

## شرح تذكرة السامع والمتكلم (٩١) - إبراهيم رفيق - المستوى الثاني

### الثاني

إبراهيم رفيق الطويل

يا طالبا للعلم يرجو نفعه. اسمع نصيحت ناصح معاوني لربك في امورك كلها. فالمخلصون هم اولو العرفان بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم - 00:00:00

احمد سبحانه وتعالى حمد الذاكرين الشاكرين. وصلی وسلم على حببينا وعلى قرة اعيننا محمد وعلى الله وصحبه وسلم تسليما  
كثيرا مباركا الى يوم الدين حياكم الله احبتي الى مجلس جديد نعقده في شرح كتاب تذكرة السامع والمتكلم - 00:00:25  
بادب العالم والمتعلم للامام ابن جماعة الكتاني الشافعي رحمة الله تعالى عليه وقد وصل بنا المسير احبتي الى الفصل الثاني من اداب  
طالب العلم وهذا الفصل خطير جد خطير لانه يتكلم عن امور محورية اساسية في حياة طالب العلم تتعلق ببنائه العلمي والمعرفي.  
وفي اختياره للشيخ وفي اختيار - 00:00:45

للبرنامج العلمي الذي سيسيير عليه. وفي طريقة تعامله مع اشيائه واساتذته ويقاد يكون هذا الفن وهذا النوع من اداب طالب العلم  
درسا في هذا الزمان وانظمست معالمه الا عند القليل القليل من بقي على هذا التغرير برابط ويناضل عنه. لذلك انا - 00:01:11  
طالب العلم بان يقرأ هذا الفصل بعناية من كلام ابن جماعة رحمة الله عليه. وان يهتم بمرaciته ورعايته في حياته العلمية. لانه تملك  
النجاح باذن الله والفالح في حياتك وفي مسيرتك واغفال هذا الفصل لربما يكون سبب كبير في اخفاقك في حياتك العلمية وفي  
انتاجك - 00:01:31

المعروف يقول ابن جماعة رحمة الله عليه الفصل الثاني في ادبه اي ادب الطالب مع شيخه وقدوته الشيخ هو نفسه القدوة لكنه اراد  
ان يبيّن ان القدوة او ان الشيخ هو محظ القدوة. ففصل بينهما ليبين ان الشيخ - 00:01:52  
انه شيخ ومعلم هو ايضا قدوة لك يا طالب العلم في حياتك وفي مسيرتك في ادبه مع شيخه وقدوته وما يجب عليه من عظيم  
حرمته. قال وهو ثلاثة عشر نوعا. سيتكلم اذا عن - 00:02:12

ثلاثة عشر موضوعا ابن جماعة رحمة الله عليه وكلها مواضيع في الحقيقة مهمة في غاية الاهمية كما سيتضح لكم باذن الله. نبدأ في  
الموضوع الاول بل وهو الموضوع الاخطر في الحقيقة موضوع اختيار الطالب للشيخ المناسب - 00:02:28  
موضوع اختيار الطالب للشيخ المناسب. قال ابن جماعة عليه رحمة الله. الاول انه ينبغي للطالب ان يقدم النظر ويستخير الله سبحانه  
وتعالى في من يأخذ العلم منه اذا او في من يأخذ العلم عنه. اذا ابن جماعة رحمة الله تعالى عليه يقول لك يا طالب العلم عليك ان  
تنظر ابدا - 00:02:45

وان تستشير وان تتفكر في الشيخ الذي ستطلب العلم منه. اذا الموضوع ليس هو موضوع شيخ اعلن عن نفسه انه شرحا لكتاب فانا  
مبشرة التحق بهذا الشيخ من دون ان اعرف هل هو مؤهل؟ هل هو سليم الاعتقاد؟ حسن الخلق حسن المسلك والطريقة؟ لا ينبغي ان  
- 00:03:11

تعتني خاصة في هذا الزمن يا طالب العلم بالاسماء التي تظهر لك لا تطلب العلم ولا تتخذ شيخا ولا تلازم احدا ملازمة تنقطع بها عن  
الناس حتى تكون متأكد ان هذا الشخص او العالم او - 00:03:33  
كلمة انقطعت له هو مؤهل لأن يكون شيخا ولأن يكون قدوة ولأن يكون مربيا لك وعليك ان تستخير الله. يعني انظر حتى الموضوع

فيه استخارة ربما هذه الاهداف الحقيقة نحن نغفل عنها في حياتنا العلمية. لكن السلف رحمة الله عليهم كانوا يحرصون عليها. يقول عليك ان تستخير الله سبحانه وتعالى - 00:03:48

انا في كل امورك ومن هذه الامور التي علم النبي صلى الله عليه وسلم اصحابه الاستخارة فيها ان تستخير الله في اختيار الشيخ المعلم تصلي ركتعين ثم تقول بعد ذلك يا رب اللهم ان كنت تعلم ان في هذا المعلم خير لي في ديني ودنياي ومعاشي وعاقبة امري 00:04:09 وعاجل امري

واجله فيسره لي واقدره لي وان كنت تعلم ان فيه شرع لي في ديني ودنياي ومعاشي وعاقبة امري وعاجل امري فاصرفه عنى 00:04:30 واصرفني عنه. واقدر لي الخير حيث كان. المهم انك تستخير الله سبحانه

وتعالى في اختيارك للشيخ حتى يوفقك الله سبحانه وتعالى للشيخ الاولى والافضل في هذا الميدان لان الاختيار الخاطئ للشيخ قد يكون سبب في انتهاء حياتك العلمية وفي مضيعة عمرك وتشتت اوقاتك وفي ربما آسوك لمناهج خاطئة في هذا الزمن خصوصا. 00:04:43 لان بعض الاشياء -

الجهل بهم يقود بعض الطلبة الى ان يغتر برسومهم واسкаهم. فاما هذا الشيخ مخالف للاستقامة ولمنهج اهل السنة ولطريقة السلف الصالحين الله تعالى عليهم في الاعتقاد والعلم. ولربما هو ايضا لم يطبع شب من علوم الشريعة وانما هو من يتصنعوا العلم. فالطالب يختار به ويلازمه - 00:05:05

اما هو لا يحصلفائدة المرجوة ولربما كما قلنا زاغ عن المنهج الصحيح. منهج اهل السنة والجماعة. فالموضوع خطير. الموضوع يتعلق بحياتك العلمية الفكرية وفي علاقتك مع الله سبحانه وتعالى. الشيخ الموفق يوفقك باذن الله او يأخذ بيده الى الخبر. والشيخ 00:05:25 آ-

نقول المتصنوع او الشيخ الذي لا يصلح ان يكون شيخا ولا يصلح ان يكون مربينا ربما يؤدي بك في المهالك. فالموضوع اذا خطير كما اهنا على ذلك منظر ابن جماعة رحمة الله عليه كيف يقول ينبغي على طالب العلم ان يقدم النظر ويستخير الله في من يأخذ العلم عنه ويكتسب حسن الاخلاق - 00:05:45

والاداب منه ول يكن ان امكن قال ول يكن ان امكن يعني الافضل ان يكون هذا الشيخ من كملت اهليته وتحقق وقد شفقته اي من اكتملت اهليته في تدريس العلوم. انسان مشارك في العلوم الشرعية - 00:06:05

وليس انسان آماقتصر على فن واحد وليس له دراية بالفنون الاخرى. لان الاشياخ الذين يقتصرن على فن واحد من الفنون وليس لديهم دراية بالفنون الشرعية الاخرى او المشاركة بها - 00:06:23

هذا سيسبب فجوة في العلم الذي هم متخصصون فيه لان العلوم الشرعية احبتي لا تنفك عن بعضها البعض يصعب ان تنفك كل علم يحتاج الى العلم الآخر في جانب من الجوانب. فالعلوم لا تنفك عن بعضها. فاما كان العالم مؤهلا مكتملا الالة مكتمل الدراسة في - 00:06:38

هذا يعطيك فائدة متكاملة لكن العالم للاسف بطبيعة الدراسات الاكاديمية اليوم تجد بعض الاشخاص متخصص في جانب معين وجاهل تماما في ابواب اخرى يعني يعرف في علم الرجال في علم الحديث ولا يعرف في الفقه ولا في اصول الفقه ولا في اللغة ولا النحو ولا الصرف ولا الاعتقاد. فمثل هذا الانسان - 00:06:57

عنه قصور كبير في حياته وان كان متخصص في علم الحديث او شخص متخصص في علم الاعتقاد وضعيف جدا في اللغة وفي اصول الفقه وفي الفقه وفي البناء المعرفي. فالاولى - 00:07:18

والافضل ان كان هناك شيخ متكامل الاهليه مشارك في العلوم الشرعية المتنوعة ان يكون هو المختار لديك بان الشيخ كما قلنا القاصر لن يعطيك صورة متكاملة ولن يعطيك فائدة منهجية تبنيها وتتعلق بها في حياتك - 00:07:28

ربما يعطيك فوائد في طبيعة تخصصه. الذي اختص به. لكن حتى في تخصصه لا يمكن ان تكون الصورة عنده واضحة خذها. خذها من الان لا يمكن ان تكون الصورة مكتملة عنده في تخصصه حتى يكون مشارك في علوم اخرى. لذلك قال ول يكن ان امكن من كونت

اهليته وتحققت شفقته - 00:07:48

ان يكون انسان عنده شفقة على طبته حريص يتواصل معهم يسأل عن احوالهم ويعرف امورهم وشأنهم كما مر معنا في اداب العالم.  
عالم حريص فعلا يتقطع ويتفطر قلبه على اه - 00:08:08

תלמיד مفرط وعلى تلميذ مهملي يحاول ينصح دائمًا ويوجه ويحث ويرفع لهم. هذا هو المعلم الناجح الذي فعلا تثق به باذن الله. لكن المعلم يعطي الدرس والمحاضرة ثم يغلق الكتاب ويخرج ولا ترى. ولا يسأل عنك ولا عن حالك ولا اين وصلت في بنائك العلمي. هذا لا يمكن ان اختاره شيخا وان يلازمه - 00:08:23

هم في حياتي العلمية لانه انسان غير مهم بطلبته وليس هذا كان داء بالسلف رحمة الله عليهم الشيخ كان شيخا كان مربينا كان والدا لطلبته شفقة وحرضا ونصحا قال وظهرت مروءته اذا ول يكن اذا من كملت اهليته - 00:08:43  
وتحققت شفقته وظهرت مروءته وعرفت عفته وانتهت صيانته وكان احسن تعليمها واجود تفهمها ولا يرغب الطالب في زيادة العلم مع نقص في ورع او دين او عدم خلق جميل الطالب عليه ان يحاول ان يبحث عن الشخص الذي اجتمعت فيه هذه الصفات قدر الامكان. الكمال لله سبحانه وتعالى الكمال الكامل - 00:08:59

لكن نتكلم نحن الان عن الكمال البشري وهناك كما البشر هناك كمال الهي فان يوجد شخصية كمال البشير هذا منكر والنبي صلى الله عليه وسلم من فيه الكمال البشري بابي هو وامي. ما سوى مقام النبوة الكل يعصيه الكل يخطئ - 00:09:25

لكن انت تبحث عن الشيخ الذي فيه من درجات الكمال ما هو مستطاع ان بلغ درجة عالية من درجات الكمال البشري. فان يكون من كما قال لك تحقق اهليته وتحقق شفقته ومعرفة بالمروءة ليس - 00:09:38

من يكثر اللعب واللهو والمزاح والضحك كذلك من عرف بالعفة وليس من عرف بمعاشرة النساء والخروج معهن والجلوس في الاماكن المشبوهة. قال وانتهت صيانته العلم احتراما وتوقيرا فلا يجالس الظلمة ولا السلاطين. ولا يجالس اه سلاطين الجور نقصد ولا يجالس اه كذلك المنافقين واصحاب - 00:09:54

والفجور يصون علمه عن كل ما ينكر ان يشينه قالوا وكان احسن تعليمها واجمل تفهمها. ايضا ينبغي ان تراه في الشيخ الذي تريد اختياره ان يكون يحسن التعليم يحسن ايصال المعلومة لطالب العلم بشكل جهل - 00:10:18

بان بعض الناس ربما اتاهم الله سبحانه وتعالى مقدار كبير من المعرفة العلمية. لكن لا يوجد عنده بيان لا يستطيع ان يوصل الفكرة الى ذهن الطالب يعني هذا عالم جزاه الله خيرا عنده علم لكن لا يصلح ان يكون معلما - 00:10:34  
بعض الناس ربنا سبحانه وتعالى لم يؤتيهم القدرة على ايصال الافكار. ولا على صياغة المعلومات. فمثل هذا الشخص ربما تكون الفائدة التي تحصلها منه محدودة مع توقيرنا له ولعلمه فینبغی ان يكون المعلم من يحسن طرق التدريس وصياغة المعلومة وايصالها للطالب - 00:10:51

وان يكون اجود تفيما قال ولا يرغب الطالب في زيادة العلم مع نقص في ورع او دين او عدم خلق جميل. يعني يقول لك بالجماعة اذا كان الانسان ورأيته عنده علم اطلاع لكن رأيته يفقد الورع في دين الله. او رأيته يفقد الدين ما عنده ديانة. انسان يبيع دينه بعرض من الدنيا بخس. كما هو حال علماء - 00:11:09

السلاطين او يفقد الاخلاق في عشره وفي تعامله مع الناس فهذا لا ترغب كثيرا في في التزود منه. لا ترغب في التزود من الا اذا فقد العالم تماما فالانسان هنا ينزل السقف سقف الطموح ينزل - 00:11:29

ويجد في هؤلاء المناصب الوحيدة الان في طلب العلم لكن الاصل ان يكون هؤلاء بعيدين عن التصدر لا يصدر امام الناس من يفقد الورع ويفقد الديانة ويفقد الاخلاق والسلوك الصحيح في التعامل مع الناس هذا لا ينبغي ان يصدر بل ينبغي ان ينبعه - 00:11:46  
حتى يتلاشى مثل هذه الامور ثم بعد ذلك يصدر نفسه على انه عالم مربى فابن جمعة رحمة الله عليه هنا صاغ لنا منظومة كاملة في طبيعة الشيخ الذي يصلح ان تختاره وان تنظر فيه. ابو حنيفة رحمة الله عليه كما ذكر الزوجي في - 00:12:04

بتعلم المتعلم طريقة التعلم يقول كان ابو حنيفة ينظر في شيخه اه شهرين حتى يختار ابوك يعني بابو حنيفة رحمة الله عليه ما كان

مباشرة يختار الشيخ الذي يلازمه. مباشرة من اول كلمة يسمعها منه. بل ينظر في حال هذا الشيخ مدة شهرين - [00:12:22](#)  
فاكثر حتى يتيقن تماما ان هذا الشيخ فعلاً مؤهل رجل حصل من العلم ما يجعله مؤهلاً للتتصدر يصلح ان يلازمه عنده من الادب  
ومن الاخلاق ومن حسن المعاشر ما يجعله صالح لان يكون مربياً واستاذًا وشيخاً. فهكذا كان السلف رحمة الله عليهم في تعليمهم من - [00:12:41](#)

من اجل وصول الى الاستاذ المناسب. لان هذا التعب القليل باذن الله سيريحك في المستقبل كثيراً لكن العجلة في هذا الباب واختيار  
الشيخ غير الموفق سيتسببك في المستقبل كثيراً. ويقول ابن جماعة رحمة الله عليه بعد ذلك قال فعن بعض السلف - [00:13:01](#)  
هذا العلم دين فانظروا عمن تأخذون دينكم يعني لماذا كل هذا الاحتياط من ابن جماعة رحمة الله عليه في موضوع اختيار الشيخ  
قال لان علماءنا علماء السلف الصالح رحمة الله عليهم كانوا يقولون ان - [00:13:18](#)

ان هذا العلم دين دين هذا العلم الشرعي دين نعبد به ونقترب به الى الله سبحانه. قال فانظروا عمن تأخذون دينكم فانظروا عن من  
تأخذون دينكم فلا يصلح للانسان احبي - [00:13:34](#)  
ان يتعلم العلم عن شخص غير مؤهل في هذا الميدان لا يصلح له ان يتعلم من شخص عنده قلة في الورع عنده سوء  
في الخلق عنده آآ استهزء بشعائر الدين عنده - [00:13:50](#)

اه التزلف للسلاطين او ما شابه ذلك لا يصلح هذا العلم دين فانظروا عمن تأخذون دينكم. الانسان اذا طلب شيئاً من الحياة الدنيا طلب  
آآ مصلحة في شيء او وظيفة تجده يسأل ويبحث بجد - [00:14:04](#)  
ويستفسر عن كل دقيقة من هذه الدقائق. فالعلم الشرعي اولى ان تستفسر وان تحثاط وان تكون منتبهاً له. لماذا في العلم الشرعي؟  
نجد الناس يزهدون والطالب يأخذ من اي انسان من كل انسان متصرد يأخذ عنه. ولا يسأل ولا يفتش وادا اراد امراً من امور دنياه  
فتتش بعنایة وحرص وتدقيق - [00:14:21](#)

هذا من قلة التوقير لدين الله سبحانه وتعالى فينبغي اذا التنبه على هذه القضية قضية اهمية اه النظر في الشيخ الذي يأخذ عنه. قال  
وليحذر من التقيد بالمشهورين وترك الاخذ من الخاملين فقد عد الغزالى وغيره ذلك من من - [00:14:41](#)  
الكبر على العلم وجعله عين الحماقة فقد عد الغزالى وغيره ذلك من الكبر على العلم وجعله عين الحماقة. قال لان الحكمة ضالة  
المؤمن. يلتقطها حيث وجدتها ويغتنمها حيث بها ويقتلد المنة لمن ساقها اليه. فإنه يهرب من مخافة الجهر كما يهرب من الاسد.  
والهارب من الاسد لا يأنف من دلالة من يدله - [00:15:00](#)

وعلى الخلاص كائناً من كان احبي هذا موضوع ايضاً وفائدة مهمة واسرارها من جماعة رحمة الله عليه. هذه الفائدة تتعلق بماذا؟  
يقول لك من جماعة اياك ان تقيد بالمشهورين - [00:15:23](#)

الآن هناك اناس تكتب لهم الشهرة في المجتمع فيتصدون على انه فضيلة وسماحة وشيخ وما شابه ذلك. وهؤلاء الذين يتصدون  
بعضهم فعلاً يكون مؤهلاً للتدرис في الحقيقة وبعضهم لا يكون مؤهلاً ويكون متسبباً بما لم يعطى خاصة في هذا الزمن - [00:15:39](#)

لان هناك من يصدر اناس معينين ليأخذوا زمام المبادرة في المجتمع ويريد ان ينحي وان يقصي الاخرين فانتبهوا على هذه الجزئية  
ليس كل انسان متصرد وعنه لقب سماحة وفضيلة وعنده درجة عالية في او منصب - [00:15:58](#)  
عالم ابداً هذا ليس مقياساً خاصاً في هذا الزمان بل اكثر الذين يتصدون في هذا الزمان اكترهم من ليس مؤهلاً للتدرис  
العلوم الشرعية اما لضعف في التأصيل وهذا كثير غالباً. واما بضعف في الديانة والورع وكثرة ملازمة لابواب الظلمة وسلاطين الجور  
- [00:16:17](#)

فينبغي فينبغي عليك ان تنتبه ليس العبرة بالتلقي عن المشهورين اذا كان مشهور لكنه فعلاً من من عرف باتقان العلم وصيانته  
فانعم به واقرم والزمه فان الله سبحانه وتعالى نحسب انه لم يشهر هذا الرجل مع شدة علمه وصيانته دينه الا لانه يريد بالناس الخير  
فاللزمه والزم غرزة. لكن اياك - [00:16:39](#)

تقتصر على المشهورين فقط لأن بعض الطلبة وهذا إن شاء وجدته في حياتي العلمية عندما كنا في مدينة رسول الله صلى الله عليه وسلم. كنا نجد بعض الطلبة يهتموا بمجانسة الأسماء اللامعة - 00:17:03

التي يحضر كراسيها عدد كبير من الطلبة مع أن الفائدة المرجوة وكانت نلاحظ ذلك. الفائدة المرجوة من مجلس هذا الشيخ. وإن كان لاماً كبيراً فائدة محدودة جداً فائدة محدودة جداً لهذا الطالب - 00:17:16

لكن هذا الطالب ماذا يريد؟ هو يريد أن في المستقبل أن يقول لقد جلست في مجلس الشيخ العلامة فلان الفلاسي وحضرت كذا وكذا متى يقونون أنه لم يستفد إلا الشيء البسيط والنذر القليل جداً. مع أنه كان بإمكانه في تلك الفترة أن - 00:17:30

مشايخ لم يكونوا مشهورين ربما كانوا على السواري. ويعلمهم الله سبحانه وتعالى كانوا يدرسون وحدهم قل من يجلس حوله من طلبة العلم لقلة مالهم ولثيابهم الرثة وليسوا من أصحاب المناصب الكبيرة في الدولة أو ما شابه ذلك. فكان - 00:17:50

طلاب يزهدون في مجالسة هؤلاء ظناً منهم أن العلم لا يكون إلا من اشتهر صيته وعلى كعبه في المناصب وجلس على مخمل ولبس الثياب المرتفعة ويظنون أنذاك الشيخ الزاهد في ثيابه وفي مظهره لا يمكن أن يحتوي علمًا. وفي الحقيقة وجدنا البركة عند هؤلاء - 00:18:09

عند الأخفياء عند هؤلاء الأخفياء والله وجدنا البركة هؤلاء الذين لا يريدون علوًا في الأرض ولا فساداً. هؤلاء الذين انصرفوا عن الدنيا وعن أموالها وزهدوا ابتغاء مرضات الله سبحانه. لا يريدون مزاومة - 00:18:30

أهل الدنيا في مناصبهم لا يريدون التعرض للسلطتين وللتزلف لهم. يريدون وجه الله سبحانه وتعالى فرضاً من هذه الحياة الدنيا بالقليل. والله زدنا البركة على أياكم فكما قال لك ابن جماعة إياك أن تتقي بالمشهورين وتترك الآخرين من الخاملين. فهذا من الكبر - 00:18:43

والتعالي هذا الشيخ وان رث حاله وقل ماله لكن صدقني فيه من الخير الشيء العظيم وتتجدد فيه من الحرص على طلبه والشفقة عليهم السؤال في احياء والهم. أكثر من ذاك الشيخ صاحب المنصب العالي حتى ولو كان ذاك الشيخ صاحب المنصب جيداً في علمه لكنه منشغل. بمنصبه عنك. أما هذا - 00:19:03

الشيخ الطيب الصالح كما نحسبه الذي يجلس ولا يعرفه إلا الله سبحانه وتعالى ومن اختص به من طلبة العلم كنا نجد عنده حرص الآباء وتوجيه الآباء والتربيه والنصيحة ويجد وقتاً للسؤال عنا وللبحث عن أحوالنا. فعلًا هذه نصيحة ينبغي يا طالب العلم أن تهتم بها. الشهرة ليست - 00:19:23

مقاييساً للعلم العلم فعلاً هو الانكباب على المصنفات. سهر الليالي والليالي. من بلغ هذه الدرجة في الدراسة والتحصيل استحق أن يكون عالماً ولو كان رث الثياب قليل المال نسأل الله سبحانه وتعالى أن يعيننا على امتثال مثل هذه الحكم ولا يكون مقصداً في هذه - 00:19:44

الحياة التكاثر الهائم التكاثر فعلاً بعض طلبة العلم الهائم التكاثر يريدون أن يتکاثروا أمم الناس بالجلوس عند أصحاب المناصب. من أهل العلم. ولكن إياكم أن تضيئوا الأخفياء. فهوأء أولياء الله سبحانه - 00:20:04

وتعالى قال لادنى الحكمة ضالة المؤمن الحكمة ضالة المؤمن فعلاً وان كان الحديث الوارد في ذلك عن النبي صلى الله عليه وسلم ضعيف لكن اصل الفكرة صحيحة الحكمة يلتقطها الانسان من اي شخص كان - 00:20:21

غنياً أو كان فقيراً كان صاحب منصب أو كان رث الثياب. الحكمة هي التي تبحث عنها. والانسان احبتني كما انه تجد الانسان الخائف يهرب من الاسد الانسان الخائف اذا هرب من الاسد - 00:20:33

تمام فهو في اثناء هروبه يسأل اي شخص عن الطريق هل يسأل شخص معين يقول انا لا اسأل الا والله شرطي مرور او انسان صاحب منصب عن طريق الهروب من الاسد. لا يسأل اي شخص لانه يريد الهروب والخلاص - 00:20:46

من الاسد. قالوا فكذلك الجهل. الجهل هو اسد. يريد ان يفترسك وانت يا طالب العلم تهرب من هذا الاسد الذي يخيفك ويريد ان يفترسك. فعندما تهرب من الجهل انت تهرب الى طرق العلم. صحيح؟ اذا هربت الى طرق العلم لا يهمك. اعطاك هذا العلم صاحب

منصب او وزير او اعطاك اياد انسان رت الهيئة - 00:21:01

لان مقصدك هو الهروب من بين مخالب الاسد. اسد الجهل الى فساحة العلم وامن العلم. وامن العلم تحصله عند اي شخص عالم بغض النظر عن منصبه وعن هويته وعن موطنها وعن ماله. قال فان كان الخامل ممن ترجى بركته. انظر ايش قال؟ فان كان الخامل يعني الشيخ - 00:21:23

اي شيء غير المعروف الذي لم يشتهر صيته. فان كان الخامل ممن ترجى بركته كان النفع به اعم والتحصيل من جهته اتم وصدق رحمة الله والله كما قلت لكم ان البركة لتجدونها عند هؤلاء الاحفقاء - 00:21:46

عند هؤلاء الاولياء النفع عندهم اعم والبركة عندهم اتم لانهم لم يلطخوا حياتهم بادران الحياة الدنيا واموالها والتزلف للظلمة لم يقدروا هذه القلوب ولم تتتسخ ابدانهم وعقولهم باموال الحياة الدنيا. لم تتتسخ - 00:22:04  
وانما كانوا صادقين على مر الحياة لم يطلبوا الشهرة ولم يطلبوا الصيد بل طلبوا وجه الله سبحانه وتعالى فالنفع عندهم اعم باذن الله قال وهذه قاعدة انتبهوا لها. قال اذا صبرت احوال السلف والخلف - 00:22:27

لم تجد النفع يحصل غالبا والفالح يدرك طالبا والفالح يدرك طالبا الا اذا كان للشيخ نصيب وافر وعلى شفنته ونصحة الطلبة دليل ظاهر قاعدة جميلة واعتمد فيها ايضا على شيء من السجع - 00:22:43

اعيدها مرة اخرى اذا صبرت يعني اذا اختبرت ونظرت وتأملت احوال السلف والخلف لم تجد النفع يحصل غالبا والفالح يدرك طالبا الا متى؟ متى الفلاح يدركك يا طالب العلم؟ قال الا اذا كان للشيخ نصيب وافر يعني اذا كان الشيخ - 00:23:04  
نصيب عالي من تقوى الله سبحانه وتعالى وملازمة الطاعة والعبادة والتقرب من الله والبعد عن المعاصي. اما شيخ منهمك في المعاصي وفي معاونة الظالمين وفي الوقوف مع سلاطين الجور. هذا اي بركة ترجى من علمه؟ قال اذا من كان له من التقوى نصيب وافر - 00:23:24

على شفنته ونصحة الطلبة دليل ظاهر. اذا الشرط الاول ان يكون الشيخ على قدر عالي من التقوى. الشرط الثاني ان يكون الشيخ حريضا على طلبه وهذا اوجه رسالة للمدرسين الاكاديميين في الجامعات وفي المعاهد الشرعية. اتقوا الله سبحانه وتعالى في هؤلاء الطلبة. فان - 00:23:44

انكم مسؤولون عنهم امام الله. هذا الطالب الذي وضع ثقته فيك ايها الشيخ عليك ان تكون حريضا نصوها مشففا عليه اياك ان تهمله وان يكون مقصدك من الدخول في هذه الجامعات ان تحصل الراتب وتعود الى المنزل - 00:24:04  
فهم الطالب او لم يفهم الطالب بعد عن العلم او اقترب لا يهمك. اياك ستسأل امام الله عن هذه الامانة التي قلدتها. انت مستأمن على هذا الدين بما انك اخترت ان تتنصب في منصب التعليم الديني فاعرف حقها - 00:24:22  
هذا المنصب انت مستأمن ان تكون حريضا على طلبتك. موجها ابا مربيا صادقا في التعليم. تعطي ثمرة الوقت والحياة من اجل هؤلاء الطلبة لأن عليهم المعمول باذن الله في مستقبل هذه الامة. اما اذا بقي لهم المدرس الاكاديمي ان يحصل المال والمناصب وان يترقى في درجة - 00:24:37

الاستاذة الدكتورة حتى يحصل مناصب عليا اذا نظرت في انتاجه العلمي والمعرفي وفي طلبه تجد خوال كما هو الحال للاسف في واقعنا المعاصر فهذه خيانة لهذه الرسالة التي وضعت في اعناقكم - 00:24:58

قال وكذلك اذا اعتبرت المصنفات وجدت الانتفاع بتصنيفه اللائق والازهد اوفر والفالح بالاشتغال به يقول يعني حتى الامر قسه على المصنفات عنده مصنفين او عندك عفوا مصنفان عندك مصنفة؟ مصنف لاما و مصنف لآخر - 00:25:15  
سبحان الله تجد البركة في هذا المصنف تعلو البركة في هذا المصنف بالكثير. والسبب صاحب هذا المؤلف هذا العالم الذي كتب هذا الكتاب كانت التقوى عنده اعلى. فالله سبحانه وتعالى كتب البركة في كتابه. لربما كان كتابه - 00:25:38

اقل حجما لا يشترط ان تكون موسوعات كبيرة. لكن البركة التي وجدتها العلماء في هذا او طلبة العلم في هذا الكتاب على قلة حجمه. اه قلة يعني من وضع فيه من المسائل تجد البركة فيه افع بكثير من كتاب سطرت فيه الاف المسائل لكن لم تكن النية

وكان هناك شيء من طلب الحياة الدنيا والثناء الناس فانتبهوا على هذه القضية انه كما ان البركة في الشيخ الاتقى والاحرص على طلبتها كذلك البركة في المصنف تظهر اذا كنت ايها الكاتب وايها المؤلف اكثر وراء - 00:26:18

للله سبحانه وتعالى وتطلب الله عز وجل. لذلك في الحقيقة ارى يعني في واقعنا المعاصر ارى كثير من مصنفات المعاصرين لا ينكب الناس عليهم وصدقوني لا تجدوا فيها نفعا وكبيرة كثيرة منها. هناك كثير مصنفات نافعة لكن كثير من المصنفات المعاصرين لا تكاد تجد فيها من النفع والبركة - 00:26:35

والفائدة العلمية المتينة ما تجده في مصنفات اهل العلم من اهل الاقدمين وعلماء السلف الصالح لماذا احبتي؟ لماذا نجد البركة ونجد الزخم العلمي والمعرفي والتأصيل المنهجي كبير جدا في كتب السلف ونفقده في اكثر - 00:26:55

كتب المعاصرين. هناك كثير من العوامل لو اريد اطرق اليها لكن منها هذا العامل قضية تقوى الله سبحانه وتعالى في التصنيف ان العالم في القدم كعلماء السلف كانت نيتها في كتابة هذه الكتب نفع الامة وليس نيتها اشهار النفس واظهار العنوان للعرض ان هذا - 00:27:13

مصنف من تأليف فلان ابن فلان ابن فلان. من جماعة فلان او من هذا البلد الفلاني او من كذا. ليس همه ان يوضع اسمه ان هذا الكتاب حققه فلان ودقق على فلان انا لا يريدون ذلك. بل يضعون هذه المصنفات لتنشر في الافق. وليصل اليها طلبة العلم ولينتفع الناس بها - 00:27:33

حتى ولو لم يعرف الناس انها لهم. المهم ان هذا العلم يبقى ويحافظ عليه وينتقل للأجيال. بهذه النية وبهذا القصد كتب سلفنا الصالح فبقيت البركة في مصنفاتها. لكن كثير من المعاصرين فقدنا فيهم هذه الميزة. ميزة تقوى الله سبحانه وتعالى وحسن القصد في التأليف والتصنيف - 00:27:53

من يريد وجه الله سبحانه وليس ان يوضع اسمه على كتاب ويقال فلان ما شاء الله فلان الف كذا وكذا وله مئة مؤلف وله مئة كذا هذا ليس مقاصدا احبيتي التكاثر من التصنيف والتأليف - 00:28:13

لربما ورقات يسيرة تكتبها بقلب صادق تكتب فيها الله عز وجل القبول والبركة افضل من الاف الوراق ومن مجلدات تكتب بنية فاسدة فيتحقق الله سبحانه وتعالى فتح فامازيد فيذهب جفاء. واما ما ينفع الناس فييمكت في الارض - 00:28:27  
لا اريد ان اطيل في هذه الفكرة اسعى في ختامها قالوا وليجتهد على ان يكون الشيخ من له على العلوم الشرعية تمام اطلاع وله مع من يوثق به من مشايخ عصرته - 00:28:48

كثرة بحث وطول اجتماع لا من اخذ من بطون الوراق ولم يعرف بصحبة المشايخ الحذاق. ايضا في الحقيقة هذا امر مهم جدا وهذا الكتاب كلما وقفت على قواعده ونظرت في منهجه اقف على ان ابن جماعة رحمة الله عليه امام كبير. كان فعلا اماما كبيرا ومربيا - 00:29:01

ناصحا ومؤديا ناجحا يعرف من اين تؤكل الكتف. يعرف ما هي الاخطاء التي يمر بها طلبة العلم في حياتهم الدراسية والتعليمية. بعض طلبة العلم احبيتي ينشغل في بداية تأصيله العلمي على بعض الاشياخ الذين ليس لديهم عنابة بمختلف العلوم الشرعية. بل حصلوا شيئا يسيرا في علم معين - 00:29:21

فيريد الطالب ان ينكب على هذا الشيخ ويختار شيخا معلما واستاذنا نحن نوجه الطالب ونقول له هذا الشيخ على ما فيه من الخير باذن الله والصلاح. لكن ضعف المام هذا الشيخ بالعلوم الشرعية الأخرى - 00:29:44

سيجعل هناك فجوة في بنائه العلمي قطعا ضعف اطلاع هذا الشيخ على العلوم الأخرى وعلى شتى العلوم الشرعية سيجعل هناك ضعف في بنائه العلمي والمعرفي ولابد فايلاك يا طالب العلم ان - 00:29:59

كما يقولون تريلخ رحالك عند هذا الشيخ وتبقى عنده السنوات. لأن هذا الشيخ هو غير مطلع على علوم الشريعة هو عنده دراية بفن او لربما بفنين اتاخت منه حاجتك ان كانت مناسبة لك ثم تنتقل الى شيخ اخر - 00:30:14

والملازمة الطويلة انما تكون لمن علا كعبه في العلوم وكانت عنده مشاركة في جميع العلوم وانتبهوا على هذه النص. لماذا؟ لأن العلوم الشرعية احبتني كما قلت لكم وكما اعيد مرارا وتكرارا لاحبتي - [00:30:32](#)

وتكرارا لاحبتي العلوم الشرعية علوم تبني مع بعضها البعض بناء دقيق علم يفتح علم اخر وكتاب تدخل به على كتاب اخر. فتنتقل من النحو الى الصرف ومن الصرف الى البلاغة. ومن البلاغة تدخل بعد ذلك آآ او تعود - [00:30:50](#)

الى علم المنطق ومن علم المنطق لو بتدخلوا في اصول الفقه وبعد ذلك تدخلوا في الفقه ثم تنتقل الى التفسير وما هو الكتاب وكيف انتقم من علم الى اخر وما هو الكتاب الذي - [00:31:08](#)

يدخل من هذا الى هذا فن هذه مهارة هذا اتقان ولا يتقن اي شخص لا ينبغي ان يكون الشخص الذي تختاره انسان متقن انه هو الذي يعلم الابواب كيف تفتح وكيف تدخل بعضها الى بعض - [00:31:18](#)

اما انسان اقتصر على فن واحد مثلا انسان مهتم بالقراءات ما عنده اي دراية بعلوم اخرى. هذا لا يمكن ان يلزمه ليطلب منه الفقه واصول الفقه ولا يمكن ان استنصره ليأخذ منه اللغة العربية وما شابه ذلك لانه ما عرف عنه الا الاشتغال بالقراءات. والله اذا كان منشغل بالقراءات وبفنون اخرى نعم - [00:31:32](#)

انظر لكن اذا كان منكبا على علم وليس لديه نشاط على طلب علوم اخرى فلا يصلح هذا ان يكون محظ ملازمة طالب العلم وانما تحصل منه ب حاجتك وتنطلق بعد ذلك الى ما هو افضل. فهذه قضية مهمة ان يكون الشيخ من له على العلوم الشرعية تمام اطلاع. اه طب ياشيخ علي لابد يكون الشيخ الذي اختاره - [00:31:52](#)

متقنا في كل العلوم. انا اقول ينبغي ان يكون مشاركا في كل العلوم لانه كما قال الذهبي ما من عالم الا وقد برع في علوم وقصر في علوم لكن العلماء جمیعاً يشارکون في العلوم. يعني هذا الفلان عالم مبرز في الاعتقاد - [00:32:12](#)

هذا الفن الذي اتقنه او اعطيه موجة حياته. لكنه في النهاية لابد ان يكون مشاركا في العلوم الاخرى. عنده اطلاع جيد في النحو وفي وفي البلاغة وفي الفقه وفي اصول الفقه حتى يصل هذا الكعب اصلا في علوم الاعتقاد. او اذا كان عالما في التفسير ينبغي ان يكون له مشاركة قوية في علوم - [00:32:30](#)

باللغة وعلوم اصول الفقه والفقه الى اول اعتقاد ولا كيف يكون المفسر فباتأكيد هناك ما من عالم الا وهناك وتجد عنده بروز في فن وقصور في فم لكنه المهم انه مشارك ومطلع على كل الفنون وقطع شوطا طيبا في كل الفنون ثم بعد ذلك رغب في [00:32:50](#) التوجه الى معين فجزاه الله خيرا. وكلنا ذاك الرجل في النهاية. الكل في النهاية يتوجه الى امور معينة يشغل بها ويجد ان حاجة الامة ماسة فيها فينقطع لكن متى ينقطع لها بعد ان يشارك في كل العلوم ويكون عنده اطلاع جيد وبناء معرفي متكملا. لان العلوم علوم المقاصد خاصة وهي العقيدة - [00:33:10](#)

والفقه والتفسير هذه لا يمكن ان ينالها انسان الا بامتلاكه لعلوم الالله. من النحو والصرف والبلاغة وشيء من المنطق وشيء من من اصول الفقه ويكون له معرفة في الفقه حينئذ يستطيع ان يتمكنوا ان يستحكم من علوم المقاصد - [00:33:30](#)

قال واحد من الشيوخ الذين يدرسون من بطون الوراق. هناك بعض الناس احبتي ما درس على شيخ وما سمع من استاذ وانما كان تحصيله في حياته من القراءة الشخصية من اهتم بالقراءة الشخصية نعم ربما يحصل معلومات كثيرة ويحصل ثقافة لكنه في النهاية لا يوثق بعلمه - [00:33:49](#)

الانسان الذي لم يجلس على سماع دروس الشيوخ وعلى ولم يتعد على ثناء الركب بين ايديهم. هذا لا يمكن ان يثق بعلمه لانه في النهاية هو يقرأ ونفسه وحده يحلل ما يقرأ. يمكن ان يحذر - [00:34:08](#)

بشكل صحيح يمكن ان يحدد بشكل خاطئ. لكن الذي يأخذ من كلام الشيخ ومن فيه الشيخ مباشرة هذا يقف على المعلومة كما هي. ويستطيع ان يسأل الشيخ يحاولوا ان يتعلموا وان يستفسر منه. فلذلك الشافعي رحمة الله تعالى يقول من تفهه من بطون الكتب ضيع الاحكام. انظر الامام الشافعي ايش يقول - [00:34:23](#)

الانسان اذا اراد ان يبني فقهه في مطالعة بطون الكتب من دون ان يلازم الاشياخ ويقف على علمهم ويحاورهم ويناقشهم هذا اضاع

الدين. فاحدروا من هؤلاء وكان بعضهم يقول من اعظم البرية تمشيخ الصحفية - 00:34:43

والنسخة التي بين يدي تمشق الصحفية ويلي دابا تمشق الصحفية طبعاً الصحفية من دون ايهم الذين يدرسون من الصحف.

والصحفية المراد بها ايضاً التكnight عن الرجل الذي درس من الصحفية اي من - 00:35:03

كتاب ولم يدرس على عالم ولم يلزمه ولم يثنني الركب بين ايدي العلماء. فقال من اعظم البليمة تمشق هذا الصنف من الناس. هذا من

اعظم البلاء لان آآ ضررهم اكثر من خيرهم - 00:35:17

اه اي الذين تعلموا من الصحف طيب الان انتهى من قضية من هذا المبحث الاول. لكن في الحقيقة اود في ختام هذا المبحث ان

اسلط الضوء على موضوع دعوني احتي اتكلم في موضوع كثراً السؤال عنه من طلبة العلم - 00:35:33

وله علاقة بموضوع اختيار الشيخ وموضع اختيار البرنامج العلمي المناسب فان الناظر في وسائل التواصل الان يجد ولله الحمد اه

نشاطاً ملحوظاً بين اهل العلم في اقامة البرامج العلمية عبر وسائل التواصل الاجتماعي - 00:35:50

هناك نشاط للحظوظ في هذه الفترة بين العديد من اهل العلم في اقامة برامج علمية متعددة عبر وسائل التواصل الاجتماعي وكل شيخ

يطرح بمنتهية معينة للطالب وهذا التنافس في الجملة - 00:36:10

محمود وفيه خير وفي ذلك فليتنافس المتنافسون وهو مصدق قول رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يزال الله يغرس في هذا

الدين غرساً يستعملهم في طاعته. فهذه الامة احتي نعم - 00:36:25

تضعف قد تتغير الخطوات لكنها لا تموت باذن الله. هذه الامة قد تضعف قد تتغير في خطواتها لكنها لا تموت باذن الله ويبقى فيها

الخير قائماً. فاماثل هؤلاء العلماء الذين يقومون بهذه البرامج العلمية جزاهم الله عن الاسلام والمسلمين خير الجزاء - 00:36:41

هذا فيه دلالة على ان هذه الامة ما زالت تنبض بالحياة. وفيها من الخير الكثير من ابنائها ومن فلذات اكبادها. لكن النصيحة التي اريد

ان اوجهها الى طلبة العلم الذين يسألون عن هذه البرامج. هذه البرامج ازدحمت في اذهان طلبة العلم - 00:37:01

وتداخلت عليهم وبعض طلبة العلم يathom نفسه في ثلاثة او اربعة برامج تباطن يسأل هل من الصحيح ان ادخل في كل هذه البرامج

طب ما هو البرنامج الانفع الاصلاح ما هي علامات النجاح في البرنامج الذي اريد ان اختاره لبناء معرفي لان القضية بالنسبة لطالب

العلم قضية محورية - 00:37:18

قضية اني ساختار برنامج واسير عليه سنوات من ثلاث الى اربع الى خمس الى ست الى سبع سنوات. فاريد ان اختار البرنامج

الصحيح الذي يقوم على منهج السلف الصالح في طلب العلم. ولا اريد - 00:37:39

ان اضعى زهرة العمر في برامج لا تؤدي اكلها. فهنا ارسل رسائل على شكل نقاط لك يا طالب العلم حتى تترتب عندك اه الامور والافكار

في هذا الباب اولاً الان ساتكلم عن معايير اختيار البرنامج الصحيح - 00:37:53

معايير عامة لاختيار البرنامج الصحيح في طلب العلم. اولاً عليك ان تلتتج الى الله سبحانه وتعالى وان تسأله التوفيق والسداد

والارشاد والهدایة الى البرنامج الانفع لك في دينك ودنياك الموضوع يحتاج الى التجاء الى الله سبحانه وتعالى. وان تقرع باب السماء

- 00:38:09

وان تذلل وجهك وان تخضع جبينك وجبهتك بين يدي مولاك تسؤال ربك سبحانه وتعالى ان يأخذ بيدهك الى البرنامج والى الشیخ النافع

لك والاصلاح لك. الشیخ القادر على ان يبنيك علمياً ومعرفياً في هذا - 00:38:33

زمان وان يبعدك عن الشبهات وعن مزالق الطرقات بعض طلبة العلم احتي جلس في بعض البرامج سنتين وثلاث واربع وخمس ولم

يحصل ثمرة ولم يحصل ثمرة. وكانت الفائدة محدودة جداً جداً - 00:38:48

ففترت همته وبعدهم انقلب على عقيبه وترك طلب العلم في الكلية. لانه شعر انه لا فائدة مرجوة من طلب العلم. لم يشعر بالتقدم لم

يشعر بالانجاز لم يشعر بفائدة واضحة. شعر انه مشتت الذهن فوقف عند نقطة معينة وعاد ادراجه. فالموضوع مائة بالمائة -

00:39:04

حق ان تلتتج الى الله سبحانه وتعالى وان تقرع بابه وان تسأله التوفيق فهو اولاً واخيراً هو الموفق. وهو الہادي وهو سيختار لك ان

كنت ستصبح عالما ربانيا او ستبقى على حالك مع الناس. فالموضوع اذا لا تعتبره موضوع حياتي بحث - 00:39:24

حاجة ادعوا الله سبحانه وتعالى في الصحابة كانوا يلتجئون الى الله في ابسط امور الحياة واهونها. وهذا الامر من الامور العظيمة في حياتك من الامور الخطيرة في هذه الحياة وليس من الامور - 00:39:44

آآ الثنوية التي يعني يمكن للانسان ان يقضيها بسرعة او ما شابه ذلك. فانتبه على هذا الموضوع القضية الثانية احبتي ينبغي ان تراعي في البرنامج وهذا النصيحة الثانية اخص بها من كان مبتدأ في طلب العلم - 00:39:59

اخص بها من كان مبتدأ في طلب العلم ماذا اقول له ؟ اقول له في بداية طلبك للعلم في بداية طالبك للعلم عليك ان تختار برنامجا تأصيليا يبنيك بناء علمي صحيح ببرؤية شاملة - 00:40:17

وايak ان تختار في البداية برنامج متعمق في علم واحد من علوم الشريعة حفظت ماذا اقول ؟ في بداية طلبك للعلم عليك ان تختار برنامجا تأصيليا يؤسس طالب العلم في مختلف العلوم الشرعية ببرؤية شاملة - 00:40:41

يجعلك مشاركا في مختلف العلوم للنحو والصرف والبلاغة وفي اصول الفقه وشيء من المنطق وفي اصول التفسير والسير وفي الادب والسلوك وفي الاخ اه ابو علوم الاعتقاد رويدا رويدا يعني يبنيك بناء منهجي متكامل بطريقة تبدأ من صغار العلم قبل كباره ومن مصنف الى - 00:41:01

بشكل مهندس رائق واياك ان تدخل برنامج يعمقك في موضوع واحد فقط من علوم الشريعة. وانت في بداية طلبك. هناك بعض البرامج تكون متخصصة بقوة قوة في دراسة الاعتقاد يدخلها بعض المبتدئين من طلبة العلم وليس لديهم اي دراية مسبقة بعلوم الالات - 00:41:21

الدخول في مثل هذه البرامج خلل منهجي لا نصلح هذه البرامج المتعمقة انما تصلح لطالب علم شارك في علوم الالات بني نفسه منهجيا حينئذ يجد في هذه البرامج المتعمقة وحاجته. اما طالب علم ما زال في بنائه وفي تأصيله العلمي في بداية خطواته. ايak ان تقتصر البرامج المتعمقة. لأنها - 00:41:41

كيف العقل ستضيع ثمرة او سيضيع جزء كبير من عمرك من دون انتاج ستشعر بالتشتت ولن تحصل الفائدة المرجوة من تعمقك عندما تتعمق اكثر واكثر في المصنفات العليا ستجد انك لا تفهمها - 00:42:06

ولا تدرك مغزاها ولا تستطيع تحليل النصوص لماذا ؟ لانك لم تمتلك الله الفهم. لم تدرس اللغة لم تدرس النحو ولا الصرف ولا البلاغة. ولم تقف على شيء من اصول والمنطق هذه العلوم الالاف هي اللغة التي كتبت بها العلوم - 00:42:20

هي اللغة التي كتب بها الاعتقاد والفقه والتفسير. فاياك ان تظن انك تستطيع ان تتعمق في الاعتقاد وانت ضعيف جدا في علوم الالات. او تتعمد في تفسير وانت ضعيف جدا في علوم الالات. هذا لا يمكن في العادة. لا يمكن - 00:42:34

فإذا هذه النصيحة اتبهوا لها البرنامج الذي يختار يجب ان يكون برنامج تأصيلي في مختلف العلوم الشرعية ببرؤية شاملة ولا ادخل برنامج متعمق في جانب معين من جوانب علوم الشريعة. لأن هذا ليس وقت هذا التعمق وانما نحن الان في مرحلة التأصيل - 00:42:50

ثالثا احبتي النصيحة الثالثة التي ارسلها لاحبتي من طلبة العلم عليك ان تراعي في البرنامج الذي تريد اختياره ان يكون واضح هذا البرنامج من عرف بانشغاله بعلوم الشريعة وتفنته ومشاركته في مختلف العلوم. كما ذكر لكم ابن جماعة - 00:43:11

ينبغي ينبغي ان تراعي في البرنامج الذي تختاره ان يكون واضح هذا البرنامج من عرف بانشغاله بمختلف علوم الشريعة يعني نحن اتفقنا في النقطة السابقة ان يكون البرنامج تأصيلي ببرؤية شاملة. صحيح ؟ حتى يكون البرنامج التأصيلي فعلا موضوع ببرؤية - 00:43:30

عليكم ان تراعوا هذه الجزئية. ان يكون واضح هذا البرنامج شخص عرف بتفنته في العلوم الشرعية وانشغاله ومشاركته فيها لانه الان هناك بعض البرامج التي توضع ويتصدر لوضعها من لا يعرف اصلا بانشغاله بعلوم الشريعة - 00:43:51

وانما هو مثقف بين قوسين. مثقف شرعيا وليس عالما شرعيا او متفتنا. والمثقف الشرعي لا يحق له ان يضع خطة علمية رصينة

لطالب العلم. يسير عليها. الذي يضع الخطة العلمية والبرنامج العلمي يجب ان يكون شخص عنده تجربة شخصية - 00:44:11  
 بهذه الفنون جرب بنفسه ذاق حلوها ومرها عرف المصنفات التي توصل بالمصنفات التي لا توصل هو الشخص المؤهل لأن يضع البرنامج العلمي اما المثقف او عنده اطلاع نوعا ما في بعض العلوم هذا لا يصلح - 00:44:31

لأن يضع برنامجا علميا فانتبهوا على هذه الفكرة فان كثير من الاخطاء التي يخفيها بعض طلبة العلم ناجمة عن انهم يتبنون مناهج وبرامج معينة في طلب العلم يضعها اشخاص غير مؤهلين. فتكون المصنفات او الكتب التي وضعت بين ايدي الطلبة كتب غير محققة. غير مدققة. كتب لا توصل - 00:44:49

الطالب الى بغيته في هذا العلم. والسبب في ذلك ان من وضع الخطة شخص غير مؤهل. لم يمارس هذا العلم. لم يصل في هذا العلم الى درجة عليا تؤهله ان يضع خطة علمية - 00:45:11

وكما قلت لكم احرص على ان يكون الواضح انسان مشارك في مختلف العلوم. لأن علوم الشريعة يدخل بعضها على بعض. فإذا كان وضع الخطة انسان اتقن في النحو والبلاغة وصار في علوم الشريعة بشكل مأصل على يد العلماء المؤصلين - 00:45:23  
 يمكن ان تمنح صورة متكاملة في المصنفات التي تدرسها. يستطيع ان يمنحك رؤية متكاملة يستطيع ان يمنحك رؤية متكاملة.  
 لأنها لأن هذه الرؤية تكاملت عنده هو ابتداء على يد اشياخه. ثم هو ينقل ينقل هذه - 00:45:42

تجربة جيلا بعد جيل وهكذا العلم احتي. العلم نقله العلماء جيلا بعد جيل. السلف ينقلون الى الخلف. التجارب الكاملة برؤية منهجية شاملة هكذا انتقلت اليانا حتى وصلت اليانا. ونحن ينبغي علينا ان نتعلم هذه المنهجيات الشاملة وان نتلقاها من اشياخنا وان نمنعها لطلابنا في - 00:46:01

المستقبل. هكذا نورث العلم للجيال اللاحقة. اما ان يأتي شخص عنده دراية ببعض العلوم ومنقطعة عن العلوم الأخرى او مثقف شرعي او انسانقرأ بعض الكتب وليس عنده خبرة واحكام وحفظ - 00:46:21

مصنفات ومجالسة علماء وملازمة اهل العلم. ليضع خطة ويعلن عنها ويقول للطلبة اقتربوا هذه الخطة فهذا خطأ. خلل عليكم ان تحذروا منه حتى لا تضيع الانعام تمام انتهينا من هذه الجزئية؟ طيب ننتقل الى الجزئية التي تليها. الجزئية الرابعة - 00:46:38  
 هناك مواصفات معينة يجب ان توجد في اي برنامج تريده اللتحاق به اي برنامج تريده اللتحاق به بعد ان تراعي اولا ان يكون هذا البرنامج برنامج تأصيلي برؤية شاملة كما ذكرنا. وان يكون واضح هذا البرنامج شخص مؤهل. متمنى في علوم الشريعة. الامر - 00:46:56

الرابع النقطة الرابعة ان يكون هذا البرنامج احتي اشتغل على مجموعة من الميزات اشتغل على مجموعة من الميزات. الميزة الاولى  
طبعا هذا كله للطالب الذي هو يخطو خطواته الاولى في العلم. انا اخاطب هذا النوع من الطلبة - 00:47:15  
 لا اخاطب من اصبح مبرزا ومتقدما في الفنون. اخاطب من كان مبتدأ ويريد ان يضع خطة علمية البرنامج الذي تختاره يجب ان يكون  
 اولا يشتمل على شروح من الشيوخ برنامج علمي يقتصر على ان الطالب هو الذي يقرأ وحده - 00:47:31  
 هذا لا يصلح والآن نحن قرأتنا كلام ابن جماعة انه لا يصلح ان نأخذ العلم من صحفه لا يصلح للانسان ان يطلب العلم من دون السماع  
 من الاشياخ مباشرة قضية ان البرنامج يجب ان يحتوي على دروس من الشيوخ حول المادة المطروحة هذا امر مهم جدا. اما ان اتي  
 اضع لك برنامج اقول لك هذا - 00:47:48

برنامج هو ان تقرأ هذا الكتاب وهذا الكتاب وهذا الكتاب ولا اشرح لك هذه الكتب فهذا خطأ علمي الطالب في بداية  
 تعلميه يجب ان يتلقى من افواه اهل العلم. سواء مباشرة او عبر وسائل التواصل المهم تتلقى من العلماء وتسمع - 00:48:09  
 تكرهوا المعلومة لأنهم يطرحونها بالشكل الصحيح. اما اذا قرأت وحدك ما الذي يضمن لي انك فهم صح وخطأ ولا تظن ان الشيخ دانما  
 تستطيع تسأله على وسيلة التواصل يا شيخ انا قرأت هذه الفهمي صح او فهمي خطأ. انت تسأله ربما عن جزئية عن جزئيتين لكن  
 هناك كثير من الجزئيات تظن - 00:48:26

انك فهمتها بشكل صحيح وتكون فهمتها بالشكل الخاطئ. لأنك لم تسمع الشيوخ فالتعلم من لسان ومن افواه المشايخ هذا امر لا

مناصحة. اياك ان تختار برنامج يعتمد على القراءة الشخصية - [00:48:43](#)

هذا لا يصلح لطالب العلم الذي يخطو خطواته الاولى المنتهي المتقدم لو كان هناك برنامج بينه وبين اصدقائه او يطرحه بعض الشيوخ في قراءة او جرب بعض الكتب للمتقنين هذا امر سهل لا - [00:48:57](#)

مقبول وكلنا قد يدخل في مثل هذه البرامج. لكن مبتدأ او ما زال في بداية خطواته الاولى ولم يشارك في العلوم الشرعية ويبدأ بالبرامج المتقنين ادخل المنهجي سيضيع عليك عمرك وزهرة شبابك. بدلا من ان تطلب العلم بالشكل الصحيح. انت تضيع الوقت تقرأ من هنا ومن هنا. لكن لا تحصل - [00:49:11](#)

فائدة متكاملة. اذا هذه الميزة الاولى في البرنامج. الشروح الشيوخ موجودة على الكتب المطروحة فيه ثانيا ان يكون للحفظ جزء كبير من هذا البرنامج احبتي خذوها قاعدة قاعدة اتفق عليها كل العلماء - [00:49:31](#)

وكل طالب علم نجح لابد ان يكون مر على هذه القاعدة مستحيل العلم لا يأتي الا بجناحين بحفظ وبفهم واي انسان يستغنى بالفهم عن الحفظ لا يوثق بعلمه نعم شيخ مبالغة ليست مبالغة - [00:49:49](#)

اي انسان يستغنى بالفهم عن الحفظ يقول انا لا احفظ. لا اريد احفظ لا في النحو ولا في الصرف ولا في البلاغ ولا احفظ في الفقه. متنا ولا كتابا ولا يحفظ في الاعتقاد. انا فقط افهم - [00:50:08](#)

هذا ما يوثق بعلمه. وخذلوا مني المسائل عنده عفوا ستكون مختلطة مع بعضها البعض تجدون المعلومات عنده شاردة يحاول ان يجمع من هنا ومن هناك وبعد ان يكبر في السن قليلا وتمضي به الحياة سينسى كل شيء. وسيبقى عنده شيء - [00:50:18](#)

من الفئات. الحفظ كما قال الرحيبي فالحفظ فكل حافظ امام. الحفظ عملية محورية خطيرة جدا في البناء المنهجي لطالب العلم. اياك يا طالب العلم ان يأتي انسان يزهدك في الحفظ. او يقول لك لماذا تحفظ؟ انت عبارة عن نسخة جديدة من - [00:50:35](#)

حفية ابن مالك انت عبارة عن نسخة جديدة من الفية السيوسي. انت عبارة عن نسخة جديدة من هذا المتن في الفقه الشافعي او الحنبلي او المالكي. هؤلاء صدقني لو وقفوا على - [00:50:55](#)

حقيقة العلم ولو شموا رائحته لما قالوا هذه الكلمات. لكن لضعف تأصيلهم وللنقص الذي يشعرون به في حياتهم يتكلمون بمثل هذه الكلمات العلم لا يكون الا بالحفظ فأي برنامج علمي تختاره يجب ان يرشدك الى ما تحفظ وينبهك على الكتب التي ينبغي حفظها لا يوجد برنامج علمي لا يوجد فيه حفظ - [00:51:05](#)

يعتمد فقط على الشرح والفهم واما الحفظ فدعوها. لا يجوز لطالب علم ان يسير في برنامج علمي من دون حفظ. والا سيضيع عمره وعلى انه يستحيل في العادة ان ينشأ عالم من دون حفظ - [00:51:30](#)

اه النقطة الثالثة في هذا البرنامج من شروط البرنامج قلنا اولا ان يكون هناك شروح من الشيوخ ثانيا ان يكون هناك مقدار من الحفظ جيد. ثالثا ان تكون المواد المطروحة احبتي في هذا البرنامج - [00:51:46](#)

اه او المواد التي ستدرج في هذا البرنامج. هذه المواد تأخذ حظها الكبير من الدراسة والتحليل والمذاكرة وسؤال الاشياخ اياكم ان تذهبوا الى برامج تعطي وجبات سريعة للطلبة هناك بعض البرامج وقفنا عليها للاسف - [00:52:00](#)

تعطي وجبات سريعة للطلبة. تقول لهم انا انهي لكم الاجروممية في اسبوع. وانهي لك مثلا المتن الفلاني في الفقه في شهر. وانهي لقدر الندى في اه ثلاثة اسابيع وانهي لك هي المسألة ليست عرض وطلب يعني اي برنامج يعطيني عرض افضل اذهب الى هذا البرنامج. الموضوع ليس - [00:52:20](#)

احبتي هذا دين هذا دين الله سبحانه وتعالى لا يتلاعب به. ولا يؤخذ بالله ووالله. يجب ان يؤخذ بالجد والصدق فطالب العلم عندما يختار برنامج يأخذ برنامج يعطي المادة العلمية حقها في الشرح والتحليل والدراسة والمذاكرة. تأخذ - [00:52:40](#)

وافرا من دون نقصان هكذا يحصل طالب العلم على الفائدة المرجوة ويبني نفسه. اما ان يضحك طالب العلم على نفسه يقول والله انا الحمد لله شرحت كذا وكذا وكذا من المتور في مدة قصيرة. فعندما نسألة ونقف على علمه نجده ضحلا لا يملك شيء - [00:53:00](#)

وانما ما زالت مجرد رسوم يعني هذا الذي بقي في دينه مجرد رسوم من هذه المصنفات. واما التحليل لها وقراءتها فهو لم يقف على شيء يستحق احبيتي الوجوه المبتدئة والتأصيلية يموتون يجب ان تأخذ حظها في التخمر - 00:53:20

وفي الاستقرار في قلب طالب العلم اجعل الاجومية تأخذ شهر واجعلها تأخذ شهرين وثلاثة واربع ما في مشكلة اجعل للبلاغة والمنطق واصول الفقه يأخذ وقته في التأصيل. اجعلها تتاخمر في دينك يا طالب العلم. لا تستعجل لماذا تستعجل ؟ نعم اجعل - 00:53:37  
برنامتك مكثف صح لكن برنامج مكثف مع تعمق مع تحليل مع نظر مع اطالة النفس حتى يهضم هذا الكتاب هضما. فالبرامج التي تهتم الوجبات السريعة هذه لا تنتج شيئا. خامسا واخيرا - 00:53:54

اما انصح به احبيتي من طلبة العلم من خطوات اختيار البرنامج. هاي النقطة الخامسة هي موضوع ان لا تشتبك نفسك بين البرامج العلمية. هناك برامج علمية كما قلت لكم مطروحة الان في الميدان - 00:54:13

طالب العلم يقول اريد ان اشارك في هذا وفي هذا انا اقول لطالب العلم ان استخرت الله سبحانه وتعالى واخترت البرنامج التأصيلي الذي هو برأيية شاملة وراعيت ان يكون واضح هذا البرنامج شخص مؤهل متفنن - 00:54:26  
وراعيت النقاط التي ذكرتها قبل قليل في برنامج العلم الناجح وجود شروع صوتية يعتمد على الحفظ ان تأخذ المواد وقتها في التدريس. اذا وجدت برنامج كامل في هذا الميدان او - 00:54:40

احصل لك ثمانين بالمئة ربما الكمال صعب لكن برنامجك يعطيك ثمانين بالمئة من هذه الشروط فالزم هذا البرنامج واعطيه حظه ووقتك باسره ولا تشتعل ببرامج اخرى تأصيلية. انه هذا سيشتد ذهنك. الشيخ الفلاسي يطرح هذا الكتاب والشيخ الفلاسي يطرح هذا الكتاب. انا ماذا ادرس ؟ يسألك الطالب - 00:54:54

تجد بعض الطلبة يشاركون في هذا وفي هذا خطأ علمي لا يصلح ان تتواصل على يد هذا وهذا في نفس الوقت. انا اسمع الدروس على شيخي الذي تعلمته منه ووضع لي الخطة. بعد ان وثبتت من علمه ومن برنامجه - 00:55:15

من رؤيته ومن خطته نعم اسير معه الى النهاية. اذا وجدت فسحة من الوقت في امور ثقافية امور فكرية امور على ما اسميه انا هامش البرنامج العلمي. نعطيه بعض البرامج لا تتعلق بالبناء التأصيلي. بعض البرامج - 00:55:29

تتكلم عن امور في التاريخ او تتكلم عن امور تربوية او تتكلم عن امور فكرية هذه لا تتعارض مع البرنامج التأصيلي العلمي فيمكن ان نشارك بها. اما برنامج مش تقسيمي وبرنامج تقسيمي اخر وبرنامج تأصيلي ثالث. وانا اشارك في كل هذه البرامج هذا خطأ - 00:55:46

البرنامج التأصيلي واحد. الخطة العلمية واحدة. لكن اه قد اشارك في برنامج كما قلت تتكلم عن امور توعوية وامور تربوية. امور فكرية نعم يمكن ان نشارك وهذا لا يتعارض مع برنامج التأصيلي العلمي. ويكون برنامج التأصيل العلمي له حظ اكبر من النظر - 00:56:02

له حد اكبر من النظر والبرامج الاخرى التي اشارك بها تكون راجفة ومغذية للبرنامج الاصيل الذي اخترته. اذا هذه نصائح احببت ان اوجهها لاحبتي الطلبة فيما يتعلق باختيار البرنامج العلمي نظرا لكثره الاسئلة التي ترد حول هذه القضية. تمام - 00:56:20

دعوني انتقل الى الادب الثاني او الموضوع الثاني من مواضيع هذا الفصل. يقول ابن جماعة رحمة الله تعالى عليه قال ان ينقاد لشیخه في اموره ولا يخرج عن رأيه وتديبه بل يكون معه كالمریض مع الطبیب الماهر - 00:56:40

فيجاوره فيما يقصده ويتحرج رضاه ويتحرج في حرمته ويبالغ في حرمته ويتقرب الى الله بخدمته ويعلم ان ذله لشیخه عز وحضوره له فخر وتواضعه له رفعة. ويقال ان الشافعی رضی الله عنه عوتب على تواضعه - 00:56:59

العلماء فقال اهين لهم نفسي فهم يكرمونها ولن تكرم النفس التي لا تهينها هذا الهدف الثاني احبتي من الادب التي طرحها ابن جماعة رحمة الله تعالى عليه لطالب العلم مع شیوخه وهو ان طالب العلم - 00:57:19

بعد ان يختار الشيخ المناسب. يعني هذا الادب الثاني يبني على الادب الاول. انت اخترت الشيخ المناسب نعم وفقت اليه والحمد لله بما ان الله وفقك الى الشيخ المناسب عليك ان تشكر هذه النعمة الالهية في ان تعرف حق هذا - 00:57:36

الشيخ وان تعظم حرمته فان تعظيمك لحرمة هذا الشيخ من شكرك لنعمة الله عليك ومن توقيرك لهذه الشريعة. والله سبحانه وتعالى  
لا يبارك لطالب علم يقل ادبه به. يقل ادبه مع شيوخه - 00:57:53

اي طالب علم قليل ادب هذا لا يبارك له في علمه احبتني لا يبارك له في المطالب العلم لا ينال العلم الا بالادب مع الاشياخ. وان يذلل  
نفسه لهم وان يخدمهم وان يعظمهم وان يكرمهم وان - 00:58:10

يوقرهم ويعلم حرمتهم. هكذا الله سبحانه وتعالى يبارك في علمك اما طالب علم يرفع صوته على شيخه او يشتمه او يخاطبه كما  
يخاطب صديقه ولا يعرف قدره وحرمته هذا لا يبارك له في علمه. والامام - 00:58:25

الشافعي قال لكم اهين لهم نفسى فهم يكرمونها.انا اهين نفسى لشيوخى لماذا؟ لأنهم هم الذين يكرمون نفسى. حينما يعطونى  
الفائدة والمعلومة والمعرفة التي تقربنى من الله سبحانه وتعالى. فهذا داء السلف - 00:58:40

مناسبة العلماء بتوقير واجلال واحترام. بهذا الله سبحانه وتعالى يعطيك البركة. ويدركك العلم والمعرفة. واما اذا كنت قليل الادب  
وهذا للأسف يعني هذا من الامور التي قلت في هذا الزمان. فالحقيقة وقل من يشغل بهذا الادب من طلبة العلم. تجد طالب العلم  
يذهب الى الجامعة والى - 00:58:56

الذى يدرس على يديه يأخذ منه العلم ولا يعظمه ويستغيبه ويدركه بشر من خلفه. ولا يوقدر ويتكلم عنه كما يتكلم عن صديقه فهذا  
اي علم يرجى منه واي نفع واي خير يرجى من هذا الطالب؟ طالب لا يعظم شيخه - 00:59:16

الذى اعطاه العلم المعرفة. كيف لهذا الطالب ان يفلح فهذا الادب اهتموا به احبتي ويحتاج الى مجاهدة النفس في اذلال النفس  
للاشياخ واحترامهم وتعلم ادب السؤال وادب النظر اليهم وادب التحدث - 00:59:33

معهم والجلوس بين ايديهم. فالامر ليس هكذا عبئنا كما يظن بعض الناس اني اجلس كما شئت واكل مع الشيخ وامزح مع الشيخ  
واتكلم مع الشيخ باى طريقة كلا كلا الامر يحتاج الى ادب الاحترام الى اجلال فان اجلالك للشيخ من اجلالك لدين الله سبحانه وتعالى -  
00:59:47

قال واخذ ابن عباس رضي الله عنهم مع جلالته ونيته وهذه ربانيته فيها شيء يعني اظنها تحتاج الى نظر ربما يكون عندك شيء في  
النسخة مع جلالته ونيته ومرتبته. يعني ابن عباس مع جلاله في العلم ومرتبته في العلم اخذ برکاب الصحابي زيد بن ثابت الانصاري.  
وقال هكذا - 01:00:05

امروا ان نفعل بعلمائنا. اخذ بزمام ناقته. وقال احمد بن حنبل لخلف الاحمر امام احمد بن حنبل تلميذ لخلف الاحمر. فقال لخلف الاحمر  
لا اقعد الا بين يديك. امرنا ان نتواضع لمن نتعلم منه. اليوم تجد طالب العلم في مجلس شيوخه يجلس ويعطي ظهره للشيخ ويمد -  
01:00:28

بين يدي الشيخ الى اخر هذه الامور. ونسأل الله السلامة والعافية. وقال الغزالى لا ينال العلم الا بالتواضع. والقاء السمع يقول الغزالى لا  
ينادي العلم الا بالتواضع تتواضع الله سبحانه وتعالى يرفعك في العلم - 01:00:48

وتشغل المشايخ بالشكل الجيد الله سبحانه وتعالى يرفعك في العلم. اما تكبر وقلة ادب وسوء معاشر اياك ان تظن انك تنادي العلم بهذا  
المنهج قالوا ما اشار عليه شيخه بطريق في التعلم فليقلده. وليدع رأيه. فخطأ مرشدك انت له من صوابه في نفسه. يعني الشيخ -  
01:01:05

مع اينما وجهك قلد الشيخ الم تختر شيئا عالما متقدما مبدعا اليست هذه شروط الشيخ؟ اذا اخترت شيخ متقدما مبدعا مبرزا في  
العلوم الشرعية فلماذا تجادل في خطة العلمية او في البرنامج العلمي الذي يضعه لك. قال اقرأ هذا الكتاب اقرأ هذا الكتاب. لا تجادل  
ولا تناقش فيه شيء انت لم تسمع به. واياك ان تقول - 01:01:26

شيخك وهذا من سوء الادب. يا شيخ ترى في الشيخ فلانى وضع خطة علمية وضع فيها هذا الكتاب. اذا كان الشيخ وضع لك برنامج  
ایاك ان تقترح عليه برنامج اخر - 01:01:49

ایاك ان تدخل عليه برنامج من شيخ اخر لان هذا قد يوغر الصدر عليك والشيخ في النهاية بشر الشيخ ليسوا ملائكة بشر لهم قلوب

لهم مشارع قد تجرحهم عندما تقلل من شأنهم. فانت تتعامل مع بشر الله سبحانه وتعالى جعل فيه العلم - 01:02:00

فعليك ان تحترم مشارعه اذا وجدت برنامج انفع او وجدت مثلا نصيحة معينة تيقنت انها نصيحة نافعة جدا ربما غفل عنها الشيخ قد تفعلها من دون ان تعود الى الشيخ وتقول ياشيخ ترى فيه - 01:02:18

فلان من الشيوخ فعل كذا ت يريد ان تقول للشيخ ان فلان مثلا او تقارن بين الشيخ وبين الشيخ الاخر؟ هذا قد يوغر الصدر وهذا ليس بسديد ليس بسديد. فالشيخ اذا قال لك بعد ان تختاره متفتنا مبدعا اذا قال لك خذ هذا الكتاب خذ هذا الكتاب من دون ان تناقش. وقد - 01:02:30

الشيخ طب ممكن يكون خطأ اختيار الشيخ؟ ايش قال لك من جماعة؟ قال خطأ الشيخ بارشاده انفع لك باذن الله من صوابك مع نفسك. يعني حتى لو كان الشيخ في خطأ في ارشاده - 01:02:50

وانت في رأيك الشخصي في صواب لكن الله سبحانه وتعالى يطرح لك البركة مع وجود خطأ في منهجية الشيخ يطرح لك البركة لانك اردت بتقليل الشيخ تعظيم دين الله سبحانه وتعالى وتوقير حملة الشريعة. تجد البركة يطروحها الله سبحانه وتعالى - 01:03:03  
لانك خالفت هواك من اجل الله سبحانه وتعالى وتوقيرا لحمرة هذا الشيخ وشبيته قررت ان تتبع هذا الشيخ. مع انك غير مقتنع وهذا قل طبعا قل لكن لو نفرض هذا الفرض ان الشيخ المتفنن اخطأ في اختيار كتاب معين خطأ الشيخ في اختياري هذا الكتاب انفع من ايش؟ من صواب - 01:03:22

مع نفسك ولقد نبه الله سبحانه وتعالى على ذلك في قصة موسى والخضر عليهما السلام بقوله انك لن تستطيع معي صبرا. هذا مع علو قدر موسى في الرسالة والعلم حتى شرط عليه السكوت فقال فلا تسألني عن شيء حتى احدث لك منه ذكراء - 01:03:41

يعني الخضر ايش قال لموسى عليه السلام؟ الخضر قال لموسى انا اظن انك لن تطيق صبرا على تعليمي فموسى قال ستجدني ان شاء الله صابرا خلص موسى اختار الخضر معلما فقال له الخضر اذا من شرط التعليم ان لا تسألني عن شيء. الشيء الذي افعله واطلب منك تفعله من دون - 01:04:01

نقاش من دول نقاش ومجادلة ولماذا ولماذا؟ لكن يؤذى عليه السلام لم يصبر على ذلك المرة الاولى الثانية الثالثة قال له القدر انتهى المجلس. بما انه انت لا تستطيع ان تصبر - 01:04:21

بما انك لا تستطيع تصبر على تعليمي ساعطيك الاسرار لاحظوا كيف اه موسى عليه السلام لم يكن يعرف ما عنده الخضر من العلم صح والخاطر كل تصرفاته الثلاثي خرق السفينه وفي قتل الولد وفي - 01:04:35

اقامة الحائط من دون اخذ اجرة كلها كان فيها مقاصد جميلة رائعة يعلمها الله سبحانه وتعالى ومنحها للخطر ولم يعطها لموسى. الخضر كان يدرك ان موسى في هذه المرحلة لن يدرك الغرض والمغزى من هذه التصرفات - 01:04:53

فطلب من موسى الا يجادل وان يقلده فقط. لكن موسى ما صبر فضيع على نفسه عليه السلام كثير من الفوائد التي ممكن كان ان ينالها من الخاطر. المهم يعني هذه الفائدة التي يريد الجماعة ان يوصلها اليك - 01:05:06

انشيخ انما يقول لك خذ هذا الكتاب واقرأه وانت في بادئ الامر قد لا تكون مقتنعا او قد ترى ان هناك خطأ في خطة الشيخ ولكن بالعكس قد يكون الشيخ هو الصواب وله مغزى معين وانت لجهلك ولقصورك لم تقف على هذا المغزى فظننت ان - 01:05:21

جوج اخطاء فلذلك لا تثق بعقلك احترم حمرة الشيخ احترم علم الشيخ بما انك اخترت شيخا متفننا متقدما فاعلم باذن الله ان الخير في توجيهاته وارشاداته حتى ولو لم تظهر - 01:05:38

لك في بادئ الامر طيب اذا اقف عند هذا القدر باذن الله في هذا المجلس ولعلنا في المجلس القادم باذن الله نكمل ما شرعنا فيه في شرح ادب الطالب مع شيخه وبعض القضايا المنهجية المهمة - 01:05:50

تطرحها من جماعة في هذا الباب وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم - 01:06:04