والعلم غرس القلب والغرس بلا سقيا يموت وسقيا العلم مذاك وسقيا العلم مذاكرته ومن بسائل الالفاظ المستجدة ومن بداع الالفاظ المستجابة من طرائف الحفاظ - [01:04:17](#)

منكم بداع الالفاظ المستجدة من شرائح الكفار يعني الابيات التي لحفظ الحديث وفيها معاني جليلة مثل هذان البيتان الذي ستدكر تجد مجموعة من الحفاظ لهم ابيات سبحانه الله يعني مثل الذهبي رحمة الله تعالى لما قال العلم قال الله وقال رسوله ان صح والاجماع فاجهد فيه - [01:04:37](#)

ما العلم نصبك للخلاف جهالة بين الرسول وبين رأيي فقيه فتن حلوين ابو يعلى الموصلي يقول اني رأيته في الايام عجيبة للصدر عاقبة محمودة الاثر وقل من جد في امر تطلبه واستسحب الصبر الا فاز بالظفر. البيتان الان يمكن بعض - [01:04:57](#)

يحفظها وخاصة الثاني لكن ما يعرف القائل. فهذا لو انسان ينهض لهذا يظهر ادب المحدثين. لانه كتبوا في في شعر الفقهاء وادب الفقهاء لكن المحدثين مساكين ما لهم قائل. لان الغالب ان المشتغلين بالحديث بعيدين عن علوم الادب واللغة. هذا بالاستخراج التارخي - [01:05:17](#)

فلو ان الانسان يعني بهذا ينفع ويفيد الاخرين فيها اجر ان شاء الله. نعم. احسن الله اليكم. ومن بداع الالفاظ المستجابة من قرأ حفاظ قول ابي الحجاج المجزي الحافظ رحمة الله من حاز العلم وذاكره صلح الدنيا وأخرته - [01:05:37](#)

فادرم العلم مذاكرة فحياة العلم مذاكرة. خاصة بيد الثانية ولا تسمعونه. وهو للمجزي الحافظ رحمة الله. نعم احسن الله اليكم. وعاقبة ترك المذاكرة فقد العلم. قال ابن قال ابن شهاب الزهري رحمة الله تعالى انما - [01:05:57](#)

العلم النسيان وترك المذاكرة. وترك الاستذكار بعد التحفظ والتفهم يضيع به زمن طويل في ابتغاء استرجاع مفهوم الذهب معانيه او محفوظ نسيت مبانيه. وفي الصحيحين عن ابن عمر رضي الله عنهما ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال انما - [01:06:17](#) صاحب القرآن كمثل صاحب الابل المعطلة عهد عليها امسكها. وان اطلقها ذهبت. قال ابن عبد البري رحمة الله في كتابه السميد يبيين معناه واذا كان القرآن ميسراً للذكر كالابل المعقولة من تعاهد امسكها فكيف بسائر العلوم - [01:06:37](#)

نعم باجد الطرق المذاكرة مع الاخوان كان اول عندنا في هايلد سمعت من قصص المشايخ في هذا اشياء كانوا عندهم اذا قرأوا المتن او كتاب على شيخ غالب الدراسة في النهار وعندهم بعد العشاء يجتمعون - [01:06:57](#)

الطلبة اوزاعا اما في المسجد مسجد الشيخ او في بيوتهم فيراجعون ما قرره الشيخ على ويطالعون الشرور عليه. يطالعون شروح معتمدة عليه. وهذا يفيدهم اولاً في تثبيت ما قاله الشيخ في نفوسهم - [01:07:26](#)

الشيخ قال كذا وكذا فهم يحفظون. والشيوخ الثاني ان يجدوا في الكتب ما يؤكد كلام شيخهم فيطمئنون اليه زيد اكثراً رسوخاً الثالثة ان يجدوا في كتب ما يخالف كلام شيخهم فيعرظوه عليه - [01:07:46](#)

والرابعة ان يجدوا في الكتب ما زاد عن كلام شيخهم فيستفيدهم. فيحصلون هذا. فمثلاً انت درستم الان بعض المنسن التي ها هنا خذوا الشرح هذه اللي سجل واللي فرغ واللي كتب فوائد اوزاع ناس في حي او في مدينة او في مسجد متقارب - [01:08:06](#) يجعلون لهم نقول يجعلون لهم مثلاً في الاسبوع جلسة واحدة لمدة ساعتين او ثلاث ثم يأتون بالشرح يتدارسونه ويتدذكرونه بينهم

الذى قيل على مسألة من المسائل كذا وكذا وكذا واقسام ثلاثة قال لا اربعة قال انا عندي ناقصة الاسم هذا يكتبه فيستفيد -

01:08:26

ايه ده؟ وجدوا هذا استفادوا. او وجدوا شيء زائد. راجعوا بعد ما فهموا كلام الشيخ. عندهم شروح ما والآن الزمن هذا صارت فيه الشروط فما تأخذ كل شهر تأخذ شرح معتمد يفيدك. فتنظر في هذه الشرح ما وجدت من زائد استفدت زياد. ما وجدت مما يصادق -

01:08:46

كلام الشيخ انت كلام الشيخ ثبت في كلام الشيخ ما وجدته يخالفه اعرضه عليه تعالى هذى بس تعال عشان هنا مو هذا الكلام اللي ذكرته انت طيب في كذا وكذا واحد من الاخوان -

01:09:06

ارسل لي رسالة قال انك قلت اه ان القرآن ليس مثل السنة لقول الله سبحانه وتعالى ننسخ من اية او نسها نأتي بخير منها او مثلها السنة كلام البشر فلا يكون كلام غير الله عز وجل من البشر في كلام الله -

01:09:26

فيتعذر بهذا الدليل وجود نص السنة ان تزخر القرآن. قال طيب حديث الا اني اوتيت القرآن ومثله معه. هو ما قال لي بس انا اقول لنسفي تعالى هذا حديث لابد ان يفهمه المعارض فهما صحيحا الجواب ان يقال ان المثلية -

01:09:46

مذكورة لا تقتضي المثلية من كل وجه. قال النبي صلى الله عليه وسلم انكم سترون القبر ليلة القدر. هل تقتضي المثلية المطلقة لا وانما مسيبة ايش؟ الرؤية كالرؤبة وليس المرئي كالمرئي. وهنا في قوله صلى الله عليه -

01:10:06

سلم الا اني اسيد القرآن مثله معه. لا يمكن القول بان المثلية من كل وجه. لأن الله سبحانه وتعالى قال وان احد من المشركين استجراك فاجره حتى يسمع كلام الله. فالقرآن كلام ايش؟ الله والسنة كلام محمد صلى الله عليه وسلم. فتنتفي المثلية. اذا ماذا يكون

01:10:26 -

الحديث معناه مثالية الحجة. معناها مثالية الحجة. مثله معه يعني في الحجة. في وجوب التبعد والتصديق به وليس في المثلية من كل وجه بحيث تتحقق احكاما. هناك لقال مارست من اية او نسيت ان اتي بخير من او مثلها يعني -

01:10:46

بكمال اللفظ هي متعلقة باللفظ وليس بالحجة. فيكون كمالها في اللفظ كمال غيرها من ايات كتاب الله سبحانه وتعالى. نعم احسن الله اليكم. البيانات التاسعة في التأني الى بغيت المتمني والثبات نبات وانما يجمع العلم -

01:11:06

بطول المدة وتجويد العدة. قال الزوري رحمة الله تعالى يوصي صاحبه يونس ابن يزيد الاليقية احسن الله اليكم. يوصي صاحبه يونس ابن يزيد الابي. يا يونس لا لا تكابر العلم فان -

01:11:26

ان العلم اودية فايما اخذت به اخذت به قطع بك قبل ان تبلغه. ولكن خذوا مع الايام والليالي ولا ولا تأخذ والعلم جملة فإن من رأى ما اخذ جملة ذهب عنه جملة. ولكن ولكن الشيء بعد الشيء مع الاليالي والأيام -

01:11:46

فمن طلب العلم في ايام وليال فقد طلب المحال ومن حشى قلبه به شيئا فشيئا سال واديه سال واديه وهو قاصده ونهاية العجول تشتت تشتت وافول. قال الخطيب المذهبي رحمة الله تعالى في الفقيه المتفقه -

01:12:06

القلب جارحة من الجوانى تحت من وشها وتعجز عن اشياء. يعني الانسان المستعجل نهاية تشتت عفوا طيب قال واحد طيب يا اخي

01:12:26

هالبرنامج هذا كله عجلة قلنا لو لم نكن في التعليم عندنا البرنامج هذا نعم لقلنا هذا ما يصلح لكن نحن -

الناس شيئا فشيئا ستأتي لنا هذه المأتون ستأخذها ان شاء الله بطريقة ثانية وبطريقة ثالثة فهذا من التدرج وليس من من مقصود هذا

الكلام نحن في هذه الكتب اعتنينا ببيان مقاصد الكتاب الكلية ما وقفنا مع كل لفظة. ومقاصد الكتاب الكلية تفهم في مثل هذه المدن. يعني لو -

01:12:46

تجمعون مثلا اي كتاب من الكتب؟ تقسمه بعض الدروس اللي تكون نص ساعة مثل النخبة كم اخذناها؟ ساعتين ونصف او ثلاث ها؟ خلوها ساعة تلمس. يعني خمس دروس اسبوعية. نص ساعة شرح والباقي سوال. فنفس الشيء. الذين -

01:13:06

يسرون علينا لماذا لا يستكثرون على الطرائق الموجودة الخاطئة التي اضرت بالناس؟ كثير من الطلبة تسمع منهم الشكوى هذارأيناها تجد ان الشيخ يتأخر عن الدرس هذه ربع ساعة. ثم بعد ذلك يبدأ الدرس يقرأ القارئ ثم بعد ان يقرأ -

01:13:26

البخاري يشرح والشرح يكون سوالف مو بشرح المعلومة العلمية قليلة سوالف وحدتني واحد جمع بعض الاشياء عن طريق الدية
الصوتيات يقول اني نتحت ترسیخ واحد من المشايخ يقول اشيل منه بالقص ما له دخل له في الدرس طلع الدرس في مده قليلة -

01:13:46

الاشياء يقولون الفضلات هي الفاضلة الزائدة الكثيرة جدا ثم بعد ذلك يأتي الاجابة على الاسئلة وخذ الاجابة على الاسئلة احيانا بعض المشايخ في اول درس ثم يجيب عن سؤال ثم السؤال يأخذ خمسة واربعين دقيقة. ثم بعد ذلك اربعين نووية يقول نعم -

عن ابي هريرة رضي الله عنه قال نعم ابو هريرة اختلف باسمه على ثلاثة وجهها كما ذكر ابن حجر في تقرير الوجه الاول كالوجه الثاني الله اكبر الوجه الثالث كم بقي من الوقت نفع الطلبة؟ ما في وقت. فالطريقة كون الطريقة سرت يا اخوان ما يعني صحيح.

المشايخ الذين - 01:14:26

ادركتناهم من الكبار في الشيخ عبد العزيز بن المنشد او بن باز رحمة الله عليه بن باز تعرفون له شرح الواسطية. كم مده؟ شوفوا شرح الواسطية. وش راح تكتب اصول -

01:14:46

مدة قليلة بيان المقاصد وانتهى. اما البيان المطول هذا مع عدم تأخر الطلبة هذه طريقة حادثة فليست هي الطريقة الصحيحة وكونوا منتشرة لا يعني انها صحيحة. انا قرأت كتاب التوحيد على الشيخ بن مرشد قريب من المدة ان تقرأها بس ربما اقل -

01:14:56

ووجدت الاصول نفس الشيء. اما تطويل المدد هذا ليس على كل حال هذا هو العلم الصحيح. نعم. احسن الله اليكم فمن طلب؟ قال الخطيب البغدادي رحمة الله تعالى في الفقيه المتبقى. اعلم ان القلب جارحة من الجوارح تحت من وشها وتعجز عن اشياء -

01:15:16

كالجسم الذي يتحمل بعض الناس ان يحمل مثني رطب. ومنهم من يعجز عن عشرين ركلا. وكذلك منهم من يمشي فراسخ في يومه لا يعجزه منهم من يمشي بعد ميل فيضر ذلك به. ومنهم من يأكل من الطعام ارقالا و منهم من من يتخمه الرطب فما دونه -

فكذلك القلب ومن الناس من يحفظ عشر ركعات في ساعة منهم من لا يحفظ نصف صفحة في ايام فإذا ذهب الذي مقدار حفظه نصف صفحة يروم ان يحفظ عشر ورقات تشبهها بغيره لحقه الملل. وادركه الضجر ونسى ما حفظ ولم ينتفع بما سمع -

نعم. احسن الله اليكم. البينة العاشرة لكل صناعة عدة تقرب نوالها صعابها وعزوة وعدة التعلم آلة المتعلم. ومن كانت معه الآلة بلغ ذروة

العلم والا وقف دونها واواعي مقالة بين رسالة رحمة الله تعالى في عذاب الدنيا والدين وقد جعلها تسعة امور -

ما يلاحظ المتعلم من التوفيق مع ما يلاحظ المتعلم من التوفيق ويتم به من الاول العقل الذي به تدرك حقائق

ونذكر طالبة العلم لكن نحن كنا مع ما يلاحظ به المتعلم من -

توفيق ويتم به من المعونة. يعني توفيق الله واعانة الله لك في اعظم شيء. هذه الاسباب ان انفصلت عن التوفيق والاعانة لن تنفعك ولكن معها تنفعك باذن الله. نعم. الاول. الاول العقد الذي به تدرك حقائق الامور. والثاني الفطنة التي التي -

تصور بها العلوم والثاني الذكاء الذي يستقر به حفظ ما تصوره وفهم ما علمه. يستقر به وما تصوره وفهم ما علمه. والرابع الشهوة التي يدوم بها الطلب. ولا يسمع اليها الملل. والخامس اكتفاء بمادة تغنيه عن -

01:17:26

الطلب الذي يكون معه التوفير ويحصل به الاستكثار والسابع عدم القواطع المذهبة من هموم واسغال وامراض وطول العمر واتساع المدة ينتهي بالاستكثار الى مراتب الكمال والتاسع الظفر بعالم التاسع الظفر -

01:17:46

من سمح لعلمي متأن في تعليمه. نعم افضل الذوق والوجود المقصود ما قصده النبي صلى الله عليه وسلم قال ذاق طعم الایمان قال

ثلاث من في النفي وجد طعم الایمان هذا هو الذوق والوزن الاحوال القلبية هي كلام مهوب للصوفية -

هذا الكلام لنا ولكن نحن لما كثفت قلوبنا ولا نأخذ النصوص نقول الذوق والوجه كلمات صوفية كيف كلمات صوفية وهي بالنصوص الشرعية والسلف رحمة الله بها وملئت بها كلام الائمة المقتدى بهم من المحققين في شيخ الاسلام ابن تيمية وابن القيم وابن رجب

فهي احوال قلبية يراد بها الوصول الى غاية -

01:18:41

ذاق طعم الايمان يعني وجد هذا الذوق ووجد طعم الايمان لا يجد طعم الايمان هذا المراد به. استنى يا عبد الله مم الاصل عدم الاستغناء عن الشيخ وانك اذا احفظت الشيخ ان يشرح لك كل شيء هذا افضل لك. ولكن اذا كان الطالب ذكيا واتقن المختصرات قالا
01:19:01

ثم استعانت في المتوسطات والمطولات على بشرح مع مراجعة شيخ متقدرين هذا نرجو له الاستفادة لكن الاكميل له ان يأخذ عشرين. حتى يصل لمربطة التحقيق بدون الاخذ عن الشيخ لن يصل الانسان للتحقيق لذلك لماذا دائما نقول -
01:19:33

الشيخ الشيخ الشیخ لان مرتبة التحقيق التي هي اعلى لابد من شيء. وهذا نحن يعني لاحظناه في الناس اذا الكتب فقط اخذ الكتب بدون شیوخ ما يكون يعني كل ما يقول ويدرك منازل الكلام ولا يتحقق المسائل حتى لو كان ذكي. وربما يوقعه ذكاؤه في اخطاء بسبب -
01:19:53

الاستقلاله بعقله على التلقي العلم عبادة ومن عبودية العبادة ذلك بأخذها من طريقها. العلم حرب لفتى المتعالي في السير حرب للمكان العارف. الحرب في عبودية التلقي. الناس احرار. ولكن عبودية التلقي توجب هذا. الان يا اخوان نحن في -
01:20:13

صلة الصلاة ما صورتها؟ يقف واحد ووراءه الناس واقفين صح؟ ولا لا؟ الامامة كذا؟ هل يليق عند العرب الاحرار ان يكون منهم ذلك الجواب لا العرب كانت تستنجد من هذا وامامه واحد يتكلم ما يكون ابدا ما يكون -
01:20:33

فجاء الوضع الشرعي على خلاف هذا لنزع قلوبهم من عبودية الخلق الى عبودية الله سبحانه وتعالى. كذلك العلم هذا هو المقصود. عندما يقال التلقي بالعلم لاجل تجحيد القلوب لهذه العبودية. لابد لك من دليل مرشد نائب وارد للنبي صلى الله عليه وسلم يرشدك ويهديك في هذه المسألة -
01:20:53

هم احسنت المشايخ الكبار مثل ما يقول اخونا قد يكون بعظامهم وصل الى شرح المطولات فكيف تأخذ عنه؟ الاخذ عنهم تارة احيانا يكون بان لهم هناك دروس غير الدروس العامة يشرحون باختصار مثل الشيخ صالح بن فوزان فوزان في مسجد الامير متبع فهو دروس مطولة لكن في المسجد اللي عند بيته -
01:21:13

او دروس مختصرة بعد الفجر فيحرص الانسان على هذا احيانا يجد من المشايخ الكبار من يدرس الكتاب الذي تأتي به مثل الشيخ عبد الله بن عبد العزيز العقید تجي بكتابك وتقرأ كتاب الذي هو فيه. احيانا يوجد هناك من المشايخ الكبار منا يعني يذكره الناس من المشايخ الطبقية القديمة مثلا -
01:21:44

ان تقرأ عليه مثل الشيخ ناصر الطريبي تأخذ مثلا مختصر من مختصرات المعتادة او مما يحب هو مثلا الازرامية او الرحبيه ستجد ذبحت ستجد. وفي كل بلد في الرياض نجد او في مكة او في المدينة. يوجد مشايخ كثيرون -
01:22:04

ولكن الناس صاروا يعني فقط يدورون الاعلام او يدورون الشباب هذا اللي عنده الاخذ للعلم لكنه لو بحث وطلب سيف زيد هل انت سمعتك الان في الشخص عند دروس الفجر؟ هي بالمختصرة مثل الشيخ صالح عبد الرحمن البراك بعد الفجر دوسة في المختصرات. وكذلك مثل الشيخ عبد الله بن -
01:22:24

المختصرات يوجد واحيانا يوجد لهم في الدورات الصيفية تجد الدورات الصيفية يدرسون المشايخ الكبار فتدرس مثلا تجد عندهم في الدراسة الصيفية مثل هيك والعلماء مثل الشيخ صالح ابو زامل الشيخ عبدالمغفلي مختصرات يدرسونها او في الدروس التي تكون في تلك المدينة تكون -
01:22:44

تكون في المختصرة وهكذا مجلس الشيخ عبد المحسن عباد في الصيف غالبا يدرس المختصرات ادب المشي للصلة الاجرامية هذى كلها درسها في الصيف فانت تتبع بمثل هذا الشيء. ما وجدت ابحث عن اشرطة لهم. فيها الشرح. سواء الميت رحمة الله او الحي -
01:23:04

فخذه واستفادك بهذا اكثرا. والله يا اخوان في كلام للشيخ عبد العزيز. في اجابات على الواسطية مسألة طويلة سأله واحد احسن الله اليكم هل الصبور من اسماء الله؟ الجواب ايش الصبور من اسماء الله؟ لم يثبت في كلام الله وكلام -
01:23:24

هذا كلام ابن القيم كتب فيه عشرين صفحة الصبور في اثبات اسمه الصبور في بحث طويل وابن باز اختصر لك خلاصة الكلام في

الصبور الصحيح ان الله الصبور ليس اسم من اسماء الله سبحانه وتعالى. فتأخذ بهذا وبهذه الطريقة واضحة - 01:23:44

يقول الاخ ذكرتم ترتيب المحفوظ كيف سيراجع نفسه انه كل جمعة الجمعة الاولى يراجع ما مضى الجمعة الثانية الثالثة الرابعة كيف يرتب في المفهوم؟ المفهوم بالمذاكرة انبع هي المذاكرة التي وصفناها وليس الاستقلال وحده. وحدك ما تتبه. قال مثل ما قال اهل الخالد جزاه الله خير. يقول انا لو تركت كلمة في تعريف شيء - 01:24:09

يختل عندي التاريخ وهو صادق. الكلام الذي نقوله نحن نحرص على ايجاد خلاصات واضحة من كلام طويل. فعندما تخل بشيء يختل المعنى فاذا بقيت على كتابتك انت ما تعرف صوابك من خطأك ولكن تستعين تقول والله مثل الاخ احمد الاخ آم مثل هاني - 01:24:29

الاخت الان ثلاثة احضروا الدروس هذه او غيرها ثم تتفقون على المذاكرة مثل ما يسمى بالطريقة التي ذكرناها. نعم. احسن الله اليكم سم عنك ايش سم يلا لا ياخذنا باعمالنا ويلهمنا رشدنا هذا اللي نبيه امنا جزار الله خير سم احسن الله اليكم - 01:24:49

الخاتمة روى ابن عبد البر ذو اتقان في قرة من جامع البيان تعجب من رأها الى الامام المولوي عزاهما. منظومة كالجوهر المكتون وقيل عزوها الى المؤمن. وقيل عزوها الى - 01:25:26

اوردت هنا اوردتها هنا لحسن شوكتها. للرائسين في بحار ذوقها. ونصها من بعد حمد الله مصليا على رسول الله. اعلم بأن العلم بالتعلم والحفظ والإتقان والتفهم. والعلم قد يرزقه - 01:25:46

يغيروا من بينهم ويحرم الكبير. فانما المرء باصغريه ولا يديه. لسانه وقلبه كان في صدره وذاك خلق عذب. والعلم بالفهم والمذاكرة والعلم بالفهم والمذاكرة والدرس والعلم بالزهم والمذاكرة والدرس والفكرة والمناظرة فرب انسان ينال الحسوة ويورد - 01:26:06

النصارى يحكى اللفظ وما له في غيره نصيب مما حواه العار من ذي حرص شديد الحب للعلم بلid قلبي معزز والرواية ليست له عن من رواه دين ليست له عمن رواه حكاية - 01:26:36

يفيده صلوا على النبي يفیده بالقلب لا بمناظره ليس بمطلق الى مناظره مثل ما قال جمع قباط وهو وعاء تحفظ فيه الكتب هي في الحاسب نعم احسن الله اليكم والعلم لا يحسن الا بالادب النافع - 01:26:56

فكن لحسن الصمت ما حبب مقاربا تحمد ما بقيت وان بدت بين اناس مسألة معروفة بالعلم او مفتعلة. فلا تكون من الجواب سابقة من غير فم بالخطايا ناطقا رأيت من عجول سابقين من غير فهم للخطايا ناطقين. ازرع به ذلك في المجالس بين ذوي الالباب والتنافس - 01:27:31

الصمت فاعلم بك الصمت فاعلم بك حقا اذينوا ان لم يكن عنك علم متقن وقل اذا اعياك ذاك الامر لا تسأل عنه خبر فذاك صبر لما تسأل عنه خبر خضار - 01:28:01

احسن الله اليكم. وقل اذا اعياك ذاك الامر مالي بما تسأل عنه خبر. فذاك شطر العلم عند العلماء كذا كما زالت كذا كما زالت تقول الحكماء اياك والعجب بفضل اياك والعجب بفضل رأيك. واحذر جواب القول من - 01:28:22

كمن جواب اعقب الندامة فاغتنم الصمت مع السلامه. العلم بحر منتهاه يبعد لسانه حد اليه وليس كل العلم قد حويته اجل. اجل ولا العشر ولو احصيته. وما بقي عليك منه اكثر مما - 01:28:42

علمت والجواز يعثر بكل ما علمته سخينا ان كنت لا تفهم منه فكلما علمته مستفهمها ان كنت لا تفهم منه الكلمة. القول قولهن فقوم تعلمك. واخر تسمعه اتجهله وكل قوله جواب يجمعه الباطل والصواب. وللكلام اول - 01:29:02

اخر فافهمها وللكلام اول واخر فافهمها ما والذهن منك حاضر لا تدفع القول ولا ترده حتى انا احسن الله اليكم لا تدفع القول ولا ترده حتى تؤديك الى ما بعده. فربما اعيان ذوي الفضائل جواب ما يقى من المسائل. فيمسكوا بالصمت عن جوابه عند - 01:29:35

الشك في صوابه ولو يكون القول عند الناس من فضة بيضاء بالالتباس. اذا لكان الصمت من عين الذهب اما هذاك الله اداب الطلب الى هنا قد انتهى المنقول فاسمع هديث الرشد نعم الى هنا قد انتهى المنقول فاسمعهن - 01:30:05

العلم اصل الدين والاحسان طريق كل الخير والجنان. دل على تهويتهم النبي والقرآن هل يستوي الذين يعلمون وعصبة بالعلم

فيجهلون لا تدعوا لا تدعوا الا العلماء ناسا بغيرهن ترفعن راسا وهو مع التقاه وهو مع التقى - 01:30:25

احسن الله اليكم وهو مع فالعلم ان زاد ولم يزد هدى صاحبه لم يستفد تعد ذاته فضيلة ان لم يكن على المداوسيلة فانه كالكذب والخيال يكون عند الخلق للاعمال فحق اهل العلم صدق النية 01:30:55 -

احسن الله اليكم. فحق اهل العلم صدق النية والاجتهد في والاجتهد في صفا الطويلة. وجدوا في وبخير سيرة والجد في التقوى بخير سيرة يستقر العلم في بصيرة فعلم ذي الانوار في جنانه وعلم وعلم ذي الاوزار في لسانه وان -

01:31:35

وعلى علوم الدين في الصدق والخشية واليقين. وافضل العلوم علم يقترب به الفتى من ربه ما يحب المهملة يعني فيما يحب وبالجيم يعني فيما يجب تجب الوجهين نعم احسن الله اليكم. فليبذلوا جهد بما يزيده يرى الهدى نرى الهدى في كل ما يفيده 01:32:05 اعني فالله ينتقي من كل فم ما يفيد ما بقي. فان انواع العلوم تخترق وبعضاها بشرط النها. وبعضاها بشرط بعض مرتبط نعم احسن الله اليكم فان انواع العلوم تختلط وبعضاها 01:32:35 -

بشرط بعض مرتبط فاما حوى الغاية في الف سنة شخص فخذ من كل فن احسنه بحفظ متن جامع للراجل على مفید الناصحين ثم مع المدة فابحث عنه. حقق ودقق ما استمد منه. لكن ذاك باختلاف 01:32:55 -

فالمبتدئ والفحيم لا يطيق بحثا بعلم وجهه دقيق الاحمق الذي لا يوجد ادراك كامل. نعم. نسأل الله اليكم. ومن يكن في فمه بلاده فليصرف الوقتان الى فليعمر العمر فكلوا ذرتی رخيصة منه بالف درهم. فكل ذنب 01:33:15 -

فليعمر العمارة فليعمر العمارة فكل ذرة رخيصة بآلف درة فيغلق الأولقات من قبل سبق فتنة وفوت والعلم ذكر الله في احكامه على الورق الشكر في انعامه. فذكره في الذات والصفات 01:33:55 -

بالاحكام والآيات لكن كثير اغفل لكن علمي وحكمه عن ربه بالحكم دخلوا به الجدال والميراث كثرت افاته كما ترى وصار فيهم حازبا لنوره عنه فماذا قتل من ثوره 01:34:17 -

فهلكوا بقسوة وكبر وحسد وحسب وعجب ومكر نعوذ بالله من الخبال الحق في الضلال فالذم منهم لا من العلوم فحق من يخشى مقام ربه ان بعيني معنى قلبه وليجتهد بكل ما في دينه ونجتهد بكل ما في دينه يزيده 01:34:37 -

في يقينه واي دين ذكر بالامان والفكر فيه في جميع الشأن. يغرس التحقيق باليقين في قلبه وبالحق والتمكين حتى يكون عند موت جسمه حيا حتى يكون عند موت جسمه حي الحجا حيا 01:35:07 -

بنوره وعلمه طوبي لمن طاب له فؤاده بالعلم والتقوى عليه زاده وسار في الحق على بالحق تهديه الى الحقيقة على اتباع المصطفى على اتباع المصطفى مبنيه مبنية بالقول والعقل وعقد النية يا قومي ارأيتم احسن الله اليكم قال الله تعالى 01:35:27 -

يا قومي ارأيتم عميت عليكم او زنكم لها كارهون. والله الموفق سؤال في هذه الاشياء يا خليجها 01:35:57 -