

## شرح السلم المنورق 8 - إبراهيم رفيق - المستوى الأول

إبراهيم رفيق الطويل

اطلب العلم اخي فهو درب به نور به ترقى به تحيا عالما حرا فخور. اطلب العلم رقية هو درب بين به ترقى به. بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم. واصلني واسلم على خير - 00:00:00

البرية وعلى اسقى البشرية على المبعوث رحمة للعالمين ومحجة للسالكين سيدنا وحبيبنا محمد وعلى الله وصحبه. ومن سار على نهجه الى يوم كنا قد تكلمنا في الدرس الماضي في باب او دخلنا في الدرس الماضي في باب الكل والجزء والكلية والجزئية - 00:00:20

وبينا ان المناطق عندهم ستة مصطلحات. عندهم مصطلح الكل ويقابلة الجزء. وعندنا مصطلح الكل يقابلة الجزء وعندهم مصطلح الكلية ويقابلة الجزئية. اذا ثلاث مصطلحات تبتدئ بالكاف يقابلها ثلاث مصطلحات تبتدأ بالجيم - 00:00:40

ولكن عليك ان يعني ان تنتبه ما الذي ينتهي بالياء وما الذي ينتهي بالناء المربوطة؟ عرفنا ما هو الكل ايها الاحبة؟ من باب المراجعة الكلي ماذا؟ اه هو اللفظ الذي لا يمنع تصوره من وقوع الشركة فيه. ويقابلة الجزئي وهو؟ اللفظ اذا الذي اذا تصورنا - 00:01:00

يمنع وقوع الشركة فيه. طيب الان ما هو الكل؟ هذا انتهيمنا من الكل والجزئي. ننطلق الى الثالث والرابع. ما هو الكل؟ الكلي والجزء اللي ظهر سريع لكن الكل هو الجزء لانه جديد. ما هو الكل؟ هو اللفظ الذي معناه مركب من اجزاء. لفظ - 00:01:20

كن مدلوله معناه مركب من اجزاء. هذا يسمى ماذا كل؟ ومثلنا له بالكرسي كمثال بسيط ان مدلوله مركب من اجزاء يقابل الكل ماذا؟ الجزء. الجزء. ما هو الجزء؟ هنا اللفظ الذي يتربك من مدلوله. ومن مدلول غيره - 00:01:40

الكل ومثلنا له بالنسبة الى الكرسي مثلنا بماذا؟ المسمار بالنسبة للكرسي دائمًا الجزء ايها الاحبة لا بد ان تبين تقول الجزء بالنسبة الى الكل لأن المسمار في النهاية وحده وهذا شيء منفصل. لكن هو جزء عندما نتحدث عن الكرسي. باعتبار الكرسي بالنسبة الى الكرسي - 00:02:00

جيد. اذا هذا هو الكل وهذا هو الجزء. وبيننا اذا ان الوصف بالكل والجزء اصالة اين يكون؟ في المفردات او في المركبات في المفردات مثل الكلي والجزئي الكلي والجزئي هي وصف الالفاظ المستعملة المفردة في استعمال المناطق ابتداء وان كنا قد ذكرنا سابقا - 00:02:20

ان يمكن ان توصف بها المركبات لكن في مصطلحنا عليه وتعلمنا ان الكلي والجزئي وصف للالفاظ المستعملة المفردة. كذلك الكل والجزء الكل والجزء اصالة هو وصف الالفاظ المستعملة المفردة. اذا كان اللفظ المستعمل المفرد معناه - 00:02:40

مركب من اجزاء في هذه الحالة اللفظ المستعمل المفرد يوصف بانه كل. ومثلنا لذلك. واذا كان اللفظ المستعمل يتربك من معناه ومن معنی غيره معنی كل يسمى هذا اللفظ في هذه الحالة جزء باعتبار الكل. اذا هذا - 00:03:00

الذى اريدك ان تستحضره ابتداء ان وصف آآ الكل والجزء اصالة واساسا وللالفاظ المستعملة المفردة. جيد من باب التنبية هل كل الالفاظ المستعملة المفردة توصف بانها كل او جزء؟ ام يوجد هناك لفظ مستعمل مفرد - 00:03:20

لا يوصف بانه كن متى يكون اللفظ المستعمل المفرد لا يوصف بانه كل؟ نعم اذا كان معناه ليس مركبا من اجزاء ومثلنا له بلفظ ماذا؟ النقطة هذا لفظ مستعمل مفرد لكنه لا يوصف بانه كل. لماذا؟ لأن معناه - 00:03:40

مدلول ليس مركب من اجزاء. النقطة مدلولها شيء واحد نقطة واحدة. فليست مركبة من اجزاء. لذلك هذه لا توصف بانها كل. يمكن توصف لها جزء لغيرها. فمثلا نقول السطر هذا مركب من عدة نقاط. فتكون النقطة ماذا في هذه الحالة؟ جزء بالنسبة الى السطر -

ان السطر معناه مركب من عدة نقاط والنقطة هي جزء منه. فيكون جزء لا تكون كل. فهذا ينبغي على الطالب ان يتصوره. جيد بعد ذلك عرفنا آآ ان اللفظ المستعمل المفرد عندما يذكر تقسيمه في كلام العلماء قد يقسمونه باعتبار كلي الى - 00:04:20 جزئيات وقد يقسمون اللفظ المستوى من المفرد باعتبار كل الى اجزاء. صحيح؟ اي لفظة مستعملة مفردة. قال العلماء وهذا ينقسم الى كذا وكذا كده قال عليك تتبه وان تحدد هل هذا التقسيم لللفظ المستعمل المفرد باعتبار جزئياته يعني كل اللي قسموه الى جزئياته - 00:04:40

او باعتبار النظرة الاخرى الكل الى اجزائه. لأن قلنا اللفظ المستعمل المفرط هو نفسه قد يكون كلي. وقد يكون كل. اذا نظرنا الى باعتبار وقوع الشركة فيه في هذه الحالة نقسمه الى كلي وجزئي. اما اذا نظرنا الى المعنى بذاته هل هو مركب من اجزاء او ليس مركب - 00:05:00

من اجزاء حينئذ نقسمه الى كل وجزء. فوصف اللفظ المستعمل المفرد بأنه كلي لا يتعارض مع وصفه بأنه كل لأن هذه لها نظرة خاصة بها وهذه لها نظرة خاصة بها. هذه نظرتها ان المعنى هل يوجد في افراد كثيرة؟ فحينئذ يوصف بـ 00:05:20 كلي او جزئي وهذه النظرة الاخرى لذات المعنى هل هو مركب من اجزاء بغض النظر هل يوجد في افراد كثيرة او لا؟ نفس المعنى هل هو مركب اجزاء او ليس مركبا من اجزاء. وبيننا عالمة تقسيم الكلي الى جزئياته وذكرنا الامثلة عليها وبيننا عالمة تقسيم الكلي الى اجزاء وادي - 00:05:40

من اهم الفوائد التي يخلص بها الطالب من هذه الدورة ان يعرف هذه التقسيمات لانها ستتكرر معه في علوم اه كثيرة. ختنا بعد ذلك بذكر ان اه المناطق نقلوا استعمال مصطلح الكل. الاصل ان الكل والجزء استعمال الالفاظ المستعملة المفرد - 00:06:00 لكن المناطق نقلوا استعمال الكل من اطلاقه على اللفظ المستعمل المفرط واطلقوه على ماذا على الجملة التي على الجملة الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد لا على جميعهم عن هذه النقطة وهذا الذي سنعيد التفصيل فيه اليوم باذن الله. نقول ايها الاحبة الان آآ نأتي الى الجملة - 00:06:20

الجملة الخبرية هي التي تهم المناطق. الجملة الخبرية نأتي الى موضوعها. وانت عندكم خبرة الان ما هو الموضوع وما هو المحمول ما هو الموضوع؟ في الجملة الفعلية هو الفاعل. وفي الجملة الاسمية هو المبتدأ. الان - 00:06:50

نأتي الى الموضوع في الجملة الخبرية سواء كانت فعلية او اسمية. نأتي الى الموضوع يعني الى الفاعل او المبتدأ. فننظر فيه اذا كان

موضوع كل لفظا كل لفظ مستعمل مفرد كل. لذا معناه اذا معناه مدلوله مركب - 00:07:10

يوجد فيه عدة اشياء. الان ننظر الى هذا الفاعل الذي هو كله او الى هذا المبتدأ الذي هو كل. هل حكمنا عليه في هذه الجملة باعتبار الكل اي باعتبار مجموع الافراد او حكمنا عليه باعتبار افراده التي - 00:07:30

منها فردا فردا. مثال ذلك. قلنا الاية القرآنية التي مثلنا بها ويحمل عرش ربك فوهم يومئذ من ثمانية الان نأتي الى هذه هذه جملة خبرية صحيح فعلية او اسمية؟ فعلية فعل وفاعل هذا - 00:07:50

سرع لابد يكون فعليا اين الموضوع هو الفاعل وهو لفظ ثمانية في هذه الجملة الان ثمانية ايها الاحبة هل هي كل يعني هل يصح ان نقول هذا لفظ مستعمل ومفرد كل؟ لا. انت كيف ستحدد؟ تقول - 00:08:10

معنى ثمانية معناها مركب من اجزاء لابد من اجتماع الواحد والاثنين والثلاث والاربع حتى تتكون ثمانية. اذا لفظة ثمانية مركب معناها مركب. لا يوجد ثمانية هكذا ابتداء. ثمانية توجد من تركيب الواحد مع الاثنين مع الثالث الى ان تجتمع ثمانية. او - 00:08:30

ثمانية افراد يعني عندما الان عندنا هنا واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة يوجد ثمانية افراد اذا وجد ثمانية. جميل. اذا ثمانية لفظ مستعمل المفرد يوصف بأنه كل لأن معناه مركب من اجزاء. جميل. الان ننظر الى حكم الجملة. ننظر الى الحكم - 00:08:50 في هذه الجملة هل الحكم الذي ورد فيها وهو يحمل اى على ثمانية باعتبار مجموعهم او باعتبار كل واحد منهم فردا فردا. الان هذا

فيه نظر ايها الاية الى معنى الجملة والى سياق الجملة والى القرآن. هي - 00:09:10

التي ستحدد لك يعني انت فقط لا تنظر الى صياغة الجملة والى الفاظها وستعرف ذلك. لابد ان تفهم الجملة تنظر في السياق تنظر في 00:09:30 وحييند ستعرف قصد المتكلم. هل قصد المتكلم ان يحكم على الثمانية باعتبار الكل اي باعتبار مجموعهم -

او حكم على الثمانية باعتبار كل واحد منهم فردا فردا. نأتي الى الاية. قال تعالى ويحمل عرش ربك فوقهم يوم اذا ثمانية الحكم 00:09:50 يحمل وقع على الفاعل الذي هو الثمانية. هل وقع عليهم باعتبار مجموعهم؟ اي هل مجموع -

يحملون عرش الرحمن ام كل واحد منهم على حدة يقوم بعملية الحمل. المجموع صحيح؟ ليس كل كل واحد منهم هو الذي يحمل. 00:10:10 الان نحن كيف عرفنا ان الحكم على المجموع؟ هل بداية الجملة بالفاظها؟ او لاننا عندنا علم مسبق -

لان عرش الرحمن يحمله ثمانية ملائكة ولا ينفرد شخص بهم. اه ليست ذات الجملة وحروفها هي التي عرفتني ان الحكم على المجموع. وانما القرآن علمي مثلا بالعقيدة ودراستي الشرعية علمتني ان الثمانية ليس كل واحد منهم يحمل العرش وحده ثم يأتي 00:10:30 ثان ينوب عنه عرفنا ان الثمانية مع بعض -

يحملون العرش. فعندما جاءت هذه الجملة ها عندما جاءت هذه الجملة قلت هذه جملة حكم فيها على الكل باعتباره كل اي باعتبار المجموعة وليس باعتبار كل واحد منهم. طيب اعطيك مثال اخر حتى يتضح لك المقال. اذا قلت لكم هذا الكرسي الذي 00:10:50 يحمله ثمانية. الان انظروا الى القرينة التي استخدمتها. كل واحد يحمله ثم يضعه. هذا الذي اضفتة في غير قرينة. هذا الكرسي يحمل ثمانية او يحمل هذا الكرسي ثمانية. كل واحد يحمله ثم يضعه - 00:11:10

الان الثمانية هي الموضوع صحيح؟ وهي كل لكن هل حكمي عليها في هذه الجملة؟ باعتبارها كل اي باعتبار انهم يقومون بالحمل او 00:11:30 حكمي عليها باعتبار كل فرد منهم فردا. لاحظوا اذا هي نفس الجملة هي قريبة من الجملة -

الآلية القرآنية الآية القرآنية ويحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية وحكمنا عليها بانها هذه الجملة كل. لماذا؟ لان ان حكمها وقع على 00:11:50 مجموع الافراد. جميل. العبارة التي استخدمتها انا التي هي هذا او يحمل هذا الكرسي ثمانية -

قريبة من الصحيح ولكنني اضفت قرينة ماذا قلت؟ قلت يحمله كل فرد ثم يضعه. فانت هنا عرفت اذا ان حكمي بالحمل على ثمانية

ليس باعتبار مجموعهم انهم يقومون بالحمد وانما باعتبار كل واحد منهم فردا فردا - 00:12:10

اذا الموضوع كل في كلا المثالين. الموضوع كل في كلا المثالين لم يتغير وهو لفظة الثمانية. ولكن الذي تغير سياق الجملة ومعنى 00:12:30 الجملة الذي قصده المتكلم. لاحظنا؟ الذي تغير ما هو؟ سياق الجملة ومعنى الجملة. اذا كان الحكم في الجملة -

ينصب على الموضوع باعتبار الكل وهو الذي يسمى عندهم باعتبار المجموع فهذا حيند تسمى هذه الجملة الخبرية لماذا؟ كله. نقلنا 00:12:50 لفظة الكل. الكل في الحقيقة ما هو؟ هو الفاعل الموضوع. ولكن المناطق نقلوا هذا المصطلح بدل -

ان يطلقوا فقط على الفاعل الذي هو الكل في الحقيقة اطلقوا على كل الجملة الخبرية. اطلقوا على كل الجملة الخبرية لكن بشرط ان 00:13:10 يكون الحكم فيها على الكل باعتباره كلا. اي باعتبار مجموعه. اما اذا حكم على الكل بالاعتبار الثاني اي باعتبار كل -

فرد فرد على حدة فهذه الجملة صحيح موضوعها كل ولكنها كجملة كاملة ليست كل. ليست كل جميل ماذا ثم يأتي معنا لكنها ليست كل هذا الذي اريد تنبئه عليه. اذا باختصار عندما نقول هذه الجملة كل بمعنى تسهيلي - 00:13:30

كون هناك شيء محدد يشتراك مجموعة بتألف واشتراك في القيام بهذا الشيء. هذا معنى الكل. جملة خبرية تتضمن شيئا هذا الشيء 00:13:50 تشتراك مجموعة افراد في القيام به. فعندما قلنا يحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية. الحمل هذا -

تصرف صحيح يشتراك ثمانية ملائكة بمجموعهم في القيام به وليس كل واحد منهم يقوم به على حدة حيند حكمنا قلنا هذه الجملة 00:14:10 الخبرية كله. بينما في جملة يحمل هذا الكرسي ثمانية كل واحد على حدة هنا ليست ثمانية باجتماعهم وتألفهم -

ينفذون مهمة واحدة وهي الحمل. بل كل واحد منهم على حدة يفعل هذه المهمة. صحيح؟ اذا يمكن وصف الجملة الخبرية الواحدة 00:14:30 بانها كل او توصف بانها ليست كل باعتبار قصد المتكلم في الحكم. هل قصد الحكم على المجموع او قصد الحكم على الجميع -

مثال اخر توضيحي لو قلت آن نصرني اصدقائي نصرني اصدقائي. الان اصدقاء هذا كلفظ مستعمل مفرد كل لان الاصدقاء جمع. ولن تكون هذا الجملة الا بوجود مجموعة افراد جاء هناك - 00:14:50

صديق وصديق هم الذين يكونون الاصدقاء. فاذا الاصدقاء هذا لفظ كل. الان قلت ينصرني اصدقائي. حكمت عليه بماذا؟ ما هو الحكم في الجملة النصر الان عندما قلت ينصرني اصدقائي هذه الجملة يمكن ان تقول هذه الجملة الخبرية كل ويمكن ان تقول هذه الجملة - 00:15:10

خبرية ليست كل باعتبار ماذا؟ او باعتبار قصد المتكلم. اذا قلت ينصرني اصدقائي وانت انهم جميعاً اجتمعوا مع بعضهم وتألفوا وقاموا بدفع الصائل عليه في هذه الحالة تكون ينصرني اصدقائي حكمت على الاصدقاء - 00:15:30 باعتبار مجموعهم انهم ينفذون مهمة واحدة باشتراك وتألف. بينما لو كان قصدك في ينصرني اصدقائي ان كل واحد منهم قام بنصرك ثم ذهب وجاء رجل اخر فقام بنصرك ثم ذهب في هذه الحالة لا تكون هذه الجملة كل لانك حكمت ليس جميعهم - 00:15:50 تالفوا واشترکوا في القيام بمهمة واحدة وانما كل واحد منهم قام بها على حدة. لذلك في الحقيقة الحكم على الجملة الخبرية بانها كل او ليست بكل هذا يعود الى فهم الجملة والى السياق الذي صدرت فيه الجملة والى الخرائط المحيطة بها. وليس لذات الجملة - 00:16:10

هذا المعنى الذي اريد ان ارسخه عند الطالب. فالمثال مثلاً لو قلت اكل هذه الارغفة الطلاب. الذي استشكلته اكل على هذه الارغفة الطلاب. هناك ارغفة خبز جاء بها مدرس ووضعها. ثم جاء الطلاب اكلوا هذه الارغفة. الان انظروا متى ستكون هذه - 00:16:30 الجملة كل ومتى نقول هذه الجملة ليست كل؟ اذا قلنا ان هناك مهمة واحدة وهي القضاء على هذه الارغفة القضاء على هذه الارغفة التي جاء بها المدرس فقولي اكل الارغفة الطلاب تكون في هذه الحالة الجملة كله. لماذا - 00:16:50 لان الطلاب بتآلفهم واجتمعهم انها هذه المهمة وهي القضاء على الارغفة. بغض النظر الكمية التي اكلها كل شخص قد يكون شخص اكل رغيف شخص اكل ثلاثة آآ هناك شخصان اشترکا في رغيف المهم نظرنا الى هذه الجملة اكل الارغفة الطلاب او اكل الطلاب - 00:17:10

الارغفة الطالب مع التقديم والتأخير يضيع. اكل الطلاب الارغفة. الان اكل الطلاب الارغفة. متى نقول هذه الجملة كل؟ اذا اذا هكذا قدرنا دائمًا الامر تتعلق بالمعنى. اذا قدرنا ان هناك مهمة وهي القضاء على الارغفة تماماً وانهاها. وانت نظرت ان مجموع الطلاب - 00:17:30

تركوا في تنفيذ هذه المهمة في هذه الحالة نقول هذه الجملة الخبرية ماذا؟ قل لانك حكمت فيها على مجموع الافراد على الطلاب مجموعهم انهم ادوا هذه الوظيفة. لو نظرت بنظرة اخرى الى هذه الجملة التي اكل الطلاب الارغفة. نظرت بنظرة اخرى - 00:17:50 وهي ان كل طالب منهم المقصود يعني قال قصد المتكلم في هذه الجملة ان كل طالب اكل رغيفاً على حدة هذه فقط النظرة. اكل الطلاب الارغفة يعني كل طالب اكل رغيفاً هذا الذي قصده. لم يقصد ان هناك مهمة اشترکوا جميعاً في تكافها فقد قصد - 00:18:10 في هذه الجملة ان يبين ان هناك طلاب وكل طالب اكل رغيفاً. وهذه الجملة تصلح للتعبير عن ذلك. في هذه الحالة لا نقول هذه الجملة كل. اذا فهم المعنى وفهم مقصود المتكلم من كلامه هو الذي يحدد لنا هل هذه الجملة كل او ليست بكل جيد - 00:18:30 طيب الان كتعريف سريع قلنا الجملة الكل نعيid الى تعريفها حتى يتضح للطالب. هنا هي القضية يعني الجملة الخبرية صفحة سبعة وسبعين. القضية او الجملة الخبرية سواء قلت قضية او جملة خبرية صحيح. الجملة الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد. اضيفوا عندكم اجابة - 00:18:50

او سلباً حتى نأتي الى ذكر السلب بعد قليل. هذا هو الكل باعتبار الكل في هذه الحالة وصف لماذا؟ للجمل. الاصل في الكل ان وصل للمفردات طبعاً المشايخ اذا سمعتم الدرس الماضي لذلك ستحدث اشكالات كثيرة وليس قليلة لانها تحتاج الى ان تنتقل مع الى - 00:19:10

هذا الدرس وهذا ينبني على بعض الامور التي ذكرناها في الدرس الماضي. نقول اذا الكل الاصل انه وصف لللفظ المستعمل المفرد. ثم

بعد ذلك نقله المناطق وصفاً للجملة الخبرية لاي جملة خبرية لا. للجملة الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد والامثلة التي -

00:19:30

ما تكفي لتوضيح هذه الصورة. ما معنى الحكم على مجموع الافراد؟ وليس على كل واحد منهم على حدة. طيب الان قلنا الكل هي القضية الجملة الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد ايجابا او سلبا. ويمكن ان نقول انه الكل هو الحكم على مجموع الافراد -

00:19:50

يعني هذا من باب التسهيل. يعني سواء قلت الكل هو وصف للجملة الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد. او قلت الكل هو حكمه على مجموع الافراد كلها صحيحة. يعني لن نناقش كثيرا في العبارة. يعني هذا صحيح وهذا صحيح. سواء اطلقتها على الجملة انها كل او سميت الحكم -

00:20:10

الحكم على المجموع هو الكل كلها صحيحة لا بذلك لذاك انا اتيت يعني اقول لك عبرت بهذا او عبرت بهذا صحيح وانا لماذا اضطررت ان كل التعريف الثاني انه هو الذي استخدمه الاخضر في منظومته فقال ماذا؟ الكل حكمنا على المجموع. فتقول لي انت تقول القضية الخبرية -

00:20:30

والجملة الخبرية تسميتها كل. والاخضر يقول لا الكل ليس القضية الخبرية. الحكم على المجموع. اقول لك لا فرق. اقول لك لا فرق. قلت الجملة الخبرية هي تسمى كل او قلت الحكم الذي تضمنته الجملة الخبرية على المجموع هو الكل لا اشكال ولا فرق في ذلك حتى لا يشكل عليك الامر -

00:20:50

اذا كما قلنا اصبح الان اصبحنا نتعامل مع مصطلح الكل ليس باعتباره وصفاً للافراد الالفاظ المستعملة المفردة. اصبحنا الان ان نستعمل مصطلح الكل باعتباره وصفاً لماذا؟ للجمل الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد. وسيظهر ايها الاختيارة يعني التفريقي بين الجملة الكل والجملة ليست بكل في حالة السلب اكثرا. يعني الان قد تكون القضية عندكم ما زالت يعني في طور النضوج باذن الله لكن في حالة السلب سيظهر لك الاختيارة واضح عندما نقول سلب الكل ولا ليس سلب الكل باذن الله سيأتي معك. لكن اه ننصل -

00:21:30

في صفحة ثمانية وسبعين قلنا عندما نتأمل الامثلة السابقة نجد ان الكل في الحقيقة ذكرنا مثاليين ويحمل عرش رب فوقهم يومئذ ثمانية والمثال الثاني سياكل التميميون رغيف الخبز. قلنا عندما نتأمل في الامثلة السابقة نجد ان الكل في الحقيقة ليس هو الحكم على -

00:21:50

وليس هو الجملة الخبرية التي حكم فيها على المجموع وانما هو ماذا في الحقيقة في الاصل؟ هو نفس المحكوم عليه الذي هو الموضوع. الذي هو الموضوع هذا هو الاصل وهذه هي الحقيقة. وهو الثمانية في المثال الاول في قوله يحمل عرش رب فوقهم يومئذ ثمانية. في الحقيقة -

00:22:10

قل هو اللفظ المفرد الذي وضع موضوعا. قال فهي لفظ كل فهي لفظ كل لأن مدلولها مدلول الثمانية معنى الثمانية كل اترکب من اجزاء. قال وكذلك التميميون في المثال الثاني سياكل التميميون رغيف الخبز. التميميون هي الكل في الحقيقة -

00:22:30

تميميون هي الكل في الحقيقة لأن القبيلة بشكل عام قبيلةبني تميم هي لا تتكون الا من اجتماع افراد كثيرة حينئذ يتكون مصطلح او انا التميميون. جيد. لأن القبيلة لا تتكون الا باجتماع افراد مع بعضهم البعض. لكن الان حتى انا فقط في هذا المقطع اردت ان ابين لك

00:22:50 -

لماذا المناطق او كيف انطلق المناطق وانتقلوا بلفظة الكل من اطلاقها على المفرد لاطلاقها على الجملة. اريدك ان تنتبه على هذا ان عملية الانتقال انهم نظروا الى المصطلح الذي هو موضوع في الجملة. فرأوه كله ورأوا ان الجملة حكمت عليه باعتباره -

00:23:10

كلا فاستخدمو مصطلح الكل حينئذ للجملة. وان كان في الحقيقة هو لماذا؟ وان كان في الحقيقة هو لماذا للمفرد الذي هو موضوع وليس للجملة. هذا في الحقيقة. طيب. لكن لما تعلق الحكم بالكل باعتباره كلا هذا مهم -

00:23:30

اكتب هنا باعتباره كلا لكن لما تعلق الحكم بالكل باعتباره كله لماذا؟ لأن الحكم قد يتعلق بالكل ولكن ليس باعتبار كل فرد

من افراده على حدى. فنقول لكن لما تعلق الحكم بالكل باعتباره كلا يعني باعتبار - 00:23:50

الافراد في الجمل السابقة صفحة ثمانية وسبعين في الجمل السابقة سمي الحكم كلا من باب تسمية الشيء باسم متعلقين يعني هذه قضية مجاز هذا الذي اردت ان انبه له ان تسمية الجملة الخبرية كل هذا فيه مجاز. انتقلنا من تسمية الموضوع كله الى تسمية الجملة كل - 00:24:10

اذا فالحكم باسم متعلقه وهو الحكم احيانا بعض الالفاظ فيها زيادات احرف لذلك الظاهر انك ما فهمتها باسم متعلق ما هو الحكم؟ اذا فهو اذا اطلاق مجازي. اردتم؟ يعني اذا باختصار ما الفكرة الذي اريد ان اوصلها؟ ان اطلاق الكل على - 00:24:30

جملة اطلاق مجازي والاصل انه لللفظ المستعمل للمفرد. طب متى نتجاوز فنطلاق على الجملة انها كل؟ اريد الجواب منكم الان. متى يعني هل كل جملة موضوعها كل تكون الجملة كل؟ الا اذا كان محکوم على مجموع. اية تقول لي احسنت هذا الذي يريديك ان تضبطه انا - 00:24:50

ليس كل جملة موضوعها كل نسمى هذه الجملة كل. لا نسمى الجملة كل حتى ولو كان موضوعها كل الا اذا كان الحكم على مجموع الافراد يعني باعتبار الكل وليس باعتبار كل واحد منهم. هذا احفظه لانه اساس فهم هذه الجملة. اذا لم تتصور هذا المعنى لن تفهم الكل ولن تفرق بين - 00:25:10

وبين الجملة الكلية. جيد. قال لذلك الان طب هل نجد عندهم عرفنا ان هناك جملة توصف بانها كل؟ طب هل هناك جملة توصف بانها جزء لان الكل يقابل كل جزء. هل هناك جملة تزهير بانها جزء؟ في الحقيقة لا نجد هذا في استعمالهم. هم فقط نقلوا الكل سموا به الجملة. اما الجزء - 00:25:30

لم ينقلوا فيقولوا هذه الجملة جزء. طيب لو قلت لي لو قلت يعني كجملة يحمل هذا الكرسي آثنان من ثمانية اثنان من ثمانية لماذا لا تسمى هذه الجملة جزء؟ لان حكمت فيها على جزء الثمانية ولم تحكم فيها على كل الثمانية - 00:25:50

اقول ايها الاحبة في الحقيقة في هذه الحالة انت حكمت على الاثنين انهم يقومون بمهمة بمعزل عن كونهم جزءا من الثمانية. ها لاحظ بمعزل عن كونهم جزءا من الثمانية. عندما قلت يحمل هذا الكرسي اثنان من ثمانية. قد يأتي الطالب انا احاول ان - 00:26:10 ما هي الاستشكالات التي قد تطرأ على الطالب في فهم الكل؟ يقول لماذا لم تسمى جملة جزء؟ ويأتي بهذا المثال يقول لي هذه لاماذا تسمىها جزء؟ انت حكمت على الاثنين من ثمانية - 00:26:30

انهم يحملون الكرسي فقلت يحمل هذا الكرسي اثنان من ثمانية. فهنا حكمنا على جزء الثمانية. فانا اقول لك اقول هنا عندما حكمنا على الاثنين صحيح اثنان هم جزء من الثمانية ولكن حكمي عليهم بانهم يحملون الكرسي ليس بحالة كونهم جزءا من - 00:26:40 ثمانية وانما باعتبارهم شيئا مستقل هنالك اثنان حملوا الكرسي. باعتبارهم شيئا مستقل لايس باعتبارهم انهم جزء من الثمانية. وان كان البعض قد يتتوسع يعني انا لا اجزم لك انه لا يوجد منطق يسمى هذه الجملة جزء. ولكن في الكتب الموجودة بين ايدينا لا يسمون هذه الجملة جزء. لاماذا؟ لان - 00:27:00

حكمنا على الاثنين وان كان الاثنان في الاصل هم جزء من الثمانية لكن حكمنا عليهم بحمل الكرسي ليس باعتبارهم او في حالة كونهم جزءا وانما في حالة استقلالهم. جاء اثناء حمل الكرسي انتهى الامر. بغض النظر هم جزء من الثمانية ام ليس جزء من الثمانية لا يهمنا. لذلك عندما - 00:27:20

اقرأ انت مثلا شروع السلم المنورة القديمة والحديثة عندما يعرفون الجزء يقولون هو الذي يتترك منه من غيره الكل فقط يعرفونه باعتباره وصفا لنقد مستعمل مفرط ولا يعرفونه او يذكرونها اطلاقا للجملة. بخلاف الكل. فالكل يذكرونها اطلاقا لللفظ - 00:27:40 المستعمل المفرد ويذكرونها كذلك اطلاقا لاماذا؟ يعني الان الكل الظاهر ان الامر تذهب وتأتي الكل يطلق على امرین ايها الاحبة. يطلق على يعني يوصف به اللفظ المستعمل المفرد ويوصف به ماذا؟ الجملة الخبرية التي حكم فيها على - 00:28:00 واذا لو استعملان. اما الجزء فليس له الا استعمال واحد. وهو وصف لللفظ المستعمل المفرد الذي يتترك منه من غيره المعنى الكل

فقط. فلا يدخل عند في باب الجمل. انتبهنا وانضحت هذه القضية انا اريد الطالب يفهم. لا اريد اتجاوز الى نقطة اخرى. والطالب لم يفهم المقصود. تفضل. لو لدينا بكلمة نقطة ووضعناها - 00:28:20

حاجة خليناها الموضوع هي ان لا تكون الا جزءا. نعم. فانت لا لا كيف ان تكون جزءا؟ يعني انت تقصد نعم هي جزء باعتبار السطر هي جزء باعتبار السطر ولكن باعتبارها شيء مستقل ليست جزء. مثل المسامير الان المسامير متى نقول انها جزء؟ باعتبار يعني - 00:28:40

عند النظر الى الكرسي. اما اذا قلت لك ابتداء مسامير هكذا. اذا قلت لك ابتداء المسامير ايوا كل باعتبار ماذا؟ ان المسamar مركب من حديد من نقاط من حديد. نفس النقطة مش مرتبة. احسنت. الان النقطة ليست مركبة. اذا في هذه الحالة لا توصف لا بكل ولا بجزء - 00:29:00

لا اشكال عندنا في ذلك. في حالة تقول النقطة باعتبار السطر الذي يتكون من مجموعة نقاط نعم النقطة جزء من السطر. في هذه الحالة نقول جزء. ولكن اذا لم ننظر الى ذلك قلنا النقطة هكذا وحدها - 00:29:19

في هذه الحالة النقطة ليست كل لانها ليست مركبة. هي نقطة. وليس جزء لانه لم ننظر باعتباره شيء. فالشيء انما او اللفظ المستعمل المفرد نقول انه جزء اذا نظرنا الى المعنى الكلي الذي يتربك منه من غيره. اما اذا لم ننظر فلا حاجة حينئذ الى وصفه بانه جزء. هذا - 00:29:34

جيد طيب الان نقول الان نقول السؤال الذي نريده ما الذي دفع المناطق بان يطلقوا مصطلح الكل على هذا النوع من الجمل؟ يعني ليش المناطق غلوبنا ايها الاحبة قانون في الجملة الخبرية التي حكم فيها على المجموع كله واذا لم يحكم على المجموع وانما حكم على كل فرد فرد سيأتي معنى المصطلح الجديد كلية. لماذا احتجنا الى ذلك - 00:29:54

قال الجواب انهم ارادوا ها لاحظ هون الجواب. لماذا اطلقوا على الجملة الخبرية كل في بعض الاحيان؟ بل ارادوا ان يفرقوا بين الجملة الخبرية التي حكم فيها على جميع الافراد. يعني على كل فرد فرد - 00:30:15

وبين الجملة الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد. لاحظوا مصطلح الجميع والمجموع هادي مصطلحات ينبغي ان المهارات عند الطالب يعني تزداد في التعامل معها. الجميع يعني كل فرد. المجموع يعني على هيئتهم الاجتماعية المتألفة - 00:30:31  
هذا الفرق بين مصطلح الجميع ومصطلح المجموع اذا اراد المناطق ان يفرقوا بين الجملة الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد وبين الجملة الخبرية التي حكم فيها على جميع الافراد - 00:30:49

فاطلقوا على الجملة الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد مصطلح الكل. وبقي علينا ان نعرف ما هو المصطلح الذي اطلقوا على الجملة الخبرية التي حكم فيها على جميع الافراد اي على كل فرد فرد على حدة. وهو المصطلح الجديد الكلية. فما هو الكلية؟ المصطلح - 00:31:02

الخامس والسادس الكلية والجزئية. نقول الكلية الكلية ايها الاحبة ابتداء هي فقط وصف للجمل الخبرية. ليست وصف ابدا للمفردات ليست وصف ابدا للمفردات فلا يوجد عندنا مفرد لفظ مستعمل مفرد نقول هذا اللفظ المستعمل المفرد اسمه كلية لا يوجد. دائمًا الكلية والجزئية مصطلح - 00:31:22

يستخدم في الجمل الخبرية فقط. لذلك الان المصطلحات الست لو اردت تقسيمها الكلي والجزئي والكل والجزء والكلية والجزئيات. نقول الكلي والجزئي المناطق يستخدمونه فقط في المفردات. والكلية والجزئية المناطق اللي يستخدمونه في الجمل الخبرية. المركبات مركب تركيب تام - 00:31:43

الكل والجزء هذا له يعني منزلة بين منزلتين. فالكل قد يستخدم وصف للمفردات وقد يستخدم وصف للمركبات. اما الجزء لا يستخدمونه الا وصفا للمفردات كما تقدم. اذا نأتي الى الكلية. الكلية هي الجملة الخبرية او القضية - 00:32:03  
نحاول ان ن نوع المصطلح حتى يعرف الطالب ان هذا هو هذا. الطالب الجملة الخبرية يفهم اذا قلت له القضية ما عاد يفهم. المناطق لا يستخدمون الجملة الخبرية. هم يقولون القضية - 00:32:21

نعم. هم يسمون الجملة الخبرية قضية لكن نحن في علم النحو او المنشور عند الطلاب الجملة الخبرية. نقول القضية الجملة الخبرية حتى الطالب يعرف ان هذا هو هذا القضية او الجملة الخبرية التي حكم فيها على جميع الافراد ها على ماذا؟ على جميع الافراد بعبارة اخرى يعني على كل - 00:32:31

فرد ايجابا او سلبا. ويمكن ان نعرف الكلية بانه ماذا؟ الحكم على جميع الافراد ايجابا او سلبا كما فعلنا في الكل يعني اما ان تسمى الجملة الخبرية كليا واما ان تسمى الحكم الذي الذي تضمنته هذه الجملة - 00:32:51

الخبر هي كلية انت مخير بين هذا وهذا وان كان الاكثر والمشهور ان الجملة الخبرية هي التي تسمى كليا. جيد اذا الاصل في الكلية انها اسم للحكم الشامل لكل الافراد. لكل الافراد الذي تضمنته الجملة الخبرية. هذا الاصل في الكلية - 00:33:11

نصب لماذا؟ للحكم. نقول احنا قلنا الكلية يمكن ان تسمى بها الجملة الخبرية. ويمكن ان تسمى بها الحكم الذي تضمنته الجملة الخبرية الان ما هو الحقيقة؟ الحقيقة انه وصف للحكم الذي تضمنته الجملة وليس لذات الجملة. ولكن نحن توسعنا - 00:33:31

اصبحنا نطلقه على كل الجملة من باب التسهيل على الطالب. يعني الطالب كله يعرف الكلية. يقول الحكم الذي تضمنته الجملة. خلاص يقول الكلية هي الجملة حكم فيها على جميع الافراد. فهذا الذي اردت التنبيه عليه ان الكلية في الاصل اسم للحكم - 00:33:51

الشامل لكل الافراد هذا الحكم يوجد داخل الجملة الخبرية في ضمن الجملة الخبرية. الان ما ترون بين قوسين احذفه ايهما الاحبة لا اريده ما ترون بين قوسين تذكر ان المقصود احذفه لان الطالب اذا تذكر سينسى من يتذكر؟ احذف هذا المقصود. احذف هذه الجملة وانطق الماء. قال - 00:34:08

ثم اطلق اذا الاصل في الكلية النسل للحكم الشامل بعد نهاية القوس ثم اطلق يعني مصطلح الكلية على ماذا؟ على ادا القضية مشتملة على هذا الحكم فهذا تنظير لما اصلته انك يمكن ان تطلق الكلية على الجملة ويمكن ان تطلقها على الحكم الذي تضمنته - 00:34:27

الجملة انت مخير الان الاشهر انها تطلق على الجملة ولكن الادق علميا ان تطلق على الحكم والامر في ذلك واسع طب الان هذا هو الكلية سيأتي امثلة عليه يقابل الكلية مصطلح ماذا؟ الجزئية. ما هي الجزئية؟ الجزئية هي القضية التي حكم فيها - 00:34:47

على بعض الافراد ايجابا او سلبا وليس على جميعهم. حكمنا فيها على بعض الافراد ايجابا او سلبا. او نقول الجزئية هي الحكم على بعض الافراد ايجابا او سلبا هذا صحيح وهذا صحيح. مثال ذلك. قال كل مؤمن يدخل الجنة. هذا مثال على ماذا؟ على كلية - 00:35:09

في حالة الاثبات تسمى كلية موجبة. كل مؤمن يدخل الجنة صحيح؟ الان كل مؤمن يدخل الجنة انا قصدت ان كل فرد سيدخل منهم الجنة. صحيح ولا لا اذا هذه جملة في هذه الحالة تسمى ماذا؟ كلية. لماذا؟ نأتي. نأتي الى الموضوع. ما هو الموضوع؟ نقول كل مؤمن يعني من باب التوسيع نقول كل مؤمن - 00:35:32

حكمنا على حكمنا على مجموعهم انهم يدخلون الجنة؟ يعني هل هذا حكم باعتبار اجتماعهم وتألفهم بالمجموع؟ سيدخلون الجنة اما انقصت ها لا قصدت لاحظ كلمة قصدت انقصت ان كل فرد سيدخل الجنة. في الحقيقة لو نظرت بالنظرة الاولى يجوز - 00:35:57

ولو نظرت بالنظرة الثانية يجوز. فلو قلت قصدت انا المتكلم ان كل فرد منهم سيدخل الجنة. في هذه الحالة نسمى هذه الجملة ماذا الكلية لاني حكمت على الجميع. لو قصدت انا مجموعهم بمجموعهم جميع بالمجموع سيدخلون الجنة. في هذه الحالة الجملة كلها - 00:36:17

الحكم على الجملة الخبرية بانها كل او كلية يعود الى ماذا؟ الى قصد المتكلم. والقصد يظهر من السياق ومن القرائن وما يحوم حولها. فليس دائما ان هناك جملة تنظر في منظارها الخارجي تقول هذه مباشرة من شكلها والله انها كلية. لا. ينبغي عليك ان تفهم معنى الجملة. ما الذي قصد المتكلم - 00:36:37

الان قد يكون هناك مقصود الان تقول لي مثلا وجدت جملة لا يوجد فيها قرائن. يعني المتكلم لم يأتي بقرينة لتدل على انه قصد الحكم

على او الحكم على الجميع. في هذه الحالة نقول هناك ظاهر. ونتعامل مع ماذا؟ نعم. مع الظاهر. يعني ما الذي يظهر من الجملة؟ فهذه الجملة. كل مؤمن - 00:36:57

الجنة سياقها الظاهر ما هو انها كلية او كل؟ كلية. فكر يعني انت سياقها لكل مؤمن يدخل الجنة. سياقها الظاهر منها بغض النظر لا يوجد قرائن. سياقها الظاهر هل هو حكم على كل فرد - 00:37:17

الفرق بينه يدخل الجنة؟ ام قصد المتكلم ان مجموعهم يدخل الجنة؟ والله الذي يظهر لي من سياقها الظاهر انها كلية. يعني هو يقصد ان كل فرد من افراد المؤمنين سيدخلون الجنة. هذا الظاهر يمكن ان تكون هذه الجملة كل يمكن. ولكن اذا قصد المتكلم ان المجموع يدخل - 00:37:30

فهنا نحتاج الى ان ندخل في قلب المتكلم وفي قصده. واذا لم يأتي بقلبنا فليس لي الا الحكم على الظاهر. تقول والله انا لم اقصد هذا قصدت الحكم على المجموع - 00:37:50

اقول لك حتى اعرف انك اردت الحكم على المجموع والا انا اتعامل مع الظاهر. والا انا فاتعامل مع ماذا؟ مع الظاهر. هذا هو المناطق قضية. لذلك لا نعم. لا. ايش الجزء اشي؟ معنى خارج الجزء كله. الظاهر انها كلية. كلها. الظاهر انها كلية حكمت فيها - 00:38:00 على كل فرد فردا يدخل الجنة. ولم احكم على المجموع يمكن ان احكم على المجموع لا اشكال لكن انا في ظاهر الجملة اني لم اقصد هذا. طيب نأتي مثال على - 00:38:20

هي موجبة. بعض الطلاب سينجح. بعض الطلاب سينجح. الان لفظة بعض هي القرينة. لاحظ كيف ذات القرينة. القرينة هي نبضة بعض بعض الطلاب سينجح عرفت ان هذا حكم على مجموعة ليس على كل الطلاب الان عندنا كل الطلاب وعندنا بعض منهم الان - 00:38:30

بعض الطلاب سينجح نقول هذه جملة جزئية موجبة. لاني لم احكم على كل الطلاب فردا فردا انه سينجح. بل حكمت على البعض من هذا البعض جزء كل فرد منهم سينجح. الان هناك طلاب كل وهناك مجموعة منهم. مثلا ها انتم في دورة - 00:38:50 صحيح هناك مجموعات وهناك مجموعات ما يقول لي ينجح ما يزعزع علينا. لكن انا اقصد هناك كل الطلاب وهناك جزء بعضهم. فالان عندما اقول بعض الطلاب سينجح يعني بعض هذا المجموع بعض هذا المجموع سينجح. فهذه الجملة تسمى عند المناطق ماذا؟ جزئية. لان - 00:39:10

اننا حكمنا فيها على بعض الافراد ولم نحكم فيها على كل الافراد. جيد. الان ننتقل اليها الاحبة. الان سيتضح معك مصطلح قل والكلية بشكل اوضح في حالة السلب. ولا اريد ان اكثرا الكلام الان عن الكلية. والجزئية. لماذا؟ لان الكلية والجزئية ستأتي - 00:39:30 في معنى في التفصيل في باب التصديقations وهي في الحقيقة ليس لها مجال الان. وانما كما من حضر معنا الدرس الماضي قلنا استطرد الاخضر فذكرها في هذا الموضع والا في الاصل ليس هذا موضعها لان ليس لها علاقة في باب التصورات. باب التصورات علاقته بالكلمات الخمس وكيف نصنع منها التعاري - 00:39:50

عاد سيدنا عبد الرحمن الاخضر دخلنا في قضية الكلية والجزئية قبل ان يأتي اوانها. لذلك نحن اتبعتناه فقط من باب الشرح. والا الاصل ان قضية الكلية والجزئية هذا يعني مدخله ومدرسه في باب التصديقations لان الكلية والجزئية هي التي تتركب منها الاقيس المنطقية. هي الموارد التي - 00:40:10

تركب منها الاقيس المنطقية فليس هذا هو مكان بحثها. ولكن عندما ذكر اضطررنا ان نذكرها. طيب نأتي لفرق بين الكل والكلية في باب السلب في هذه الحالة اظن اني سأتي الورقة الاخرى. ولكن انا ما عندي اعطاني ورقة. الجديدة؟ الجديدة ما ما جزاكم الله خير انت خذ ورقة جديدة. جيد - 00:40:30

انتبهوا يا على الورقة الجديدة اعطي الاخوة الورقة الجديد الذين قدموا متأخرا. نعم. من صفحة ثمانين الى خمسة وثمانين هناك اوراق جديدة اعدت صياغتها. وجدت هناك امور قد على الطالب فالابد من اعادة الصياغة. قل ما هو الفرق بين الكل والكلية في باب السلم؟ نقول الفرق بين الكل والكلية في باب السلب هو ابتداء قطعا - 00:40:50

على الفرق بينهما في باب الايجاب. يعني هو لن يأتي عندنا مصطلح جديد. الكل هو الحكم على المجموع او الجملة التي حكم فيها على المجموع والكلية هي الجملة التي حكم فيها على الجميع. لكن ما اثر هذا في باب السلب؟ جيد. قلنا الفرق بين الكل والكلية في حالة السلب؟ هو ان الجملة الموصوفة - 00:41:10

انها كل في حالة السلب تفید ماذا؟ اذا قلنا الجملة الموصوفة بانها كل في حالة الايجاب تفید ماذا ثبّوت الحكم ليه؟ للمجموع. والجملة الموصوفة بانها كلية في حالة الايجاب تفید ثبّوت الحكم ليه؟ الجميع. جيد - 00:41:30

في حالة الكل الحكم مثبت للمجموع. وفي حالة الكلية الحكم مثبت للجميع. الان في حالة السلب نفس القضية. الجملة السالبة الموصوفة بانها كل انتفی هنا يقول انتفی لانها سالبة. انتفی فيها الحكم عن ماذا؟ عن المجموع. والجملة الخبرية المقصود بانها كلية - 00:41:50

في حالة الصلب انتفی فيها الحكم عن ماذا؟ عن الجميع. جيد. فقلنا الجملة الموصوفة بانها كل في حالة السلب تفید الحكم عن مجموع الافراد لا عن جميعهم. الان نفي الحكم عن المجموع هذا عنده مصطلح مهم جدا - 00:42:10 كان حقيقة في سائر العلوم الشرعية. يأتي في اصول الفقه ويأتي في العقيدة ويستخدمه العلماء في جميع التخصصات. يسمى عندهم سلب العموم اه لاحظوا الجملة الموصوفة بانها كل في حالة السلب ماذا تفید؟ هنا تفید انتفأة الحكم عن المجموع. نفي الحكم عن المجموع هذا عند العلماء يسمى - 00:42:30

سلب العموم سلب العموم وسيتضح معنا ما المراد به. اما الجملة الموصوفة بانها كلية في حالة السلك فماذا تفید؟ تفید انتفأة الحكم عن الجميع. عن الجميع. صحيح؟ انتقلوا بين المجموع والجميع. هنا يعني اساس للتفرقة بين لفظة - 00:42:50

مجموع لفظة الجميع. الجملة الموصوفة ان ناكل في حالة السلب انتفی الحكم عن ماذا؟ عن المجموع. الجملة الموصوفة بانها كلية في حالة السلب انتفی الحكم ماذا؟ عن جميع الافراد فردا فردا. الان نفي الحكم عن جميع الافراد فردا فردا عنده مصطلح. مهم يسمى ماذا - 00:43:10

عموم السلب فاذا عندنا مصطلح سلب العموم وعندنا مصطلح عموم السلب. مثال قلنا ليس كل الطلاب قد حضر الدرس انت هكذا امسك هذه الجملة وتأمل في معناها لا تستعجل في اطلاق الاحكام دائمًا المنطق يحتاج الى انسان يفكر انسان - 00:43:30 ينظر في المعنى ثم يحكم. عندما قلنا ليس كل الطلاب حضر الدرس. انت ماذا تفهم من هذه الجملة انس قضية بعضهم حضر. الان ليس كل الطلاب حضر الدرس. ظاهراها. لا اريد مفهومها. نفي جماعي. ايوا نفي - 00:43:50

صحيح كلامك صحيح يعني باي صيغة تعبّر صحيح يعني نفي حضور جميع الطلاب صحيح؟ فنفيينا الحكم عن ماذا؟ عن المجموع لما كل فرد لم يحضر لا نفيينا الحكم عن ماذا؟ عن المجموع. يعني الطلاب الان مثلا انتم طلاب الدورة كاملة. اذا غاب بعض - 00:44:10

ماذا اقول؟ غاب بعضكم اقول ليس كل الطلاب حضر الدرس. يعني المجموع حدث فيه انتفأة. لان بعضه ذهب هذا هو سلب العموم. سلب عموم الحضور. احسنت وهذا هذا معنى سلب العموم. انه انت مجموعة صحيح بعضكم غاب. فماذا قلت؟ ليس كل - 00:44:30 الطلاب حضر الدرس فسلبت العموم سلبت العموم العموم فكان هناك عموم فلما قلت ليس كل حضر هنا سلفت العموم لذلك امية. هذه الجملة ايها الاحبة ليس كل الطلاب حضر الدرس تسمى كل. توصف بانها جملة خبرية كل ولكن في باب السلب الان. جملة - 00:44:50

خبرية كل سالبة تفید ماذا؟ تفید ايها الاباء انتفأة الحكم عن المجموع. يعني المجموع اه لم ينتفی الجميع. انتفی المجموع يعني المجموع الان انتفی. لا يوجد المجموع. لان البعض غاب. فالمجموع انتفی. هذا يسمى - 00:45:10 سلب العموم. قلنا ليس كل الطلاب حضر الدرس. اذا تأملت في معنى الجملة فانها تدل على حصول الغياب من ماذا؟ من الطلاب هذا الذي نفهمه ولا تدل على انتفأة حكم الحضور عن كل فرد فرد. لذلك نقول نفيك للحضور انصب - 00:45:30 مجموع الافراد اي المجموع الكامل. المجموع الكامل هو الذي انصب عليه النفي. وليس نفيك منصبا على الجميع لانك لم تنتفی

الحضور عن كل فرد فرد جميل. لذلك يقولون هذه الجملة تفيد سلب العموم. والاحظوا مفهوم سلب - 00:45:50

العموم كان هناك عموم وسلبته. ما عاد في عموم لأن بعض الطلاب غاب. اكيد ما عاد فيه عموم. قال لانه كان يظن قبل النطق بهذا الجملة ماذا كان يظن؟ يظن ان الجميع قد حضر الدرس على العموم. فلما نفي الحضور عن بعضهم فلما - 00:46:10

الحضور عن بعضهم اه بالسلب اي بالنفي او سلب عفوا هنا انتقد. فلما نفي فلما نفي الحضور عن بعضهم او فلما نفي الحضور عن بعضهم سلب هذا العموم المفهوم فسميت ماذا؟ سلب العموم. الان انت عندما اتيت بصيغة السل ليس - 00:46:30

كان هناك عموم متوهمة الانسان يقول يظن ان الطلاب جميعا حضروا هذه الدورة. حضروا هذا الدرس. فانا عندما قلت ليس كل الطلاب حضر هذا الدرس كان وابتداء يتوهם ماذا؟ العموم. فانا رفعت هذا الوهم. بینت له ان توههم العموم خطأ - 00:46:50

معناه اني سلبت هذا العموم منه. وكان عنده عموم في عقله. يظن ان كل الطلاب حضروا. فعندما استخدمت هذه الجملة كاني سلبت هذا من عقله وبينت له لا ليس الكل حضر الدرس. فهمنا ما معنى سلب العموم؟ جيد. طيب بينما لو قال الشخص انظروا الان الجملة - 00:47:10

اخري لا شيء من الانسان حجر. لا شيء من الانسان حجر. نقول هذه تسمى ايها الاحبة ماذا؟ كلية سالمة لماذا؟ قال لانا اذا نلاحظ هذه الجملة ما دلالتها؟ اذا تأملنا في دلالة هذه الجملة نجدها تفيد انتفاء الحكم. الحكم هنا - 00:47:30

ما هو الخبر وهو الحجرية؟ تفيد انتفاء الحكم وهو الحجرية عن كل فرد فرد. ففي هذه الحالة النفي ليس على المجموع وانما على جميعهم كل فرد فرد ليس بحجر. وهذا يسمى عندهم عموم السلب. يعني - 00:47:50

عممت هذا النفي على جميع افراد الانسان. ليس واحد منهم حجرا. لذلك الكلية السالبة تسمى او تفيد عموم السلب. والكل السالب يفيد سلب العموم. وهذا مهم جدا ايها الاحبة في القراءة وفي الفهم وفي فهم كلام العلماء - 00:48:10

ان تعرف العبارة التي يستخدمونها احيانا الطالب قد يظن ان العبارة هي من كلية سالبة تفيد سلب عموم السلب وهي في الحقيقة تفيد سلب العموم فقط هو لم يعمم السلب على الجميع وانما سلب العموم عنهم. الان هو مصطلح جديد. ينبغي عليك ان تعود تتأمل فيه مرة وتتأمل مرة - 00:48:30

حتى يرسخ لن يأتي ابتداء هذا المصطلح يرسخ في العقل وتتضح الامور ولكن انت اخذته. الان مسألة مهمة ايها الاحبة من اشهر صور عموم السلب وسلب العموم التي يمكن ان تلتبس على الطالب هي الجملة التي تحتوي على لفظة كل المقتنة بالنفي - 00:48:50

هناك جمل كثيرة وهذا يكثر خاصة في علم المنطق لأن علم المنطق يعتمد على رفضة كل كثيرا في خاصة في الاخ عيسى. هناك جملة خبرية فيها لفظة كل وهناك نفي موجود في هذه الجملة كذلك. لفظة كل اقترن بالنفي. اذا اقترن لفظة كل بالنفي - 00:49:10

تفيد سلب العموم. واحيانا تفيد عموم السلب. فما ضابط الامر؟ الان انظر الى الضابط. ان نقول من اشهر سور عموما سلب العموم التي يمكن ان تلتبس على الطالب هي الجملة التي تحتوي على لفظة كل مقتنة بالنفي. فانها قد تفيد في صورة سلب العموم وقد تفيد - 00:49:30

في صورة اخرى عموم السلب. نأتي الى الحالة الاولى متى تفيد كل مع النفي؟ بعبارة اخرى متى تكون كل مع النفي؟ كل سالب سلب العموم هو الكل السالب. نعم. دائما اربط بينهما. ضابط وسلب العموم في الجملة المتضمنة للفظة كل ان يكون النفي - 00:49:50

على كل ان يكون النفي سابقا. يعني متقدما على لفظة كل. سواء كان النفي منصبا على كل مباشرة او النفي منصبا على الفعل العامل في كل. وفي هذه الحالة ايها الاحبة ستوصف هذه الجملة بانها جملة كل سالب - 00:50:10

هل هي كلية؟ لا ستوصف بانها كل سالب لانها افادت سلب العموم. لانها افادت انتفاء الحكم عن المجموع وليس عن الجميع. مثل ذلك قال الشاعر ما كل ما يتمنى المرء يدركه تجري الرياح بما لا تشتهي السفن. وهذا ينطبق على المنطق ولا لا يا شيخ - 00:50:30

فلا يدرك ما كل ما يتمنى المرء يدركه تجري الرياح بما لا تشتهي السفن. نلاحظ ان هذه الجملة فيها كل وفيها نفي حتى نحدد هل هذه الجملة اراد بها الشاعر سلمي العموم وعموم السلب؟ نلاحظ موقع النفي. اين موقع النفي؟ هل سبق كل او جاء بعد - 00:50:50

سبقه اذا مباشرة هذه الجملة سلب للعلوم فماذا اذا ما يقصد الشاعر؟ ما كل ما يتمنى المرء يدركه يعني ليس مجموع ما الان هناك اشياء كثيرة تتنبأها. مجموعها لن تدركه. عرفت؟ فنفيينا ادراك المجموع. نفيينا ادراك - 00:51:10

المجموع هناك بعض سيختلف فهذا اذا سلب للعلوم. هناك علوم من الاحلام والطموحات التي تريد ان تبلغها. فعندما قال شعب ما كل ما يتمنى المرء يدركه سلب هذا العلوم. سلب العلوم عنه. في هذه الجملة نلاحظ ماذا ايها الاحبة لاحظوا انصب النفي على كل - 00:51:30

وهذا مهم دقيق. انصب النفي على ماذا؟ على كل مباشرة. ما كله. فالمنفي هو الكل مباشرة. وهذه تفید ماذا؟ سلب العلوم في جملة ما كل ما يتمنى المرء يدركه هل هي كلية؟ هذا سؤال هل هي كلية؟ احسنت كل سالب ليست كلية. طيب الان مثال - 00:51:50 ما اتى الرجال كلهم. الان هناك لفظة كل صحيح موجودة. الان هل هذه الجملة من من قبيل بالعلوم او من قبيلة علوم السلب؟ تقول كل سبقت بالنفي. الان ولكن هنا الشيء الدقيق. نلاحظ ان النفي - 00:52:10

الذى اداته ماء انصب على كل مباشرة او انصب على الفعل الذي يعمل انصب على الفعل الذي هو اتى انصب على الفعل ما اتى الرجال فالمنفي هو الاتيان وليس كل مباشرة بينما في الجملة الاولى النفي انصب على كل مباشرة ما كله هذا سيفيدنا في قضية في - 00:52:30

ايات قرآنية يعني نتذكرة فيها بعد قليل. في هذه الجملة النفي منصب على الفعل العامل في كل وليس على كل مباشرة. ومع ذلك ها ومع ذلك نقول كذلك هي تفید سلب العلوم. يعني لا فرق بين ان ينصب النفي على كل مباشرة او ان ينصب على فعل هذا الفعل يعمل في كل - 00:52:50

طيب الان ننتقل الى الحالة الثانية. حالة علوم السلب في كل المقتربة بالنفي. متى تكون كل المقتربة بالنفي تفید علوم السلب قالوا اذا كانت كل هي المتقدمة وكان النفي يلحقها. الكل هي التي في البداية والنفي جاء بعدها عكس الحالة الاولى. في هذه الحالة توصف - 00:53:10

بانها كلية سالبة وتفید علوم السلب. قال الشاعر قد اصبحت ام الخيار تدعى علي ذنبنا كله لم اصنع. هذه زوجته تدعى عليه اشياء كثيرة انا فعلت وفعلت. فقل اصبحت تدعى علي ذنبنا كله لم اصنعه. كله لم اصنع - 00:53:30  
الان لاحظ اين لفظة الكل وain النفي؟ اه جاءت كل اولا ثم جاء النفي بعدها اراد ان ينفي ماذا؟ جميع الذنوب عن نفسه. وليس المجموع ليس المجموع. تطلع لو كانت الجملة لم اصنع كل - 00:53:50

ذنوب احسنت لو كانت الجملة بالعكس يعني كان النفي متأخرا عفوا كانت كل متأخرة لو قال لم اصنع كل الذنوب هنا كل جاءت متأخرة عن النفي. فهذا سلب للعلوم. فكانه قال يعني كأنه قال انا لم افعل الجميع فقط. لكن عندما قدم كل فقال كل - 00:54:10  
لم اصنعه افاد علوم السلب. فاصبحت الجملة كلية سالبة. اذا نلاحظ ان لفظة كل جاءت سابقة على النفي فافادت ان جميع الذنوب التي تدعى عليها عليه زوجته لم يقم بها ففي هذه الحالة الجملة كلية سالبة وتفید علوم السلب. مثال تطبيقي من - 00:54:30  
نطبق ايها الاحبة كل الطلاب ليس بقائم سريع من دون ان ينظر الى المذكرة. كل الطلاب ليس بقائم. هذه ماذا؟ كلية سالبة. صحيح لان الكل جاء بعدها النبي فتفید علوم السلب يعني علوم النفي الجميع لم يحضر. الجملة الثانية ليس كل الطلاب بقائم. سلب للعلوم. لماذا؟ لاني - 00:54:50

نفيت الحكم عن المجموع انا ما افديه عن الجميع. جيد. تنبئه مهم ايها الاحبة. كل جملة توصف بانها كل سالب وهذا مهم. في باب الاقيزة خاصة كل جملة توصف بانها كل سالب فهي عند المناطق تعتبر جزئية سالبة. لماذا؟ نعيid - 00:55:10  
كل جملة وصفناها بانها كل سالب مثل الجملة الاخيرة ليس كل الطلاب بقائم. هذه الجملة ليس كل الطلاب بقائم. هذه الجملة عند المناطق تسمى كذلك جزئية سالبة. الم نأخذ قبل قليل الجزئية؟ الجزئية ما هي؟ هي التي حكم فيها على بعض الافراد ايجابا او سلبا. جميل؟ عندما اقول بعض الطلاب - 00:55:30

ليس بقائم بعض الطلاب ليس بقائم. هذه جزئية سالبة مباشرة واضحة. الان عندما اقول ليس كل الطلاب بقائم. هذه كذلك عند

المناطق تسمى كل سالب وتسمى جزئية سالبة. لماذا؟ لأننا إذا تأملنا في معنى هذه الجملة عندما قلت - 00:55:50

ليس كل الطلاب بقائم يمكن ان اصوغها بصياغة اخرى. ما هي؟ بعض الطلاب ليس بقائم. يعني هل هناك فرق عندما اقول ليس كل الطلاب قائم وبين ان اقول بعض الطلاب ليس بقائم الان هي تحتاج الى لحظة صمت تحتاج الى تفكير. لاحظ انا لا اريد ان استعجل - 00:56:10

في التفكير فكر جيدا ليس كل الطلاب بقائم. ماذا استفدت من هذه الجملة؟ ان هناك مجموعة من الطلاب ليسوا بقائمين. طيب. بعض الطلاب ليس قائم. جزئية سالمة. كذلك نفينا حكم القيام عن بعض الطلاب. فإذا الكل السالب يفيد نفي الحكم عن البعض. صحيح؟ فكذلك - 00:56:30

الجزئية السالبة تفيدنا في الحكم عن البعض. اي احسنت. فلذلك قالوا كل جملة وحكمنا عليها بأنها كل سالب هي في نفس الوقت جزئية سالبة فكان قوله ليس كل الطلاب بقائم كا انه يساوي بعض الطلاب ليس بقائم. هذا واضح. طيب هل - 00:56:50 الكل السالب تتضمن كذلك جزئية موجبة. يعني باختصار هل جملة ليس كل الطلاب بقائم نستطيع ان نحللها الى جملتين. جملة بعض الطلاب ليس بقائم وبعض الطلاب بقائم. بعبارة اخرى. هل يستلزم نفينا - 00:57:10

المجموع اثبات الحكم للبعض وهذه العبارة الاخيرة اهتموا بها. هل نفينا عن المجموع؟ هل سلب العموم يستلزم اثبات الحكم للبعض عند المناطق اه عند المناطق الان هذا الذي نريده انتم اخذتموها من المذكورة هنا لكن نريد الحكم الان نريد الحكم - 00:57:30 العقلي. نعم هناك الحقيقة اشكال في هذه الجزئية. هاي الاشكال. هل سلب العموم؟ هل الكل السالب؟ الان الكل السالب اتفاق الجميع يفيد جزئية سالبة لأن هذا هو المعنى الظاهر. نعم. جيد؟ ما يسمى منطوق النص. لكن هل تفید بمفهومها اثبات الحكم للبعض؟ فإذا قلت ليس كل - 00:57:50

الطلاب بقائم معناه ان هناك اه بعضا قائم الان نقول في علم المنطق ايها الاحبة علم المنطق علم عقلي وليس علم ذوقي. علم المنطق علم عقلي وليس علم ذوقي. انتم الذين قالوا يستعينون لازم يثبت الحكم للبعض. هذا جرى على - 00:58:10 حكم الذوق انك يعني انت تقول ليس الكل بعض يعني اكيد تقصد ان البعض اتى يعني هكذا العقل الذوقي يقول لكن العقل المنطقي لا يستلزم ذلك لماذا؟ لا اذا قلت لك بعض الطلاب تنسونا من قضية الكل سالم اذا قلت لك بعض الطلاب ليس بقائم. جيد؟ هل تفهم من هل هذا - 00:58:30

يستلزم عقلا عقلا ان بعض الطلاب قائم؟ لا البعض الآخر مسكون عنه. اذا قلت لك لا بعض الطلاب ليس بقائم نفينا القيام عن بعض الطلاب هل هناك شيء عقلي؟ عقلي يلزمني ان البعض الآخر قائم؟ لا يوجد شيء عقلي يلزمك ان بعض الطلاب قال - 00:58:50 انا قلت بعض الطلاب ليس بقائم. لا يوجد شيء عقلي يلزمك ان البعض الآخر قائم. البعض الآخر نقول ماذا؟ مسكون عنه. قد يكون قائما وقد لا يكون قائما هكذا العقل يحكم. لذلك لو قلنا ليس طيب كل الطلاب بقائم هي نفس بعض الطلاب ليس بقائم. كذلك - 00:59:10

فإذا قلت بعض الطلاب ليس بقائم هذا لا يستلزم ان البعض قائم كذلك ليس كل الطلاب بقائم. عند المناطق يستلزم ان هناك كبعض قائم الان عندما قلت ليس كل الطلاب حضر الدرس هذا لا يستلزم انه عقلا ان هناك بعضهم قد حضر الدرس - 00:59:30 لأن انا قلت هناك بعض لم يحضر الدرس. طيب هل هذا عقلا يستلزم ان هناك بعض حضروا الدرس لا يستلزم؟ يعني البعض الآخر هل غاب هل حضر؟ لم اطرق الى ذلك في حكم العقل في حكم العقلي. اما نعم. العقل دائما يرى بالمفهوم المخالف. لا ليس دائما ليس دائما - 00:59:50

لا لا في هذه المسألة لا لا يقتضي الحكم الملازم. والآن سأتي لك بمثال سأتي لك بمثال سأتي لك بمثال سلبي عمومي يفيد عمومي السلبي. الان سأتي لك بمثال لكن دعك معي. الان اه ايها الاحبة لا يستهرا. لا يستلزم ايش كت اقول في القضية - 01:00:10 اعوذ بالله من الشيطان الرجيم. البسكوت عاد. المشكلة امورك تأتي متراكمه. طيب طيب باسم الله الرحمن الرحيم اذا يعني باختصار قلنا ان الجملة الكل السالب هي فقط تفید عند المناطق عقلا ماذا؟ تفید جزئية سالبة - 01:00:30

اما الجزئية الموجبة فلا تفيدها. هذا يهمك في باب ايها الاحبة. هذا التقييد مهم في باب الاقياس. انك اذا جاءت جملة كل سالب سيعاملونها امنة الجزئية السالبة ولن ولن يستنبطوا منها جزئية موجبة. هم يتبعون هذه القاعدة التي يسيرون عليها. لن يستنبطوا منها جزئية موجبة - 01:00:50

فقط هذه الجملة في جزئية سالبة والبعض الاخر مسكون عن حاله. اما في علم البلاغة وفي علم الذوق اللساني. اه. في علم الذوق اللساني الادب في الشعر في الكلام المشهور نقول الاغلب والاشهر اننا اذا استخدمنا جملة سلب للعلوم الكلية السالب فان - 01:01:10 اننا نقصد اثبات الحكم للبعض. هذا هو الذوق اللساني والاغلب. في حال وليس قطعيا كذلك ولكنه في الاغلب. فاذا قلت في علم اذا قلت ليس كل الطلاب بقائم في علم البلاغة يقولون هذا قصد اثبات القيام لبعض الطلاب. لانه يقول لا يحسن ان ينفي - 01:01:30 عن الجميع والحكم قد انتفي عن لا يصلح نفي الحكم عن المجموع والحكم اصالة متنفس عن الجميع. يعني لماذا اتيت بكل سالب؟ وفي الحقيقة يحتاج الى كلية سالبة صحيح؟ فهم يقولون يعني في علم البلاغة وفي علم الذوق والكلام الكل السالب يستلزم - 01:01:50

ماذا؟ جزئية موجبة. الكل السالب يستلزم جزئية موجبة. استلزم ذوق ادبي. يعني لا يقول انسان يقول ليس كل الطلاب حضر الدرس وهو يقصد انه لا يوجد احد حضر الدرس يعني يعني ممدودة تصبح عندهم صحيح لماذا ما قلت ابتداء لم يحضر الطلاب الدرس؟ لماذا لم - 01:02:10

كل كل الطلاب لم يحضروا الدرس. لماذا قلت؟ لم يحضر كل الطلاب الدرس. واذا كان الجميع لم يحضروا. فقالوا اذا في علم البلاغة وكذلك في علم الاصول وفي الان تقول انت مفهوم المخالفة. مفهوم المخالفة اصولي. والاصوليون لا يعتمدون كما ذكرنا في دالة الالتزام. دالة الالتزام عندهم اوسع من دالة الالتزام عند المناطق - 01:02:30

فيقولون هذه الجملة تستلزم اثبات القيام للبعض. اصوليا لكن منطقيا لا. لأن دالة الالتزام عند المناطق محدودة جدا. طيب الان نلاحظ ماذا قال ابن هشام في مغني اللبيب. هذا كتاب مغني اللبيب في اي علم؟ اه مؤمن الذي في كتب الاعاري معاني الحروف. يقول - 01:02:50

ابن هشام اذا وقعت كل في حيز النفي اي يعني اذا وقعت كل بعد النفي. قال ابن جبل رحمه الله في مغن لبيب اذا وقعت كل في حيز النفي. يعني وقعت كل بعد - 01:03:10

وهذا هو ماذا؟ سلب العموم وهذا هو سلب العموم اللي هو الكل السالب. اذا احيانا الطالب فقط تختلف عندهم الامور لأنهم لا يفهمون العبارة. اما هي عبارة اتعلمنها ودرسها لكن اي عبد بعبارة اخرى اشكت عليه. اذا وقعت كل في حيز النفي اي بعد النفي وهو يسمى الكل السالب او سلب العموم - 01:03:20

كان النفي موجها الى الشمول خاصة اي الى المجموعة. هذا الذي اراده كلمة الشمول استخدم كلمة الشمول. نحن في علم المناطق نستخدم المجموع. نعم ما اختلف الامر اي المجموع وافاد لاحظوا وافاد بمفهومه ثبوت الفعل لبعض الافراد. يعني يقول هذه الجملة اذا - 01:03:40

يعني ماذا هو يخالف كلامنا؟ نحن قلنا في علم المنطق لا يستلزم اثبات الحكم للبعض الاخر. هو يقول ايها الاحبة من ناحية لغوية ابن هشام لغوي يتكلم من علم اللغة الطالب اذا قرأ هذا الكلام يظن انه يتعارض مع المنطق لا كل فن له اربابه. لذلك الدسوقي في حاشيته على مغني اللبيب وهذا الذي اريده - 01:04:00

انظروا ماذا يقول الدسوقي في حاجته على مغني اللبيب. طبعا انا علقت قلت وهذا في الحقيقة حتى كلام ابن نجم حتى في اللغة حتى في اللغة وليس هذا حكما قطعيا. سيأتي معنا ايات قرآنية استخدم فيها سلب العموم والمراد عموم السلب. سيأتي معنا. لكن هذا في الحقيقة حكم اغلبية - 01:04:20

وليس قطعيا في جميع الصور اذ قد يعبر بسلب العموم بالكل السالب. اذ قد يعبر بسلب العموم اي بالكل السالب الذي يفيد نفي الحكم عن بعض الافراد ويكون لاحظ احيانا قد يعبر بسلب العموم ولكن يكون الحكم كذلك منفيا عن البعض الاخر. يعني يعبر - 01:04:40

بالعموم يراد عموم السلب. قد يستخدم هذا في اللغة نعم. جيد. فيكون المتكلم عبر بعموم السلبي واراد ماذا؟ عفوا العكس هنا عدسه تخليط في العبارة صلحوا العبارة. فيكون المتكلم قد عبر بسلب العموم عدوا العبارة يكون المتكلم عبر بسلب العموم واراد -

01:05:00

عموم السلب. لذلك يقول الدسوقي في حاشيته على مغض اللبيب معلقا على عبارة ابن هشام السابقة. انظروا كيف يعلق العلماء بدقة ثبوت الحكم لبعض الافراد ليس قطعيا. يعني انت ابن هشام قلت ان هذه العبارة التي كل السالب تستلزم ثبوت الحكم -

01:05:20 لبعض الافراد. فماذا يقول الدسوقي؟ قال هذا ليس قطعيا. ليس كما تقول دائما. لأن سلب العموم وهاي العبارة دقيقة وتحتاج الى

01:05:40 فهم. لأن ان سلب العمومي يصدق بعموم السلب لأن عدم ثبوت الحكم لكل الافراد يصدق بثبوته للبعض -

وكما يصدق بنفيه عن كل فرد. وهذه عبارة دعواها بعد الصلاة وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم. وقفنا عند قول الدسوقي رحمة الله تعالى اه في قوله يعني هو ما الذي نريد ان نقول؟ ابن هشام الانصاري رحمة الله عليه يقول ان نفي الحكم عن

01:06:00 المجموع بعبارة اخرى -

سلب العموم يفيد ماذا قال؟ يفيد ثبوت الحكم للبعض الاخر. هكذا من ناحية ذوقية لغوية. هذا فهمناه؟ الان الدسوقي ماذا يعلق على كلام ابن هشام رحمة الله عليه. فيقول الدسوقي قال ثبوت الحكم لبعض الافراد يعني انت تقول يا ابن هشام ان سلب العموم يفيد

01:06:20 ثبوت الحكم لبعض -

افراد فانا اقول لك ثبوت الحكم لبعض الافراد ليس قطعيا. يعني ليس دائما ليس قطعيا مضطرا. لماذا؟ قال لأن سلب العموم يصدق بعموم السلب لماذا؟ قال لأن عدم ثبوت الحكم لكل الافراد يصدق بثبوته للبعض وبنفيه عن كل فرد. ما معنى -

01:06:40

هذا الكلام سريعا. ايها الاخت اذا كان كلهم غاب عن الدرس. الكل غاب عن الدرس. فانا قلت اتيت بقضية سلب عموم. فقلت ليس كل الطلاب حضر. هذه الجملة صادقة او كاذبة؟ الكل غاب. لكنني انا ما قلت كل الطلاب لم يحضروا. استخدمت سلب العموم. قلت -

01:07:00

ليس كل الطلاب حضر مع انكم جميعا غبتم. هل هذه الجملة بحد ذاتها صادقة او كاذبة؟ هذا مقصود. انا قلت هذه الجملة ليس كل طلابي حضر. ما ظاهر ما مفهومها في لسان العرب؟ ان هناك بعض الطلاب لم يحضر. مع ان الجميع لم يحضر. انت لاحظت بايش القضية؟ نعم. فاذا الاصل ان هناك -

01:07:20

في السلب لكنني انا ماذا استخدمت؟ سلب العموم. فالطلاب جميعا لم يحضروا ولكنني قلت ليس كل الطلاب حضر. فالجملة بحد ذاتها صادقة. انا ما كذبت صحيح؟ واذا كان بعض الطلاب حضر وبعضهم لم يحضر. فقلت لها فقلت ليس كل الطلاب حضر؟ صادقة او -

01:07:40

كاذبة صادقة كذلك صحيح؟ اذا جملة سلب العموم تصدق سواء كان هناك عموم في السلب او كان هناك فيه اثبات للحكم الافراد هذا الذي يريد ان يقوله الدسوقي ان سلب العموم يصدق سواء كان هناك الحقيقة الجميع لم يحضر صدقة الجملة معنا -

01:08:00

سواء كان البعض حضر والبعض لم يحضر كذلك وجدنا الجملة صادقة. لم يختلف صدقها. انتبهنا على هذا الامر. فالدسوقي يريد ان يقول لابن هشام رحمة الله عليه ماذا نقول له يقول سلب العموم لا يستلزم دائما اثبات الحكم للبعض. لانه قد يكون صادقا حتى ولو

01:08:20 كان الجميع منفيا عنه الامر -

عرفنا ما الذي يريد بالضبط؟ ما زالت نعيid. نقول اذا كان الطلاب جميعا لم يحضروا. جميعا غابوا عن الدرس. فهذا كما انا عموم سل. لكنني انا لم استخدم عموم السلب. لم اقل كلية سالبة. لم اقل كل الطلاب لم يحضروا. اردت ان استخدم صلب العموم. فقلت -

01:08:40

ليس كل الطلاب حضر. هذا سلب العموم. ممتاز. الان هل هذه الجملة ليس كل الطلاب حضر؟ صادقة او كاذبة؟ صادقة انا قلت ليس كل الطلاب حضر صادر صحيح؟ مع ان انا نفيت الحكم يعني البعض لم يحضر هكذا كانني قلت جيد ما -

01:09:00

اني اعلم ان الجميع لم يحضروا ومع ذلك كانت الجملة صادقة. طيب الحالة الثانية ان بعض الطلاب حضر وبعضهم لم يحضر. فقلت

ليس كل الطلاب حضروا نفس الجملة صادقة او كاذبة في هذه الحالة كذلك صادقة. اذا صدقت هذه الجملة في هاتين صدقت في

01:09:20

في حالة كذلك عندما كان الجميع لم يحضر ولكنني انا استخدمت سلب العموم صدقت وكذلك عندما كان البعض حضر والبعض لم يحضر صدقت هذه الجملة. فالدسوقي هذا هذا الذي يريد ان يقول لابن هشام ان قوله ان سلب العموم يستلزم دائما اثبات الحكم للبعض ليس بصحيح - 01:09:40

دائما ها ليس بصحيح دائما قطعا. نعم الاغلب ان سلب العموم استخدام الكل السالب الاغلب انه يفيد اثبات الحكم للبعض ولكن ليس دائما ويمكن ان يستخدم سلب العموم ويراد اثبات الحكم ويكون المنفي في الحقيقة هو عموم السلب وليس فقط سلب العموم - 01:10:00

طيب مثال ذلك نأخذ مثلا تطبيقيا. الان لو طبقنا كلامي هشام هو ان لفظة كل اذا وقعت في حيز النفي. توجه النفي لان اخذ مما يؤكده كلام الدسوقي رحمة الله تعالى قوله تعالى والله لا يحب كل كفار اثيم. لاحظ هذه الاية نعم هذه - 01:10:20 لانه نعرف نطبق حتى نفهم انت الان تقرأ القرآن حاول ان تفهم والله لا يحب كل كفار اثيم. الان هل هذه القضية علميا تسمى سلب عمومه وعموم سلب علميا. سلب عموم. لماذا؟ احسنت. لان جاءت كل النفي سبق لها - 01:10:40

النفع ابها الا جهة منصب على كل مباشرة ام على الفعل الذي عمل فيكم؟ الفعل انصب على فعل المحبة الذي هو يعمل في كل جميل الان لو اخذنا هذه القضية على طريقة ابن هشام ان سلب العموم يفيد اثبات الحكم للبعض لكان معنى هذه - 01:11:00 الجملة والله لا يحب كل كفار اثيم. المعنى الذي لا يليق ان نتلفظ به ما معنى؟ يفيد اثبات الحكم للبعض ما هو؟ ان الله يحب بعضها بعض الكافر اثيم لانه هو سلب العموم. فاذا بالناحية التي يتكلم - 01:11:20

يستلزم اثبات الحكم للبعض. فكان اصبح البعض انه بعض الكفار او بعض الكافر اثيم لا يحبه الله. وبعض الكافر اثيم بالمعنى الذي لا يليق بجلاله هل هذا المعنى صحيح؟ ليس بصحيح. هذا المعنى ليس بصحيح. اذا ليس دائما - 01:11:40

العموم يفيد اثبات الحكم للبعض الاخر. اي ليس على اطلاقها. نعم الاكثر نعم. ولكن ليس على اطلاقها وهذا مثال قرآنی جيد الان طبعا الشيخ عبدالرحمن حبنك في ضوابط المعرفة حاول ان اجاب اجابة اخرى فيقول ان هذا ليس من قبيل ابتداء - 01:12:00 اه سلب العموم. لماذا؟ الشيخ عبدالرحمن يقول ان سلب العموم لا يصدق الا اذا كان النفي متوجهها مباشرة الى كل. وليس اذا كان النفي متوجهها الى الفعل الذي يعمل في الكل. ولكن هذا من ناحية حتى بالغاية ليس بصحيح. يعني ماذا يقول في صاحب عقود الجمان؟ الشيخ وان في حي - 01:12:20

في انت كل بان اداته تقدمت. كقوله ما كل ما تمنى او عمل المنفي فيه عنا. هذا كلام او عمل المنفي فيه عنا توجه النفي الى الشمول ثم. فالبلغيون كما يذكر في عقود الجمان في الفية ان البلاغيون يرون ان - 01:12:40

سلب العموم يصدق سواء كان النفي منصبا على كل مباشرة كقول ما كل ما تمنى المرء يدركه او كان النفي من على الفعل الذي يعمل في كل ومثل السيوطي كما اتى الرجال كلهم ولن اخذ كل المال او متقدما. فمثل ان هذا سلب العموم - 01:13:00

يصدقوا على هذا وعلى هذا. فكلام الشيخ عبدالرحمن حبنك وجوابه على هذه القضية بهذه الصورة لا يصلح على كلام المناطق. ولا على كلام البلاغيين لأن عند بلاغيين ان سلب العموم سواء كان النفي متوجهها الى كل مباشرة او متوجهها الى الفعل الذي يعمله في كل - 01:13:20

جيد وهكذا يعني عرفنا اذا كلام ابن هشام رحمة الله عليه في الليب لا يحمل على اطلاقه وكلام الداسوخ في الحاشية اقرب الى الصواب ان القضية ليست على طردها سلب العموم لا يستلزم دائما اثبات الحكم للبعض حتى من الناحية اللغوية. يعني من ناحية عقلية انتهينا مع المناطق. لا يفيد اثبات - 01:13:40

الحكم للبعض. لكن حتى من الناحية اللغوية الادائية البلاغية الاغلب انه يفيد. اثبات الحكم الى البعض ولكن ليس دائما. طيب الان بقى على الجزئية الاخيرة في هذا الباب ولكن قبل ذلك نعود الى كلام آآ الاخضر رحمة الله تعالى ماذا يقول الاخضر؟ في مطلع هذا

نعود الى الآيات الثلاث. قال الكل حكمنا على المجموع. الكل حكمنا على المجموع. فهمنا هذا الشطر. يعني الكل الحكم على الافراد ويجوز كما قلنا ان نسمى الكل على القضية التي حكم فيها على مجموع الافراد. ثم مثل بمثال لماذا؟ للكل. فماذا قال - 01:14:20 كل ذاك ليس ذا وقوعه. هذا سنتاقشه المثال. ثم قال وحيثما لكل فرد حكم وحيثما لكل اللام في لكتي بمعنى على يعني وحيثما على كل فرد حكم يعني على كل فرد فهذا ما معناه وما مصطلحه عند - 01:14:40

المناطق قال凡ه كلية قد علم. فهذا يسمى كلية. الان في البيت الاول بين لك مصطلح ماذا الكل. في البيت الثاني عرف لك ماذا؟ الكلية. فالكل قال الكل حكمنا على المجموع. وعندما عرف الكلية ماذا قال؟ وحيثما لكل فرد حكم - 01:15:00 حكمنا على الجميع فانها كلية قد علم. ثم قال والحكم للبعض وكذلك اللام هنا بمعنى على. يعني والحكم على والحكم للبعض هو الجزئية يعني الحكم على البعض على بعض الافراد بالايجاب او السلب كما تقدم معنا هو الذي يسمى ماذا؟ جزئية - 01:15:20 انتبهوا قلنا الجزئية سواء قلنا الجملة تسمى جزئية او الحكم الذي تضمنته الجملة سميتها جزئية لا اشكال. هذا جائز وهذا الامر على الواسع والحكم للبعض هو الجزئية. قال والجزء الجزء مقابل لماذا؟ للكل. الذي هو في البيت الاول. والجزء معرفته جليلة. يعني اصبح عندك - 01:15:40

واضحا وفي الحقيقة لم يصبح واضحا هو واضح عند الخبري رحمة الله عليه اما عندنا لم يسمع واضحا. يحتاج الطالب الى ان يشرح الكل. فالجزء قال والجزء معرفته جليل ولكن في الحقيقة عندما يعني نأتي الى شراح الاخضر شراح هذه المنظومة عندما يعرفون الجزء اه يعرفونه يقول هو الذي يتركب منه من غيره الكل يعني يعرفونه بانه - 01:16:00

ماذا؟ بانه وصف للفظ المستعمل المفرد. جيد؟ وانت يا اقبلي رحمة الله عليك في بداية او في مقنع هذه الآيات؟ عرفت الكل باعتباره ليس وصفا للفظ المستعمل المفرد. وانما باعتباره وصا للجمل. فحقيقة الجزء ابدا ليست معرفته جليلة. لأن الجزء الذي معرفته جليلة - 01:16:20

لو انك عرفت الكل باعتباره وصفا للفظ المستعمل المفرد فنعم هنا الذهن سيفهم ما هو الجزء. اما انك عرفت الكل ابتداء بوصفه آآ للحكم على المجموع. ثم تقول بعد ذلك الجزء معرفته جليلة فهذا لا يظهر لنا. الان بقي علينا القضية - 01:16:40 التي اردت ان اعلق عليها قال الكل حكمنا على المجموع ثم مثل. كل ذاك ليس ذا وقوع. هذا المثال ايها الاحبة انتقد علاء عبدالرحمن رحمة الله عليه وماذا اراد بهذا المثال؟ اراد ان يشير الى الحديث المشهور حديث ابي هريرة رضي الله تعالى عنه ان النبي صلى الله - 01:17:00

عليه وسلم صلى احدي صلاته العشي ركعتين. يعني صلى العصر ركعتين ثم سلم سهوا. فمن قام له قام ذو اليدين فقال يا رسول الله اقصرت الصلاة ام نسيت؟ فماذا اجاب النبي صلى الله عليه وسلم؟ قال كل ذلك لم يقع او - 01:17:20 كل ذلك لم يكن لاحظوا انا افردتها كل ذلك لم يقع وضعتها وحدتها لان هنا النقاش. كل ذلك لم يقع. جميل. الان هذه الاجابة من النبي صلى الله عليه وسلم كل ذلك لم يقع. الاخباري رحمة الله تعالى اعتبرها مثلا على ماذا - 01:17:40

على الكل قال كل ذاك ليس ذا وقوعي وهو في شرعيه. نحن كيف عرفنا انه ما اراد بها المثال على الكل واراد هذا الحديث؟ في شرعيه لمنظومته شرح مختصر حقيقة لا يصلح للطالب ان يبتدئ به وفقط اشارات لفك الرموز لكنه قال قصدت هذا الحديث النبوى وان قوله صلى الله - 01:18:00

عليه وسلم كل ذلك لم يقع هو مثال على الكل السالب. عرفت؟ مثال على الكل السالب. جملة كل ولكن في باب انظر ماذا قلنا. ما فهمه الاخباري رحمة الله تعالى من نفيه عليه الصلاة والسلام. كما قال في شرعيه. ماذا قال في شرعيه؟ اه - 01:18:20 ما قال في شرعيه اي مجموعه لم يقع. يعني يقول الاخباري معنى كل ذلك لم يقع اي مجموعه لم يقع. لان اه جعل هذه الجملة فمن قبيل ماذا؟ الكل والكل في حالة النفي نفي لماذا؟ لمجموع الافراد لا لجميعهم. صحيح؟ فيقول الاخباري معنى - 01:18:40 قوله صلى الله عليه وسلم كل ذلك لم يقع مجموعه لم يقع والا بعده قد وقع. يعني النبي اراد نفي المجموع لا نفي الجميع هكذا فهم

الاخباري رحمة الله هذه الجملة ان النبي صلى الله عليه وسلم يقول لذى اليدين ان مجموع ذلك مجموع ذلك - 01:19:00

يعنى مجموع قصر الصلاة والنسيان لم يقع. والا فبعضه قد وقع. ثم استدل على ذلك بما جاء في بعض روايات هذا الحديث ان ذا اليدين اجاب النبي صلى الله عليه وسلم كل ذلك لم يقع ماذى رد عليه؟ قال ذو اليدين بل بعضه - 01:19:20

ووقع بل بعضه وقع. الان الاخباري كما قلنا فهم هذه الجملة على انها من قبيل ماذى؟ سلب العموم. اي من قبيل كل السالب. هل هذا التمثيل او هذا لهذه القضية وهذا الفهم وافقه عليه العلماء؟ في الحقيقة لم يوافقه عليه العلماء. لعدة اجوبة - 01:19:40

جاوب فيها على كلام الاخباري يعني ما اختاره الاخضر ليتمثل به في منظومته ليس ب صحيح. ليس ب صحيح لاجوبة. الجواب الاول ان هذه جملة ابتداء لديك ايها الطالب ضابطها هل هو ضابط سببي العموم او ضابط عموم السلب؟ بعبارة اخرى. هل هو ضابط الكل

السالب او ضابط الكلى - 01:20:00

هي السالبة؟ كليا. كلية سالبة. لماذا؟ لأن كل جاءت في البداية ثم جاء بعدها النفي. كل جاءت في البداية ثم جاء بعدها كل ذلك لم يقع. وهذا ضابط ماذى؟ عموم السلب. الكلية السالبة. فهذا اول جواب وهذا واضح. يعني هذا اول جواب واوضح - 01:20:20

على كلام الاخباري ان هذا لا يوجد فيه اصلا ضابط سلب العموم. طيب آلان الجواب الثاني نقول السؤال الذي وجهه ذو اليدين

النبي صلى الله عليه وسلم جيء فيه بام التي يطلب بها ماذى؟ في الاستفهام التعيني لاحد امرين. ايقول لك اا درست - 01:20:40

نحو ام المنطق؟ اريدك ان تعين تقول لي النحو او تقول لي ماذى؟ المنطق او تقول ماذى؟ لم ادرس اليهما. يعني هل هناك حل ثالث انا

بقول لك درست النحو ام المنطق؟ اتيت بامن اما ان تقول درست النحو او تقول درست المنطق هنا تعيني لاحد الامرين او تقول لم

ادرس كليهما صحيح - 01:21:00

يوجد عندنا احتمال ثالث اما ان تثبت هذا او هذا او تنفي الجميع. لا يوجد عندنا احتمال لاما؟ لنفي المجموع. يعني هل يمكن ان تقول يعني لم ادرس مجموعة النحو او المنطق؟ هل هذا جواب يصلح لامن؟ عندما يقول لك المدرس هل درست النحو ام المنطق - 01:21:20

عندما تطلب دراسة النحو ام المنطق هو ينتظر منك ان تقول درست النحو او تقول درست المنطق او تقول لم ادرس كليا معك حد ادنى او ومتلا درستك اليهما كذلك يمكن ان تثبت الجميع. اما ان تنفي له المجموع فقط فتقول له لم ادرس مجموعهما. فاما سيقول لك؟ يقول لك اانا لم - 01:21:40

اسألك هل درست المجموعة والان اقول لك درست هذا او درست هذا فاما ان تعين او تقول درست للجميع او نفيت او تنفي الجميع. اما ان تقول لم الجميع او لم ادرس كل ذلك فتأتي بسلب العموم هذا لا يصلح. فماذا نقول؟ السؤال الذي وجهه ذو اليدين للنبي صلى الله عليه وسلم - 01:22:00

فيه بامر التي يطلب بها التعين لاحد امرين. فالجواب الذي يجاوب بها عن ام لابد ان يكون بتعين احدهما او فيه ما كريهما او اثباتهما اضيفوها كذلك او اثباتهما كليهما درست النحو بالمنطق تقول درستهما كليهما لا اشكال عندنا في ذلك - 01:22:20

فلو كانت الجملة التي اجاب بها النبي صلى الله عليه وسلم من قبيل الكل السالب كما فهمه الاخباري رحمة الله لكان النبي صلى الله عليه وسلم نفي ماذى؟ المجموع لكان نفيا للمجموع. فلا هو عليه الصلاة والسلام عين احدهما. يقول نسيت او - 01:22:40

يعنى لو قال نسيت او قال قصرت او قصرت الصلاة ولا هو نفي كليهما قال لم انسى ولم تقصر وله اثبات كليهما على الاخضر على طريقة الاخضر هو نفي حصول المجموع. هو نفي حصول المجموع لان الاخباري عدها من قبيل سلب العموم. انتم - 01:23:00

تأملوا في المثال وتأملوا بماذا فهم الاخباري ثم افهموا الجواب. ام مباشرة تقرأ الجواب من دون ان تكون فهمت وجهة نظر الاخباري للحديث لن تفهم ينبغي ان تفهم الاخباري ان الحديث المقصود به كل ذلك لم يقع اي مجموعه لم يقع اي ان النبي صلى الله عليه وسلم - 01:23:20

اليدين ان مجموع قصر الصلاة والنسيان لم يقع المجموع. فلم ينفي النبي صلى الله عليه وسلم الجميع. هو نفي ماذى؟ المجموعه ونفي المجموع كما مر معنا قبل قليل في الاكثر يستلزم ماذى؟ اثبات البعض من الناحية البلاغية فالاكثر يستلزم اثبات - 01:23:40

البعض اذا الاخضر رحمة الله تعالى فهم من قوله كل ذلك لم يقع نفي المجموع. هذا ابتداء. نحن قلنا هذا الفهم ليس ب صحيح من الاخبار الجواب الاول لماذا؟ لأن القضية ضابطها ضابط عموم السلب. وهو تقدم كل ثم جاء النفي بعد ذلك بعدها - 01:24:00 فهذا ضابط عموم السلب. الجواب الثاني ان اذا اليدين عندما سأله النبي اتى بام. فقال نسيت ام قصر الصلاة فالجواب عن ان يكون ان النبي صلى الله عليه وسلم اما ان يقول نسيت او يقول قصر الصلاة او ان ينفي الجميع - 01:24:20 وان يثبت الجميع. اما ان ينفي المجموع ان ينفي المجموع فهذا لا يرد في حالة الجواب او لا يصلح جوابا لامر لذلك لكان نفيا للمجموع هذه الفقرة التي وقفنا عندها لكان نفيا للمجموع فلا هو صلى الله عليه وسلم عين احدهما - 01:24:40 ولا هو نفاه ما كليهما فلا يكون اذا النبي صلى الله عليه وسلم اجاب جوابا على على ذي اليدين لم يفده جوابا لم يعطه الجواب الواضح. طيب الحالة الجواب الثالث فان قيل لناها والاشكال عند الاخضر حدث في هذا. قال فان قيل اذا جعلنا هذه الجملة كل ذلك لم يقع - 01:25:00

من قبيل الكلية السالبة لكان فيه نسبة الكذب الى النبي صلى الله عليه وسلم. يعني انت تقولون ان هذه الجملة كلية سالبة ما معناها؟ يعني ان معناها ان النبي صلى الله عليه وسلم نفي قصر الصلاة ونفي النسيان. جيد؟ فقال اذا انت - 01:25:20 تقولون هذه كلية سالبة يعني ان النبي صلى الله عليه وسلم نفي قصر الصلاة ونفي النسيان اذا هذا فيه نسبة النبي صلى الله عليه وسلم من الكذب لانه لابد ان - 01:25:40

احدهما قد وقع لابد وان احدهما قد وقع فكيف ينفي النبي صلى الله عليه وسلم الجميع على اذا جعلناها كلية سالبة طيب فاذا قلنا انها كلية تقييد عموم السلب لكان النبي صلى الله عليه وسلم نفي وقوع الجميع منه فيكون خلفا اي يكون كذبا - 01:25:50 وحاشاه صلى الله عليه وسلم ان يكذب. فماذا نقول؟ نقول في الحقيقة هذا ليس فيه نسبة الكذب المتعتمد الى النبي صلى الله عليه عليه وسلم الذي يذم صاحبه. يعني لو انت نفيت شيئا ايها الحبيب وظنته قد وقع. قلت لك جاء فلان الى الدرس فانت قلت لم يأتى فلان - 01:26:10

الى الدرس وانت تظن انه حضر. العكس نحن نقول انت تظن ان فلان قد حضر. جيد؟ فعندما سألك هل جاء فلان الى الدرس؟ قلت ماذا؟ لم يأت فلان الى الدرس. لم يأت او العكس نقول فلان لم يحضر الى الدرس هذا اوضح. فلان لم يأت الى الدرس وانت ظلمته قد حضر الدرس - 01:26:30

فقلت لك هل جاء فلان الى الدرس؟ فانت قلت لي نعم جاء فلان الى الدرس. الان هل هذا يسمى كذب متعتمد يذم صاحبه؟ لا. لانك ظنت ان الحضر هو فعلا لم يحضر لك انت سعود نسيت. فقلت حضر فلانا الدرس. وهذه الجملة وان لم تكن صادقة من ناحية علمية يقول هذه جملة خلف ولكن - 01:26:50

من ناحية ادبية وشرعية لا تسمى كذبا. يعني لا نقول ان صاحبها قد كذب من الناحية طبعا الشرعية. لان الكذب في اللغة هو الخطأ اعم من التعمد ولكن من الناحية الشرعية لا نقول فلان قد كذب ولا يذم على ذلك لان هذا سهو منه. فالنبي صلى الله عليه وسلم عندما نفي الجميع - 01:27:10

نفي حدوث القصر ونفي النسيان هو نفي بناء على اعتقاده. وكان يظن صلى الله عليه وسلم انه اتم الصلاة ويعلم قطعانا من الصلاة لم يحدث فيها قصر. فهو نفي بناء على اعتقاده. نعم هو صلى الله عليه وسلم في الواقع كان قد سهى. في الواقع الخارجي حدث - 01:27:30

ولكن عندما قال كل ذلك لم يقع. فنفي حدوث الامرين هذا لا يسمى كذبا يذم عليه صلى الله عليه وسلم لماذا؟ لأن نفيه للجميع يعني استخدام الكلية السالبة كان فيما يظن. وفيما يعتقد ان الجميع - 01:27:50

لم يحدث. وبعد ذلك بين له ذو اليدين ان البعض قد حدث ولكنك سهوت وهو صلى الله عليه وسلم اقر كما جاء في حديث ابن مسعود انما انا بشر مثلكم انساك ما تنسون فاذا نسيت فذكروني فهو ينسى صلى الله عليه وسلم من ناحية بشرية. فقول الاخضر يوم الزعم الاخضر لنا - 01:28:10

بانتا اذا جعلناها كلية سالبة يلزم فيه اثبات الكذب على رسول الله صلى الله عليه وسلم ليس ب صحيح. لماذا؟ لأن الكذب الذي يذم صاحبه والكذب المتعتمد الذي يعلم شيئا ويقول بخلافه عمدا. أما هو صلى الله عليه وسلم فعندما نفى الجميع فانما نفاه - 01:28:30 وبناء على ماذ؟ على اعتقاده وعلى ظنه فلا يذم على ذلك صلى الله عليه وسلم. طيب الجواب الرابع والأخير على هذه القضية الأخضر رحمة الله تعالى استدل تقوية لرأيه بماذا؟ ماذ قلنا قبل قليل؟ الأخضر بماذا استدل على ان هذه الجملة من قبيل الكل السالب؟ قال - 01:28:50

في بعض الروايات ان ذا اليدين اجاب فقال بل بعضه وقع. بل بعضه وقع. يعني يقول لك الأخضر النبي صلى الله عليه وسلم نفى المجموع بدليل ان ذا اليدين جاوبه فقال بل بعضه وقع اثبت البعض. في الحقيقة هذه الرواية - 01:29:10 لو ثبتت فهي على الأخضر وليس له. هي على الأخضر وليس ل الأخضر ليس لصالحه. لماذا ماذ قلنا؟ قول النبي بل بعضه وقع او قول ذو اليدين بل بعضه وقع هو في الحقيقة دليل عليه لا له. قال لأن النبي صلى الله عليه وسلم - 01:29:30 لما نفى الجميع نحن نقول النبي صلى الله عليه وسلم نفى الجميع. صحيح كلية سالبة. لما نفى النبي صلى الله عليه وسلم الجميع اراد الراوي اللي هو ذو اليدين اقصد - 01:29:50

ان يثبت له ان البعض وقع وهو ماذ؟ النسيان. يعني انحن نقول كلية سالبة. النبي صلى الله عليه وسلم نفى الامرين نفى قصر الصلاة ونفى النسيان. فهذه كلية سالبة نفى الجميع. فاراد ذو اليدين ان يثبت له ماذ - 01:30:00 جزئية موجبة وهي ان البعض قد وقع وهو النسيان فاراد ذو اليدين انها كلية سالبة الجميع النبي صلى الله عليه وسلم فذو اليدين اثبت له لا ان هناك البعض قد وقع. طيب نكمل لأن النبي صلى الله عليه وسلم لما - 01:30:20 الجميع اراد الراوي ذو اليدين ان يثبت له ان البعض وقع وهو النسيان. فجملة ذو اليدين هي ابطال للكلية السالبة ابطال للكلية السالبة التي يكل ذلك لم يقع. وابطال لعموم السلب الذي استخدناها منها. اذ لو كانت من قبيلة - 01:30:40 الكل كما ترى يخضري لو كانت كل ذلك لم يقع من قبيل الكل كما يرى الأخضر رحمة الله عليه لكان نفيه لاحظوا لكان نفيه صلى الله عليه وسلم للمجموع على طريقة البلاغيين يفيد ماذ - 01:31:00

احسنت لو كان الان الافضل انت تقول هي نفي للمجموع على طريقة البلاغي النفي المجموع يستلزم في الاغلب ماذا في الاغلب اثبات الحكم للبعض فكان قول النبي صلى الله عليه وسلم كل ذلك لم يقع اذا اعتبرناها من سلب العموم كانه يقول بعبارة اخرى بعض - 01:31:17

صحيح؟ او بل بعضه وقع ما في اشكال لها. بل بعضه وقع. صحيح لأن الأخضر يراها من قبيل سلب العموم يراها كل سالب وكل السالب كما ذكرنا قبل قليل كما ذكر ابن هشام في مغني اللبيب الكل السالب نفي الحكم عن المجموع يستلزم - 01:31:37 اثباته للبعض في الاغلب المضطرد. في الاغلب المطرد معنا. جميل. فقول النبي صلى الله عليه وسلم على ذلك بناء على ذلك. كل ذلك لم لو عدناها من قبيل سلب العموم لكان صلى الله عليه وسلم اثبت هو بنفسه وقوع البعض. فلم يحتاج - 01:31:57 اذا لأن يأتي بهذه الجملة بعد ذلك يعني ما فائدة قول ذو اليدين؟ بل بعضه وقع. لأن النبي صلى الله عليه وسلم على رأيك اخباري اثبت وقوع البعض بمفهوم جملته كل ذلك لم يقع. فلا يحتاج للديدين ان يقول له بل بعضه وقع. هذا فقط يكون من باب الزيادة في الكلام. لأن النبي صلى الله - 01:32:17

عليه وسلم على فهم الأخباري لم ينفي الجميع. وإنما نفي ماذ؟ المجموع ونفي المجموع يستلزم اثبات الحكم للبعض على طريقة البلاغيين. فالنبي صلى الله عليه وسلم بمفهوم كلامه بمفهوم كلامه اثبت الواقع في البعض - 01:32:37 فقول ذو اليدين بعد ذلك جوابا له بل بعضه قد وقع لا نستفيد منه شيئا لأن النبي هو بنفسه هو على طريقتك هو اثبت ان بعضه وقع بمفهوم الكلام لكن على طريقتنا وهي أنها كلية سالبة يكون النبي صلى الله عليه وسلم نفي ماذ؟ الجميع يكون نفي الجميع - 01:32:57

يعني نفي القصر ونفي النسيان فاراد ذو اليدين له ان يثبت له ان البعض قد وقع. لذلك ايها الاحبة يعني التمثيل الذي مثل به الأخباري

رحمة الله عليه في المنظومة للكل ليس ب صحيح. قول الكل حكمنا على المجموع. ثم قال كل ذاك ليس ذا وقوع - 01:33:17

ليس ب صحيح وانت اريد منك فقط ان تحفظ الجواب الاول و اكتفي به. ما هو؟ ان هذه الضابط الذي اتي به الاخضر رحمة ثم هذا ضابط لماذا؟ للكلية السالبة لان الكل اتت في البداية ثم جاء بعدها التفريغ. عموم السلف. كم بقي يا شيخ حذيفة معنا الان نشاء - 01:33:37

اه الشیخ حبیبی بختصر طیب ربع ساعه جيدة ان ندخل في هذا الباب الجديد فصل في المعرفات. ينبغي ان ندخل في فصل

معلومات حتى نحاول ان ننهي وان ننجذب قبل ان يعذف الوقت. اه نعم في ورقة لكن انت غبت شیخ عن الدرس الماضي - 01:33:57

قذف في ما بقي عندك انت تصورها من الاخوة لان في الحقيقة لا استطيع ان اتي الا بالدرس بالوراق. اما عاد وزاد على الاخوة الذين تختلفوا هذا نصب عليه طیب فصل في المعرفات قال الناظم رحمة الله عليه معرف على ثلاثة قسم حد و رسمي ولفظي علم

فالحد - 01:34:17

بالجنسية وفصل وقاعة والرسم بالجنسية وخاصة مع وناقص الحد بفصل او مع جنس بعيد لا قريب وقع وناقص وخاصة فقط او مع

جنس ابعد قد ارتبط وما بلفظي لديهم شهيرة تبديل لفظ برادياف اشهرها. هذا هو ايتها الاحبة - 01:34:37

ایة القسم الثاني من علم المنطق وهو مقاصد التصورات. هذه رحلة طويلة عشنها في الايام الماضية حتى نصل الى مقصد التصورات. وكدنا ان ننسى المنطق مع المباحث اللفظية التي ذكرناها. كدنا ان ننسى ما هو المقصد. لماذا؟ ذكر هذه الابواب ودخلنا في

تلك الرحلة الطويلة - 01:34:57

فنقول ايتها الاحبة آآ عبد الرحمن الاخضر رحمة الله عليه قبل ان يصل الى مقصد التصورات ما هو مقصد التصورات؟ قبل ان اقول الاخباري. ما هو المقصد في باب التصورات كيف دائما احفظ مقصد التصورات كيف اكون تعريفا صحيحا اتوصل به الى - 01:35:17

ادراك المفردات. المفردات النظرية والضرورية. النظرية التي سمي بها التصورات النظرية. كيف اكون تعريفا اصور به للسامع

التصورات النظرية لان تصورات الضرورية قلنا هذه لا تحتاج الى تعريف لا يعرف الذي يحتاج الى تعريف - 01:35:37

التصورات النظرية ما معنى نظرية؟ يلا تحتاج الى نظر وتأمل المجهود التصوري قد يكون ضروريا ونظريا لا يحتاج الى نظر وتأمل.

مباشرة يعرفه الانسان. مثل الماء لو قال لك الماء هل تحتاج انت الى تعريفه؟ لا ولا سلام لا تحتاج الى - 01:35:57

تعريف ضروري لانك تتعامل معه بكثرة. اما الفقه لمن لا يعرف العلوم الشرعية. اه في النهاية هذا مفرد اه نظري يعني كادوا فهم هذه

اللفظة الى نظر وتأمل فاحتاج حينئذ الى التعريف. اذا مقصد التصورات هو كيف اكون تعريفا - 01:36:17

صحيحا تصور به للسامع التصورات النظرية. وهذا الذي اردناه في بداية هذه الدورة. قلنا هناك مقصدان لعلم المنطق. المقصد الاول

كيف اكون تعريفا صحيحا للتصورات النظرية؟ المقصد الثاني كيف اكون حجة صحيحة لماذا؟ للتصديقات النظرية. هذا هو علم

المنطق - 01:36:37

ولكن هناك رحل طويلة وصعب ينبغي عليك ان تقتصرها حتى تصل الى هذه المقاصد. فالافضل قبل ان يصل الى هذا الباب الى هذا الفصل يعني قبل ان يصل الى مقاصد التصورات قدم باربعة ابواب. صحيح ما هو الباب الاول الذي اخذناه؟ يلا هذا الذي اخذناه سابقا - 01:36:57

اخذنا الباب الاول كان في دلالة اللفظ الوضعية. وقسمناها الى دلالة مطابقة وتضمن والتزام. يعني انا اريد ان نعرف لما هو طالب يقول ما فائدة المطابقة والتضمن والتزام في باب التصورات؟ يعني ماذا نستفيد منها؟ هل فقط هو فرق من باب التردد الفكري ذكرها الاخضر؟ لا تحتاجها في هذا - 01:37:17

الباب هادي مصطلحات اسسها عندك ووضحها لك حتى يستخدمها بعد ذلك. الباب الثاني كان باب كان الوصول الى الكلمات الخمس هو

سماه باب في مباحث الالفاظ ولكن مقصدك كان الوصول الى ماذا؟ الى الكلمات الخمس التي هي - 01:37:37

مبادئ التصورات يعني المادة الخام التي ستصنع منها التعريف هي الكلمات الخمس لكنه اتي بباب كبير حتى اوصلك اليها. المبحث الذي بحثنا فيه ماذا كان؟ النسبة بين الالفاظ والمعاني وقسمها الى خمسة ونحن قسمناها الى اكثر من ذلك الترداد - 01:37:57

الذى هو التباين الكلى والتشاكل والتواطئ وماذا بقى علينا؟ ترافق واشتراك وتبابن وتشقق وتواطئ. اه الباب الرابع الذى ذكرناهم الباب الاخير هو التقسيم الكل والجزء والكلية والجزئية. اذا هذه اربعة ابواب قدمها الاخضر قبل ان يصل - 01:38:17

مقصد التصورات. الباب الاخير في الحقيقة هو اضعفها. علاقه بمبحث التصورات. باب الكل والجزء والكلية والجزئية هذا الذى ختمنا هو اضعفها علاقه بما باحث التصورات. علاقته القوية بمباحث التصدیقات ولكن هو قدمه فقدمناه معه - 01:38:37

الان اكدت على ما بينته في بداية هذه الدورة ان هذا الفصل ومقصد التصورات نريد منه كما ترون. السؤال المهم كيف اكون تعريفا صحيحا نتوصل به الى التصورات النظرية. وبيننا ايها الاحبة ان علم المنطق يقوم على ماذا؟ على ان - 01:38:57  
الادراك الذى هو العلم ينقسم الى تصور والى تصديق. والتصور هو ادراك المفرد. وعرفنا ما هو المفرد. والتصديق هو ادراك النسب وعرفنا ما هي النسب؟ ثم عدنا الى التصور فقلنا التصور هو ادراك المفرد قد يكون التصور ضروريلا يحتاج الى نظر ولا الى تأمل وهذا لا - 01:39:17

فيه الى تعريف لا نريده. وقد يكون التصور نظريا يحتاج فيه الى تأمل والى نظر. ففي هذه الحالة في التصورات النظرية تحتاج الى صياغة التعريف. جميل. الان هذا الذى اراد ان يعلمه ان يعلمه الاخباري لك. كيف اصوغ تعريفا؟ فابتداء - 01:39:37  
ان نقول ما تعريف التعريف؟ ما تعريف التعريف؟ نريد ان نعرف التعريف. وتعريف التعريف مهم حتى نعرف المقصد منه نقول ابتداء ايها الاحبة التعريف عرفه هو قول يتوصل به الى الاحاطة بماهية المفردات - 01:39:57

مجهولة او تمييزها عما عدتها. نعيid التعريف لو قال لك واحد ما معنى التعريف؟ ما معنى التعريف؟ نقول التعريف عند مناطقه. التعريف عند المناطق وعند المنطق الارسطي خاصة. لأن التعريف عند المتكلمين ليس بذلك. ليس بهذا التعريف الذى - 01:40:17  
المناطق الاروسيطيين. سلام ورحمة الله. التعريف ايها الاحبة كما يراه المنطق الارسطي ما هو؟ قال هو قول يتوصل الى الاحاطة بماهية المفردات المجهولة او تمييزها عما عدتها. طبعا القول عند المناطق هو المركب - 01:40:37

يعني القول يستلزم التركيب بخلاف علم النحو. في النحو القول قد يكون مفردا وقد يكون مركبا. لا المناطق عنده مصطلح القول مباشرة يستلزم التركيب. فلا يشكل ذلك على من يدرس النحو. يقول القول قد يكون مفردا يعني يقول التعريف يكون مفردا. نعم يمكن للتعريف ان يكون مفردا. لكن بشكل عام - 01:40:57

القول عند المناطق هي بحد ذاتها تستلزم التركيب. فقال التعريف هو قول يعني لفظ مركب مستعمل. يتوصل به ما منه اما الى الاحاطة بماهية المفردات المجهولة او تمييزها عما عدتها. هذا التعريف ايها الاحبة يبيين لنا - 01:41:17

يبيين لنا الفائدة من التعريف. يعني هو يشير الى جزئية. وقال لك هو قول ما الفائدة من هذا القول؟ اما الاحاطة بماهية المفردات او تمييزها عما عدتها. فهذا فيه بيان لمقصد التعريف. لماذا نأتي بالتعريف؟ ما هو المقصد من التعريف؟ وهذه جزئية خطيرة حقيقة - 01:41:37

لان هنا نقاش طويل مع المنطق الارسطي يحدث. ماذا نريد من التعريف؟ المنطق الارسطي يرى ان هناك مقصدين. مقصد انا من مقصد. المقصد الاول للحدود والتعاريف ما هو؟ قال ننظر. من خلال هذا التعريف يتضح ان الغاية المرجوة من التعريف عند - 01:41:57

المناطق هي احد امررين. الامر الاول ما هي؟ قال الوصول الى ما هي او الى حقيقة ده اشكال. الوصول الى ماهية المفرد المراد تصوره بال تماما. يعني المقصد الاول من التعريف عندهم وهي هون الجزئية. ان نصل الى الماهية - 01:42:17

الكافلة للمفرد المراد تصوره. باختصار ان نصل الى الذاتيات المكونة للمفرد ان نصل الى جميع الذاتيات المكونة للمفرد. مر معنا ان الكل ينقسم الى ذاتي والى عرضي والى نوع. الذاتي هو - 01:42:37

جزء الماهية. فيقول لك مقصدنا من التعريف ان نذكر جميع الذاتيات لهذا المفرد. ان نعرفها وان نذكرها للسامع. فمثلا الانسان ما ذاتياته؟ قالوا الحيوان الناطق. فاذا قلت الحيوان الناطق هنا انا احق بجميع ذاتي - 01:42:57  
الانسان. فهذا هو مقصدهم. ولاحظوا المقصد. يعني علينا ان نبحث ابتداء. اذا اردت ان تعرف شيئا عليك ابتداء ان تبحث عن ماذا

عن ذاتياته جميعها الجنس والفصل والشيء الواحد قد يكون له أكثر من فصل يتعلّق به. فعليك أن تبحث عن الجنس وعن -

01:43:17

الفصول بعد ذلك تأتي بهذا الجنس وبهذه الفصول تصوّغها في تعريف فتكون أوصلت السامع إلى ماذا؟ إلى جميع أية ذاتيات الشيء المفرد الذي يريد تصوّره. مثلاً تطبيق سهم ذات الفقه. الفقه هذا تصوّر نظري -

01:43:37

صحيح يحتاج إلى تأمل. فإذا انسان سألك ما الفقه؟ فتحتاج إلى تعريف. فتقول له الفقه ما هو؟ العلم بالاحكام الشرعية العملية من أدلةها التفصيلية. صحيح؟ فنفرض ان هذه هي الذاتيات. فنقول انت ابتداء تحتاج إلى مصطلح العلم وتحتاج -

01:43:57

إلى مصطلح الاحكام وتحتاج إلى مصطلح العملية وتحتاج إلى مصطلح الادلة التفصيلية. تجمع هذه الذاتيات جميعها وترتّبها بترتيب ابن معين حتى يتّصوّر هذا السامع معنى الفقه. جيد فهم يقولون اذا المقصود الاول من التعريف هو الاحاطة -

01:44:17

بماهية المفردات ان نذكر جميع الاشياء التي تدخل في تركيب ماهيتها والتي سمعناها في الدروس السابقة الذاتية ان نذكر جميع الذاتيات ونستقصيها بالذكر. لماذا اعيد واكرر حتى نعرف اين وقع الخطأ في المنطق الارسطي في هذه الجزئية انه يريد -

01:44:37

ان يذكر جميع الذاتيات التي تتعلق بالمفرد حتى يصوّره عند السامع. طب هل السامع يحتاج إلى ان يعرف جميع الذات حتى يتّصوّر الشيء او يمكن يتّصوّره بدون هذا العناء الطويل هذا الذي اريد التركيز عليه. طيب المقصود الثاني من التعريف تمييز -

01:44:57

عما عاداه فقط ان نميز الشيء عن ما عاده بغض النظر هل التمييز حصل بذكر الذاتيات او بذكر اه الخاصة او ما ما شابه ذلك اشياء

ليست بذاتيات وذكر العرضيات المهم اننا ميزنا هذا الشيء عن غيره. الان في الحقيقة لو انا سألك ابتداء كانسان بسيط ليس -

01:45:17

لكل علاقة بالمنطق الارسطي. قلت لك انت لماذا تحتاج إلى التعريف؟ فتقول لي حتى اميّز هذا الشيء عن غيره. تقول انا اريد التعريف حتى اتصوّر هذا شيء نوع التصور لاميّزه عن غيره من الاشياء فقط لهذا احتاج التعريف. لا المناطق الارسطيين يقولون لا -

01:45:37

انه يحتاج التعريف حتى نأتي بجميع ذاتيات الشيء. لا يمكن فقط ان نستغنى بتمييز الشيء عما عاداه. بل لابد من الوصول في تعريف الى جميع الذاتيات. يعني الى جميع الامور التي تدخل في بنية الشيء. هكذا يتّصوّر الانسان الشيء. انظر طرائقهم في التفكير -

01:45:57

عن هذا الذي ينبع عليك. انظر طريقة المنطق الارومني في التفكير. ان ا يصل معنى اللفظ المفرد للشيء يحتاج فيه إلى ماذا استنطّقكم اه تصور جميع الذاتيات نعيّد حتى نركّز هذه الفكرة تصور المفرد -

01:46:17

ما يحتاج فيه إلى ماذا؟ كما يرى المنطق الارسطي الى تصور جميع الذاتيات التي تدخل في تركيب حقيقته وماهيتها. من دون ان تأتي بجميع الذاتيات التي تركب حقيقته وماهيتها لا يمكن ان يتّصوّر الشيء. يقولون اذا لم نستطع عجزنا ان نتوصل الى -

01:46:37

الذاتيات فحينئذ خلاص يعني نرتضي ونكتفي فقط بالتمييز. في حالة عجزنا عن الوصول الى جميع ذاتيات الشيء في هذه الحالة خلاص ما عرفنا هي الذاتيات. نكتفي فقط بالتعريف بذكر ما يميّز الشيء عن ما عاداه. اذا هناك مطلب اسمى لهم -

01:46:57

هناك مطلب ادوم. ما هو المطلب الاسمي؟ الوصول الى جميع ذاتيات الشيء. ليذكروها في التعريف. فتجدهم يبحثون في الانسان يجلسون سنوات العمر ما هو الانسان؟ وما هي الاجزاء التي تدخل في ماهيتها؟ الحيوانية الناطقية. طب المائد هل هو من ذاتياتي وليس من ذاتياته؟ نقاش طويل تسطر فيه مئات الصفحات في -

01:47:17

واحد في كتب الاصول وفي كتب العقيدة. لماذا هذه الصفحات سطرت فقط؟ لأنهم يريدون الاحاطة بجميع ذاتيات الشيء. يريدون الاحاطة بجميع ذاتيات الشيء وانا اقول لك لن يصلوا الى ذلك. لن يصلوا الى الاحاطة بجميع ذاتيات الشيء. افتح اي كتاب اصولي بعد الغزالى رحمة الله عليه. افتح كتاب الرازي وما بعد -

01:47:37

انظر كيف المناقشة في الحد الواحد في التعريف الواحد تجلس ثلاثة الى اربعين صفحة. وهذا يرد وهذا يناقش وهذا يعود وهذا يقول لا ليس هذا هو الفصل هذا يعتبر خاصة وهذا يقول ليس هذا هو الجنس الصحيح. مناقشات طويلة فيعني مقصدها الوصول

الى جميع ذاتيات الشيء. وما هي ماهياته وفي - 01:47:57

كيف يضيع المقصود من علم المنطق؟ أنا مقصودي أن أصور للقارئ أو للسامع ما معنى كلمة الفقه؟ وليس مقصودي في الحقيقة أن الجلس أن أعرف ما هي ذاتيات جميعها التي يتكون منها مصطلح الفقه أو مصطلح القياس أو مصطلح الاجماع أو مصطلح أي مصطلح يعرفونه. فتضليل الأعمار وتضليل - 01:48:17

ونحن نبحث عن ما هي ذاتيات ونناقش فيها. ابتداءً إليها الاحبة أو ذكرنا ضابط الذاتية ليس متفقاً عليها. الم ذكر ذلك قلنا ما هو الذاتي؟ وما هو العربي؟ ما الذي يميز عندهم؟ الم نقل بعضهم قال الذاتي هو الذي لا يتصور الشيء بدونه. والعربي ما يتصور الشيء بدونه - 01:48:37

نحن هذا الضابط ابتداءً لا نتفق عليه فكيف سنتتفق على ما يبني عليه؟ كيف نتفق على ما يبني عليه؟ المهم هكذا ساروا. فقالوا المقصود من التعريف الوصول إلى حقيقة المفرد بال تمام. كلمة التمام ضع تحتها خطين. بال تمام يعني بالكمال. ليس فقط الوصول إلى بعض الذات - 01:48:57

خمسة دقائق أبشر شيخ ليس فقط الوصول إلى بعض ذاتيات لا نريد استقصاء ذاتيات جميعها حتى يتصور هذا ينظر يعني الزام الزموا به أنفسهم لا العقل الزهم به ولا شرعاً ولا يوجد كذلك لغة تلزمهم بذلك. هم الزموا - 01:49:17

اننا يجب أن نأتي بجميع ذاتيات. طيب فان لم يصل إلى جميع ذاتيات أو لم نعرف ذاتيات قالوا حينئذ فقط نكتفي في هذه الحالة بتمثيل الشيء بما عدا. إذا المقصود الأول هو الاسمي عند المناطق لذلك يبذلون قصارى جهدهم في الوصول إلى تحديد الماهية. لكن اذا - 01:49:37

إذا عصر الوقوف على جميع ذاتيات التي تتكون منها الماهية فحينئذ يعدل إلى المقصود الثاني وهو ماذا؟ مجرد تمثيل الشيء عن غيره أنا أريدك إليها الاحبة أن تكون ناقداً أن تكون ناظراً. قد ندرس هذى المعرفات وتعرف أن هناك حد وهناك رصف والحد ينقسم إلى جنس وفصل قريب - 01:49:57

كحتى مناقص لكن هذا الكلام ليس كله صحيحاً. بل كثير من ما يذكره في المعرفات في المنطق الوسطي ليس ب صحيح. ولا ينطبق على الأمور العلمية الصحيحة وإنما هي الزamas الزموا بها أنفسهم ثم جاء من حذى حذوهم من المنطقين المسلمين ودونوها وسطروها في قواعد وقوالب. ولكن انت اذا نظرت بعينك - 01:50:17

العقل بعين الانصاف وجدت أنها الزamas العقل لا يلتزمها. وإنما نتعجب أنفسنا في أمور ثانوية. ولو صرفاً هذه الجهود في أمور نافعة في الاستنباطات الفقهية والعلمية لافدنا هذه الامة أكثر بكثير من المجالات العقيمية في الألفاظ. طيب نقول كل تعريف عند المناطق فإنه يتراكب من ماذا - 01:50:37

من امررين. أي تعريف إليها الاحبة مادته يعني نحن أولاً عرفنا ما هو التعريف. ما هو التعريف؟ المتوسط قوله السريعة ما هو التعريف؟ اللي حاطط ماهيات الشيء أو تمييزه عن ما عداه. وعرفنا ما هو المقصود من التعريف. هاي الخطوة الأولى. الخطوة الثانية المسألة الثانية مما - 01:50:57

تكون التعريف التعريف إليها الاحبة له مادة وله صورة. مادته هي الكليات الخمس وهذا نعيد كثيراً. مادته هي الكليات الخمس. ما هي الكليات الخمس؟ الجنس الفصل. العرض العام والخاص النوع صحيحة دلال الخمس. نحن على سبيل التجوز والتسهيل نقول مادة آ التعريف هي الكليات الخمس. ولكن في الحقيقة الذي - 01:51:17

يستخدم منها في التعريف ثلاثة فقط هي الجنس والفصل والخاصية. أما النوع حتى النوع والعرض العام لا يستخدم في التعريف. طبعاً أنه لا يستخدم في التعريف هذا خذ الان على هذا الاطلاق. هم يقولون يستخدم بروبية أخرى لكن لا أريد. أنا أريدك أن تفهم. عندما يقول مادة التعريف هي الكليات الخمس - 01:51:47

في الحقيقة الواقع ليس كل الكليات الخمس. الذي يستخدم منها في التعريف كما سيظهر لك هي ثلاثة. الجنس والفصل والخاصية. إذا هذه هي المادة الشيء الثاني الذي يبني منه تعريف الصورة. فالتعريف له مادة وله صورة. الصورة هي الهيئة التي يجب أن ترتكب

هذه المادة عليها - 01:52:07

يعني هذه المادة ليست اي مادة تركبها مع اخرى وتنجز انك تعريف. هناك شروط في تركيب الجنس والخاصة. شروط في تركيب الجنس الجنس والفصل. هذه الشروط تسمى ماذا؟ الصورة. اذا الصورة هي الهيئة التي تركب عليها الكليات الخمس - 01:52:27

حتى تنتج التعريف. فإذا كل تعريف احفظها. له مادة وصورة. المادة هي الكليات الخمس ونقصد بالتحقيق الجنس والفصل والصورة هي الهيئة التي ترتب عليها هذه الكليات الخمس حتى نصل الى التعريف. وهذا نهاية المجلس وصلى الله على - 01:52:47

سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم - 01:53:07